

СОГЛАСОВАНО



Начальник департамента  
агропромышленного комплекса —  
заместитель председателя  
правительства Белгородской области  
С.Н.Алейник



**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**на период 2013-2020 гг.**

Белгород 2012 г.

## Содержание

Стр.

<b>I. Основные предпосылки и обоснование Программы развития БелГСХА имени В.Я.Горина .....</b>	<b>3</b>
1.1. Необходимость принятия новой Программы развития.....	3
1.2. Современные требования к подготовке кадров в связи с основными мировыми тенденциями научно-технологического прогресса общества, аграрного производства и с учетом инновационного пути развития Белгородской области.....	4
1.3. Современное состояние и проблемы БелГСХА имени В.Я.Горина .....	5
<b>II. Цели и задачи, целевые индикаторы и оценка эффективности реализации Программы развития .....</b>	<b>14</b>
2.1. Цели и задачи Программы развития.....	8
2.2. Целевые индикаторы и оценка эффективности реализации Программы развития.....	18
<b>III. Мероприятия по реализации Программы развития БелГСХА имени В.Я.Горина на период до 2020 года .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. Финансовое обеспечение реализации Программы .....</b>	<b>34</b>
<b>V. Управление реализацией Программы.....</b>	<b>34</b>
<b>VI. Приложения.....</b>	<b>35</b>

В основу Программы инновационного развития Белгородской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Я.Горина положены отраслевой, федеральный и региональный принципы, которые реализуются и обеспечиваются созданием научно-образовательного инновационного пространства.

В рамках предлагаемой Программы развития БелГСХА имени В.Я.Горина позиционируется как один из ведущих вузов аграрного профиля, который на основе системной модернизации высшего профессионального образования, интеграции науки, образования и производства, ведет подготовку высококвалифицированных кадров для обеспечения потребностей инновационной экономики агропромышленного комплекса.

## **I. Основные предпосылки и обоснование Программы развития БелГСХА имени В.Я.Горина**

Долгосрочные интересы России состоят в создании современной экономики инновационного типа, интегрированной в мировое экономическое пространство, и в обеспечении поступательного экономического и социального развития страны. Существенная роль в этом отводится производству продуктов питания – жизненно необходимой отрасли, которая может и должна обеспечить стабильное, бескризисное развитие всего агропромышленного производства, способствовать повышению уровня жизни граждан России.

### **1.1. Необходимость принятия новой Программы развития**

К моменту истечения срока действия Программы развития БелГСХА имени В.Я.Горина на период 2002-2012 гг. в российской системе подготовки квалифицированных кадров произошли существенные изменения, возникшие под влиянием мировых и отечественных тенденций научно-технологического развития аграрного производства, реформирования и перспектив дальнейшего преобразования профессионального образования в связи с постепенным вхождением нашей страны в единое европейское образовательное пространство, а также с принятием Правительством РФ (постановление от 22 ноября 2012 года, №2148-р) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

### **1.2. Современные требования к подготовке кадров в связи с основными мировыми тенденциями научно-технологического прогресса общества, аграрного производства и с учетом инновационного пути развития Белгородской области**

Сейчас перед человечеством стоят 4 главные глобальные проблемы:

- продовольственное обеспечение,
- качество здравоохранения,
- деградация окружающей среды,
- истощение, исчерпание энергетических, сырьевых и иных ресурсов.

Основными научно-техническими путями решения данных проблем стали использование и развитие био-, нано- и информационных технологий. В своей совокупности они формируют сейчас новый уклад жизни общества - инновационную биоэкономику, безусловным требованием которой являются экологичность и дружелюбность к человеку технологического развития, превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Сейчас в мире происходят процессы качественного изменения сельскохозяйственного производства. Решающим фактором в конкурентной борьбе на рынке продовольствия становится формирование инновационного аграрного сектора экономики. Поэтому существенным отличием агропромышленного комплекса развитых стран является стремительное увеличение роли и объемов использования интеллектуальных и информационных ресурсов и их интеграция в современные технологии производства продуктов питания.

В инновационном сельском хозяйстве широко применяются современные энергосберегающие технологии; высокопродуктивные сорта сельскохозяйственных культур и породы животных; новые лекарственные средства в ветеринарии и средства защиты растений. На смену классическому, приходит точечное (прецизионное) земледелие, основанное на комплексе информационных, аэрокосмических и агроэкологических средств, интегрированных в геоинформационные системы (ГИС-технологии).

#### *Инновационный путь развития Белгородской области*

Белгородская область является одним из наиболее успешных регионов, формирующих инновационный аграрный сектор экономики.

Располагая 1% населения страны, область производит почти столько же промышленной продукции в Российской Федерации, и более 2% продукции сельского хозяйства. Белгородская область занимает 1-е место в РФ по выпуску продукции с.-х. на душу населения, 4-е место в рейтинге по общему производству продукции животноводства и 5-е место по совокупному объему с.-х. продукции.

Приоритетными направлениями в развитии агропромышленного комплекса области являются развитие птицеводства, свиноводства, молочного животноводства, аквакультуры и овощеводства закрытого грунта.

С учетом собственного и мирового опыта в области сделан стратегический выбор в пользу крупных, в том числе интегрированных сельскохозяйственных предприятий, способных работать в условиях жесткой конкуренции. Только с 2005 по 2012 годы область вложила в развитие птицеводства 49.4 миллиарда, в свиноводство – 77.6 миллиарда рублей.

В 2012 году область произвела 1.2 млн тонн мяса – почти 18% от всего производства в России. Сегодня мясной кластер области – это предприятия с закрытым циклом производства, обеспеченные кормами, логистикой и надежным рынком сбыта.

### *Основные тенденции развития высшего профессионального образования*

Инновационный путь развития экономики России требует соответствующего решения приоритетных задач в системе подготовки квалифицированных специалистов:

- обеспечения инновационного характера образования,
- модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития,
- создания современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и мотивации профессиональных кадров,
- формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

В соответствии с основными положениями законопроекта «Об образовании» профессиональная подготовка кадров будет осуществляться по схеме согласно *приложениям 1*.

### **1.3. Современное состояние и проблемы БелГСХА имени В.Я.Горина**

За истекший период в БелГСХА имени В.Я.Горина сформирована многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов (*приложение 2*), включающая довузовский (агроклассы, подготовительные курсы), начальный (профессиональная подготовка), средний (СПО), высший (бакалавриат, специалитет, магистратура), послевузовский (аспирантура, докторантура), дополнительный (ДПО, МВА) уровни, с наиболее оптимальными для региона и вуза направлениями образовательной деятельности, которые лицензированы, в своем большинстве аккредитованы, имеют соответствующую организационную структуру, материально-техническую базу и кадры.

В структуре образовательной деятельности 15 образовательных направлений, представляющих 8 укрупненных групп специальностей (*приложение 3*).

Подготовка специалистов осуществляется на 7-ми факультетах и 27 кафедрах, где работают 343 научно-педагогических работника, в том числе член-корреспондент РАСХН, 51 доктор наук, профессоров и 179 кандидатов наук, доцентов, 4 заслуженных деятелей науки.

В настоящее время в вузе обучаются по программам ВПО более 5120 студентов, из них 2722 чел. – на дневном отделении, по программам СПО – 408 человек.

Одним из основных подходов в инновационных преобразованиях в академии является корректировка учебных программ в направлении усиления их практической составляющей при сохранении фундаментальных компонентов высшего профессионального образования. Реформирование призвано способствовать выработке четких квалификационных критериев, которым должны соответствовать выпускники вузов с точки зрения работодателей, заинтересованных в подготовке практико-ориентированных специалистов.

Особенностью обучения в БелГСХА имени В.Я.Горина является тесная связь образования с реальным производством - использование в учебном процессе материально-технической базы научных подразделений, производственных объектов вуза, базовых хозяйств области. Главный реализуемый концептуальный подход в образовательном процессе: «Готовить специалистов, максимально адаптированных к современным требованиям агропромышленного производства, обладающих такими качествами, как: ориентированность в передовых технологиях, умение выбора оптимального производственного решения, владение навыками управления коллективом и компьютерной техникой, знание иностранных языков».

В академии успешно функционирует *агротехнопарк*, включающий инновационные предприятия по производству и переработке продукции животноводства (мяса птицы, крольчатины, меда), растениеводства (полевых культур, грибов, лекарственных и декоративных растений); испытанию и сертификации пищевых продуктов, кормов и сельскохозяйственной техники; ветеринарному обслуживанию; сервисному обслуживанию автомобилей; выставочный и информационно-консультационный центры.

Тесная связь с сельскохозяйственным производством позволяет оперативно внедрять в учебный процесс прогрессивные сельскохозяйственные технологии и через обучение распространять передовой опыт. В первую очередь это осуществляется через *сеть базовых хозяйств вуза*, которые по показателям аграрного производства являются ведущими в регионе, имеют современную материально-техническую базу, оборудованные *учебные аудитории на производстве*.

Академия многие годы реализует принцип «Образование – через научные исследования и передовые технологии» путем привлечения студентов к проведению научно-исследовательских работ, участию в программах по разработке и внедрению новых агропромышленных технологий, использованию «ноу-хау», изобретений, результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, выполнению курсовых и дипломных работ под руководством научных сотрудников, внедрению результатов студенческих научных работ в реальное производство, работе студенческого конструкторского бюро по заказам сельскохозяйственных предприятий и т.д.

В образовательный процесс постоянно вовлекаются ведущие ученые и специалисты академии, России, ближнего и дальнего зарубежья, а также квалифицированные, с большим опытом работы, руководители и специалисты базовых предприятий, которые делятся передовым опытом, читают лекции, проводят практические занятия в форме деловых игр, решают конкретные производственные задачи, отрабатывают технологические приемы со студентами непосредственно в условиях своего производства.

За время обучения в БелГСХА имени В.Я.Горина студент получает 2-3 рабочие профессии, как правило, по профилю его основной образовательной программы ВПО.

Основным показателем результативности проводимой в академии инновационной политики в образовательной и научной сферах деятельности является, согласно отзывам работодателей, высокое качество выпускаемых специалистов и высокий уровень трудоустройства выпускников. В мировой образовательной практике именно показатель востребованности выпускников отраслевого вуза в соответствующей отрасли в значительной степени определяет рейтинг высшего учебного заведения и, соответственно, уровень его конкурентоспособности. По данным проведенных Департаментом АПК Белгородской области исследований в среднем за последние 5 лет более 76% из числа выпускников БелГСХА имени В.Я.Горина работают на предприятиях и в организациях аграрного сектора области.

Через институт повышения квалификации и переподготовки кадров агробизнеса вуз реализует более 30 программ дополнительного профессионального образования.

В академии созданы условия для трудовой, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности - работают студенческий и спортивный клубы, включающих 8 творческих коллективов и 13 учебно-спортивных групп, более 50 внутривузовских студенческих трудовых отрядов, студенческий оперативный отряд содействия милиции. Ежегодно проводится студенческая Спартакиада по шестнадцати видам спорта.

Имеется спортивно-оздоровительная база отдыха в п.Болдыревка которая является здравницей для преподавателей, сотрудников и студентов академии.

Разработаны и успешно функционируют система студенческого самоуправления, система материального и морального стимулирования за отличную учебу, активное участие в научно-исследовательской работе, достижения в культуре и спорте.

Вместе с имеющимися достижениями БелГСХА имени В.Я.Горина имеет ограничения развития, которые предопределены последствиями произошедшего в 90-е гг. системного кризиса во всех отраслях аграрной экономики, негативными процессами и явлениями в российском образовании, и в большинстве своем являются типичными для основной массы отечественных вузов:

- недостаточность финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития академии;

- отставание темпов обновления и укрепления материально-технической базы образовательного, учебно-производственного, научно-исследовательского, информационного и социального пространства от требований современного общества;

- недостаточный уровень вовлеченности реального сектора аграрной экономики и бизнеса в заказ на подготовку и переподготовку кадров, инновационные разработки и технологии, формирование содержания образовательных программ и т.д.;

- естественное старение кадров и отсутствие серьезного кадрового резерва, обусловленные неоправданно низким уровнем престижности профес-

сии ученого и преподавателя в современном обществе, ограниченностью в финансовых возможностях материального стимулирования;

- неудовлетворительный уровень подготовки абитуриентов, обусловленный их местом проживания в сельской местности, традиционно низший от уровня школьного образования в городе.

## **II. Цели и задачи, целевые индикаторы и оценка эффективности реализации Программы развития**

### **2.1. Цели Программы развития:**

#### *Общие:*

- Усиление позиций и повышение статуса БелГСХА имени В.Я.Горина путем поэтапного преобразования его в элитарное образовательное учреждение европейского образца с широким спектром конкурентоспособных на международном уровне образовательных и научных услуг, с признаваемым мировым сообществом качеством подготовки выпускников и выдаваемых дипломов; обеспечивающим инновационное развитие агропромышленного комплекса Белгородской области и России.
- Преобразование БелГСХА имени В.Я.Горина в единый центр кадрового (всех уровней), научного и информационного обеспечения АПК Белгородской области путем интеграции всех аграрных образовательных, научных и информационно-аналитических учреждений области в единое целое и создания системы непрерывного профессионального образования специалистов (*приложение 4*).

#### *В области организационной структуры и системы управления вузом*

- Оптимизация компетенций, разграничение функций, полномочий и ответственности управленческих структур академии различного уровня и их адаптация к новым экономическим условиям внешней среды
- Совершенствование системы управленческих мероприятий по улучшению условий для профессиональной деятельности и социальных условий работающих и обучающихся.
- Обеспечение финансовой устойчивости за счет развития и использования механизма многоканального финансирования академии.

#### *В области образовательной деятельности*

Модернизация профессиональной подготовки в БелГСХА имени В.Я.Горина в соответствии с мировыми и отечественными тенденциями развития системы образования. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей опережающую подготовку специалистов для агропромышленного комплекса.

- Усиление позиций и повышение статуса академии в сфере образовательной деятельности на региональном, окружном, федеральном и международном уровнях.



- Выведение вуза на уровень информатизации и использования новых технологий обучения, достигнутый наиболее развитыми вузами России и западноевропейскими университетами.

- Реализация принципа «опережающего образования» с использованием инновационных методик (креативных технологий, и дистанционного обучения). Подготовка специалистов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества

- Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, самовыражения и саморазвития в научно-исследовательской, общественно-политической, духовной, культурной и спортивной сферах.

- Усиление активности академии на международном образовательном рынке.

#### *В области научной деятельности*

- Формирование научно-исследовательской инфраструктуры и кадрового научного потенциала, в соответствии с мировыми и отечественными тенденциями, способными создавать востребованную научно-техническую продукцию и результаты интеллектуальной деятельности.

- Качественное перевооружение научно-исследовательской и опытно-конструкторской инфраструктуры академии.

- Ориентация научно-исследовательской деятельности вуза на приоритетные направления развития агропромышленного комплекса области и на участие в международных, федеральных и региональных грантах

- Повышение уровня конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и сотрудников академии в регионе, Российской Федерации и международном научном сообществе.

#### *В области совершенствования материально-технической базы и социальной сферы*

- Совершенствование материально-технической базы академии для приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и научно-исследовательской работы на уровне мировых стандартов

- Дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и поддержки работающих и обучающихся в академии.

#### *В области кадровой политики*

- Создание системы кадрового обеспечения образовательного процесса и условий для формирования в академии организационной культуры, ориентированной на поддержание и развитие образовательных ценностей, идеалов и норм, побуждающих преподавателей к творческому поиску эффективных методов и средств обучения.

- Формирование кадрового потенциала, способного к реформированию и совершенствованию образовательной системы.

### **Задачи Программы развития:**

#### *Организационная структура и система управления вузом*

- Сформировать организационную структуру и систему управления вузом наиболее полно способствующих выполнению основных задач: реализации образовательных программ различных уровней, подготовки научных и педагогических кадров на основе интеграции образовательной деятельности и осуществляемых научных исследований по соответствующим направлениям развития науки, образования, техники и технологий, экономики и социальной сферы .
  - Внедрить систему менеджмента качества вуза в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9000: 2001.
  - Внедрить электронный документооборот
  - Повысить ответственность и роль Советов факультетов, деканов и выпускающих кафедр в управлении качеством подготовки специалистов по:
    - выполнению факультетом аккредитационных и лицензионных нормативов;
    - внедрению инновационных технологий в учебный процесс: блочно-модульной и рейтинговой систем обучения, реализации программ подготовки бакалавров и магистров, технологии дистанционного обучения;
    - созданию учебников, монографий, тестирующих программ, учебно-методических комплексов;
    - автоматизации управленческих процессов;
    - созданию методических кабинетов по образовательным направлениям;
    - предоставлению платных образовательных услуг;
    - открытию и аккредитации новых образовательных программ;
    - оптимизации штатов, учебных и производственных площадей;
    - организации факультетских учебно-научно-коммерческих структур;
    - сохранению и модернизации материально-технической базы факультета.
  - Повысить контролирующую и координирующую роль Ученого совета академии в выполнении факультетами:
    - требований высшей школы по ведению учебно-распорядительной документации,
    - программы развития факультета,
    - установленных финансовых заданий,
    - мер по созданию материальной базы и благоустройству закрепленных за факультетом территорий.

#### *Экономико-финансовая деятельность*

- Установить единую экономическую стратегию по отношению ко всем подразделениям и видам деятельности, основанную на принципах

самофинансирования и самоокупаемости, которая в свою очередь должна заинтересовывать каждое подразделение в максимизации объемов производимых услуг и их эффективности.

- Сформировать фонды развития материально-технической базы факультетов за счет отчислений от коммерческой деятельности самих факультетов (оказание платных образовательных услуг, внедрение НИР путем создания инновационных коммерческих структур, реализация вспомогательной литературы, спонсорская помощь, пожертвования и т.д.)

- Разработать систему стимулирования труда профессорско-преподавательского состава на основе рейтинговой оценки их работы.

- Создать внутреннюю нормативную базу по сметно-финансовому планированию для составления расчетов по статьям расходов.

- Разработать мероприятия по:

- привлечению дополнительных финансовых средств в академию путем использования многоканальных источников финансирования;

- использованию интеллектуальной собственности академии;

- экономии топливно-энергетических ресурсов и меры материального стимулирования для поощрения работников административно-хозяйственной службы от суммы сэкономленных ресурсов.

#### *Учебный процесс*

- Внедрить образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения и перейти на основные уровни подготовки - бакалавриат и магистратуру.

- Сформировать полноуровневые (от подготовки квалифицированных рабочих – до подготовки научно-педагогических кадров) системы профессиональной подготовки в рамках образовательных направлений (*приложения 5а-5д*).

- Проводить активную рекламу, пропаганду достижений и преимуществ академии, использовать многообразие форм рекруторской (профориентационной) работы с молодежью в целях привлечения максимального числа абитуриентов в условиях демографического кризиса .

- Расширить сферу образовательных услуг за счет увеличения количества реализуемых образовательных программ по престижным и востребованным на рынке труда специальностям; внедрить системный подход к формированию спектра образовательных программ академии, наиболее полно отвечающего потребностям региона.

- Повысить уровень фундаментальных знаний у студентов за счет активного использования корректирующих курсов

- Обновить и усовершенствовать содержание профессионального образования путем введения в рамках государственных образовательных стандартов новых дисциплин и спецкурсов в соответствии с тенденциями развития отрасли,

изменений конъюнктуры рынка труда по заказам и рекомендациям работодателей.

- В соответствии с реализацией задач по формированию полноуровневых систем профессиональной подготовки в рамках образовательных направлений провести лицензирование и аккредитацию образовательных программ на период до 2020 года (приложения 6,7).

- Усовершенствовать систему контроля и управления качеством образования за счет активного регулирования и влияния на основные определяющие качество факторы (приложение 8).

- Создать на базе академии учебно-производственные, ресурсные и консультационные центры, с использованием методов дистанционного обучения, для обеспечения возможности получения заказчиками квалифицированных консультаций по вопросам текущей производственной деятельности, а также обучения персонала сельскохозяйственных предприятий новым технологиям и повышения квалификации в местах проживания с учетом специфики агропроизводства.

#### *Информатизация*

- Создать "электронный вуз" - общее информационное пространство БелГСХА имени В.Я.Горина, к которому будет обеспечиваться необходимый доступ любого заинтересованного лица из любой точки земного шара, в том числе работающих удаленно сотрудников и дистанционно обучающихся студентов.

- Создать на базе академической библиотеки центр научной информации, обеспечивающий поиск, накопление, хранение и распространение информации о передовых научных исследованиях, технологиях и оборудовании мирового уровня, научной литературы по образовательным направлениям.

- Развить систему управления объектами интеллектуальной собственности и поддержки патентования разработок академии, обеспечивающей рост числа объектов интеллектуальной собственности за счет наращивания объемов базы отечественных и зарубежных патентных ресурсов, повышения качества и оперативности патентоведческой деятельности.

#### *Международная деятельность*

- Развивать профессиональную, академическую и студенческую мобильность с ведущими научно-образовательными центрами России, ближнего и дальнего зарубежья.

- Увеличить долю реализуемых образовательных программ, имеющих международное (общеевропейское) приложение к диплому о высшем образовании.

- Увеличить количество международных партнеров по совместным

образовательным программам и междисциплинарным исследованиям, повысить активность и расширить географию участников научных мероприятий.

- Активизировать участие академии в международных образовательных проектах и программах, в т.ч. TESIS –IV и TEMPUS.
- Увеличить в БелГСХА имени В.Я.Горина долю иностранных учащихся, приглашенных преподавателей и ученых из ведущих отечественных и зарубежных научно-образовательных центров.
- Упорядочить и систематизировать академические связи с областной, региональной, российской и международной общественностью. Сформировать и проводить активную PR-политику на разных уровнях в сфере международной деятельности, пропаганду достижений и возможностей академии в области обучения иностранных студентов, совместной научно-исследовательской деятельности.
- Активизировать работу по формированию англоговорящей среды преподавателей и студентов за счет создания механизмов обучения иностранному языку по учебным планам специальностей с совмещением обучения на спецкурсах и использованием материально-технической базы лингвистического центра.

#### *Воспитательная работа со студентами*

- Создать:
  - систему воспитательной работы, обеспечивающей формирование физически и духовно здоровой, культурной, морально устойчивой, социально активной и уверенной в своих силах личности;
  - условия для гуманизации межличностных отношений преподавателей и студентов;
  - центр правовой и социальной поддержки студентов;
  - создать Ассоциацию выпускников академии;
  - Центр (или факультет) общественных профессий, где студенты могли бы осваивать программы дополнительного образования по циклу общественных профессий;
  - систему мотивации, материального и морального поощрения работы кураторов-преподавателей на основе рейтинговых показателей.
- Формировать воспитывающую среду с использованием вузовских традиций, повышением воспитательного потенциала учебных занятий, профилактикой негативных деструктивных форм поведения; создать условия для участия студентов и преподавателей в реализации единых стратегических задач, стоящих перед академией;
- Обеспечить координацию деятельности всех кафедр гуманитарного профиля и повышение эффективности их усилий в воспитании гражданских и патриотических убеждений, высоких нравственных идеалов и принципов студенческой молодежи, взаимосвязь учебной и внеучебной работы на данном направлении.

- Усилить работу по мониторингу и реализации направлений творческой и спортивной активности студентов, созданию кружков творческой самодетельности, спортивных секций.

- Сконцентрировать усилия органов студенческого самоуправления на решении социально-бытовых вопросов и борьбе с вредными привычками: курением, наркоманией, пьянством, нецензурными выражениями.

- Усилить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов.

- Развивать деятельность студенческих трудовых отрядов и различных форм волонтерской деятельности.

- Проводить систематический мониторинг состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.

### *Научная деятельность*

1. Развивать кадровый потенциал науки путем эффективного восполнения и повышения квалификации научно-исследовательских кадров, усиления мотивации сотрудников, повышения мобильности ученых, расширения возможностей профессиональной самореализации талантливой молодежи в научной сфере, интеграции научной и образовательной деятельности, вовлечения учащихся в исследовательский процесс

2. Сформировать материально-технические условия для научно-технических прорывов, потенциала для опережающего инновационного развития АПК.

3. Создать сеть лабораторий на производстве и на базе академии для повышения научной составляющей в агропромышленном производстве, формирования инноваций в АПК, позволяющих увеличить эффективность сельскохозяйственного производства

4. Продолжить формирование научных школ и научных направлений

5. Расширить сеть диссертационных советов

6. Создать электронный журнал и организовать включение Вестника Белгородской ГСХА им. В.Я. Горина в список журналов рекомендованных ВАК для публикации результатов кандидатских и докторских диссертаций

7. Организовать проведение НИОКР на базе академии в демонстрационном режиме (семинары, лекции, он-лайн демонстрация закладки и проведения опытов и т.д.)

8. Развивать систему управления объектами интеллектуальной собственности, поддержания патентования востребованных практикой разработок академии, обеспечивающей увеличение количества объектов интеллектуальной собственности за счет наращивания количества разработок учеными академии и оперативности патентоведческой деятельности.

### *Совершенствование материально-технической базы и социальной сферы*

- Провести технологическую модернизацию и перевооружение мате-

риально-технической базы образовательных направлений путем:

а) создания на ассоциативной основе с использованием средств федерального (средства вуза), областного бюджета и средств основных работодателей и заказчиков научно-технической продукции – научно-производственно-образовательных комплексов, состоящих из:

- учебных центров с классами, оснащенными мультимедиа и действующими фрагментами технологического оборудования;

- производственных структур, с минимальными производственными, но экономически эффективными мощностями, включающими оснащенные по последнему слову техники минифермы и миницеха по переработке продукции (действующие модели);

- научных лабораторий (отделов) по научному сопровождению и улучшению данных технологий производства (*приложение 9*);

б) привлечения зарубежных и отечественных фирм, сервисных центров, производителей оборудования для создания учебных центров на базе вуза и оснащения аудиторий мультимедийными средствами обучения.

- Создать базу (лаборатории и научно-опытные площадки) для реализации образовательных программ среднего профессионального образования

- Разработать планы потребности в оборудовании и расходных материалах для обеспечения учебного процесса и научных исследований с учетом перспектив их развития.

- Разработать механизм реализации принципа: «Каждая аудитория должна быть оформлена как кабинет по определенной дисциплине»

- Довести количественный и качественный уровень оснащённости академии техническими средствами информатизации и реализации новых образовательных технологий до средневропейского университетского уровня.

- Активизировать работу по формированию инвестиционных проектов с отечественными и зарубежными партнерами по развитию материальной базы и социальной сферы академии.

- Создать в академии атмосферу заинтересованности и ответственности работников и обучающихся в сохранении и эффективном использовании помещений, оборудования и материалов.

- Оснастить мультимедийным оборудованием все лекционные и специализированные аудитории и залы академии.

- Создать на базе бизнес-инкубатора академии систему организационной, юридической и информационной поддержки формирования малых предприятий и решения инновационных научно-практических задач.

- Обеспечить рациональный режим и условия эксплуатации имеющегося оснащения и оборудования, хозяйственных площадей и производственных мощностей.

- Обеспечить учебный и научный процессы современными информа-

ционными и программными средствами, оборудованием и другой техникой, необходимых для использования передовых наукоемких образовательных технологий.

- Создать сеть межфакультетских научно-исследовательских лабораторий
- Создать условия для охраны здоровья работающих и обучающихся, обеспечения правопорядка в студенческих общежитиях академии и на территории студгородка
- Заложить аллею ветеранов труда и выдающихся ученых БелГСХА имени В.Я.Горина

#### *Кадровый потенциал*

- Повысить требования к качеству профессиональной деятельности преподавателей. Профессор, доцент, не проявляющие активность в научных исследованиях, не участвующие в грантах и конкурсах, не руководящие аспирантами, дипломными и курсовыми проектами, должны стать исключением.

- Создать механизмы реализации следующих принципов:

- преподаватели, моложе 45 лет и имеющие ученую степень кандидата наук, должны работать над докторскими диссертациями;

- преподаватели, старше 45 лет, имеющие ученую степень кандидата наук и не проводящие исследования для написания и защиты докторской диссертации, должны работать над выполнением условий для получения ученого звания профессор;

- каждый остепененный преподаватель по своему научно-исследовательскому направлению должен издать монографию;

- каждый доктор наук по своему научному направлению должен создать школу с соответствующими кадрами и материально-технической базой (лаборатория, производственный участок, инновационное предприятие и т.д.).

- Разработать и внедрить механизмы повышения профессиональной компетентности и функциональной грамотности работников академии путем постоянного повышения квалификации, стажировок, производственных практик и т.д.

- Создать систему непрерывного мониторинга эффективности работы профессорско-преподавательского состава, кафедры и факультета на основе критериев оценки всех видов деятельности.

- Разработать систему привлечения и закрепления высокопрофессиональных научных и научно-педагогических кадров.

- Материально и морально стимулировать труд преподавателя. Сформировать систему поощрительных мер за существенные показатели и достижения, в том числе:

- возможность ведения преподавателями образовательной деятельности на иностранных языках;



- инновационные разработки (введение новых образовательных программ, курсов и дисциплин, использование новых методов обучения и т.п.).

- Сформировать академическую систему заказов на подготовку и издание учебной литературы нового поколения, монографий, учебников и учебных пособий с грифами, а также обучающих, тренинговых и тестовых компьютерных программ, учебно-методических комплексов.

## **2.2. Целевые индикаторы и оценка эффективности реализации Программы развития**

**Показатель 1.** «Успешность образовательной деятельности» характеризует:

- доступность для населения обучения в вузах, предоставляющих наиболее качественное профессиональное образование, обеспеченных современными условиями (оборудование, технологии, содержание, открытость и мобильность, подготовленный профессорско-преподавательский состав), обеспечивающих студентам возможность заниматься научной деятельностью;

- равенство возможностей в получении профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствует о принятии обществом ценностей социальной справедливости;

- развитие академической мобильности, которая является необходимой составляющей современного образования, обеспечивает открытость профессионального образования, обмен передовыми практиками и компетенциями.

**Показатель 2.** «Результативность научно-инновационной деятельности» характеризует:

- наличие научно-исследовательской инфраструктуры и кадрового научного потенциала, способного создавать востребованную научно-техническую продукцию и результаты интеллектуальной деятельности;

- ориентацию научно-исследовательской деятельности вуза на приоритетные направления развития агропромышленного комплекса региона и на участие в международных, федеральных и региональных грантах;

- уровень конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и сотрудников академии в регионе, Российской Федерации и международном научном сообществе.

**Показатель 3.** «Развитие кадрового потенциала» характеризует

- наличие кадрового потенциала, способного к реформированию и совершенствованию образовательной системы.

- создание системы кадрового обеспечения образовательного процесса, ориентированной на поддержание и развитие образовательных ценностей, идеалов и норм, побуждающих преподавателей к творческому поиску эффективных методов и средств обучения.

**Показатель 4.** «Международное признание» характеризует:

- международную конкурентоспособность российского профессионального образования, наличие в России центров создания и распространения передовых знаний.

- открытость профессионального образования и его интеграцию в международное образование, доступ профессорско-преподавательского корпуса к передовым практикам и технологиям, продвижение российского образования за рубеж;

- международное признание российского профессионального образования и занимаемую российским профессиональным образованием долю международного образовательного рынка.

**Показатель 5.** «Финансовая устойчивость» характеризует:

- престижность академического труда, его привлекательность для талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов. Высокая заработная плата в сфере профессионального образования является одним из необходимых условий для качественного обновления преподавательского состава;

- диверсификацию источников ресурсного обеспечения развития организаций профессионального образования, привлечение внебюджетных источников финансирования профессионального образования, закрепление в общественном сознании ценности качественного профессионального образования и общей ответственности за его развитие;

- повышение культуры потребления энергии в организациях образования, закрепляемое материальными стимулами;

- доступность профессионального образования независимо от места жительства абитуриентов, создание возможности для мобильности человеческого капитала

**Оценка эффективности реализации Программы инновационного развития  
БелГСХА имени В.Я.Горина**

№ п/п	Показатели	Требуемые результаты (норматив)	Годы								
			2012. (н.в.)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>1. Показатели успешности образовательной деятельности</i>											
1.1.*	Удельный вес численности трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, %	60% (к 2020 году)	78	78	80	82	83	84	85	85	90
1.2.**	Средний балл ЕГЭ студентов принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов или с оплатой затрат на	60 баллов	57	60	61	61	62	62	63	63	65

	обучение физическими и юридическими лицами (средневзвешенное значение)											
1.3.***	Реализуемые образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям)	в рамках не менее 7 УГНС	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
1.4.***	Реализация программ ДПО по профилю основных образовательных программ, а также программ ДПО, к которым установлены федеральные государственные требования	ежегодная реализация в рамках не менее чем по 2 УГС	3	3	3	4	5	5	5	6	7	
1.5.***	Среднегодовой контингент слушателей по программам ДПО с нормативным сроком освоения не менее 72 часов	не менее 100 чел.	520	580	600	650	700	750	800	850	900	
1.6.***	Наличие результатов методической деятельности по основным образовательным про-	норматив не установлен										

	граммам в виде: - учебников и учебных пособий,		10	12	12	15	15	17	18	20	25
	- методических школ,	не менее 1 на каждую УГНС	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	- педагогических школ,	не менее 1 на каждую УГНС	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	- повышения квалификации научно-педагогических работников по профилю реализуемых УГС	ежегодно не менее 20% от общей численности НПР	25%	25%	25%	30%	35%	35%	35%	35%	40%
1.7.	Профильность УГС (по 110000), % от обучающихся очно за счет бюджета	норматив не установлен	72.4%	72.5%	72.5%	72.5%	73%	74%	74%	74%	75%
1.8.	Доля приведенного контингента студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента студентов, %	15% (к 2020 году)	1.0	5.0	5.0	7.0	10.0	12.0	15.0	18.0	20.0
<i>2. Показатели результативности научно-инновационной деятельности</i>											
2.1.**	Объем НИОКР в расчете на 1 НПР, тыс.руб	50,0	80	100	112	125	140	157	176	197	221
2.2.***	Выполнение НИР по	не менее чем по 4	4	4	4	5	5	5	5	5	5

	отраслям	отраслям наук соответствующим образовательным программам, реализуемым в рамках УГС									
2.3.***	Среднегодовой объем финансирования научных исследований по каждой из не менее 4 отраслей наук соответствующих образовательным программам, реализуемым в рамках УГС:	не менее 3 млн. руб по каждой из отраслей наук									
	сельскохозяйственные науки,		15,9	25,2	27,9	31,2	34,8	39,2	43,9	44,0	45,0
	технические науки,		3,3	3,1	3,5	3,9	4,4	4,9	5,5	5,5	6,0
	биологические науки,		1,8	3,1	3,5	3,9	4,4	4,9	5,5	5,5	6,0
	экономические науки		2,1	3,1	3,5	3,9	4,4	4,9	5,5	5,5	6,0
2.4.***	Количество результатов интеллектуальной деятельности не менее, чем по 4 отраслям наук, соответствующих реализуемым УГС, в том числе: монографии,	норматив не установлен	12	12	15	16	17	17	17	20	20

	публикации в изданиях, рекомендованных ВАК,		286	292	308	326	343	360	377	380	380
	Патенты		16	18	19	20	21	22	23	24	25
2.5.***	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах	не менее 5 в год в расчете на 100 человек научно-педагогического состава	83	85	90	95	100	105	110	110	115
2.6.***	Проведение на базе вуза международных, и (или) всероссийских научных, и (или) научно-практических конференций с изданием сборников трудов	не менее чем по 4 отраслям наук, соответствующим реализуемым УГС	4	5	6	6	7	7	7	7	7
2.7.***	Эффективность работы аспирантуры (доля аспирантов, защитившихся в течение 1 года после окончания аспирантуры от числа поступивших)	не менее 25%	25	42	45	47	47	47	50	50	50
2.8.	Количество статей в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями	норматив не установлен	0,41	0,73	0,87	1,02	1,17	1,3	1,46	1,46	1.50

	(Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в расчете на 1 НПР, ед										
2.9.	Доля НПР занятых НИР	100%		95	98	100	100	100	100	100	100
2.10.	Доля студентов занятых НИР от обучающихся на всех формах обучения	норматив не установлен		10	12	15	17	20	20	20	20
2.11.	Количество монографий в расчете на 100 НПР, ед	норматив не установлен		5	6	7	8	9	10	11	12
2.12.	Количество публикаций в журналах ВАК на 100 НПР, ед	норматив не установлен		85	90	95	100	105	110	115	115
2.13.	Доля внебюджетных средств в общем объеме НИР, %	норматив не установлен		60	63	67	70	70	70	70	70
2.14.	Доля доходов от НИОКР из всех источников вуза в общих доходах, %	норматив не установлен		15	15	17	18	20	25	30	35
2.15.	Объем средств, полученных вузом от управления объектами интеллектуальной собственности, постав-	норматив не установлен	-	11,7	13,06	14,62	16,4	18,3	21,1	21,1	21,5



	ленными на баланс вуза, в расчете на 1 НПР										
<i>3. Показатели развития кадрового потенциала</i>											
3.1.***	Доля НПР, имеющих ученую степень докто- ра или кандидата наук, %	60%	67.5	67.5	68	70	70	72	73	74	75
3.2.	Доля НПР возрастных категорий от 30 до 49 лет, %	норматив не установлен	42.5	42.5	43	45	45	45	47	48	50
<i>4. Показатели международного признания</i>											
4.1.*	Удельный вес числен- ности профессорско- преподавательского состава, прошедшего стажировки в веду- щих российских и за- рубежных университе- тах и научных центрах, в общей численности профессорско-препода- вательского состава, %	15.0% (к 2020 году)	0.5	1.0	1.0	2.0	5.0	7.0	7.0	10.0	15.0
4.2.*	Удельный вес числен- ности студентов ВПО, прошедших в течение учебного года обуче- ние в зарубежных	6.0% (к 2020 году)	0.2	0.5	1.0	1.5	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0

	организациях высшего образования не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вуза,%										
4.3.*	Удельный вес численности иностранных студентов (без учета стран СНГ) в общей численности студентов,%	10.0%	0.95	2.0	5.0	6.0	7.0	7.0	10.0	10.0	10.0
4.4.**	Удельный вес численности иностранных студентов (без учета стран СНГ), завершивших освоение ООП ВПО, в общем выпуске студентов (приведенный контингент), %	0.7%	0.93%	0.75%	1.4%	1.4%	2.0%	2.0%	2.5%	2.5%	2.5%
<i>5. Показатели развития инфраструктуры</i>											
5.1.*	Обеспечение доступности обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%	10	25	30	40	50	70	70	85	100
5.2.*	Обеспеченность студентов общежитиями	100%	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	(удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях), %										
5.3.**	Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на 1 студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности и закрепленных за вузом на праве оперативного управления ,кв.м	11 кв.м	18.5	18.5	18.5	18.5	18.5	18.5	18.5	18.5	18.5
<i>6. Показатели финансовой устойчивости</i>											
6.1.*	Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава (из всех источников) к заработной плате в экономике, %	180.0 % (к 2015 году), 200.0% (к 2020 году)	100.0	120.0	150.0	180.0	185.0	190.0	200.0	200.0	200.0
6.2.*	Доля объема средств (%), полученных за счет дополнительного по сравнению с учтен-	не менее 50% (с 2015 года)	40.0	40.0	40.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0

	ным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, направленных на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда)										
6.3.**	Доходы вуза из всех источников в расчете на 1 НПР, тыс.руб	1100 тыс.руб	1146	1150	1200	1250	1300	1350	1400	1450	1500
6.4.	Доля внебюджетного финансирования в доходах от образовательной и научной деятельности	норматив не установлен	40.0	41.0	43.0	45.0	47.0	47.0	49.0	50.0	50.0

**Примечание:** \* - показатели государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

\*\* - показатели мониторинга вузов;

\*\*\* - аккредитационные показатели

без звездочек – показатели эффективности деятельности вузов, предложенные Минобрнауки от 19.06.2012

**III. Мероприятия по реализации Программы инновационного развития БелГСХА имени В.Я.Горина на период до 2020 года**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения, годы	Источники финансирования	Объем финансирования, млн.рублей									Ожидаемый результат
				всего	в том числе по годам								
					2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1.	<b>1-й блок мероприятий «Развитие образовательной деятельности»</b>	<b>2013-2020 гг.</b>	Федеральный бюджет, внебюджетные средства	360,3	36.2	38.4	40.7	43.1	47.7	48.4	51.4	54.4	Будут достигнуты показатели эффективности реализации Программы, изложенные в п.п.: 1.1-1.9.; 3.1.-3.2; 4.1-4.4
2.	<b>2-й блок мероприятий «Развитие научно-инновационной деятельности»</b>	<b>2013-2020 гг.</b>	Федеральный бюджет, внебюджетные средства	64.89	6.5	6.89	7.30	7.7	8.2	8.7	9.2	10.4	Будут достигнуты показатели эффективности реализации Программы, изложенные в п.п.: 2.1-2.15
3.	<b>3-й блок мероприятий «Развитие инфраструктуры и системы управления академией»</b>	<b>2013-2020 гг.</b>	Федеральный бюджет, внебюджетные средства	681.7	67.8	71.8	76.1	80.6	85.4	90.5	101.7	107.8	Будут достигнуты показатели эффективности реализации Программы, изложенные в п.п.: 5.1-5.3.; 6.1.-6.6

Мероприятия программы сгруппированы по трем блокам:

1. Развитие образовательной деятельности.
2. Развитие научно-инновационной деятельности.
3. Развитие инфраструктуры и системы управления академией.

**Первый блок мероприятий** включает в себя следующие основные мероприятия:

- Создание с участием передовых предприятий научно-образовательных Центров, включающих учебную, научную и производственную составляющие, интегрированных в единую форму.

- Дальнейшее развитие практической ориентированности образовательного процесса, реализуемой через получение студентами рабочих профессий, обучение в бизнес-инкубатории, участии студентов в научных исследованиях и внедрении инновационных разработок в производство базовых хозяйств, выполнении дипломных работ по заказу предприятий

- Разработка и модернизация учебных планов и основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, среднего специального образования, в том числе программ на иностранном языке, с учетом требований международных стандартов обучения и образования.

- Разработка образовательных ресурсов нового поколения на основе последних достижений науки, техники и технологий. Внедрение новых видов и технологий обучения.

- Разработка и модернизация образовательных программ для систем дополнительного образования и повышения квалификации специалистов, научно-педагогических и руководящих кадров предприятий АПК, НИИ и лабораторий, входящих в единое научно-образовательное и инновационное пространство.

- Разработка и модернизация образовательных программ профилирующего довузовского образования и программ среднего профессионального образования для подготовки элитных кадров. Включение в систему единого научно-образовательного и инновационного пространства профильных ссузов и общеобразовательных школ.

- Развитие международного научно-инновационного и образовательного сотрудничества.

Данный блок направлен на решение задач по развитию и повышению образовательной деятельности БелГСХА имени В.Я.Горина, в первую очередь - разработку, модернизацию и реализацию основных образовательных программ, соответствующих современным требованиям к подготовке специалистов, основанных на принципах, закладываемых в федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.

**Второй блок мероприятий** включает в себя следующие основные мероприятия:

- Формирование вертикальной системы управления молодыми учеными  
*Предполагается создать координационный центр из инициативных молодых ученых академии. На факультетах сформировать группы, включающие в себя всех молодых ученых. Руководители групп будут являться координаторами научной работы в среде молодых ученых. Ежеквартально будет проводиться заслушивание отчетов молодых ученых о проделанной работе проректором по НИР. За результаты НИР молодым ученым будет осуществляться доплата согласно Положения об оплате труда.*

- Создать базу данных по результатам исследований молодых ученых и ППС с последующим размещением на сайте академии

- Усиление мотивации труда молодых ученых будет происходить в рамках имеющихся федеральных и региональных нормативно-правовых документов, а также посредством выдачи целевых внутренних грантов на проведение НИОКР. Это направление предполагает проведение финансируемых предприятиями исследований студентами по решению актуальных хозяйственных задач в рамках дипломных проектов.

- Формирование лабораторий на производстве и на базе академии возможно несколькими способами.

1. Принятие на региональном уровне (в рамках Госпрограммы 2013-2020) экономически значимой программы с финансированием из федерального бюджета 50% стоимости выполненных НИОКР. Оставшиеся 50% финансируются за счет средств регионального бюджета и средств организаций-заказчиков.

2. Формирование лабораторий на производстве с финансированием 70% НИОКР за счет средств организаций-заказчиков, а 30% за счет регионального бюджета.

Контроль за ходом выполнения НИОКР будет осуществлять Департамент АПК Белгородской области.

*Первоочередным является формирование следующих лабораторий:*

<i>Наименование лаборатории</i>	<i>Решаемые задачи</i>
<i>Лаборатория селекции и промышленного семеноводства</i>	<i>Селекция и семеноводство зерновых, бобовых, многолетних трав</i>
<i>Лаборатория по изучению систем земледелия</i>	<i>Оценка действующих систем земледелия и рекомендации по технологиям возделывания сельскохозяйственных культур</i>
<i>Лаборатория механизации и электрификации</i>	<i>Оптимизация системы машин для возделывания основных сельскохозяйст-</i>

	<i>венных культур в Белгородской области, разработки в области энергосберегающих технологий</i>
<i>Лаборатория птицеводства</i>	<i>Совершенствование систем кормления и содержания птицы, испытание новых рецептов комбикормов, ветеринарных препаратов, средств механизации и электрификации</i>
<i>Лаборатория молочного и мясного скотоводства</i>	<i>Повышение мясной и молочной продуктивности КРС, снижение себестоимости готовой продукции за счет оптимизации технологии содержания и кормления, селекция КРС</i>
<i>Лаборатория свиноводства</i>	<i>Повышение мясной продуктивности, выхода поросят от одной свиноматки, использование новых систем содержания и кормления</i>
<i>Лаборатория экономики, маркетинга и социальной сферы</i>	<i>Разработка методических рекомендаций по эффективному ведению сельскохозяйственного производства, оптимизация размеров сельскохозяйственных организаций и другие мероприятия направленные на повышение эффективности производства</i>
<i>Лаборатория аквакультуры</i>	<i>Организация научно-производственной и учебной базы лаборатории аквакультуры для проведения НИОКР, подготовки квалифицированных кадров на приоритетных направлениях, обеспечивающих качественное увеличение производства, переработки и реализации продукции</i>



- Формирование материально-технической базы для развития научной инфраструктуры
- Продолжить формирование научных школ
- Расширить сеть диссертационных советов академии
- Создать электронный журнал и организовать включение Вестника Белгородской ГСХА им. В.Я. Горина в список журналов рекомендованных ВАК для публикации результатов кандидатских и докторских диссертаций
- Организовать проведение НИОКР на базе академии в демонстрационном режиме
- Развивать систему управления объектами интеллектуальной собственности

**Третий блок мероприятий** направлен на развитие инфраструктуры и создание системы управления Академии.

Блок включает в себя следующие основные мероприятия:

- Формирование кластерной структуры аграрного академического комплекса, охватывающей все аграрные учреждения и организации агропромышленного комплекса региона.
- Разработка системы электронного документооборота. Формирование современной инфраструктуры кластерной и межкластерной информационно-коммуникационной среды Академии.
- Развитие и оснащение научно-образовательной и инновационной инфраструктуры для совершенствования учебно-научной деятельности Академии.
- Создание системы подготовки кадрового резерва специалистов АПК, научно-педагогических и руководящих кадров.
- Мониторинг трудоустройства выпускников по региону и отраслевым предприятиям.

В рамках данного блока предусмотрено создание благоприятных социальных условий для гармоничного развития личности, на решение задач, связанных с передачей культурных и социальных норм и стандартов общественной жизни, с учетом особенностей учащихся как социальной группы общества. Имеющийся студенческий кампус мирового уровня в БелГСХА имени В.Я.Горина снимет социальную напряженность, обеспечит мобильность учащихся и преподавателей и доступность образования мирового уровня для всех социальных слоев общества.

Развитие инфраструктуры Академии, включающее строительство и модернизацию учебных корпусов, общежитий, спортивных комплексов повысит качество образования и жизни учащихся.

#### **IV. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Ресурсное обеспечение академии на период 2013–2020 гг. предусматривается за счет бюджетного финансирования (участие в соответствующих конкурсах) и внебюджетного – оказание образовательных услуг, выполнение НИОКР, привлечение инвестиций, внедрение результатов исследований и разработок вуза.

Финансирование будет использовано для создания ряда научно-исследовательских лабораторий международного уровня

#### **V. Управление реализацией Программы**

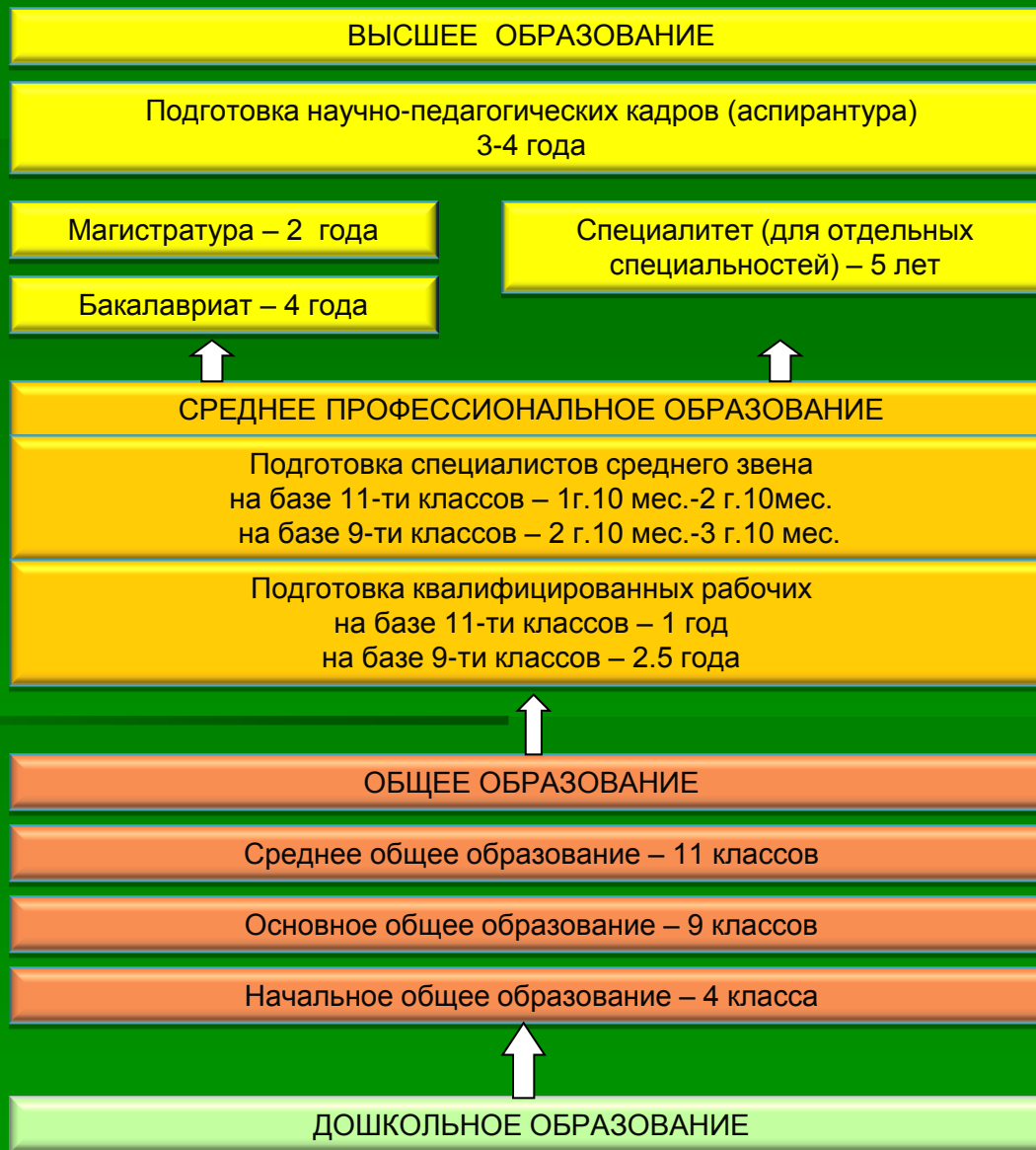
Реализация Программы инновационного развития БелГСХА имени В.Я.Горина будет осуществляться по согласованию с Министерством сельского хозяйства, Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом АПК и другими соответствующими подразделениями администрации Белгородской области.

Общее руководство Программой инновационного развития и контроль за выполнением и достижением основных целевых индикаторов и показателей эффективности деятельности будет осуществлять Ученый совет. Он обеспечивает проведение интеллектуального аудита на организационном этапе становления, формирует детализированный план реализации Программы развития, который уточняется один раз в полгода на основе оценки результативности программных мероприятий, достижения индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Осуществляет непосредственное управление реализацией Программы и несет ответственность за ее выполнение ректор Академии.



# УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ (на основе законопроекта)



VI. Приложение

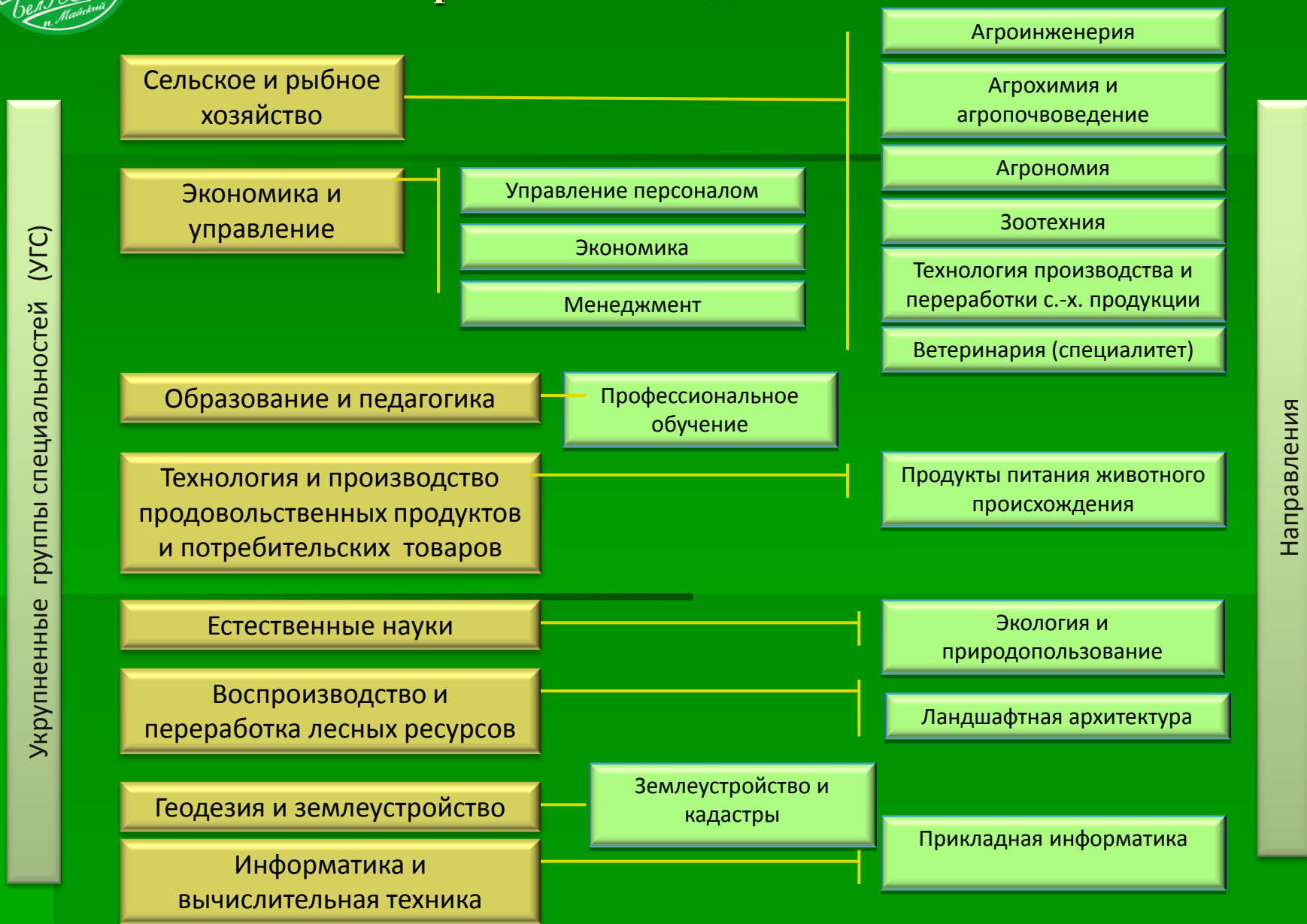


# Схема образовательного процесса Белгородской ГСХА





# Укрупненные группы специальностей и направления образовательной деятельности





# Перспективная схема аграрного образовательного комплекса Белгородской области

## Аграрный образовательный комплекс Белгородской области





Агрономический факультет

Направления  
ВПО

Землеустройство  
и кадастры

Экология и  
природополь-  
зование

Ландшафтная  
архитектура

Агрономия

Агрохимия и  
агропочво-  
ведение

Профили

Землеустройство

Садово-парковое  
и ландшафтное  
строительство

Агрономия

Агроэкология

СПО

Земельно-  
имуществен-  
ные  
отношения

Землеустройство

Лесное дело и  
ландшафтное  
строительство

Агрономия

Рабочие  
профессии

Замерщик на  
топографических и  
маркшейдерских  
работах

Лаборант  
химического  
анализа

Флодоовощевод  
Тракторист-  
машинист

Флодоовощевод  
Тракторист-  
машинист

Лаборант  
химического  
анализа

Дополнительные  
рабочие профессии

Флодоовощевод      Водитель категории «С»      Лаборант химического анализа  
Тракторист-машинист      сельскохозяйственного производства



**Технологический факультет**

Направления ВПО (бакалавриат, магистратура, аспирантура)

Профили

СПО

Рабочие профессии обязательные

Дополнительные рабочие профессии

Зоотехния

Технология производства и переработки с.-х. прод.

Продукты питания животного происхождения

Частная зоотехния

Хранение и переработка переработки с.х. продукции

Технология молока и молочных продуктов

Технология мяса и мясных продуктов

Зоотехния

Технология производства и переработки с.х.продукции

Технология молока и молочных продуктов

Технология мяса и мясных продуктов

Оператор свиноводческих комплексов и мех. ферм. Оператор птицефабрик и мех. ферм

Оператор машинного доения  
Аппаратчик обработки зерна

Мастер производства кисломолочной и цельномолочной продукции.  
Маслодел

Обработчик мясных туш  
Обработчик колбасных изделий

Мастер пр-ва кисломолочной и цельномолочной продукции, Обработчик мясных туш, обработчик колбасных изделий, Оператор ЭВМ, Водитель автомобиля, Оператор машинного доения, Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства





Факультет ветеринарной медицины

**Ветеринария**  
(ветеринарный врач)

Ветеринария

Ветеринария  
(ветеринарный фельдшер)

Оператор по  
искусственному  
осеменению

Оператор по ветеринарной  
обработке  
(ветсанитар)

Лаборант химического анализа,  
оператор ЭВМ, водитель кат. «В»

Направления  
ВПО

Профили

СПО

Рабочие  
профессии  
обязательные

Дополнительные  
рабочие  
профессии



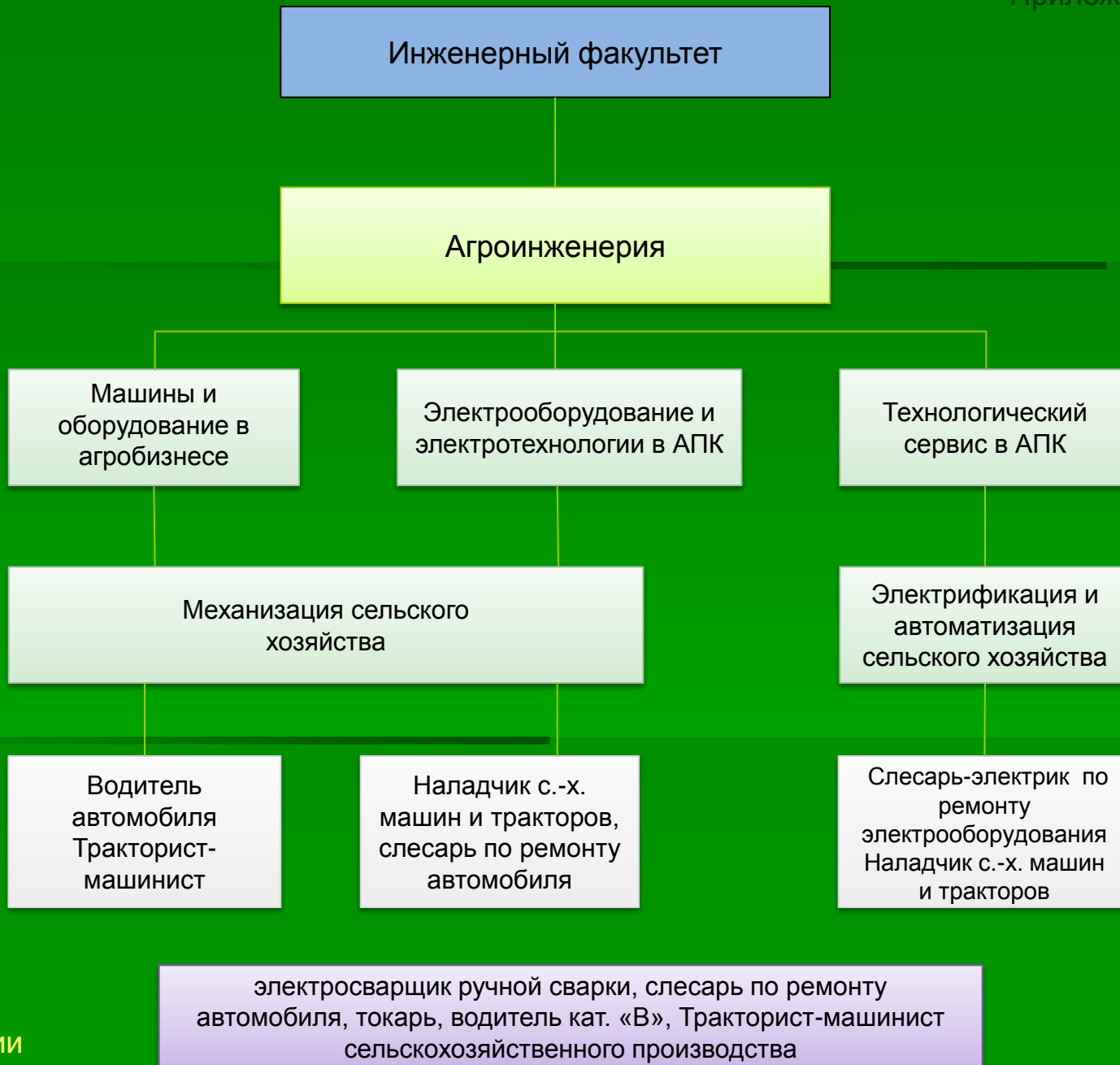
Направления  
ВПО

Профили

СПО

Рабочие  
профессии

Дополнительные  
рабочие профессии





Экономический факультет

Направления  
ВПО

Экономика

Менеджмент

Прикладная  
информатика

Профессиональ-  
ное обучение

Профили

Бух. учет,  
анализ и  
аудит

Финансы и  
кредит

Производственный  
менеджмент

Прикладная  
информатика в  
экономике

Профессиональ-  
ное обучение

СПО

Экономика и бухгалтерский учет

Прикладная  
информатика

Профессио-  
нальное  
обучение

Рабочие  
профессии

Кассир  
Бухгалтер

Оператор ЭВМ  
Бухгалтер

Воспитатель

Дополнительные  
рабочие профессии

Оператор ЭВМ  
Бухгалтер



**Лицензирование  
новых специальностей и направлений**

Укрупненные группы  
специальностей

Специальности,  
направления

2013 год:  
УГС -8; направл. – 14; специальн. –20; магистр.-12; бакалавр.-14; СПО -8

Сельское и рыбное  
хозяйство

050500.62 Профессиональное обучение  
050500.68 Профессиональное обучение

Экономика и управление

Образование и педагогика

250100.68 Лесное дело и ландшафтное  
строительство

Воспроизводство и перера-  
ботка лесных ресурсов

260200.68 Продукты питания животного  
происхождения

Технология и производство  
продовольственных продук-  
тов и потребительских това-  
ров

230700.68 Прикладная информатика

Информатика и вычисли-  
тельная техника

Естественные науки

Геодезия и землеустройство



2014 год: УГС -8;направл. – 12; специальн. –20; магистр.-14; бакалавр.-14;СПО -18

Сельское и рыбное хозяйство

111201.51 Пчеловодство  
111401.51 Ихтиология и рыбоводство

Экономика и управление

051001.51 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образование и педагогика

Воспроизводство и переработка  
лесных ресурсов

250109.51 Садово-парковое и ландшафт-  
ное строительство

Технология и производство  
продовольственных продук-тов и  
потребительских това-ров

260201.51 Технология молока и молочных  
продуктов  
260203.51 Технология мяса и мясных  
продуктов

Информатика и вычисли-  
тельная техника

230701.51 Прикладная информатика (по  
отраслям)

Естественные науки

020800.68 Экология и природопользование

Геодезия и землеустройство

120701.51 Землеустройство

120700.68 Землеустройство и кадастры

ДПО «Мастер делового администрирова-  
ния»

110800.01 Мастер сельскохозяйственного  
производства  
110800.02 Тракторист-машинист сель-  
скохозяйственного производства  
110800.03 Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования в  
сельскохозяйственном производстве



## АККРЕДИТАЦИЯ новых специальностей и направлений

Укрупненные группы специальностей

Специальности, направления

2013 год:

УГС -8; направл. -9; специальн. – 20; магистр. -9; бакалавр. - 6; СПО -2

Сельское и рыбное хозяйство

Экономика и управление

Образование и педагогика

Воспроизводство и переработка лесных ресурсов

Технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров

Информатика и вычислительная техника

Геодезия и землеустройство

Естественные науки

110900.68 Технология производства и переработки с.-х. продукции

050500.68 Профессиональное обучение

250100.68 Лесное дело и ландшафтное строительство

120301.65 Землеустройство



**2014 год:** УГС -8; направл.-11; специальн.- 20; магистр.-11; бакалавр.-6; СПО -4

Сельское и рыбное хозяйство	110301.51 Механизация сельского хозяйства 111201.51 Ветеринария
Экономика и управление	
Образование и педагогика	
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	260200.68 Продукты питания животного происхождения
Технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров	
Информатика и вычислительная техника	230700.68 Прикладная информатика
Естественные науки	
Геодезия и землеустройство	

**2015 год:** УГС -8; направл.-13; специальн.- 20; магистр.-13; бакалавр.-13; СПО -8

Сельское и рыбное хозяйство	110201.51 Агрономия 110302.51 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства 110306.51 Хранение и переработка растениеводческой продукции 110401.51 Зоотехния
Экономика и управление	
Образование и педагогика	
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	110900.62 Технология производства и переработки с.-х. продукции
Технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров	250100.62 Лесное дело и ландшафтное строительство 260200.62 Продукты питания животного происхождения
Информатика и вычислительная техника	230700.62 Прикладная информатика
Естественные науки	020800.62 Экология и природопользование 020800.68 Экология и природопользование
Геодезия и землеустройство	120700.62 Землеустройство и кадастры 120700.68 Землеустройство и кадастры 050500.62 Профессиональное обучение



## Факторы, влияющие на качество подготовки специалистов

### Влияние вуза

Профессиональный уровень преподавателя

Уровень подготовки абитуриента

Материально-техническая база вуза

База производственной и учебной практики

Библиотечный фонд

Инновационные педагогические технологии

НИИ, СКБ в составе вуза

Наличие НПО и СПО в вузе

Связь с работодателями, информирование о должностных обязанностях на предприятиях

### Влияние работодателя

Учет оценок вкладыша к диплому при приеме на работу

Подготовка специалистов по заказу предприятия. Набор предъявляемых к специалистам требований

Организация прохождения производственной практики

Помощь в оснащении вуза современным оборудованием

Участие работников предприятий в учебном процессе вуза

Высокие зарплаты на предприятиях

Участие предприятия в решении жилищных проблем сотрудников

Дополнительная плата за знание иностранного языка, новых технологий и оборудования, освоение смежной профессии





## СТРУКТУРА НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Научно-производственный образовательный комплекс  
 Основная цель деятельности: научное и кадровое обеспечение соответствующей отрасли АПК области

Учебный центр:  
 - классы, оснащенные мультимедиа и действующими фрагментами технологического оборудования

Основная сфера деятельности подготовка магистров, бакалавров и рабочих, профессиональная переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов АПК; реализация программы РТС+

Производственное подразделение:  
 - минифермы и миницефа, оснащенные по последнему слову техники, с минимальными производственными, экономически эффективными мощностями  
 - базовые предприятия для прохождения стажировок и практики

Научно-аналитический центр:  
 -научно-лабораторный, информационно-аналитический, проектно-технологический отделы

Основная сфера деятельности: научное, консалтинговое и информационное сопровождение основных действующих технологий в отрасли; научно- практическое обеспечение аспирантуры, магистратуры, НИРС

ЗАКАЗЧИКИ (агрохолдинги, ассоциация мелких и средних товаропроизводителей )