



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
АКАДЕМИИ  
(стратегические цели и задачи на период до 2015 года)**

**Белгород 2010**

Концепция развития Белгородской государственной сельскохозяйственной академии (стратегические цели и задачи на период до 2015 года)

/Составители: Турьянский А.В., Бреславец П.И., Простенко А.Н., Ужик В.Ф., Панина Н.В., Цыбулькин А.И. Под редакцией А.В.Турьянского – Белгород: изд. БелГСХА, - 32 с.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ  
(стратегические цели и задачи на период до 2015 года)**

*Необходимость принятия новой Концепции*

К моменту истечения срока действия Концепции стратегического развития БелГСХА на период 2005-2010 гг. в российской системе подготовки квалифицированных кадров произошли существенные изменения, возникшие под влиянием мировых и отечественных тенденций научно-технологического развития аграрного производства, реформирования и перспектив дальнейшего преобразования профессионального образования в связи с постепенным вхождением нашей страны в единое европейское образовательное пространство, а также с предстоящим принятием в этой связи федерального закона «Об образовании».

*Основные мировые тенденции научно-технологического развития общества и аграрного производства*

Сейчас перед человечеством стоят 4 главные глобальные проблемы:

- продовольственное обеспечение,
- качество здравоохранения,
- деградация окружающей среды,
- истощение, исчерпание энергетических, сырьевых и иных ресурсов.

Основными научно-техническими путями решения данных проблем стали использование и развитие био-, нано- и информационных технологий. В своей совокупности они формируют сейчас новый уклад жизни общества - инновационную биоэкономику, безусловным требованием которой являются экологичность и дружелюбность к человеку технологического развития, превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Сейчас в мире происходят процессы качественного изменения сельскохозяйственного производства. Решающим фактором в конкурентной борьбе на рынке продовольствия становится формирование инновационного аграрного сектора экономики. Поэтому существенным отличием агропромышленного комплекса развитых стран является стремительное увеличение роли и объемов использования интеллектуальных и информационных ресурсов и их интеграция в современные технологии производства продуктов питания.

В инновационном сельском хозяйстве широко применяются современные энергосберегающие технологии; высокопродуктивные сорта сельскохозяйственных культур и породы животных; новые лекарственные средства в ветеринарии и средства защиты растений. На смену классическому, приходит точечное (прецизионное) земледелие, основанное на

комплексе информационных, аэрокосмических и агроэкологических средств, интегрированных в геоинформационные системы (ГИС-технологии).

### *Инновационный путь развития Белгородской области*

Белгородская область является одним из наиболее успешных регионов, формирующих инновационный аграрный сектор экономики.

Располагая 1% населения страны, область производит почти столько же промышленной продукции в Российской Федерации, и более 2% продукции сельского хозяйства. Белгородская область занимает 1-е место в РФ по выпуску продукции с.-х. на душу населения, 4-е место в рейтинге по общему производству продукции животноводства и 5-е место по совокупному объему с.-х. продукции.

Приоритетными направлениями в развитии агропромышленного комплекса области являются развитие птицеводства, свиноводства и молочного животноводства.

С учетом собственного и мирового опыта в области сделан стратегический выбор в пользу крупных, в том числе интегрированных сельскохозяйственных предприятий, способных работать в условиях жесткой конкуренции. За годы работы крупные инвесторы вложили в сельскохозяйственное производство более 25 млрд.руб инвестиций (в том числе более 10 млрд.руб составили капитальные вложения), или около 25 тыс.руб на гектар.

### *Основные тенденции развития высшего профессионального образования*

Инновационный путь развития экономики России требует соответствующего решения приоритетных задач в системе подготовки квалифицированных специалистов:

- обеспечения инновационного характера образования,
- модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития,
- создания современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и мотивации профессиональных кадров,
- формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

### *Современное состояние и проблемы БелГСХА*

За истекший период в БелГСХА сформирована многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов (*приложение 1*), включающая довузовский (агроклассы, подготовительные курсы), начальный (профессиональная подготовка), средний (СПО), высший (бакалавриат, специалитет, магистратура), послевузовский (аспирантура, докторантура), дополнительный (ДПО, МВА) уровни, с наиболее оптимальными для региона и вуза направлениями образовательной деятельности, которые лицензированы, в своем большинстве аккредитованы, имеют соответствующую организационную структуру, материально-техническую базу и кадры.

В структуре образовательной деятельности 15 образовательных направлений и 1 специалитет, представляющих 8 укрупненных групп специальностей (*приложение 2*).

Подготовка специалистов осуществляется на 7-ми факультетах и 29 кафедрах, где работают 312 преподавателей, в том числе академик и член-корреспондент РАСХН, 1 член-корреспондент УААН, 40 докторов и 156 кандидатов наук, 4 заслуженных деятелей науки, 10 членов и членов-корреспондентов общественных академий наук.

В настоящее время в вузе обучаются более 5500 студентов, из них около 3000 чел. – на дневном отделении.

Одним из основных подходов в инновационных преобразованиях в академии является корректировка учебных программ в направлении усиления их практической составляющей при сохранении фундаментальных компонентов высшего профессионального образования. Реформирование призвано способствовать выработке четких квалификационных критериев, которым должны соответствовать выпускники вузов с точки зрения работодателей, заинтересованных в подготовке практико-ориентированных специалистов.

Особенностью обучения в БелГСХА является тесная связь образования с реальным производством - использование в учебном процессе материально-технической базы научных подразделений, производственных объектов вуза, базовых хозяйств области. Главный реализуемый концептуальный подход в образовательном процессе: «Готовить специалистов, максимально адаптированных к современным требованиям агропромышленного производства, обладающих такими качествами, как: ориентированность в передовых технологиях, умение выбора оптимального производственного решения, владение навыками управления коллективом и компьютерной техникой, знание иностранных языков».

В академии успешно функционирует *агротехнопарк*, включающий инновационные предприятия по производству и переработке продукции животноводства (мяса птицы, крольчатины, меда), растениеводства (полевых культур, грибов, лекарственных и декоративных растений); испытанию и сертификации пищевых продуктов, кормов и сельскохозяйственной техники; ветеринарному обслуживанию; сервисному обслуживанию автомобилей; выставочный и информационно-консультационный центры.

Тесная связь с сельскохозяйственным производством позволяет оперативно внедрять в учебный процесс прогрессивные сельскохозяйственные технологии и через обучение распространять передовой опыт. В первую очередь это осуществляется через *сеть базовых хозяйств вуза*, которые по показателям аграрного производства являются ведущими в регионе, имеют современную материально-техническую базу, оборудованные *учебные аудитории на производстве*.

Академия многие годы реализует принцип «Образование – через научные исследования и передовые технологии» путем привлечения студентов к

проведению научно-исследовательских работ, участию в программах по разработке и внедрению новых агропромышленных технологий, использованию «ноу-хау», изобретений, результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, выполнению курсовых и дипломных работ под руководством научных сотрудников, внедрению результатов студенческих научных работ в реальное производство, работе студенческого конструкторского бюро по заказам сельскохозяйственных предприятий и т.д.

В образовательный процесс постоянно вовлекаются ведущие ученые и специалисты академии, России, ближнего и дальнего зарубежья, а также квалифицированные, с большим опытом работы, руководители и специалисты базовых предприятий, которые делятся передовым опытом, читают лекции, проводят практические занятия в форме деловых игр, решают конкретные производственные задачи, отрабатывают технологические приемы со студентами непосредственно в условиях своего производства,.

За время обучения в БелГСХА студент получает 2-3 рабочие профессии, как правило, по профилю его основной образовательной программы ВПО.

Основным показателем результативности проводимой в академии инновационной политики в образовательной и научной сферах деятельности является, согласно отзывам работодателей, высокое качество выпускаемых специалистов и высокий уровень трудоустройства выпускников. В мировой образовательной практике именно показатель востребованности выпускников отраслевого вуза в соответствующей отрасли в значительной степени определяет рейтинг высшего учебного заведения и, соответственно, уровень его конкурентоспособности. По данным проведенных Департаментом АПК Белгородской области исследований в среднем за последние 5 лет около 71% (в целом по стране этот показатель не выходит за рамки 25%) из числа выпускников БелГСХА работают на предприятиях и в организациях аграрного сектора области.

Через институт повышения квалификации и переподготовки кадров агробизнеса вуз реализует более 30 программ дополнительного профессионального образования.

В академии созданы условия для трудовой, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности - работают студенческий и спортивный клубы, включающих 8 творческих коллективов и 13 учебно-спортивных групп, более 50 внутривузовских студенческих трудовых отрядов, студенческий оперативный отряд содействия милиции. Ежегодно проводится студенческая Спартакиада по шестнадцати видам спорта.

Имеется спортивно-оздоровительная база отдыха в п.Болдыревка которая является здравницей для преподавателей, сотрудников и студентов академии.

Разработаны и успешно функционируют система студенческого самоуправления, система материального и морального стимулирования за отличную учебу, активное участие в научно-исследовательской работе, достижения в культуре и спорте.

Вместе с тем БелГСХА имеет ограничения развития, которые предопределены последствиями произошедшего в 90-е гг. системного кризиса во всех отраслях аграрной экономики, негативными процессами и явлениями в российском образовании, и в большинстве своем являются типичными для основной массы отечественных вузов:

- недостаточность финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития академии;
- отставание темпов обновления и укрепления материально-технической базы образовательного, учебно-производственного, научно-исследовательского, информационного и социального пространства от требований современного общества;
- недостаточный уровень вовлеченности реального сектора аграрной экономики и бизнеса в заказ на подготовку и переподготовку кадров, инновационные разработки и технологии, формирование содержания образовательных программ и т.д.;
- естественное старение кадров и отсутствие серьезного кадрового резерва, обусловленные неоправданно низким уровнем престижности профессии ученого и преподавателя в современном обществе, ограниченностью в финансовых возможностях материального стимулирования;
- неудовлетворительный уровень подготовки абитуриентов, обусловленный их местом проживания в сельской местности, традиционно низший от уровня школьного образования в городе.

## **1. Основные приоритеты развития БелГСХА на период до 2015 года**

### **1.1. Организационная структура и система управления вузом**

#### *1.1.1. Стратегические цели*

- Усиление позиций и повышение статуса БелГСХА путем поэтапного преобразования его в элитарное образовательное учреждение европейского образца с широким спектром конкурентоспособных на международном уровне образовательных и научных услуг, с признаваемым мировым сообществом качеством подготовки выпускников и выдаваемых дипломов; обеспечивающим инновационное развитие агропромышленного комплекса Белгородской области и России.
- Преобразование БелГСХА в единый центр кадрового (всех уровней), научно-информационного обеспечения АПК Белгородской области путем интеграции всех аграрных образовательных, научных и информационно-аналитических учреждений области в единое целое и создания системы непрерывного профессионального образования специалистов (*приложение 3*).
- Оптимизация компетенций, разграничение функций, полномочий и ответственности управленческих структур академии различного уровня и их адаптация к новым экономическим условиям внешней среды
- Совершенствование системы управленческих мероприятий по улучшению условий для профессиональной деятельности и социальных условий работающих и обучающихся.

- Обеспечение финансовой устойчивости за счет развития и использования механизма многоканального финансирования академии.

### *1.1.2. Стратегические задачи*

#### *Организационная структура*

- Сформировать организационную структуру и систему управления вузом наиболее полно способствующих выполнению основных задач: реализации образовательных программ различных уровней, подготовки научных и педагогических кадров на основе интеграции образовательной деятельности и осуществляемых научных исследований по соответствующим направлениям развития науки, образования, техники и технологий, экономики и социальной сферы (*приложение 4*).

#### *Система управления вузом*

- Внедрить систему менеджмента качества вуза в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9000: 2001.
- Внедрить электронный документооборот
- Повысить ответственность и роль Советов факультетов, деканов и выпускающих кафедр в управлении качеством подготовки специалистов по:
  - выполнению факультетом аккредитационных и лицензионных нормативов;
  - внедрению инновационных технологий в учебный процесс: блочно-модульной и рейтинговой систем обучения, реализации программ подготовки бакалавров и магистров, технологии дистанционного обучения;
  - созданию учебников, монографий, тестирующих программ, учебно-методических комплексов;
  - автоматизации управленческих процессов;
  - созданию методических кабинетов по образовательным направлениям;
  - предоставлению платных образовательных услуг;
  - открытию и аккредитации новых образовательных программ;
  - оптимизации штатов, учебных и производственных площадей;
  - организации факультетских учебно-научно-коммерческих структур;
  - сохранению и модернизации материально-технической базы факультета.
- Повысить контролируемую и координирующую роль Ученого совета академии в выполнении факультетами:
  - требований высшей школы по ведению учебно-распорядительной документации,
  - программы развития факультета,
  - установленных финансовых заданий,
  - мер по созданию материальной базы и благоустройству закрепленных за факультетом территорий.

#### *Экономико-финансовая деятельность*

- Установить единую экономическую стратегию по отношению ко всем подразделениям и видам деятельности, основанную на принципах самофинансирования и самоокупаемости, которая в свою очередь должна



заинтересовывать каждое подразделение в максимизации объемов производимых услуг и их эффективности.

- Сформировать фонды развития материально-технической базы факультетов за счет отчислений от коммерческой деятельности самих факультетов (оказание платных образовательных услуг, внедрение НИР путем создания инновационных коммерческих структур, реализация вспомогательной литературы, спонсорская помощь, пожертвования и т.д.)

- Разработать систему стимулирования труда профессорско-преподавательского состава на основе рейтинговой оценки их работы.

- Создать внутреннюю нормативную базу по сметно-финансовому планированию для составления расчетов по статьям расходов.

- Разработать мероприятия по:

- привлечению дополнительных финансовых средств в академию путем использования многоканальных источников финансирования;

- использованию интеллектуальной собственности академии;

- экономии топливно-энергетических ресурсов и меры материального стимулирования для поощрения работников АХО от суммы сэкономленных ресурсов.

## **1.2. Образовательная деятельность**

### **1.2.1. Стратегические цели**

- Модернизация профессиональной подготовки в БелГСХА в соответствии с мировыми и отечественными тенденциями развития системы образования. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей опережающую подготовку специалистов для агропромышленного комплекса.

- Усиление позиций и повышение статуса академии в сфере образовательной деятельности на региональном, окружном, федеральном и международном уровнях.

- Выведение вуза на уровень информатизации и использования новых технологий обучения, достигнутый наиболее развитыми вузами России и западноевропейскими университетами.

- Реализация принципа «опережающего образования» с использованием инновационных методик (креативных технологий, и дистанционного обучения). Подготовка специалистов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества

- Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, самовыражения и саморазвития в научно-исследовательской, общественно-политической, духовной, культурной и спортивной сферах.

- Усиление активности академии на международном образовательном рынке.

### 1.2.2. Стратегические задачи

#### Учебный процесс

- Внедрить образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения и перейти на основные уровни подготовки - бакалавриат и магистратуру.

- Сформировать полноуровневые (от подготовки квалифицированных рабочих – до подготовки научно-педагогических кадров) системы профессиональной подготовки в рамках образовательных направлений (*приложение 5*).

- Проводить активную рекламу, пропаганду достижений и преимуществ академии, использовать многообразие форм рекруторской (профориентационной) работы с молодежью в целях привлечения максимального числа абитуриентов в условиях демографического кризиса (*приложение 6*).

- Расширить сферу образовательных услуг за счет увеличения количества реализуемых образовательных программ по престижным и востребованным на рынке труда специальностям; внедрить системный подход к формированию спектра образовательных программ академии, наиболее полно отвечающего потребностям региона.

- Повысить уровень фундаментальных знаний у студентов за счет активного использования корректирующих курсов

- Обновить и усовершенствовать содержание профессионального образования путем введения в рамках государственных образовательных стандартов новых дисциплин и спецкурсов в соответствии с тенденциями развития отрасли, изменений конъюнктуры рынка труда по заказам и рекомендациям работодателей.

- В соответствии с реализацией задач по формированию полноуровневых систем профессиональной подготовки в рамках образовательных направлений провести лицензирование и аккредитацию образовательных программ на период до 2015 года (*приложения 7,8*).

- Усовершенствовать систему контроля и управления качеством образования за счет активного регулирования и влияния на основные определяющие качество факторы (*приложение 9*).

- Создать, в первую очередь, на базе представительств академии, учебно-производственные, ресурсные и консультационные центры, с использованием методов дистанционного обучения, для обеспечения возможности получения заказчиками квалифицированных консультаций по вопросам текущей производственной деятельности, а также обучения персонала сельскохозяйственных предприятий новым технологиям и повышения квалификации в местах проживания с учетом специфики агропроизводства.

### *Информатизация*

- Создать "электронный вуз" - общее информационное пространство БелГСХА, к которому будет обеспечиваться необходимый доступ любого заинтересованного лица из любой точки земного шара, в том числе работающих удаленно сотрудников и дистанционно обучающихся студентов.

- Создать на базе академической библиотеки центр научной информации, обеспечивающий поиск, накопление, хранение и распространение информации о передовых научных исследованиях, технологиях и оборудовании мирового уровня, научной литературы по образовательным направлениям.

- Развить систему управления объектами интеллектуальной собственности и поддержки патентования разработок академии, обеспечивающей рост числа объектов интеллектуальной собственности за счет наращивания объемов базы отечественных и зарубежных патентных ресурсов, повышения качества и оперативности патентоведческой деятельности.

### *Международная деятельность*

- Развивать профессиональную, академическую и студенческую мобильность с ведущими научно-образовательными центрами России, ближнего и дальнего зарубежья.

- Увеличить долю реализуемых образовательных программ, имеющих международное (общеевропейское) приложение к диплому о высшем образовании.

- Увеличить количество международных партнеров по совместным образовательным программам и междисциплинарным исследованиям, повысить активность и расширить географию участников научных мероприятий.

- Активизировать участие академии в международных образовательных проектах и программах, в т.ч. TESIS –IV и TEMPUS.

- Увеличить в БелГСХА долю иностранных учащихся, приглашенных преподавателей и ученых из ведущих отечественных и зарубежных научно-образовательных центров.

- Упорядочить и систематизировать академические связи с областной, региональной, российской и международной общественностью. Сформировать и проводить активную PR-политику на разных уровнях в сфере международной деятельности, пропаганду достижений и возможностей академии в области обучения иностранных студентов, совместной научно-исследовательской деятельности.

- Активизировать работу по формированию англоговорящей среды преподавателей и студентов за счет создания механизмов обучения иностранному языку по учебным планам специальностей с совмещением обучения на спецкурсах и использованием материально-технической базы лингвистического центра.

### *Воспитательная работа со студентами*

- Создать:
  - систему воспитательной работы, обеспечивающей формирование физически и духовно здоровой, культурной, морально устойчивой, социально активной и уверенной в своих силах личности;
  - условия для гуманизации межличностных отношений преподавателей и студентов;
  - центр правовой и социальной поддержки студентов;
  - создать Ассоциацию выпускников академии;
  - Центр (или факультет) общественных профессий, где студенты могли бы осваивать программы дополнительного образования по циклу общественных профессий;
  - систему мотивации, материального и морального поощрения работы кураторов-преподавателей на основе рейтинговых показателей.
- Формировать воспитывающую среду с использованием вузовских традиций, повышением воспитательного потенциала учебных занятий, профилактикой негативных деструктивных форм поведения; создать условия для участия студентов и преподавателей в реализации единых стратегических задач, стоящих перед академией;
- Обеспечить координацию деятельности всех кафедр гуманитарного профиля и повышение эффективности их усилий в воспитании гражданских и патриотических убеждений, высоких нравственных идеалов и принципов студенческой молодежи, взаимосвязь учебной и внеучебной работы на данном направлении.
- Усилить работу по мониторингу и реализации направлений творческой и спортивной активности студентов, созданию кружков творческой самодеятельности, спортивных секций.
- Сконцентрировать усилия органов студенческого самоуправления на решении социально-бытовых вопросов и борьбе с вредными привычками: курением, наркоманией, пьянством, нецензурными выражениями.
- Усилить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов.
- Развивать деятельность студенческих трудовых отрядов и различных форм волонтерской деятельности.
- Проводить систематический мониторинг состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.

### **1.3. Научная деятельность**

#### **1.3.1. Стратегические цели**

- Модернизация научно-исследовательской деятельности вуза в соответствии с мировыми и отечественными тенденциями развития аграрной науки. Качественное перевооружение научно-исследовательской и опытно-конструкторской инфраструктуры академии.

- Ориентация научно-исследовательской деятельности вуза на приоритетные направления развития агропромышленного комплекса области и на участие в международных, федеральных и региональных грантах

- Повышение уровня конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и сотрудников академии в регионе, Российской Федерации и международном научном сообществе.

### 1.3.2. Стратегические задачи

- Расширить спектр фундаментальных и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских работ по всем образовательным направлениям вуза.

- Сформировать условия для интеграции академической науки в процессы экономического и социального развития региона.

- Сформировать научные школы и научно-педагогические коллективы по новым образовательным направлениям

- Расширить сеть диссертационных советов (*приложение 10*).

- Повысить требования к качеству (актуальность, новизна, достоверность результатов, экономическая эффективность и т.д.) выполняемых в вузе научных исследований и диссертационных работ.

- Создать электронные журналы по каждому образовательному направлению.

- Обеспечить доступ к мировым научным электронным ресурсам и базам данных.

- Создать:

- отдел грантополучателей;

- механизм реализации инновационной политики академии в сфере научной деятельности для полноправного выхода на рынок инвестиций производственного сектора экономики региона;

- механизм формирования инновационных предприятий на базе академии;

- систему административного управления научными исследованиями путем организации внутривузовских заказов на научно-исследовательскую продукцию, объявления академических конкурсов и грантов;

- условия для реализации научного потенциала студентов;

- систему внутриакадемического заказа на исследования, дипломные работы, направленные на решение вузовских проблем;

- механизм нормативной обеспеченности и правовой защищенности интеллектуальной собственности сотрудников академии.

- Ввести в практику вузовской деятельности издание сборников научно-методических трудов по проблемам образовательного процесса.

## ***1.4. Совершенствование материально-технической базы и социальной сферы***

### ***1.4.1. Стратегическая цель***

- Совершенствование материально-технической базы академии для приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и научно-исследовательской работы на уровне мировых стандартов

- Дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и поддержки работающих и обучающихся в академии.

### ***1.4.2. Стратегические задачи***

- Провести технологическую модернизацию и перевооружение материально-технической базы образовательных направлений путем:

- а) создания на ассоциативной основе с использованием средств федерального (средства вуза), областного бюджета и средств основных работодателей и заказчиков научно-технической продукции – научно-производственно-образовательных комплексов, состоящих из:

- учебных центров с классами, оснащенными мультимедиа и действующими фрагментами технологического оборудования;

- производственных структур, с минимальными производственными, но экономически эффективными мощностями, включающими оснащенные по последнему слову техники минифермы и миницеха по переработке продукции (действующие модели);

- научных лабораторий (отделов) по научному сопровождению и улучшению данных технологий производства (*приложения 11,12,13*);

- б) привлечения зарубежных и отечественных фирм, сервисных центров, производителей оборудования для создания учебных центров на базе вуза и оснащения аудиторий мультимедийными средствами обучения.

- Создать базу (лаборатории и научно-опытные площадки) для реализации образовательных программ среднего профессионального образования

- Разработать планы потребности в оборудовании и расходных материалах для обеспечения учебного процесса и научных исследований с учетом перспектив их развития.

- Разработать механизм реализации принципа: «Каждая аудитория должна быть оформлена как кабинет по определенной дисциплине»

- Довести количественный и качественный уровень оснащенности академии техническими средствами информатизации и реализации новых образовательных технологий до средневропейского университетского уровня.

- Активизировать работу по формированию инвестиционных проектов с отечественными и зарубежными партнерами по развитию материальной базы и социальной сферы академии.

- Создать в академии атмосферу заинтересованности и ответственности работников и обучающихся в сохранении и эффективном использо-

вании помещений, оборудования и материалов.

- Оснастить мультимедийным оборудованием все лекционные и специализированные аудитории и залы академии.
- Создать на базе бизнес-инкубатора академии систему организационной, юридической и информационной поддержки формирования малых предприятий и решения инновационных научно-практических задач.
- Обеспечить рациональный режим и условия эксплуатации имеющегося оснащения и оборудования, хозяйственных площадей и производственных мощностей.
- Обеспечить учебный и научный процессы современными информационными и программными средствами, оборудованием и другой техникой, необходимых для использования передовых наукоемких образовательных технологий.
- Создать межфакультетскую научно-исследовательскую лабораторию
- Создания условия для охраны здоровья работающих и обучающихся, обеспечения правопорядка в студенческих общежитиях академии и на территории студгородка
- Заложить аллею ветеранов труда БелГСХА

### ***1.5. Кадровая политика академии***

#### ***1.5.1. Стратегические цели***

- Создание системы кадрового обеспечения образовательного процесса и условий для формирования в академии организационной культуры, ориентированной на поддержание и развитие образовательных ценностей, идеалов и норм, побуждающих преподавателей к творческому поиску эффективных методов и средств обучения.
- Формирование кадрового потенциала, способного к реформированию и совершенствованию образовательной системы.

#### ***1.5.2. Стратегические задачи***

- Повысить требования к качеству профессиональной деятельности преподавателей. Профессор, доцент, не проявляющие активность в научных исследованиях, не участвующие в грантах и конкурсах, не руководящие аспирантами, дипломными и курсовыми проектами, должны стать исключением.
- Создать механизмы реализации следующих принципов:
  - преподаватели, моложе 45 лет и имеющие ученую степень кандидата наук, должны работать над докторскими диссертациями;
  - преподаватели, старше 45 лет, имеющие ученую степень кандидата наук и не проводящие исследования для написания и защиты докторской диссертации, должны работать над выполнением условий для получения ученого звания профессор;
  - каждый остепененный преподаватель по своему научно-исследовательскому направлению должен издать монографию;

- каждый доктор наук по своему научному направлению должен создать школу с соответствующими кадрами и материально-технической базой (лаборатория, производственный участок, инновационное предприятие и т.д.).

- Разработать и внедрить механизмы повышения профессиональной компетентности и функциональной грамотности работников академии путем постоянного повышения квалификации, стажировок, производственных практик и т.д.

- Создать систему непрерывного мониторинга эффективности работы профессорско-преподавательского состава, кафедры и факультета на основе критериев оценки всех видов деятельности.

- Разработать систему привлечения и закрепления высокопрофессиональных научных и научно-педагогических кадров.

- Материально и морально стимулировать труд преподавателя. Сформировать систему поощрительных мер за существенные показатели и достижения, в том числе:

- возможность ведения преподавателями образовательной деятельности на иностранных языках;

- инновационные разработки (введение новых образовательных программ, курсов и дисциплин, использование новых методов обучения и т.п.).

- Сформировать академическую систему заказов на подготовку и издание учебной литературы нового поколения, монографий, учебников и учебных пособий с грифами, а также обучающих, тренинговых и тестовых компьютерных программ, учебно-методических комплексов.