Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2021 16:12:02
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f388f915a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан технологического факультета,
к.с.-х.н., доцент
_____ Н.С. Трубчанинова
«_12_» _____04_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

для направления подготовки

19.03.03 – Продукты питания животного происхождения

Квалификация: бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного и введённого в действие приказом Министерства образования и науки РФ № 199 от 12.03.2015г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Составитель(и): к.ф.н. доцент Фридун С.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «04» 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.
подпись *Ф.И.О.*

Согласована с выпускающей кафедрой технологии сырья и продуктов животного происхождения «10» 07 2018г., протокол № 22

Зав. кафедрой _____ Шевченко Н.П.
подпись *Ф.И.О.*

Одобрена методической комиссией технологического факультета «12» 07 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии технологического факультета _____ Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения:

Изучить достижения философии прошлого и современности; знать основные закономерности развития природы, общества и мышления; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- отказаться от одностороннего подхода к анализу философских проблем,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Философия» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	История, социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**Знает** основные закономерности развития общества и мышления. **Умеет** правильно использовать основные понятия исторических и социальных наук. **Владеет** навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК-1)	Владеет способностью использовать основы философских знаний для	**Знает** основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и

	формирования мировоззренческой позиции	современности. **Умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы. **Владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**2**	**1 курс**
Общая трудоемкость, всего, час ***зачетные единицы***	108 3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия *(всего)*	**36**	
В том числе:		
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Внеаудиторная работа	**18**	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	*	
Консультации согласно графику кафедры	18	
Промежуточная аттестация	**10**	
В том числе:		
Экзамен (1 группа)	8	
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	
Контроль	**28**	
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**44**	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	4	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ.занятий)	4	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
	108	**18**	**18**	**28**	**44**					
Модуль 1 «История философии»	**36**	**10**	**10**	**8**	**8**					
Раздел 1 «История философии»	**34**	**10**	**8**	**8**	**8**					
Итоговое занятие по модулю 1	**2**		**2**							
Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	**46**	**8**	**8**	**20**	**10**					
Раздел 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	**34**	**8**	**6**	**10**	**10**					
Итоговое занятие по модулю 2	**12**		**2**	**10**						
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	***10***				***10***					
Экзамен (зачет)	***16***			**-**	***16***					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.«История философии»	**36**	**10**	**10**	**8**	**8**					
1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	4	2	2							
2 Философия Древнего Востока	2	-	-	1	1					
3.Античная философия	6	2	2	1	1					
4.Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	-	-	1	1					
5 Философия Нового времени	2	-	-	1	1					
6 Немецкая классическая философия	6	2	2	1	1					
7Иррациональная философия	6	2	2	1	1					
8 Философия науки	2	-	-	1	1					
9 Русская философия	4	2	-	1	1					
Итоговое занятие по модулю 1	*2*		*2*							
Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	**46**	**8**	**8**	**20**	**10**					
1 Бытие. Материя. Дух	6	2	2	1	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 Диалектика	2	-	-	1	1					
3 Человек и природа	2	-	-	1	1					
4 Человек и смысл его существования	4	2	-	1	1					
5 Сознание	4	-	2	1	1					
6 Философия общества	2	-	-	1	1					
7 Философия истории	2	-	-	1	1					
8 Философия техники	2	-	-	1	1					
9 Философия ценностей	2	-	-	1	1					
10 Будущее человечества	4	2	2	-	-					
11 Познание	6,5	1	-	5	0,5					
12 Научное познание	6,5	1	-	5	0,5					
Итоговое занятие по модулю 2.	*2*		*2*							
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	*10*				*10*					
Экзамен (зачет)	16			-	16					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИИ»

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			**108**	**18**	**18**	**28**	**44**	**Экзамен**	**100**
I. Входной рейтинг								Устный опрос	***5***
II. Рубежный рейтинг								Уст.опр.	***60***
Модуль 1. «История философии»			***36***	***10***	***10***	***8***	***8***	Уст.опр.	***30***
1	Тема: Предмет философии. Место и роль философии в культуре	ОК-1	4	2	2	-	-	Устный опрос тестирование	
2	Тема: Философия др. Востока	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр.	
3	Тема: Античная философия	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр.	
4	Тема: Филос. Средневек. и Возрожден.	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр.	
5	Тема: Философия Нового времени	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр.	
6	Тема: Немецкая классическая филос.	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр.	
7	Тема: Иррациональная философия	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр.	
7	Тема: Философия науки	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр.	
9	Тема: Русская философия	ОК-1	4	2	-	1	1	Уст.опр.	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2	-	-	Реферат, ситуационные задачи	
Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»			**46**	**8**	**8**	**20**	**10**		***30***
1	Бытие. Материя. Дух.	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр.	
2	Диалектика	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр.	
3	Человек и природа	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр.	
4	Человек, смысл его существования	ОК-1	4	2		1	1	Уст.опр.	
5	Сознание	ОК-1	4		2	1	1	Уст.опр.	
6	Философия общества	ОК-1	2			1	1	Уст.опр.	
7	Философия истории	ОК-1	2			1	1	Уст.опр.	
8	Философия техники	ОК-1	2			1	1	Уст.опр.	
9	Философия ценностей	ОК-1	2			1	1	Уст.опр.	

10	Будущее человечества	ОК-1	4	2	2	-	-	Уст.опр.	
11	Познание	ОК-1	6,5	1		5	0,5	Уст.опр.	
12	Научное познание	ОК-1	6,5	1		5	0,5	Уст.опр.	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2		2			Реферат, ситуационные задачи	
III. Творческий рейтинг			***10***				***10***		***5***
IV. Выходной рейтинг			***16***				***16***	***экзамен***	***30***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень владения способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции..	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет по данной дисциплине не предусмотрен

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятий (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению философии.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов, В.Г. Философия : Учебник / В.Г. Кузнецов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 519 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=397769

2. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. :

Юрайт, 2012.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=10211338518616241 5&Image_file_name=Ucheb%5CSpirkinA%2EG%2E%5FFilosofiya%2Epdf&mfn=38502&FT_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Крикун Е. В. Философия: учебное пособие для бакалавров / Е. В. Крикун, И. А. Белозерова, И. А. Зигаева ; БелГАУ им. В.Я. Горина. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2014. - 138 с.
2. Кузнецов, В.Г. Философия : Учебник / В.Г. Кузнецов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 519 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=397769
3. Руденко, А.М..Философия [Текст] : Учебное пособие / А.М. Руденко,. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=367446
4. Данильян О. Г. Философия [Текст] : Учебник / О. Г.,Данильян, Владимир Максимович Тараненко. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 432 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=419064

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии»
2. Философия и общество

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: бытие, материя, дух, сознание, диалектика, материализм, идеализм, субъективное, объективное, агностицизм.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и

занятия	задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Философия: методические указания к семинарским занятиям – Белгород: БелГСХА, 2014. - 37 с. (5 экз.).
2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются: специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

- проектор EPSON EB-X18;
- экран ScreenMedia (моторизированный);
- колонки Microlab;
- ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.
- Проектор Panasonic PT-ST10;
- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;
- Колонки SVEN;
- Ноутбук ASER 5733Z;
- Телевизор Toshiba 32”.

Комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Ин-тернет и обеспечения доступа в электронную ин-формационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель

HDMI

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video.php

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ http://lib.belgau.edu.ru
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотека «Руконт» – Режим доступа: http://www.rucont.ru/
4. Электронная библиотека elibrary – Режим доступа: http://elibrary.ru/
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: http://znanium.com/
6. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
7. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
8. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений;
2. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
3. ПО Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса.
4. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
5. Mozilla Firefox
6. 7-Zip

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/ 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Философия

дисциплина (модуль)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«___» _____ 20__ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Философия

направление подготовки **19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОК-1	Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Первый этап (пороговой уровень)	**знать:** основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.	**Модуль 1 «История философии»**	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	**уметь**: правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Модуль 1 «История философии»**	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
					реферат	
				Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи	
					реферат	
		Третий этап (высокий	**Владеть**	**Модуль 1 «История**	устный опрос	итоговое тестирование,

		уровень)	навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения

философии»		вопросы к экзамену
	подготовка реферата	
	ситуационные задачи	
Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
	подготовка реферата	
	ситуационные задачи	
	тестовый контроль	
	подготовка реферата	
	ситуационные задачи	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
ОК-1	**Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**	Не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Частично владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Знает основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.	Не знает понятийно-категориальный аппарат. Допускает грубые ошибки при воспроизводстве достижений философии прошлого и современности.	Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом. Может изложить основное содержание достижений философии прошлого и современности	Хорошо знает понятийно-категориальный аппарат. Может критически изложить достижения философии прошлого и современности	Свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом. Может аргументировано использовать достижения философии прошлого и современности для формирования своего мировоззрения

	Знает основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.	Не знает понятийно-категориальный аппарат. Допускает грубые ошибки при воспроизводстве достижений философии прошлого и современности.	Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом. Может изложить основное содержание достижений философии прошлого и современности	Хорошо знает понятийно-категориальный аппарат. Может критически изложить достижения философии прошлого и современности	Свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом. Может аргументировано использовать достижения философии прошлого и современности для формирования своего мировоззрения
	Умеет правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Не умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Частично умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Умеет** правильно использовать философские понятия и самостоятельно анализировать философские проблемы.
	Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Не владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Частично владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Хорошо владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Свободно владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

3.Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

3.1. Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг:

1. Свободен ли человек от философии, если ее специально не изучает?
2. Какую философию называют материалистической?
3. Какую философию называют идеалистической?
4. Что мы понимаем под понятием «культура»?
5. Взаимосвязь культуры и философии?
6. Что мы понимаем под понятием «наука»?
7. Взаимосвязь философии и науки?
8. Как человек познает мир?
9. Какие теории о возникновении мира вы знаете?
10. Какие теории о возникновении человека вы знаете?
11. Назовите глобальные проблемы человечества?
12. Экологическая проблема и ее решение?
13. Что изучает демография?
14. Назовите демографические проблемы России?
15. Что мы понимаем под понятием «сознание»?
16. Чем сознание отличается от сознательности?
17. Что такое мораль?
18. Какие теории о возникновении государства вы знаете?
19. Что такое прогресс?
20. Каково будущее человечества?
21. Каких философов вы знаете?

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать с себя:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и

для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Модуль №1

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Структура философского знания.
6. Функции и предназначение философии.
7. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
8. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
9. Учения софистов и Сократа.
10. Философская система Платона .
11. Философская система Аристотеля.
12. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учения А. Аврелия.
13. Схоластика. Учение Ф. Аквинского.
14. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания.
16. Философия и метод Ф.Бэкона.
17. Философия и метод Р.Декарта.
18. Основные идеи философии Просвещения.
19. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
20. Философская система И.Канта.

21. Философская система и метод Г.Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Основные проблемы философии марксизма.
24. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Психоаналитическая философия.
26. Экзистенциализм: основные темы и учения.
27. Философия позитивизма (О.Конт)
28. Философия неопозитивизма (Р. Авенариус, Э. Мах).
29. Философия постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун).
30. Западничество и славянофильство в русской философии.
31. Философия всеединства В.Соловьева.
32. Философия свободы Н.Бердяева.
33. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П.Флоренского.
34. Философия русского космизма.

Модуль №2

35. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
36. Категория бытия. Виды бытия.
37. Материя, ее основные формы и свойства.
38. Движение, пространство, время.
39. Проблема сознания в истории философии.
40. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
41. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
42. Диалектика и ее альтернативы.
43. Универсальные и структурные связи бытия.
44. Основные принципы диалектики. Принцип детермииизма.
45. Основные законы диалектики.
46. Познание. Субъект и объект познания.
47. Формы чувственного и рационального познания.
48. Истина и заблуждение. Знание и вера.
49. Наука как специализированная форма познания.
50. Структура и методы научного знания.
51. Проблема человека в истории философии.
52. Антропосоциогенез. Диалектика биологического и социального в человеке.
53. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
54. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
55. Понятие природы. Живая и неживая природа.
56. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
57. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
58. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
59. Понятие общества. Специфика социального познания.
60. Общественные отношения и их структура.

61. Формационная концепции общественного развития.
62. Цивилизационная концепции общественного развития.
63. Целеполагание, нормы, ценности.
64. Ценности и оценки. Переоценка ценностей
65. Роль личности в истории.
66. Философское понимание культуры.
67. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
68. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания:

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать)**:** уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

3.3 Тестовый пакет по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение – это …

а) общий взгляд на мир;

б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;

в) знание о законах природы и духа.

2. Предметом философии является …

а) часть философии, изучающая процесс познания;

б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.

в) учение о бытии.

3. Основной вопрос философии – это …

а) вопрос об отношении духа к материи;

б) вопрос об отношении человека к миру;

в) вопрос о ценностях мира.

4. Материалисты – это …

а) те, кто признает первичность материи;

б) те, кто признает первичность сознания человека;

в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

5. Агностиками являются …

а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;

б) те, кто отрицает познаваемость истин

в) те, кто все отрицает;

6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это …

а) сомнение;

б) формализация и математизация;

в) метафизика и диалектика.

7. Онтология – это …

а) учение о познании;

б) учение о ценностях;

в) учение о бытии;

8. Вопрос о смысле жизни включается …

а) в онтологию;

б) в аксиологию;

в) в гносеологию;

9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания

включается в …
а) аксиологию;
б) гносеологию;
в) методологию.

10. Связь языка и мышления выражается отношениями …
а) между двумя знаковыми системами;
б) между формой и содержанием;
в) между причиной и следствием.

11. Идеалисты – это …
а) те, кто признает первичность сознания;
б) те, кто признает первичность бытия;
в) те, кто признает первичность материи.

12. Основной объект исследования в антропоцентризме …
а) природа;
б) человек;
в) общество.

13. Диалектика – это учение о …
а) познании;
б) развитии;
в) культуре.

14. Объективный идеализм характерен для …
а) Декарта;
б) Фейербаха;
в) Гегеля.

15. Материализм характерен для …
а) Платона;
б) Демокрита;
в) Ф. Аквинского.

16. Родоначальником европейского рационализма является …
а) Декарт;
б) Бэкон;
в) Локк.

17. Представителем европейского эмпиризма является …
а) Бэкон;
б) Беркли;
в) Декарт.

18. Гносеология – это …
а) учение о бытие;
б) учение о ценностях;
в) учение о познании.

19. По своей сущности сознание является …
а) материальным;
б) идеальным;
в) биологическим.

20. Философское направление признающее сознание (дух) первичным,

а материю вторичным это…
а) идеализм;
б) материализм;
в) дуализм.

21. Бытие – это …
а) все, что существует;
б) материя во всех своих проявлениях;
в) Бог.

22. Сущность человека является:
а) только биологической;
б) биосоциальной;
в) политической.

23. Аксиология – это …
а) учение о морали;
б) учение о познании;
в) учение о ценностях.

24. Этика – это …
а) учение о прекрасном;
б) учение о морали;
в) учение о бытие.

25. Глобальные проблемы человечества это …
а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
б) проблемы познания мира;
в) проблемы добра и зла.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	**Оценка**
90 – 100%	*От 16 баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*От 12 до 15 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 9 до 11 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 8 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать)**:** уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и

описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.
ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

3.4 Ситуационные задачи по дисциплине «Философия»

МОДУЛЬ 1.

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?

3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.

4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и туже реку нельзя войти дважды».

5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждение И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

14. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма .

16. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

17. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неофрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

18. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

20. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

22. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

МОДУЛЬ 2.

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Сопоставить картины мира друг с другом. Раскройте основные этапы развития научной картины мира.

2. Раскройте категорию бытия. Какие виды бытия вы знаете. Представьте материальную и духовную форму бытия.

3. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и

социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?

4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.

5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с обыденным? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

9. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представить основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.

10. Подумайте, что такое познание. Дайте сравнительную характеристику чувственного и рационального познания. Раскройте их основные формы.

11. Дайте анализ основных видов познания. Представьте диалектику объекта и субъекта познания. Одинаковы ли по значению понятия «объект» и «объективная реальность»?

12. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

13. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?

14. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время? Попытайтесь сопоставить знание и веру.

15. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Представьте конкретно-научные, общенаучные и общефилософские методы познания.

16. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

17. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и

Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

18. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

19. Раскройте философское понимание природы, ее разделение на живую и неживую природу. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории.

20. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.

21. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

22. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

3.5. Темы сообщений и рефератов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г, Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.

28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

Экзаменационные вопросы

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Структура философского знания.
6. Функции и предназначение философии.
7. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
8. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
9. Учения софистов и Сократа.
10. Философская система Платона .
11. Философская система Аристотеля.
12. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учения А. Аврелия.
13. Схоластика. Учение Ф. Аквинского.
14. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания.
16. Философия и метод Ф.Бэкона.
17. Философия и метод Р.Декарта.
18. Основные идеи философии Просвещения.
19. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
20. Философская система И.Канта.
21. Философская система и метод Г.Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Основные проблемы философии марксизма.
24. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Психоаналитическая философия.
26. Экзистенциализм: основные темы и учения.
27. Философия позитивизма (О.Конт)
28. Философия неопозитивизма (Р. Авенариус, Э. Мах).
29. Философия постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун).

30. Западничество и славянофильство в русской философии.
31. Философия всеединства В.Соловьева.
32. Философия свободы Н.Бердяева.
33. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П.Флоренского.
34. Философия русского космизма.
35. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
36. Категория бытия. Виды бытия.
37. Материя, ее основные формы и свойства.
38. Движение, пространство, время.
39. Проблема сознания в истории философии.
40. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
41. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
42. Диалектика и ее альтернативы.
43. Универсальные и структурные связи бытия.
44. Основные принципы диалектики. Принцип детермииизма.
45. Основные законы диалектики.
46. Познание. Субъект и объект познания.
47. Формы чувственного и рационального познания.
48. Истина и заблуждение. Знание и вера.
49. Наука как специализированная форма познания.
50. Структура и методы научного знания.
51. Проблема человека в истории философии.
52. Антропосоциогенез. Диалектика биологического и социального в человеке.
53.Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
54. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
55. Понятие природы. Живая и неживая природа.
56. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
57. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
58. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
59. Понятие общества. Специфика социального познания.
60. Общественные отношения и их структура.
61. Формационная концепции общественного развития.
62. Цивилизационная концепции общественного развития.
63. Целеполагание, нормы, ценности.
64. Ценности и оценки. Переоценка ценностей
65. Роль личности в истории.
66. Философское понимание культуры.
67. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
68. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами;

сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков

студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов