МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета
от «24» августа 2017 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Зам. председателя приемной комиссии
_____ П.И. Бреславец
«24» августа 2017 г.

Рассмотрено на заседании
приемной комиссии
Белгородского ГАУ
от «22» августа 2017г.
Протокол № 17

ПРОГРАММА
вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание» для поступающих на направления подготовки бакалавриата и специалитета

Составители:
председатель предметной комиссии,
доцент кафедры профессионального обучения
и социально-педагогических дисциплин Белозерова И.А.

доцент кафедры профессионального обучения
и социально-педагогических дисциплин Крисанов А.А.

п. Майский, 2017

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание» для поступающих на направления подготовки бакалавриата и специалитета составлена с учетом требований к уровню подготовки имеющих среднее (полное) общее образование на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительных испытаний сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительного испытания уровню сложности ЕГЭ по обществознанию.

Программа вступительных испытаний разработана для приема на обучение по очной и заочной формам обучения на направления подготовки высшего образования:

Направления подготовки бакалавриата.

- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.03 Управление персоналом
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа охватывает все разделы курса «Обществознание» и позволяет сориентироваться и качественно подготовиться абитуриентам к прохождению вступительных испытаний в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Программа ориентирует на усвоение знаний об обществе как динамической саморазвивающейся системе, сферах общественной жизни, источниках развития общества и особенностях протекания общественных процессов в различных областях общественной жизни.

Современный мир переживает эпоху научно-технической революции, которая не только привела к невиданному ранее прогрессу техники, но и коренным образом изменила социальную структуру общества, жизненный ритм человека, усложнила характер его социальных связей. Динамизм стал неотъемлемой чертой современного общества, которое непрерывно меняется и усложняется. Поскольку этот процессы охватывают все сферы общественной жизни, то каждому человеку, независимо от его профессии приходится постоянно адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Перед теми, кто выбрал гуманитарно-ориентированные специальности, стоит еще более сложная задача - знать общество и понимать сущность общественных процессов, тенденции общественного развития, уметь анализировать и принимать политические, экономические, юридические, кадровые решения в условиях динамизма общественной жизни. Данная Программа должна помочь будущим абитуриентам сориентироваться в обширном материале по общественным наукам и хорошо подготовиться к сдаче вступительных испытаний по обществознанию.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Общество и общественное развитие.
2. Человек и его деятельность.
3. Духовная культура общества.
4. Экономика.
5. Социальные отношения.
6. Политическая сфера общества.
7. Правоведение.

При самостоятельной подготовке к вступительному испытанию целесообразно пользоваться школьными учебниками по всем разделам обществознания и рекомендуемой литературой и интернет-источниками, которые носят рекомендательный характер и не являются обязательными.

Общие положения для вступительного испытания по общеобразовательному предмету обществознание при приеме на направления подготовки бакалавриата следующие: поступающие пишут вступительное испытание в форме тестирования (письменно). Каждый из вариантов вступительных испытаний включает в себя контролируемые элементы содержания из разделов общеобразовательного предмета.

Работа состоит из 20 вопросов разного уровня сложности, требующих выбрать ответ из предложенных вариантов, проведения аналогий, вписывания ответа без объяснения результатов и с кратким пояснением и т.д. и части «4» - повышенный уровень сложности, которая будет содержать задание в виде задачи, кон-

кретной ситуации и т.д., требующая непосредственного письменного развернутого решения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1. ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1.1 Общество как система

Понятие «общество», его различные значения. Понятие «общество» в широком и узком смысле. Понятие системы, системность и динамизм в мире. Социальные и природные системы. Специфика общества как социальной системы.

Исторические и современные представления о значимости различных сфер общественной жизни и их взаимосвязи. Социальные общности как элементы общества. Понятие социального института. Основные социальные институты. Роль социальных институтов как базовых элементов общества. Функции социальных институтов в различных сферах общественной жизни.

1.2 Динамизм общества. Пути и формы общественного развития

Общество как динамическая система. Пути и формы развития общества. Революционный и эволюционный пути развития. Социальные революции как скачок в развитии общества. Историческая обусловленность революций; революции в природе, обществе, науке и технике. Особенности реформ как формы общественного развития. Глубина, масштабность и характер реформ. Реформы в современной России.

Источники общественного развития. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития важнейших социальных институтов.

Понятие общественного прогресса. Проявления прогресса в различных сферах общественной жизни. Проблема критериев прогресса, эволюция взглядов на критерии прогресса. Современные экономические и гуманистические критерии прогресса. Противоречия общественного прогресса и их последствия для общества. Многовариантность общественного развития. Типы обществ (цивилизаций).

1.3 Внутренние и внешние связи общества как системы. Общественные отношения. Связь общества и природы

Общественные отношения как взаимосвязи, обеспечивающие взаимодействие индивидов и социальных групп и целостность общества. Материальные и духовные отношения, межличностные отношения. Виды межличностных отношений.

Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

Понятие «природа» в широком и в узком смысле. Природа как естественная среда существования человека. Характер законов природы. Развитие взглядов на взаимосвязь общества и природы, научный анализ взаимодействия общества и природы. Общее и особенное в обществе и природе, обособление общества от природы, воздействие общества на природу. Влияние природы на общество, изменение влияния природы в истории развития общества, влияние природы на современное общество.

Цели и средства воздействия человечества на природу. Последствия преобразования природы человеком, современная экологическая проблема. Учение о ноосфере. Идеи Вернадского о становлении ноосферы.

1.4 Развитие взглядов на общество

Мифология как исторически первая форма представлений об обществе и человеке. Типы мифов и их роль в жизни общества на ранней стадии развития. Взгляды на общество в древних цивилизациях. Учение Платона об идеальном государстве. Аристотель о формах правления, их взаимосвязи и сменяемости. Идея цикличности общественного развития.

Взгляды на общество в Средние века, влияние религиозного мировоззрения. Статус теологии, науки и философии в средневековом обществе. Оппозиция разума и веры в религиозном сознании. Учение и труды Тертуллиана, Августина и Фомы Аквинского о мире, обществе и человеке. Взгляды на общество в эпоху Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм как господствующий тип мировоззрения. Зарождение и суть гуманистических идей. Взгляды на человеческую природу и творческие способности человека. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения. Идеи и сочинения Н. Макиавелли о соотношении политики и морали. Проблема целей и средств в политической деятельности. Проект идеального общества в ранних социалистических учениях.

Взгляды на общество и человека в Новое время. Учение философов- просветителей XVIII в. Мировоззрение Просвещения, критика религии и церкви, атеизм и культ научного разума. Идея общественного прогресса, теория общественного договора, теория естественного права, принцип разделения властей, «географический детерминизм».

Взгляды на общество и человека в XIX в. Диалектика Г. Гегеля, материализм К. Маркса, социология О. Конта, Г. Спенсера и М. Вебера. Идеи утопического социализма.

1.5 Теории общественного развития в XIX-XX вв.

Стадиальный подход. Марксистская теория общественно-экономических формаций (формационный подход). Классовая борьба как основной источник общественного развития. Общественно-экономическая формация, ее структура. Экономический базис, надстройка, роль экономических отношений, отношения собственности. Понятие способа производства. Типы общественно-экономических формаций. Социальная революция как универсальный способ общественного прогресса. Ортодоксальный и современный марксизм.

Теории индустриального общества. Традиционное общество, его характеристики. Переход к индустриальному обществу. Модернизация, этапы и факторы модернизации. Реформация, протестантские конфессии, промышленный переворот и промышленная революция. Характеристики эпохи Реформации, гуманизма, промышленного переворота. Становление индустриального общества, характеристики индустриального общества. Теории Арона, Тенниса, Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.

Теории постиндустриального общества. Главные факторы, обусловившие переход к постиндустриальному обществу. Основные характеристики постиндустриального общества. Экономика постиндустриального общества, изменения в социальной структуре. Государство всеобщего благосостояния, информатизация

социальных структур. Теория волн цивилизации Э. Тоффлера. Технократизм: основные идеи и представители.

Цивилизационный подход. Теория локальных цивилизаций, основные идеи и представители. Взгляды Н.Я. Данилевского: культурно-исторические типы, проблема диалога культур, типы цивилизаций. Характер взаимоотношений между цивилизациями. Соотношение понятий культура и цивилизация у Данилевского и у О. Шпенглера. Определения культуры и цивилизации у Шпенглера. Взгляды и сочинения А. Тойнби. Типология цивилизаций.

1.6 Современный мир, научно-техническая революция и глобальные проблемы современной цивилизации

Современный мир и его характеристики. Процессы глобализации и интеграции в современном мире. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Технические революции в истории человечества. Научно-техническая революция, ее этапы и содержание. Изменение характера производства в эпоху НТР. Превращение науки в производительную силу. Экономические и социальные последствия НТР. Связь НТР с глобальными проблемами современности.

Угрозы XXI века. Глобальные проблемы современной цивилизации. Понятие, сущность и генезис глобальных проблем.

Объективные и субъективные причины возникновения глобальных проблем. Особенности глобальных проблем. Содержание, проявления и пути решения глобальных проблем современной цивилизации. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.

2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Человек, индивид, личность

Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Биосоциальная природа человека. Человек как биологический вид, теории происхождения человека. Эволюционная теория, антропогенез, основные факторы антропогенеза.

Место и роль человека в системе общественных отношений. Личность как субъект деятельности и общественных отношений.

Формирование личности в процессе социализации. Агенты социализации. Роль семьи в трансляции социальных норм. Социальные качества личности. Личность и общество, проблема свободы личности. Свобода и ответственность в человеческой деятельности, границы свободы личности.

Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и условия его формирования. Понятие психологического темпераменте. Типы и свойства темпераментов. Понятие бессознательного. Примеры проявления бессознательного в поведении и деятельности человека.

2.2 Деятельность и общение

Деятельность как форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира. Структура деятельности, ее элементы. Мышление и деятельность, целенаправленный характер человеческой деятельности. Основные виды человеческой деятельности и их особенности. Роль знаний и интуиции

в трудовой и творческой деятельности. Профессиональная деятельность, созидательная и разрушительная деятельность. Теория социальных действий М. Вебера.

Движущие силы человеческой деятельности. Материальные и духовные детерминанты деятельности. Потребности, структура человеческих потребностей. Взаимосвязь потребностей, мотивов и интересов. Виды интересов. Теория потребностей А. Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Разнообразие мотивов деятельности, мотивация.

Общение как процесс обмена информацией и взаимодействия субъектов. Вербальное и невербальное общение. Формы и средства вербального и невербального общения. Общение как средство и вид деятельности. Связь мыслительной и речевой деятельности. Общение и коммуникация.

2.3 Познание как деятельность

Процесс познавательной деятельности человека и его результаты. Субъект и объект познания. Плюрализм современного научного знания, понятие метода познания. Основные уровни познания: чувственное и рациональное познание. Формы чувственного и рационального познания. Образный характер чувственного отражения действительности. Природа мышления, мыслительные операции. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Общественно-историческая практика как универсальный решающий критерий истины. Объективная истина, возможность ее достижения. Абсолютная и относительная истина. Взаимосвязь абсолютной и относительной истины в процессе познания.

2.4 Научные и ненаучные виды познания

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание как теоретически систематизированное отражение действительности. Основные особенности методологии научного познания. Понятие научной истины, ее критерии. Уровни научного познания. Эмпирические и теоретические формы и методы научного познания. Практическое использование научных знаний, фундаментальные и прикладные науки. Естественные и социальногуманитарные науки.

Объект и особенности социально-гуманитарного познания, роль субъективных факторов в процессе изучения общества. Возможности наблюдения и эксперимента в социальном познании. Задачи и методы естественных и гуманитарных наук.

Понятие обыденного познания и его характер. Особенности обыденного познания. Художественное познание мира как образное отражение действительности. Философия как вид познания. Предмет и структура философии. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Основные философские направления. Самопознание, направленность и особенности самопознания. Религия и паранаука как виды познания, их особенности.

3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА

3.1 Материальная и духовная культура. Субкультуры в современном обществе

Понятие культуры, формы и разновидности культуры. Культура как вторая природа и мера человеческого в человеке. Материальная и духовная культура, компоненты духовной культуры. Понятие субкультуры и ее виды.

Элитарная и массовая культура, их признаки. Исторические причины возникновения массовой культуры. Примеры проявления массовой и элитарной культуры. Взаимодействие массовой и элитарной культуры. Народная, молодежная, профессиональная, экранная культура.

Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально- логическое знание. Основные типы мировоззрения и взаимоотношения между ними. Основные формы духовной культуры: наука, религия, мораль, искусство, философия.

3.2 Наука как форма духовной культуры

Наука как форма духовной культуры и социальный институт современного общества. Структура науки как социального института. Социальные функции науки в современном обществе. Этика науки. Этические проблемы и этические нормы в научной деятельности. Проблема социальной ответственности ученого за результаты своей деятельности.

3.3 Мораль как форма духовной культуры

Мораль как форма общественного сознания и элемент духовной культуры общества. Роль морали как нормативного регулятора общественных отношений и поведения человека. Этика, ее объект, этический идеал, основные этические понятия. Разновидности моральных норм.

Историческая эволюция морали: от родовой морали к общечеловеческим ценностям. Основной нравственный закон - категорический императив в философии И. Канта. Моральные качества личности, их генезис, содержание и проявление. Социальные функции морали.

3.4 Искусство как форма духовной культуры

Искусство как специфическая форма общественного сознания и сфера духовного производства. Субъекты и объекты «духовного производства» и «духовного потребления». Особенности искусства как художественного творчества, роль субъекта (автора) в создании произведений искусства. Жанры искусства, особенности классического и современного искусства. Основные направления в классическом и современном искусстве.

3.5 Образование в системе духовной культуры общества

Образование, его значение для личности и общества. Образование как вид деятельности по передаче и усвоению знаний умений, навыков, формированию личностных и социальных компетенций учащихся. Образование как социальный институт. Функции образования как социального института в современном обществе. Связь образования и культуры. История образовательных учреждений, их основные типы.

Развитие системы образования в России и в мире. Закон РФ об образовании, формы образования. Значение самообразования в современном обществе. Основные тенденции в развитии современного образования. Факторы, определяющие уровень образования, реформа образования в России и в мире. Интеграционные процессы в развитии современного образования. Болонский процесс.

3.6 Религия как форма духовной культуры

Религия как форма общественного сознания, ее место в духовной культуре общества. Структурные элементы религии. Древнейшие (архаические) формы религии. Виды религиозного и нерелигиозного сознания, религиозный синкретизм. Национальные религии в истории человечества и в современном мире.

Мировые религии: понятие и признаки. Буддизм - самая ранняя мировая религия. Исторические источники об основателе буддизма. Основные идеи и духовные практики буддизма. География буддизма в современном мире.

Христианство: время и регион появления. Основные идеи, священные книги христианства. Направления христианства и христианские конфессии. География христианства в современном мире: православие, католицизм и протестантизм.

Ислам - самая молодая мировая религия. Время и регион возникновения. Основатель, священные книги ислама. Основные идеи и направления в исламе. Идея социального мира, предопределенности, единобожия. Страны с преобладанием ислама. Традиционный ислам и исламский фундаментализм.

Многообразие религий в современном мире. Отношения церкви и правового государства, законодательное регулирование религиозной деятельности и религиозных отношений. Свобода вероисповедания и свобода совести. Религия и моральные нормы. Религия и жизнь современного общества: религиозный традиционализм, фундаментализм и экстремизм. Социальные функции религии.

4. ЭКОНОМИКА

4.1 Экономика и экономическая наука. Факторы производства

Понятие экономики как науки и хозяйства. Основные экономические дисциплины: макроэкономика, микроэкономика, политэкономия и др. Свободные и редкие блага, проблема экономической ограниченности. Производство, основные факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Роль информации как фактора производства в эпоху НТР. Факторы производства и факторные доходы.

Труд как фактор производства. Производительность труда и факторы, которые ее определяют. Рост производительности труда как главное условие интенсивного экономического роста.

4.2 Экономические системы. Понятие рынка

Понятие экономической системы. Главные вопросы, на которые отвечает экономика. Решение центральных экономических вопросов в разных экономических системах. Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономика. Роль государства в экономических системах разного типа.

Понятие рынка. Рынок как система общественных отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ.

Признаки свободного рынка. Структура рынка, роль и функции государства в современной рыночной экономике.

4.3 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Потребители

Механизм функционирования рынка. Понятия спроса и предложения. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. Величина спроса. Закон спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность спроса, товары с эластичным и неэластичным спросом.

Величина предложения. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена. Понятие рыночного равновесия. Четыре правила спроса и предложения.

Потребители в рыночной экономике. Потребительский бюджет. Источники доходов потребительского бюджета. Обязательные и свободные расходы. Зависимость структуры потребительского бюджета от уровня доходов, закон Энгеля. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

4.4 Производители. Виды фирм и формы собственности

Фирма как субъект экономической деятельности по производству материальных благ. Главная цель и основные задачи деятельности фирмы. Главные показатели деятельности фирмы: валовой доход, издержки, прибыль. Виды издержек и способы их сокращения. Постоянные и переменные издержки. Основные способы увеличения прибыли. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность как экономическая категория. Формы собственности и организационно-правовые виды фирм (предприятий). Организация производства, управление и распределение прибыли в фирмах с различными формами собственности. Акционерное общество в современной рыночной экономике, открытые и закрытые акционерные общества. Ценные бумаги, рынок ценных бумаг. Акции, облигации и векселя, виды акций. Контрольный и блокирующий пакет акций. Плюсы и минусы акционерной формы собственности.

4.5 Деньги и их функции в экономике. Финансовые институты. Банковская система

Деньги и их функции в современной рыночной экономике. Исторические виды денег и современные деньги. Наличные и безналичные деньги, денежная масса и ее регулирование. Уравнение обмена. Ликвидность и покупательная способность денег.

Банки как финансовые институты рыночной экономики. Виды и функции банков. Основные банковские операции, источники формирования банковского капитала. Банковская система, Центральный банк как главный финансовый регулятор в рыночной экономической системе. Функции Центробанка в рыночной экономике. Коммерческие банки и их виды. Банковские вклады и кредиты. Виды банковских вкладов, текущие и срочные вклады, понятие и виды и банковского процента. Принципы потребительского кредитования и его виды.

4.6 Налоги и государственный бюджет. Роль государства в экономике

Налоги как обязательные платежи в государственный бюджет. Прямые и косвенные налоги и их виды. Налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями. Функции налогов и основные системы налогообложения. Влияние налогообложения на экономику и социальную жизнь общества. Государственный бюджет. Источники доходов и основные статьи расходов государственного бюджета. Сбалансированный и дефицитный бюджет. Причины возникновения и способы сокращения бюджетного дефицита.

Функции государства в современной рыночной экономике. Роль государства в обеспечении правовой базы рыночной экономики. Сферы государственного влияния и государственного контроля в экономической жизни: антимонопольное законодательство и антимонопольная политика, производство общественных благ, смягчение неравенства доходов. Прямые и косвенные способы воздействия государства на экономику. Государственная экономическая политика, ее виды, цели и методы.

4.7 Конкуренция и монополии. Экономика современной России

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. Виды конкуренции, типы рыночных конкурентных структур, их признаки. Совершенная и несовершенная конкуренция. Позитивные и негативные последствия конкуренции, примеры недобросовестной конкуренции. Монополии и их виды. Специфика монополий в российской экономике.

Экономика современной России. Цели, этапы и виды приватизации. Итоги приватизации государственной собственности. Причины низкой эффективности и задачи развития современной российской экономики. Факторы интенсивного экономического роста современной России.

4.8 Рынок труда. Безработица

Рынок труда и его специфика. Продавцы и покупатели на рынке труда. Рабочая сила и ее структура. Спрос и предложение на рынке труда. Товар на рынке труда и его цена. Ставка заработной платы, системы оплаты труда. Занятые, незанятые и безработные. Безработица: ее причины, виды и социально-экономические последствия для общества. Критерии признания безработным в РФ. Естественная безработица. Государственная политика занятости и социальная поддержка безработных.

4.9 Макроэкономика

Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный и валовой внутренний продукт, национальный доход. Номинальный и реальный ВНП. Экономический рост и его виды. Источники и показатели экономического роста. Экономическое развитие.

Экономические циклы и их обусловленность в рыночной экономике. Основные фазы экономического цикла. Государственные меры по стабилизации экономики.

Мировая экономика. Взаимосвязи экономики разных стран в эпоху глобализации. Процессы мировой экономической интеграции. Глобальные экономические кризисы, способы преодоления их последствий и предупреждения в будущем.

Инфляция как процесс общего роста цен и обесценивания денег. Виды и причины инфляции. Последствия инфляции для экономики и социальной жизни общества. Опасность гиперинфляции, меры государства по сдерживанию инфляционных процессов в экономике.

4.10 Биржа. Развитие экономических учений

Биржа как наиболее развитая форма регулярно функционирующего рынка. Виды бирж, участники биржевой торговли. Особенности функционирования фондовой и валютной биржи. Национальная и иностранная валюта, понятие свободно конвертируемой валюты. Курс валюты и его факторы, девальвация и ревальвация. Мировые валютные системы.

История развития экономических идей. Классическая политэкономия А. Смита, идеи Д. Рикардо, кейнсианская модель, современный экономический неолиберализм.

5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

5.1 Социальная структура, социальные общности, социальные отношения

Социология как наука, изучающая социальную структуру и социальную динамику общества. Социальная дифференциация и ее виды. Особенности социальной дифференциации на разных этапах общественного развития. Социальные общности, социальные группы и социальные отношения. Виды социальных общностей. Классы, страты, нации в социальной структуре современного общества. Молодежь как социальная группа.

5.2 Социальная стратификация и мобильность

Анализ социальной структуры общества в различных социологических теориях. Классовый подход к анализу общества в марксистской теории. Понятие и признаки социальных классов. Основные классы общества на разных стадиях его развития. Отношения между классами, тезис о классовой борьбе, классовые противоречия. Идея бесклассового общества.

Теория социальной стратификации. Страты и их основные признаки. Исторические типы стратификации. Стратификационная структура современного общества. Социальные классы и слои современного общества. Понятие элиты, виды элит. Средний класс и его роль в жизни современного общества. Дискуссии о месте и роли рабочего класса в социальной жизни. Понятие маргинальности, маргинальные слои в современном обществе, опасность процессов маргинализации.

Социализация и социальная адаптация индивида. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Предписанные и достигаемые социальные статусы в традиционном и современном обществе. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды социальных лифтов, их роль в индивидуальной и групповой мобильности.

5.3 Социальный порядок и социальный контроль

Социальный контроль, элементы системы социального контроля. Социальные ценности и нормы. Виды социальных норм, свобода и ответственность. Социальные институты и санкции.

Виды социальных норм. Стандартное (общественно одобряемое) и отклоняющееся поведение, его типы и проявления. Индивидуальные и социальные причины возникновения отклоняющегося поведения. Формы и направленность отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции.

Социальные конфликты, их причины. Факторы, предотвращающие конфликты. Способы разрешения конфликтов.

5.4 Семья как социальный институт

Семья как малая социальная группа и важнейший социальный институт современного общества. Социальные функции семьи. Основные типы семьи в истории общества. Патриархальная и партнерская семья, эмансипация женщины. Семья и брак. Кризис института семьи в современном обществе и его причины. Необходимые меры государственной поддержки семьи.

5.5 Этническая структура общества

Понятие этноса, основные стадии развития этноса. Нация как историческая и социокультурная общность. Основные признаки и процесс формирования наций в истории человечества. Национальность и национальное самосознание.

Нации и национальный вопрос в современном мире. Тенденции национальной дифференциации и межнациональной интеграции. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, их причины. Понятие национальной дискриминации, национализма, расизма.

Пути решения и факторы предотвращения межнациональных конфликтов. Национальная политика современных демократических государств. Особенности национальных отношений в многонациональных государствах. Конституционные основы национальной политики в РФ.

5.6 Социальные процессы в современном российском обществе

Социальная структура и социальные процессы в современном российском обществе. Процессы социальной поляризации и маргинализации в 90-е годы, падение статуса массовых интеллектуальных профессий. Проблема формирования российского среднего класса. Мигранты и вынужденные переселенцы как специфические социальные группы в социальной структуре современного российского общества.

6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

6.1 Политическая власть и политическая система

Политика как деятельность, направленная на завоевание власти и сфера общественных отношений. Власть, понятие политической власти в правовом государстве. Основные субъекты и объекты политики. Формальные и неформальные субъекты политической жизни. Политическое участие, политическое лидерство, политическая элита. Типология властных отношений. Легитимация власти. Типология лидерства. Группы интересов и группы давления.

Политическая система общества, ее основные компоненты. Взаимосвязь между различными компонентами политической системы. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Политическая культура и политическое сознание в политической системе. Факторы формирования и типы политической культуры. Функции политической системы общества и ее влияние на общественное развитие.

6.2 Государство как институт политической системы

Государство как основной институт политической системы. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Роль государства в организации общественной жизни и управлении обществом. Теории возникновения государства. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Внутренняя и внешняя политика.

6.3 Форма государства. Форма правления

Форма государства и ее составляющие. Форма правления. Монархия, ее виды. Страны с монархической формой правления в современном мире. Республика как форма правления. Возникновение республики в античной цивилизации. Основные принципы республиканской власти. Виды республики и их особенности. Форма правления в современной России.

6.4 Форма государственного устройства. Политический режим

Форма государственного устройства. Территориальное строение государства. Унитарное, федеративное и конфедеративное государство, их признаки и примеры. Политический режим: понятие, типы примеры. Типология политических режимов. Авторитарные и тоталитарные режимы в новейшей истории. Демократия как политический режим и форма общественной жизни. Признаки демократии, ее основные ценности. Институты прямой и представительной демократии.

6.5 Система разделения властей

Система разделения властей. Относительная самостоятельность и взаимосвязь ветвей власти. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Функции различных ветвей власти, система сдержек и противовесов. Место органов прокуратуры в системе разделения властей. Пресса как «четвертая власть» современного демократического общества.

6.6 Избирательные системы и избирательное право

Избирательные системы и избирательное право демократических государств. Активное и пассивное избирательное право. Принципы избирательного права. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их основные признаки.

Достоинства и недостатки различных избирательных систем. Избирательный процесс, выборы и референдум как институты непосредственной демократии. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания.

6.7 Политические партии. Партийная система

Политические партии как субъекты политического процесса. Основные признаки политической партии. Партии парламентского типа и общественно- политические движения. Функции политических партий в демократическом обществе.

Типы политических партий: по отношению к власти, способу организации и по идеологическому признаку. Политические идеологии в современном мире, умеренные и радикальные идеологии. Партийная система в РФ и зарубежных странах. Страны с двухпартийной и многопартийной системой.

6.8 Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество и правовое государство. Предпосылки возникновения и основные элементы гражданского общества. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Значение гражданского общества и правового государства в политической жизни современного демократического общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

6.9 Система государственных органов в РФ

Основы конституционного строя РФ. Россия как правовое демократическое государство. Система разделения властей в РФ, органы государственной власти РФ органы государственной власти РФ.

Федеральное Собрание РФ, порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации РФ. Избирательная кампания в РФ. Исполнительная власть, формирование и функции Правительства РФ. Условия отставки Правительства. Судебная власть в РФ. Верховный, Высший арбитражный и Конституционный суды как высшие органы судебной власти в РФ, их функции.

Президент РФ как глава государства. Порядок избрания, основные функции и полномочия президента РФ. Система сдержек и противовесов в РФ.

6.10 Государственное устройство РФ. Местное самоуправление

Государственное устройство России, субъекты федерации, их виды и статус по Конституции РФ. Распределение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Местное самоуправление в РФ. Органы местного самоуправления, их отличия от органов государственной власти. Основные задачи деятельности органов местного самоуправления и источники их финансирования.

7. ПРАВОВЕДЕНИЕ

7.1 Правовые нормы. Система права

Право в системе социальных норм. Право как система общеобязательных норм поведения: понятие права, признаки правовых норм. Функции права в обществе. Норма права и ее структура. Виды правовых норм, отличия правовых норм по юридической силе.

Система права. Основные элементы системы права. Отрасль права как наиболее крупное и относительно самостоятельное подразделение системы права. Институты права, их связь с отраслями права.

Система российского права. Законотворческий процесс. Отрасли российского права. Предмет регулирования и основные нормы конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Нормы материального и процессуального права. Публичное и частное право, отрасли публичного и частного права.

7.2 Конституционное и административное право

Конституционное право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Система органов власти, административная юрисдикция. Правоохранительные органы. Судебная система. Государственное устройство РФ.

Правовой статус личности. Права человека и права гражданина. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Признаки конституционных прав человека. Международные нормативные акты, закрепляющие права человека. Гражданство РФ. Способы приобретения гражданства. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.

Административное право. Предмет регулирования, основные нормы и особенности административного права. КоАП РФ как источник административного права. Принятие и поправки в КоАП.

7.3 Гражданское и трудовое право

Гражданское право, ГК РФ. Предмет регулирования, особенности и основные нормы гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Имущественные и личные неимущественные отношения в гражданском праве. Субъекты гражданского права. Сделка и договор, договорные отношения в гражданском праве. Разрешение имущественных споров, гражданский процесс. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Орга-

низационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Права и обязанности налогоплательщика.

Трудовое право. Предмет регулирования, особенности и основные нормы трудового права. ТК РФ. Институт рабочего времени, времени отдыха, охраны труда, заработной платы. Труд несовершеннолетних в РФ. Дискриминация в сфере трудовых отношений и защита от нее.

Трудовой договор, регулирование отношений между работником и работодателем. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Коллективный договор. Комиссии по трудовым спорам. Роль профсоюзов в социально-трудовой сфере. Социальное партнерство.

7.4 Семейное право. Уголовное право

Семейное право. Предмет регулирования, особенности и основные нормы семейного права. Семейный кодекс РФ. Брак и брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей согласно Семейному Кодексу РФ. Условия и механизма расторжения брака. Алименты и их взимание.

Уголовное право как отрасль российского права. Источники и нормы уголовного права. Уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право. Особенности уголовного процесса.

7.5 Источники права

Источники права как формы его объективации и закрепления. Правовой обычай как исторические первый источник права. Прецедентное право, страны англо-саксонской правовой семьи. Кодифицированное право. Нормативный акт как основной источник права в РФ. Порядок принятия и виды нормативных актов. Нормативный договор как форма права.

Система нормативно-правовых актов в РФ. Порядок принятия законов, право законодательной инициативы. Система законов и подзаконных актов РФ, их отличия по юридической силе.

Международное право и его значение в современном мире. Предмет регулирования, отрасли особенности и примеры норм международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

7.6 Юридическая ответственность

Понятие и виды юридической ответственности. Понятие правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Проступки и их виды. Примеры административных, гражданско-правовых, дисциплинарных проступков. Меры административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

7.7 Уголовная ответственность. Цели уголовного наказания

Уголовная ответственность в РФ. Наступление уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Объективная и субъективная сторона преступления. Вина, формы вины, их влияние на меры уголовного наказания. Виды преступлений. Категории преступлений и предусмотренные наказания.

Понятие и основные цели уголовного наказания. Виды уголовного наказания, основные и неосновные наказания. Обстоятельства исключающие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.

7.8 Правоспособность и дееспособность. Правовая культура

Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Наступление дееспособности. Дееспособность несовершеннолетних, эмансипация. Правоотношения и их признаки. Юридические факты и их виды.

Роль права в жизни общества. Правовая культура общества и правовая культура личности. Компоненты правовой культуры. Формирование правовой культуры и проблема правового нигилизма в современной России.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. http://ege.edu.ru/ru/ (ЕГЭ-2017. Официальный информационный портал единого государственного экзамена)
2. http://www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. Обществознание.
3. http://www.rustest.ru/ (ФГБУ «Федеральный центр тестирования»).
4. Автономов, В. С. Экономика 10-11 класс: Учебник. - М.: «Вита- пресс», 2010.
5. Бабленкова И., Акимов В,, Сурова Е.. Обществознание. Все темы для подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2015.
6. Боголюбов. Л. Н. и др. Обществознание: Учебник для 11 кл.: профильный уровень. - М.: Просвещение, 2008.
7. Боголюбов. Л. Н. и др. Обществознание: Учебник для 10 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.
8. ЕГЭ -2016. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ/автор: Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова, 2015.
9. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменнационные варианты. ФИПИ/авторы: Т.Е. Лискова, о.А. Котова.
10. ЕГЭ – 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова.
11. Касьянов, В. В. Обществознание: учебное пособие / В. В. Касьянов. - Изд. 9-е, стереотип. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 413 с.
12. Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание. Учебник для 11 класса. 11-е изд. - М.: Русское слово - РС, 2010.
13. Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание. Учебник для 10 класса. 11-е изд. - М.: Русское слово - РС, 2010.
14. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс, 2010.
15. Мушинский, В. О. Обществознание: учебное пособие [для среднего профессионального образования] / В. О. Мушинский. - М.: Форум, 2016. - 320 с
16. Никитин, А. Ф. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 2010.
17. Словарь по обществознанию: Учебное пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Петрунина Ю. Ю. 3-е изд. - М.: КДУ, 2006.
18. Чернышева О.А. Обществознание. 9-11 класс. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Задания с графиками, диаграммами и таблицами: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 2015.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

1) рост числа занятых в сфере информационных технологий;
2) ослабление позиций среднего класса;
3) увеличение притока сельского населения в города;
4) ликвидация люмпенства как социального явления.

2. Касты, сословия, классы — это:

1) социальные группы, присущие средневековому обществу;
2) типы социальной стратификации;
3) элементы социального статуса личности.
4) этапы развития государств в Новое время;

3. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется:

1) восходящей социальной мобильностью;
2) вертикальной социальной мобильностью;
3) горизонтальной социальной мобильностью;
4) нисходящей социальной мобильностью.

4. Отличительным признаком семьи традиционного типа является:

1) добровольное распределение обязанностей между супругами;
2) главенствующее положение отца семейства;
3) активное участие женщин в общественном производстве;
4) посильное участие детей в домашних делах.

5. К видам практической деятельности относится деятельность

1) ценностно-ориентационная 3) познавательная
2) социально-преобразующая 4) прогностическая

6. С ростом объемов потребления населением товаров и услуг растет

1) мобильность трудовых ресурсов
2) дефицит государственного бюджета
3) размер подоходного налога
4) объем производства

7. Выделение денежных средств из государственного бюджета на поддержку фундаментальных исследований и содействие научно-техническому прогрессу характеризует экономическую деятельность государства в сфере

1) обмена 3) производства
2) распределения 4) потребления

8. Выражением социальной стратификации является

1) разнообразие культурных традиций

2) многоукладность экономики
3) идейный плюрализм
4) сословное деление общества

9. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?
А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.
Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.
1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья, как правило, осуществляет совместное домашнее хозяйство, быт, распределяя домашний труд между своими членами.
Б. Большинство современных семей относится к патриархальному типу, в которых четко разделены функции мужчины и женщины, старших и младших членов.
1) верно только А3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают
1) объектами деятельности 3) средствами деятельности
2) субъектами деятельности 4) целями деятельности

12. Верны ли следующие суждения об искусстве?
А. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
Б. Искусство как компонент культуры создает художественные образы.
1) верно только А3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. К объективным условиям возникновения и функционирования рыночной экономики можно отнести
1) преобладание универсального труда в экономике
2) стабильный рост производительности труда
3) экономическую самостоятельность предпринимателей
4) общественную собственность на факторы производства

14. Напишите с использованием понятия «терроризм» шесть предложений, содержащих какую-либо информацию об этом явлении.

15. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы современности.

16. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

2) традиционного общества 3) аграрной цивилизации

3) феодального общества 4) индустриального общества

17. Напишите с использованием понятия «тоталитаризм» шесть предложений, содержащих какую-либо информацию об этом режиме.

18. Процесс глобализации вызывает дискуссии. Одни говорят, что она содействует демократизации, развитию и расширению возможностей. Другие — что она порождает новые формы неравенства, позволяет корпорациям избегать контроля и порождает новые экологические проблемы. Какова ваша точка зрения? Приведите аргументы в ее поддержку.

19. Каковы особенности международного терроризма и чем они объясняются?

20. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

1) право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом;
2) наличие бюджета;
3) защита интересов граждан;
4) существование в качестве политической организации.

21. Одной из форм политической идеологии являются:

1) политические конфликты;
2) политические объединения;
3) политические программы;
4) политические демонстрации.

22. Законодательство в Российской Федерации является функцией:

1) Правительства;
2) Федерального Собрания;
3) Президента;
4) Конституционного суда.

23. Одной из функций демократической политической власти является

1) поиск механизмов, позволяющих обеспечить социальную стабильность
2) обеспечение влияния правящей элиты на все сферы общественной жизни
3) удержание власти в руках одной политической силы
4) подавление сопротивления недовольной части населения страны

24. Отличительным признаком правового государства является признание

1) выборов как основного механизма осуществления демократии
2) парламента как института законодательной власти
3) прав человека в качестве основной ценности
4) принципа равенства граждан в доходах

25. В государстве Р. народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?

1) демократический 3) либеральный
2) авторитарный 4) республиканский

26. Глобализация характеризуется:

1) расцветом культур всех народов мира;
2) выравниванием экономического потенциала всех стран мира;
3) возросшей взаимозависимостью народов и государств;
4) ускорением темпов экономического развития всех национальных экономик.

27. Средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX в. 11 — 12 лет, а в середине XX в. — 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь, с

1) ростом иждивенческих настроений в молодежной среде
2) удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки
3) замедлением темпов общественного развития
4) возникшим в XX в. кризисом семьи и семейных ценностей

28. Верны ли следующие суждения о бюджетной политике государства?

А. Бюджетная политика государства направлена на правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Б. Государство использует в рыночной экономике бюджетную политику для ограничения конкуренции.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

29. Для современного этапа развития человечества характерны следующие черты:

1) нелинейность и неравномерность социальных изменений в различных странах и регионах мира;
2) нарастание тенденций к взаимосвязи, целостности, единству всего человечества;
3) обострение экологических противоречий между обществом и природой;
4) преодоление разрыва в уровне экономического развития между индустриально развитыми странами и странами «развивающимися»;
5) неуравновешенность системы международных отношений в связи с переходом от двухполюсного (социализм — капитализм) к фактически однополюсному миру;
6) возрастание роли и значения таких форм общения (между странами, народами, людьми), как переговоры, диалог, компромисс, взаимопонимание.

1) Все ответы правильны;
2) 1, 2, 3, 5;

3) 1, 2, 3, 5, 6;
4) 1, 2, 3, 4, 6.

30. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

31. Перечислите любые три черты, характеризующие традиционный тип общества

32. Каковы особенности общественных отношений и чем они объясняются?

33. Напишите с использованием понятия «собственность» шесть предложений, содержащих какую-либо информацию об этом.

34. Разнообразные взаимоотношения между группами, организациями и отдельными индивидами называют
1) структурой общества
2) общественными отношениями
3) производственными отношениями
4) диалогом культур

35. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:
1) элитарной культуре;
2) экранной культуре;
3) массовой культуре;
4) народной культуре.

36. Форма культуры, в которой выражается способность человека к эстетическому освоению мира, называется:
1) наукой;
2) искусством;
3) моралью;
4) образованием.

37. В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?
1) гуманизацию образования;
2) интернационализацию образования;
3) гуманитаризацию образования;
4) информатизацию образования.

38. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой коммуникации, возникшие в XX в.
1) кинематограф;
2) интернет;

3) телевидение;
4) газеты;
5) радио.

39. Понятие «аренда» является одним из основных понятий
1) семейного права 3) уголовного права
2) гражданского права 4) административного права

40. Федеральный закон об автономной области может быть принят по представлению
1) Президента РФ
2) Правительства РФ
3) законодательных и исполнительных органов автономной области
4) органов местного самоуправления

41. Одна из конституционных обязанностей граждан РФ —
1) принимать участие в референдумах
2) быть членом какой-либо политической партии
3) принимать участие в судебных заседаниях в качестве присяжных заседателей
4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

42. Верны ли следующие суждения о выборах?
А. Точная и четкая процедура проведения выборов — важное условие развития демократии.
Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе связь между избирателями и депутатами более тесная, чем при выборах по пропорциональной избирательной системе.
2) верно только А3) верны оба суждения
3) верно только Б 4) оба суждения неверны

43. Верны ли следующие суждения об ответственности за нарушение трудовой дисциплины?
А. Нарушение правил трудового распорядка влечет за собой административную ответственность.
Б. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.
1)верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

44. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.
Б. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.
1)верно только А 3) верны оба суждения
2)верно только Б 4) оба суждения неверны

45. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Инфляция». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов , из которых два или более детализированы в подпунктах.

46. Перечислите любые три черты, характеризующие процесс демократизации.

47. Каковы особенности постиндустриального общества?

48. Напишите с использованием понятия «народная культура» шесть предложений, содержащих какую-либо информацию об этом.

49 . Установите соответствие между социальными нормами и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) гражданин Н. был оштрафован за парковку мотоцикла в неположенном месте **Б)** посол вручил верительные грамоты главе государства **В)** мужчина помог женщине выйти из легкового автомобиля, открыв дверцу и подав ей руку **Г)** Президент на инаугурации приносит клятву, положив руку на Конституцию **Д)** отмечая праздник Навруз, тюркские народы готовят национальные кушанья **Е)** встретив хорошего знакомого, мужчина пожал ему руку	1) церемония 2) обычай 3) этикет 4) право

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

50. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Личность подростка в современном обществе, по нашему мнению, особенно уязвима. (Б) Он, как свидетельствуют психологи, не всегда способен справиться с вызовами агрессивной социальной среды. (В) Родителям следует быть внимательнее к детям, чаще общаться с ними, разговаривать об их проблемах. (Г) Полагаем, что именно недостаток внимания, понимания и доброты со стороны родителей приводит ребенка к кризисным ситуациям.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер;

2) характер оценочных суждений

А	Б	В	Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.

Абитуриенты должны в соответствии с программой показать научные представления и теоретические знания общества в целом, во взаимосвязи его сторон, уметь анализировать явления общественной жизни, знать указанные в программе термины, называть, описывать и сравнивать общественные явления, интерпретировать и давать им оценку.

Абитуриенты должны уметь выявлять основные противоречия, роль материальных и духовных факторов в развитии общества, выявлять качественно новое и преемственное, специфику различных видов деятельности, раскрывать соотношение общего, особенного или единичного в развитии общественных процессов и явлений, знать закономерности общественного развития, выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, определять тенденции развития общественных явлений, раскрывать движущие силы социального прогресса, соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов.

Формой проведения вступительного испытания является письменная работа в виде тестирования (письменно). На вступительном испытании абитуриент выполняет экзаменационную работу, ставит подпись и делает какие-либо пометки, раскрывающие авторство работы, только в местах, специально отведенных для этого на экзаменационных бланках. Каждый из вариантов экзаменационной работы включает в себя контролируемые элементы содержания из всех разделов общеобразовательного предмета.

Работа состоит из 20 вопросов разного уровня сложности, требующих выбрать ответ из предложенных вариантов, проведения аналогий, вписывания ответа без объяснения результатов и с кратким пояснением и т.д. и части «4» - повышенный уровень сложности, которая будет содержать задание в виде задачи, конкретной ситуации и т.д., требующая непосредственного письменного развернутого решения:

– часть 1 – 8 вопросов простого уровня сложности. Будут оцениваться за каждый правильный ответ в 3 балла. К каждому заданию прилагается от 3 до 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий части 1 в бланке ответов справа от выполняемого задания поступающий указывает номер выбранного ответа;

– часть 2 – 4 вопроса среднего уровня сложности. Будут оцениваться за каждый правильный ответ в 4 балла. Часть 2 содержит задания с выбором нескольких

правильных вариантов, проведения сопоставления между предложенными вариантами, выстраивания логических цепочек и т. Д. Задание считается выполненным, если дан верный ответ в соответствии с условием задания.

- часть 3 – 4 вопроса сложного уровня. Будут оцениваться за каждый правильный ответ в 5 баллов. Часть 4 может содержать задания, на которые требуется дать краткий ответ и др.

- часть 4 – включает 4 задания (задачу, разбор какой-то ситуации и т.д.), относящиеся к повышенному уровню сложности, требующие непосредственного письменного решения с изложением хода решения. Каждое правильно выполненное задание части 4 может быть оценено в 10 баллов.

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

Часть 1 = 8 заданий по 3 балла=24 балла

Часть 2 = 4 заданий по 4 балла=16 баллов

Часть 3 = 4 заданий по 5 баллов=20 баллов

Часть 4 = 4 задания по 10 баллов=40 баллов

ИТОГО: 100 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы подсчитывается число баллов по 100-балльной шкале.

Каждый поступающий получает бланк для вступительного испытания.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы подсчитывается число баллов по 100-балльной шкале. На выполнение всей экзаменационной работы с учетом заполнения бланков и проверки работы экзаменуемым отводится 240 минут.

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. председателя приемной комиссии
_____П.И. Бреславец
«_____» _____20_____

БЛАНК ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЧАСТЬ 1. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ (по 3 балла за правильный ответ, всего 24 балла).

Задание 1.1. Государство ввело санкции против компаний, не модернизировавших очистные сооружения и загрязняющих своими отходами окружающую среду. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?

А) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках □
Б) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности □
В) поддержание стабильного курса национальной валюты □
Г) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции □

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 1.2. У гражданки Н произошли крупные неприятности на работе, она сильно расстроилась, переживая непонимание коллег, отсутствие поддержки. Однако придя домой и поделившись своими бедами с мамой и дочкой, она успокоилась и пришла в хорошее расположение духа. Какую роль семьи можно проиллюстрировать приведённым примером?

А) хозяйственно-бытовую □
Б) социального контроля □
В) эмоционально-психологическую □
Г) рекреационную (досуговую) □

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 1.3. Конституцию от всех других Федеральных Законов отличает:
А) прямое действие □
Б) общеобязательный характер □
В) обеспеченность силой государства □
Г) нормативно- правовой характер □

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 1.4. В культурный компонент политической системы входят
А) политические партии и движения □
Б) отношения гражданских институтов и государственных органов □
В) общественные организации и группы давления (лобби) □
Г) способы политического участия граждан □

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: ____

Задание 1.5. Сближение экономических систем разных стран, формирование мирового рынка, деятельность международных финансовых институтов выступают проявлением тенденции

А) модернизации □
Б) дезинтеграции □
В) компьютеризации □
Г) глобализации □

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: ____

Задание 1.6. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают

А)объектами деятельности □ В) средствами деятельности □
Б)субъектами деятельности □ Г) целями деятельности □

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: ____

Задание 7 . Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

Б. Искусство как компонент культуры создает художественные образы.

А)верно только А В) верны оба суждения
Б)верно только Б Г) оба суждения неверны

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: ____

Задание 8 . К объективным условиям возникновения и функционирования рыночной экономики можно отнести

А) Преобладание универсального труда в экономике □
Б) Стабильный рост производительности труда □
В) Экономическую самостоятельность предпринимателей □
Г) Общественную собственность на факторы производства □

Балл за правильно выполненное задание: **3.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: ____

ЧАСТЬ 2. ДАТЬ ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ БЕЗ ПОЯСНЕНИЙ (по 4 балла за правильный ответ, всего 16 баллов).

Задание 2.1. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. Продукты элитарной культуры не смешиваются с остальными формами культуры, никоим образом не могут сочетаться с произведениями массовой культуры.

Б. Многие продукты и произведения массовой культуры в современном мире потребляются посредством доступа в Интернет.

А) верно только А □ В) оба суждения верны □
Б) верно только Б □ Г) оба суждения не верны □

Балл за правильно выполненное задание: **4.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка:

Задание 2.2 . Верны ли следующие суждения об экономических циклах?

А. Краткосрочные экономические циклы могут зависеть от сезонных факторов воздействия на рынок.

Б. Среднесрочные экономические циклы связаны со сроками износа части основных фондов и необходимостью их обновления.

А) верно только А □ В) оба суждения верны □
Б) верно только Б □ Г) оба суждения не верны □

Балл за правильно выполненное задание: **4.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка:

Задание 2.3. Верны ли следующие суждения об общественной власти?

А. Одним из важнейших оснований властных отношений всегда выступал авторитет.

Б. В современном обществе власть главным образом опирается на рационально-легальные основания.

А) верно только А □ В) оба суждения верны □
Б) верно только Б □ Г) оба суждения не верны □

Балл за правильно выполненное задание: **4.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка:

Задание 2.4. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Если отраслевая заработная плата в стране будет превышать средний уровень зарплаты, то на рынке труда в этой отрасли усилится конкуренция.

Б. Современный рынок труда отличается сложной структурой, на нем постоянно выделяются новые сферы, связанные с технологическими инновациями, ростом наукоёмкости и сложности труда.

А) верно только А □ В) оба суждения верны □
Б) верно только Б □ Г) оба суждения не верны □

Балл за правильно выполненное задание: **4.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка:

ЧАСТЬ 3. ДАТЬ ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ С КРАТКИМ ПОЯСНЕНИЕМ (по 5 баллов за правильный ответ, всего 20 баллов).

Задание 1 .Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой затрат фирмы.

1) Постоянные; 2) бухгалтерские; 3) скрытые; 4) переменные; 5)рыночные; 6) внутренние; 7) административные; 8) явные; 9) внешние.

Найдите два термина, «выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

Максимальный балл за правильно выполненное задание: **5,** минимальный **-1 балл.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 2 . Установите соответствие между социальными нормами и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) гражданин Н. был оштрафован за парковку мотоцикла в неположенном месте **Б)** посол вручил верительные грамоты главе государства **В)** мужчина помог женщине выйти из легкового автомобиля, открыв дверцу и подав ей руку **Г)** Президент на инаугурации приносит клятву, положив руку на Конституцию **Д)** отмечая праздник Навруз, тюркские народы готовят национальные кушанья **Е)** встретив хорошего знакомого, мужчина пожал ему руку	5) церемония 6) обычай 7) этикет 8) право

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл за правильно выполненное задание: **5,** минимальный **-1 балл.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Личность подростка в современном обществе, по нашему мнению, особенно уязвима. (Б) Он, как свидетельствуют психологи, не всегда способен справиться с вызовами агрессивной социальной среды. (В) Родителям следует быть внимательнее к детям, чаще общаться с ними, разговаривать об их проблемах. (Г) Полагаем, что именно недостаток внимания, понимания и доброты со стороны родителей приводит ребенка к кризисным ситуациям.

Определите, какие положения текста носят

3) фактический характер;

4) характер оценочных суждений

А	Б	В	Г

Максимальный балл за правильно выполненное задание: **5,** минимальный **-1 балл.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 4 . Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Конфискация орудия совершения правонарушения Б) дисквалификация В)Компенсация морального вреда Г) Лишение специального права Д) Взыскание неустойки Е) Штраф	1) Административное право 2)Гражданское право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл за правильно выполненное задание: **5,** минимальный **-1 балл.** Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

ЧАСТЬ 4. ДАТЬ ОТВЕТ С РАЗВЕРНУТЫМ РЕШЕНИЕМ (С ОБЪЯСНЕНИЯМИ) (по 10 баллов за правильный ответ, всего 40 баллов).

Задание 1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Социальные ценности в жизни общества».** Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Максимальный балл за правильно выполненное задание - **10,** минимальный **-1 балл.**
Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 2. Напишите с использованием понятия «терроризм» шесть предложений, содержащих какую-либо информацию об этом.

Максимальный балл за правильно выполненное задание - **10,** минимальный **-1 балл.**
Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 3. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы современности.

Максимальный балл за правильно выполненное задание - **10,** минимальный **-1 балл.**
Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

Задание 4. Назовите любые три причины объединения людей в группы.

Максимальный балл за правильно выполненное задание - **10,** минимальный **-1 балл.**
Балл за неправильно выполненное задание: **0**. Оценка: _____

«_____»_____20___г
Дата

_____
Подпись экзаменующегося

Работу проверил: _____
_____

Оценка:_____