

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«Горинские чтения.  
Наука молодых - инновационному  
развитию АПК»**

(28-29 марта 2019 года)  
Том 3



Майский, 2019

УДК 631.1+30(061.3)  
ББК 65.32+60я43  
М 33

Материалы Международной студенческой научной конференции  
**«Горинские чтения. Наука молодых - инновационному развитию АПК»**  
(28-29 марта 2019 года): в 3 т. Том 3. п. - Майский: Издательство ФГБОУ ВО  
Белгородский ГАУ, 2019. – 514 с.

В третий том вошли тезисы докладов по секциям: финансы и учет, экономика и управление 1,2, естественные науки, духовно-нравственные ценности современного общества, социальные и гуманитарные науки.

**КОЛЛЕГИЯ:**

*А.В. Турьянский (председатель),  
А.Ф. Дорофеев (заместитель председателя),  
Лицуков С.Д., Дронов В.В., Трубчанинова Н.С.,  
Стребков С.В., Наседкина Т.И., Бражник Г.В.,  
В.М. Травкин, Ю.Н. Литвинов, Н.К. Потапов*

# Финансы и учет

УДК 631.16:658.14

Р.И. Ахметшин, В.И. Горматин

## К ВОПРОСУ О РОСТЕ СТОИМОСТИ АКТИВОВ И ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Повышение стоимости активов в условиях рыночной экономики, равно как и - плановой, гипотетически, является гарантом расширенного воспроизводства, финансовой устойчивости, кредитоспособности и инвестиционной привлекательности [1]. Так ли это? Отсюда, цель работы - установить эффективность деловой активности организации, под влиянием роста её активов.

Объектом изучения явилось ООО «Русагро-Инвест» г.Белгород.

Финансовый анализ показал: совокупные активы в 2017 г. возросли до 125%, против уровня 2015 г. В том числе в 1,6 раза возросли внеоборотные активы, до 101% - оборотный капитал.

Однако деловая активность организации от этого не улучшилась: скорее – наоборот. В частности, оборачиваемость активов снизилась с 1,23 оборота в 2016 г. до 0,92 оборотов – в 2017 г., оборотные активы – с 2,3 оборота, до 1,9 соответственно. Оборачиваемость внеоборотных активов и собственного капитала уменьшилась до 1,8 и 2,1 оборота, против 2,7 и 2,24 оборота 2016 г. соответственно. В итоге деловая активность собственных средств в обороте сократилась с 14,5 оборота до её полного отсутствия.

При этом период оборотов, как длительность операционных и финансовых циклов заметно возрастали. Это, в итоге, не будет способствовать развитию отраслей как растениеводства, так и молочного скотоводства [2].

Сложившаяся в 2017 г. ситуация также не привнесла положительного влияния и на прибыльность Общества, уровень которого, по прибыли от продаж и чистой прибыли, снизилась до 20 и 13%%, против уровня 2016 г.

Таким образом, необходимы мероприятия, направленные на рост эффективности использования активов, что, в итоге, будет способствовать экономическому развитию отраслей АПК, в том числе их деловой активности, кредитоспособности, привлекательности для инвестора [1; 3].

### Литература

1. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направление совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК / Горматин В.И., Молчанов К.К.// В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 302-303.
2. Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю., Нежелъченко Е.В. Развитие молочно-продуктового подкомплекса Белгородской области на кластерной основе/ Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю., Нежелъченко Е.В. / Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-2 (80). С. 370-374.
3. Тетюркина Е.В., Демешева И.А. Совершенствование механизма реализации инвестиционной политики государства в аграрном секторе // Российский экономический интернет-журнал.-2018.-№ 4.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Финансовое положение организации, его платежеспособность и ликвидность находятся в непосредственной зависимости от того, насколько быстро средства, вложенные в активы, превращаются в реальные деньги [1].

Рост неплатежей затрудняет ритмичную деятельность предприятия и ведет к увеличению дебиторской задолженности [4]. В тоже время излишнее отвлечение средств в производственные запасы, незавершенное производство, готовую продукцию приводит к омертвлению ресурсов и неэффективному использованию оборотного капитала [2].

Длительность нахождения средств в обороте определяется совокупным влиянием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся сфера и масштаб деятельности предприятия, отраслевая принадлежность, характер хозяйственных связей с партнерами, влияние инфляционных процессов и т.п. К внутренним факторам следует отнести ценовую политику предприятия, структуру активов и стратегию управления ими, методы оценки товарно-материальных запасов и т.п. [5]

Управление оборотным капиталом дает возможность воздействовать на важнейшую характеристику бизнес-процессов организации - на продолжительность производственного, операционного и финансового циклов. Именно время наряду с показателями качества и издержек является ключевой характеристикой бизнес-процессов.

**Литература**

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.

2. Золотарёв С.Н. Зарубежный опыт бюджетирования как метода финансового планирования. Финансы. 2009. № 1. С. 69-70.

3. Золотарев С.Н. Статистическое изучение результатов экономической деятельности в РФ. В сборнике: Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики. Материалы международной научно-практической конференции. В 7 частях. 2009. С. 235-242.

4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу повышения качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Организационный комитет: Н.И. Бухтояров (председатель оргкомитета), А.Ю. Квасов; ответственные за выпуск: Е.В. Закшевская, Т.В. Сабетова. 2016. С. 42-46.

5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изучение проблемы развития стратегического учета в управленческой практике российских организаций является весьма актуальным направлением исследования, так как позволит внести дополнительный вклад в рост научной и практической популяризации стратегического учета как базы функционирования системы стратегического управления в России [2].

Сущностью стратегического учета является информационное обеспечение стратегического менеджмента и, в частности, стратегически ориентированных управленческих решений. В данном случае справедливо полагать, что стратегический учет не является принципиально новым направлением учетной практики, а представляет собой более совершенную модель развития управленческого учета, ориентированную на будущее [1].

Внедрение стратегического управленческого учета имеет важное значение для организаций, позволяя добиваться конкурентных преимуществ, гибко реагировать на запросы потребителей, проводить своевременные корректировки планов для достижения поставленных целей в долгосрочной перспективе [4].

### Литература

1. Галкин Л.Г., Залаева С.Ш., Власенко О.И., Малюгин А.В., Меженцев М.А., Соловьева Е.Г., Чиненов Е.В. Теоретические аспекты и институциональные факторы качества жизнедеятельности (очерки эволюции социально-экономической политики и практики) / Санкт-Петербург, 2005. Сер. Часть 2
2. Галкин Л.Г., Саватеева О.И. О взаимодополнительности материальных и нематериальных компонентов стратегического управленческого учета // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2010, № 3. – С. 67-75.
3. Золотарев С.Н. Статистическое изучение результатов экономической деятельности в РФ. В сборнике: Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики Материалы международной научно-практической конференции. В 7 частях. 2009. С. 235-242.
4. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.
5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу повышения качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Организационный комитет: Н.И. Бухтояров (председатель оргкомитета), А.Ю. Квасов; ответственные за выпуск: Е.В. Закшевская, Т.В. Сабетова. 2016. С. 42-46.

## **ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ АКТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Белорусская Государственная Сельскохозяйственная Академия,  
г. Горки, Республика Беларусь

С переходом экономики к рыночным отношениям в Республике Беларусь резко возрастает значение финансового состояния субъектов хозяйствования, следовательно, повышается самостоятельность предприятий, их экономическая и юридическая ответственность. Кризисные явления переходного периода вынуждают предприятия изменять свою политику по отношению к краткосрочным активам, искать новые источники их пополнения, а также решать проблемы их эффективного использования.

Основными проблемами эффективного использования краткосрочных активов в аграрном секторе Республике Беларусь являются:

1. Дефицит краткосрочных активов – одна из актуальных проблем предприятий в современных условиях. Данная нехватка вызвана не только проблемами сбыта, ростом неплатежей, но и неэффективным планированием необходимой величины краткосрочных активов и их нерациональным использованием в процессе деятельности, а также недостатками организационной структуры. В Республике Беларусь в 2018 году 30,9% организаций не имели собственных оборотных средств, 11,4% организаций были обеспечены краткосрочными активами ниже норматива [1].

2. Нарастание суммы дебиторской задолженности и возникновение просроченной дебиторской задолженности является одной из ключевых причин, приводящей к снижению как величины реально работающих оборотных средств, так и скорости их оборачиваемости. По данным Национального Статистического Комитета Республики Беларусь в 2018 году дебиторская задолженность организаций Республике Беларусь составляла 33 481,7 млн. руб., что на 3538,2 млн. руб. больше, чем в 2017 году [2].

3. Повышение научно-технического уровня воспроизводства краткосрочных активов с целью обеспечения высокого производственного потенциала – ускорение развития и внедрения достижений научно-технического прогресса в области воспроизводства таких активов. В Республике Беларусь происходит постиндустриальная модернизация, главной чертой которой – перераспределение трудовых ресурсов из сферы материального производства в сферу услуг.

### **Литература**

1. Удельный вес предприятий, не имеющих собственных оборотных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа : 11.01.2019

2. Состояние расчетов в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>. – Дата доступа : 11.01.2019

Л.В. Каменская, С.Н. Золотарёв

## **СТРАХОВОЙ РЫНОК РФ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Страхование в РФ за последние годы получило существенное развитие – созданы условия для развития системы страховой защиты имущественных интересов населения, предприятий и государства [4].

Рынок страхования в ближайшие годы будет расти, а перспективы его развития вселяют большой оптимизм в участников рынка (страховых компаний) и его инвесторов.

Повышение стабильности, надежности инфраструктуры страхового рынка, а также оперативности и эффективности его деятельности предполагает реализацию комплекса мер, в частности: развитие института страховых брокеров и страховых агентов; законодательное регулирование актуарной деятельности, формирование института страховых актуариев; формирование института страховых сюрвейеров, осуществляющих профессиональную оценку риска на этапе заключения договора страхования, аварийных комиссаров и аджастеров; повышение статуса и роли профессиональных объединений страховщиков [5].

Будем надеяться, что все эти и другие необходимые меры позволят сделать страховую отрасль действительно стратегически значимым сектором экономики России.

### **Литература**

1. Золотарёв С.Н., Бреславец А.П. Концептуальные основы финансового планирования // Экономика и предпринимательство. – 2013, № 12-2 (41-2). – С. 914-920.
2. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.
3. Золотарёв С.Н. Финансовое планирование в системе финансового менеджмента // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2011, № 2. – С. 92-94.
4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу повышения качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Организационный комитет: Н.И. Бухтояров (председатель оргкомитета), А.Ю. Квасов; ответственные за выпуск: Е.В. Закшевская, Т.В. Сабетова. 2016. С. 42-46.
5. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.

## **ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные условия развития экономики нашей страны предусматривают динамизм развития взаиморасчетов между контрагентами. В таких условиях особое внимание необходимо уделять величине дебиторской задолженности.

От управления дебиторской задолженностью в значительной мере зависит как оборачиваемость, так и рентабельность оборотных активов предприятия.

Для эффективного управления дебиторской задолженностью предлагаем: следить за соотношением кредиторской и дебиторской задолженности; контролировать состояние расчетов с покупателями по отсроченной (просроченной) задолженности; по возможности ориентироваться на большее число покупателей, чтобы не уменьшить риск неуплаты одним или несколькими крупными покупателями; предоставлять скидки при досрочной оплате; производить классификацию покупателей в зависимости от ассортимента продукции, объема закупок и т.д.; разрабатывать разнообразные модели договоров с гибкими условиями в отношении сроков и формы оплаты.

### **Литература**

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.
2. Золотарёв С.Н. Принципы финансового планирования. Финансы. 2008. № 3. С. 75-76.
3. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.
4. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.
5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу повышения качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Организационный комитет: Н.И. Бухтояров (председатель оргкомитета), А.Ю. Квасов; ответственные за выпуск: Е.В. Закшевская, Т.В. Сабетова. 2016. С. 42-46.



М.Г. Крохалёва, О.И. Золотарёва

## ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для самой сельскохозяйственной организации важна достоверная информация о структуре себестоимости, то есть возникает необходимость в информации, формируемой в системе бухгалтерского управленческого учета.

Практика международного учета позволяет сделать вывод, что наиболее эффективным, полезным для анализа и управления издержками является метод «директ-костинг», так как деление затрат по данному признаку позволяет лучше отражать рыночные условия ценообразования, более объективно определять предельный и чистый доход от производственной деятельности как для товарных видов, так и нетоварных видов продукции, что очень важно для отдельных структурных подразделений и для сельскохозяйственной организации в целом [2].

Подводя итог, следует заметить, что организация управленческого учета является внутренним делом отдельного хозяйства и руководство должно само решать, по какому признаку классифицировать затраты, какие счета выбрать для отражения операций, насколько детализировать места возникновения затрат и какой вести учет фактических или стандартных, полных или частичных затрат [5].

### Литература

1. Галкин Л.Г., Залаева С.Ш., Власенко О.И., Малюгин А.В., Меженцев М.А., Соловьева Е.Г., Чиненов Е.В. Теоретические аспекты и институциональные факторы качества жизнедеятельности (очерки эволюции социально-экономической политики и практики) / Санкт-Петербург, 2005. Сер. Часть 2
2. Галкин Л.Г., Простенко А.Н., Мубаракшина Т.А., Саватеева О.И. Отношение собственности в системе аграрных преобразований (прошлое, настоящее и будущее) // В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития: сборник докладов Международной научно-практической конференции. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2010. – С. 95-99.
3. Галкин Л.Г., Турьянский А.В., Мубаракшина Т.А., Простенко А.Н., Саватеева О.И. К эволюции производительного и социального статуса работника села (ретроспективный подход.) В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития: сборник докладов Международной научно-практической конференции Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2010. С. 100-104.
4. Золотарёв С.Н. Зарубежный опыт бюджетирования как метода финансового планирования. Финансы. 2009. № 1. С. 69-70.
5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу повышения качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Организационный комитет: Н.И. Бухтояров (председатель оргкомитета), А.Ю. Квасов; ответственные за выпуск: Е.В. Закшевская, Т.В. Сабетова. 2016. С. 42-46.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КОМПАНИИ**

Белорусский государственный технологический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь

Финансовый менеджмент можно определить как управление финансами, денежным оборотом, формированием и использованием финансовых ресурсов компании. Основные цели финансового менеджмента – это увеличение объема финансовых ресурсов, рост и повышение эффективности использования инвестиций, наращивание объема капитала. Выделяют такие специфические функции финансового менеджмента компании, как организация денежного оборота, снабжение финансовыми средствами и инвестиционными инструментами (ценностями), управление основными и оборотными средствами; организация финансовой деятельности [1].

В условиях рыночной конкуренции на первый план выходит проблема совершенствования механизмов управления финансовыми средствами компаний. Конкурентоспособность ГК «Алютех» в значительной мере зависит от эффективности ее финансового менеджмента.

Финансовая устойчивость ГК «Алютех» достигается не только за счет получения регулярной прибыли, но и за счет планирования финансовых потоков. Для повышения конкурентоспособности ГК «Алютех» на мировом рынке необходимо рассмотреть следующие направления совершенствования финансового менеджмента: применение современных методов финансового анализа; финансового планирования (разработка бюджетов, балансов, плана финансовых потоков); управление инвестициями, привлечением заемных средств, основным и оборотным капиталом.

В частности, маржинальный анализ позволяет более детально выявить влияние цены на прибыль и количество реализуемой продукции, ответить на вопрос, какой объем продаж может покрыть затраты на производство и реализацию услуг.

Для управления прибылью на практике может использоваться так называемый CVР-анализ, т. е. анализ соотношения «затраты-объем-прибыль». Он проводится с целью нахождения таких значений цены, объема реализации, метода платежа, переменных и постоянных расходов, которые обеспечивали бы максимальную величину прибыли от реализации данного вида продукции [2].

### **Литература**

1. Ирвин Д. Финансовый менеджмент. М.: Финансы и статистика, 2010.
2. Пешанская И. В. Финансовый менеджмент: краткосрочная финансовая политика: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Бухгалтерская отчетность организации должна давать достоверное и полное представление о финансовом положении организации и финансовых результатах ее деятельности, а финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с МСФО, используется инвесторами, а также другими предприятиями и финансовыми институтами. Поскольку эти группы пользователей имели различные интересы и потребности в информации, принципы, лежащие в основе составления финансовой отчетности, развивались в разных направлениях [4].

Цель финансовой отчетности, составленной по МСФО, провозглашает представление информации о финансовом положении, финансовых результатах коммерческой и финансовой деятельности и движении денежных средств, которая может быть полезной широкому кругу пользователей для принятия решений о платежеспособности и устойчивости данной компании, о прогнозах ее будущего развития, о возможных поступлениях и оттоках денежных средств в будущем, о качестве руководства компании и доверии к его компетентности и честности [5].

Таким образом, составление бухгалтерской отчетности, в том числе бухгалтерского баланса, в соответствии с требованиями международных стандартов бухгалтерского учета и отчетности позволит организации выйти на более высокий уровень систематизации учетной информации.

### Литература

1. Галкин Л.Г., Простенко А.Н., Мубаракшина Т.А., Саватеева О.И. Отношение собственности в системе аграрных преобразований (прошлое, настоящее и будущее) // В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития: сборник докладов Международной научно-практической конференции. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2010. – С. 95-99.
2. Золотарёв С.Н. Принципы финансового планирования. Финансы. 2008. № 3. С. 75-76.
3. Золотарев С.Н. Статистическое изучение результатов экономической деятельности в РФ. В сборнике: Инновационные технологии в кооперативном образовании как фактор развития экономики. Материалы международной научно-практической конференции. В 7 частях. 2009. С. 235-242.
4. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.
5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу повышения качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Организационный комитет: Н.И. Бухтояров (председатель оргкомитета), А.Ю. Квасов; ответственные за выпуск: Е.В. Закшевская, Т.В. Сабетова. 2016. С. 42-46.

## К ВОПРОСУ О КРИПТОВАЛЮТЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Человеческое общество невозможно представить без денег, так как они являются специфическим товаром максимальной ликвидности, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг [1].

С развитием компьютерных технологий и сетей связи мир вступил в эпоху «электронных денег». Монеты и банкноты постепенно заменяются пластиковыми платежными картами, а в сети Интернет работает множество платежных систем, изначально созданных только для электронных платежей, таких как PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги [2].

В настоящее время, цифровые валюты не выпускаются национальными центральными банками, но прогресс не стоит на месте, и сейчас мы наблюдаем рост криптовалют — абсолютно нового платежного средства XXI века, которое имеет ряд существенных отличий от других видов электронных денег [4].

На сегодняшний день криптовалютами пользуется множество людей во всем мире, так как имеют следующие преимущества: открытый код алгоритма позволяет добывать криптовалюту каждому желающему; анонимность транзакций, так как информация о владельце криптокошелька отсутствует (есть только номер кошелька); отсутствие единого цифрового банка; отсутствие контроля за транзакциями и платежами; деньги хранятся децентрализованно, то есть на кошельках миллионов пользователей по всему миру; криптовалюта не подвержена инфляции (эмитируется ограниченное количество монет); защищенность криптовалюты: криптовалюту нельзя скопировать.

### Литература

1. Золотарёв С.Н., Бреславец А.П. Концептуальные основы финансового планирования // Экономика и предпринимательство. – 2013, № 12-2 (41-2). – С. 914-920.
2. Золотарёв С.Н. Модели финансового планирования. Экономика и предпринимательство. 2011. № 5 (22). С. 94-98.
3. Золотарёв С.Н. Принципы финансового планирования. Финансы. 2008. № 3. С. 75-76.
4. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.
5. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.

**ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

Специфические условия аграрного производства (длительность производственного цикла, высокая материалоемкость производства, высокий уровень рисков, биологический характер используемых активов, недостаточное бюджетное дотирование, слабая прогнозируемость результативности деятельности и ценовая волатильность) непосредственно воздействуют на финансовую устойчивость и меняют представления о классических пороговых значениях параметров финансовой устойчивости [2].

Ключевым индикатором устойчивости финансового положения экономического субъекта, отражающим его зависимость от кредиторов, является коэффициент финансовой автономии (Ка).

$$Ka = SK/A \quad (1),$$

Где: СК – собственный капитал (III раздел баланса); А – валюта баланса.

Значение Ка варьируется в районе 0,5 в зависимости от сферы экономической деятельности. Но при этом чем длительнее производственно-финансовый цикл (в частности в сельском хозяйстве), тем больше для его обслуживания требуется условно бесплатных собственных источников, и тем меньше допустимо привлекать платных заемных источников, накладывающих периодические обязательства по их возврату [1].

Кроме того необходимо учитывать и качественные характеристики активов, в которых размещен собственный капитал. Это могут быть активы с разной степенью ликвидности, следовательно, существует риск невозможности их трансформации в денежные средства с требуемой для обеспечения возврата скоростью. В результате предприятие не сможет погасить обязательства по заемному капиталу, ему придется изыскивать иные возможности выполнения обязательств, а это означает замещение, а не истинное высвобождение кредитных ресурсов; означает, что кредит как инструмент не выполнил свою задачу. Поэтому расчет оптимального соотношения собственного и заемного капитала должен осуществляться в зависимости от качественного состава активов.

Таким образом, специфические факторы ведения деятельности в сельскохозяйственной сфере непосредственно воздействуют на финансовую устойчивость и меняют представления о классических пороговых значениях параметров финансовой устойчивости.

**Литература**

1. Коробейников Д.А., Коробейникова О.М., Мануйлов А.А. Финансовая устойчивость в сельскохозяйственной кредитной кооперации. Монография / Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. 189 с.
2. Попова Л.В., Коробейников Д.А., Коробейникова О.М., Телитченко Д.Н. Организационно-экономический механизм сельского хозяйства в рискованных условиях санкционных ограничений. Монография / Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. 236 с.

## **СНИЖЕНИЕ ДОХОДНОСТИ КАК ИНДИКАТОР ВОЗМОЖНОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Наличие прибыльности не всегда - критерий превосходного финансового состояния [1; 2; 3; 5]. Это, собственно, и определило актуальность и цель работы – выявить возможные пути улучшения финансового состояния и исключения развития кризисных проявлений.

Объектом исследования - ООО «Русагро-Инвест» г.Белгород.

Финансовый анализ показал: выручка в целом за 2014-2017 гг. выросла до 130%, но ввиду роста в 1,8 раза себестоимости и более чем в 2 раза прочих затрат, прибыль от продаж, относительно 2015 г. сократилась до 30%. Повышение же до 161% налога, уменьшило чистую прибыль до 21%.

При этом рост до 159% внеоборотных активов, на фоне сокращения в 2017 г. собственного капитала, снизил до минусовой величины капитал в обороте, как и в 2 раза финансовую независимость. Повышение же в 1,9 раза заёмного капитала, на этом фоне, увеличила в разы финансовый риск.

К тому же, рост в 1,8 раза текущих обязательств, в том числе в 7 раз кредиторской задолженности, на фоне неизменных оборотных активов, увеличило вероятность потери некредитоспособности. Анализ же риска банкротства, посредством ряда методик подтвердило такое предположение.

Таким образом, необходимы мероприятия, направленные на рационализацию затрат. Это, в итоге, будет способствовать экономическому развитию отраслей АПК, в том числе их доходности, конкурентоспособности [4].

### **Литература**

1. Горматин В.И., Бреславец А.П., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Методы статистики в прогнозировании коммерческой деятельности организаций АПК с учётом сезонности // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8-3 (22). С. 65-67.
2. Горматин В.И. Оценка эффективности инвестиций в сельском хозяйстве Белгородской области / Горматин В.И. / В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 300-301.
3. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Организация экономического анализа в условиях антикризисного управления предприятием // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 9-6 (56). С. 28-30.
4. Нежелъченко Е.В., Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю., Консолидация интересов производителей молока-сырья с целью повышения их конкурентоспособности/ Нежелъченко Е.В., Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю./ Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2016. № 4 (12). С. 51-62.
5. Тетюркина Е.В., Демешева И.А. Финансовая устойчивость аграрных предприятий: показатели и методика определения // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 987-990.

## К ВОПРОСУ О РАСЧЕТЕ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Среди разного рода систем и совокупностей экономических показателей налоговая нагрузка выделяется как средство контроля и планирования различных параметров финансово-хозяйственной деятельности организации, обуславливающих напряженность ее налогообложения и определяющих картину ее финансового состояния. Однако динамическое проявление свойств налоговой нагрузки, ее информативность во многом зависят от выбора и обоснованности приемов и способов ее оценки [3].

Налоговая нагрузка позволяет измерить тяжесть бремени всех налогов (или группы налогов). В научной литературе такой показатель принято называть критериальным. Критерии оценки налоговой нагрузки должны: точно и всесторонне описывать налоговую ситуацию на предприятии; выявлять возможности для минимизации уровня налогообложения организации; повышать роль показателя налоговой нагрузки.

При планировании выездных проверок налоговой инспекции применяют 12 критериев. Среди них критерий налоговой нагрузки у данного налогоплательщика ниже ее среднего уровня по коммерческим предприятиям в конкретной отрасли – критерий номер один. Если она отличается от средней по отрасли, то это может послужить поводом для назначения выездной проверки [2].

Мы считаем, что для получения адекватного значения налоговой нагрузки на уровне хозяйствующего субъекта необходимо учитывать все налоговые и неналоговые платежи, рассчитывать следует потенциальную налоговую нагрузку.

### Литература

1. Золотарёв С.Н., Бреславец А.П. Концептуальные основы финансового планирования // Экономика и предпринимательство. – 2013, № 12-2 (41-2). – С. 914-920.
2. Золотарёв С.Н. Зарубежный опыт бюджетирования как метода финансового планирования. Финансы. 2009. № 1. С. 69-70.
3. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу повышения качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры управления и маркетинга в АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Организационный комитет: Н.И. Бухтояров (председатель оргкомитета), А.Ю. Квасов; ответственные за выпуск: Е.В. Закшевская, Т.В. Сабетова. 2016. С. 42-46.
4. Золотарёв С.Н. Финансовое планирование в системе финансового менеджмента // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2011, № 2. – С. 92-94.
5. Золотарёв С.Н. Эволюция теории финансового планирования. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. -2011.-№2.– С.191-196.

**ПРИМЕНЕНИЕ МСФО В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, г. Курган, Россия

Одним из путей повышения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции является развитие системы управления затратами. Управленческий учет позволяет комплексно рассмотреть вопросы планирования, оперативного контроля и учета отдельных видов деятельности. Единой нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию системы управленческого учета предприятия, не существует. В связи с этим в последние годы многие организации различных отраслей, в том числе и сельского хозяйства, начали использование отдельных стандартов МСФО как методологической основы для формирования своей управленческой отчетности [1]. Управленческий учет на базе МСФО позволит в будущем значительно сократить материальные и временные затраты при составлении отчетности по международным стандартам.

Сегментарный учет, построенный на базе Международного стандарта финансовой отчетности (IFRS) 8 «Операционные сегменты» откроет с новой стороны бизнес организации, благодаря выделению сегментов станет возможным оценка рентабельности производства того или иного вида продукции. Поскольку для получения прибыли необходимо покрыть (возместить) постоянные затраты, то для аналитика представляет интерес, в какой степени каждый сегмент причастен к формированию и, главное, - к покрытию этих затрат. Поэтому предпочтительным является двухступенчатый расчет маржинального дохода, при котором выделяются специальные (прямые) и общие (косвенные) постоянные затраты.

Таким образом, система сегментарного учета и отчетности сельскохозяйственной организации [2] послужит связующим звеном в объединении работы всех ее сегментов бизнеса и позволит руководству принимать правильные своевременные решения при управлении на основе более достоверной, качественной, полезной информации.

**Литература**

1. Гривас Н.В., Никулина С.Н. Внутренняя управленческая отчетность как инструмент принятия управленческих решений в организациях АПК // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XIII Международная научно-практическая конференция (15-16 февраля 2018 г.). - Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2018. - Кн. 1. - С. 103-105.
2. Гривас Н.В., Никулина С.Н., Палий Д.В. Сегментирование бухгалтерской информации в перерабатывающих организациях агропромышленного комплекса // Ресурсосберегающие экологически безопасные технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции: сб. ст. по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Курганской области (19 марта 2018 г.) / под общ. ред. Сухановой С.Ф. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2018. – С.583-587.



## **К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время отсутствует комплексный подход к формированию и хранению запасов. Рационализация запасов не рассматривается как крупный резерв экономического роста, и сельскохозяйственные предприятия еще недостаточно используют этот фактор повышения конкурентоспособности, ограничиваясь лишь констатацией нехватки или излишка запасов [1].

В доступной специальной литературе отсутствует информация, позволяющая дать количественную оценку влияния уровня запасов на конечный результат деятельности сельскохозяйственного предприятия [2].

Наиболее важной является проблема рационального управления запасами предприятия. Расчет оптимальных нормативов приобретения и расходования производственных запасов позволяет ускорить оборачиваемость производственных запасов, снизить затраты на их хранение и обеспечивает в конечном итоге повышение эффективности производства в целом [5].

### **Литература**

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.
2. Галкин Л.Г., Турьянский А.В., Мубаракшина Т.А., Простенко А.Н., Саватеева О.И. К эволюции производительного и социального статуса работника села (ретроспективный подход.) В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития: сборник докладов Международной научно-практической конференции Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2010. С. 100-104.
3. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.
4. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.
5. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформагротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.
6. Тетюркина Е.В. Оценка эффективности производства в сельском хозяйстве. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.378-379.

## **РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время рынок ценных бумаг становится важнейшим элементом перераспределения финансовых вливаний в экономику. Ему принадлежит особое место в системе воспроизводственного процесса где происходит аккумуляция свободной денежной массы внутренних и внешних инвестиций и распределение их к хозяйствующим субъектам для модернизации и наращивания производственной базы [1].

Современное состояние рынка ценных бумаг свидетельствует о том, что он уже достаточно организован, хорошо контролируем специальным органом государственного регулирования – Федеральной службой РФ по финансовым рынкам [2].

Далее нужно отметить, что государственные ценные бумаги во всем мире являются наиболее надежным долговым инструментом. Поэтому облигации федерального займа (ОФЗ) привлекательны для профессиональных инвесторов и для обывателей, незнакомых с фондовым рынком.

Стабильное повышение котировок государственных ценных бумаг обязательно привлечёт в Россию дополнительные инвестиции [4].

Рынок ценных бумаг играет немало важную роль в перераспределении финансовых ресурсов государства, а также необходим для успешного развития рыночной экономики. Именно поэтому восстановление, развитие и регулирование фондового рынка становится все более, первоочередной задачей, стоящей перед правительством [5].

### **Литература**

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.
2. Золотарёв С.Н. Модели финансового планирования. Экономика и предпринимательство. 2011. № 5 (22). С. 94-98.
3. Золотарёв С.Н. Принципы финансового планирования. Финансы. 2008. № 3. С. 75-76.
4. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.
5. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВУЗОВ**

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

Принятая в стране Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017 - 2023 годы основывается, в том числе, и Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации".

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что стимулирование населения к сбережению денежных средств, в том числе посредством развития финансовой грамотности, должно быть одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса [1].

Целью настоящей Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста [2].

Правительством Тюменской области успешно реализуется региональная программа компьютерной грамотности, как составной части финансовой грамотности населения «Расширяя горизонты» [3].

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны [4].

Одной из главных проблем реализации программы является фрагментарный характер преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостаток доступных образовательных программ и образовательных материалов для всех слоев населения. Однако одной из целевых групп населения, составляющей потенциал будущего развития России являются обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [5].

Таким образом, мы считаем, что необходимо обеспечить:

- актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов и (или) примерных основных образовательных программ различных уровней образования;

- в рамках разработки актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3-го поколения обязательное овладение универсальной компетенцией в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, выпускниками по программам бакалавриата (специалитета) по всем направлениям подготовки и специальностям;

•содействие внедрению элементов финансовой грамотности в основные и дополнительные образовательные программы.

### Литература

1. Буторина Г. Ю. Сельским территориям - устойчивое развитие. Сборник докладов XIX Международной научно-практической конференции «Проблемы управления речными бассейнами при освоении Сибири и Арктики в контексте глобального изменения климата планеты в 21 веке». - 2017. - С. 243-249

2. Ларионова Н. П. Необходимость антикризисной поддержки в условиях меняющейся мировой экономики. Аграрный вестник Урала. - 2009. - № 10. - С. 72-73

3. Ларионова Н.П. Повышение финансовой грамотности населения: региональный аспект. // Агропродовольственная политика России. - 2013. - №9 (21). - С. 62-68

4. Ларионова Н.П. Сулова Е.И. Особенности управления рисками в сельском хозяйстве в современных экономических условиях. Инновационный путь развития АПК. Сборник научных трудов по материалам 39 Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. Г. Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - 2016. - С. 229-233

5. Ларионова Н.П. Федькина А.В., Федорова Н.С. Финансовая грамотность в России. Инновационный путь развития АПК. Сборник научных трудов по материалам 39 Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. Г. Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - 2016. - С. 234-236

# Экономика и управление 1

УДК 631.16:657(476.5)

М.А. Алексеева, А.А. Гайдуков

## ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ЧИСТОГО ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ РЕГИОНА

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Цель анализа денежных потоков – это, прежде всего, анализ финансовой устойчивости и доходности предприятия. Его исходным моментом является расчет денежных потоков текущей деятельности. Денежный поток характеризует степень самофинансирования предприятия, его финансовую силу, финансовый потенциал, доходность [1].

Финансовое благополучие предприятия во многом зависит от притока денежных средств, обеспечивающих покрытие его обязательств. Отсутствие минимально-необходимого запаса денежных средств может указывать на финансовые затруднения. Избыток денежных средств может быть знаком того, что предприятие терпит убытки [2]. Следует отметить, что в настоящее время анализу денежных потоков уделяется достаточно большое внимание. Тем не менее, на наш взгляд, есть необходимость рассмотреть изменение притока денежных средств по предприятиям региона и его взаимосвязь с чистым денежным потоком. Исследование проведено по данным годовой бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных предприятий Витебской области Республики Беларусь за 2015-2017 годы. Расчеты показали, что в 2017 году по сравнению с 2015 годом в сельскохозяйственных предприятиях Витебской области поступление денежных средств увеличилось на 130,0 млн.руб. или на 27,7%. Тем не менее, чистый денежный поток по сельскохозяйственным предприятиям региона уменьшился за указанный период на 8,9 млн.руб. или на 22,5%. Динамика рассчитанных показателей указывает на то, что рост денежных поступлений от реализации продукции сельскохозяйственных предприятий области сопровождается более высоким ростом затрат и, соответственно, снижением их прибыльности.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что в современных условиях недостаточно наращивать объемы производства и реализации продукции сельского хозяйства. Следовательно, в первую очередь необходимо основываться на том, чтобы темпы роста затрат не превышали темпов роста выручки от реализации продукции. Это позволит, наряду с увеличением денежных поступлений улучшить финансовое состояние предприятий АПК в регионе.

### Литература

1. Савицкая, Г.В. Оценка финансовой устойчивости предприятия / Г.В. Савицкая // Финансовый директор. – 2014. - № 3. – С. 40.
2. Титаева, А.В. Анализ денежного потока // Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru>. – Дата доступа: 22.02.2019.

## УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ КОРПОРАЦИИ: ЗАДАЧИ И ФОРМЫ

БГЭУ, г. Минск, Республика Беларусь

Недвижимое имущество на сегодняшний день является одним из наиболее значимых активов корпорации, а поэтому грамотное управление им в рамках общей корпоративной стратегии – необходимость, продиктованная рынком. Основная цель стратегии управления недвижимостью состоит в обеспечении оптимального динамического соответствия между потребностями корпорации, определяемыми общей стратегией ее развития, и состоянием корпоративной недвижимости по объему, структуре и качеству [1]. Определение задач управления недвижимым имуществом и формы реализации данного процесса позволяет существенно оптимизировать бизнес-процессы и унифицировать модели поведения менеджеров при принятии тех или иных управленческих решений. Как известно, каждый объект недвижимости является уникальным. Однако в целом, можно выделить основные задачи управления недвижимостью корпорации, характерные для всех объектов:

- постоянный и последовательный учет недвижимого имущества и изменений в нем;
- обеспечение оптимального соотношения инвестиционной и операционной недвижимости в портфеле корпорации;
- минимизация издержек при использовании операционной недвижимости;
- максимизация дохода, получаемого от инвестиционной недвижимости.

Важным шагом для воплощения всей стратегии управления недвижимостью корпорации является создание и деятельность специализированной управляющей организационной структуры корпорации, выполняющей все вышеперечисленные функции по управлению имущественным комплексом предприятия. Выделение подобной структуры может быть реализовано в различных формах: внутренние структурные подразделения (отделы, департаменты), привлечение к управлению внешней управляющей компании, создание дочерней компании по управлению имуществом, создание обособленного подразделения (филиала).

Таким образом, для успешного управления недвижимостью корпорации одними из основных составляющих является рациональный выбор формы управления и определение конкретных задач, которые должны быть решены менеджерами недвижимости в корпорации.

### Литература

1. Максимов С.Н. Стратегические аспекты управления корпоративной недвижимостью // Журнал «Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета». 2013. № 6 (84). с. 38.

Р.И. Ахметшин, В.И. Горматин

## **К ВОПРОСУ О РОСТЕ СТОИМОСТИ АКТИВОВ И ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Повышение стоимости активов в условиях рыночной экономики, равно как и - плановой, гипотетически, является гарантом расширенного воспроизводства, финансовой устойчивости, кредитоспособности и инвестиционной привлекательности [1]. Так ли это? Отсюда, цель работы - установить эффективность деловой активности организации, под влиянием роста её активов.

Объектом изучения явилось ООО «Русагро-Инвест» г.Белгород.

Финансовый анализ показал: совокупные активы в 2017 г. возросли до 125%, против уровня 2015 г. В том числе в 1,6 раза возросли внеоборотные активы, до 101% - оборотный капитал.

Однако деловая активность организации от этого не улучшилась: скорее – наоборот. В частности, оборачиваемость активов снизилась с 1,23 оборота в 2016 г. до 0,92 оборотов – в 2017 г., оборотные активы – с 2,3 оборота, до 1,9 соответственно. Оборачиваемость внеоборотных активов и собственного капитала уменьшилась до 1,8 и 2,1 оборота, против 2,7 и 2,24 оборота 2016 г. соответственно. В итоге деловая активность собственных средств в обороте сократилась с 14,5 оборота до её полного отсутствия.

При этом период оборотов, как длительность операционных и финансовых циклов заметно возрастали. Это, в итоге, не будет способствовать развитию отраслей как растениеводства, так и молочного скотоводства [2].

Сложившаяся в 2017 г. ситуация также не привнесла положительного влияния и на прибыльность Общества, уровень которого, по прибыли от продаж и чистой прибыли, снизилась до 20 и 13%%, против уровня 2016 г.

Таким образом, необходимы мероприятия, направленные на рост эффективности использования активов, что, в итоге, будет способствовать экономическому развитию отраслей АПК, в том числе их деловой активности, кредитоспособности, привлекательности для инвестора [1; 3].

### **Литература**

1. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направление совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК / Горматин В.И., Молчанов К.К.// В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 302-303.

2. Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю., Нежелченко Е.В. Развитие молочно-продуктового подкомплекса Белгородской области на кластерной основе/ Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю., Нежелченко Е.В. / Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-2 (80). С. 370-374.

3. Тетюркина Е.В., Демешева И.А. Совершенствование механизма реализации инвестиционной политики государства в аграрном секторе // Российский экономический интернет-журнал.-2018.-№ 4.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ DATA MINING ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЗАКУПОК

ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

В современных рыночных условиях ключевое место в управлении организацией занимает финансовое планирование. Для повышения эффективности своей деятельности учреждение нуждается в выработке собственной, обоснованной, оптимальной финансовой стратегии. Это связано с тем, что современная рыночная экономика предъявляет серьезные требования к хозяйственной деятельности учреждения. Если учреждение не будет четко и эффективно планировать свою деятельность, постоянно собирать и анализировать информацию о собственных перспективах и возможностях, то добиться стабильного успеха не получится. В современном мире наиболее актуальным инструментом прогнозирования и планирования является интеллектуальный анализ данных – Data Mining. Интеллектуальный анализ представляет собой процесс поиска доступной и полезной информации в большом наборе данных [1]. В интеллектуальном анализе данных математический анализ используется для определения закономерностей и тенденций, которые существуют в этих данных. Как правило, традиционные представления данных не могут обнаружить такие шаблоны из-за слишком большого объема [2].

Для того, чтобы получить конкурентоспособные и доказательные результаты, специалисты отдела маркетинга должны обладать знаниями и навыками в области интеллектуального анализа данных. Внедрение методов такого анализа сопряжено с объективными трудностями: обработка множества данных постоянно увеличивающегося размера и недостаточность подготовки в области анализа и Data Mining. В то же время именно интеллектуальный анализ данных помогает сделать их работу более профессиональной и качественной. Основными преимуществами использования данного метода являются возможность обработки данных большого размера и различного цифрового формата. В работе решена задача применения Data Mining для анализа и прогнозирования процесса закупок.

### Литература

1. Пиотровская К.Р., Тербушева Е.А. Интеллектуальный анализ данных и развитие научно-исследовательских компетенций бакалавров // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26084> (дата обращения: 18.02.2019).
2. Сарайкин Ю.В. Использование методов Data Mining в практике маркетинговых исследований (на примере рынка соков) // DocPlayer.ru. – 2019. URL: <https://docplayer.ru/44154653-Ispolzovanie-metodov-data-mining-v-praktike-marketingovyh-issledovaniy-na-primere-rynka-sokov.html> (дата обращения: 18.02.2019).



## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

*Исследования выполнены в рамках НИР учебно-научной лаборатории экономики аграрного сектора, научный руководитель, д.э.н. С.М.Ягуткин*

Эволюция научно-технического прогресса явилась фундаментальным фактором проявления принципиально новой формы конкуренции. В условиях постиндустриального общества конкурируют между собой не только товары и производители, но и искусственные интеллекты, при помощи которых эти товары производятся. Качественные изменения управленческого консультирования предполагают, во-первых, количественное увеличение пользователей консалтинговых услуг за счет пространственного расширения сельских территорий, вовлекаемых в зону действия широкополостного быстродействующего internet. Во-вторых, за счёт упрощения и повышения доступности консалтинговых internet.услуг.

Опыт центров информационно-консультационной деятельности ведущих университетов России показывает, что здесь целесообразен двойственный подход. Во-первых, использование автоматизированных интеллектуальных информационных библиотек, осуществляющих систематизированный поиск информации по ключевым словам. Во-вторых, осуществление консультационной деятельности на основе индивидуальных договоров с физическими и юридическими лицами. Но в любом случае востребованность консультационных услуг определяется экономической ценностью знаний, способностью приносить прибыль в меняющемся мире и России. Дальнейшее развитие реформ системы науки и образования в России предполагает усиление принципа самокупаемости прикладных НИР и ОКР в аграрных вузах, поэтому стратегическим направлением развития консультационных услуг являются объективные процессы интеллектуальной кооперации и инновационной интеграции. Следует согласиться с учёными [1,2,3] отмечающими, что процесс интеллектуальной кооперации предполагает объединение на качественно более высоком уровне технологических и экономических знаний, используемых в ТЭО производства сельскохозяйственной продукции и инновационной интеграции, позволяющий связать в единый организационно-экономический комплекс производство, науку и образование.

*Заключение.* Формирование и развитие постиндустриального общества в современной России объективно предполагают дальнейшее качественное развитие консультационной деятельности аграрных вузов.

### Литература

1. Добрунова А.И., Дорофеев А.Ф. и др. Развитие субъектов аграрного бизнеса в условиях цифровизации экономики искусственного интеллекта /А.И.Добрунова, А.Ф. Дорофеев и др /Московский эконом. журнал №1/2019 режим свободного доступа: [qje.su/otraslevaya-i-regionalnaya-ekonomika/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-1-2019-66/](http://qje.su/otraslevaya-i-regionalnaya-ekonomika/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-1-2019-66/).
2. Ягуткина Е.С. Социально-экономические факторы развития системы управления знаниями в инновационной экономике регионального АПК / Е.С. Ягуткина //В сборнике: Биотехнологии и инновации в агробизнесе Материалы междунар. научно-практической конференции. 2018. С. 215-220.
3. Самоделкин А.Г., Безаев И.И. О проблемах мониторинга инновационной деятельности в агропромышленном комплексе Российской Федерации / Самоделкин А.Г., Безаев И.И. /Экономика сельского хозяйства России. 2016. № 3. С. 49-53

## **ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ**

УО ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Главными задачами любого бизнеса являются продвижение своего бренда и увеличение прибыли. На сегодняшний день наблюдается стремительное развитие цифрового маркетинга, который помогает достичь данных целей, при помощи различных тактик продвижения товаров, услуг и брендов [1].

Ключевые мероприятия цифрового маркетинга включают: SMM-маркетинг. поисковую оптимизацию, поисковый маркетинг. контент-маркетинг, рекламу в программах, играх и других формах цифровой продукции. Особое место занимает SMM (Social Media Marketing), маркетинг в социальных медиа, – это продвижение товаров и услуг в социальных сетях, при помощи различных инструментов, с помощью которых клиенты привлекаются на сайт из социальных сетей, сообществ, блогов, дневников и форумов.

В настоящее время аудитория социальных сетей сравнима с аудиторией телевизионных телеканалов, однако она более внимательна и активна. SMM имеет больше общего с сетевым PR, чем с рекламой. SMM – это непосредственная работа в сообществах, которые охватывают целевую группу пользователей; а также инструменты прямого и скрытого взаимодействия с целевой аудиторией.

В работе исследуются возможности инструментов привлечения клиентов через социальные сети и разрабатываются рекомендации построения эффективной SMM-стратегии [2]. Instagram является одним из самых распространенных сервисов, многие бренды используют его в качестве инструмента привлечения новых клиентов. Данная площадка стала удобной потому, что её посетители все еще восприимчивы к рекламе, а её там еще не так раздражающе много. Instagram обладает всей необходимой функциональностью, особенно когда профиль ведется в режиме бизнес-аккаунта, так как есть доступ в статистике, такой, как вовлеченность и охват потребителей. Проведенный анализ подтверждает результативность использования функции Direct, благодаря которой стало удобно общаться с потенциальными потребителями.

### **Литература**

1. Майкл Стелзнер «Контент-маркетинг. Новые методы привлечения клиентов в эпоху Интернета»/ Майкл Стелзнер, издательство «Манн, Иванов и Фербер» – 2012, 288 с.
2. Филип Котлер «Основы маркетинга»/ Филип Котлер – Диалектика-Вильямс, 2007 г., 809 с.

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОНКУРЕНТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТОВАРА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современных исследованиях главная роль отдается конкурентоспособности товара, однако, с точки зрения микро- и макроэкономических позиций, наиболее важной является конкурентоспособность предприятия.

Товар считается конкурентоспособным лишь тогда, когда он получает коммерческий успех, когда его потребительские и стоимостные характеристики выше товара-аналога. Исходя из сказанного выше, к абсолютно конкурентоспособным можно отнести новые виды товаров, не имеющие аналогов на рынке. Таким образом, конкурентоспособность товара зависит от регулярной модернизации производства, поиска новых сегментов рынка или каналов сбыта продукции [2].

При оценке факторов, влияющих на конкурентоспособность товара, необходимо помнить о финансовой и ценовой политике, проводимых государством и региональными органами управления: налоги и дотации. Повышение налогов влечет за собой увеличение издержек производства, сокращая, таким образом, предложение и эластичность спроса [3].

Подводя итог анализу конкурентоспособности товаров, можно сделать вывод, что сельскохозяйственная продукция имеет низкий уровень дифференциации потребительских свойств, а соответственно низкие конкурентные возможности [1].

### **Литература**

1. Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю., Иголка Е.А. Функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств и пути их развития на примере Белгородской области. - Монография – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2018
2. Плаксиева С.В., Нежелченко Е.В., Чугай Д.Ю. Консолидация интересов производителей молока-сырья с целью повышения их конкурентоспособности. Инновации в АПК: проблемы и перспективы, декабрь 2016 г. – Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина., №4 (12). - 2016.- С.51-62.
3. Горматин В.И. Оценка эффективности инвестиций в сельском хозяйстве Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 300-301.
4. Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю. Анализ конкурентоспособности производства молока на примере сельскохозяйственных организаций Белгородского района. Экономика и предпринимательство. -№12(ч.3). (77-3). - 2016.-С. 839-844.
5. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформагротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.

## **РОЛЬ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЕЛЬНОГО РЕГИОНА**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Основная задача, стоящая в настоящее время перед экономистами, заключается в том, чтобы определить общие черты экономики, свойственные всем регионам, и одновременно выделить специфику развития каждого региона. В результате полученных данных определяется дальнейшее развитие каждого региона, вырабатывается конкретная программа развития с учетом специфики того или иного района [1].

Очевидно, что значительная роль в повышении эффективности сельскохозяйственного производства принадлежит росту производительности труда. При этом одним из факторов стимулирования ее роста является повышение заработной платы работников.

В связи с вышеизложенным определена цель исследования, которая заключается в определении количественного влияния отдельных факторов на изменение фонда оплаты труда сельскохозяйственных организаций отдельного региона.

Исследование проведено по данным годовой бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций Могилевской области Республики Беларусь за 2017 годы. В качестве основного метода исследования использован корреляционно-регрессионный метод.

Большинство сельскохозяйственных организаций региона специализируется на молочно-мясном скотоводстве. Поэтому в качестве факторов, оказывающих влияние на общую сумму оплаты труда, использовано поголовье коров и молодняка крупного рогатого скота, а также – площадь сельскохозяйственных земель, характеризующая размеры отрасли растениеводства. Соответственно, для проведения анализа использованы данные по 86 сельскохозяйственным организациям региона. По результатам анализа получена регрессионная модель, параметры которой указывают на то, что ее можно использовать в дальнейшем и выводы по ней будут достаточно обоснованными. В целом по полученной модели можно сделать вывод о том, что увеличение площади сельскохозяйственных земель в организациях региона на 1 га вызывает в среднем увеличение фонда оплаты труда на 0,02 тыс.руб. Рост поголовья коров и молодняка крупного рогатого скота обуславливает прирост фонда оплаты труда на 0,45 и 0,23 тыс.руб. соответственно.

### **Литература**

1. Муравьев, А.А. Актуальные направления повышения эффективности сельского хозяйства региона (на примере Могилевской области) / А.А. Муравьев, В.И. Бельский, А.М. Тетёркина. – Минск: Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2017. – 157 с.

## **ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ НА ЭКСПОРТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

ГГУ им.Ф.Скорины, г. Гомель, Беларусь

В основе формирования конкурентных преимуществ на внутреннем и внешнем рынках и наращивания объемов экспорта значительную роль играет инновационная активность организаций. На основе обобщения определений разных авторов ее можно представить как комплексную характеристику инновационной деятельности организации, включающую степень интенсивности осуществляемых ею действий, и состоящую в способности к мобилизации инновационного, ресурсного и других потенциалов.

Как отмечает Н.Н. Попова, инновационную активность следует рассматривать как одно из резервообразующих направлений расширения экспортного потенциала и повышения эффективности экспорта организаций [1, с. 306]. В связи с этим важнейшей задачей является совершенствование аналитического инструментария ее исследования. С этой целью нами предлагается рассматривать и изучать динамику следующих показателей: доля средств, направленных в инновационную деятельность, в общей сумме инвестиций организации; доля инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции за пределы страны; объем инновационной продукции, приходящийся на 1 рубль затрат на технологические инновации и др.

Для обобщающей оценки инновационной активности целесообразно, на наш взгляд, рассчитывать интегральный показатель как среднегеометрическую из произведения индексов роста каждого из них.

Апробация предлагаемого подхода к оценке инновационной активности и ее взаимосвязи с динамикой экспорта была проведена на фактическом материале одного из гомельских предприятий за 4 года. Результаты исследования показали, что динамика инновационной активности влияет на объем экспорта организации, о чем свидетельствует сопоставление интегрального показателя с темпами роста экспортной деятельности. При этом была выявлена следующая тенденция: рост инновационной активности сопровождался ростом экспорта предприятия в следующем году, и наоборот. Таким образом, расширение аналитического инструментария позволит выявить резервы роста экспортного потенциала организации на основе устранения причин, сдерживающих ее инновационную активность.

### **Литература**

1 Попова, Н.Н. Инновационная активность как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Н.Н.Попова // Научные исследования: от теории к практике: материалы IX Междун.науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2016 г.) – Чебоксары, 2016. – № 3(9). – С. 304-306.

## **РОЛЬ ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ БЕЛГОРОДЧИНЫ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Эффективность системы государственно-муниципального управления социальным развитием сельских территорий определяется качеством жизни проживающего населения и стабильным развитием, независимо от погодных условий. Сельский туризм занимает одно из ведущих мест в системе антикризисного управления локальными административными территориями. Специфика Белгородской области заключается в том, что удалённость от развитых стран с обеспеченным населением, отсутствие моря, гор и относительно короткое лето изначально предполагают приоритетное развитие духовного и образовательного туризма. Базой духовного туризма являются храмы и объекты исторического наследия. Базу образовательного туризма составляют высшие учебные заведения области. Они имеют высокий рейтинг на отечественном и международном рынках образовательных услуг. Конкурентоспособность региональных вузов обеспечивается соблюдением высоких стандартов качества образования и достойным сервисом социальных услуг.

**Заключение.** Туризм, как вид коммерческой деятельности, играет важное значение в развитии сельских территорий, обеспечивая диверсификацию аграрного производства и социальную стабильность системы государственного и муниципального управления.

### **Литература**

1. Амельченко Я.Н. и др. Особенности и тенденции развития регионального рынка туристических услуг белгородской области / Я.Н. Амельченко / Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2009. № 3 (31). С. 146-154.
2. Новикова И.А. и др. Содержание категории "социальная эффективность" государственно-муниципального управления сельскими территориями / И.А.Новикова / Modern Economy Success. 2017. № 3. С. 36-39.
3. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформагротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.
4. Ягуткина Е.С. Стратификация рынка образовательных услуг в социально-стабильном регионе / Е.С. Ягуткина / Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 3. С. 167-169.

## МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЛОЧНОГО СКОВОДСТВА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Анализ эффективности производства предполагает выявление круга хозяйствующих субъектов, анализ основных факторов, влияющих на производство и рынок, изучение связей, оценку форм и методов государственного регулирования.

В ходе анализа изыскиваются дополнительные возможности и неиспользованные резервы повышения эффективности производства и рынка молока и молочных продуктов.

В современных условиях хозяйствования каждому предприятию важно своевременно и правильно оценить создающуюся обстановку с тем, чтобы выбрать эффективные средства конкуренции [2].

В общем виде конкурентоспособность предприятия определяется как возможность его эффективной хозяйственной деятельности и ее практической прибыльной реализации в условиях рынка [3].

При анализе эффективности важно, чтобы выбор системы показателей объективно характеризовал состояние как хозяйственной деятельности сельхозпредприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств, так и отдельных отраслей и видов продукции.

В качестве основы оценки экономической эффективности производства выступает определенный критерий.

Показатель же, являясь способом описания критерия, характеризует количественную сторону эффективности. В качестве единого критерия эффективности работы предприятия должна выступать чистая прибыль [1].

### Литература

1. Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю., Иголка Е.А. Функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств и пути их развития на примере Белгородской области. – Монография – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2018
2. Система заготовки кормов и кормления крупного рогатого скота в Центрально-Черноземной зоне РСФСР на примере хозяйств Белгородской области. Алимов Т.К., Ли А.Ч., Таволжанский Н.П., Иопа И.Л., Швецов Н.Н., Водяницкий Г.А., Середа П.Я., Шмайлов В.В., Швецова М.Р., Расторгуев В.С., Семенютин В.В., Гридчин В.Т., Коренькова Н.М., Алимов С.Т., Горматин В.И., Галенко С.М., Криволапов А.Д., Квитченко Н.С. Рекомендации / Белгород, 1991.
3. Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю. Анализ конкурентоспособности производства молока на примере сельскохозяйственных организаций Белгородского района. Экономика и предпринимательство. - №12(ч.3).(77-3).-2016.-С. 839-844.
4. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформагротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.

## **МОБИЛЬНЫЕ БРИГАДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ**

ОГАПОУ «РАТТ», п. Ракитное, Россия

Губернатор Белгородской области Евгений Савченко во время круглого стола, посвященного проблемам и перспективам реализации нового проекта «Вовлечение выпускников профессиональных образовательных организаций и незанятых граждан в новые экономические отношения, отметил о необходимости реализации данного направления. Создание «Мобильных бригад или сделать шаг в будущее».

Данное направление в регионе реализуется с весны 2014 года и только начинает набирать обороты. Выпускники ПОО испытывают трудности при трудоустройстве, поэтому создание мобильных бригад решает сразу несколько задач [2]. Это, прежде всего, трудоустройство выпускников, организация всех видов производственной практики, кроме того, это возможность для создания собственного бизнеса.

Первый опыт формирования мобильных бригад указал на основные проблемные вопросы, с которыми им приходится сталкиваться. Во-первых, стало ясно, что необходимо изменить в учебном процессе техникумов, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Многие руководители образовательных организаций уже пришли к выводу, что необходимо вводить курс «Основы предпринимательства». Сегодня выпускники техникумов и колледжей Белгородской области не только могут работать в составе мобильных бригад, но и являются собственниками своего предприятия, управляют им.

В своей основе мобильная бригада – это общество с ограниченной ответственностью (ООО) [1]. В уставный капитал ООО профессиональные образовательные учреждения и выпускники вносят собственные доли денежных средств. Таким образом, участники мобильных бригад получают не только рабочее место сразу после получения диплома, стабильную заработную плату, премию от прибыли по итогам года, но и право принимать решения по вопросам деятельности мобильной бригады, то есть становятся полноправными собственниками бизнеса.

### **Литература**

1. Богданова Н.А. Организация деятельности мобильной бригады. М.: Грант, 2017. 84с.
2. Возможности самореализации сельских территорий / журнал «Наша молодежь». 2015, выпуск 4,



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ**

БГТУ, г. Минск, Республика Беларусь

В условиях расширения международных отношений большую роль в обеспечении устойчивого развития экономики играет экспортный потенциал. Внешнеторговые отношения с каждым годом становятся все более развитыми, интерес предприятий к участию в экономическом, промышленном и научно-техническом сотрудничестве с партнерами из зарубежных стран растет.

Экспортный потенциал характеризует возможности в производстве продукции и ее реализации на зарубежных рынках. В постоянно меняющихся рыночных условиях, при расширении внешнеторговых связей и усилении конкурентной борьбы на международных рынках решение вопросов эффективного использования экспортного потенциала позволит подготовить и принять решения, направленные на решение проблемы устойчивого развития компании [1].

Оценка экспортного потенциала – широко используемый метод планирования экспортной деятельности, который позволяет определить потенциальные возможности предприятия по поставке конкурентоспособной продукции на внешний рынок в необходимом количестве и в течение определенного периода времени, и разумно выбрать рынок реализации продукции.

Существует несколько методических подходов к оценке:

- оценка экономических показателей деятельности компании;
- экспертная диагностика компании;
- сочетание математических расчетов с методом экспертных оценок;
- оценка на основе анализа бренда продукции;
- оценка экспортного потенциала с использованием балльной шкалы.

Правильное использование экспортного потенциала направлено на увеличение объемов экспорта предприятия. Это достигается за счет следующих мер: увеличение поставок товаров и услуг на зарубежные рынки; рост цен на продукцию, экспортируемую из страны, за счет повышения ее качества; снижение затрат на производство и реализацию экспортируемой продукции; организация предпродажного и послепродажного обслуживания за рубежом [2].

### **Литература**

1. Волкодавова Е.В. Экспортный потенциал промышленных предприятий: теория, методология, практика : монография / Е.В. Волкодавова. – Самара : Изд-во Самарский гос. экон. ун-та, 2007. – 159 с.

2. Миролубова Т. В. Совершенствование внешнеэкономической деятельности в условиях рыночной экономики: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук: 08.00.04. – Екатеринбург, 1992. – 20 с.

## **ПОСТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время практически все предприятия России в инициативном порядке создали свои системы безопасности, которые позволяют им с разной степенью эффективности обеспечивать безопасность своей деятельности. Сегодня нужны новые подходы к построению системы экономической безопасности предприятий, которые способны создать все благоприятные внутренние и внешние условия для стабильного функционирования в условиях рыночной экономики. Комплексный подход предусматривает включение в систему безопасности всех ресурсов предприятия, а также взаимодействующих государственных и негосударственных организаций. Цели комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия определяются его миссией, а также разработанными и принятыми стратегиями.

Именно комплексная система безопасности позволяет своевременно выявлять, оценивать и эффективно противостоять, угрозам и рискам, которые возникают в различных сферах предприятия. Разработка и принятие концепции экономической безопасности позволяет установить приоритетные направления всей деятельности предприятия по обеспечению экономической безопасности предприятия, а также выработать единые подходы к определению комплексной системы безопасности.

### **Литература**

1. Лебедь В.Н., Тисунова В.Н. Построение комплексной системы обеспечения экономической безопасности предприятия [Электронный ресурс] // Академик. 2018. №3.
2. Вольвак М.В. Экономика : учебное пособие для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям) // М. В. Вольвак. – п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – 351 с.
3. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформатех», 2014, вып. 15-й. -268 с.

А.Ю. Костенко, Г.Т. Мирошниченко

## **РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРУДОВОГО РЫБОВОДЧЕСКОГО ФОНДА АПК**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Прудовое рыбоводство, являясь важным звеном агропромышленного комплекса, наряду с другими отраслями сельского хозяйства и пищевой промышленности призвано обеспечить в короткие сроки реализацию продовольственной программы страны [3].

Поэтому проблема экономического развития прудового рыбоводства является весьма актуальной.

Одним из важнейших факторов повышения эффективности производства является использование основных производственных фондов [2, 3].

Существенное улучшение использования основных фондов в прудовом рыбоводстве имеет особую актуальность и важность. Вследствие отраслевой специфики и изменившейся ситуации за последние годы и без того сравнительная низкая фондоотдача имела тенденцию к снижению. Так, фонда отдача в 2012 г. составила 2400 руб., в 2015 г. – 1300, в 2016 г. – 1100, в 2017 г. – 1500 руб. Лишь в 2013 году вновь введенные повышенные цены реализации на прудовую рыбу позволили довести этот показатель до 3000 руб. В 2016 году фонда отдача в прудовом рыбоводстве в 4–5 раз меньше, чем в среднем в промышленности, и в 8 раз, чем в родственных пищевых отраслях [3].

При росте объема производства товарной рыбы в прудхозах на 5,7 % основные фонды увеличились на 11,4 %. Отсюда следует, что лишь ценностной фактор обеспечил положительную динамику. Анализ подтвердил выявленную за многие годы тенденцию, что при постоянном изменении реализационных цен на рыбу динамика в основном определяется динамикой производства рыбы.

Осуществляются работа направления на улучшение технического состояния прудов, а их эксплуатация позволит в целом повысить коэффициент использования производственных мощностей хозяйств. Так, если в 2011 г. мощности прудовых хозяйств были освоены лишь на 40,2%, то в 2017 г – на 66%.

### **Литература**

1. Скляр В. Я. Аквакультура юга России, перспективы развития / В. Я. Скляр, Л. Г. Бондаренко, Ю. И. Коваленко, В. И. Петрашов, А. В. Каширин, Е. Н. Черных // Тр. ВНИРО. 2013. Т. 150. С. 50–56.
2. Серветник Г. Е. Стратегия развития рыбоводства в АПК / Г. Е. Серветник // Достижения науки и техники АПК. 2008. № 10. С. 40–42.
3. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.

А.Н. Кохан, А.А. Гайдуков

## **РОЛЬ ЭКСТЕНСИВНЫХ И ИНТЕНСИВНЫХ ФАКТОРОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОКА**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В настоящее время большое значение в производственной деятельности сельскохозяйственных организаций приобретает повышение эффективности использования трудовых ресурсов. Очевидно, что рост объемов производства продукции может быть обеспечен за счет увеличения количества привлекаемых ресурсов и повышения их окупаемости [1]. Следовательно, в процессе анализа необходимо дать количественную оценку влияния данных факторов на изменение валового производства продукции. В процессе анализа следует учитывать тот факт, что большинство сельскохозяйственных организаций Республики Беларусь специализируется на производстве продукции молочно-мясного скотоводства. При этом, основным видом продукции является молоко. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно провести факторный анализ изменения валового надоя молока по организациям отдельного региона. Исследование проведено по данным годовой бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций Витебского района Витебской области Республики Беларусь за 2016-2017 годы. В качестве основного метода исследования использован логарифмический способ детерминированного факторного анализа. Производством молока в Витебском районе занимаются следующие организации: ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»; ЗАО «Ольговское»; ОАО «Агротруд»; СОАО «Возрождение».

В факторной модели валового надоя молока были выделены следующие факторы:

- численность доярок, чел.;
- отработано дней за год одной дояркой;
- надоено молока на 1 доярку в день, ц.

Расчеты показали, что в 2017 году по сравнению с 2016 годом в организациях Витебского района валовой надой молока увеличился на 10039 ц. За счет увеличения численности доярок производство молока возросло на 19044 ц. Снижение надоя молока на 1 доярку вызвало уменьшение общего надоя на 9005 ц. Таким образом, наибольшее влияние на прирост валового надоя молока в регионе оказало увеличение численности работников, то есть – экстенсивный фактор. Интенсивность труда в отрасли за указанный период не изменилась.

### **Литература**

1. Гришаев, Е. Совершенствование условий стимулирования работников растениеводства и животноводства за повышение эффективности производственной деятельности / Е. Гришаев // Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве. – 2012. - № 1. – С. 39-48.

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА ДЛЯ АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский ГАУ, г. Санкт-Петербург, Россия

Несмотря на то, что в общей сумме валового внутреннего продукта молочное животноводство в России составляет лишь доли процента, для отдельных регионов, в том числе и Северо-Западного федерального округа, оно является одной из важнейших отраслей экономики [1, 2]. Особенно велико значение молочного производства для сельской местности, где животноводческие хозяйства являются единственными крупными работодателями. Что и определяет актуальность темы исследования.

Целью данной работы является оценка экономической эффективности производства молока на примере конкретного аграрного хозяйства. Объектом исследования выступило сельскохозяйственное предприятие, расположенное в Вологодской области, основная деятельность которого – разведение молочного крупного рогатого скота производство сырого молока. Предметом исследования стала экономическая оценка производства молока.

Выполнив анализ основных показателей, характеризующих уровень производства на данном предприятии за 2015 – 2017 гг., можно сделать следующие выводы. Удельный вес молочного скотоводства в общей стоимости товарной продукции за три года вырос с 62% до 78%. Стоимость валовой продукция животноводства увеличивалась на протяжении всего периода и на 2017 г. составила 60690 тыс. руб., темп роста за три года составил 15,58%. Из всех отраслей производства на данном предприятии (производство мяса, молока, картофеля, овощей открытого грунта) за анализируемый период наиболее рентабельным стало производство молока. На конец 2017 года уровень рентабельности производства молока составил 17,70%, что на 3,48% больше предыдущего года. Это позволило хозяйству компенсировать убытки от продажи картофеля и мяса и выйти на общую рентабельность сельскохозяйственного производства 4,52%.

Таким образом, молочное скотоводство является одной из самых высокорентабельных отраслей сельскохозяйственного производства большинства предприятий Северо-Западного региона, прежде всего, из-за климатических особенностей.

### Литература

1. Итоги года 2017, молоко и молочные продукты. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/molochnyy-sektor/> (дата обращения: 15.12.2018).
2. Чекмарев О.П. Методологические основы концепции устойчивого развития: микро-, макро и глобальный уровень // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2018. - № 1 (50). - С. 135-140.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАНКА

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк,  
Россия

В современном мире каждый банк стремится занять лидирующую позицию по отношению к конкуренту. Именно для этой цели требуется формирование внутренних отношений между сотрудниками и их скоординированные действия для разработки приемов и идей, способных противостоять внешней меняющейся среде. В сложившихся условиях организационная культура позволяет решить ряд проблем и оказать влияние на эффективность функционирования предприятия.

Эффективное управление является важным элементом деятельности организационных систем в сложных современных условиях [2].

Особенно важным является процесс формирования организационной культуры, предполагающий определение и провозглашение основных культурных ценностей банка. Ценности, являясь истоком организационной культуры, регулируют трудовое поведение сотрудников. Поэтому в процессе определения культурных ценностей важно довести их до восприятия персоналом, до воплощения в реальном поведении сотрудников. Сознательному восприятию организационных ценностей персонала банка способствует разработка этических норм и принципов, направленных на разъяснение дозволенных стандартов поведения сотрудников.

Титова М.В. считает, что «оценивая силу организационной культуры, необходимо помнить, что сильная или слабая культура должна соответствовать стратегическим интересам и целям организации» [3]. Организационная культура, являясь инструментом социального воздействия на персонал, тесно взаимосвязана с системой трудовой мотивации персонала, именно она выступает главным средством гармонизации интересов работников и организации в целом. [1].

Менеджмент современных организаций полностью зависит от правильно построенной организационной культуры. Сильная организационная культура, выполняя свои функции, обеспечит создание особого образа банка, отличного от других оппонентов, что позволит потребителям выделить данный банк среди аналогичных.

### Литература

1. Митрофанова, О.Н. Проблемы формирования системы трудовой мотивации персонала в соответствии с типом организационной культуры банка /О.Н. Митрофанова // Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов: матер. междунар. науч.-практ. конф., 8 декабря 2015, Воронеж – Воронеж: АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2015. С.40-44.
2. Митрофанова, О.Н. Роль лидера в антикризисном управлении /О.Н. Митрофанова // Экономико-правовые аспекты антикризисного управления предприятием в условиях новой России: Материалы очной всероссийской научно-практической конференции (2 ноября 2018г.) г.Липецк / Под общ. ред. В.В. Московцева – Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет». – Воронеж, ООО «Издательство РИТМ», 2018. – С. 103-106
3. Титова, М.В. Взаимосвязь силы и качества организационной культуры / М.В.Титова , П.А. Фролов //Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 7 (48). С. 39-40.

## **К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк, Россия**

Для работодателя любой организации важно правильно и точно скоординировать действия сотрудников для получения желаемого результата. В данном аспекте немало важную роль играет сила воздействия на рабочих путем выдвижения стимула. Как показали многочисленные исследования, именно мотивация является движущей силой для увеличения производственной деятельности компании.

Мотивация - это часть процесса управления, с помощью которого оказывается влияние на интерес сотрудника к работе (что, в дальнейшем, отражается на реализации планов компании). Место и роль материального стимулирования в системе трудовой мотивации персонала трудно переоценить. Для руководителя оно выступает мощным рычагом управления [1]. На эффективность процесса мотивации, активизацию поведения людей в процессе труда влияют такие факторы, как: уровень развития и согласованности организационных, управленческих и межличностных отношений в фирме; совокупность социально-экономических, научно-технических, правовых и других методов воздействия; материальное поощрение и т.д.

Труд сотрудника – возобновляемый ресурс, благодаря которому осуществляется экономическая потребность человека в еде, одежде, средствах, необходимых для существования современном мире. Для осуществления успешного построения финансовой базы страны необходимо разработать особые стратегии поддержания экономического достатка путем введения обязательных норм поощрения сотрудников с единым перечнем заслуг и путей реализации данной нормы. Руководителю для того, чтобы мотивировать своих работников следует определить, каковы же на самом деле эти потребности, и обеспечить способ для работников удовлетворять эти потребности через хорошую работу [3].

Поэтому, для осуществления поставленных целей, руководство компании должно разработать систему поощрительных и наказывающих методов стимулирования. Только в этом случае вырастет производительность труда и эффективность производства, что повлечет за собой увеличение прибыли самой организации.

### **Литература**

1. Митрофанова, О.Н. Проблемы формирования системы трудовой мотивации персонала в соответствии с типом организационной культуры банка /О.Н. Митрофанова // Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов: матер. междунар. науч.-практ. конф., 8 декабря 2015, Воронеж – Воронеж: АНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2015. С.40-44.
2. Митрофанова, О.Н. Роль лидера в антикризисном управлении /О.Н. Митрофанова // Экономико-правовые аспекты антикризисного управления предприятием в условиях новой России: Материалы очной всероссийской научно-практической конференции (2 ноября 2018г.) г.Липецк / Под общ. ред. В.В. Московцева – Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет». – Воронеж, ООО «Издательство РИТМ», 2018. – С. 103-106
3. Кобзева, Н.М. Оперативный менеджмент: учеб. Пособие / Н.М. Кобзева, О.Н. Митрофанова. – Воронеж: АНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2012. – 108с.

## **НЕЙРОСЕТЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ И ПРОДАЖАМИ НА МОЛОЧНО-ТОВАРНОЙ ФЕРМЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

*Исследования выполнены в рамках НИР учебно-научной лаборатории  
региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию  
сельских территорий, научный руководитель, д.э.н. С.М.Ягуткин*

С позиций предмета исследования, категория нейросетевое управление производством и продажами на молочно-товарной ферме – это система производственных отношений, связанная с организацией и управлением технологических процессов в молочном скотоводстве, с использованием самообучающихся экономико-математических и социально-психологических программных и технических средств, позволяющих контролировать процесс производства и реализация молока, без участия человека. Принципиальной особенностью нейросетевого управления является мониторинг управленческих решений, поиск непрерывно-обновляющихся количественных и качественных критериев оптимальности.

В отличие от традиционных автоматизированных систем управления молочно-товарных ферм, нейросетевые системы управления производственных предполагают, следующее. Во-первых, не цифровизацию отдельных производственных участков животноводства, а всей системы пространственного развития сельских территорий. Во-вторых, на этапе развития цифровой экономики постиндустриального общества человек в отличии от АСУ систем управления из субъекта управления, контролирующего производственные процессы, превращается в объект управления, контролируемый искусственным интеллектом. В-третьих, в постиндустриальном обществе конкуренция между товарами и хозяйствующими субъектами рынка, трансформируется в конкуренцию искусственных интеллектов.

### **Литература**

1. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий / О.С. Акупиан, Р.В.Капинос / Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.
2. Кононова Е.П., Аничин В.Л. Задачи управления материальными потоками предприятия сферы услуг / Е.П. Кононова, В.Л. Аничин /Материалы Международной студенческой научной конференции Белгородский ГАУ. 2016. С. 140.
3. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.
4. Ягуткин С.М., Ягуткина Е.С. Социально-экономические факторы формирования интеллектуальной экономики в современной России / С.М Ягуткин, Е.С.Ягуткина / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2015. № 2 (199). С. 87-92.



## УЧЕТ ПРОЕКТНОЙ ЗАНЯТОСТИ И РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СОТРУДНИКОВ

УО ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Мониторинг рабочего времени включает в себя не только подсчет количества отработанных часов сотрудника, но и отслеживание его загрузки, продолжительности совещаний и встреч, перечня используемых программ, его активности на проектах. Учет рабочего времени позволяет: планировать рабочий день сотрудника, проводить оперативный анализ деятельности компании, формировать отчеты о проделанной работе, быстро принимать решения, оценивать приоритет задач, составлять планы на неделю, месяц и т.д. [1].

Одним из самых популярных методов учета рабочего времени считается хронометраж [2]. Хронометраж – это запись всего, что человек делает в течение рабочего дня. Он позволяет наглядно увидеть, есть ли эффект от затраченных усилий и приносят ли они плоды. Хронометраж можно использовать не только на работе в компании, но и для личного контроля. Это позволит повысить личную эффективность за счет планирования выполнения наиболее сложных и ответственных задач в определенное время, когда человек наиболее продуктивен и сосредоточен. Зачастую такие «пиковые» активности индивидуальны для каждого человека, поэтому очень важно, чтобы каждый сотрудник контролировал свою продуктивность сам. В работе изучены два наиболее распространенных подхода учета проектной занятости сотрудников: учет времени по задачам (Timesheets) и учет реализуемого функционала и общая оценка стоимости работ (Backlog).

При учете времени по задачам сотрудник обязан ежедневно вводить информацию об отработанном времени: на какие задачи, совещания, встречи были потрачены рабочие часы. Исследована большая детализация, когда работник должен фиксировать все этапы выполнения задачи или делать разбивку затрат по датам, если выполнение задачи заняло больше одного дня. При втором подходе ведется учет реализуемого функционала и общая оценка стоимости работ, а также функционирует единая система управления требованиями и некоторый набор требований для реализации в итерацию.

При выборе подхода учета рабочего времени сотрудников необходимо учитывать специфику работы как каждого сотрудника, так и компании в целом.

### Литература

1. Островский Л.Я. Режим рабочего времени: понятие, назначение, формы, виды, утверждения. Отдел кадров, 2003, 9(32). <https://otdelkadrov.by/number/2003/9/348/>
2. Асоскова, Г. Планирование и учет времени. Отдел кадров, 2006, 12 (71). <https://otdelkadrov.by/number/2006/12/planirovanie/>

## **О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Страховой рынок относится к важнейшим национальным приоритетам, так как затрагивает многие аспекты деятельности общества и способствует обеспечению его стабильного развития. Давая оценку современным тенденциям развития страхового рынка Республики Беларусь можно свидетельствовать о его возрастающей роли в финансовых и экономических отношениях, что говорит о необходимости дальнейшего повышения уровня обеспечения страховой защиты граждан и предприятий [2]. Так, за январь-июль 2018 года взносы страховых организаций республики по прямому страхованию и сострахованию составили 705,2 млн. рублей. Темп роста страховых взносов за январь-июль 2018 года по сравнению с аналогичным периодом 2017 года составил 115,2%.

В то же время, в Республике Беларусь достаточно ярко выражена недооценка возможности страхования как механизма передачи своих рисков и убытков третьему лицу, привычка не оценивать последствия наступления возможных событий и готовность покрывать возникающие убытки за счет «собственного кармана». Это все можно связать с неустойчивостью страхового законодательства, его слабой направленностью на стимулирование развития страхования.

В связи с этим Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 гг. на рынке страховых услуг будут созданы условия для повышения эффективности функционирования страхового рынка посредством наращивания финансового потенциала страховых организаций, стимулирования развития видов добровольного страхования, совершенствования инфраструктуры и обеспечения информационной прозрачности страхового рынка, повышения финансовой грамотности его участников [1]. Немаловажным остается рост конкуренции на страховом рынке страны. Результатом этого призвано стать повышение качества страховых услуг, снижение их стоимости, активное внедрение новых страховых продуктов.

### **Литература**

1. О Республиканской программе развития страховой деятельности на 2016 - 2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.11.2016 № 922 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2019.
2. Чигир, В.Ф., Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Республики Беларусь. Раздел IV. Отдельные виды обязательств. Глава 48. Страхование / В.Ф.Чигир // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2019.

## ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА БЕЛАРУСИ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ НА РЫНКЕ ЕАЭС

ВФ УО ФПБ Международный университет «МИТСО», г. Витебск, Беларусь

Стратегии развития логистики в Республике Беларусь придается важное значение как фактору интеграции в рамках ЕАЭС и включения страны в международные цепи товародвижения. Это подтверждают принятые правительством программа развития логистической системы на период 2016-2020 годы, концепция развития логистической системы на период до 2030 года.

Необходимым условием реализации стратегических задач является развитие логистической инфраструктуры и повышение эффективности логистики. На международном уровне эти критерии оценивает известный индекс эффективности логистики (Logistics Performance Index, LPI) [1].

Сравнительный анализ позиций Беларуси и стран членов ЕАЭС по индексу эффективности логистики LPI в 2007-2018 гг. показал следующее. Стартовые позиции Беларуси в 2007 г. были самые высокие: LPI = 2,53 и 74 место в мире; далее Россия LPI=2,35 и 99 место; затем Киргизия LPI = 2,35 и 103 место; потом Армения LPI=2,13 и 131 место; далее Казахстан LPI=2,12 и 133 место в мире. Однако к концу периода в 2018 г. ситуация изменилась не в пользу Беларуси: самые высокие позиции у Казахстана LPI=2,81 и 71 место в мире, затем Россия LPI=2,76 и 75 место, далее Армения LPI=2,61 и 92 место, потом Беларусь LPI=2,57 и 103 место в мире, далее Киргизия LPI=2,55 и 108 место в мире. Видно, что в группе стран ЕАЭС Беларусь уступила лидирующие позиции трем странам партнерам.

Анализ критериальных составляющих индекса LPI позволил углубить анализ и определить какие факторы оказали влияние на динамику LPI Беларуси в 2007-2018 гг. Усиливались позиции страны по трем факторам: простота организации международных перевозок (с 2,13 до 2,31); качество и компетентность логистических услуг (с 2,13 до 2,64); своевременность поставок грузов (с 3 до 3,18). Однако, по трем факторам позиции снизились: эффективность таможенного и пограничного оформления (с 2,76 до 2,35); качество торговой и транспортной инфраструктуры (с 2,63 до 2,44); отслеживание прохождения грузов (с 2,71 до 2,54).

Как видно, развитие методик анализа факторов эффективности логистики позволит более обоснованно определять направления совершенствования логистики в стране для расширения и углубления интеграции на рынке ЕАЭС.

### Литература

1. Logistic Performance Index - <https://lpi.worldbank.org/>

## ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА АО «ЯМАЛПРОМГЕОФИЗИКА»

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

АО «Ямалпромгеофизика» существует как самостоятельное предприятие с 1997 года. Оно является одним из старейших предприятий в области геофизического изучения недр в ЯНАО. Используя современные и перспективные технологии производства геофизических исследований и работ в скважинах, АО «Ямалпромгеофизика» активно развивает сотрудничество с зарубежными и отечественными компаниями.

За последние три года в АО «Ямалпромгеофизика» наблюдается увеличение выручки на 7,8%, себестоимости продаж на 1%, стоимости основных средств на 172,9%, стоимости имущества на 27,5% и среднесписочной численности работников на 7,1%. Наибольший удельный вес в структуре оборотных средств АО «Ямалпромгеофизика» занимают фонды обращения, а именно дебиторская задолженность. Для предотвращения дальнейшего роста дебиторской задолженности предприятию, наряду с наращиванием объемов продаж, следует обратить внимание на характер политики коммерческого кредитования. Для того чтобы добиться ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности, предприятие должно проводить консервативную политику кредитования, минимизируя риск появления просроченной задолженности, устанавливая достаточно жесткие условия отсрочки платежа и предоставляя её только надёжным заказчикам, сокращая сроки коммерческого кредита.

Основными дебиторами предприятия являются такие компании, как АО «Полярная геофизическая экспедиция», АО «Нортгаз» и ООО «Р.С. Бурение». Общая сумма их задолженности составляет 86765 тыс. руб. Поэтому необходимо с них начать взыскание задолженности за оказанные услуги.

Таким образом, при четкой работе с основными дебиторами, объём дебиторской задолженности в 2018 г. реально снизится на 10 %. При увеличении объема продаж до 780000 тыс. руб., благодаря привлечению новых заказчиков, положительный экономический эффект проявится в форме роста коэффициента оборачиваемости данного элемента оборотных средств на 0,9 (на 25 %) и сокращения периода погашения дебиторской задолженности на 20 дней. Что в целом, положительно повлияет на рост эффективности использования оборотного капитала АО «Ямалпромгеофизика».

### Литература

1. Агапитова Л.Г. Анализ и управление дебиторской задолженностью в сельскохозяйственных предприятиях // Финансовая экономика. 2018. № 5. С. 388-391.
2. Буторина Г.Ю., Хусаинова Н.А. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью // В сборнике: Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ (СНГ-2016) материалы ежегодной международной научно-практической конференции. 2016. С. 76-78.
3. Дронова М.В., Сорокина Т.И. Эффективность реализации бизнес-проектов диверсифицированных видов деятельности в сельской местности / М.В. Дронова, Т.И. Сорокина // Агропродовольственная политика России. - 2016. - № 5 (53). - С. 48-51.
4. Кирилова О.В. Инновационные рычаги стратегического управления прецизионными технологиями в условиях цифровой экономики / Евразийский экономический журнал. 2018.- № 2(117).С.332-334.
5. Likhtenshtein V.M., Garkusha A.I., Agapitova L.G., Medvedeva L.B., Korenkova S.I., Samoylova Y.V. // Social prediction of behavior of consumer population. Man in India. 2017. Т. 97. № 25. С. 25-36.
6. Ларионова Н.П. Особенности налогообложения малых форм хозяйствования на примере Талицкого района Свердловской области. // Экономика и предпринимательство. 2018. № 4 (93) С. 546-549.
7. Медведева Л.Б. Малые предприятия, как условие как условие экономической стабильности в обществе риска // Экономика и предпринимательство. – 2018. № 10 (99). С. 771-773.

## **АНАЛИЗ ОПЫТА ВНЕРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ФОРМЕ СТАРТАПОВ В СФЕРЕ ЛОГИСТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

ВФ УО ФПБ Международный университет «МИТСО», г. Витебск, Беларусь

Белорусские стартап-компании – это новые молодые бизнесы, большинство из которых (88,9%) работают на рынке менее трех лет. Самые популярные отрасли среди стартапов – цифровой софт для бизнеса (34,7%), искусственный интеллект (20%), технологии в области финансов (13,5%), игры и развлечения (13,5%), а также мобильная разработка (12,4%), блокчейн (10,6%), онлайн-образование (9,4%), фитнес и здоровье (9,4%), E-commerce (9,4%), боты и мессенджеры (8,2%), mass-media и цифровой контент (7,1%), туризм и путешествия (5,9%) [1, с. 19].

Белорусские стартапы пользуются выгодным географическим положением страны, которое позволяет работать и на восточном, и на западном рынках – это огромный плюс для логистического направления.

Примером является белорусский стартап Dronex, разрабатывающий новую технологию доставки/отправки товаров весом до 3,5 кг с помощью автономных дронов (\$1,1 млн инвестиций). Похожий проект разработали и в России, стартап Dostavista, курьерская доставка за 90 минут (\$2,25 млн).

Успешными зарубежными стартапами в логистике являются авиаперевозчики Cargobase (Сингапур, \$350 000 инвестиций), Lalamove (Гонконг, \$30 млн), Convooy (Сиетл, \$16 млн), BridgeSoftware (США, \$400 000).

Логистические сети мира с каждым годом становятся все более развитыми, более эффективными и более рентабельными. Не удивительно, что по количеству стартапов, логистический рынок не слишком уступает рынку IT-технологий. Причина малого количества стартапов в логистике у нас заключается не только в слабом инвестиционном климате, но и в недостаточной подготовке отечественных стартаперов, которым часто не хватает знаний для подготовки проектов. Но тем не менее и в Республике Беларусь, и в России есть прогрессирующие стартапы в логистике, которые развиваются с каждым днём.

### **Литература**

1. Стартапы Беларуси. Отчет по итогам исследования в рамках проекта AID-VENTURE - [www.bel.biz](http://www.bel.biz)

## **МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ AR -ВИЗУАЛИЗАЦИИ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК**

УО ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Беларусь

Деловые визитные карточки – один из основных атрибутов современного делового общения. Деловая визитка может содержать указания на должность, сферу ответственности в рамках организации, номер телефона, электронной почты. Однако, на данный момент, рынок нуждается в новых подходах и современных технологиях, касающихся продвижения товаров и услуг. С целью усовершенствования делового взаимодействия и коммуникации в целом было принято решение разработать систему визуализации визитных карточек при помощи технологии дополненной реальности.

В работе предложено новое решение – мобильное приложение, способное сканировать визитные карточки и преобразовать информацию о компании и её представителях.

Дополненная реальность – это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью каких-либо устройств – планшетов, смартфонов или других, и программной части [1, 2].

Преимуществом предполагаемого решения является использование AR-технологии для усовершенствования бизнес-процессов. Для реализации проекта используется Unity в качестве игрового движка, который компилирует программу под Android и iOS.

### **Литератур**

1. Пути использования технологии дополненной реальности для бизнеса [Электронный ресурс]. – 2014. Режим доступа: <https://www.mate-expo.ru/ru/content/puti-ispolzovaniya-tehnologii-dopol-nennoy-realnosti-dlya-biznesa>. – Дата доступа: 21.02.2019.

2. Лупин, С.А. Технологии параллельного программирования / С.А. Лупин, М.А. Посыпкин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.

## РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА СПЕЦИАЛИСТА ПРОДАЖ

УО «ГрГУ им. Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь

Управление продажами – одна из самых важных составляющих успеха современных организаций. Когда возникают масштабные тенденции, такие как сдвиг экономической модели в сторону преобладания малого и среднего бизнеса, менеджеры по продажам должны отвечать на них, используя новые подходы к вопросам торговли [1]. Для автоматизации рабочего места специалиста отдела продаж комплексы CRM более эффективны, чем набор разрозненных, изолированных систем. Чтобы система CRM была действительно эффективной, она должна интегрироваться с бизнес-процессами, формирующими опыт клиента, и поддерживать их [2].

Актуальность исследования связана с разработкой автоматизированного рабочего места отдела продаж для компании ООО «Иквадарт». Автоматизированное рабочее место (АРМ) как совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивает конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области. Целью исследования является разработка и создание автоматизированного рабочего места специалиста отдела продаж на основе современных программных средств и методов ООО «Иквадарт». Для достижения поставленной цели последовательно решены следующие задачи: проанализированы существующие современные методы решения проблемы. Выполнено внедрение разрабатываемой системы, изучены внутренние бизнес-процессы предприятия с учетом всей совокупности взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание конкурентоспособного продукта и услуги. Спроектирована новая система для автоматизации работы специалиста отдела продаж ООО «Иквадарт».

### Литература

1. Марк У. Джонстон Управление отделом продаж / Грэг У. Маршалл, Марк У. Джонстон; – Пер. с англ. – 11-е изд. – Москва: Эксмо, 2017. – 640 с.
2. Гринберг, П. CRM со скоростью света: привлечение и удержание клиентов в реальном времени через интернет / П. Гринберг. – Пер. с англ. – СПб: СимволПлюс, 2006. – 528 с.

## ЗАДАЧА ПОСТРОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДАННЫМ

ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

В естественных науках, технике и экономике часто приходится иметь дело с зависимостями, составленными на основе обработки статистических данных или результатов опытов. Одним из распространенных приемов построения таких зависимостей является метод наименьших квадратов.

Производственная функция – экономико-математическая количественная зависимость между величинами выпуска (количества продукции) и факторами производства, такими как затраты ресурсов, уровень технологий. Производственных функций много, но самой популярной и используемой является функция Кобба-Дугласа [1], имеющая следующее выражение:

$Y = a_0 * K^{a_1} * L^{a_2}$ , где  $Y$  – объем выпущенной продукции,  $a_0$  – факторы, влияющие на выпуск продукции (все, кроме труда и капитала),  $K$  – капитал,  $L$  – труд, а  $a_1$  и  $a_2$  – коэффициенты эластичности.

По данным о трех годах производства, включающим объемы выпуска, количество станков и рабочих необходимо построить производственную функцию (ПФ), и смоделировать объем выпуска продукции на четвертый год. Решим задачу, используя пакет Microsoft Excel. Преобразуем производственную функцию к линейному виду, прологарифмировав обе части функции, чтобы избавиться от степеней переменных. Таким образом, получаем  $\ln(Y) = \ln(a_0) + a_1 \ln(K) + a_2 \ln(L)$ . Произведя замену переменных, получим линейную функцию:  $Y' = a_0' + a_1 K' + a_2 L'$ .

Найдем значения  $Y'$ ,  $L'$ ,  $K'$ , и, применяя метод наименьших квадратов [1], найдем  $a_0'$ ,  $a_1$ ,  $a_2$ :

$Y' = \ln(Y) = 2,708$ ;  $a_0' = \ln(a_0) = -9,04$ ;  $L' = \ln(L) = -0,22$ ;  $K' = \ln(K) = 2,30$ ;

Используя полученные выше данные и применив встроенную функцию Excel, получим следующие значения констант:  $a_1 = 4,78$ ;  $a_2 = -3,23$ ;  $a_0' = -9,04$ ; Перед тем как записать результат необходимо найти  $a_0$ :  $a_0 = e^{a_0'} = 0,000118$ ; Найдем ответ на вопрос задачи, подставив все необходимое в выражение для ПФ:  $Y = 0,000118 * 40^{4,78} * 3,5^{-3,23} \approx 96$ . Объем планируемого выпуска за 4 год составит свыше 96 единиц продукции.

Таким образом, производственные функции позволяют смоделировать ту или иную ситуацию. Например, как было показано выше, объем планируемого выпуска продукции исходя из статистики известных данных.

### Литература:

1. Красс, М.С. Математика для экономических специальностей: учебник. / М.С. Красс. – 3-е изд., – М.: Дело, 2002. – 704 с.



## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ. КРИВАЯ ФИЛЛИПСА**

ГрГУ имени Я.Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Кривая Филлипса – это модель, разработанная английским экономистом Олбаном Филлипсом, на основе эмпирических данных по Великобритании за период с 1861 по 1957 и устанавливающая взаимосвязь между уровнем безработицы и уровнем инфляции.

Согласно этой концепции, существует обратная связь между уровнем безработицы и уровнем инфляции. То есть Олбан Филлипс показал, что в периоды низкого уровня безработицы для экономики характерны высокие темпы роста цен и, наоборот.

Кривая Филлипса соответствовала эмпирическим фактам до середины семидесятых годов прошлого века, а экономическое развитие в последующий период её опровергло, так как данная концепция не могла объяснить период стагфляции, наблюдавшийся в середине 70-х гг.

Можно убедиться в нерациональности теории Филлипса в её начальной трактовке, сравнив данные по уровню инфляции и безработицы Республики Беларусь и Российской Федерации за период с 2015 по 2017 гг. опубликованные Национальным статистическим комитетом РБ [1]. Исходя из этих данных, уровень безработицы РФ в процентах от численности рабочей силы за 2015-2017 гг. снизился с 5,6% до 5,2%. Уровень инфляция за этот же период снизился с 12,9% до 2,5%. В Республике Беларусь уровень инфляции за 2015-2017 гг. снизился с 12% до 4%, в то время как уровень безработица за этот же период поднялся с 5,2% до 5,8%, а затем снизился до 5,6%.

Однако кривая Филлипса не утратила своего значения и актуальности полностью, а нашла отражение в других теориях. Существующие интерпретации: теория адаптивных ожиданий и теория рациональных ожиданий. Из теории адаптивных и рациональных ожиданий следует, что государственная политика регулирования совокупного спроса не может повлиять на уровень безработицы в долгосрочной перспективе, а скорее всего приведет к увеличению инфляции.

Таким образом, кривая Филлипса если и сохраняет сегодня свое значение как теоретическая модель взаимосвязи безработицы и инфляции, то только в краткосрочном периоде, в долгосрочном периоде такой зависимости не существует.

### **Литература**

1. Официальный сайт Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/upload/iblock/3d8/3d871f46f8d40962492cbc4dccc17d9.pdf> - Дата доступа: 14.02.2019.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ДОСТАВКИ СБОРНЫХ ГРУЗОВ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ

ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», г. Витебск,  
Республика Беларусь

На современном этапе в результате изменений в товарной структуре мирового экспорта происходит увеличение объемов поставок мелкооптовых партий товаров. В конечной цене мелкооптовых грузов велика доля транспортной и таможенной составляющей, приходящейся на один килограмм груза. Для уменьшения стоимости доставки во внешней торговле используется перевозка товаров в составе сборных партий.

При транспортировке единичного груза крупной партией доля транспортных издержек в себестоимость товара составляет 5-30% а при перевозке сборных грузов - до 200% [1, с.213]. Однако из-за того, что при сборных перевозках в контейнере будет находиться сразу несколько разных грузов от разных заказчиков, стоимость перевозки пропорционально делиться на всех участников-отправителей. Разноуровневая консолидация грузов, перевозка их между ТЛЦ разных уровней, перевозка транспортом различной грузоподъемности и вместительности позволяет значительно уменьшить транспортные издержки и максимально приблизить их к уровню издержек при перевозке единичного товара крупной партией.

Основные проблемы сборных грузов при их международной доставке – это соблюдение сроков доставки, планирование отправок, обмен информацией между участниками процесса перевозки. Эти проблемы связаны с большим количеством промежуточных звеньев. Поэтому процесс оптимизации подобных перевозок напрямую связан с повышением эффективности работы этих звеньев. Наибольшая эффективность сборных грузовых перевозок достигается при использовании консолидации грузов на специальных складах, куда завозятся мелкие партии товаров от разных отправителей. В этой ситуации используются разнообразные IT-решения для автоматизации логистики [2]. Нами рассмотрены отличия сборной и обычной перевозок, а также рассчитан экономический эффект для предприятия от использования каждой. Составлена логистическая схема движения сборного груза. Таким образом, благодаря сборным перевозкам предприятия малого и среднего бизнеса могут снизить логистические затраты на доставку своих товаров на внешние рынки.

### Литература

1. Транспортная логистика: организация перевозки грузов. Учебное пособие /А.Афонин и др.) – М.: «Форум», 2018. – 367 с.
2. Специфика сборных грузов и способы оптимизации их доставки //Клуб логистов. Режим доступа: <http://www.logists.by/library/view/spetsifika-sbornix-gryzov-i-sposobi-optimizatsii-ix-dostavki>.- Дата доступа 10.02.2019.

## **ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ**

УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь

В условиях глобализации мировой экономики обеспечение экономической независимости любого государства невозможно без решения такой важной проблемы, как завоевание своей ниши на мировом рынке.

Экономическая категория «экспортный потенциал» пришла в начале 90-х гг. на смену категории «экспортная база промышленности».

Экспортный потенциал Республики Беларусь базируется на ряде отраслей промышленности, на долю которых приходится почти 40% основных производственных фондов. Ключевыми отраслями промышленности являются машиностроение, металлообработка, химическая и нефтехимическая, легкая и пищевая, лесная и деревообрабатывающая промышленность и др.

Деревообрабатывающая отрасль имеет одну из самых выгодных в экономике Беларуси стартовых позиций. Лесное хозяйство полностью обеспечивает промышленность необходимым сырьем, а деревообработка лидирует по структурным преобразованиям и внедряемым технологическим новшествам, в нее активно направляются частные инвестиции.

Структуру экспорта товаров лесного сектора Беларуси можно признать рациональной: в ней доминирует продукция глубокой переработки древесного сырья и с высокой добавленной стоимостью – мебель, обои, клееная фанера, древесноволокнистые и древесностружечные плиты, другие изделия из древесины, бумаги, картона.

Белорусская деревообрабатывающая отрасль обладает достаточным потенциалом для удовлетворения внутреннего спроса. Кроме того, Беларусь экспортирует древесину и изделия из нее в более чем 50 стран и импортирует продукты деревообработки из 20 стран. Беларусь экспортирует изделия из дерева в Россию, Германию, страны Балтики, Казахстан и другие страны.

Таким образом, необходимо отметить, что на сегодняшний день существует возможность повышения экспортного потенциала деревообрабатывающей отрасли, что обусловлено благоприятными предпосылками для его развития.

### **Литература**

1. Экономика Республики Беларусь: анализ структуры и перспективы инвестирования в отдельные отрасли – UNITER – 2016.

А.А. Махамед, А.А. Гайдуков

## **ОЦЕНКА ДОЛИ ПРИРОСТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АПК ГОРЕЦКОГО РАЙОНА**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В производственной деятельности сельскохозяйственных организаций важную роль играет обеспеченность основными видами ресурсов, в частности, основными средствами. В современных условиях приоритетного развития регионов вызывает интерес изменение обеспеченности организаций основными средствами в пределах административного района.

Исследования были проведены по данным годовой бухгалтерской отчетности за 2017 год сельскохозяйственных организаций Горецкого района Могилевской области.

Следует заметить, что в Горецком районе сельскохозяйственные организации представлены двумя организационно-правовыми формами:

- акционерными обществами;
- унитарными предприятиями [2].

На основе проведенного анализа отметить, что наибольший удельный вес в структуре стоимости основных средств за все годы приходится на унитарные предприятия. Их доля в 2017 году составила 62,8%, а доля акционерных обществ 37,2%.

Очевидно, что динамика стоимости основных средств и их структура по типам организаций будут вносить различный вклад в общий прирост стоимости [1]. Поэтому в процессе дальнейшего анализа были проведены исследования в расчете доли прироста основных средств организаций различных форм хозяйствования.

На основании расчетов можно сделать вывод о том, что удельный вес отдельных типов организаций в общей структуре стоимости основных средств изменяется. В целом прирост стоимости основных средств в 2017 году составил 5,71%, он обеспечен приростом доли основных средств в акционерных обществах на 3,15% и унитарных предприятиях на 2,56%.

В целом по результатам исследования можно сделать вывод о том, что унитарные предприятия Горецкого района в большей мере обеспечены основными средствами. Но в то же время акционерные общества в большей степени обеспечивают прирост их стоимости.

### **Литература**

1. Основные показатели эффективности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsia.info/4x8ffd.html>. - Дата доступа: 02.01.2019.
2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/6831/organizacionno-pravovye-formy-predpriyatij-v-rb>. - Дата доступа: 02.01.2019.

## **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ CRM-СИСТЕМЫ И СЕРВИСА CALL-TRACKING В ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГЕ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В сфере перерабатывающих предприятий на рынке продовольственных товаров Республики Беларусь до сих пор взаимоотношения с клиентами в большинстве случаев осуществляются без внедрения автоматизации и достаточного внимания к учету. Поэтому тема автоматизации бизнес-процессов, в частности, маркетинга, является особо актуальной, поскольку предоставляет серьезный резерв повышения экономической эффективности и производительности труда маркетолога.

В ходе выполненного нами исследования определено, что главное достоинство CRM – систематизация данных обо всех клиентах и сделках предприятия. По результатам исследования нами было установлено, что для кондитерского предприятия ОАО «Красный пищевик» необходимо развивать интернет-маркетинг и для этого будет рациональным создать продающий сайт с подключенной CRM-системой для сбыта продукции мелкооптовым потребителям из числа частных предпринимателей и оформления регулярных сделок с посредниками, единовременные закупки которых средние по объему.

Особое значение в интернет-маркетинге сегодня имеет такой сервис, как call-tracking. Каждый рекламодатель хочет понимать, какой рекламный источник приносит максимальное количество заказов. Определить число конверсий можно как с помощью аналитики, так и с помощью маркетингового метода учета - call-tracking [1].

В проведенном исследовании установлено, что аналитика звонков нужна далеко не каждому производителю. Технология будет бесполезна для предприятий, которые используют один вид рекламы, например, вывеску и не принимают звонки от розничных или оптовых покупателей и посредников. Однако на большинстве предприятий, где активно осуществляется маркетинг, целесообразно осуществлять общение с клиентами по телефону.

Проведенное исследование показало наличие возможности использования технологии call-tracking при продвижении продукции предприятия ОАО «Красный пищевик». Продукция данного предприятия активно рекламируется на множестве каналов, что показывает необходимость контроля над рентабельностью каждого из них в случае активизации деятельности предприятия в сфере онлайн-продаж через сайт мелкооптовых партий представителям бизнес-сообщества.

### **Литература**

1. Call-tracking [электронный ресурс]. Дата доступа: 15.01.2019. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Call\\_tracking](https://ru.wikipedia.org/wiki/Call_tracking)

**АНАЛИЗ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА**

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

Обеспеченность предприятия оборотным капиталом и эффективность их использования являются важными факторами, от которых зависят результаты хозяйственной деятельности, в частности качество, полнота и своевременность выполнения работ и оказания услуг, а, следовательно, и объем продаж, себестоимость услуг, финансовое состояние предприятия.

ООО «Сибирская Сервисная Служба» является предприятием, относящемуся к малому бизнесу, функционирующему на рынке оказания сферы услуг. В связи со спецификой деятельности состав и структура оборотного капитала ООО «Сибирская Сервисная Служба» представлена всего двумя элементами, дебиторской задолженностью и денежными средствами, например в некоторых сферах деятельности в составе оборотного капитала присутствуют такие элементы как Запасы, Незавершенное производство и т.д. Если рассматривать динамику данных показателей, за последние три года, можно отметить, что дебиторская задолженность возникла в организации только к концу третьего года, динамика денежных средств увеличивается на 5 тыс. рублей, что составляет практически 30%.

В структуре оборотного капитала наибольший удельный вес занимает собственный капитал организации, который сформирован из уставного капитала и нераспределенной прибыли. В структуре присутствует незначительная доля кредиторской задолженности. При этом собственный капитал организации в динамике за три года увеличился на 74 тыс. рублей, что составляет пятикратное значение. В динамике наблюдается снижение оборачиваемости оборотного капитала, что свидетельствует о снижении эффективности его использования в организации.

Таким образом, на предприятиях малого бизнеса структура оборотного капитала может отличаться и варьировать, по сравнению с аналогичными предприятиями, функционирующими в другой сфере деятельности. Увеличение выручки организации будет способствовать ускорению оборачиваемости оборотного капитала, в условиях рыночной экономики.

**Литература**

1. Агапитова Л.Г. Анализ и управление дебиторской задолженностью в сельскохозяйственных предприятиях // Финансовая экономика. 2018. № 5. С. 388-391.
2. Буторина Г.Ю., Агапитова Л.Г. Инновационное предпринимательство в регионе: развитие, проблемы и пути их решения // Экономика и предпринимательство. 2017. № 8-3(85). С. 428-433.
3. Буторина Г.Ю., Хусаинова Н.А. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью // В сборнике: Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ (СНГ-2016) материалы ежегодной международной научно-практической конференции. 2016. С. 76-78.
4. Кирилова О.В. Инновационные рычаги стратегического управления прецизионными технологиями в условиях цифровой экономики / Евразийский экономический журнал. 2018. - № 2(117). С.332-334.
5. Ларионова Н.П. Стимулирование развития малых форм хозяйствования в АПК Тюменской области. // Агропродовольственная политика России. 2013. №10 (22). С. 10-14. (13)
6. Likhtenshtein V.M., Garkusha A.I., Agapitova L.G., Medvedeva L.B., Korenkova S.I., Samoylova Y.V. // Social prediction of behavior of consumer population. Man in India. 2017. T. 97. № 25. С. 25-36.
7. Медведева Л.Б., Гончаренко О.Н. Формирование условий функционирования малых форм хозяйствования // Изд. высших учебных заведений. Социология, Экономика, Политика. 2017. №4. С.26-30.

## УЧЁТ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет  
г. Волгоград, Россия

Коэффициенты матрицы затрат  $C_{ij}$  при решении транспортной задачи являются нечёткими величинами, так как зависят от многих факторов. Более 75% из затрат составляют расходы на топливо, нормативный расход которого рассчитывается в соответствии с методическими рекомендациями [1] и зависит от состояния дорог, их геометрии, вида населённого пункта, сезона и прочее. Другой вид неопределённостей заложен в ограничениях, которые накладываются на количество имеющегося  $A_i$  и требуемого груза  $B_j$ , которые являются нечёткими величинами. Рассматривалось два варианта: неопределённость  $C_{ij}$  и неопределённость  $A_i$  и  $B_j$ . В качестве функции принадлежности была выбрана гауссова функция, которая полностью определяется средним значением и дисперсией.

Традиционно [2] задача нечеткой оптимизации решается на различных уровнях принадлежности, что позволяет получить терм целевой функции принадлежности (затрат). Для этого на каждом уровне принадлежности нужно использовать два значения: минимальное и максимальное  $C_{ij}$ . При использовании 5 уровней необходимо 10 раз решать задачу. Показано, что при использовании в качестве функции принадлежности для  $C_{ij}$  гауссианов, для определения термина целевой функции затрат достаточно однократно решить традиционную задачу и определить средние значения и дисперсии матриц затрат  $C_{ij}$  и оптимального плана перевозок  $X_{ij}$ . Параметры гауссина целевой функции можно определить по правилу вычисления дисперсии произведения двух независимых величин  $C$  и  $X$ .

При исследовании влияния неопределённостей  $A_i$  и  $B_j$  установлено, что, если обеспечивать равенство запасов продукции и заявок на продукцию на каждом уровне принадлежности, то оптимальный план перевозок не изменяется. Наиболее интересными представляются случаи, когда на каждом маршруте необходимо обеспечивать заданную кратность количества перевозимого груза. Это соответствует перевозкам нескольких контейнеров одинаковых размеров на транспортном средстве. Показано, что наилучшее выполнение условий минимизации обеспечивает округление результатов оптимального плана вверх с учетом кратности.

### Литература

1. Методические рекомендации Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Приложение к распоряжению Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р.
2. Орловский С. А. Проблемы принятия решений при нечёткой исходной информации. – М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1981, 208 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИС FISPRO ПРИ РЕШЕНИИ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

При принятии решений по управлению грузоперевозками при наличии большого числа пунктов отправления и назначения обычно полагается, что расходы на перевозку по каждому маршруту, которые являются коэффициентами матрицы затрат, определяются в соответствии с [1], являются чёткими величинами. Здесь предлагается оперативно корректировать матрицу затрат с использованием экспертной системы на основе нечёткой логики. Для этого вводится три входные лингвистические переменные: "Доля дороги с интенсивным движением", "Качество дороги с интенсивным движением", "Качество второстепенной дороги". Лингвистические переменные позволяют оценить степень размытости величины на возможном интервале изменения, что в традиционных расчётах довольно сложно учесть.

Для реализации расчётов была использована система нечёткой логики FISPRO версии 3.5. Было составлено 36 правил. Их количество связано с общим числом термов. Каждая лингвистическая переменная задаётся в 20-ти бальной шкале. На выходе каждого правила задаётся чёткое значение коэффициента расхода топлива, вычисляемое по нормативам. Дефазификация и окончательное определение поправочного коэффициента расхода топлива  $K$  производилось по правилу Сугено, то есть определялось средневзвешенное значение выводов всех правил, где в качестве весов выступают степени принадлежности условий. Для тестирования системы рассматривалась транспортная задача линейного программирования, в которой коэффициенты матрицы затрат  $C_{ij}$  определялись без учета вида и актуального состояния дорог. Затем было рассмотрено влияние дорожных условий на оптимальный план и стоимость перевозок. С использованием ИС FISPRO были определены поправочные коэффициенты на расход топлива. Суммарная стоимость перевозок в результате учета актуального состояния дорог может изменяться на 30 -40%. При этом может изменяться и оптимальный план перевозок.

По нашему мнению, учитывать неопределённости при решении транспортной задачи значительно удобнее с использованием экспертных систем, использующих нечеткую логику для корректировки матрицы затрат каждого маршрута, а при необходимости и потребностей и запасов, чем использовать многократное решение с различными значениями функции принадлежности каждого компонента матрицы, как это рекомендовано в [2].

### Литература

1. Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте от 14.03.2008 N АМ-23-р.
2. Зайченко Ю. П. Исследование операций: Нечеткая оптимизация: Учеб. пособие. - К.: Выща шк., 1991.– 191 с.



## ФЕРМЕРСТВУ РОССИИ 30 ЛЕТ

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

Сегодня фермерство России отмечает тридцатилетие. На момент становления фермерства в нашей стране насчитывалось 280 тысяч крестьянских (фермерских) хозяйств. В настоящее время, по итогам сельскохозяйственной переписи 2016 года крестьянских (фермерских) хозяйств и ИП осталось только 175 тысяч [1]. Однако они вносят значимый вклад в развитие экономики, их сельскохозяйственный потенциал (площадь обрабатываемой земли, посевы сельскохозяйственных культур, поголовье животных) вырос. При этом важно отметить, что рост произошел при сокращении занятых в фермерском секторе, что свидетельствует о росте производительности труда. Необходимо отметить увеличение технической оснащенности фермерских хозяйств, но ухудшение их доступа к сетям промышленного электроснабжения, водоснабжения, газовым сетям [2]. Надо ли говорить, что фермеры сегодня являются основой развития деревни и инфраструктурное их обустройство – важнейшее условие для развития не только фермеров, но и села в целом [3].

Агробизнес на селе достаточно сложен, аграрии нередко сталкиваются с массой вопросов и проблем: повышение эффективности государственной поддержки малых форм хозяйствования, реализация сельскохозяйственной продукции, административное давление, рост цен и тарифов естественных монополий [4]. Удельный вес хозяйств, пользующихся государственной поддержкой, составил по КФХ 34,5%, доступность кредитных ресурсов для фермеров всего 10,7%. Фермерство на селе - не только бизнес, это и уклад жизни. Сельский бизнес перекликается с социальными вопросами: это и преемственность поколений, и бережное отношение к своей малой родине, ведь здесь, на этой земле, работают и живут не только они сами, но и их дети и внуки [5].

В целях дальнейшего развития малых форм хозяйствования в сельской местности, по нашему мнению, необходимо:

- Сохранить объемы финансирования по основным направлениям государственной поддержки;
- Продолжить работу по техническому, технологическому перевооружению и модернизации сельскохозяйственного производства;
- Продолжить работу по оформлению земельных участков в собственность;
- Содействовать интеграционным процессам по развитию производственных связей между производителями сельскохозяйственной продукции и организациями, осуществляющими ее промышленную переработку;
- Активизировать информационно-консультационную работу, а также работу по созданию и поддержке сельскохозяйственных потребительских кооперативов.

### Литература

1. Ларионова Н. П. Необходимость антикризисной поддержки в условиях меняющейся мировой экономики. Аграрный вестник Урала. - 2009. - № 10. - С. 72-73
2. Буторина Г. Ю., Агапитова Л. Г. Инновационное предпринимательство в регионе: развитие, проблемы и пути их решения // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 8-3 (85). - С. 428-433
3. Ларионова Н. П. Стимулирование развития малых форм хозяйствования в АПК Тюменской области. // Агропродовольственная политика России. - 2013. - №10 (22). - С. 10-14
4. Ларионова Н. П. Проблемы использования средств государственной поддержки малыми формами хозяйствования в АПК Тюменской области. Современные научно-практические решения в АПК. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 261-267
5. Медведева Л. Б., Буторина Г. Ю. Функционирование сельскохозяйственной потребительской кооперации как фактор, влияющий на развитие малых форм хозяйствования. // Агропродовольственная политика России. - 2017. - № 10 (70). - С. 36-41

А.А. Пинталюшко, А.А. Гайдуков

## **РОЛЬ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОПЛАТЫ ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Вопросам совершенствования оплаты труда в сельском хозяйстве в настоящее время уделяется достаточно большое. Это связано с важностью материального стимулирования работников с целью повышения производительности труда и эффективности производства в целом. Основным принципом совершенствования системы оплаты труда является увеличение заработной платы в соответствии с ростом качества и напряженности труда [1]. В связи с этим, на наш взгляд, вызывает интерес оценка зависимости оплаты труда от его интенсивности в растениеводстве организаций АПК региона.

Исследование проведено по данным годовой бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций Витебского района Витебской области Республики Беларусь за 2016-2017 годы. В качестве основного метода исследования использован индексный метод.

Указанный регион представлен крупными сельскохозяйственными организациями, к которым относятся:

- ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»;
- ЗАО «Ольговское»;
- ОАО «Агротруд»;
- СОАО «Возрождение».

Основной товарной отраслью растениеводства в организациях является зерновое производство. В связи с помощью индексного метода нами проведен факторный анализ фонда оплаты труда при производстве продукции зерновых культур. В качестве основных факторов выбраны:

- затраты труда на производство зерна, чел.-ч;
- индивидуальная производительность труда, ц/чел.-ч;
- оплата труда за 1 ц продукции, руб.

По результатам расчетов можно сделать вывод о том, что в сельскохозяйственных организациях Витебского района в 2017 году по сравнению с 2016 годом сумма оплаты труда при производстве продукции зерновых культур возросла на 10,3%. Рост затрат труда на производство зерна обусловил увеличение фонда оплаты труда в отрасли на 53,3%. Снижение производительности труда при производстве зерна, а также сдельной оплаты за произведенную продукцию вызвали уменьшение общей суммы оплаты труда на 3,3% и 25,6% соответственно.

### **Литература**

1. Шахрай, О.Н. Особенности оплаты труда в сельском хозяйстве/ О.Н. Шахрай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://otdelkadrov.by/number/2007/9/oplata\\_92007/](https://otdelkadrov.by/number/2007/9/oplata_92007/). – Дата доступа: 10.01.2019.

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, РБ

Современные условия функционирования предприятий требуют повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг, внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм управления производством, инициативности и компетентности руководителей.

Высокое качество молочной продукции — это результат модернизации, которая является важным стратегическим направлением развития ОАО «Минский молочный завод № 1». Производственные мощности предприятия позволяют перерабатывать свыше 900 тонн молока в сутки, а ассортимент производимой продукции способен удовлетворить запросы самых требовательных и разборчивых покупателей. В последнее десятилетие на заводе запущен в эксплуатацию ряд новых автоматизированных линий, в том числе по переработке молока и производству кисломолочной продукции, что позволило внедрить принципиально новые технологии производства и значительно расширить ассортиментный перечень выпускаемой продукции. Управление технологическими процессами на производстве полностью компьютеризировано. Отсутствие контакта молока в процессе производства с внешней средой и с людьми позволяет гарантировать максимальную безопасность производимых продуктов и положительно сказывается на качестве готовой продукции. Современное оборудование, инновационные технологии и разработанные специалистами предприятия рецептуры помогают подготовить к выпуску интересные и вкусные новинки молочной продукции без содержания антибиотиков и консервантов. В настоящее время на предприятии функционируют: система менеджмента качества СТБ ISO 9001-2009.

Сегодня ОАО «Минский молочный завод № 1» осуществляет поставки продукции на рынки России, Казахстана, Азербайджана, Грузии, Молдовы, Китая и других стран. Удельный вес экспорта превышает 40%.

Современные стратегии основываются на проникновении в суть условий, в рамках которых работает определенная сфера экономики, отрасль; на осознании задач, стоящих перед предприятиями. Это способствует возникновению разнообразных проектов развития, позволяющих выбрать вариант, который обеспечит выживаемость компании и возможность ей выйти на хорошие экономические результаты.

### Литература

1. Хорев А.И., Морозов Л.Н., Сухоруков Е.В. Формирование стратегии предприятия // Экономический анализ. Теория и практика. 2008. № 16.

Рабцевич А.А., Гайдуков А.А.

## **ДИНАМИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА**

УО «Белорусская ГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

Финансовый результат деятельности сельскохозяйственных организаций в конечном итоге характеризуется показателями прибыли (убытка). Известно, что без получения прибыли организация не может развиваться в рыночной экономике. В связи с этим, задача улучшения финансового результата является жизненно важной для любого хозяйствующего субъекта. Анализ финансовых показателей позволяет выявить возможности улучшения финансового положения [1, 2].

Следует отметить, что в настоящее время анализу прибыли уделяется достаточно большое внимание. Тем не менее, на наш взгляд, существует необходимость оценки изменения финансовых результатов деятельности сельскохозяйственных организаций на уровне отдельного региона. Кроме того, при анализе важно учитывать сумму полученной прибыли в расчете на единицу имеющихся ресурсов.

В процессе анализа использованы данные годовой бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций Минской области Республики Беларусь за 2015-2017 годы.

Результаты исследования показали, что в 2015 году в сельскохозяйственных организациях Минской области сумма прибыли в расчете на 1 работника составила в среднем 2,0 тыс.руб. В свою очередь, прибыль на 100 га сельскохозяйственных земель составила 7,2 тыс.руб. В 2017 году по сравнению с 2015 годом сумма прибыли в расчете на 1 работника увеличилась на 4,2 тыс.руб. или в 3,1 раза. При этом прибыль на 100 га сельскохозяйственных земель снизилась на 13,9 тыс.руб. или в 2,9 раза.

Таким образом, можно отметить, что в сельскохозяйственных организациях Минской области в последние годы наблюдается повышение эффективности хозяйственной деятельности. Об этом свидетельствует положительная динамика изменения суммы прибыли в организациях региона на единицу примененных трудовых и земельных ресурсов. В рыночных условиях это является важным фактором дальнейшего развития, как самих организаций, так и региона в целом.

### **Литература**

1. Анализ финансовых результатов // Finalon.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.finalon.com/ru/analiz-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya-napravleniya/370-analiz-finansovykh-rezultatov>. - Дата доступа: 23.02.2019.

Чернов, В.А. Анализ Финансовых результатов // Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/press/afa/2001-3/01.shtml>. - Дата доступа: 23.02.2019.

**АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ ПФО**

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, г. Ульяновск, Россия

Эффективное развитие страны, в том числе и России, возможно при постоянном насыщении ее инвестициями. Особенно важен анализ инвестиционной деятельности и предпосылок для повышения инвестиционной привлекательности регионов.

Согласно данным рейтингового агентства «ЭкспертРА», наилучшие инвестиционные рейтинги среди регионов ПФО у Республики Татарстан, Самарской области, Республики Башкортостан [2].

Несомненным лидером по показателю инвестиции на душу населения и инвестиционной привлекательности является Республика Татарстан. Также можно выделить Пермский край со средним уровнем инвестиций, средним потенциалом, умеренным риском.

Ульяновская область – носитель передового опыта государственного управления в части сопровождения инвестиционных проектов на территории субъектов Российской Федерации. Занимает 10 место в рейтинге АСИ [1].

В 2017 году инвестиций в основной капитал по Ульяновской области поступило 84094 млн. рублей, в 2015 - 79 461 млн. рублей, в 2010 году - 47993,396 млн. руб., в 2000 году – 4187 млн. рублей [4].

Анализируя структуру инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности в Ульяновской области, обнаруживается, что значительный удельный вес в общем объеме инвестиций в 2000 году имеют транспорт и связь (43,24%), в 2010 году – обрабатывающие производства (37,01%), в 2013 году – также обрабатывающие производства (25,7%), в 2016 году доля таких инвестиции выросла до 40,37%. Вторыми стали в 2016 году инвестиции в транспорт и связь [3].

Анализ инвестиционной деятельности показал положительные сдвиги в развитии региона, хотя до показателей лидеров Приволжского федерального округа результаты Ульяновской области еще далеки.

**Литература**

1. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://asi.ru> (дата обращения: 18.12.2018).
2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://raexpert.ru> (дата обращения: 18.12.2018).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uln.gks.ru> (дата обращения: 18.12.2018).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 18.12.2018).

## **НЕЙРОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЫНКА ЗЕРНА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С позиций предмета исследования, категория нейрономическое прогнозирование рынка зерна в условиях социальной нестабильности – это система взаимоотношения общества, направленное на использование возможностей самообучающихся программ искусственного интеллекта для мониторинга и вовлечения в производство неиспользуемых резервов общества, с целью обеспечения динамического и стабильного развития АПК России.

Основу нейросетевого управления рынка зерна составляют зональные системы цифрового земледелия, позволяющие одновременно решать квинтетную задачу. Во-первых, контролировать выполнение технологических задач в оптимальные сроки. Во-вторых, вести учет производственных затрат по технологическим операциям и производственным участкам. В-третьих, анализировать эффективность аппарата управления, занятого в зерновом хозяйстве, выявляя и устраняя допущенные ошибки управления. В-четвертых, обеспечивать контроль качества и перемещения продукции мукомольной и хлебопекарной промышленности, выбирая не только оптимальные логистические маршруты движения, но и недопускать на рынок контрафактную и санкционную продукции. В-пятых, обеспечить сохранность зерна и продуктов питания на стратегических складах переходящих фондов продовольствия.

### **Литература**

1. Капинос Р.В., Акупиян О.С. Кибуцы как образцы аграрных хозяйств конфессионального типа с точки зрения теории сверхдлинных волн /Р.В.Капинос, О.С.Акупиян / Экономика и предпринимательство. 2018. № 4 (93). С. 997-1002.
2. Новикова И.А. и др. Систематизация показателей социальной эффективности института государственного и муниципального управления сельскими территориями / И.А. Новикова и др. /Современный ученый. 2017. Т. 1. № 1. С. 34-37.
3. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформагротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.
4. Усманов И.У., Усманов Д.И и др. Роль прогнозирования страховых переходящих фондов продовольствия в институциональной политике государства /И.У Усманов., Д.И., Усманов / Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2013. № 5. С. 110-114.

А. В. Рик

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАСЧЕТА РИСКОВ ОПЛАТ ДЛЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ**

ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

При заключении внешнеторговых сделок возникает целый ряд рисков, связанных с пространственной отдаленностью [1]. Для транспортных предприятий наиболее часто встречаемыми являются предпринимательские риски. На этапе распределения товаров предпринимательские риски для грузоотправителей и грузополучателей включают в себя риск невыполнения договорных обязательств [2]. Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки и внедрения системы расчета рисков оплат для логистической компании ООО «РоудКомЛогистик». Данная система позволит вести учет заявок в одном месте, контролировать выполнения условий договоров логистическими компаниями, выявлять неплательщиков, рассчитывать риск оплаты, тем самым предотвращая дальнейшее сотрудничество с ненадежными компаниями, давать рекомендации.

Целью исследования является моделирование и разработка специализированной экспертной системы расчета рисков оплат для логистической компании ООО «РоудКомЛогистик».

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучение методов оценки рисков и определение наиболее подходящего для реализации автоматизированного средства расчета рисков оплат логистическими компаниями.
2. Исследование деятельности ООО «РоудКомЛогистик».
3. Проектирование и выполнение автоматизации расчета рисков оплат для специалистов логистической компании ООО «РоудКомЛогистик».
4. Разработка предложений по дальнейшему улучшению автоматизированной системы расчета рисков оплат для логистической компании ООО «РоудКомЛогистик».

Результатом исследования является новая система для автоматизация расчета рисков оплат для ООО «РоудКомЛогистик», которая облегчит работу в сфере логистической деятельности компании и сократит вероятность возникновения потерь, связанных с задержкой и невыполнением условий договоров.

### **Литература**

1. Лавриков, И. Н. Транспортная логистика: учебное пособие / И. Н. Лавриков, Н. В. Пеньшин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. – 92 с.
2. Левкин, Г.Г. Основы логистики. Учебное пособие / Г.Г. Левкин. – Москва: Инфра-Инженерия, 2014. – 240 с.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ И НАСТРОЙКА ИНТЕРФЕЙСА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ НА БАЗЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ПРОДАЖ**

ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Для успешной оптимизации и настройки интерфейса информационной системы предприятия необходимо чтобы вся совокупность мероприятий для выполнения бизнес процессов формировалась в определенной последовательности, с учетом заданных правил: достижение определенной цели каждой процедуры, строгая алгоритмизация основных действий, четко прогнозируемый результат. Зачастую не все решения руководства в организации выполняются с необходимой оперативностью и высокими показателями качества. Отдельного внимания заслуживает грамотный выбор инструментов для усовершенствования системы, ключевым критерием при этом следует принять доступность методики для специалиста предприятия. Данный фактор необходим на каждом этапе: разработки, согласования, исполнения, оптимизации, модернизации.

В работе предлагается использовать программные инструменты для изменения пользовательского интерфейса 1С: Предприятие версии 8.3 и выше для эффективного учета продаж нескольких специализированных видов продукции для ПТ ООО “Тайфун”. Интерфейс 1С: Предприятие 8.3 в настоящее время претерпел несколько изменений, полезных профессионалам в отделе менеджмента и качества. В частности, увеличено количество доступных вариантов интерфейса. Необходимые изменения структуры интерфейса можно реализовать через администрирование информационной системы предприятия.

В ходе исследования реализованы программные средства для настройки панели разделов, настройки панели действий, настройки пунктов подменю менеджера предприятия. Проведена оптимизация содержимого функциональных панелей информационной системы и их отображение для работы нескольких отделов предприятия ПТ ООО “Тайфун”, что существенно сократило выбор необходимой отчетности и автоматизировало документооборот.



## СНИЖЕНИЕ ДОХОДНОСТИ КАК ИНДИКАТОР ВОЗМОЖНОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Наличие прибыльности не всегда - критерий превосходного финансового состояния [1; 2; 3; 5]. Это, собственно, и определило актуальность и цель работы – выявить возможные пути улучшения финансового состояния и исключения развития кризисных проявлений. Объектом исследования - ООО «Русагро-Инвест» г.Белгород. Финансовый анализ показал: выручка в целом за 2014-2017 гг. выросла до 130%, но ввиду роста в 1,8 раза себестоимости и более чем в 2 раза прочих затрат, прибыль от продаж, относительно 2015 г. сократилась до 30%. Повышение же до 161% налога, уменьшило чистую прибыль до 21%. При этом рост до 159% внеоборотных активов, на фоне сокращения в 2017 г. собственного капитала, снизило до минусовой величины капитал в обороте, как и в 2 раза финансовую независимость. Повышение же в 1,9 раза заёмного капитала, на этом фоне, увеличила в разы финансовый риск. К тому же, рост в 1,8 раза текущих обязательств, в том числе в 7 раз кредиторской задолженности, на фоне неизменных оборотных активов, увеличило вероятность потери некредитоспособности. Анализ же риска банкротства, посредством ряда методик подтвердило такое предположение. Таким образом, необходимы мероприятия, направленные на рационализацию затрат. Это, в итоге, будет способствовать экономическому развитию отраслей АПК, в том числе их доходности, конкурентоспособности [4].

### Литература

1. Горматин В.И., Бреславец А.П., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Методы статистики в прогнозировании коммерческой деятельности организаций АПК с учётом сезонности // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8-3 (22). С. 65-67.
2. Горматин В.И. Оценка эффективности инвестиций в сельском хозяйстве Белгородской области / Горматин В.И. / В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 300-301.
3. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Организация экономического анализа в условиях антикризисного управления предприятием // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 9-6 (56). С. 28-30.
4. Нежелъченко Е.В., Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю., Консолидация интересов производителей молока-сырья с целью повышения их конкурентоспособности/ Нежелъченко Е.В., Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю./ Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2016. № 4 (12). С. 51-62.
5. Тетюркина Е.В., Демешева И.А. Финансовая устойчивость аграрных предприятий: показатели и методика определения // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 987-990.

## **О ПРОИЗВОДСТВЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

БГТУ, г. Минск, Беларусь

На международном уровне термины «биологический» и «экологический» используются для описания системы органического производства, а такие понятия, как «экологический продукт», «биологический продукт», – для обозначения сертифицированного органического продукта. Органическое хозяйство – это агроэкосистема, построенная на знаниях экологических и биологических циклов. С сорняками здесь борются правильным подбором культур, с насекомыми-вредителями – насекомыми-энтомо-фагами. При таком производстве применяются технологии, ориентированные на сохранение окружающей среды, практикуется ответственное отношение к содержанию сельскохозяйственных животных. Органическое сельское хозяйство включает в себя весь цикл производства – от почвы до прилавка. 9 ноября 2018 г. Президентом Республики Беларусь подписан Закон № 144-З «О производстве и обращении органической продукции». Закон принят в целях создания условий для развития производства и обращения органической продукции в Республике Беларусь, сохранения и рационального использования природных ресурсов в процессе производства и обращения органической продукции, а также обеспечения населения органической продукцией [1]. В соответствии с Законом «органическая продукция – это продукты растительного, животного и микробиологического происхождения, предназначенные для употребления человеком в пищу или использования в качестве корма для животных, продовольственное сырье, предназначенное для производства пищевых продуктов, семена, полученные в результате производства органической продукции» [1]. Также предусмотрены условия производства и обращения органической продукции, которые исключают воздействие на органические продукты и сырье биологических организмов, химических соединений и физических процессов, которые могут причинить вред человеку и окружающей среде. Юридическое или физическое лицо, имеющее сертификат, выданный в отношении органической продукции и процессов ее производства при добровольной сертификации, включается в реестр производителей органической продукции после его выдачи. Кроме того, в статье 19 Закона определяется, что производители органической продукции вправе отмечать свою продукцию знаком «Органический продукт». Таким образом, производство и обращение органической продукции является одним из условий развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь и его экспортного потенциала [1].

### **Литература**

1. Закон Республики Беларусь «О производстве и обращении органической продукции» № 144-З от 09.11.2018 г. Режим доступа: <http://pravo.by>. Дата обращения: 18.02.2019.

## **РОСТ СТОИМОСТИ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ПРИБЫЛЬНОСТЬ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Гипотетически – вслед за повышением стоимости активов предприятий в условиях различных экономик, ожидается всплеск дополнительных стоимостей, прибыльности, инвестиционной привлекательности в итоге [1; 2].

Но, как показали наши исследования, всё может оказаться не так. Этот вопрос, собственно, и определил основное направление научной работы.

Объектом изучения явилось ООО «Русагро-Инвест» г.Белгород.

Как показала оценка динамики активов предприятия, в 2017 г. валюта баланса организации возросли до 125%, против уровня 2015 г. и 117% - смежного периода. В том числе до 159% возросла стоимость внеоборотных активов и до 101% - оборотного капитала, против показателя базисного года.

Однако стоимость собственного капитала и резервов сократились до 73%, относительно 2015 г. и 67% - 2016 г. В результате собственные средства в обороте в отчётном году приняли отрицательную величину, по сравнению с 1,17 млрд. руб. 2015 г. и 446,4 млрд. – смежного года, указывая на заметное снижение финансовой устойчивости. На фоне повышения стоимости по большинству активов, прибыль от продаж в 2017 г. снизилась до 25%, в результате рентабельность продаж сократилась до 9,4%, против 44 и 40%% уровней 2015-2016 гг. соответственно. Уменьшение же до 17% к уровню 2015 г. чистой прибыли, снизило рентабельность предприятия до 6,6%, относительно 74 и 65%% прошлых лет. Таким образом, рост стоимости активов положительно ни как не повлиял на финансовую результативность, равно как и деловую. Следовательно, необходимы мероприятия, направленные на управление затратами и активами, что будет способствовать экономическому развитию отраслей АПК, в том числе их доходности, конкурентоспособности [4].

### **Литература**

1. Горматин В.И. Оценка эффективности инвестиций в сельском хозяйстве Белгородской области / Горматин В.И. / В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 300-301.

2. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направление совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК / Горматин В.И., Молчанов К.К. // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 302-303.

3. Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю. Анализ конкурентоспособности производства молока на примере сельскохозяйственных организаций Белгородского района / Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю. / Экономика и предпринимательство. 2016. № 12-3 (77). С. 839-844.

## **РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ АНАЛИЗА И КОРРЕКЦИИ ТЕКСТУР**

УО «ГрГУ им. Я. Купалы», г.Гродно, Республика Беларусь

Решение проблемы сбора и накопления данных для обучения является задачей многомерной оптимизации в большинстве моделей нейронных сетей [1]. Исследование посвящено разработке системы для анализа и коррекции декоративных текстур интерьера с использованием нейронных сетей. Для классификации и выделения объектов необходимо иметь достаточно большой и хорошо сформированный набор исходных данных [2].

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки и внедрения модуля нейронной сети для анализа и коррекции декоративных текстур интерьера для компании ООО «Экспозит» в виде веб-приложения. Решение позволяет пользователям находить и корректировать декоративные текстуры интерьеров, а также формирует варианты замены выделенных текстур.

Целью исследования является анализ исходных данных и разработка веб-приложения для анализа и коррекции декоративных текстур интерьера для компании ООО «Экспозит». Для достижения поставленной цели последовательно решены следующие задачи: проанализированы возможности современных нейронных сетей с целью выявления наиболее подходящей под решение поставленной задачи. Проведено исследование экономической значимости внедрения разрабатываемой системы, изучены внутренние бизнес-процессы, как совокупность взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание конкурентоспособного продукта и услуги. Спроектирована новая система для анализа и коррекции декоративных текстур интерьера для компании ООО «Экспозит».

### **Литература**

1. Бураков, М.В. Нейронные сети и нейроконтроллеры / М.В. Бураков. – Санкт-Петербург: Изд-во "ГУАП", 2013. – 46 с.
2. Барский, А.Б. Нейронные сети: распознавание, управление, принятие решений / А.Б. Барский. – Москва: Изд-во "Финансы и статистика", 2004. – 23 с.

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Стратегическое управление персоналом является важнейшей предпосылкой формирования успешного менеджмента в условиях управления персоналом воссоздает долгосрочные интересы предприятия.

По мнению специалистов, стратегическое управление и концепция управления персоналом могут увеличить конкурентоспособность предприятия, создать его дополнительные ценности, сформировать оперативное управление предприятием.

Стратегическая цель системы управления персоналом состоит в обеспечении развития предприятий за счет эффективного использования человеческого капитала. При формировании стратегий управление персоналом главной задачей становится определение и учет будущих изменений и тенденций, обоснования изменений, способствующих устойчивому развитию.

Стратегия управление персоналом позволяет объединить многочисленные аспекты управлением персоналом с целью оптимизации их влияние на персонал предприятия, в первую очередь на трудовую мотивацию работников и их образовательно-профессиональные характеристики. .

Процесс стратегического управления персоналом состоит из трех основных этапов:

- стратегическое планирование деятельности персоналом
- стратегическая организация персоналом;
- стратегический контроль персонала.

Следовательно, стратегическое управление персоналом является программным способом мышления в управления, обеспечивающий согласование целей, возможностей предприятия и интересов работников предприятия. Он подразумевает не только определение генерального курса деятельности предприятия, но и повышение мотивации, заинтересованности всех работников в его реализации.

### **Литература**

1. Лебедь В. Н., Чугай Д. Ю., Иголка Е. А., Функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств и пути их разделения на примере Белгородской области- Белгород: Изд-во БелГАУ, 2018- 135с.
2. Маслов А.А. Стратегические аспекты управления персоналом. М.,2010. № 20/6.
3. Вольвак М.В. Экономика: учебное пособие для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям) // М. В. Вольвак. – п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – 351 с

## «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФЕРМЕРСКОГО УКЛАДА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время крестьянские (фермерские) хозяйства стали равноправными субъектами аграрной экономики страны, наряду с другими организационно-правовыми формами хозяйствования.

Для аграрного сектора экономики перспективным является вариант реорганизации мелких крестьянские (фермерские) хозяйства в конкурентные формирования с целью производства продукции в объемах внутреннего спроса и потребностей экспорта.

Важным фактором развития крестьянских (фермерских) хозяйствах является соблюдение всех параметров технологического процесса. Решение проблем развития интенсивного производства реализуется путем внедрения инновационных преобразований на основе использования современных достижений научно-технического прогресса.

Для повышения эффективности функционирования фермерского уклада первоочередного решения требуют такие вопросы:

- предоставление государственной поддержки в приобретении техники, проектировании, строительстве дорог, сетей электро- и водоснабжения, и тому подобное;
- выделение фермерам земельных площадей согласно действующему законодательству;
- создание системы финансовой поддержки;
- совершенствование системы налогообложения крестьянских (фермерских) хозяйств;
- увеличения объемов кредитования крестьянских (фермерских) хозяйств.

### Литература

1. Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю., Иголка Е.А. Функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств и пути их развития на примере Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2018. – 135 с.
2. Беспехотный Г.В. Проблемы развития сельского хозяйства и механизм их разрешения // Аграрный вестник Урала. - 2008.- №7.- С. 4-7.
3. Вольвак М.В. Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции (п. Майский, 23 – 24 мая 2017 г.): в 2 т. Т. 2. – п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – С. 92–93.
4. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформатех», 2014, вып. 15-й. -268 с.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, г. Орел, Россия

Мир часто рассматривается как мир различных институтов, которые представляют собой "совокупность людей, объединенных для решения какой-либо задачи, удовлетворения потребностей разных людей.

Деловые организации – создаются отдельными коллективными предпринимателями, государством, акционерными обществами и т.д. Участие в них, дает доход.

Формирование цифровой экономики предполагает новые формы взаимодействия экономических субъектов, отраслей экономики, которые основаны на использовании соответствующей инфраструктуры. [2].

Эффективность институциональной среды в регионах возможна лишь в условиях корректировки необходимых организационно-экономических механизмов для создания адаптированной институциональной среды принимая во внимание уровень конкурентной среды и уровень монополизма, согласование экономических интересов хозяйствующих субъектов, уровень развития человеческого капитала способного осваивать инновационные технологии производства [3].

Методы менеджмента доступны для любых организаций, независимо от их отраслевой принадлежности, специфики деятельности и финансовых возможностей [1].

Деловые организации являются важной формой общественной самодеятельности и массового управления. Участие в них мотивируется убеждениями, получением материальных возможностей, стремлением к самоактуализации и т.д.

**Литература**

1. Колесникова О.Н., Локтионова Ю.Н. Управленческие инновации и инструменты их внедрения в управление организацией // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии, 2009, №6. [Электронный документ] <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-innovatsii-i-instrumenty-ih-vnedreniya-v-upravlenie-organizatsiy> (дата обращения: 16.01.2019).

2. Ловчикова Е.И., Солодовник А.И. Цифровая экономика и финансово-инфраструктурное обеспечение: взаимосвязь, проблемы и перспективы. // Материалы международной научно-практической конференции «Банковский сектор: состояние, тенденции и перспективы развития», Орел: изд-во Орловский ГАУ, 2018, С. 103-107.

3. Солодовник А.И., Ловчикова Е.И. Роль институциональной среды в развитии региональной аграрной экономики. // Вестник сельского развития и социальной политики, 2018, № 3(19), С. 13-17

**РАЗВИТИЕ БЕЗВИЗОВОГО ТУРИЗМА В ГРОДНО**

ГрГУ имени Я.Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Гродно - самый, пожалуй, европейский город Беларуси и очень привлекательный для самостоятельных экскурсионных поездок, осмотра достопримечательностей, шопинга и медицинского туризма. С осени 2016 года появилась возможность посетить Гродно, не оформляя визу. С 1 января 2019 иностранцы смогут приезжать в некоторые районы Гродненской области без виз на 10 дней. На сегодня город стал популярным туристическим направлением, это подтверждает статистика. Приток туристов составил более 40 тысяч человек. Согласно [1], без виз к нам могут приехать граждане 77 стран, в том числе Гонконга, который является специальным административным районом КНР, а также лица, имеющие статус не гражданина в Латвии, и лица без гражданства, постоянно проживающие в Эстонии.

Особенно большой интерес в разработке и продвижении туристических услуг для безвизовых туристов проявили гродненские туристические предприятия, транспортные компании, учреждения культуры и ряд предприятий общественного питания. Сотрудниками Гродненского государственного университета имени Янки Купалы по заказу Гродненского горисполкома разработан специальный сайт «Grodno Visa Free», который функционирует в четырех языковых версиях: английской, литовской, польской и русской. Средний чек туриста, посетившего Гродно, порядка 100-120 евро в сутки. За год иностранцы оставили в гродненских кафе, отелях, на дискотеках и в сувенирных лавках 10 миллионов долларов. Экспорт туристических услуг в регионе увеличился почти на 40%. Вместе с ним выросла и сервисная инфраструктура. В 2018 году в Гродно открылось 24 места, где можно не просто вкусно поесть, но и приятно провести время [2]. Некоторые турфирмы предлагают тематические экскурсии: прогулки по храмам и святым местам, по Неману, к местам воинской доблести, экологические тропы. Оживился медицинский и производственный туризм.

Таким образом, введение безвизового режима для граждан государств, безопасных в миграционном отношении, придает устойчивости белорусскому туристическому рынку.

**Литература**

1. Об установлении безвизового порядка въезда и выезда иностранных граждан [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/ukaz-462-ot-26-dekabrja-2017-g-17739/](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/ukaz-462-ot-26-dekabrja-2017-g-17739/) - Дата доступа: 18.02.2019
2. Официальный сайт Белтелерадиокомпании [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.tvr.by/news/obshchestvo/v\\_grodno\\_podveli\\_itogi\\_goda\\_bezvizovogo\\_rezhima/](https://www.tvr.by/news/obshchestvo/v_grodno_podveli_itogi_goda_bezvizovogo_rezhima/) - Дата доступа: 19.02.2019



## **НЕЙРОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЗАКУПОК В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЕРЕХОДЯЩИЕ СТРАХОВЫЕ ФОНДЫ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Принципиальное отличие методологии нейрономического прогнозирования в государственные переходящие страховые фонды продовольствия в условиях социальной нестабильности от традиционных методов прогнозирования заключается в следующем. Во-первых, здесь в дополнение к традиционным, формализованным методам статистических зависимостей используются более сложные социально-психологические игровые модели. Во-вторых, в нейрономических моделях изначально используется система разнонаправленных, противоречивых и антагонистических интересов участников торгово-экономических войн, а не однонаправленных, как в традиционных прогнозно-аналитических сценариях. В-третьих, система нейрономических многомерных группировок, позволяет методом главных компонент учесть многократно большее количество сложно-диагностируемых факторов, что традиционными методами практически невозможно.

**Заключение.** Нейрономические модели в сравнении с традиционными моделями представляют собой более сложный, качественно высокий уровень.

### **Литература**

1. Золотарев С.Н., Золотарёва О.И. К вопросу об интеграции продовольственных рынков /С.Н.Золотарёв, О.И.Золотарёва / В книге: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 210-211.
2. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформагротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.
3. Усманов И.У., Усманов Д.И. и др. Роль прогнозирования страховых переходящих фондов продовольствия в институциональной политике государства / И.У.Усманов, Д.И.Усманов / Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2013. № 5. С. 110-114.
4. Ягуткин С.М. Функции страховых переходящих фондов продовольствия в обеспечении продовольственной безопасности современной России / Ягуткин С.М. / Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2008. № 1. С. 64-72.

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИ УНИВЕРСИТЕТА

ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

На сегодняшний день множество вопросов, касающихся студенческой жизни, остаются нерешёнными. Во время учебного процесса в университете у учащихся возникает большое количество вопросов, которые не имеют решения в электронном виде. К таким ситуациям в студенческой жизни можно отнести: поиск местоположения кабинетов, что чаще всего актуально для первокурсников, пропажа и поиск вещей у живущих в общежитии студентов, сбор материалов и документов для подготовки к сессии, напоминания о важных учебных мероприятиях. В ГрГУ им. Янки Купалы основным электронным ресурсом, обеспечивающим образовательную деятельность студента в настоящее время, является информационный портал [edu.grsu.by](http://edu.grsu.by), однако в решении вышеперечисленных задач он помочь не может.

Исследование включает в себя разработку новой системы для обеспечения успешной образовательной деятельности студентов, как автоматизированное комплексное решение. Техническим ядром системы является программный интерфейс, который производит все вычисления, собирает статистические данные и организует работу пользователей [1]. API-интерфейс разрабатывается для упрощения создания программ, путем предоставления всех необходимых функциональных блоков. API реализуется на языке программирования C# [2]. Актуальность выбранного языка обусловлена тем, что C# является одним из наиболее популярных языков за счет простоты его изучения, современности, гибкости, лаконичности, а также востребованности. Графический интерфейс пользователя разрабатывается как веб-приложение, адаптивное под наиболее популярные платформы.

В разработку проекта включены интерактивные карты для поиска нужной аудитории для студентов младшего курса, недавно поступивших в университет, доска объявлений, репозитории, в которых можно хранить накопленные во время учебы файлы, уведомления с напоминаниями об изменении в расписании и анонсированных мероприятиях.

### Литература

1. Олейник, П.П. Корпоративные информационные системы: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / П. П. Олейник. – СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
2. Лупин, С.А. Технологии параллельного программирования / С.А. Лупин, М.А. Посыпкин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.

Е. М. Цыбульникова, С.В. Плаксиева

## **КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Общепризнанно, что основным критерием экономической эффективности в молочной отрасли является максимум прибыли. Кроме основного критерия экономической эффективности применяются и другие, частные критерии: повышение производительности труда за определенный промежуток времени, снижение себестоимости производимой продукции, повышение ее качества [3]. Используя достижения экономической науки, а также исходя из содержания информационной базы и цели оценки, в результате расчетов в молочной отрасли можно получить тот или иной вид эффективности:

1) технологическую - уровень использования земельных, трудовых и материально-сырьевых ресурсов (результативные показатели - продуктивность животных, производство продукции в натуральном и стоимостном выражении на среднегодового работника, на одну условную голову скота);

2) экономическую - эффективность производства продукции, достигаемую вследствие совокупного влияния таких показателей как, прибыль, себестоимость, валовой доход, валовая продукция, рентабельность. Она позволяет судить о возможности расширенного воспроизводства;

3) социальную - характеризует качество условий для воспроизводства рабочей силы и повышения благосостояния работников (увеличение заработной платы, улучшение условий труда) [2].

Для формирования системы показателей экономической эффективности в отрасли молочного скотоводства используются как натуральные, так и стоимостные показатели. Натуральными показателями эффективности в молочной отрасли являются: продуктивность животных, выход валовой продукции и т. д.. они отражают лишь одну сторону экономической эффективности, при этом необходимо знать количество совокупных затрат труда и материальных средств, которые обеспечили получение определенного объема продукции [1].

### **Литература**

1. Горматин В.И., Тетюркина Е.В. Научная оценка использования трудовых ресурсов. Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2016. № 2 (10). С. 53-58.

2. Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю., Иголка Е.А. Функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств и пути их развития на примере Белгородской области. - - Монография – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2018

3. Плаксиева С.В., Нежелъченко Е.В., Чугай Д.Ю. Консолидация интересов производителей молока-сырья с целью повышения их конкурентоспособности. Инновации в АПК: проблемы и перспективы, декабрь 2016 г. – Белгород: БелГАУ им. В.Я Горина., №4 (12).-2016.- С.51-62.

## **НЕЙРОСЕТЕВЫЕ СИСТЕМЫ РОСПОТРЕБНОЗОРА В УСЛОВИЯХ МЕЖСТРАНОВЫХ ТОРГОВЫХ ВОЙН**

*Исследования выполнены в рамках НИР учебно-научной лаборатории  
региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских  
территорий, научный руководитель, д.э.н. С.М.Ягуткин*

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С позиций предмета исследований, категория нейросетевые системы респотребнозора в условиях межстрановых торговых войн – это система использования самообучающихся информационных систем контроля за оборотом продуктов питания и сельскохозяйственного сырья, с целью изъятия и недопущения на российские рынки продукции несоответствующей действующим стандартам качества, а так же произведенной недобросовестными и находящимися под санкциями производителями.

Модернизация российской экономики предполагает дальнейшее развитие импортозамещения, Нейросетевые системы мониторинга производства сельскохозяйственного сырья, контроля качества, маршрутов движения продуктов питания, позволяют, во-первых, отсеять контрафактную продукцию от прилавков российских магазинов. Во-вторых, предоставить заинтересованным покупателям информацию, где на каком поле или ферме было получено сельскохозяйственное сырьё, на каком предприятии и в какую смену были произведены и упакованы продукты питания, в какое время и на каком торговом предприятии реализованы.

Заключение. В условиях межстрановых торговых войн, цифровизации национальной экономики значение нейросетевых систем респотребнозора будет только возрастать.

### **Литература**

1. Акупиан О.С., Акупиан А.А. Информационно-аналитическая система исследования взаимодействия хозяйственных структур аграрной экономики / О.С. Акупиан, А.А.Акупиан / В сборнике: Математическое моделирование процессов в экономике и управлении инновационными проектами (ММП-2014) Международная научно-практическая конференция. 2014. С. 10-12.
2. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга 2013 г.: науч. Изд. -М.: ФГБНУ «Ростехинформагротех», 2014, вып. 15-й. -268 с.
3. Турьянский А.В. Сельскохозяйственные рынки /А.В. Турьянский //Белгород, 2014.
4. Ягуткина Е.С. Особенности формирования интеллектуальной экономики современной России /Е.С.Ягуткина / В сборнике: IX Международная Кондратьевская конференция "Новая модель экономического роста: теоретические конструкции и реальная политика" Доклады и Тезисы участников конференции. 2014. С. 417-420.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОАО «САВУШКИН ПРОДУКТ»**

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск,  
Республика Беларусь

На современном этапе внешнеэкономические связи являются неотъемлемой частью деятельности ОАО «Савушкин продукт». Расширение рынков сбыта, налаживание новых торговых и кооперационных связей с иностранными партнерами обеспечивает повышение производительности, увеличение объемов производства и реализации, в конечном итоге – прибыль.

Экспортная деятельность стимулирует приток зарубежной валюты, что выгодно как для предприятия, так и для государства. Совершенствование производства способствует росту конкурентоспособности. За счет экспорта обеспечивается улучшение показателей эффективности деятельности компании.

На экспортный потенциал предприятия оказывают влияние: общие внешние факторы (научно-технический прогресс, политические факторы, конъюнктура мировых рынков, государственное регулирование и международные организации); факторы прямого воздействия (потребители, конкуренты, национальное государственное регулирование и поддержка национальных экспортеров, поставщики импортных комплектующих, партнеры по международной промышленной кооперации, инфраструктура); факторы, формирующие экспортный потенциал предприятия (наличие современного оборудования, наличие инновационной продукции, участие в международных кооперационно-промышленных процессах, наличие импортных комплектующих и компонентов, стратегия развития внешнеэкономической деятельности, финансовый потенциал) [1].

Для оценки экспортного потенциала ОАО «Савушкин продукт» использует следующие показатели: эффективность производства экспортной продукции; удельный вес прибыли от экспорта продукции в общем объеме прибыли предприятия; рентабельность экспортных продаж; удельный вес экспорта в общем объеме реализации продукции предприятия; конкурентоспособность производителя; доля сертифицированной продукции в общем выпуске; доля продукции, поставляемой в страны дальнего зарубежья. Применяется SWOT-анализ, который позволяет сделать выводы относительно дальнейшего развития на внешних рынках, исходя из сильных и слабых сторон предприятия [2].

Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне экспортного потенциала ОАО «Савушкин продукт», однако менеджмент компании ставит задачи дальнейшего наращивания экспортного потенциала.

### **Литература**

1. Журавлев В.А., Пилук С.С. Формирование экспортной стратегии пром. предприятий // «Евразийское Научное Объединение», № 6 (18), Июнь, 2016.
2. Перцухов, В. Методология оценки и прогнозирование уровня экономического потенциала // Конкуренция – 2010.

## СЛУЖЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ФГБОУ ВО Липецкий ГТУ, г. Липецк, Россия

Законодательством, предъявляются высокие требования к служебному поведению государственных служащих. В состав этих требований входят принцип служебного долга, добросовестности, честности, уважения гражданских прав и свобод, соблюдение моральных норм в профессиональной деятельности и в личной жизни. Конечно, в первую очередь в список требований необходимо внести добросовестность и профессионализм при выполнении своих обязанностей [2].

Законодательство требует от государственных служащих соблюдения политической и религиозной нейтральности, а также соблюдения ограничений, установленных на службе, предостерегает их от совершения действий, которые дискредитировали бы честь и достоинство государственного служащего. Необходима корректность в контактах с населением, а также проявление уважения к нравственным традициям и обычаям народов, проживающих в России. Следует также отметить, что большое значение имеют нормативные требования к официальному поведению государственных служащих в части учёта менталитета и культурных особенностей этнических и социальных групп населения, а также поощрения межэтнического и межрелигиозного взаимопонимания, они обязаны соблюдать правила публичных выступлений, бесконфликтного общения и обращения с официальной информацией. В настоящее время уделяется недостаточное внимание моральным аспектам поведения чиновников. Именно поэтому для молодых людей из числа государственных служащих, имеют малое значение моральные регуляторы поведения, по сравнению со старшими представителями профессии. Потребности и ценностные ориентации государственного служащего ложатся в основу мотивов профессиональной деятельности [3]. По этому вопросу было проведено много исследований, и по их результатам отчетливо видна следующая зависимость: представители государственной службы, которые являются самыми молодыми и имеют небольшой стаж работы, наиболее пренебрежительно относятся к нормам морали и профессиональной этики [1].

Также стоит отметить, что необходимо уделять большое внимание оценке государственных служащими элементов служебного поведения, к которым относятся социально-психологические компоненты личности. Многие современные госслужащие до сих пор не до конца осознают, что решающую роль в повышении уровня развития служебного поведения играют не исполнительная дееспособность, полная личная лояльность к власти, «сдержанность и аккуратность», а такие качества, как коммуникабельность, стратегия мышления, креативность при исполнении служебных обязанностей. Для успешного функционирования государственных служащих все большую роль играют такие качества государственных служащих, как способность к саморазвитию и саморазвитию своего служебного потенциала, способность приобретать, создавать и применять новые управленческие технологии.

### Литература

1. Митрофанова, О. Н. Технология контроля в процессе подготовки менеджеров / О. Н. Митрофанова // Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, 9 декабря 2009, Воронеж -: АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2010. – С.59-63.
2. Митрофанова, О.Н. Особенности прохождения государственной службы в органах законодательной власти субъектов РФ / О.Н. Митрофанова // Финансово-экономические и социально-правовые аспекты развития региона: проблемы, тенденции, механизмы решения: Материалы I Всероссийской науч.-практ. конф.: В 2 ч. – Липецк, 2006. – Часть II. – С.144-148.
3. Митрофанова, О.Н. Проблемы адаптации молодых сотрудников Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области / О.Н. Митрофанова // Модернизация государственного и муниципального управления: вызовы времени: Материалы межвузовской научной конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. С. 87-91.

С.К. Щелканова

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский ГАУ, г. Санкт-Петербург, Россия

Земля является основным элементом национального богатства и главным элементом производства в сельском хозяйстве. Эффективное использование сельскохозяйственных земель предполагает понимание того, что эффективность является комплексной концепцией развития различных территорий [1]. Лучший вариант землепользования должен быть экономически жизнеспособным, социально совместимым и экологически приемлемым. В связи с этим проблемы рационального использования земель сельскохозяйственными предприятиями весьма актуальны. Целью нашего исследования стало изучение теоретических и практических аспектов оценки эффективности использования земельных ресурсов предприятиями сферы АПК. Объектом исследования выступили земельные ресурсы пяти сельскохозяйственных предприятий, расположенных в разных районах Ленинградской области. Предметом исследования – эффективность землепользования. Общая площадь земель Ленинградской области по состоянию на начало 2018 г. составила 7318,8 тыс.га, площадь сельскохозяйственных угодий – 617,5 тыс. га (8,4 % от общей площади) [2].

Оценка использования земельных ресурсов за 2016 – 2018 гг. в выбранных для исследования предприятиях позволила выявить следующее:

- удельный вес пашни составил от 50% до 72%, прирост за последние три года незначителен;
- объем валовой продукции на 100 га пашни во всех хозяйствах уменьшился;
- объем валовой продукции животноводства превышает объем валовой продукции растениеводства;
- на 100 га пашни и 100 га сельхозугодий снижается производство продукции растениеводства.

Оценка эффективности использования земельных угодий является мощным инструментом принятия решений в сфере управления и эксплуатации земель. Поэтому рациональное использование земельных ресурсов имеет большое значение для развития национальной экономики в целом и отдельных сельскохозяйственных предприятий в частности.

### **Литература**

1. Суховольская Н.Б. Современное состояние ресурсного потенциала аграрного сектора экономики // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2016. № 45. С. 146-151.

2. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/press/news> (дата обращения: 10.10.2018).

Е.С.Ягуткина, С.М.Ягуткин

## **НЕЙРОНОМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Исследования выполнены в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий, научный руководитель, д.э.н. С.М.Ягуткин*

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С позиций предмета исследований, категория нейрономика социально-психологических факторов развития регионального рынка образовательных услуг - это система внешних и внутренних факторов, влияющих на подсознание человека, определяющих его стремление к приобретению и использованию знаний в учебных и научных организациях региона.

Группа экономических факторов, предполагает получение более высокой прибыли в сравнении с нормой прибыли от других видов деятельности. Группа психологических факторов, связана с неосознанным воздействием на органы чувств человека, способных вызвать целенаправленную, запрограммированную внешними субъектами управления реакцию. Группа социальных факторов имеет двойственный характер. Во-первых, связана с потребностью самореализации и признания в обществе. Во-вторых, использования синергетического эффекта реализации коллективных интересов.

*Заключение.* Нейрономика, как одно из направлений политической экономии нематериального производства постиндустриального общества, рассматривает знания, как основной нематериальный ресурс, позволяющий приобрести обществу и их носителям, значительные материальные выгоды. Региональный рынок образовательных услуг рассматривается как совокупность интересов участвующих в воспроизводственном процессе знаний субъектов.

### **Литература**

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю., Смурова Н.С. Человеческий капитал как системный элемент регионального богатства / Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 4 (20). С. 49-59.
2. Горматин В.И. Статистико-экономические методы в оценке использования персонала организации / В.И. Горматин / В книге: Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы XXII международной научно-производственной конференции. 2018. С. 31-33.
3. Добрунова А.И., Дорофеев А.Ф. и др. Развитие субъектов аграрного бизнеса в условиях цифровизации экономики искусственного интеллекта / А.И. Добрунова, А.Ф. Дорофеев и др. // Московский экономический журнал» № 1/2019 режим свободного доступа - <http://qje.su/otraslevaya-i-regionalnaya-ekonomika/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-1-2019-66/>



## **ЛИЗИНГ НЕДВИЖИМОСТИ КАК ФОРМА ФИНАНСИРОВАНИЯ НОВОГО ЖИЛЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

БГЭУ, г. Минск, Республика Беларусь

Лизинг зданий и сооружений — одна из форм лизинга, которая дает возможность оплачивать стоимость аренды, с возможностью дальнейшего выкупа недвижимости в собственность. Согласно Указу Президента Республики, Беларусь от 25.02.2014 г. № 99 «О вопросах регулирования лизинговой деятельности» лизинговую деятельность вправе осуществлять только лизинговые организации, включенные Национальным банком в реестр лизинговых организаций, а также юридические лица и индивидуальные [1]. Факт включения лизинговой организации в реестр подтверждается свидетельством о включении в реестр, выдаваемым Национальным банком по устанавливаемой им форме [2].

Лизинговой деятельностью в Республике Беларусь занимаются не только компании, входящие в реестр Национального Банка. 13 белорусских банков в 2017 году заключили договоров финансового лизинга на сумму 207 613 000 рублей, из них в свободно-конвертируемой валюте 71%. Последние три года интерес белорусских банков к лизингу растет: если в 2015 году доля банков составляла 4,2% от общего объема, в 2016 – 5,3%, то в 2017 году их доля в общем объеме заключенных договоров финансового лизинга выросла до 15,7%. Общая стоимость договоров, заключенных банками и лизингодателями в 2017 году превысила прошлогодний уровень на 206 428 635 рублей, или на 18,6% [3].

На данный момент рынок лизинга недвижимости характеризуется большим числом организаций, осуществляющих данную деятельность, но удельный вес лизинга зданий и сооружений в общем объеме сделок пока что невелик. Вышеперечисленные данные дают возможность предположить о начале восстановления рынка лизинга в целом по сравнению с 2017 годом и значительно более высоких темпах роста нового бизнеса в текущем году по сравнению с прошлым годом. Сохранение такой тенденции во втором полугодии может позволить превзойти показатели 2017 года.

### **Литература**

1. О нормативных правовых актах Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 25.02.2014г. № 99 «О вопросах регулирования лизинговой деятельности» – Минск: Дикта, 2014. – 8 с.
2. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.nbrb.by/> – Дата доступа: 05.04.2018
3. Официальный сайт Ассоциации Лизингодателей Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://leasing-belarus.by/>. – Дата доступа: 28.03.2018

## ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АЗС ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НА РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

Рассматривалась задача массового обслуживания с отказами при превышении максимального времени ожидания заправки  $T_{\max}$ . Предполагалось, что  $T_{\max}$  характеризует конкурентную среду, чем оно меньше, тем ближе заправка конкурента. Целью моделирования являлось выявление влияния  $T_{\max}$  на количество заправляемых автомобилей и период окупаемости для различного количества колонок на трассах с отличающейся интенсивностью движения. Для моделирования использовалась программа, разработанная в математическом процессоре Mathcad [1].

Для генерации случайных чисел поступления заявок (интервалов времени между появлением автомобилей) использовался экспоненциальный закон распределения, который получен с помощью равномерного закона и обратного преобразования интегральной функции распределения. Суммируя интервалы времени между поступлением заявок, получен список событий. Случайные величины времени обслуживания автомобиля также определялись по экспоненциальному закону с введением смещения, обеспечивающего минимальное время заправки 3 мин. По созданному потоку случайных времён обслуживания, в процессе моделирования создаётся и последовательно корректируется список текущих событий. Время моделирования соответствовало 48 часам работы АЗС.

При моделировании использовался полный факторный эксперимент с двумя факторами. Первый фактор – интенсивность появления заявок с пятью уровнями, второй фактор – количество  $T_{\max}$  с тремя уровнями, что требует проведения 15 вариантов эксперимента по определению числа заправившихся авто. Каждый вариант прогонялся на созданной программе 5 раз, для каждого варианта определялись среднее количество обслуженных автомобилей, дисперсия и доверительный интервал с вероятностью 0,95 в зависимости от отношения среднего времени обслуживания к среднему времени поступления заявок  $X$ .

Установлено, что при малых и больших значениях  $X$  величина  $T_{\max}$  не влияет на количество заправленных автомобилей. Это связано с тем, что в первом случае формируется большая очередь и обеспечивается полная загрузка АЗС. Во втором случае очереди возникают редко и малой длины, поэтому любой автомобиль заправляется без задержек и отказы в обслуживании маловероятны. Наибольшее влияние проявляется в интервале  $X$  [0.4.. 0.5]. Здесь количество заправленных автомобилей увеличивается с увеличением  $T_{\max}$ . Прирост в исследованном диапазоне  $T_{\max}$  [5..20] может достигать 10 %.

### Литература

1. Богданов, Е.П. Аналитическое и имитационное моделирование экономических процессов. Учебно-метод. Пособие. – Волгоград: Нива: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 116 с.

# ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 004.9

А.А. Акупиян, Ломазов В.А.

## ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях современной реальности значение визуализации как одной из важнейших форм коммуникации постоянно растет. Количество информации на сегодняшний день стремительно увеличивается и вопросы повышения ее понятности и визуальной компактности сегодня актуальны как никогда. Информация и материалы оформляются ярко и в сжатом виде для лучшего закрепления в памяти реципиента. Таким образом, графический дизайн можно рассматривать как науку, которая включает в себя такие направления, как дизайн, психология, искусство, семиотика, издательское дело [1]. Специфика творчества дизайнера графика заключается в том, что он должен не только сообщить зрителям конкретную информацию, но и соответствующим образом преподнести ее. Поэтому дизайнер-график – это и проектировщик, умеющий выбирать средства, необходимые для успешного решения той или иной прикладной задачи, и маркетолог, который легко ориентируется в рынке информации и хорошо представляет, кто может быть ее потенциальным потребителем, и психолог, знающий законы зрительного восприятия.

Таким образом дизайн можно разделить на три составляющие:

- 1) общественный заказ – проблема, которую необходимо решить или потребность, которую необходимо удовлетворить;
- 2) функция – это поиск оптимального технологического решения;
- 3) эстетика – культурная составляющая.

В качестве примера возьмем продукт «мед с пасеки». Проблему, которую нужно решить – это продажа меда за определенную сумму, который будет удобен в использовании. Оптимальное технологическое решение для упаковки меда – это выбор нетоксичного, надежного материала удобной формы. Один из вариантов – упаковка в виде перевернутой бутылки из пластика, решает такие проблемы как сокращение время стекания меда и вытекание меда без остатка. В завершении разрабатывается эстетическая часть продукта, которая поможет выделиться производителю на рынке.

Таким образом хорошо продуманный дизайн поможет повысить удобство и функциональность продукта, а также наиболее эффективно продать его.

Литература

1. Папанек В. Дизайн для реального мира /Пер с англ. Г.Северской. – М.: Издательство «Д.Аронов», 2015. – 416 с.

## ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ВКЛАДЫ БУНЯКОВСКОГО

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цель работы: познакомиться с достижениями В.Я. Буняковского в математике, о его вкладе в российскую математическую литературу.

Буняковскому принадлежат три учебных руководства по элементарной математике: «Арифметика», «Программа и конспект арифметики» и «Программа и конспект начальной геометрии».

Как нам известно, первое издание «Арифметики» Буняковского вышло в 1844 году.[1]

Виктор Яковлевич постоянно заботился об умножении математической литературы на русском языке. Особым проявлением такой заботы является его длительная трудоемкая работа над словарем «Лексикон чистой и прикладной математики». Работая над словарем, он преследовал цель, с одной стороны, дать русским читателям «достаточные сведения обо всех важнейших теориях, как старых, так и новейших», с другой – обогатить русскую математическую терминологию, весьма неполную тогда во многих отношениях.[2] В 1839 году Буняковский выпустил в свет свой первый том, доведённый им, по недостатку средств, лишь до буквы «Д». При очень незначительном в то время количестве сочинений на русском языке по математике, «Лексикон» являлся очень ценным вкладом в российскую математическую литературу. Таким образом, он способствовал установлению у нас математической терминологии и давал обширные материалы для изучения разных частных математических вопросов. Уже после смерти Буняковского в его бумагах была найдена рукопись под заглавием: «Наброски для математического лексикона Буняковского, буквы E, F, G, H, I, J, K, L», с надписью рукой Буняковского: «Не печатать, а передать в архив академии наук, как пособие для справок продолжателям моего математического Лексикона». Эта рукопись сохраняется в отделе рукописей II отделения библиотеки академии.[3]

По моему мнению, жизнь и научная деятельность Виктора Яковлевича Буняковского очень интересная и познавательная. Я могу сделать вывод, что Виктор Яковлевич не замыкался в кругу своих научных интересов, а значительную часть времени отдавал делу просвещения. Наряду с другими выдающимися математиками он вывел отечественную математическую науку на мировой уровень, оставив неизгладимый след в истории мировой науки.

### Литература:

1. Интернет ссылки: Буняковский // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. — СПб., 1890—1907.
2. <https://www.obovsyom.ru/post/vyidayuschiesya-uchenyie-matematiki-i-ih-otkryitiya>.
3. <https://infourok.ru/material.html?mid=70487>.

## ГЕОМЕТРИЯ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Геометрия Лобачевского - геометрическая теория, основанная на тех же основных посылах, что и обычная евклидова геометрия, за исключением аксиомы о параллельных, которая заменяется на аксиому о параллельных Лобачевского. Геометрия Лобачевского представляет теорию, богатую содержанием и имеющую применение как в математике, так и в физике. Историческое её значение состоит в том, что её построением Лобачевский показал возможность геометрии, отличной от евклидовой, что знаменовало новую эпоху в развитии геометрии и математики вообще. [1]

Геометрия Лобачевского изучает свойства «плоскости Лобачевского» (в планиметрии) и «пространства Лобачевского» (в стереометрии). Плоскость Лобачевского — это плоскость (множество точек), в которой определены прямые линии, а также движения фигур (вместе с тем — расстояния, углы и пр.), подчиняющиеся всем аксиомам евклидовой геометрии, за исключением аксиомы о параллельных, которая заменяется указанной выше аксиомой Лобачевского. Сходным образом определяется и пространство Лобачевского. Задача выяснения реального смысла геометрии Лобачевского состояла в нахождении моделей плоскости и пространства Лобачевского, т. е. в нахождении таких объектов, в которых реализовались бы соответствующим образом истолкованные положения планиметрии и стереометрии Лобачевского геометрии.[3-4]

Геометрия Лобачевского продолжает разрабатываться многими геометрами; в ней изучаются: решение задач на построение, многогранники, правильные системы фигур, общая теория кривых и поверхностей и т. п. Ряд геометров развивали также механику в пространстве Лобачевского. Эти исследования не нашли непосредственных применений в механике, но дали начало плодотворным геометрическим идеям. В целом геометрия Лобачевского является обширной областью исследования, подобно геометрии Евклида.[2]

Познакомившись с геометрией Лобачевского, я поняла, что она представляет собой теорию, богатую содержанием и имеющую применение как в математике, так и в физике. Историческое её значение состоит в том, что её построением Лобачевский показал возможность геометрии, отличной от евклидовой, что знаменовало новую эпоху в развитии геометрии и математики.

### Литература:

1. Математика XIX века, «Наука», М., 1981
2. Юшкевич А.П., История математики в России, «Наука», М., 1968.
3. Ефимов Н.В., Высшая геометрия, «Наука», М., 1971.
4. Клайн М., Математика. Утрата определенности, «Мир», М., 1984

## **ВЫСОКАЯ ЦЕНА ДЕШЕВОГО МЯСА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Особенностью фабричного подхода к выращиванию животных является высокая концентрация, усиленная эксплуатация и пренебрежение элементарными этическими нормами. Благодаря такой интенсификации производства мясо перестало быть роскошью и стало доступно большинству населения. Однако дешевое мясо имеет свою, не измеряемую никакими деньгами цену [1-3]. Эту цену платят и животные, и потребители мяса, и вся наша планета. Явление, о котором идет речь, в Европе и США получило название *factory farming* — животноводство фабричного типа. Суть его в том, что из живых существ, сельскохозяйственные животные превращаются в сырьё, из которого необходимо выжать как можно больше прибыли в как можно более короткие сроки, с как можно меньшими капиталовложениями [4]. В результате даже страны, не имеющие обширных пастбищных земель, производят очень много мяса по сравнительно низкой цене. Сейчас уже есть достаточно оснований утверждать, что потребление мяса, произведённого интенсивными методами на фермах-фабриках, наносит серьёзный ущерб здоровью людей [5].

### **Литература**

1. Воробьев Р.И. Питание и здоровье. - М.: Медицина. 2010. - 156 с.
2. Горохов В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание - путь к здоровью и долголетию. - СПб.: Питер. 2011. - 278 с.
3. Диетология: руководство/ Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб.: Питер, 2008. - 960 с.
4. Счетчик калорий, жиров, углеводов; Вектор - Москва, 2010. - 304 с.
5. <http://www.calorizator.ru>.

## АНАЛИЗ КОЛЕБАНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА НА ФАЗОВОЙ ПЛОСКОСТИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Математический маятник – простейший механический осциллятор, представляющий собой материальную точку на конце невесомой нерастяжимой нити или невесомого жесткого стержня, находящуюся в однородном поле сил тяготения. Это математическая модель физического маятника, у которого размеры тела  $d \ll l$ , где  $l$  – длина маятника, а масса нити или стержня пренебрежимо мала по сравнению с массой тела.

В данной работе выполнен анализ поведения жесткого математического маятника (материальная точка на стержне) на фазовой плоскости  $\dot{\varphi} - \varphi$ , где  $\varphi$  – угол отклонения,  $\dot{\varphi}$  – угловая скорость. Показано, что существуют два типа фазовых траекторий, соответствующих колебаниям маятника около положения равновесия и его вращению вокруг точки подвеса. Свободные колебания малой амплитуды ( $\varphi \ll 1$ ) описываются линейным однородным дифференциальным уравнением, а фазовые траектории – эллипсы. В общем случае колебаний произвольной амплитуды – это нелинейный осциллятор, в котором свободные колебания определены нелинейным дифференциальным уравнением вида

$$\ddot{\varphi} + \omega_0^2 \sin \varphi = 0,$$

где  $\omega_0^2 = g/l$ ,  $l$  – длина маятника,  $g$  – ускорение свободного падения [4, 5]. Его решения могут быть найдены методами численного интегрирования [2, 3].

Интересной особенностью этой простой колебательной системы является возникновение хаотических колебаний при движении вблизи сепаратрисы под воздействием малой периодической внешней силы [1].

Период малых колебаний  $T = 2\pi/\omega_0$  зависит от величины  $g$ . Благодаря этому маятник может быть использован в маятниковых гравиметрах – приборах для высокоточных измерений малых вариаций ускорения свободного падения  $g$ . Они необходимы для исследования неоднородности распределения массы вблизи поверхности Земли, что находит применение в геологоразведке.

### Литература

1. Вечеславов В.В. Хаотический слой маятника при низких и средних частотах возмущений // Журнал технической физики, 2004. Т.74, №5. с. 1-5.
2. Волков Е.А. Численные методы: Учебное пособие. – СПб, "Лань", 2007. 256 с.
3. Заболоцкий А.М. Прикладная математика. Белгород: Изд-во БелГАУ, 2016. 118 с.
4. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления: Учебник: В 2-х т. – СПб.: Мифрил. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1996. 416 с.
5. Савельев И.В. Курс общей физики, том I. Механика, колебания и волны, молекулярная физика. – М., "Наука", 1970. 511 с.

## О ПРИМЕНЕНИИ ПРОИЗВОДНОЙ ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г.  
Гродно, Беларусь

При решении различных геометрических задач возникает проблема поиска кривой по заданному свойству ее касательной, нормали или площади криволинейной трапеции. В этих задачах используются геометрическое истолкование производной и интеграла с переменным верхним пределом. В работе [1, стр.105] предложена следующая задача. Найти уравнение линии, проходящей через точку  $M(1;3)$ , если угловой коэффициент касательной в произвольной точке этой кривой обратно пропорционален абсциссе этой кривой с коэффициентом пропорциональности  $k = 5$ .

Обобщим эту задачу. Пусть коэффициент пропорциональности есть произвольное число  $k \neq 0$ , и точка, через которую проходит кривая есть  $M(m_1; m_2)$  обозначим через  $y(x)$  искомую кривую, через  $y'(x)$  - ее производную. Исходя из условия составляем дифференциальное уравнение

$$y' = \frac{k}{x}.$$

Разделяем переменные и интегрируем последнее уравнение. Получаем

$$dy = \frac{k}{x} dx \quad y = k \ln|x| + C.$$

Используя координаты точки, через которую должна пройти кривая, находим константу  $C$ :

$$C = m_2 - k \ln|m_1|.$$

Здесь отметим, что величина  $m_1$  не может принимать нулевые значения. В результате получаем уравнение искомой кривой, которая является нечетной функцией:

$$y = k \ln|x| + m_2 - k \ln|m_1|.$$

В данной работе я рассмотрел задачу, в которой необходимо найти уравнение кривой по заданному свойству ее касательной. Ход решения, который я использовал для выполнения данного задания, можно применять при решении многих геометрических и физических задач.

### Литература

1. Прикладные задачи математического анализа: методические указания к самостоятельной работе для студентов технических экономических специальностей всех форм обучения / сост.: О. Г. Ровенская, Н. В. Белых. – Краматорск : ДГМА, 2011. – 152.



## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ GPS ПОКАЗАНИЙ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

**Пути повышения точности GPS показаний** может состоять:

- использование более совершенных типов модуляции с целью повышения помехоустойчивости;
- увеличение количества несущих частот с навигационными сигналами, доступными для приёма гражданскими пользователями;
- увеличение количества спутников в орбитальной группировке;
- замена частотного разделения каналов на кодовое в системе ГЛОНАСС;
- повышение мощности излучаемых навигационными спутниками сигналов;
- повышение точности координатно-временного обеспечения спутниковых группировок систем;
- согласованное развитие аппаратуры потребителей с целью обеспечения возможности приёма всех доступных и разворачиваемых ГНСС;

**Применимость точностных режимов GPS :**

- субметровая точность (0,5...1 м) – точная навигация, кадастр;
- дециметровая точность (10...50 см) – высокоточная навигация, землеустроительные работы, геоинформатика, топография, сельхозработы;
- сантиметровая точность (1..5 см) – точные геодезические, кадастровые и землеустроительные работы;
- миллиметровая точность (3...5 мм) – поддержание систем координат, создание эталонных пунктов, задачи высокоточного мониторинга, геодинамика, научные приложения.

Несмотря на ряд недостатков, традиционный дифференциальный метод получил значительное распространение во всем мире, что обусловлено простотой его реализации. Но для достижения достаточной точности определения местоположения необходимо развёртывание достаточно густой сети БС, как показано выше в несколько десятков километров. Зарубежные системы высокоточного позиционирования предполагают максимальное удаление потребителя от БС до 30...50 км, координаты которых периодически уточняются с точностью около 3...5 мм. Так сеть поддержки геодезических работ Германии содержит 250 базовых станций.

Повышение точности учета эфемеридных и атмосферных погрешностей возможно с применением различных способов реализаций сетевого дифференциального метода. Как уже отмечалось выше, в этом случае поправки формируются по наблюдениям не одной базовой станции, а при совместной обработке наблюдений группы разнесенных в пространстве базовых станций.

## ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Международный государственный экологический институт  
им. А. Д. Сахарова БГУ, г Минск, Республика Беларусь

Эксперты ВОЗ считают, что ВИЧ-инфекция во всем мире стала важнейшей медико-социальной проблемой. Кроме социального значения этой болезни и смерти миллионов людей СПИД наносит также экономический и политический ущерб.

Целью данной работы являлся анализ особенностей эпидемического процесса по ВИЧ-инфекции на основе изучения заболеваемости и распространенности в мире.

По данным ЮНЭЙДС (Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу), в мире число людей, живущих с ВИЧ, по итогам 2017 г. составило 36,9 [31,1–43,9] млн (в том числе ~70 % случаев приходится на регион Африки к югу от Сахары, ~14 % – на Азиатско-Тихоокеанский регион). От СПИДа умерли 0,94 [0,67–1,3] млн человек.

Эпидемия ВИЧ-инфекции в мире по-прежнему сконцентрирована в ключевых группах населения и еще не стала генерализованной среди населения в целом. Риск заражения ВИЧ в 27 раз выше среди мужчин, вступающих в половые связи с мужчинами; в 23 раза выше среди потребителей инъекционных наркотиков; в 13 раз выше среди женщин, работающих в секс-индустрии; в 12 раз выше среди женщин-транссексуалов.

Состояние проблемы ВИЧ-инфекции вызывает серьезную обеспокоенность в связи с нарастанием интенсивности проявлений эпидемического процесса, что требует оптимизации информационно-диагностической и аналитической подсистем эпиднадзора для выработки стратегии по сдерживанию дальнейшего роста заболеваемости.

В результате проведенных эпидемиологических исследований установлено, что среди многих проблем современного здравоохранения ВИЧ-инфекция/СПИД занимает особое место. Причиной этого являются пандемическое распространение инфекции, тяжелейшие социально-экономические последствия эпидемии, дорогостоящее лечение, отсутствие до настоящего времени средств специфической профилактики.

### Литература

1. Глобальная статистика ВИЧ за 2017 год [Электронный ресурс] / ЮНЭЙДС. – Switzerland : Geneva, 2019. – Режим доступа: [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/UNAIDS\\_FactSheet\\_ru.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_ru.pdf). – Дата доступа: 12.02.2019.

2. Станько, Э. П. Социальное функционирование ВИЧ-инфицированных потребителей наркотиков : монография / Э. П. Станько. – Гродно : ГрГМУ, 2018. – 316 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Часто распространенным заболеванием в студенческой среде является вегето-сосудистая дистония (ВСД).

Вегето-сосудистая дистония - это функциональное заболевание организма, связанное с расстройствами вегетативной нервной системы в результате нарушения взаимосвязи между корковыми центрами и гипоталамусом. Она характеризуется разнообразием симптомов, вызванных нарушением нейроэндокринной регуляции, сосудов, сердца, имеет постоянное течение с периодическими кризами. Для лечения и профилактики ВСД рекомендуется лечебная физкультура.

Целью лечебной физкультуры при ВСД является: нормализация тонуса сосудов и функций головного мозга, снятие стрессового напряжения, улучшение дыхательной, сердечно-сосудистой систем и общеукрепляющего воздействия на организм.

В упражнения включаются дыхательные, расслабляющие упражнения, а также упражнения на равновесие и координацию движений. Обязательно измеряется артериальное давление и пульс. В зависимости от вида заболевания ВСД и индивидуальных способностей подбираются физические упражнения.

Во время занятия между упражнениями рекомендуется делать 15-ти секундные перерывы. На утреннюю гимнастику отводится 10–15 минут, затем можно принять контрастный душ.

После ЛФК должна ощущаться не усталость, а бодрость, улучшение настроения и повышение работоспособности. Если после занятия самочувствие ухудшается, появляется головная боль, усталость, нужно снизить нагрузку и проконсультироваться с врачом. Используя комплекс физических упражнений на занятиях по физической культуре в течение года, я приобрел хорошее самочувствие, согласно данному диагнозу.

Таким образом, размеренные физические упражнения дают возможность справиться с ВСД при тщательном контроле специалистов, а материальная база университета соответствует требованию.

### **Литература**

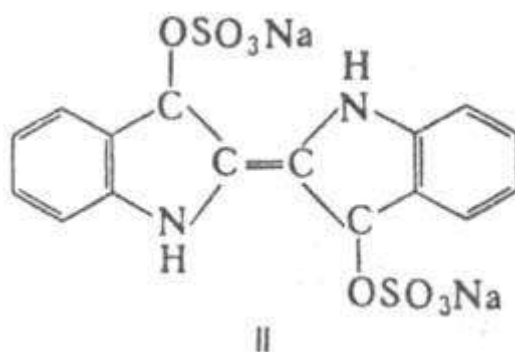
1. Васильева В. Е. Лечебная физическая культура. — М.: Физкультура и спорт — 1999. — 368 с.
2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: Справочник. – М: Медицина. Изд. 2, перераб. доп. — 2001. — 304 с.
3. Лечебная физическая культура — М.: «Физкультура и спорт» - 1998. — 271 с., ил.
4. Цыбульская Т. Б., Чудимов В. Ф. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. — Барнаул: «Новоалтайская типография» — 1998. — 116 с.: ил.

А.А. Волоскова, Н.А. Чуйкова

**ИНДИГО – НЕЗАМЕНИМЫЙ КРАСИТЕЛЬ И ХИМИЧЕСКИЙ РЕАКТИВ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Индиго - один из древнейших натуральных органических красителей. Получали его из тропических растений рода *Indigofera* [1,2]. Из порошка листьев индигоферы получают два красителя — индиго, очень прочную темно-синюю краску для ткани и басму, краску для волос. Этим красителем были окрашены первые джинсы. В позапрошлом веке искусственно синтезированное вещество - индигокармин практически вытеснило натуральный аналог в промышленных объемах. С химической точки зрения индигокармин является динатриевой солью индиго [3]:



Он нетоксичен, поэтому нашел применение в химической и фармацевтической, косметологической и текстильной, пищевой и многих других отраслях промышленности.

В химии индигокармин используется, в основном:

- в титрометрическом анализе;
- в калориметрическом (определение нитратов) анализе.

В медицине этот краситель незаменим при проведении целого ряда медицинских обследований в хирургии, онкологии, гастроэнтерологии - для тестов, демонстрирующих продуктивность почечной функции.

В пищевой промышленности краситель известен как индиготин или пищевая добавка E-132. С ее помощью окрашиваются бутилированные напитки (прозрачное стекло необходимо в маркетинговых целях, чтобы заинтересовать покупателя непривычным синим цветом жидкости), сухое печенье, мороженое и многие другие кондитерские изделия.

**Литература**

1. Farusi G (2006) Teaching science and humanities: an interdisciplinary approach. *Science in School* **1**: 30-33
2. Farusi G (2007) Monastic ink: linking chemistry and history. *Science in School* **6**: 36-40.
3. Индигофера красильная. [Электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

## УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КРИСТАЛЛОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В этом году я продолжила свое изучение физики, добавив к базовым школьным знаниям многие практические и теоретические навыки.

Меня заинтересовали свойства твердых тел. Известно, что частицы в твердом теле имеют строгий порядок, и тела делятся на кристаллические и аморфные [1]. Особенно интересными свойствами обладают кристаллы и, изучив их поподробнее, я поняла, какой удивительный мир они в себя таят.

**Кристаллы** — твёрдые тела, в которых атомы расположены закономерно, образуя трёхмерно-периодическую пространственную укладку — кристаллическую решётку. Чаще всего она строится из ионов (положительно и отрицательно заряженных) атомов, которые входят в состав молекулы данного вещества [3].

Минеральные кристаллы образуются в ходе определенных пороодообразующих процессов. Огромные количества расплавленных горных пород глубоко под землей представляют собой растворы минералов. Когда массы этих жидких горных пород выталкиваются к поверхности земли, они начинают остывать.

Процесс происходит очень медленно. Таким образом, минералы превращаются в кристаллы, переходя из состояния горячей жидкости в холодную твердую форму [2].

В наше время кристаллы имеют очень широкое применение в науке, технике и медицине. Например, алмазными пилами распиливают камни, которые вращаясь с большой скоростью быстро распиливают любой материал.

Готовя свою научную работу, я попробовала самостоятельно вырастить кристаллы. Главными реактивами для этого послужили медный купорос и поваренная соль, которые и повлияли на цвет полученного кристалла. Также я попробовала придать скоплению кристаллов определённую форму, для этого вместо нити я использовала проволоку, согнутую определенным образом.

### Литература

1. Акупиян, А. Н. Лекции по физике. Модуль 1. Механика, молекулярная физика, термодинамика / А. Н. Акупиян ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011. - 123 с.
2. Зоркий П. М. Симметрия молекул и кристаллических структур. -М.: изд-во МГУ, 2016. -232 с.
3. Шаскольская М. П.. Кристаллы. М.: Наука, 2015.- 4 с.

А. В. Грамович, Л.В. Старшикова

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

**Введение.** Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является задача формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. Выполнение этой задачи невозможно без использования в учебном процессе СНИТ (средств новых информационных технологий).

Интерактивная доска (ИД) – современное средство обучения в школе, позволяющее поднять его на качественно новый уровень. С энтузиазмом ее появление встретили абсолютно все обучающиеся, так как интерактивная доска позволяет сделать уроки ярче, интереснее, разнообразнее. [1]

Технология работы с интерактивной доской сегодня активно осваивается преподавателями самых разных предметов в вузе, в том числе преподавателями химии. Использование интерактивной доски существенно изменяет функции преподавателя и обучающихся, помогает осуществить деятельностный подход к изучаемому материалу.

**Цель:** определить эффективность применения интерактивной доски для повышения познавательной способности студентов при изучении химии.

**Практическое значение** – повысить познавательную способность студентов при изучении химии.

Можно четко выделить три основных приема использования интерактивной доски на уроке:

1. Управление компьютером с интерактивной доски без использования традиционных клавиатуры и мыши.
2. Совмещение использования электронных заготовок (слайдов, текстов, изображений и др.) с рукописным видом деятельности.
3. Работа с программным обеспечением, поставляемым непосредственно с интерактивной доской.

Успех занятия, конечно, полностью не зависит от новых технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником.

**Заключение.** Интерактивная доска – это комплекс оборудования, который позволяет педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, помогает эффективно осуществлять обратную связь, повышает эффективность обучения, вносит в учебный процесс новое восприятие, способствует повышению мотивации обучающихся.

### Литература

1. Алексеев, М.Ю. Применение новых технологий в образовании / М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. – М. : Троицк, 2005. – 62 с.

## АЛГОРИТМ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ТРИАНГУЛЯЦИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На практике геодезических работ иногда возникает необходимость определения координат точек, удаленных на несколько сотен метров и до нескольких километров от координирующих пунктов. В условиях отсутствия прямой видимости, но при одновременном наблюдении каких-либо высоких фундаментальных предметов (крыши многоэтажек, опоры ЛЭП, антенны, печные трубы, водонапорные башни) имеется возможность без метода GPS, а используя оптический (механический) теодолит определить координаты удаленных точек. Предлагаемый метод пространственной триангуляции заключается в реализации следующих этапов:

– Выбор двух вспомогательных точек  $b$  и  $v$  на расстоянии одного порядка с  $a-1$ ,  $a-2$  и  $w-1$ ,  $w-2$ , но с условием прямой видимости  $a-b$  и  $w-v$  (

– Для переноса координат из т.  $a$  в т.  $w$  необходимо определить координаты высоких целей  $1$  и  $2$ . Для этого надо решить задачу в следующем порядке.

2.1. Определяется расстояние между точками  $a$  и  $b$ : наклонное, горизонт.

2.2. Измеряются горизонтальные углы наблюдений целей  $1$  и  $2$  из пунктов  $a$  и  $b$ .

2.3. Определяются расстояния до целей  $1$  и  $2$ :  $l_{a1}$ ,  $l_{a2}$ ,  $l_{b1}$ ,  $l_{b2}$ .

2.4. Измеряются вертикальные углы наблюдений целей  $1$  и  $2$ .

2.5. Определяются высоты целей  $1$  и  $2$ :  $H_1$  и  $H_2$ .

2.6. Переносятся координаты из пункта  $a$  в пункт  $b$ : 

2.7. Определяются координаты целей  $1$  и  $2$  по координатам пунктов  $a$  и  $b$

– Следующие этапы работы производятся в конечных пунктах  $w$  и  $v$ .

3.1. Определяется расстояние между  $w$  и  $v$ : наклонное, горизонтальное и превышение.

3.2. Измеряются горизонтальные углы наблюдений целей из точек  $w$  и  $v$ .

3.3. Определяются горизонтальные расстояния до целей  $l_{w1}$ ,  $l_{w2}$ ,  $l_{v1}$ ,  $l_{v2}$ .

3.4. Измеряются вертикальные углы наблюдений целей из точек  $w$  и  $v$ .

3.5. Определяются высоты целей  $1$  и  $2$ :  $H_1$  и  $H_2$ .

Переносятся (определяются) координаты пунктов  $v$  и  $w$ . Указанные пункты сводятся к решению плоских треугольников и переносу декартовых координат по тригонометрическим соотношениям. На всех этапах оценивается точность вычислений, исходя из погрешности угломерных и дальномерных приборов таким образом, что координаты точки  $w$  даются в пределах  $\square X$ ,  $\square Y$ ,  $\square H$ . Вычисленные погрешности сравниваются с погрешностями определения координат Гаусса-Крюгера и определения высот с учетом кривизны земли

## ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Блез Паскаль – великий ученый Франции. Паскаль, в частности, исследовал свойства треугольной числовой таблицы, каждая строка которой получается из предыдущей по закону, задаваемому отношениям. Эта таблица получила свое название «треугольник Паскаля». [1]

Треугольник Паскаля – бесконечная таблица биномиальных коэффициентов, имеющая треугольную форму. [2]. Проще говоря, это распределение чисел согласно определенной схеме. На вершине треугольника число 1, и каждая новая строка ниже содержит число, большее, чем строка выше. Каждое новое число определяется суммой чисел слева и справа в строке выше. Если в строке выше нет чисел, которые находились бы одновременно слева и справа от числа в строке ниже, то это число будет равно числу в строке выше, которое находится только справа или только слева. Это означает, что каждая строка начинается и заканчивается числом 1.

Треугольник Паскаля является не только интересным треугольником чисел, но также имеет и другие важные области применения в математике. Одной из таких областей применения является алгебра. Допустим, вы хотите возвести выражение  $(a + b)$  в некоторую степень (например, 1, 2, 3, 4, 5...). Различные степени  $(a + b)$  будут выглядеть следующим образом:

$$\begin{aligned}(a + b)^0 &= &&& &&&&& 1 \\(a + b)^1 &= &&& & && 1a & + & 1b \\(a + b)^2 &= && & 1a^2 & + & 2ab & + & 1b^2 \\(a + b)^3 &= & & 1a^3 & + & 3a^2b & + & 3ab^2 & + & 1b^3 \\(a + b)^4 &= & 1a^4 & + & 4a^3b & + & 6a^2b^2 & + & 4ab^3 & + & 1b^4\end{aligned}$$

Как вы можете видеть, числа обозначение красным цветом соответствуют числам в треугольнике Паскаля.[3]

### Литература:

1. Книга В.Я.Успенского «Треугольник паскаля».ст.13
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Треугольник\\_Паскаля](https://ru.wikipedia.org/wiki/Треугольник_Паскаля).
3. [http://www.webbmatte.se/show\\_asset.php?id=8053](http://www.webbmatte.se/show_asset.php?id=8053)



## **АРИФМЕТИКА МАГНИЦКОГО**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цель работы: узнать об арифметике Магницкого и узнать о самом Леонтии Магницком.

Леонтий Магницкий, живший на рубеже XVII-XVIII веков, – русский математик, педагог. Преподаватель математики в школе математических и навигационных наук в Москве, автор первого в России учебного пособия по математике.[1]

«Арифметика» Магницкого состоит из двух книг: «Арифметики политики, или гражданской» и «Арифметики логистики, не ко гражданству, но и к движению небесных кругов принадлежащей».

Для публикации Магницкий представил свою «Арифметику» 21 ноября 1701 года. Книга была написана на славянском языке.

Главное достоинство «Арифметики» Магницкого – в полноте содержания. Это не просто арифметика, а целый курс математики с приложением ее к мореплаванию. Магницкий считал арифметику краеугольным камнем математики и обработал ее в своей книге исключительно тщательно. Он использовал новинки в области арифметики, ввел новые наименования; «миллион», «биллион» и т.д., сделав тем самым крупный шаг вперед, возвел нуль в ранг числа, причислив его к «перстам» (первым десяти числам) и тем самым на много опередил свое время; поместил множество объяснительных примеров («прикладов»), включая примеры «неких увеселительных действий, через арифметику», обнаружил большой педагогический талант при изложении действий над целыми числами и обыкновенными дробями. В изложении Магницким алгебры и геометрии мы уже не найдем этой полноты и тщательности. Здесь нет ни определений, ни аксиом, ни доказательств; часто даже правила не формулированы – читателю предоставляется делать это самому. [2]

Магницкий был выдающимся ученым, математиком и благодаря ему появилась его авторская книга на славянском языке «Арифметика», которую он считает центральной в математике.

### **Литература**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Магницкий,\\_Леонтий\\_Филиппович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Магницкий,_Леонтий_Филиппович)
2. <http://zdvs1.ucoz.ru>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. К основным средствам физического воспитания относятся:

1. Физические упражнения - это осознанные движения и двигательные действия, которые специально отобраны в целях решения определенных задач физического воспитания. Проводимые по определенной методике физические упражнения положительно влияют на деятельность центральной нервной системы, снижают утомляемость коры головного мозга и повышают работоспособность.

2. Гимнастика. Гимнастические упражнения отличаются гибкостью применения, возможностью регулирования времени и объема физической нагрузки в процессе занятий, что определяет их корригирующее и лечебное значение. В практике физического воспитания сложились виды гимнастики: основная, гигиеническая, спортивная, акробатика, художественная, спортивно-вспомогательная, производственная, лечебная.

3. Игры. Особенностью этого вида физических упражнений является то, что они проводятся при активном участии самих обучающихся. Систематическое проведение игр формирует основные двигательные навыки и их качественные характеристики - быстроту, ловкость, силу, выносливость.

4. Спорт. Отдельные виды физических упражнений рассматриваются и культивируются как отдельные виды спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная и художественная гимнастика, плавание и т.д.). Спорт как средство физического воспитания позволяет комплексно решать задачи укрепления здоровья, развития физических сил и двигательных навыков, морально-волевых качеств с достижением высоких результатов в отдельных видах спорта.

5. Режим дня. Режим дня определяет строгий распорядок жизни и деятельности, целесообразное чередование времени труда и отдыха, питания и сна.

### **Литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. – М.: Советский спорт, 2013. – 431 с.
2. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартынов. – М.: Академия, 2016 – 224 с.

## АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ МИКРОПРОЦЕССОРОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В сельском хозяйстве применение роботов позволяет комплексно автоматизировать многие технологические процессы. При проектировании робота выполнялись работы по составлению требований к роботу, проектирование структуры робота, разработка системы управления роботом, изготовление и испытание прототипа робота. Структура робота должна содержать несколько подсистем, которые отвечают за автоматическое управление движением, переопределение маршрута при столкновении с препятствием, управление процессом исследования окружающего пространства, управлять исполнительными органами робота.

Подсистема управления роботом выполнена на базе программируемого микроконтроллера. Микроконтроллер должен удовлетворять требованиям по производительности, надежности, условиям применения, цены и пр. Значение имеет требуемое число контактов, портов ввода-вывода, поскольку в случае их недостатка он не сможет выполнить многие работы. Также имеет ли микроконтроллер все требуемые периферийные устройства, такие как аналого-цифровой, цифро-аналоговый преобразователи, интерфейсы связи и т.д. Перечисленным требованиям удовлетворяют микроконтроллеры Atmega16 и ARM Cortex-4. На плате содержится три АЦП и два одноканальных ЦАП. Для измерения дистанции до препятствия выбран ультразвуковой датчик HC - SR04. Программирование микроконтроллеров проводилось по ISP-интерфейсу внутрисистемное программирование, и внутрисхемное программирование - технология программирования электронных компонентов, позволяющая программировать компонент, уже установленный в устройство. Был выбран дешевый программатор на рынке – USBASP. Программатор совместим с ОС: Windows 98 / 2000 / XP / Vista / Se7en / Linux, возможно применить компиляторы следующих языков программирования C;C++;Pascal;Objective-C;Basic;Processing/ Wiring;Forth.

Для разработки ПО микроконтроллеров был выбран язык C т.к. он реализован на большинстве платформ, что позволяет легко перенести код на другую аппаратную платформу, позволяет писать эффективные приложения для систем с ограниченными ресурсами (встроенных систем), имеет большое количество библиотек. В качестве компилятора и инструментов разработки был использован пакет MinGW. Выполнен робот на платформе Smart Robot Car. Были проведены испытания, которые включали: отработку программно заданного перемещения робота, поворота робота на заданный угол, движение робота с заданной скоростью, обнаружение и объезд препятствий.

Прототип мобильного робота удовлетворяет всем предъявленным к нему функциональным требованиям.

Евстратова В.Ю., Татаринич Б.А.

**ЦИФРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Математическое описание объекта включает расчет геометрических характеристик, определяющих форму объекта. Трехмерное компьютерное моделирование является эффективным средством наглядного представления проекта. На основе 3D модели могут быть получены фотореалистичные видовые кадры, которые при помощи компьютерного монтажа могут быть вписаны в фотоизображения контекста (окружающей среды).

Для реализации такого моделирования создается цифровая модель. Она создается в прямоугольной 3х мерной системе координат как массив данных в виде таблицы содержащей колонки номера точки, координат X,Y,Z.

			x	y	z
Отмостки		1	0	0	0
		2	6	0	0
		3	6	7	0
	1	4	0	7	0
Фундамент		1	0	0	1
		2	6	0	1
		3	6	7	1
	2	4	0	7	1
2 этаж 1 ярус		1	0	0	4
.....		....	....	....	....

По цифровой модели строится объемное изображение, подсчитываются интегральные и дифференциальные оценки. Фрагмент алгоритма, который пересчитывает координаты объекта в координаты экрана: begin

```
writeln ('введите параметры перспективы d, a, cl');
```

```
readln ( d, a, cl);
```

```
FOR i:= 1 TO 25 do
```

```
begin
```

```
xp[i] := ((x[i] * COS(a) - y[i] * SIN(a)) * d) / (cl - (x[i] * SIN(a) + y[i] * COS(a)));
```

```
zp[i] := 800-(((z[i] +850) * d) / (cl - (x[i] * SIN(a) + y[i] * COS(a)))) -500);
```

```
writeln (xp[i], zp[i]);
```

```
end;
```

```
FOR j := 1 TO 24 do
```

```
LINE (round(xp[j] + 200.0),Round( zp[j] + 100.0),Round(xp[j + 1] + 200.0),Round(
zp[j + 1] + 100.0))
```

```
end.
```

Данного алгоритм создан в системе программирования Pascal.

## АЛГОРИТМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДРОНАМИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В сельском хозяйстве применение роботов позволяет комплексно автоматизировать многие технологические процессы. Особое место среди роботов занимают беспилотные летательные аппараты (БЛА) или дроны. Структура БЛА должна содержать несколько подсистем, в частности, отвечающие за ориентирование и навигацию, автоматическое управление движением, стабилизацию положением, управление процессом исследования окружающего пространства, управление исполнительными органами. Современные БЛА оснащены камерами для фото и видео съёмки. Съёмка местности и ситуация со снимаемыми объектами производится из текущих точек маршрута полёта, которые позиционируются с метровой точностью в абсолютном режиме измерений системой GPS. Применение относительных или дифференциальных режимов измерений затруднено в силу постоянного изменения положения БЛА. В силу этого система GPS может являться вспомогательным средством грубого ориентирования в пространстве. Более точное ориентирование даёт позиционирование по хорошо заметным точкам местности с известными координатами сантиметровой плоскости. Первым этапом становится задача преобразования начальных снимков центральной проекции в ортогональное изображение местности, являющееся прототипом электронной карты местности. Поточные фото видео изображения накапливаются в флэш-памяти на борту БЛА или передаются на базовую станцию управляемого БЛА по радио каналу. Преобразование изображения производится на базовой станции, поскольку вычислительных ресурсов на борту БЛА недостаточно. Преобразование изображения идёт покадрово. Сканирование и идентификация каркасных точек со снятием координат в пиксельной системе снимков. Для процедур преобразования изображений берутся параметры навигации ориентировочных данных GPS, высота БЛА и углы осей БЛА, так же используются характеристики камер (фокусное расстояние и дисторсия).

## АНАЛИЗ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАДИОАКТИВНЫХ РАСПАДОВ

ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

Атомное ядро может самопроизвольно распадаться на различные конечные продукты (например,  $\alpha$ - и  $\beta$ -распады). Необходимое условие такого превращения заключается в том, что масса исходного продукта ( $M$ ) должна быть больше или равна массе конечного ( $\sum_i m_i$ ). Энергия распада определяется формулой [1]:  $Q = (M - \sum_i m_i)c^2$ . Т.е. радиоактивность – экзотермический процесс и энергия распада  $Q > 0$ . Для анализа и описания радиоактивных распадов, обладающих общими закономерностями, использует вероятностный подход. Основной характеристикой является постоянная распада  $\lambda$  или вероятность распада ядра в единицу времени. Она связана со средним временем жизни  $\tau$  и периодом полураспада  $T_{1/2}$  радиоактивного ядра. Рассмотрим отличительные особенности  $\alpha$ - и  $\beta$ -распадов в рамках общих подходов.

Альфа-распад – самопроизвольное испускание атомным ядром ( $A, Z$ )  $\alpha$ -частиц (ядер атома гелия  ${}^4_2\text{He}$ ). В результате образуется конечное ядро, которое содержит на 2 протона и 2 нейтрона меньше, чем начальное. Широкий интервал и огромные значения  $T_{1/2}$  для многих альфа-активных ядер объясняются существованием потенциального барьера, который  $\alpha$ -частица должна преодолеть. Энергетический спектр вылетающих  $\alpha$ -частиц дискретный, при этом они уносят основную часть энергии  $Q$   $\alpha$ -распада.

Бета-распад состоит в том, что ядро ( $A, Z$ ) самопроизвольно испускает электрон (или позитрон) и электронное антинейтрино (или нейтрино), переходя при этом в ядро-изобар с атомным номером  $Z$  на единицу большим или меньшим. Существует  $\beta^-$ -распад,  $\beta^+$ -распад и  $e$ -захват. Главная особенность  $\beta$ -распада: он обусловлен слабым взаимодействием. Энергетический спектр  $\beta$ -частиц является непрерывным и обладает верхней границей. Энергии и периоды  $\beta$ -распада имеют широкий диапазон значений.

Таким образом,  $\alpha$ -распад представляет собой чисто ядерное явление, а  $\beta$ -активные процессы – явление более сложное, связанное с теорией слабых взаимодействий и структурой ядра. Если  $\alpha$ -распад наблюдается только у самых тяжелых и некоторых редкоземельных ядер, то  $\beta$ -активные ядра более многочисленны: начиная с распада свободного нейтрона и заканчивая самыми тяжелыми ядрами. Анализ и интерпретацию характеристик и особенностей радиоактивных распадов удобно проводить с помощью системы Wolfram Mathematica.

### Литература

1. Капитонов И.М. Введение в физику ядра и частиц: Учебное пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2002. 384 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПРОСА ПРИ НАПИСАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Успешность результатов исследовательской работы в наибольшей степени будет зависеть от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, которые позволяют достичь поставленной цели.

Человек является самым распространенным типом источников информации. С одной стороны, он часто выступает участником или свидетелем происходящих событий, с другой — человек является транслятором информации, полученной от других. Опрос различных социальных слоев дает возможность составлять прогнозы в разных областях деятельности человека.

Под опросом понимают вопросно-ответный метод сбора первичной эмпирической информации, при котором респонденту задаются вопросы и фиксируются его ответы [1].

Достоинство данного метода состоит в том, что он дает исследователю информацию, которую невозможно получить, используя другие методы. Опрос дает возможность уточнить и проконтролировать данные, полученные с помощью других методов. Он выступает, как средство сбора первичной информации. С его помощью получают почти 90% всех социологических данных. Однако существенным недостатком опроса является субъективность полученных данных.

Искусство применения опросного метода состоит в том, чтобы знать, какие задавать вопросы, о чем именно спрашивать, как спрашивать и, конечно, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Добавив несколько других условий — кого спрашивать, как обработать данные, где вести беседу, — получим достаточно полное представление о возможностях этого метода.

Опрос как вид исследования разбивается на две большие разновидности — анкетирование и интервью. Анкетирование — вопросно-ответная форма организации текста. Интервью — проводимая по заранее разработанному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, в ходе которой интервьюер фиксирует его ответы [2].

Таким образом, использование метода опроса в исследованиях различного уровня, в том числе, и при написании исследовательских работ имеет важное значение.

### **Литература**

1. Шапиро М.Г. Классификация методов опроса в социологии // Социальные исследования. 2017. № 2. 53 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004. 76 с.

Р.Д. Ивершень, Е.В. Воробьева

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь

Демографические изменения на селе ведут к постоянному увеличению числа малокомплектных сельских школ. Организация образовательного процесса в таких школах по типу больших городских учебных заведений теряет свою эффективность, так как здесь складывается особая практика обучения и воспитания детей. При этом весьма заметно отставание уровня подготовки сельских школьников от среднего уровня городских учащихся школ. Все это актуализирует проблему поиска новых принципов организации деятельности сельской школы, новых форм взаимодействия учеников и учителей, взаимодействия учащихся с образовательной средой, внедрения новых подходов и моделей образования для сельской малокомплектной школы.

Целью работы явилось повышение уровня успеваемости по химии в 7-8 классах в малокомплектной школе ГУО «Бабичский ясли-сад-средняя школа Чечерского района». В эксперименте было задействовано 11 учащихся малокомплектной школы.

Для достижения цели, повышения уровня успеваемости учащихся, было принято решение стимулировать их мотивацию. Мы разработали и провели ряд нестандартных уроков [1,2]: урок-конференция, урок-игра, урок-семинар. Затем было проведено внеурочное мероприятие – интеллектуальная игра «Юный химик», которое стало событием в рамках небольшой школы. Учащиеся 7-8 классов стали лучше готовиться к урокам химии, проявляли интерес к этому сложному предмету. Значимым результатом явилось участие школьников ГУО «Бабичский ясли-сад-средняя школа Чечерского района» в областной научной конференции «Поиск-2018» (секция «Химия»), а также в районном конкурсе «Гимназическая весна». При подведении итогов полугодия отмечено, что 73% учащихся повысили свою успеваемость по химии.

Таким образом, нестандартные формы проведения занятий стимулируют мотивацию учащихся по учебному предмету химия, способствуют созданию атмосферы творческого общения в классе, что положительно отражается на уровне успеваемости учащихся.

### **Литература**

1. Грабецкий А.А. Использование средств обучения на уроках химии // Химия в школе. 2016. № 9. С. 25-32.
2. Шакирова С.М. Дидактические игры в процессе обучения // Химия в школе. – 2009. №8. С. 12-22.



## КАК ПРОГРАММИСТЫ УЧАТСЯ ХОДИТЬ ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В СФЕРУ IT

ГрГУ им. Я. Купалы, г. Гродно, Беларусь

Вы когда-нибудь задавались вопросом: «Откуда берутся программисты?»

Программисты появляются на свет, когда впервые сталкиваются с поломкой компьютера. И тут начинается: кто-то сразу понесет компьютер в починку, а кто-то перероет весь Интернет, пытаясь что-то сделать сам. Второй тип можно считать обреченным - он уже встал на путь IT и вряд ли когда-нибудь уйдет отсюда. Что же делать дальше? Что учить, с чего вообще начинать?

Таким же вопросом задавались студенты, только что пришедшие на факультет математики и информатики. На путь они встали, но ходить еще не научились. Вот так мы попали на курс Cisco.

Начиная с 2012 года, первокурсники факультета математики и информатики проходят обучение в рамках международной образовательной программы Сетевой академии Cisco, по итогу которой получают сертификат, дающий преимущества на рынке труда в IT-отрасли. Иначе говоря, студенты специальностей ПОИТ и УИР имеют учебную дисциплину «Организация и функционирование компьютерных систем», дополнительно к которой дается курс IT Essentials: PC Hardware and Software, фактически, палочка-выручалочка в работе с компьютерными системами для начинающих [1].

В ходе курса студенты знакомятся с базой функционирования компьютерных систем, досконально изучают внутренние компоненты компьютера, учатся устранению неполадок и налаживанию основного программного обеспечения. По сути, данный курс закладывает основу, костяк, поверх которого в дальнейшем наращиваются остальные знания, необходимые профессиональному программисту.

Все студенты сходятся на одном: курс многогранен, материал преподносится емко и лаконично. Статьи перемежаются интерактивными страницами, что облегчает процесс запоминания. Впереди нас ждет еще ни один час, ни одна сотня страниц и сайтов, потому что только так мы сможем стать настоящими профессионалами своего дела. Мир IT безжалостный, динамичный, находящийся в постоянном развитии - вот, что показал нам наш первый специальный курс.

Курс Cisco - хороший старт. Сложно где-то еще найти такой качественный материал, закладывающий самые основы; указывающий, куда же идти дальше.

### Литература

1. Сетевые академии Cisco [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.netacad.com/web/ru/> – Дата доступа: 29.01.2019.

## КОМПЛЕКСНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Растения относятся к высокоразвитым функциональным системам, в клетках которых синтезируется широкий спектр веществ, необходимых как растительному организму, так и животным. Деятельность растений специализирована на том, что они способны аккумулировать солнечную энергию и за счет этого процесса синтезировать практически весь набор органических соединений, необходимых для их жизнедеятельности.

Комплексные соединения принимают участие в различных биологических процессах, выполняя специфические функции в обмене веществ, в процессе дыхания, фотосинтеза, биологического окисления и в ферментативном катализе. Комплексы белков с катионами металлов играют роль металлоферментов, катализирующих большинство химических превращений. В качестве центрального иона металлофермента выступают катионы  $Mn^{2+}$ ,  $Cr^{2+}$ ,  $Fe^{2+}$ ,  $Fe^{3+}$ ,  $Cr^{3+}$ ,  $Zn^{2+}$  и др.

Хлорофилл (зеленый пигмент растений) содержит комплекс иона  $Mg^{2+}$  с порфирином. Четыре центральных атома азота в молекуле хлорофилла координационно связаны с ионом  $Mg^{2+}$  двумя основными и двумя наведенными дополнительными валентностями. Хлорофилл катализирует процесс фотосинтеза, в результате которого из  $CO_2$  и  $H_2O$  образуются углеводы (крахмал, целлюлоза) и кислород [1].

Комплексным соединением является витамин  $B_{12}$  кобаламин, в молекуле которого содержится атом кобальта (комплексообразователь), который связан четырьмя хелатными связями с азотом пиррольных группировок и одной связью с азотом диметилбензимидазола, образующего при присоединении с  $\alpha$ -рибозил-3-фосфатом, 1-аминопропанолом-2 и одним из амидных радикалов пиррольного кольца D-циклическую структуру.

Он содержится в растительных продуктах в небольших количествах. Пища, способная обеспечить человека кобаламином – это шпинат, зелёный лук, пекинская капуста, бобы, сине-зелёные водоросли, ламинария, пивные дрожжи, пророщенная пшеница, орехи, производные сои [2].

### Литература

1. Новиков Н.Н.- М.: КолосС, 2012.-697с.: ил.- ( Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).
2. <http://healthrocks.org/zdorove-tela/pravilnoe-pitanie/vitamin-b12-gde-soderzhitsya.html>

Е.М. Кораблёва, Ю.П. Самойлов, Е.М. Корниенко

## **ФИТНЕС – ЭТО МОДНО!**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Занимаясь фитнесом, вы укрепляете здоровье! Регулярная физическая нагрузка – залог здоровья и долголетия. Далеко не каждый находит на это время. Много отговорок, от «нет времени», «спорт не для меня» - мешают начать занятия. Возникает парадокс! – время ходить по больницам и «тоннами» принимать лекарства – есть, а времени на то, чтобы предотвратить заболевание «катастрофически» не хватает.

Существует ещё один парадокс! – чем больше у человека здоровья от природы, тем меньше ему уделяется внимания.

Занимаясь фитнесом, можно решить проблему похудения, проблемы с фигурой, улучшить состояние здоровья, проблемы, которые возникают во время беременности, избавиться от стрессов и депрессии, комплексов, повысить собственную самооценку и уверенность в себе, получить новые впечатления, отдохнуть от привычного жизненного уклада.

**Фитнес – это модно!**

Занятия фитнесом объединяют современных прогрессивных людей, для которых собственное здоровье и внешний вид важны.

В Белгородском ГАУ организована и работает вот уже 10 лет группа по степ-фитнесу и аэробике. На занятиях присутствует музыкальное сопровождение и танцевальная направленность. Используется в основном структурный метод конструирования программы.

Для более подготовленных, занимающихся 2-4 года, иногда применяется спонтанный метод, где широко используется импровизация в движениях и комбинациях, выполняются новые варианты движений.

Ежегодно проводятся исследования для выявления уровня двигательной координации, равновесия и чувства ритма у первокурсниц.

Процент желающих заниматься в группе степ-фитнеса и аэробики составляет более 70 %.

### **Литература**

1. Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий. Крючек Е.С. г. Санкт-Петербург 1999г.
2. Оздоровительная аэробика. Ростова Р.А., Ступкина М.О. 2003г.
3. Аэробика, плюс сила и гибкость. Физкультура для всех «Здоровье» 1993г. Иванова О.А., Дикаревич Л.М.

А.О. Коршикова, М. А. Шаршанова

## **ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Меня, как будущего специалиста, чья деятельность будет связана с продуктами питания, заинтересовал вопрос, какие физические методы можно применить для сохранения и улучшения качества мясной продукции.

К физическим методам обработки сырья относят процессы электростатического, электроконтактного, высокочастотного, сверхвысокочастотного, инфракрасного, радиационного, импульсного и ультразвукового методов обработки продуктов. Использование этих методов позволяет по-новому построить технологические процессы, а значит и повысить эффективность производства в целом.

Хотелось бы подробнее остановиться на электростатическом и электроконтактном методах. Сущность обработки пищевых продуктов в электростатическом поле состоит в том, что ионизированный газ, перемещаясь в электрическом поле, сообщает заряд тонкодисперсным частицам вещества (копильный дым, пыль, краска и другие), которые, приобретая заряд, также совершают упорядоченное направленное движение от одного электрода к другому [1]. Процессы с применением высоковольтной ионизации применяют для электрокопчения, электроочистки газов, электросепарирования, электроантисептирования, электропанировки и других. В настоящее время следует считать доказанным практическую возможность интенсификации различных технологических процессов с использованием электроконтактных методов (ЭК). Применение этих методов резко ускоряет течение процессов, повышает производительность труда, снижает потребность в производственных площадях [2].

При электроконтактном нагреве мясопродуктов отмечено улучшение биологической ценности готового продукта (усвояемость белков). Гистологические исследования показали лучшее бактерицидное действие ЭК-нагрева по сравнению с другими методами нагрева. То есть в целом качество готовой продукции, полученной электроконтактным методом, отвечает современным требованиям.

### **Литература**

1. Акупиан, А. Н. Лекции по физике. Модуль 2. Электростатика, постоянный электрический ток, магнетизм, электромагнитные колебания и волны / А. Н. Акупиан ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 118 с.
2. Рогов И.А. Электрофизические методы обработки пищевых продуктов/ И.А. Рогов - М.: Агропромиздат, 1989. - 272 с.

## НЕКОТОРЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ РАЗНОСТНЫХ УРАВНЕНИЙ

ГрГУ имени Я.Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Разностное уравнение – уравнение, которое позволяет вычислить значение некоторой функции в определённой точке через значения этой функции в одной или нескольких других точках, находящихся от данной точки на определённом интервале. Разностное уравнение – математическое понятие, благодаря которому предоставляется возможность описать динамику различных систем. В природе существует два вида моделей процессов, зависящих от течения времени: дискретные и непрерывные. При построении дискретной модели наблюдения проводятся через определённые интервалы времени. В данной статье мы рассмотрим разностные уравнения именно в таких моделях процессов. На практике разностные уравнения наиболее распространены в биологии, где используются для нахождения популяции живых организмов за  $n$ -ый период времени. В качестве примера рассмотрим решение задачи для самостоятельного решения из [1].

Пример 1. Популяция бактерий растёт от  $x_0=1000$  так, что её прирост в интервале от  $n$  до  $n+1$  часа с начала роста составил  $\frac{500}{2^n}$  раза. Найти численность популяции через  $n$  часов.

Решение. Пусть  $x_n$  – численность популяции в  $n$ -ый период времени, а  $x_{n+1}$  – численность популяции в  $(n+1)$ -ый период времени. Тогда, по условию задачи, прирост  $\frac{500}{2^n} = x_{n+1} - x_n$ . Отсюда,  $x_{n+1} = x_n + \frac{500}{2^n}$ .

Свойства дискретных моделей процессов распространены не только в биологии. Разностные уравнения применяются в экономике (финансовые расчёты, зависимость спрос-предложение), медицине (вероятность распространения вируса, время реакции организма на лекарство) и других областях науки. Рассмотрим конкретный пример.

Пример 2. Определим  $p_n$  как вероятность того, что больной проживёт ещё минимум  $n$  дней. Найдите вероятность того, что больной проживёт не менее 5 дней, если  $p_0=1$  и  $p_n = \frac{2}{3} * p_{n-1}$ .

Решение. Рассчитаем  $p_1$  – вероятность того, что больной проживёт 1 день.  $p_1 = \frac{2}{3} * p_0 = \frac{2}{3} * 1 = \frac{2}{3}$ . По аналогии рассчитаем  $p_2 = \frac{2}{3} * p_1 = \frac{2}{3} * \frac{2}{3} = (\frac{2}{3})^2$ . Заметим, что  $p_n = (\frac{2}{3})^n$ . Тогда  $p_5 = (\frac{2}{3})^5 = 0.132$ .

Как видно из примеров, разностные уравнения находят применение не только в биологии, но и других областях науки, где применимы дискретные модели процессов. Используя аппарат разностных уравнений, можно найти закономерность между значениями функции в точках, находящихся друг от друга на определённом интервале. Важным свойством уравнений является то, что они определяют способ построения цифровой системы.

### Литература:

1. Гроссман, С. Математика для биологов/ С. Гроссман, Дж. Тернер. – М.: Высшая школа, 1983. – 383 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СИЛЫ В СТАНОВОЙ ТЯГЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Всестороннее развитие физических качеств у студентов вузов, как важнейшее средство подготовки специалистов. Рассмотрим одно из главных базовых (многосуставных) движений, такое как становая тяга - упражнение, выполняемое обычно со штангой, а также с гантелью или гирей, удерживаемыми между ног обеими руками. Используется оно как общий элемент физической подготовки и является одной из соревновательных дисциплин в таких видах спорта, как пауэрлифтинг и силовой экстрим, применяется также и бодибилдерами для укрепления мышц поясницы, что позволяет в приседаниях лучше развивать ноги. В первую очередь задействованы мышцы, такие как: разгибатели спины, четырёхглавая и двуглавая мышцы бедра, ягодичные мышцы, широчайшие мышцы спины, трапеции, задние пучки дельтовидных мышц, предплечья и бицепсы. Тяга на прямых ногах, так называемая «румынская тяга», дополнительно растягивает и нагружает бицепсы бёдер, заставляя их работать на пределе в динамическом напряжении, а также верхние доли ягодичных мышц; веса в данном виде тяги используются умеренные, меньше, чем в «мертвой». Выполняя разные варианты тяг, спортсмены больше всего набирают мышечную массу, поэтому данное упражнение относится к базовым. Тяга выполняется широким, средним и узким, параллельным, прямым или смешанным (разнохват) хватом или специальным хватом — в «замок». Постановка ног может быть чуть шире плеч или очень широкая (тяга в стиле «сумо»), ноги прямые или согнуты в коленях. Во всех вариантах тяг ноги чуть согнуты в коленях для снятия нагрузки с суставов, руки прямые вытянутые, спина обязательно прямая.

Мы провели исследование с упражнениями, которые помогают развивать силу в становой тяге и пришли к выводу, что тренировка с 5 подходами и 5 повторениями является наиболее эффективной, чем классическое с 4 подходами и 12 повторениями. Также мы выявили наиболее эффективное упражнение на развитие становой тяги - тяга штанги из так называемой «ямы», тяга производится непосредственно, когда атлет стоит на блине, либо на другой поверхности, которая возвышает спортсмена, за счет этого амплитуда движения увеличивается, что дает наибольшее растяжение мышц и усложнение техники. В итоге в данном упражнении задействовано почти 3/4 всей мышечной массы спортсмена.

**Литература**

1. Роберт Кеннеди. «Терра-Спорт», 2000 год С. 121—128. — 224 с.
2. А.В. Фалеев — «Феникс», 2006 год. — С. 218. — 605 с.

## ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕМАТИКИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Данная работа посвящена изучению вклада женщин-математиков в развитие математической науки.

Гипатия (Ипатия) ( 370 н.э. – 415 н.э.) – математик, астроном, философ. Имя и дела ее достоверно установлены, а потому и считается, что Гипатия – первая в истории человечества женщина-ученый

Яркими математическими способностями и эрудицией обладала итальянка Мария Анъези (1718 – 1799), которая была первой в мире женщиной, занимавшей должность профессора математики в университете, а именно в старейшем Болонском университете, основанном в XI в.

Софи Жермен (1 апреля 1776 — 27 июня 1831) — французский математик, философ и механик. Известна как, автор доказательства Великой теоремы Ферма для случая простых чисел.

Софья Ковалевская - русский математик, первая женщина член корреспондент Петербургской академии наук (1889). Жена В.О. Ковалевского. Работала в области математического анализа (дифференциальные уравнения и аналитические функции), механики (вращение твёрдого тела вокруг неподвижной точки), астрономии (форма колец Сатурна).

Нина Карловна Бари (19 ноября 1901 г., Москва — 15 июля 1961 г., Москва) — советский математик, известна своими трудами в области тригонометрических рядов. Доктор физико-математических наук (1935), профессор МГУ. В 1932 году стала профессором Московского государственного университета. Степень доктора физико-математических наук ей присудили в 1935 году, когда она была уже известным учёным, имевшим фундаментальные результаты в теории тригонометрических рядов и теории множеств [2].

Любовь Николаевна Запольская - русский и советский математик, одна из первых женщин-математиков в России. В марте 1905 г. первая русская женщина – Любовь Запольская - публично защитила в Московском университете диссертацию на соискание учёной степени магистра математики. В этом же году Московский университет присваивает ей звание профессора.

### Литература

1. Википедия (Свободная энциклопедия) «Великие женщины – математики». –режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/великиеженщины-математики>
2. «Великие женщины- математики» (электронный ресурс) - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/03/.../velikie-zhenshchiny-matematiki>

## **ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Роль физической культуры в становлении личности человека очень велика, так как способствует укреплению здоровья и развитию физических качеств, гармонично развивает организм и сохраняет отличное физическое состояние на долгие годы. Физкультура - часть общей культуры человека и общества, представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для развития физических и интеллектуальных способностей человека.

Общая физическая подготовка (ОФП) - система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании, является основой профессионально-прикладной подготовки, позволяющей будущим специалистам максимально эффективно выполнять поставленные в работе задачи. Критерием уровня физической подготовленности является выполнение нормативов комплекса ГТО, полноценной программой и нормативной основой физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Моя общая физическая подготовка началась в дошкольном возрасте. Самым первым кружком была хореографическая студия, первым видом спорта - плавание, затем школа танцев с различными направлениями: хип-хоп и импровизация. Наряду с этим систематическое посещение уроков физической культуры в школе, а также участие во всех школьных соревнованиях. После перерыва в спорте я вновь начала заниматься плаванием и проводить свободное время в тренажерном зале, а самое главное, что мои действия стали осознанными и целенаправленными. Все это помогло мне стать обладательницей Золотого значка ГТО VI ступени. Без систематических и регулярных занятий физкультурой выполнить нормы ГТО сложно, а в некоторых случаях невозможно, так как именно физическая активность не реже 3-х раз в неделю, продолжительностью не менее 1 часа способствует развитию всех физических качеств, являющихся базой общей физической подготовки человека, и определяет уровень подготовленности.

### **Литература**

1. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/07/27/fizicheskaya-kultura>
2. <https://fizrazvitie.ru/ofp-obshaya-fizicheskaya-podgotovka>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Готов\\_к\\_труду\\_и\\_обороне](https://ru.wikipedia.org/wiki/Готов_к_труду_и_обороне)



**МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАММА-КВАНТОВ С ВЕЩЕСТВОМ**

ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

Механизмы, которые наблюдаются при взаимодействии гамма-квантов с веществом, определяются их физическими свойствами и численным значением энергии. У гамма-квантов отсутствует электрический заряд, значит они не подвержены влиянию кулоновских сил. Гамма-кванты имеют скорость, равную скорости света, следовательно, они не замедляются в веществе, а только рассеиваются или поглощаются. Основным источником гамма-квантов являются возбужденные ядра.

При прохождении гамма-квантов через вещество, они взаимодействуют с атомами, атомными ядрами и атомными электронами. При энергии гамма-квантов от 10 кэВ до 10 МэВ основными процессами, приводящими к потере энергии гамма-квантов, являются фотоэффект, комптоновский эффект и рождение электронно-позитронных пар. Данные механизмы не затрагивают внутреннюю структуру атомных ядер. При энергии гамма-квантов больше 10 МэВ наблюдаются фотоядерные реакции. Сечение полного фотопоглощения представляет суммарный вклад сечений всех этих процессов [1].

Фотоэффектом называют явление вырывания электрона из атома под действием гамма-кванта, чем больше энергия гамма-кванта, тем больше вероятность фотоэффекта. В основном фотоэффект наблюдается на *K* оболочке, на *L* – с меньшей вероятностью, на *M* – с ещё меньшей и т.д.

Комптоновское рассеяние – это некогерентное рассеяние гамма-квантов на атомных электронах. Комптоновское рассеяние может наблюдаться как на свободном покоящемся электроны, так и на движущемся.

Если энергия гамма-кванта высока, то может образоваться электрон-позитронная пара, появление таких пар возможно в веществе в поле ядра или в поле электрона, так как выполняются законы сохранения энергии и импульса. Интенсивность пучка гамма-квантов при прохождении слоя вещества уменьшается по экспоненциальному закону, а эффективное сечение каждого из механизмов является функцией энергии гамма-кванта и атомного номера вещества среды. Гамма-кванты или гамма-излучение имеет достаточно высокую проникающую способность. Так, под его действием происходит облучение всего организма. Хотя первая, физическая фаза в реакции организма на облучение длится всего  $10^{-13}$  секунды, знание механизмов взаимодействия гамма-квантов с веществом, анализ характеристик данных процессов, позволяет сделать вывод о необходимости и способах защиты от этого вида излучения.

**Литература**

1. Черняев А.П. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. 152 с.

Н.С. Андриенко, М.И. Жадан

## **РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО IOS ПРИЛОЖЕНИЯ** УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

Сейчас большинство людей используют свои мобильные устройства как основной источник информации, это связано с тем что со временем производительность и функциональность устройств увеличивается, и теперь почти нет таких задач с которыми не может справиться ваш телефон, использование компьютера теперь совсем не является необходимым. Также такая популярность мобильных устройств связана с огромным количеством приложений для платформ IOS и Android.

Для разработки приложения была выбрана платформа iOS и среда разработки XCode. Разработка приложения велась с помощью стандартных библиотек от Apple, а также других сторонних фреймворков. Дизайн экранов IOS приложений предварительно был прорисован в программе для дизайна интерфейсов Sketch. Для разработки интерфейса использовались средства среды разработки XCode. При написании базы данных использовалась технология Core Data.

В результате проведенной работы реализовано мобильное приложение, предоставляющее пользователю актуальные данные о мероприятиях города. Приложение адаптировано для работы на мобильных устройствах под управлением операционной системы iOS. Визуальный интерфейс адаптируется под различные размеры экранов и ориентацию устройства. При разработке использовались язык Swift, а также фреймворки CocoaPods, Alamofire.

Разработанное приложение “Список дел” предоставляет полный функционал для добавления редактирования, удаления и изменения пользовательских дел, а также использовать для хранения всей пользовательской информации базу данных Core Data, которая построена на основе SQLite.

Предлагаемое приложение является агрегатором городских событий, помогающим пользователю ориентироваться в мероприятиях и новостях города. Приложение является совокупностью сервисов, которые обращаются за актуальной информацией на сервер, и отображают пользователю самые актуальные и масштабные мероприятия города, а также новости и другую полезную информацию.

Демонстрация приложения осуществляется с помощью симулятора, который является встроенным средством программной среды XCode.

В ходе выполнения задания, с целью выявления ошибок и графических неточностей, программа запускалась не только на эмуляторах, но и на физических девайсах.

Данный проект использует современные Фреймворки: Foundation, UIKit. Мобильное приложение работает для версий IOS 11.0 и выше.

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКИХ ТЕМПОРАЛЬНЫХ ЛОГИК ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТНОГО ОПРОСА**

*Научный руководитель Ломакин В.В.*  
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Анкетирование, являясь одним из методов проведения социологических исследований, часто применяется при оценке отношений стейкхолдеров к выбору того или иного варианта социально-экономического проекта [1,2]. При этом значительные трудности вызывает заключительный этап анкетирования, состоящий в обработке и анализе полученных результатов, что делает актуальной задачу разработки компьютерного обеспечения этого этапа [3]. Специфика социологических исследований (требование учета динамики социальных процессов) приводит к необходимости обработки больших данных, относящихся к различным временным периодам. Использование конструкций нечетких темпоральных логик [4], включающих временную лингвистическую переменную в качестве одного из конъюнктов левых частей продукционных правил, позволяет построить процедуры нечеткого прямого и обратного логического вывода с временной зависимостью посылок и заключений. Разработанные процедуры являются темпоральными аналогами алгоритма Мамдани, где определяемая с использованием экспертных технологий [5] степень достоверности применяемых продукционных правил учитывает понижение достоверности при использовании в качестве посылок данных анкетирования, проведенного в предыдущие временные периоды.

Использование аппарата нечетких темпоральных логик для анализа результатов анкетного опроса позволяет снизить трудоемкость (за счет применения интеллектуальных технологий) и повысить достоверность (за счет привлечения большего объема информации) исследований.

**Литература**

1. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Нехотина В.С. Информационные модели и методы многокритериальной оценки региональных социально-экономических проектов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2013. № 1 (144). С. 112-116.
2. Ломазов А.В., Ломазов В.А. Стейкхолдер-анализ инновационных агропроектов // Фундаментальные исследования. 2017. № 9-1. С. 200-205.
3. Ломазов В.А. Автоматизация анализа полноты и достоверности результатов социологических опросов // Известия Орловского государственного технического университета. Серия: Информационные системы и технологии. 2007. № 4. С. 241-245.
4. Ricardo Caferra. Logic for Computer Science and Artificial Intelligence. – John Wiley & Sons, 2013. – 537 p.
5. Анализ сложных динамических систем на основе применения экспертных технологий/ А.И. Вовченко, А.И. Добрунова, В.А. Ломазов, С.И. Маторин, В.Л. Михайлова, Д.А. Петросов.– Белгород: БелГАУ, 2013.– 157 с.

УДК 51(092)

Ломонос М.В. Толстопятов С.Н

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРУДЫ ЭЙЛЕРА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Леонард Эйлер — швейцарский, немецкий и российский математик; биография, вклад в развитие механики, физики, астрономии; автор исследований по математическому анализу, дифференциальной геометрии, приближённым вычислениям, кораблестроению, теории музыки. Этот великий ученый несомненно являлся центральной фигурой в науке XVIII столетия.

Эйлер был одним из первых ярких популяризаторов науки. В частности, более 40 изданий на 10 языках выдержали его “Письма о разных физических и философских материях, написанные к некоторой немецкой принцессе...” В 1766 году Екатерина II сделала Эйлеру лестное предложение о переезде в Россию и настояла на принятии этого предложения.

В работе рассматриваются результаты, полученных трудов Эйлером, во время жизни и работы в России.

### Литература

1. Википедия (Свободная энциклопедия)
2. Вестник Челябинского государственного университета Статья №568 / выпуск №213 ВАК
3. <https://obrazovaka.ru/leonhard-euler.html>

**ЭТИМОЛОГИЯ И ТОПОНИМИКА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Свойства элементов, а также их соединений строго подчиняются периодической закономерности, открытой Д.И. Менделеевым. А вот их название связано только с индивидуальными, частными признаками.

1.«Рождающие» элементы (от греческого-genes) Н-водороду, N-нитрогену, O-оксигену (по Лавуазье- рождающий кислоты).

2.Ассоциированные названия.

2.1. С астрономическими объектами:

U-уран, Np-нептуний, Pu-плутоний, Se-лунный, He-солнечный.

2.2. С континентами и государствами:

Eu-европей, Am-америций, Ge-германий, Ga-галлий и Fr-франций, Po-полоний, Rn-рутений (Rhutenia- Россия)

2.3. С регионами и городами:

Cf-калифорний, Db-дубний, Bk-берклий, Cu-купрум (от античного названия острова Кипр), In-индий.

2.4. Языческих богов и суеверий:

Co-кобольд (злой дух), Ti-титан, Ta-тантал (царь, осужденный богами на вечные муки), Nb-ниобий (Ниоба-его дочь).

3.Названы в честь выдающихся ученых.

Md-менделевий, Kp-курчатовий, Es-энштейний, Bh-борий, No-нобелий, Cm-кюриум, Rf-резерфордий, Fm-фермий, Sg-сиборгий, Hs-хассий и другие.

4.По цвету, запаху или другим признакам.

Cl-хлор (желто-зеленый), P-фосфор (светящийся), Au-аурум (желтый в лексиконе этрусков и латинов), Ta-таллий (ярко-зеленый), Ne-неон (новый), Cs-цезий (голубой), Ar-аргон (ленивый, вялый), Tc-технеций (искусственный), Br-бром (зловонный), Ra-радий (радиоактивный). К этому же типу относится название элемента №26.

В древнем Египте его называли бенипет (небесный); в Месопотамии-анбар (небесный металл); древнегреческое и латинское-Sidereus (от Sidus- звезда); в армянском языке-еркат (упавший с неба). Все приведенные названия металла указывают на его метеоритное происхождение.

В современном русском языке это железо (украинское-зализо, польское-Zelaso, литовское-gelesis и т.д.). Эти названия содержат корень-лез (от «лезвие»), указывающий на функциональное свойство металла.

Немецкое Eisen кельтского происхождения (от isara-крепкий, сильный); английское Iron связано с iris-радуга. Международное название Ferrum произошло, вероятно, или ferreus (крепкий, твердый, непреклонный).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТА БИФЕЛЬДА-БРАУНА В КАЧЕСТВЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО МЕТОДА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Начиная с первого полета самолета более 100 лет назад, летательные аппараты перемещались с использованием движущихся деталей, таких как винты и турбины. Они были оснащены двигателями внутреннего сгорания и газотурбинными двигателями. Электро-аэродинамика, в которой электрические силы ускоряют ионы в пространстве, была предложена в качестве альтернативного метода перемещения самолётов без движущихся частей, почти беззвучно и без использования горючего топлива [1].

В 1920-х годах американский физик Томас Браун в процессе экспериментов с рентгеновскими трубками обнаружил любопытный эффект. Он заметил, что на асимметричный конденсатор, заряженный до высокого напряжения, действует некая сила, которая даже способна поднять такой конденсатор в воздух. На свой аппарат Браун 15 ноября 1928 года получил британский патент №300311 «Метод получения силы или движения». Эффект возникновения такой силы назвали эффектом Бифельда-Брауна [2].

Ученые из Массачусетского технологического университета разработали модель ионолета, фюзеляж которого выполнен по схеме, которая имеет конструкцию высокоплана или этажерки. Двигатель этого летательного аппарата, имеющего размах крыльев 5 м и массу 2,45 кг, смог обеспечить тягу в 3 Н, а ионоплан пролетел 60 м в ходе испытаний в помещении. Таким образом было подтверждена возможность изготовления летательных аппаратов с данным двигателем, способных летать в нашей атмосфере [3]. Тем временем студенты Белгородского ГАУ сделали прототип, который повторяет эффект Бифельда-Брауна, то есть полностью работоспособный асимметричный конденсатор, способный преодолевать гравитационное притяжение планеты. Эта модель позволяет проводить множество экспериментов.

### Литература

1. Акупиян, А. Н. Лекции по физике. Модуль 2. Электростатика, постоянный электрический ток, магнетизм, электромагнитные колебания и волны / А. Н. Акупиян ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 118 с.
2. Мамонтов Д. На ионной тяге: самодельный ионолет / Д. Мамонтов - URL: <https://www.popmech.ru/diy/10163-na-ionnoy-tyage-samodelnyy-ionolet/#part0>. - (Дата обращения: 14.12.2018).
3. Морозов Е. Новая эра полетов — ученые создали бесшумный ионолет / Е. Морозов - URL: [https://www.iguides.ru/main/other/novaya\\_era\\_poletov\\_uchenye\\_sozdali\\_besshumnyy\\_ionolet/](https://www.iguides.ru/main/other/novaya_era_poletov_uchenye_sozdali_besshumnyy_ionolet/) - (Дата обращения: 14.12.2018).

**СОДЕРЖАНИЕ КАЛИЯ В КОМПЛЕКСНЫХ УДОБРЕНИЯХ**

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь

Современное растениеводство невозможно представить без использования удобрений. Применение удобрений является эффективным средством повышения урожайности растений и улучшения круговорота веществ в земледелии. Среди химических элементов наибольшее значение для жизнедеятельности растений имеют азот, фосфор и калий, которые обеспечивают нормальный рост и развитие растений. Калий содействует усвоению растениями углекислоты, повышает устойчивость посевов к морозам и засухе, устойчивость к различным заболеваниям. На биохимическом уровне калий оказывает существенное влияние на процесс дыхания и окислительное фосфорилирование в митохондриях [1]. Целью работы явилось изучить лабораторные методики определения содержания калия в комплексных удобрениях и определить содержание этого элемента в комплексных удобрениях разных торговых марок и производителей.

Нами были отработаны следующие методики: весовой тетрафенилборатный метод определения массовой доли калия в сложных удобрениях (ГОСТ 20851.3-93) и титриметрический метод определения содержания калия (СТБ ИСО 5310-2000). Весовой тетрафенилборатный метод определения массовой доли калия в сложных удобрениях основан на осаждении калия тетрафенилборатом натрия в слабощелочной среде. Титриметрический метод определения содержания калия (основан на осаждении ионов калия из аликвотной части анализируемого раствора избыточным количеством тетрафенилбората натрия в слабощелочной среде.

Для исследований использовали комплексные удобрения производства ОАО «Гомельский химический завод»: «А.Ф.К. комплексное 8-19-29», «А.Ф.К. комплексное 16-16-16»; а также комплексные удобрения производства ОАО «Буйский химический завод»: «Акварин-колор», «Акварин «Универсальный».

Оба используемых метода показали схожие результаты для каждой серии проб удобрений. Исследования показали, что содержание калия (в пересчете на оксид калия) в удобрении «А.Ф.К. комплексное 8-19-29» составило  $29,3 \pm 1,04\%$ ; в «А.Ф.К. комплексное 16-16-16» –  $17,0 \pm 0,7\%$ ; в удобрении «Акварин-колор» –  $30,0 \pm 1,09\%$ , а в удобрении «Акварин «Универсальный» –  $18,0 \pm 1,01\%$ .

**Литература**

1. Ягодин Б.А., Жуков В.И., Кобзаренко В.И. Агрехимия. М.: Колос. 2002. 584 с.

При изучении курса математики меня заинтересовали комплексные числа, свойства которых нашли широкое применение для решения многих практических задач в различных областях математики, физики и техники.

В 1835 году Гамильтон опубликовал работу «Теория алгебраических пар» (Theory of Algebraic Couples), в которой дал строгое построение теории комплексных чисел. Если Эйлер рассматривал комплексное число как формальную сумму, а Вессель и Гаусс пришли к геометрической интерпретации комплексных чисел, трактуя их как точки координатной плоскости (причём последний в 1831 году в работе «Теория биквадратных вычетов» также предложил вполне строгое построение алгебры комплексных чисел), то Гамильтон (вероятно, не знакомый с работой Гаусса) рассматривал комплексное число как пару действительных чисел. Ныне все три подхода распространены в равной мере; при этом с появлением работ Гаусса и Гамильтона был снят вопрос о непротиворечивости теории комплексных чисел (точнее, он был сведён к вопросу о непротиворечивости теории действительных чисел).[1]

Геометрическая интерпретация комплексных чисел открывала возможность плодотворного применения их в планиметрии и при решении двумерных задач математической физики. Пытаясь добиться аналогичного результата в пространственном случае, Гамильтон в течение нескольких лет работал над обобщением понятия комплексного числа и созданием полноценной системы «чисел» из троек действительных чисел (сложение должно было — как и для комплексных чисел — быть покомпонентным; проблема состояла в надлежащем определении умножения). Не преуспев в этом, он обратился к четвёркам действительных чисел. Озарение пришло к нему в один из октябрьских дней 1843 года — во время прогулки по дублинскому мосту; так появились кватернионы.[2]

Выбор темы интересен тем, что в школьном курсе математики комплексные числа не изучаются, хотя они имеют широкое применение в других разделах математики.

#### Литература

1. [Wikipedia] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гамильтон,\\_Уильям\\_Роуэн](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гамильтон,_Уильям_Роуэн)
2. [Гамильтон У.Р. Избранные труды: Оптика. Динамика. Кватернионы.] (Москва: Издательство «Наука», 1994. - Серия «Классики науки»)



**КОНСЕРВАЦИЯ ЭНЕРГИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время, в связи с увеличением популярности альтернативных источников энергии, возникает необходимость каким-то образом консервировать или накапливать выработанную электрическую энергию. Особенностью альтернативных источников энергии является их неустойчивость по величине и по времени. Так, энергия солнца связана с изменением дня и ночи, с погодными условиями, что приводит к колебаниям параметров электрического тока [3]. То же самое наблюдается и с энергией ветра, так как направление потоков ветра и непостоянство скорости трудно предсказать или запланировать. Поэтому имеет смысл накопить энергию в период ее выработки, а потом использовать ее.

В нашей области возможно применение солнечной и ветровой энергии, в качестве дополнительного источника энергии, например в сельском хозяйстве, при отоплении и обеспечении электричеством теплиц, ангаров и других сельскохозяйственных объектов, путем установки солнечных энергоустановок и ветрогенераторов. Но существуют различные недостатки такой энергии, такие как низкий КПД установок, малая удельная энергоемкость, высокая стоимость [1,2]. Поэтому целесообразно консервировать энергию, преобразовывать ее и использовать при необходимости.

**Литература**

1. Акупиян, А. Н. Исследование зависимости мощности и К.П.Д. источника постоянного тока от внешней нагрузки: учебно-методическое пособие для проведения лабораторно-практических работ на базе интерактивного лабораторного практикума "Открытая физика 1.1" [направление подготовки 260200.62 - Продукты питания животного происхождения; 110800.62 - Агроинженерия] / А. Н. Акупиян; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 28 с.
2. Акупиян, А. Н. Лекции по физике. Модуль 2. Электростатика, постоянный электрический ток, магнетизм, электромагнитные колебания и волны / А. Н. Акупиян ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 118 с.
3. Акупиян, А. Н. Физика: Учебное пособие для студентов специальности 020803.65 – Биоэкология. 2-е изд., перераб. и допол. / А. Н. Акупиян; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 96с.

## ОСОБЕННОСТИ ЯДЕРНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРЯМОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

В результате изучения механизмов ядерных реакций было обнаружено, что не все взаимодействия происходят с образованием промежуточного составного ядра. Боровский механизм составного ядра не мог описать реакции, в которых в качестве бомбардирующей частицы выступали дейтроны. Угловое распределение неупругорассеянных быстрых нейтронов на свинце обнаруживает асимметрию вперед (в с.ц.и.), которую нельзя объяснить механизмом образования промежуточного ядра. Для описания подобных реакций взаимодействия был выдвинут механизм, при котором взаимодействие проходило напрямую: без образования составного ядра. Данный тип реакций получил название прямое ядерное взаимодействие. Для прямых реакций характерно быстрое взаимодействие бомбардирующего нуклона с нуклонами ядра-мишени порядка  $\tau_{вз} \approx 10^{-22}$  с.

Выделяют три основных вида реакций:

а) процесс неполного проникновения дейтрона в ядро и реакция срыва, при которой один нуклон бомбардирующего ядра (дейтрона) передается ядру мишени. Для реакции характерны уменьшение отношения выходов реакций с ростом энергии и угловая анизотропия продуктов реакции;

б) реакция подхвата заключается в захвате нуклона-мишени бомбардирующим ядром. В случае бомбардировки ядра-мишени сложным ядром открывается возможность взаимодействия целых ядер или увеличения числа взаимодействующих нуклонов;

в) взаимодействие ядра-мишени с тяжелыми ионами ( $Z > 2$ ). В данном случае вместо образования промежуточного составного ядра происходит краевое поверхностное соударение, которое приводит к обмену несколькими нуклонами. Ядра бомбардирующих ионов состоят из двух слабо связанных между собой более легких ядер – кластеров. В процессе реакции происходят перемещения кластеров между ядрами.

Характеристики процессов прямого взаимодействия (выход, энергетический спектр и угловое распределение продуктов) резко отличаются от характеристик реакций, протекающих по боровскому механизму. Изучение реакций прямого взаимодействия упрощает задачу определения параметров одного из ядер (нуклонов) по известным характеристикам другого, так как нет необходимости изучения поведения и характеристик промежуточного составного ядра.

### Литература

1. Мухин К.Н. Экспериментальная ядерная физика. М.: Энергоатомиздат, 1993. 387 с.

## КАЛОРИЙНАЯ МАТЕМАТИКА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Охрана здоровья - важная часть нашей жизни: и одна из главных ее составляющих питание. Необходимо следить за калорийностью употребляемых продуктов, правильно рассчитывать БЖУ. Калории – это энергия, которая поступает в организм человека с пищей, особенно много ее в углеводах, а также жирах и белках. Количество и качество калорий - вещи неравноценные [1]. Питательная ценность продуктов важна для нормального функционирования организма.

Врачи рекомендуют обязательно придерживаться принципов правильного питания, чтобы снизить риски хронических заболеваний. Сбалансированный рацион — это профилактика болезней ЖКТ, сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения и даже рака [2,3].

Для того чтобы сделать правильный подсчет калорий необходимо знать не только энергетическую ценность пищи, но и затраты нашего организма на процессы обмена веществ, физические нагрузки. Так же необходимо знать суточные нормы потребления, которые легко подсчитать самостоятельно. Для удобства подсчета существуют специальные таблицы, калоризаторы.

Экспериментально было доказано, что самым оптимальным считается среднее содержание калорий согласно индивидуальному расчету. Правильное питание набирает все большую популярность, ведь оно не устанавливает каких-то жестких ограничений в еде. Перечень полезных продуктов достаточно широкий.

Только так можно сберечь свой организм на как можно более долгое время и гарантировать для него хорошее здоровье на протяжении долгого времени, до самой старости [5]. Актуальность правильного питания никогда не выйдет из моды и не перестанет быть таковой, так как только питаясь действительно хорошими продуктами, можно получить приятный эффект оздоровления на всех уровнях.

### Литература

1. Воробьев Р.И. Питание и здоровье. - М.: Медицина. 2010. - 156 с.
2. Горохов В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание - путь к здоровью и долголетию. - СПб.: Питер. 2011. - 278 с.
3. Диетология: руководство/ Под ред.А.Ю. Барановского. - СПб.: Питер, 2008. - 960 с.
4. Счетчик калорий, жиров, углеводов; Вектор - Москва, 2010. - 304 с
5. <http://www.calorizator.ru>

## ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГрГУ им. Я. Купалы, г. Гродно, Беларусь

Сегодня ключевым направлением в компьютеризации обучения является создание обучающих компьютерных игр, которые выполняют важную роль в учебной деятельности тех преподавателей, стремящихся не только дать молодому поколению новые знания, но и увлечь их. Для этого материал должен быть эмоционально.

Одно из таких перспективных направлений - дополненная реальность, или AR. Это созданное с помощью технического и программного обеспечения искусственное пространство. То есть смоделированная реальность, в которой моделируется иллюзия присутствия пользователя в искусственном мире, его взаимодействия с предметами и объектами этого мира с помощью органов чувств: осязания, слуха, зрения и, в некоторых случаях, обоняния и вестибулярного аппарата, включающего чувство равновесия, положения в пространстве, ускорения и ощущения веса [1].

Устройства, которые имитируют взаимодействие человека с виртуальной реальностью с помощью органов чувств, называют VR-системами. К ним относятся системы изображения, звука, имитации тактильных ощущений, управления и прямого подключения к нервной системе. Существует ещё немало преимуществ использования AR/VR в сфере образования:

1. *вовлечение*. AR/VR предоставляет возможность смоделировать любую механику действий или поведение объекта, а также решать сложные математические задания в форме игры.

2. *наглядность*. AR/VR позволяет воспроизвести или смоделировать любые процессы (явления), о которых знает современная наука.

3. *фокусировка*. Пространство, смоделированное в VR, можно легко рассмотреть в панорамном диапазоне на 360°.

4. *безопасность*. Практические основы управления летательными или сверхскоростными аппаратами можно абсолютно безопасно отработать на устройстве виртуальной реальности без вреда и опасности для кого-либо.

5. *проведение виртуальных учебных занятий*.

Таким образом, технология дополненной реальности позволяют преподавателю вовлечь обучаемых в исследование, разрабатывая для этого учебные ситуации, использовать современные технологии, инструменты и способы деятельности для достижения качественного результата.

### Литература

1. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Бурцева М. Б. Дополненная и виртуальная реальность в образовании // Молодой ученый. — 2018. — №37. — С. 11-17. — URL <https://moluch.ru/archive/223/52655/> (дата обращения: 24.02.2019).

## ПЕРЕМЕЩЕНИЕ – ОСНОВА ТЕХНИКИ В БАСКЕТБОЛЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В ходе баскетбольного матча игрокам приходится передвигаться в самых различных направлениях: вперед, назад, в стороны, по диагонали, по дуге. В зависимости от игровых ситуаций баскетболист перемещается либо лицом вперед, либо боком, либо спиной вперед.

Умение игрока правильно перемещаться, позволяет ему успешно осуществлять индивидуальные технические замыслы, за счет высокой техники перемещений и хорошего тактического мышления.

Быстрые неожиданные перемещения, большая маневренность отдельных баскетболистов, придают игре динамичность, делают ее эмоциональной, зрелищной. Передвижения целесообразно и нужно включать в подготовительную часть занятия, в разминку перед игрой.

Несколько практических советов:

1. Баскетболист должен иметь сильные, быстрые ноги (штанга, тренажеры).

2. Укреплять связки суставов. Соблюдать гигиену и профилактику травм ног.

5. Учитывая большую нагрузку на ноги, чередовать упражнения на перемещения с упражнениями на расслабление.

6. Травмированные ноги следует лечить до полного восстановления, постоянно осуществлять профилактику: бинтовать, надевать голеностопники, наколенники.

7. Следить за тем, чтобы игрок находился в правильной стойке, на согнутых, а не прямых ногах.

8. При проведении занятий следует разнообразить упражнения: вводить прыжки через скакалку, в высоту, в длину, различные препятствия, бег с элементами акробатики, танцевальные упражнения под музыку. Все это сделает занятия более эмоциональными и интересными.

9. Включать в тренировки демонстрацию учебных фильмов или диапозитивов по технике передвижений.

### Литература

1. «Массовая физическая культура в вузе». Москва «Высшая школа» 1991 г. Под редакцией В.А. Маслякова, В.С. Матяжова
2. «Развивающие игры на уроках физической культуры». ДРОФА Москва 2004 г. Ю.Г. Коджаспиров
3. «Библия баскетбола 1000 баскетбольных упражнений» А.Я. Гомельский Москва 2016 г.
4. «Баскетбол для юниоров 110 упражнений от простых до сложных» ТВТ Дивизион Москва 2017 г.

Мухлынина Е.И., Филиппова Л.Б.

## АЛГОРИТМЫ ГРАФИЧЕСКИХ ЭТЮДОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В качестве вычислительных систем рассматриваются электронные таблицы, систему программирования Basic и систему программирования Pascal.

В качестве графических этюдов были взяты:

- построение графических примитивов;
- построение графиков элементарных функций;
- построение графиков элементарных функций;
- построение графиков циклических функций;
- построение замечательных кривых;
- построение кривых высших порядков;
- построение замечательных природных явлений.

Производится анализ сценариев работы алгоритма с этапами преобразования информационных объектов программного средства.

Создание макетов рабочих кадров системы с поддержкой сценариев формируется как интерактивные экранные изображения.

Производится анализ сценариев работы алгоритма с этапами преобразования объектов программирования.

В геометрии рассматривается иерархия геометрических элементов (образов): точка, ряд, прямая, линия, угол, многоугольник, регулярные структуры. Метрики: по количеству геометрических элементов; по дифференциальным и интегральным оценкам геометрических элементов. Кривизна атрибутов проецирования и геометрических элементов и влияние её на свойства проецирования. Соответствие совокупности иерархии геометрических элементов (и их метрик) объекта проецирования соответствующим совокупностям фокальных поверхностей (или плоскостей). Оценка изменения тождественности иерархии геометрических элементов и их метрик при проецировании.

Различают прямое проецируемое изображение для передней фокальной поверхности (или плоскости) и обратное проецируемое изображение для задней фокальной поверхность (или плоскости). Объект проецирования–реальные объекты: объемные, поверхностные и плоскостные структуры.

### Литература

1. <http://www.ipfw.edu/math/Coffman/pov/spiric.html>
2. <http://www.didaktik.mathematik.uni-wuerzburg.de/mathei/cinderella/cassoval.html>

**ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА**

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В последнее время телевидение и средства массовой информации активно поднимают вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодого поколения. По результатам исследований российских психологов, в среднем, ученик, который учится стабильно на «4» и «5», проводит за письменным столом дома от 2,5 до 6 часов. А ведь нужно еще добавить к этому и школьные уроки. По данным Российских ученых, 51% детей вообще не бывают на улице по возвращению из школы, 73% школьников не устраивают перерывы между приготовлением уроков, 30-40% детей имеют избыточный вес.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью, а не проводил все свое свободное время перед компьютером? В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Однако в последнее время встает волнующий всех вопрос о влиянии компьютера на здоровье человека, а ребенка в особенности.

Чтобы компьютер приносил пользу, необходимо правильно обустроить свое рабочее место. Во-первых, оно должно быть хорошо освещено. Стол, за которым сидит ребенок, должен подходить по росту; ноги не должны «болтаться», лучше поставить их на подставку; монитор должен располагаться на расстоянии 45 см; как можно чаще нужно прерывать работу и давать глазам отдохнуть (желательно каждые полчаса делать 10-15-минутный перерыв). Врачи советуют ежедневно проводить в комнате с компьютером влажную уборку и проветривание.

Кем будет компьютер в жизни ребёнка, добрым помощником или монстром, который разрушает вашу жизнь и здоровье, зависит от нас взрослых. Вот выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых "Как оттащить ребенка от компьютера и что потом с ним делать", вышедшей в издательстве "София": «Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей, найти время общаться и слушать их. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

**Литература**

1. <https://infourok.ru/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-shkolnikov-1730780.html>
2. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник / ред. А.С. Калмыкова. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -384 с.

**ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ GPGPU**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Развитие центральных процессорных устройств (CPU) в настоящее время замедлилось в связи с тем, что плотность упаковки и технологические особенности изготовления микросхем подошли к физическому пределу. Появление многоядерных процессоров частично решает проблему повышения производительности, однако не является кардинальным. Возник вопрос о возможности применения параллельных вычислений (ПВ) с использованием кластерных схем и применения для вычислений графических процессоров (GPU). Несмотря на наличие закона Амдала, в соответствии с которым ПВ имеют существенные ограничения, вызванные наличием обязательных последовательных операций, имеется большое количество исследований, показывающих возможность применения ПВ для решения широкого круга задач.

В настоящее время технология неграфических ПВ на GPU является активно развиваемым направлением, называемым GPGPU (General-purpose computing for graphics processing units). Перенос вычислений с CPU на GPU позволяет многократно ускорить некоторые вычисления в различных предметных областях с программированием вычислений на языках высокого уровня, например на Си и С++ в архитектуре CUDA [1].

Анализ показывает, что с помощью GPGPU могут быть многократно ускорены моделирование в различных областях (физика, химия, биология, медицина, техника и др.), решение задач анализа данных, обработки текста, криптографических задач (включая вычисления по технологии блокчейн, которая находит все большее применение в экономике) и др.

Особый интерес представляют технологии GPGPU для вычислений по задачам в области принятия решений. Это задачи многокритериального анализа, встречающиеся в сфере сложных социальных и экономических систем, реализации генетических алгоритмов, нейросетевого подхода [2]. Таким образом, технологии GPGPU являются в настоящее время прорывными технологиями, позволяющими многократно ускорить решение самых различных прикладных задач, что обуславливает актуальность их дальнейшего развития.

Автор благодарен научному руководителю Миронову А.Л. за оказанную методическую помощь и внимание к данной работе.

**Литература:**

1. NVIDIA CUDA. Неграфические вычисления на графических процессорах – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ixbt.com/video3/cuda-1.shtml>
2. Применение технологии параллельных вычислений при программной реализации интеллектуальных систем поддержки принятия решений на основе эволюционных методов: моногр./ Петросов Д.А., Миронов А.Л., Петросова Н.В., Тюкова Л.Н., Михайлова В.Л.– Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2018. – 133 с.



**ХИМИЯ – СОЮЗНИК МЕДИЦИНЫ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Химия принимает непосредственное участие в делах медицины, помогая ей в борьбе с болезнями. Применение химии внесло много инноваций в развитие фармацевтической промышленности, ортопедической стоматологии, медицинского протезирования.

Еще в Средние века алхимики неоднократно делали попытки вмешаться в медицину. Часто врач и химик совмещались в одном лице. Однако алхимические теории не могли принести пользы практической медицине, так как они основывались на предвзятых и ложных утверждениях [1]. В XV в. Парацельс, работая с соединениями ртути и мышьяка, заложил основу ятрохимии - науки о применении химических соединений для лечения болезней. История медицины сохранила опись «зелий», привезенных в Москву в 1602 г. английским аптекарем Френчем по поручению королевы Елизаветы: «цидоны яблоки в сахаре, слива дамасен, сироп соку цитронова, алоэ, опиум».

В XIX в. прогресс теоретической химии, великие открытия М.В. Ломоносова, А. Лавуазье, Д.И. Менделеева, достижения в области биологии, стимулированные созданием микроскопа (Левенгук, XVII в.), развитие клеточной теории и бактериологии тесно сблизили дороги химии и медицины. Химики нашли вещества, способные уничтожать в окружающей среде врагов организма - микробов, вызывающих нагноение ран, общее заражение крови, различные инфекционные заболевания. Английский хирург Д. Листер применил растворы фенола для дезинфекции тканей во время операций. П. Кох пользовался растворами хлорной ртути (сулемы). В 1909 г. Стреттон открыл дезинфицирующие свойства растворов йода в спирте [4].

Таким образом, химия в медицине имеет первостепенную задачу. Эта наука совершенствует уже существующие препараты, предназначенные для лечения. Организм человека – удивительный механизм и для его нормального функционирования нужно подбирать только качественные препараты [2]. К самым популярным средствам относятся: болеутоляющие, снотворные, антибактериальные и химиотерапевтические препараты, а также витамины [3].

**Литература**

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии: Современный курс для поступающих в вузы. – М.: Лаборатория знаний, 2016. 707 с.
2. Филиппович Ю.В. Основы биохимии. - М., 2007. 512 с.
3. Фармацевтическая химия: учебное пособие / под ред. А. П. Арзамасцева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 640 с.
4. Щепетова Е.В. Фармацевтическая химия. Неорганические лекарственные вещества: учебно-методическое пособие / Е.В. Щепетов. - М.: Кнорус, 2015. 97с.

**ПРИРОДНЫЕ ИНДИКАТОРЫ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В своей жизни мы встречаемся с различными веществами. Дома мы используем кислоты - уксусную, лимонную, щавелевую; щелочные растворы аммиака, соды, извести. А ведь среди кислот и щелочей много опасных веществ, способных вызывать ожоги. Их нельзя пробовать на вкус. Человеку важно знание кислотности среды не только в химической лаборатории, но и в повседневной жизни. Для определения среды растворов существуют специальные вещества – индикаторы.

Индикаторы (от англ. indicate – указывать; от лат. indicator – указатель) - это вещества, которые изменяют свой цвет в зависимости от среды раствора [1]. Впервые индикаторы обнаружил в 17 веке английский химик и физик Р. Бойль.

На сегодняшний день в химии известно большое количество различных индикаторов как химических, так и природных. К химическим индикаторам относятся кислотно-основные, универсальные, окислительно-восстановительные, адсорбционные, флуоресцентные, комплексометрические [4]. Природа – уникальное творение Вселенной. Царство растений поражает многообразием красок. Цветовая палитра разнообразна и определяется химическим составом клеточного содержимого каждого растения, в состав которого входят пигменты – биофлавоноиды – это органические соединения, присутствующие в клетках и тканях растений и окрашивающие их [4]. Они способны менять цвет в зависимости от кислотности клеточного сока. Следовательно, пигменты являются природными индикаторами. Если нет химических индикаторов, то для определения среды растворов можно применять самодельные индикаторы из природного сырья. Но почти у всех природных индикаторов есть серьезные недостатки: их отвары довольно быстро портятся и имеют слишком широкий интервал изменения цвета [2]. Сегодня большой интерес вызывают свойства растений и возможности применения их в химии, биологии и медицине. Изучая природные индикаторы, мы можем использовать их в повседневной жизни. На домашней кухне и садовом участке может пригодиться умение готовить индикатор из растений самостоятельно [3].

**Литература**

1. Карцова А.А. Химия без формул или знакомые незнакомцы. – СПб: Авалон, Азбука-классика, 2005. 112 с.
2. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002. 432 с.
3. Учебно-методическая газета для учителей «Первое сентября», №22, 2007.
4. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. В 2-х книгах. 2-е изд. – М. Высшая школа, 2003. 1757 с.

**КРОССВОРД КАК СПОСОБ ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ**

ГрГУ имени Я.Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время наметилась тенденция снижения интереса к точным наукам, например математике. В связи с этим преподавателям необходимо привлечь студентов к изучению в первую очередь теории, используя неклассический подход. Для этого можно использовать разнообразие заданий, исторические факты, нестандартные задачи. Одним из эффективных способов привлечения студентов к изучению является кроссворды. Разгадывание кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к четкой логике, к знанию основных фактов, свойств, теорем, к рассуждению.

В настоящее время существует огромное количество программ и сервисом помогающих и упрощающих создание и редактирование кроссвордов. Одним из таких программ является Homacosoft CrosswordCreator [1]. Эта простая в обращении программа может легко генерировать кроссворды до тысячи слов.

С применением данной программы автором был составлен набор кроссвордов по теме «Вычеты» для промежуточного контроля. И если работа по составлению кроссворда выполняется программно, то остается придумать корректные и интересные вопросы, например:

1. Для устранимой особой точки  $z_0$  аналитической функции ряд Лорана превращается в ряд ...? (ответ: Тейлора).

2. В каком направлении обхода контура  $\Gamma$  нужно взять интеграл  $\frac{1}{2\pi i} \oint_{\Gamma} f(z) dz$  при нахождении вычета функции? (ответ: положительном).

3. Если  $\exists \lim_{z \rightarrow z_0} f(z)$  и он конечен, то изолированная особая точка  $z_0$  аналитической функции является какой? (ответ: устранимой).

4. Чему равна сумма всех вычетов, включая вычет в бесконечно удаленной точке, если  $f(z)$  имеет конечное число особых точек? (ответ: нулю).

5. Если разложение функции  $f(z) = \sum_{n=-\infty}^{+\infty} C_n (z - z_0)^n$ , то изолированная особая точка  $z_0$  является какой? (ответ: существенной).

6. Если  $\operatorname{res}_{z=z_0} f(z) = c_{-1} = \lim_{z \rightarrow z_0} (z - z_0) f(z)$ , то изолированная особая точка  $z_0$  – полюс какого порядка? (ответ: первого).

7. В какой особой точке вычет равен 0? (ответ: устранимой).

**Литература**

1. Генератор кроссвордов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://crosswordcreator.homacosoft.com/> - Дата доступа: 23.02.2019.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНИКИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СТЕП-АЭРОБИКЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Учеба в вузе – сложный многообразный процесс приобретения и закрепления большого объёма знаний, овладение необходимыми умениями и навыками для последующей практической деятельности. Естественно, что вопросы сочетания умственной и физической нагрузок, имеют особое значение в студенческой жизни.

Совершенствование спортивной техники и технического мастерства спортсменов невозможно без учёта структуры изучаемых упражнений и принципов управления движениями спортсмена или физкультурника, занимающегося оздоровлением своего организма.

Мы провели комплексное исследование некоторых гимнастических упражнений, применяемых в степ-аэробике с использованием технических средств. Материалы биомеханических и электрофизиологических исследований позволили установить кинематическую, динамическую и координационную структуры изучаемых упражнений и различные этапы формирования двигательных навыков у студентов-девушек 1-2 курсов Белгородского ГАУ.

Комплексное исследование выявило, что наиболее важным компонентом при изучении техники гимнастического упражнения, применяемого в степ-аэробике, является анализ режимов и периодов активности работы мышц, которые позволяют выявить фазовую структуру движения.

Передачу количества движений между звеньями тела с позиций механики можно рассмотреть как теорию удара, в котором выявляются особенности движения человеческого тела.

### **Литература**

1. Белинович В.В. Принципы и методы обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания. М.: 1989
2. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. М.: 1989
3. Кислухина И.И. Аэробика и аэрофитнесс – новое направление в оздоровительной гимнастике. Физическое образование Сибири – 1995
4. Гордеев Г.В. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг. – М.: Вече, 2001 - с. 61-80.

**ВЕЛИКАЯ ТЕОРЕМА ФЕРМА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Французский юрист и по совместительству великий математик XVII века Пьер Ферма (1601-1665) выдвинул одно любопытное утверждение из области теории чисел, которое впоследствии получило название Великой (или Большой) теоремы Ферма. Это одна из самых известных и феноменальных математических теорем. Наверно, ажиотаж вокруг нее был бы не так силен, если бы в книге Диофанта Александрийского (III век н. э.) "Арифметика", которую Ферма частенько штудировал, делая пометки на ее широких полях, и которую любезно сохранил для потомков его сын Сэмюэл, не была обнаружена примерно следующая запись великого математика: *"Я располагаю весьма поразительным доказательством, но оно слишком велико, чтобы его можно было разместить на полях"*. История Великой теоремы увлекательна, как приключение во времени. В 1636 году Ферма заявил, что уравнение вида  $x^n + y^n = z^n$  не имеет решений в целых числах при показателе степени  $n > 2$ . Это, собственно, и есть Большая теорема Ферма [1]. В этой, казалось бы, простой с виду математической формуле Вселенная замаскировала невероятную сложность. Американский математик шотландского происхождения Эрик Белл в книге "Великая проблема" даже предположил, что, возможно, человечество прекратит свое существование раньше, чем сможет доказать Великую теорему Ферма. В поисках ее доказательства была открыта чуть ли не половина современной математики. Надо также учесть, что математика - авангард науки (и, кстати, единственная из наук, которая строится без единой ошибки), и любые научные достижения и изобретения начинаются именно здесь [2]. Как заметил Леонардо да Винчи, "наукой можно признать лишь то учение, которое подтверждается математически".

**Литература**

1. Альварес Л. Ф. А. Самая сложная задача в мире. Ферма. Великая теорема Ферма // Наука. Величайшие теории. — М.: Де Агостини, 2015. — Вып. 18. - [ISSN 2409-0069](#).
2. Виолант-и-Хольц, Альберт. Загадка Ферма. Трёхвековой вызов математике. — М.: Де Агостини, 2014. — 151 с. — (Мир математики: в 45 томах, том 9). - [ISBN 978-5-9774-0625-3](#).

## ВЛИЯНИЕ НЕВЕСОМОСТИ НА РАСТЕНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время всерьез заговорили о том, что в ближайшее время будут осуществляться перелеты на Луну и Марс. В связи с этим возникает вопрос о питании космонавтов и способов его получения.

Невесомость — состояние, при котором сила взаимодействия тела с опорой (вес тела), возникающая в связи с гравитационным притяжением, ничтожно мала [1].

Константин Циолковский - родоначальник космонавтики, выдвинул ряд требований к морфологии растений в космосе и предложил искусственно создавать гравитацию для растений.

Эксперименты начинаются еще на Земле в лаборатории с высадки спящих семян арабидопсиса в чашках Петри с питательным гелем. Этот гель (в отличие от почвы) держится на месте в невесомости и предоставляет растению необходимую воду и питательные вещества. Затем растения оборачиваются темной тканью и доставляются на МКС. Уже в космосе чашки с арабидопсисом помещают в оборудование для выращивания растений (трапеция; Фитон, Светоблок и Оазис-1А). Свет в оборудовании стимулирует семена раскрыться, камеры постоянно записывают процесс всхода ростков [2]. В космосе выращивали различные семена: гороха, лука, орхидеи, капусты и другие.

В ходе опытов было замечено, что корни растений, выращенных на МКС, преодолели весь путь по поверхности чашки Петри с идеальным перекосом корней — без какой-либо гравитации. Это свидетельствует о том, что не гравитация стоит за структурой роста корней. Следовательно, у растений на МКС есть второй потенциальный источник информации, от которого они могли отталкиваться - свет. Мы предположили, что в отсутствие силы тяжести, которая могла бы помочь корням расти в направлении «прочь» от листьев, большую роль играет свет и его интенсивность.

Я считаю, что данная тема приобретает важную роль в современном мире и у нее большие перспективы.

### Литература

1. Википедия (Свободная энциклопедия) «Невесомость». – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/невесомость>
2. «Как растения растут в состоянии невесомости» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hi-news.ru/space/kak-rasteniya-rastut-v-sostoyanii-nevesomosti.html>

Е.Л. Приходько, Е.В. Воробьева

## ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСТРАКТА *INONOTUS OBLIQUUS* ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ПОЛИМЕРА

ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

*Inonotus obliquus* (чага или трутовик скошенный) – вид грибов рода *Inonotus* отдела Basidiomycota. В работах [1, 2] отмечена антиоксидантная активность экстрактов *inonotus obliquus*, так как кроме тритерпеноида инотодиола они содержат полифенолы. В последние годы актуальным является изучение возможности практического применения природных антиоксидантов для стабилизации синтетических высокомолекулярных соединений, поэтому целью работы явилась оценка возможности использования экстракта *inonotus obliquus* в качестве антиоксиданта при термоокислительном воздействии на синтетический полимер.

В качестве синтетического полимера использовали порошкообразный нестабилизированный полиэтилен низкой плотности. Плодовое тело гриба *inonotus obliquus* высушивали в термошкафах при температуре 30 °С до постоянного веса, измельчали на лабораторной режущей мельнице VLM-6 (28000 об/мин). Экстракцию метаболитов гриба осуществляли ацетоном при комнатной температуре в течение суток. Полимерные образцы для исследований получали путем добавления к порошку полимера экстракта *inonotus obliquus* (5:1). После испарения растворителя из сухих порошковых композиций термическим прессованием получали образцы пленок полиэтилена толщиной 100 мкм. Окисление пленок осуществляли при температуре 150 °С на инертных подложках – кристаллах KBr. Степень окисления образцов определяли методом ИК-спектроскопии. По изменению полосы поглощения 1715 см<sup>-1</sup> определяли продолжительность индукционного периода окисления образцов и по её значению судили об окислительной стойкости полимера.

Результаты эксперимента показали, что при введении экстракта *inonotus obliquus* в полимер продолжительность индукционного периода окисления составила 2 часа, что всего на 30 мин больше индукционного периода окисления контрольных образцов пленок, не содержащих никаких добавок. Полученные данные позволяют заключить, что использование экстракта *Inonotus obliquus* не является значимым в промышленном масштабе средством повышения термоокислительной стойкости полимера.

### Литература

1. Белова Н.В. О необходимости изучения биологии и биохимической активности *Inonotus obliquus* // Микология и фитопатология. 2014. Т.48. № 6. С.401-403.
2. Баландайкин М.Э. К вопросу о химическом составе и медицинских свойствах *Inonotus obliquus* (Pers.) Pil. // Химия растительного сырья. 2013. № 2. С. 15–22.

## ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Внедрение математических методов и вычислительной техники в землеустройство позволяет перестроить всю систему землеустроительного проектирования, организации планирования землеустроительных работ, освобождает значительное количество квалифицированных работников от малопродуктивного труда.

Для решения землеустроительных задач различных классов можно использовать различные виды математических моделей, позволяющих проводить анализ использования земельных ресурсов, выявить определенные тенденции и находить оптимальные варианты устройства территории. В работе рассмотрено применение математического моделирования в землеустройстве.

Математическое моделирование устанавливает связь между землеустройством, естественными и техническими науками, изучающими сельское хозяйство, как с природоохранной, так и с экономической и социальной сторон [1].

В работе проанализирована деятельность 25 хозяйств, находящихся в одинаковых природно-экономических условиях [2]. По данным хозяйствам определены следующие показатели: производственные затраты на выращивание пшеницы –  $y$  (ц/га), посевная площадь –  $x_1$ , га, стоимость семян –  $x_2$ , руб./кг; затраты на покупку минеральных удобрений –  $x_4$ , руб./кг. Получено уравнение множественной регрессии в виде

$$y^T = 1,22492 + 0,00318 \cdot x_1 + 0,051039 \cdot x_2 - 0,01629 \cdot x_4.$$

Анализ полученного решения позволил сделать следующие выводы:

1. если посевная площадь увеличить на 1 единицу, то урожайность пшеницы увеличится на 0,00318 тыс. руб./га;
2. если стоимость семян увеличить на 1 единицу, то урожайность пшеницы увеличится на 0,051039 тыс. руб./га;
3. если затраты на покупку минеральных удобрений увеличить на 1 единицу, то урожайность пшеницы снизится на 0,01629 тыс. руб./га.

### Литература

1. А. В. Кузнецов, Н.И. Холод, Л.С. Костевич: Руководство к решению задач по математическому программированию, Учеб. пособие, под ред. А.В. Кузнецова. – М.: Высшая школа, 1978 – 448 с.
2. С.Н. Волков, А.Н. Безгинов. Экономические модели в землеустройстве. Учебно-практическое пособие. Москва-2001 год. – 283 с.



**ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сейчас каждый третий человек ощущает дискомфорт от магнитных бурь, солнечной активности, колебаний погодных условий, но самое большое влияние на самочувствие человека оказывает атмосферное давление. Я захотела выяснить, как влияет атмосферное давление на студентов нашего ВУЗа, выработать ряд рекомендаций, чтобы уменьшить вредное воздействие его «скачков» на человека [1].

*Цель работы:* узнать об атмосферном давлении и его роли в жизни человека, изучить воздействие аномального атмосферного давления на живой организм.

Мною было выяснено, что с изменением атмосферного давления меняется внутреннее давление человека. На организм человека влияет как пониженное, так и повышенное давление.

С понижением атмосферного давления понижается и парциальное давление кислорода, поэтому при нормальном функционировании органов дыхания и кровообращения в организм поступает меньшее количество кислорода. В результате этого кровь недостаточно насыщается кислородом, что приводит к кислородному голоданию [2].

Кроме того, в тканевой жидкости и в тканях организма растворено очень большое количество газов. При повышенном давлении газы не успевают выделиться из организма. Так как их растворимость в крови при переходе от повышенного давления к нормальному понижается, то в крови появляются газовые пузырьки, что может привести к закупорке сосудов [3].

*В результате своей работы:*

- научилась измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;
- проанализировала изменение атмосферного давления и погоды за 3 месяца и установила прямую зависимость погоды от значения атмосферного давления;
- понаблюдала в течение месяца за самочувствием одноклассников и провела опрос о влиянии изменения атмосферного давления на их здоровье и установила прямую зависимость плохого самочувствия людей от резких перепадов атмосферного давления и прямую зависимость успеваемости учащихся от изменения атмосферного давления.

**Литература**

1. Б Донат. Физика в играх. – М.: Центрполиграф, 2011г.- 116с.
2. Н. В. Гулиа. Удивительная физика.- М.: - Энас, 20014 г. – 17с.
3. Л. В. Тарасов. Физика природных явлений.- М.: Мнемозина, 2013 г. – 65с.

**ФИЗИКА ТАНЦА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В отличие от прочих видов человеческой деятельности, танец нечасто оставлял четко идентифицируемые материальные свидетельства, способные просуществовать тысячелетия, подобно каменным орудиям, охотничьему снаряжению или пещерной живописи. Невозможно точно определить период, когда танец стал частью культуры человеческого общества. Для того, чтобы во всем многообразии танцевальных движений, представляющих собой механические движения, найти физические законы и явления надо посмотреть на них не «глазами зрителя», а «глазами физика».

Глазами зрителя	Глазами физика
Пирует	Закон сохранения момента импульса тела
Фуэте	Закон сохранения момента импульса тела
Поддержка, верхняя поддержка балерины на одной руке	Устойчивое равновесие, центр тяжести
Arabesque(арабеск) - позиция, когда танцовщик балансирует на одной ноге	Устойчивое равновесие, центр тяжести
Grandjete	Гравитационная сила, центр тяжести
«Танец на пуантах»	Давление твердого тела, устойчивое равновесие
«Элевация» (высокий прыжок)	Движение под углом к горизонту
Стойка на руках или голове у шеста	Равновесие рычага, центр тяжести

Танцы – это огромный, кропотливый труд, основанный на законах физики. Артисту важно знать технику выполнения движения, основанную на законах физики.

**Литература**

1. Балерина танцует против всех законов физики. На самом деле физика вовсе не против. <https://sites.google.com/site/fizikavbalete/nasi-issledovania/cuzie-issledovania>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА ВУЗА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время в условиях стремительного развития вычислительной техники и глобальной цифровизации всех сфер деятельности, особо остро встают вопросы о необходимости автоматизации административно-хозяйственной и образовательной деятельности, путем внедрения современных способов взаимодействия с информационными системами. Их решение, главным образом, направлено на снижение временных затрат, уменьшение объема однообразной и монотонной работы, и в конечном итоге увеличении производительности труда.

Важным этапом по переходу к цифровизации всех сфер деятельности является постепенный переход от ведения классической бумажной документации к электронным документам. В современной организации системы электронного документооборота (СЭД) являются неотъемлемым элементом информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

С их помощью решаются задачи разнообразной сложности, как в коммерческих, так и в бюджетных организациях. В государственных учреждениях на базе СЭД решаются задачи внутреннего управления и межведомственного взаимодействия. В сфере высшего образования, в большей мере, СЭД направлены на повышение качества образовательного процесса [1].

В настоящий момент времени имеются большое количество программных продуктов, которые позволяют организовать СЭД. К ним относят «Е1 Евфрат», «1С: Документооборот», «DIRECTUM», «МОТИВ», «Логика СЭД» (бывшая БОСС-референт), «ДЕЛО», «ОПТИМА-Workflow», «Docs Vision», «Globus Professional». Каждая из представленных систем имеет свои преимущества и недостатки. У одних систем их больше, у других меньше.

Для систем, используемых в условиях функционирования ВУЗа наиболее важным элементом СЭД является модуль интеграции, который позволяет обеспечить непрерывную информационную связь между документооборотом и учебным процессом [2].

Таким образом, использование СЭД – это не просто потребность, а уже обязательный инструмент для различных организаций. Развитие и адаптация СЭД под конкретные задачи, разработка универсальных проектных решений с использованием передовых информационных технологий становится важной задачей в сфере высшего профессионального образования.

### Литература

1. Парамонова, М.Г. Системы электронного документооборота / М.Г. Парамонова // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2018. №12.
2. Мазур, С.Ф. Отдельные вопросы развития документационного обеспечения управления / С.Ф. Мазур // Труды Академии управления МВД России. 2018. №3 (47).

**ЗНАЧЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ В ХЛЕБОПЕКАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для выпечки хлебобулочных изделий применяются печи, в которых теплота передается выпекаемой тестовой заготовке термоизлучением и конвекцией при температуре теплоотдающих поверхностей 300-400°C и паровоздушной среды пекарной камеры 200-250°C, а часть воспринимается и прямой теплопроводностью от нагретого пода, на который помещается расстаявшая тестовая заготовка.

Влагообмен с увлажненной газовой средой пекарной камеры включает в самой начальной фазе выпечки процесс поглощения влаги из газовой среды пекарной камеры в результате конденсации паров воды на поверхности и сорбции в поверхностных слоях выпекаемой тестовой заготовки [1]. При достаточном увлажнении газовой среды пекарной камеры поглощение влаги выпекаемой тестовой заготовки, помещенной в пекарную камеру, может быть привести количественно по увеличению ее массы.

Конденсация влаги, происходит не только на поверхности, но и в слоях выпекаемой тестовой заготовки, прилегающих к ней.

Интенсивность и длительность поглощения (сорбции) влаги, конденсируемой на поверхности и поверхностных слоях выпекаемой тестовой заготовки, будет тем больше, чем выше влагосодержание газовой среды пекарной камеры, чем ниже температура этой среды и чем ниже температура поверхности и поверхностных слоев выпекаемой тестовой заготовки при поступлении в пекарную камеру.

Однако, как только температура поверхности выпекаемой тестовой заготовки превысит температуру точки росы, конденсация влаги на ней прекращается и сразу же начинается процесс испарения влаги сначала с поверхности, затем из тонкого слоя выпекаемой тестовой заготовки, прилегающего к поверхности, и, наконец, после достижения поверхностным слоем выпекаемой тестовой заготовки равновесной влажности (и, следовательно, после перехода этого слоя в состояние практически обезвоженной корки) – из зоны испарения, т.е. слоя, расположенного непосредственно под коркой [2].

**Литература:**

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства: Учебник.-9-е изд.; перераб. и доп./ Под общ.ред. Л.И. Пучковой.- СПб: Профессия, 2005.- 416с.
2. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства.-М.:ПрофОбрИздат, 2001.-428с.

## ПРИМЕНЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ АНАЛИЗА РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ

НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Современный уровень развития бизнеса и сложность стоящих перед ним задач намного повышают значимость активного использования современных инфокоммуникационных технологий в задачах поддержки принятия решений [1]. Выбранная предметная область (рынок недвижимости) имеет обширное число понятий и связей между ними, поэтому объектом исследования была выбрана семантическая сеть. Она позволяет в одинаковой мере управлять как данными, так и знаниями о них. При разработке семантической сети не используются ограничения на количество элементов и связей. Поэтому систематизация отношений между объектами в сети необходима для дальнейшей формализации.

Для проектирования сетевой модели представления знаний о рынке недвижимости необходимо (в соответствии с [2]) выполнить следующие шаги:

- определить абстрактные объекты и понятия предметной области, которые необходимы для решения конкретной поставленной задачи и оформить их в виде вершин;

- задать свойства для выделенных вершин, оформив их в виде вершин, связанных с исходными вершинами атрибутивными отношениями;

- задать связи между этими вершинами, с помощью функциональных, пространственных, количественных, логических, временных, атрибутивных отношений, а также отношений типа «являться наследником» и «являться частью»;

- добавить конкретные объекты и понятия, которые описывают решаемую задачу, и оформить их в виде вершин, которые связаны с уже существующими отношениями типа «являться экземпляром», «есть», is\_a;

- проверить правильность установленных отношений по следующему принципу: вершины и само отношение при правильном построении образуют предложение.

Аппарат семантических сетей позволяет адекватно описать знания о рынке недвижимости и может служить основой для проектирования специализированной экспертной системы.

### Литература

1. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. Белгород: БУКЭП, 2017.– 99 с.

2. Джарратано Д., Райли Г. Экспертные системы: принципы разработки и программирование. – М.: Вильямс, 2007. – 1152 с.

П.Н.Рыбенко

## **ХАРАКТЕРИСТИКА АГРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ТОРГОВЫХ РАБОТНИКОВ С РАЗНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В КОНФЛИКТЕ**

ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

В последнее время все более актуальной становится проблема агрессии в производственных отношениях, особенно в тех сферах, которые связаны с взаимодействием в системе «человек-человек». Так, среди наиболее значимых причин агрессивного поведения на рабочем месте И.А. Фурманов выделяет следующие: ощущение несправедливости, состояние фрустрации, сильная дифференциация сотрудников организации, профессиональные нормы поведения, а также склонность к определенному типу поведения в ситуации конфликта [1]. Деятельность работников торговли связана с высоким нервно-психическим напряжением, обусловленным контактами с покупателями и коллегами, что приводит к частым конфликтам и агрессии в профессиональных взаимоотношениях. Таким образом, целью нашего исследования является изучение агрессивных состояний торговых работников с разными стратегиями поведения в конфликте. В исследовании приняли участие 100 человек, из них 75 женщин и 25 мужчин в возрасте от 23 до 55 лет (средний возраст 39 лет). В качестве инструментария были использованы методика Томаса - Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (в адаптации Н.В. Гришиной) и опросник уровня агрессивности Басса-Дарки (в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева, Ю.А. Кузнецовой). В ходе исследования было выявлено, что у 22% торговых работников, использующих стратегию соперничества, отмечается проявление раздражения, негативизма, вербальной агрессии, обиды. Данная категория респондентов использует агрессию не только для отстаивания своих позиций, но и для «нападения». У 29% опрошенных, которые используют стратегии избегания и приспособления, наблюдается проявление косвенной агрессии, чувства вины, постоянное соглашение с требованиями оппонента в угоду ему. Агрессия в данном случае либо опосредованно направлена на другое лицо или ни на кого не направлена. 49% торговым работникам, использующих стратегии компромисса и сотрудничества, не свойственны проявления агрессивности и враждебности во взаимоотношениях с коллегами и клиентами. Для предотвращения агрессии на рабочем месте необходимо обучение торговых работников эффективным способам поведения в конфликтных ситуациях, навыкам самоконтроля, снятия напряжения.

### **Литература**

1 Фурманов, И.А. Проблема агрессии на рабочем месте / И.А. Фурманов// Кадровая служба. – 2006. – № 3. – С. 112-116.

**АЛГОРИТМ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

По цветовым характеристикам растений можно оценить как физиологическое состояние, так и возможные поражения или повреждения.

Стандартное цветное изображение состоит из множества отдельных точек (пикселей). Каждая точка характеризуется тремя показателями - интенсивности трех цветов - красного, зеленого и синего. Таким образом за общие показатели цветности можно применять средние значения цветов, их функции распределения и прочие характеристики. Ниже приводится фрагмент алгоритма:

```
PXLr:= GetRed(GetPixel(i,j)); PXLg:= GetGreen(GetPixel(i,j));
PXLb:= GetBlue(GetPixel(i,j)); //Выделяет RGBсоставляющую из цвета color (целое в
диапазоне от 0 до 255)
PXLr1:= GetRed(GetPixel(i+1,j+1)); PXLg1:= GetGreen(GetPixel(i+1,j+1)); PXLb1:=
GetBlue(GetPixel(i+1,j+1));
if PXLr<PXLr1-z then SetPixel(i+x,j,clBlack) else SetPixel(i+x,j,clWhite); //сравнивает
кол-во красного цвета color в соседних пикселях
if PXLr>PXLr1+z then SetPixel(i+x,j,clBlack) else SetPixel(i+x,j,clWhite);
if PXLg<PXLg1-z then SetPixel(i+x,j,clBlack) else SetPixel(i+x,j,clWhite); //сравнивает
кол-во зелёного цвета color в соседних пикселях
if PXLg>PXLg1+z then SetPixel(i+x,j,clBlack) else SetPixel(i+x,j,clWhite);
if PXLb<PXLb1-z then SetPixel(i+x,j,clBlack) else SetPixel(i+x,j,clWhite); //сравнивает
кол-во синего цвета color в соседних пикс
if PXLb>PXLb1+z then SetPixel(i+x,j,clBlack) else SetPixel(i+x,j,clWhite);
end;end;end;
n:=LoadPicture('99.bmp'); //открывает изображение
SetWindowWidth(PictureWidth(n)*2); //устанавливает ширину рисунка
SetWindowHeight(PictureHeight(n)); //устанавливает высоту рисунка
DrawPicture(n,0,0);
x:=PictureWidth(n); y:=PictureHeight(n); //Возвращает размер рисунка
KwoPx1:=x*y; //Колво пикселей
```

В данной работе анализировались образцы различных тканей растений путем съемки через вебкамеру с различным увеличением. Выводы работы, касающиеся формирования спектральных эталонов здоровых и поврежденных тканей растений будут сделаны при накоплении опытов.

**Литература**

1. Татаринovich, Б. А. Фотограмметрия и дистанционное зондирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для специальности "Землеустройство" / Б. А. Татаринovich; - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 96 с.

**БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На сегодняшний день беспроводная инфраструктура уже привычна для конечного потребителя, следующим большим шагом становится разработка систем беспроводной передачи электрической энергии на некоторые расстояния. Безусловно, сейчас известны три основных способа передачи энергии, у каждого есть свои плюсы и минусы, о них далее.

Первый способ заключается в силе индуктивности, используя катушки мы устанавливаем их на некоторое расстояние, одна играет роль трансмиттера, а вторая выступает в качестве ресивера [4]. Основные минусы данного способа в его маленьком эффективном расстоянии, для увеличения радиуса потребуется многократное повышение мощности [1-3]. Вторым способом является лазерная передача, используя густой пучок фотонов, можно фокусировать его на отдаленном приемнике, что в свою очередь позволит передавать очень большие массивы энергии, однако для бытовых нужд это крайне не функционально, в виду наличия искажающей атмосферы, с этой технологией сразу нужно идти в космос, там больше шансов на реализацию. [4]. Третий способ — это сверхвысокочастотное излучение, которое всем знакомо по микроволновым печам, однако спектр его использования гораздо шире [4]. Является самым эффективным по КПД из всех ранее представленных способов, однако имеет некоторые недостатки. Во-первых, это отсутствие адекватной реализации системы передатчика-приемника, если устройством, превращающим электрическую энергию в СВЧ, является магнетрон, то приемником служит так называемая «ректенна», это разработка У. Брауна ученого из США. Основной проблемой его изобретения является основной материал, миниатюрные полупроводники, так как для больших мощностей понадобится большой объем панели-приемника, а значит больше затрат на производство. [5]. Проведя анализ доступных гражданскому населению технологических новинок, можно сделать вывод о том, что, безусловно, исследования, проведенные учеными много лет назад, не прошли даром. Однако, человечество только сейчас смогло оценить полезность данных разработок.

**Литература**

1. Акупиян, А. Н. Лекции по физике. Модуль 2. Электростатика, постоянный электрический ток, магнетизм, электромагнитные колебания и волны / А. Н. Акупиян ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 118 с.
2. Основы физики: методическое пособие по физике для студентов заочной формы обучения / И.Ф. Богатырев, А.Н. Акупиян, М.А. Шаршанова; БелГСХА. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2006. - 82 с.
3. Передача электроэнергии без проводов- от начала до наших дней - URL: <https://habr.com/post/373183/> - (Дата обращения: 14.12.2018).
4. 3 способа передачи энергии без проводов — от Теслы до наших дней - URL: <https://domikelectrica.ru/3-sposoba-peredachi-energii-bez-provodov/> - (Дата обращения: 14.12.2018).
5. Powering the Next Billion Devices with Wi-Fi / Vamsi Talla, Bryce Kellogg, Benjamin Ransford, Saman Naderiparizi, Shyamnath Gollakota and Joshua R. Smith // University of Washington



**ПРОБЛЕМА ЧЕТЫРЕХ КРАСОК**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Теорема о четырёх красках — теорема, которая утверждает, что всякую расположенную на сфере карту можно раскрасить не более чем четырьмя разными цветами (красками) так, чтобы любые две области с общим участком границы были раскрашены в разные цвета [1]. При этом области могут быть как односвязными, так и многосвязными (в них могут присутствовать «дырки»), а под общим участком границы понимается часть линии, то есть стыки нескольких областей в одной точке не считаются общей границей для них. Задача раскраски карты на плоскости эквивалентна задаче на сфере [2].

Проблема четырех красок кажется на первый взгляд изолированной задачей, мало связанной с другими разделами математики и практическими задачами. На самом деле это не так. Известно более 20 разновидностей ее формулировок, которые связывают эту проблему с задачами алгебры, статистической механики и задачами планирования [3-5]. И это тоже характерно для математики: решение задачи, изучаемой из чистого любопытства, оказывается полезным в описании реальных и совершенно различных по своей природе объектов и процессов [6].

**Литература**

1. Appel K., Haken W. Every Planar Map Is Four Colorable. Contemporary Mathematics. Providence (R.I.): Amer. Math Soc., 1989. Vol. 98. 308 p.
2. Cipra B. Map Coloring Theorists Look at New Worlds. What's Happening in the Mathematical Sciences. Amer. Math. Soc. 1993. Vol. 1. p. 43–47.
3. Прасолов В.В. Наглядная топология. М.: ТЕИС МЦНМО, 1995. 112 с.
4. Kauffman L.H. Map Coloring and the Vector Cross Product // J. Combin. Theory. Ser. B. 1990. Vol. 48. p. 145–154.
5. Thomas R. An Update on the Four-Color Theorem // Not. Amer. Math. Soc. 1998. Vol. 45, № 7. P. 848–859
6. Манин Ю.И. Доказуемое и недоказуемое. М.: Сов. радио, 1979. 168 с

## ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОЦЕНКА МНОГОКОРПУСНЫХ УЛЬЕВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Достоинство «*Рутовского*» многокорпусного улья обуславливается его полной разборностью, возможностью работать с целыми корпусами, обеспечение пчелам хорошей зимовки и быстрого развития весной благодаря тому, что:

- запасы мёда помещаются над зимующим клубом;
- в верхнем корпусе поддерживается благоприятный для расплода температурный режим;
- матке обеспечивается неограниченное количество ячеек для откладки яиц в наиболее подходящих для этого частях улья.

Развитие семей в многокорпусных ульях исследуется в Белгородском ГАУ. Согласно полученным данным, семьи, содержащиеся в «*рутовских*» ульях, воспитывают больше расплода в период с 1 облёта и до начала главного взятка. Отмечено также лучшее осеннее развитие. Кроме того, в «*рутовских*» ульях вдвое больше пчёл, чем в «*дадановских*». Производство мёда и воска на 30-50% выше, чем в других видах ульев. Роевое настроение наступает реже и не бывает очень сильным.

Бесспорными достоинствами многокорпусного «*рутовского*» улья являются: семьи быстро набирают силу, матка охотно засеивает соты в верхней части гнезда; сильные семьи хорошо удерживаются в рабочем состоянии; рамки быстро застраиваются, улучшается санитарное состояние, уменьшается роение; лёгкость отбора мёда; корпуса легко переносить, менять местами; обслуживание ульев не трудоёмко.

Вследствие этого улей удобен, если пасека расположена в отдалении от дома. Пчеловод способен обслуживать большее количество «*рутовских*» ульев, легко поддерживать пасеку в хорошем санитарном состоянии (дезинфицировать и окрашивать свободные корпуса, переселять семьи в чистые ульи, менять и дезинфицировать доньшки).

### Литература

1. Кузьминых А.П. Пчеловодству учись у пчёл. – 2013 год. 152 с.
2. Пчеловодство: По материалам зарубежной печати П 92/Сост., перевод с польского Бабиной Н.В. – Мн.: ООО «СЛК», 1996 год. 448 с.
3. Пчела и улей. Сборник статей. Перевод с английского А.А. Воровича, Т.А. Минакиной, Я.О. Ронинсона. 1969 год. 504 с.

## **ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Решение уравнений в целых числах является одной из древнейших математических задач. Наибольшего расцвета эта область математики достигла в Древней Греции. Основным источником, дошедшим до нашего времени, является произведение Диофанта – «Арифметика». Диофант суммировал и расширил накопленный до него опыт решения неопределенных уравнений в целых числах.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что владение методами решения уравнений, а особенно диофантовых, позволяет преодолеть встречающиеся трудности и приводить к реальным результатам в теории чисел. В последние годы на ЕГЭ по математике предлагаются уравнения в целых числах как линейные, так и не линейные, методы решения которых в основном курсе средней школы не изучаются [3].

Данная работа посвящена решению линейных уравнений в целых числах с двумя неизвестными.

### **Литература**

1. А. О. Гельфонд, Математика, теория чисел// Решение уравнений в целых числах// Книжный дом «ЛИБРОКОМ». 2.А. Ф. Иванов и др., Математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к экзамену// Воронеж, ГОУВПО ВГТУ, 2007 год . 3.История Диофантовых уравнений <http://dok.opredelim.com/docs/index-1732.html>. История Диофанта <http://www.studfiles.ru/preview/4518769/>.

**ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы вопросы безопасности использования ресурсов и сервисов сети Интернет для решения практических задач приобрели особое значение и должны учитываться при оценивании ИТ проектов [1,2].

Облачные сервисы относятся к относительно новым видам сетевых услуг, и необходимо обоснованно оценивать их способность обеспечить доступность, целостность и конфиденциальность информации. В обязательном порядке должны выполняться требования современного законодательства Российской Федерации, в частности, по размещению информационных ресурсов некоторых видов данных, на серверах, физически расположенных в России.

Целью работы было оценить безопасность сервисов в виде облачных хранилищ данных и виртуального хостинга с точки зрения соответствия их законодательству. Производилась регистрация на сервисах, учитывались сложность аутентификации и восстановления доступа, возможность шифрования, производилась проверка территориального расположения серверов. Установлено, что большинство серверов находятся вне территории России и сервисами не гарантируется безопасность информации. Так, проводилась экспериментальная проверка соответствия данных о географическом расположении серверов операторов хостинга сведениям, указываемых на сайтах операторов. Проверка показала, что во многих случаях имеется несоответствие сведений, указываемых операторами, действительности. Так, ряд сервисов из десятки «лучших хостеров России» 2018 года [3], оказались расположены за рубежом. Географическое положение серверов определялось с использованием взаимодополняющих способов: трассировкой и применением сетевых сервисов. Сравнение этих способов показало хорошую сходимость результатов. В связи с результатами проведенной работы, является крайне актуальным при решении вопроса о размещении информационных ресурсов в сети и хостинге проверять фактическое местонахождение и юрисдикцию операторов.

Автор благодарен научному руководителю Миронову А.Л. за оказанную методическую помощь и внимание к данной работе.

**Литература**

1. Миронов А.Л. Новые аспекты безопасности использования зарубежных информационных ресурсов и сервисов. В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты, 2015, С. 73-75.
2. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Миронов А.Л., Петросов Д.А., Лосев Д.Е. Учет требований информационной безопасности при многокритериальном экспертном оценивании ИТ-проектов // Успехи современной науки, 2016, Т. 2, № 7. С. 52-54.
3. Рейтинг хостингов в России – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.hostings.info/hostings/country/russia>

## ЛЕОНАРД ЭЙЛЕР И ЕГО ВКЛАД В МАТЕМАТИКУ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изучая математический анализ, мне захотелось узнать о человеке, который его разработал. Когда он жил, чем занимался помимо математики и оценить его вклад в науку в целом.

Леонард Эйлер (15 апреля 1707 — 18 сентября 1783) - швейцарский, немецкий и российский ученый, внёсший фундаментальный вклад в развитие таких наук как: математика, физика, астрономия и др. За свою жизнь он сделал более 900 работ по этим дисциплинам.[1]

Этому ученому принадлежат такие достижения в математике, как: открытие классического способа решения линейных уравнений с постоянными коэффициентами, метода вариации произвольных, он выделил основные свойства уравнения Риккати, интегрировал линейные уравнения и создал приемы их решения, создал формулу суммирования Эйлера-Маклорена. Также он является создателем вариационного исчисления и вывел экстремум функционала. Эйлер является основателем теории специальных функций. Он был первым, кто стал рассматривать косинус и синус как функции и занялся исследованием свойств цилиндрических, гиперболических функций и эллиптических интегралов. Он применил впервые натуральные уравнения кривых и заложил фундамент основ теории поверхностей.

Самое главное его достижение заключается в том, что, он разработал математический анализ и заложил фундамент для развития математических дисциплин. Математик был первым, кто ввел функцию комплексного аргумента и положил начало функции комплексного переменного.

Многие его труды запечатлены в следующих книгах: «Механика, или Наука о движении, изложенная аналитически», «Теория движения твёрдого тела», «Дифференциальное исчисление», «Введение в анализ», «Интегральное исчисление», «Универсальная арифметика», «Механика».[2]

Изучив биографию Леонарда Эйлера, я понял, что в своей жизни можно сделать много различных открытий, работ, которые в дальнейшем будут помогать, новым поколениям изучать ту или иную область науки.

### Литература

1. Электронный ресурс: Wikipedia([https://ru.wikipedia.org/wiki/Эйлер,\\_Леонард](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эйлер,_Леонард))
2. Электронный ресурс: kratkoe (<https://kratkoe.com/leonard-eyler-otkryitiya-i-vklad-v-nauku>)

**ВРЕД И ПОЛЬЗА ПИЩЕВЫХ КРАСИТЕЛЕЙ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Что важно для потребителя при выборе продукта? Цвет, вкус и запах. Причём цвет - это самый первый качественный показатель, на который сразу обращаешь свое внимание, ведь глаза — наш основной инструмент в получении информации о мире. Яркая окраска продуктов напоминает спелые фрукты и свежие овощи. Но часто в процессе термической обработки яркость продуктов теряется, цвета тускнеют. В таких случаях промышленные производители используют пищевые красители.

С древнейших времен люди подкрашивали пищу. Искусство изготовления окрашенных кондитерских изделий запечатлено в древнеегипетских захоронениях, относящихся к 1500 г. до н.э [3]. Основная цель пищевых красителей – прибавить пище аппетитности. Из длинного списка пищевых красителей, разрешенных к применению, можно выделить натуральные и синтетические [2].

К натуральным пищевым красителям относят те, что получают из сырья растительного и животного происхождения. Их изготавливают из соков, плодов, цветков, корней, корнеплодов растений, а также телец насекомых. Они абсолютно безопасны для нашего здоровья, содержат витамины и микроэлементы, но имеют короткий срок хранения [4].

В настоящее время большое распространение получили искусственные пищевые красители – водорастворимые органические соединения, не существующие в природе. Используемые в пищевой промышленности красители имеют маркировку E100 – E199 [3]. Пищевой ценности они не имеют, а вот их вред для организма человека весьма возможен. Они могут способствовать развитию гиперактивности у детей и вызывать аллергию [1].

Забота о своем здоровье - приоритет для большинства людей. Покупая тот или иной продукт, не поленитесь проверить список его ингредиентов. «Ешки», присутствующие на этикетке, не всегда говорят о несомненном вреде [4]. Жить в черно-белом мире проще, но в реальности существуют как пищевые красители вредные для здоровья, так и абсолютно нейтральные.

**Литература**

1. Бессонов В.В. Безопасность, источники получения и пути поступления пищевых красителей в пищевые продукты для детей // Вопросы детской диетологии, 2010. – Т.8, № 4. – С. 37-48.
2. Болотов В.М., Нечаев А.П., Сарафанова Л.А. Пищевые красители: классификация, свойства, анализ, применение», изд-во: СПб.: ГИОРД, 2008. 240 с.
3. Габриелян О.С. Крупина Т.С. Учебное пособие. Пищевые добавки. - М.: Издательский дом «Дрофа», 2010. 96 с.
4. Смирнов Е.В. Пищевые красители.-СПб.: изд-во «Профессия», 2009. 352 с.

**ПРИНЦИПЫ ВАРЬИРОВАНИЯ СКОРОСТИ БЕГА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

**Результаты исследования, выводы и практические указания.** По предлагаемой нами методике в первый день микроцикла применяются отрезки примерно одинаковые по длине и скорости преодоления. Постоянная длина отрезков в первый день занятий наилучшим образом способствует становлению и совершенствованию двигательного навыка, техники бегового шага и развитию, связанных с его выполнением, физических качеств. Изменение скорости при преодолении отрезков в первый день не должно колебаться больше, чем на  $\pm 1-2\%$ , от запланированной на данный микроцикл. Такое изменение скорости при преодолении отрезков в первый день микроцикла способствует режиму относительно постоянной энергетической стоимости на единицу пути выполняемой работы.

Во второй день микроцикла должны применяться отрезки, примерно, на  $1/3$  часть длиннее и короче, чем отрезки, пробегаемые в первый день занятий. Такое незначительное изменение длины их дает возможность сохранить во второй день микроцикла характер нагрузки близкий первому дню. Однако в отрезках, применяемых во второй день, можно уже выявить некоторую разницу количественной характеристики длины, по сравнению с отрезками, пробегаемыми в первый день, что должно привести к начальной дифференцировке их по длительности воздействия на организм и скорости преодоления, как «смежных» раздражителей с едва наметившимся различием. Изменение скорости преодоления отрезков во второй день не должно колебаться больше  $\pm 4-5\%$ , от запланированной в первый день занятий. Такое варьирование скорости во второй день не вызывает существенных изменений в энергетической стоимости выполненной работы.

В третий день микроцикла используются отрезки, примерно, в 3 раза длиннее и короче, чем отрезки в первый день занятий. Отрезки, применяемые в третий день, будут существенно отличаться от отрезков, используемых в первый день по длине и по скорости преодоления. Это будет способствовать дифференцировке связанных с ними раздражителей как «изолированных отдельностей». Изменение скорости в третий день не должно колебаться больше  $\pm 10-15\%$  от запланированной при преодолении отрезков в первый день занятий.

Четвертый день микроцикла отводится на отдых.

**Литература**

1. Крамской С.И., Головкин Н.Г. Особенности варьирования нагрузки спортсмена / С.И. Крамской. - УМП. – Белгород. - Изд - во: Белгородский ГАУ, 2015. – 43 с.

М.И.Стойнова, Б.А.Татаринovich

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Особенности программирования микроконтроллеров заключается в использовании подмножества языка Си. Язык Си поддерживает процедурно-ориентированную парадигму программирования, т.е. взаимосвязанный набор процедур, характерны лаконичность, современный набор конструкций управления потоком выполнения, структур данных и обширный набор операций. Препроцессор (макропроцессор) — это составная часть языка Си, которая обрабатывает исходный текст программы до того, как он пройдет через компилятор. Основной идеей конструкцией языка является работа с функциями, аргументы которых передаются как параметры. Любая функция состоит из имени и скобок с аргументами. Аргументы разделяются запятыми. Основное тело программы заключено в функцию `main ()`. Так `#include <avr/io.h>` - препроцессорная команда которая подключает библиотеку аппаратных описаний микроконтроллера. В ней содержатся аппаратные адреса портов и регистров микроконтроллера. Используя эту библиотеку, можно использовать легкозапоминающиеся мнемоники такие как: `DDRD`, `PORTD`, `TCNT0`, `MCUCR`... а не их адреса, которые не так легко запомнить.

Открывающаяся фигурная скобка “{” показывает начало исполняемой части функции. `while(1){...}` - бесконечный цикл, код заключенный в фигурные скобки будет выполняться бесконечно. `/**` - символы начала комментария, текст в строке после этих символов не включается в программу при компиляции. `"Return 0"` - возвращает значение функции `main()`. Все функции должны заканчиваться закрывающимися фигурными скобками `}`. После каждой команды надо ставить `;`.

Приведем основные директивы для работы: `#include`, `#define`, `#undef`, `#if`, `Sifdef`, `#ifndef`, `#else`, `#endif`, `#line`, `#error`, `#asm`, `#pragma`.

Им будет соответствовать следующие описания: включение в программу другого файла; замена одних лексических единиц языка Си на другие, а также для генерации макросов; отмена действия директивы `#define`; условная компиляция; изменение встроенных макросов; остановка компиляции и сообщение об ошибках; включение в исходную программу ассемблерного кода; разрешает специальные директивы компилятора.

**Литература**

Шпак Ю.А. "Программирование на языке C для AVR и PIC"



**МУЛЬТИМНОЖЕСТВА: ПОНЯТИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Имеется широкий круг задач, отличительной особенностью которых является множественность и повторяемость данных, описывающих как сами рассматриваемые объекты, так и их свойства [1].

С точки зрения математики такие многопризнаковые объекты можно представить как мультимножества или множества с повторяющимися элементами. Мультимножество можно рассматривать или как одну из частных форм множества или как самостоятельное понятие, более общее, чем множество.

Проблемы, которые описываются многими количественными и качественными признаками, причем каждый из объектов может существовать в нескольких различающихся «экземплярах», являются достаточно трудными. Главные из перечисленных трудностей оказалось возможным преодолеть благодаря использованию нового теоретического инструментария, основанного на понятии мультимножества.

Применение теории мультимножеств позволяет разрабатывать новые подходы к решению новых классов задач, новые методы анализа и обработки данных и знаний, которые не содержат необоснованных преобразований и не приводят к потере или искажению исходной информации.

Мультимножества сегодня успешно используются в различных приложениях, в частности, в многокритериальном анализе слабо формализованных проблем и принятии решений, теории сетей Петри, моделировании и анализе сложных систем, распознавании образов, искусственном интеллекте, теории формальных языков, математическом программировании и др [2,3].

В работе определяются способы задания и основные операции над множествами. Приводятся примеры применения теории мультимножеств в различных прикладных областях.

Целью данной работы является знакомство с понятием, операциями, перспективами развития теории и практики мультимножеств.

**Литература**

1. Петровський А.Б. Пространства множеств и мультимножеств М: “Едиториал УРСС”, 2003. -248с.
2. Гарсия –Молина Г., Ульман Дж., Уидом Дж. Системы баз данных: пер. с англ. М: Вильямс”, 2004. –1088с.
3. Арлазаров В. Л., Логинов А. С., Славин О. А. Характеристики программ оптического распознавания текста // Программирование. 2002. -230с.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ХИМИИ ПО ТЕМЕ «РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА»

В современной педагогике существует множество форм уроков по способу проведения, по основной дидактической цели, по основным этапам учебного процесса [1, 2]. Учителю химии важно правильно выбрать форму урока, учитывая сложность изучаемой темы, состояние текущей успеваемости класса, его психолого-педагогической характеристики. Поэтому целью нашей работы явился поиск наиболее эффективной формы урока химии при изучении новой темы «Реакции ионного обмена» учащимися 8 классов (параллель из 3-х классов).

Эксперимент проводился на базе государственного учреждения образования «СШ № 29 г. Гомеля» в 8 «А», «Б», «С» классах. Успеваемость в 8 «А» и 8 «Б» характеризовались одинаковым средним баллом, успеваемость учащихся 8 «С» была ниже в среднем на 1,3 балла. В ходе эксперимента были использованы следующие формы уроков: урок-лекция, урок-лабораторная работа. После проведения экспериментальных уроков был проведен тестовый контроль, на основе полученных отметок вычислялись стандартные показатели эффективности учебной деятельности: средний балл, процент качества (КЗ), степень обученности учащихся (СОУ), показатель успеваемости (ПУ).

Согласно данным эксперимента, использование урока-лекции оказалось более эффективно для успевающих классов. Показатели эффективности проведенного урока-лекции химии в 8 «А» классе составили: ПКЗ=54,2 %; СОУ=68,5 %; ПУ=100%. Показатели эффективности аналогичного урока химии в 8 «Б» классе составили: ПКЗ=51,9 %; СОУ=61,2 %; ПУ=100%.

Для спортивного 8 «С» класса с более низкой успеваемостью было предложено провести урок-лабораторную работу. Эта форма урока, действительно, оказалась эффективной: ПКЗ=52,2%; СОУ=60,1%; ПУ=100%. Полученные показатели оказались выше исходных средних показателей успеваемости класса.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент показал, что применение учителем химии различных форм урока для классов с разной степенью подготовки по предмету и общей успеваемости позволяет достичь требуемого уровня знаний у всех учащихся, выработать у них необходимые умения и навыки.

### Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий // М.: НИИ школьных технологий. 2006. Т. 1. 816 с.
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. Litres. 2017. 160 с.

Д.С. Токарев, А.Р. Семенов, Е.А. Салашная

## **ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Определенный отпечаток на особенности спортсмена накладывает его деятельность, формирует его общественное сознание, жизненные принципы. Взаимодействие с окружающими людьми вызывает у занимающихся спортом не только эффект соперничества, но и воспитывает черты личности, связанные с совместной деятельностью.

Явной чертой является коллективизм, то есть согласие человека с целями развития коллектива, в который он входит, следование идеалам коллектива и ценностям. У коллективиста появляется требовательность к себе и к другим, чувство ответственности и долга, товарищеской взаимопомощи.

Под влиянием коллектива формируется и другая черта личности – самокритичность. Важно формировать у спортсмена адекватную меру самокритичности (самооценки), так как излишняя самокритичность приводит к неуверенности, а ослабленная самокритичность – к самоуверенности.

Коллективная деятельность способствует лучшей мобилизованности спортсмена для выполнения стоящей перед командой задачи. В ряде исследований показано, что коллективный соревновательный мотив в большей степени способствует улучшению деятельности, чем личный. Встречаются спортсмены, которые за команду выступают лучше, чем в личном зачете. К сожалению, психологическая природа этого феномена не раскрыта.

Пребывание в коллективе изменяет степень и направленность агрессивности спортсмена, проявляемой в конфликтной ситуации. Спортсмены с высокой агрессивностью уменьшают ее за счет развития у них эмпатии. Агрессивность преобразовывается в «спортивную злость», направляемую на соперника.

Вхождение спортсмена в определенную спортивную группу, созревшую до уровня коллектива, формирует сознательное и целеустремленное отношение к тренировочным занятиям, влияет на формирование моральных качеств спортсмена.

### **Литература**

1. Сафонов В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха. / В.К. Сафонов. – М.: Спорт, 2018. – 288 с.
2. Ильин Е. П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

## СИММЕТРИЯ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Симметрия является одной из наиболее фундаментальных и одной из наиболее общих закономерностей мироздания: живой, неживой природы и общества [1]. Принципы симметрии играют важную роль в физике и математике, химии и биологии, технике и архитектуре, живописи и скульптуре, поэзии и музыке.

Законы природы, управляющие неисчерпаемой в своем многообразии картиной явлений, в свою очередь, подчиняются принципам симметрии [2-4].

Симметрия в природе проявляется в самых различных объектах материального мира и отражает наиболее общие, наиболее фундаментальные его свойства. Поэтому исследование симметрии разнообразных природных объектов и сопоставление результатов является удобным и надежным инструментом познания основных закономерностей существования материи. Без принципа симметрии нельзя рассмотреть ни одной фундаментальной проблемы, будь то проблема жизни или проблема контактов с внеземными цивилизациями [5].

### Литература

1. Кошелев А.И. Проявление симметрии в различных формах материи, 2005
2. Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир. – М.: Просвещение, 1982
3. Урманцев Ю.А. Симметрия природы и природа симметрии М.: Мысль, 1974
4. <http://xreferat.com/54/1667-1-simmetriya-simvol-krasoty-garmonii-i-sovershenstva.html>
5. <http://elhow.ru/ucheba/matematika/chto-takoe-simmetrija>

А.С. Фостюкова, М.А. Шаршанова

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАДИАЦИИ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В связи тем, что экологическая обстановка очень зависит от радиационного фона, целью данной работы является исследование влияния радиации на сельскохозяйственные растения и накопления радионуклидов в сельскохозяйственной продукции.

Радиоактивность – способность некоторых атомных ядер самопроизвольно (спонтанно) превращаться в другие ядра с испусканием различных частиц и излучений. Радиоактивность опасна ионизирующими излучениями [1].

Рассматривая данную тему, мы выяснили что, биологические эффекты воздействия радиации на растения зависят от поглощенной дозы за счет внешнего и внутреннего облучения:

- наиболее чувствительны к радиации деревья, менее чувствительны кусты, травянистые виды;

- радионуклиды в растениях распределены неравномерно, например, в деревьях  $1/6$  находится в стволе,  $5/6$  - в коре, ветвях и листьях; во фруктах они в основном находятся в косточках; в капусте - в верхних листьях и кочерыжке; в свекле и моркови - в начале ботвы [2];

- количество накопленных радионуклидов в растениях зависит и от типа почв, например, особенно много радионуклидов содержится в торфяниках, меньше - в песках и еще меньше - в супеси и суглинке; повышенное количество радионуклидов находится в растениях переувлажненных и лугопастбищных угодий [3];

- сельскохозяйственные растения меньше загрязнены радионуклидами, чем дикорастущие, так как производится соответствующая обработка почвы, вносятся удобрения и др.

В ходе исследования мы выяснили, что накопление радионуклидов в растениях создает угрозу здоровью людям по цепям питания.

### Литература

1. Акупиан, А. Н. Лекции по физике. Модуль 4. Квантовая природа излучения, основы квантовой механики, физика излучений, элементы физики атомных ядер / А. Н. Акупиан ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011.
2. Бычковская Н.Ю. Действие УФ-радиации зоны В (280-320 нм) на клетки и ткани листьев *Phaseolus vulgaris* L. на ранних этапах онтогенеза. Автореф. канд. дисс. С.-Петербург. 1991.
3. Данильченко О.А., Гродзинский Д.М., Власов В.Н. Значение ультрафиолетового излучения в жизнедеятельности растений. Физиология и биохимия культурных растений. 2002.

## ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Точное земледелие – отрасль науки и техники, которая занимается обеспечением задач связанных с эффективной работой агропромышленных комплексов. Включает в себя такие подсистемы: - агрономия; - агрохимия; - дифференцированное внесение минеральных удобрений; - проведение посевных и уборочных работ; - картирование полей с указанием качественных, количественных характеристик: площадей, уклонов, состояние почв агрофизических и -химических характеристик, климатических условий и пр.;

Входят такие системы: - система автоматизированного управления автотракторной техникой;- система навигации, определения местоположения и управление автотракторной техникой; - система общего учета и контроля техническим процессом и бухгалтерской ученостью; - технические системы: - система с GPS навигации местоопределения,- системы контроля и мониторинга автотракторной техники, - система связи между элементами автотракторной техники, диспетчерскими пунктами и управляющим компьютером.

Система связи осуществляется по каналу: GSM канал, CDMA, GPRS, G3, G4, выделенные FM каналы модемов, как частный случай WIFI, системы спутниковой, сотовой связи; - прочие системы модемной связи: AM связь (короткие и средние волны).

Компьютерная сеть, которая включает в себя датчик, аналого-цифровой преобразователь, бортовой компьютер, центральный компьютер, исполнительное устройство, пакет программного обеспечения для функционирования центральных и бортовых компьютеров, прочие системы.

Система дистанционного контроля связи по GSM каналу, работают как приставки к телефонам на его же базе и отдельно блоками: датчики: температуры, давления, химического состава, крутящего момента, усилия (открытия и закрытия дверей и окон), движения, удара, шума, фотоэлементов, влажности и пр.

Исполнительное устройство: сирена, замки, привод электродвигателя, сервомеханизмы, осветители.

Пример: БДК-3-5 установленный на автотракторную технику рекомендуется подключить датчики: уровня топлива, крутящего момента, температуры; каналы исполнения: система зажигания, маяк с аварийной сигнализацией, сирена.

SIM карта выбирается любого оператора, который осуществляет услугу местоопределения.

**АЛГОРИТМ БЮФФОНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛА ПИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В данной работе затронута тема исследования числа Пи опытным путем, а именно с помощью метода падающей иглы Бюффона. Это классическая задача теории геометрических вероятностей, по праву считающаяся исходным пунктом развития этой теории. Появление геометрических вероятностей стало выдающимся событием в науке. Оно способствовало формированию нового языка, стиля и облика теории вероятностей. Благодаря геометрическим вероятностям возникла и бурно развивается интегральная геометрия. Классические результаты Бюффона лежат в основе современного и весьма универсального метода статистического моделирования.

Суть эксперимента заключается в том, что на разлинованную равноудалёнными прямыми плоскость произвольно бросается игла, длина которой равна расстоянию между соседними прямыми, так что при каждом бросании игла либо не пересекает прямые, либо пересекает ровно одну. Можно доказать, что отношение числа пересечений иглы с какой-нибудь линией к общему числу бросков стремится к  $2/\pi$  при увеличении числа бросков до бесконечности [2].

В результате проведенного исследования сделаны выводы, что для получения большей точности приближения полученной дроби к значению числа Пи, нужно увеличивать число опытов в эксперименте.

**Литература**

1. Жуков А.В. Вездесущее число «пи» - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 216 с.
2. Википедия (Свободная энциклопедия) «Задача Бюффона о бросании иглы». - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Задача\\_Бюффона\\_о\\_бросании\\_иглы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Задача_Бюффона_о_бросании_иглы)
3. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков. - М.: Дашков и К, 2016. - 472 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ СОСТАВА КОМАНДЫ ИТ-ПРОЕКТА**

НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Среди многочисленных рисков, сопровождающих выполнение проектов в сфере информационных технологий, значимую роль играют разнообразные риски организационного характера [1]. Даже обладая лучшими информационными системами и высокой мотивацией, немногие из проектов бывают успешными без эффективной команды проекта. По данным аудиторских компаний в 27 процентах случаев причиной провалов ИТ-проектов в организациях является дефицит компетенций и экспертов, также среди причин – нечеткие цели, плохое управление, избыточная сложность, завышенные ожидания [2]. Поэтому успешность реализации любого проекта во многом зависит от состава работающей над ним команды.

Формирование состава команды ИТ-проекта является непростой задачей и складывается из множества факторов. Эти факторы должны определяться в начале проекта и учитываться при формировании команды. Рассмотрим критерии, влияющие на формирование состава проектной команды, со стороны проекта и со стороны сотрудников на примере ИТ-проектов по внедрению и сопровождению программного обеспечения. Со стороны проекта: цель и объект проекта, сложность проекта и сроки. Со стороны сотрудников организации: опыт работы сотрудника, занятость в других проектах, навыки и личные качества сотрудника.

Для выполнения каждого этапа работ проекта определяется минимальный состав сотрудников и их необходимые навыки. Например, для выполнения работ по доработке функционала программы однозначно требуется участие программиста, а также специалиста, разбирающегося в предметной области проекта, способного поставить задачу, необходимую пользователю, и написать техническое задание по проекту. Количество сотрудников определенного вида может варьироваться в зависимости от сложности проекта. Также составляется профиль каждого сотрудника, характеризующий его по представленным выше критериям. Далее, исходя из заданных параметров, подбираются подходящие сотрудники на определенные работы на каждом этапе проекта. Таким образом, состав команды будет меняться в зависимости от параметров проекта и характеристик сотрудников.

**Литература**

1. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. Белгород: БУКЭП, 2017. 99 с.
2. Якубович М. Почему срываются сроки проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://probusiness.io/management/13-9-na-9-pochemu-sryvayutsya-sroki-proektov-i-kak-ne-sryvat-ikh.html>, свободный



А.А.Черепкин, Б.А.Татаринovich Б.А.

## АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ АППРОКСИМИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В основе методики лежит построение интерполирующей (или аппроксимирующей) функции в пределах рассматриваемой области, где функция:

-2х мерная, как  $\phi(x,y)$ , т.е. распределение показателя почв и грунтов в плоскости (по поверхности ) координат  $x,y$ ;

Значения функции показателя для указанных случаев будут вычисляться следующим образом:

а) значение показателя в узле приравнивается к значению показателя в исходной точке;

б) значения показателя в узле устанавливается при решении модели геометризаци;

в) значения показателя в узле не присваивается, т.к. нарушается условие топографичности.

При построении модели геометризаци находятся функциональные зависимости  $F(x, y, z)$ , которая совпадает со всеми исходными точками и одновременно дает значения показателя в каждом узле  $ijk (F_{ijk}(x_i, y_j, z_k))$ .

Программное обеспечение данного алгоритма - программы, созданные в системе программирования Pascal.

Ключевая процедура в программе алгоритма следующая:

```
begin
xs:=100*k;
for l:=0 to 10 do
begin
ys:=100*l;
for i:=1 to 50 do
if sqrt(sqrt(xs-x[i])+sqrt(ys-y[i]))<100 then
Circle(xs,ys,r[i]);
end; end;
end;
end.
```

### Литература

1. Жиляков Е.Г., Татаринovich Б.А. применение моделей топофункций в геоинформационных системах. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/216/1/Zhilyakov%20E.G..pdf>.

А.М. Черникова, М.А.Шаршанова

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЕНИЯ АНИЗОТРОПИИ БУМАГИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире бумага используется повсеместно. Но при такой частой встрече с таким, казалось бы, незамысловатым предметом, мало кто задумывается о физических свойствах, которыми обладает бумага.

Выполняя лабораторную работу «Определение модуля упругости твердых тел» было рассмотрено понятие изотропности, то есть независимости физических свойств от направления. У данного понятия есть антоним - «анизотропность».

Анизотропность - способность материала проявлять различные свойства в разных направлениях, например, предел прочности, износостойкость [1].

Анизотропия является характерным свойством кристаллических тел, так же это явление свойственно материалам биологического происхождения, например, деревянным брускам или целлюлозе, из которой в дальнейшем делают бумагу [2].

Во многих случаях анизотропия может быть следствием внешнего воздействия. Примером может быть механическая деформация, воздействие электрического или магнитного поля [3].

Меня заинтересовало явление анизотропии. Я выбрала достаточно распространенный для студента предмет - бумагу, так как это атрибут учебного процесса, с которым приходится сталкиваться каждый день неоднократно.

**Гипотеза исследования:** бумага, как биологический материал, обладает свойством анизотропности.

**Цель работы:** рассмотреть анизотропные свойства бумаги.

Я исследовала свойства бумаги, провела опыты, доказывающие, что этот материал обладает анизотропностью. Например, самым простым опытом, подтверждающим анизотропные свойства бумаги, является опыт, проводимый с газетой. Взяв кусочек газеты, мы разрываем его в разных направлениях, и можем наблюдать с одной стороны ровный край, а с другой - рваный. Это говорит о разном направлении волокон, из которых состоит бумага, что подтверждает анизотропные свойства бумаги. Так же мною были проделаны и другие опыты.

### Литература

1. Определение модуля упругости твердых тел: методические указания по физике к лабораторной работе N2 для студентов инженерных и биологических специальностей сельхозвузов / Э.П. Сурков, А.И. Кошелев, В.Ф. Павлов, И.Ф. Богатырев, А.Н. Акупиян; БГСХА. - Белгород: 2001.
2. Давыдова, Г.Н. Бумагопластика. - М.: Скрипторий, 2007.
3. Яковлев, Н. Ю. «Слово о бумаге».- М.: Просвещение, 2004.

**САКРАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ ВЕЛИКОЙ ПИРАМИДЫ ХЕОПСА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Меня с детства увлекал Египет: его чудеса, архитектура, история. Египет прославился на весь мир своими пирамидами.

Цель моей работы: узнать, как использовалась геометрия в строительстве Великой Пирамиды Хеопса. «Сакральная геометрия» — священная геометрия форм, лежащих в основе жизни. «Геометрия» в переводе с греческого языка означает «измерение земли». Пирамида — один из мощнейших символов сакральной геометрии. Египетские пирамиды являют собой удивительный пример геометрической и математической мистики. [1]. Исследование геометрии Великой Пирамиды Хеопса не даёт однозначного ответа на вопрос о первоначальных пропорциях этого строения. Допускается, что египтяне имели представление о «Золотом сечении» и числе пи, которые были отражены в пропорциях пирамиды: так, соотношение высоты к половине периметра основания равняется  $14/22$  (высота = 280 локтей, а основание = 220 локтей, полупериметр основания =  $2 \times 220$  локтей;  $280/440 = 14/22$ ). Впервые в мировой истории эти величины были использованы при строительстве пирамиды в Мейдуме. Однако для пирамид поздних эпох данные пропорции больше нигде не применялись, как, например, некоторые имеют соотношения высоты к основанию, как  $6/5$  (Розовая пирамида),  $4/3$  (Пирамида Хефрена) или  $7/5$  (Ломаная пирамида).

Некоторые из теорий считают пирамиду астрономической обсерваторией. Утверждается, что коридоры пирамиды точно указывают в сторону «полярной звезды» того времени — Тубан, вентиляционные коридоры южной стороны — на звезду Сириус, а с северной стороны — на звезду Альнитак. [2]. Согласно многим теориям, базовый угол пирамиды составлял  $51.8428$ , то есть  $\arctan(14/11)$ . У древних египтян существовало понятие "секед", очень напоминающее по смыслу наш современный тангенс, то есть отношение катетов прямоугольного треугольника. Древние архитекторы сказали бы, что секед пирамиды Хеопса равен 14 к 11, а секед второй пирамиды (Хефрена) составляет 4 к 3 (угол второй пирамиды равен  $53.13^\circ = \arctan(4/3)$ ). [3]. В данной работе я решил провести подобное исследование и наглядно убедиться в том, как использовалась геометрия в строительстве Великой Пирамиды Хеопса.

**Литература**

1. Сакральная геометрия Великой Пирамиды Гизы [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://zhitanska.com/content/sakralnaya-geometriya-velikoj-piramidy-gizy/>
2. Пирамида Хеопса [электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Пирамида\\_Хеопса](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пирамида_Хеопса)
3. Геометрия великой пирамиды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://magspace.ru/blog/blog/159544.html>

## МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ ТЕХНОЛОГА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

*«...нет ни одной области в математике,  
которая когда-либо не окажется применимой  
к явлениям действительного мира...»*

Н.И. Лобачевский

Профессия технолога – одна из древнейших в мире. От того, как накормить человека, зависит и его здоровье, и настроение, и производительность труда [1]. В работе технолога всегда есть место выдумке, фантазии, изобретательности. Данная профессия – одна из немногих, где обонятельные и вкусовые ощущения и восприятия являются основными профессионально важными психическими функциями. Профессия трудная, и трудность эта, прежде всего, состоит в том, что многие технологические процессы ему приходится выполнять вручную, в условиях резких колебаний температуры. Поэтому успешно работать в данной профессии могут только профессионалы.

Технолог должен уметь:

- Осуществлять технологический процесс приготовления блюд, кулинарных изделий.
- Производить расчет потребного сырья и выхода готовой продукции, составлять меню, заявки на продукты и полуфабрикаты.
- Контролировать поступившее сырье.
- Оформлять акты на недостачу веса, бой, брак, некондиционные продукты.
- Осуществлять обвешивание, отмеривание сырья по заданной рецептуре.
- Определять готовность блюд и изделий по контрольно-измерительным приборам, а также по внешнему виду, запаху, цвету, вкусу.
- Рассчитывать энергетическую ценность пищевых продуктов.
- Производить художественное оформление блюд.
- Осуществлять пуск, остановку, разборку, чистку, промывку используемого оборудования, определять его неисправность

Математика нужна даже в тех моментах, где она, казалось бы, вовсе не нужна. И многие не догадывались, что математику можно применить в художественной сфере. В профессии технолога она играет большую роль везде: в составлении технологических карт, рецептов, калькуляции блюд и даже в творческой деятельности.

### Литература

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства: Учебник.-9-е изд.; перераб. и доп./ Под общ.ред. Л.И. Пучковой.- СПб: Профессия, 2005.- 416с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять. Образ жизни непосредственно влияет на здоровье человека. Здоровый образ жизни можно охарактеризовать, как активную деятельность людей, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. Формирование здорового образа жизни является главным рычагом профилактики в укреплении здоровья народа через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием знаний в борьбе с вредными привычками. Способ достижения гармонии человека одно - систематическое выполнение физических упражнений. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности. Занятия физкультурой и спортом тренируют сердечно - сосудистую систему, делают ее выносливой к большим нагрузкам. Физическая нагрузка способствует развитию костно-мышечной системы. При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов.

Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. У вас всегда хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, а вы будете в хорошей форме на протяжении длительного периода времени.

### Литература

1. Головкин Н.Г. Основы организации здорового образа жизни студентов: Лекция. – Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2007. – 17 с.
2. <http://adella.ru/health/zdorovyj-obraz-zhizni.html>

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 37.013.41: 371.3

Д.Р. Андреев, Н.Н. Никулина

## УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современной педагогике уже довольно прочно укоренились такие понятия, как «педагогическое проектирование» и «проектировочная деятельность педагога». Данные термины тождественны, а их сущность заключается в заблаговременной разработке всех основных этапов и элементов предстоящего совместного взаимодействия преподавателя и обучающихся в рамках педагогической системы, процесса, ситуации. При подготовке к учебному занятию преподаватель СПО так или иначе сталкивается с необходимостью проектирования отдельных компонентов целостного педагогического процесса – содержания, методов, форм, а также средств обучения, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Еще Я.А. Коменский в своем знаменитом труде «Великая дидактика» отметил, что способности учеников различны: кто-то стремится к знаниям, а кому-то интересней овладеть тем или иным практическим умением; «у одних способности гибкие и податливые, у других – твердые и упрямые» [2]. Основоположник педагогики призывал учитывать склонности и возможности каждого. Эта идея применима и к проектированию средств обучения, ведь они должны так отбираться, чтобы быть интересными для любого студента.

Ш.А. Амонашвили утверждал, что обучение должно иметь индивидуальный и вариативный характер, обосновывая этот тезис тем, что все отстающие по учебной программе делятся на три типа – ученики, которые не желают учиться, ученики, которые не могут учиться, и ученики, которых трудно обучить [1]. К каждому из вышперечисленных типов обучающихся педагог-профессионал обязан найти подход. Одним из способов установления контакта с обучающимися также служит грамотное проектирование дидактических средств. Делая вывод из всего вышесказанного, отмечаем, что проектирование средств обучения направлено на повышение эффективности учебного процесса в системе СПО на основе возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках. – М.: Амрита, 2016. – 120 с.  
Коменский Я.А. Великая дидактика. – М.: Просвещение, 2015. – 43с.

**ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТАМИ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Этический кодекс медицинских сестер гласит: медицинские сестры являются не только исполнителями назначений врача, но и представителями самостоятельной профессии, обладающими навыками комплексного ухода за больными, и располагают необходимым уровнем знаний в области психологии. Для реализации указанных целей медицинская сестра должна соблюдать следующие этические принципы: гуманное отношение к пациенту, принцип - «не навреди!», уважение прав пациента, уважение к своей профессии, профессиональная компетентность, обязанность хранить профессиональную тайну. Наше исследование определяет уровень оценки коммуникативных способностей медицинской сестры, взаимоотношения «медицинская сестра - пациент», выявление закономерностей, способствующих эффективному общению пациента с медицинскими сестрами. Исследование проводилось на базе ОБУЗ «Валуйская ЦРБ» в формате общения медицинская сестра-пациент, находящие на стационарном лечении. Для решения задач уровня диагностики, общительности, коммуникативных способностей медицинской сестры и пациента, был использован метод В.Ф.Ряховского, проведенного на базе ОБУЗ «Валуйская ЦРБ: метод позволил провести исследования уровня общительности, в котором приняли участия 25 медицинских сестер. Был предложен тест, состоящий из 16 вопросов, который содержал возможность определить уровень коммуникабельности человека. 5 (20%) - общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно, новые проблемы их не пугают. И все же с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. 4 (16%) - люди с нормальной коммуникабельностью. Любопытны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения, не любят шумных компаний. 9 (36%) - общительны, любопытны, любят высказываться по разным вопросам, что, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми. Любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. 7 (28%) - любят принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у них мигрень или даже хандру. Всюду чувствуют себя в своей тарелке. Берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца.

Личность медицинской сестры, метод ее работы, умение обращаться с больными, владение техникой эффективного общения с пациентами - все это должно служить лекарством, оказывать исцеляющее действие.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОГАПОУ «Валуйский колледж», город Валуйки, Россия

В различные этапы развития общества главными идеологическими ориентирами выступали ценности. Говоря о сущности этого понятия, можно судить о них, как о социально-одобряемых и разделяемых людьми представлений о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба. Через освоение духовно-нравственных ценностей человек социализируется, приобретает опыт отношений с людьми, приобщается к культуре и создает новые ценности, вместе с тем сохраняя старые и влияя на дальнейшее развитие общества [1].

Как отмечает в своих исследованиях С.Ю. Шалова, наиболее интенсивно усвоение ценностных ориентаций происходит в младшем школьном возрасте, «...он сензитивен для формирования духовно-нравственной основы личности». При поступлении в школу, отмечает автор, происходит социальная адаптация ребенка, которая рассматривается как принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, а также характерных для нее форм деятельности [2]. Нами было проведено социально-психологическое исследование по изучению ценностных ориентаций младших школьников. Обучающимся был предложен перечень ценностей, которые актуальны для данного возрастного периода. Методом ранжирования младшие школьники расположили ценности по степени значимости для них. Анализ полученных данных показал, что в первую очередь для детей ценность представляют материальные вещи в виде игрушек, гаджетов и канцелярских принадлежностей; за ними – общение со сверстниками и проведение времени с семьей. На третьем месте по значимости – ценности, связанные с образованием: хорошая успеваемость, чтение книг, получение оценок и одобрение со стороны учителя. И последними названы ценности, относящиеся к благополучию и здоровью, красота природы, забота о животных и счастье других членов общества. Проведенное исследование показало недостаточный уровень осмысления младшими школьниками наиболее важных для человека ценностей. Следовательно, при планировании воспитательной работы педагоги должны создавать организованный социум, все элементы которого обеспечивают разностороннее развитие личности, становление ее индивидуальности и самобытности на основе общечеловеческих ценностей.

### Литература

1. Россия: ценности современного общества. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/7234.html>
2. Шалова, С.Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов. – Интернет-журнал «Науковедение», 2012. – № 3 (12). – С. 47.



## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций значительно изменились. Необходимость планомерного внедрения новшеств в деятельность профессиональной образовательной организации обуславливается стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности, что равносильно выживанию в трудных условиях рынка. А так как современное профессиональное образование немислимо без инновационных процессов, то необходимо эффективное управление этими инновационными процессами [3].

Как отмечают В.А. Слостенин и Л.С. Подымова, новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа), а инновация – это процесс, который развивается по определенным этапам [1]. Инновационные дидактические процессы следует понимать как процессы развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств, что в настоящее время является одной из самых актуальных задач образования.

В Белгородской области на законодательном уровне внедрена стратегия по организации деятельности региональных инновационных площадок. Основная деятельность этих площадок направлена на внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс, социальное партнерство, создание условий для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях, внедрение новых форм мотивации профессионального роста педагога и др.

Таким образом, проблема управления инновационными дидактическими процессами является актуальной в деятельности современных профессиональных организаций и требует дальнейшего исследования.

### Литература

1. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2013. - С. 224.
2. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы: Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р // Высшая школа: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400Мб). – [М.]: КонсультантПлюс, 2004-2013.
3. Никулина Н.Н. Управление образовательным процессом: учебное пособие для студентов. - Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – 105 с

## **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Музыка служит уникальным средством коммуникации между людьми. Она передает мысли, чувства, идеи, объединяет самые различные слои населения. Обобщает многовековой социокультурный опыт человечества, позволяет сосредоточиться на самом человеке и его взаимоотношениях с окружающим миром. Важнейшим и основополагающим фактором, который способствует формированию нравственных ценностей и художественного вкуса, в процессе музыкально обучения, является изучаемый репертуар, вбирающий в себя широкий круг музыкально-стилистических направлений различных временных периодов, жанров, музыкальных форм и его разнообразное литературное содержание. Воспитание художественного вкуса и формирование нравственных ценностей музыканта - это процесс достаточно многогранный и трудоемкий. Важной составляющей этого процесса является воспитание восприятия и исполнение произведения через осознание полного музыкального и литературного содержания. Репертуар выполняет идейно-художественную и учебную функции, которые неразрывно связаны между собой. На его основе формируются музыкально-теоретические знания, совершенствуются исполнительские навыки, вырабатываются и совершенствуются основы художественно-исполнительской деятельности. При выборе репертуара для школьников разного возраста необходимо соблюдать следующие принципы: художественности, идейности, доступности, правдивости. Репертуар является основой идейно-художественной и педагогической работы. Вдумчиво подобранный репертуар является залогом педагогического успеха в воспитании исполнительских навыков, художественного вкуса и нравственных ориентиров школьников.

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОГАПОУ «РАТТ», п. Ракитное, Россия

Наше поколение педагогов, родителей не успевает за стремительным движением сегодняшнего подрастающего поколения, которое взрослеет на глазах. Недопонимание наших детей, мешает нам дать им необходимое развитие и воспитание, которое помогло бы им в полном объеме реализовать себя в жизни. Все в мире меняется, меняются дети, меняются их интересы, но, к сожалению, методы воспитания в семье, в учебном заведении уже давно устарели, то есть, наши дети – это новое поколение, а педагогика осталась старой и подход к детям устарел. Каждое новое поколение будет очень сильно отличаться от предыдущего, закрепившего в себе ценности и образ жизни прошлых лет.

Во многих семьях детям не дают свободы выбора, их настраивают, внушают, что они должны быть лучше, чем другие в спорте, творчестве, учебе. Это неправильный подход, поэтому дети, воспитывающиеся в таких условиях, или чувствуют превосходство над другими, или наоборот, если у ребенка, что-то не получается, то он испытывает неуверенность в себе, считает себя хуже других. На самом деле, данный метод воспитания является разрушительным для нового поколения. Чтобы этого избежать, нужно стараться делать как можно больше, как можно лучше для общего блага. Семья должна научить новое поколение проявлять заботу ко всему окружающему миру. Современное поколение детей не в силах выдержать дисгармонию в семье, в учебном заведении, в обществе, где их никто не понимает, не замечает, не желает услышать и понять. Сегодняшние дети воспитываются в авторитарной среде, в атмосфере равнодушия и непонимания. Современное поколение не может это выдержать психологически, дети начинают искать себе окружение близкое по душевному состоянию, впадают в депрессию, «уходят в себя», прибегают к помощи психотропных наркотических веществ, которые как им кажется, помогают сделать окружающий мир ярче. В этом, своем далеком от реальности мире нет проблем, им хорошо, но когда эйфория заканчивается, и ребенок возвращается в реальность, то, как правило, не может принять этот мир и заканчивают жизнь самоубийством [1].

Для того, чтобы воспитать счастливое новое поколение, необходимо пересмотреть методы воспитания. Новому поколению нужна педагогика любви, добра, понимания, сострадания, защиты. Педагогика, которая будет воспитывать духовно-нравственных ценности, и возвращать духовную общность. И лишь тогда, мы сможем воспитать счастливых детей, у которых появится смысл в жизни, цели, стремление.

### Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. - М., 2004, 186с.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Под педагогическим проектированием понимается предварительная разработка основных частей, деталей, которые необходимы для дальнейшей деятельности учащихся и преподавателей [1].

Педагогическое проектирование используется каждым педагогом и является его основной и значимой функцией. Это можно объяснить тем, что она (функция) является организаторской, гностической (поиск содержания, методов, средств взаимодействия с учениками) и, конечно, коммуникативной.

В отечественной педагогике основоположником теории и практики педагогического проектирования можно по праву считать А.С. Макаренко, который рассматривал воспитательный процесс как своеобразно организованное «педагогическое производство». А.С. Макаренко был против неорганизованного процесса воспитания, следствием этого стало его предложение разработать единую систему воспитания, в конечном итоге он и стал разработчиком педагогической техники. Так как А.С. Макаренко участвовал в разработке системы воспитания, то его предложение было объединить и совершенствовать такие понятия, как:

- техника дисциплины; – техника разговора педагога и воспитанника;
- техника самоуправления; – техника наказания.

Специфика проектирования воспитательной работы заключается в том, что в ней сочетаются нормативный и диагностический подходы, характерные для программирования и планирования [2]. Вместе с тем проектирование не несет в себе ярко выраженного директивного или отчетного характера. Проект сам по себе не является нормативным документом, однако содержит перечень намечаемых на перспективу мероприятий и ожидаемых от них результатов. Создавая образцы решения конкретных социально значимых проблем, проектирование обеспечивает научно обоснованные управленческие мероприятия, способствующие разрешению конкретных социально-педагогических проблем.

**Литература**

1. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1987. – 167 с.
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
3. Любимова Н.И. Методика воспитательной работы. Уч.-метод. пособие. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018.
4. Декада белгородоведения в начальной школе /Под ред. Т.М.Стручаевой. – Белгород: Изд-во БИПКППС, 2012.

## ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА ВО ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

НИУ «БелГУ», Медицинский институт, г. Белгород, Россия

Проблема взаимоотношений врача и больного сегодня является актуальной. Проводившееся в течение ряда лет исследование В.А. Ташлыковым по изучению взаимоотношений врача и больного в процессе психотерапии неврозов, показало следующие результаты: обследован 131 больной с помощью специально разработанной экспериментально-психологической методики, а также 11 лечащих врачей-психотерапевтов клиники неврозов Института им. В.М. Бехтерева. На первом этапе изучались содержание и структура эталона врача, его генетический аспект, ролевая оценка и взаимосвязь с лечебными ожиданиями. На основании представлений больных об образе идеального врача по степени выраженности сопереживания (эмпатии) выделены два образа врача: сопереживающий (при доминировании эмпатии); эмоционально-нейтральный (при умеренной эмпатии).

По результатам исследования В.А. Ташлыковым установлено, что в психотерапевтическом руководстве врач занимает ведущую активную позицию, а больной остается сравнительно малоактивным. Преимущества этой формы заключаются в лучшем усвоении больными позиций врача, что позволяет выработать у больных более адекватные установки и формы поведения. В качестве недостатков отмечаются малая активность и недостаточная ответственность больного, а также нередко зависимость его от врача при завершении лечения [1]. Для организации психотерапевтического партнерства характерно стремление врача к развитию активности и ответственности больного за исход терапии. Больные имеют выраженную лечебную мотивацию и готовность к сотрудничеству с врачом, больной становится активным участником психотерапевтического процесса.

В исследовании Б.М. Горелика показано, что все больные в первую очередь обращают внимание на личностные особенности врача, большинство из них оценивают его интеллектуальные, физические свойства и даже профессиональные качества [2]. Таким образом, знание лечащим врачом установок больного в отношении врача и лечения может содействовать обоснованному и оптимальному выбору стиля поведения с больными. Управление врачом процессом повышения совместимости во взаимоотношениях с больным приводит к развитию психотерапевтического контакта, являющегося основой эффективности лечения больного.

### Литература

1. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л.: Медицина, 1984. – 192 с.
2. Карвасарский Б.Д., Клиническая психология: учеб. пособие. – СПб: Питер, 2002. – 960 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СТУДЕНТОВ ОТ КУРЕНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Согласно мнению специалистов, привычка к курению формируется обычно в молодые годы. Большинство взрослых курильщиков начали курить, когда были подростками. Только 10-15% курящих на сегодняшний день начали курить после 19 лет. У курящих молодых людей, особенно подростков, быстро становятся заметными поддающиеся измерению физиологические изменения, проявляющиеся в первую очередь у тех из них, которые выкуривают около пачки в день в течение почти двух лет:

- увеличение количества лейкоцитов, которое коррелирует с уровнем оксида углерода в крови курящего;

- снижение уровня липопротеинов высокой плотности («хорошего» холестерина) крови, которые предохраняют организм от сердечно-сосудистых заболеваний.

Распространенность табакокурения среди юношей в возрасте 18-19 лет в центральной части Европейского региона РФ составляет 47%. По результатам социально-психологического исследования, посвященного изучению отношения студентов к табакокурению в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», было выявлено, что большинство студентов (75%), которые курят, делают это по следующим причинам: желание расслабиться – 22%; скрыть волнение – 36%; скука – 42%.

На вопрос, что могло бы отвлечь от курения, студенты ответили:

1. Занятия по интересам во внеучебное время – 40%.
2. Спортивные секции или группы ЗОЖ - 30%.
3. Психологическая помощь и поддержка – 25%.
4. Отсутствие курящих друзей – 5% [1].

Следовательно, курение и другие формы употребления табака среди молодежи должны быть предметом особых забот взрослых. Максимальный эффект достигается, если усилия по предотвращению употребления табака сконцентрированы на подростковом и юношеском периодах.

### Литература

1. Крамской С.И., Бондарь Е.А., Пилипенко Е.А. Социально-психологическая профилактика асоциальных явлений в студенческой среде вузов // Материалы научно-практич. семинара «Конституция республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи»/ (5 декабря 2018 года), филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте. – Ташкент: изд-во Центр-Полиграф, 2018. - С.167-170.

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СТУДЕНТОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Большая часть современной молодежи еще в детском возрасте осваивают и становятся более активными интернет-пользователями, чем взрослые. Многие родители не запрещают подросткам свободно пользоваться интернетом и не ограничивают их во времени. Студенты активно используют возможности интернета для коммуникации: ведут онлайн-дневники, общаются с друзьями через What'sApp и Viber, пользуются электронной почтой, общаются в чатах и различных социальных сетях.

Согласно нашему исследованию, значительную часть времени (80%) студенты проводят в Сети и посвящают поиску и прослушиванию аудио- и видеозаписей, участвуют в различных акциях и голосованиях, играют в онлайн-игры. Также они указывают, что, действуя грамотно, можно получить материал, помогающий процессу обучения: возможность доступа к крупным библиотекам, наличие онлайн-тестов для подготовки к занятиям, помощь в подготовке презентаций и т. п.

Однако, вместе с популяризацией интернета увеличивается количество студентов, у которых возникает так называемая интернет-зависимость, что является проблемой современного общества. На вопрос «У Вас бывает чувство опустошённости, плохое настроение или раздражительность, когда Вы не за компьютером?» 90% ответили – «да», 10% - «нет». 70% респондентов, указали, что ежедневно в интернете они проводят более 3 часов, где им легче общаться, нежели лицом к лицу. Среди основных причин «попадания» в интернет-зависимость названы: стрессовое состояние -15%, учеба – 20%, недостаток общения в «живую» со сверстниками и родителями – 10%, собственное самоудовлетворение – 15%, игры – 40%.

Таким образом, одним из факторов, значительным образом влияющих на студентов, является интернет. Расширяя познавательные и коммуникационные возможности, знакомя молодежь с новыми культурными образцами, он заключает в себе большой потенциал воздействия на выбор жизненных позиций будущего поколения.

### Литература

1. Белова Е.В. Модульное обучение как здоровьесберегающая технология // Международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации». 1-2 апреля 2015 г. // Белгород: БелИРО, 2015. - С. 88-92.
2. Гордиенко И.В. Духовно-нравственные аспекты профессионально-личностного становления студента в образовательной среде ссуза // Материалы всероссийской научно-практической конференции. - Курск, 2010. - С. 304-308.

М.Л. Давитян, В.А. Гордилов

## РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время происходит трансформация жизненных ценностей студентов. Часто возникает ситуация, когда молодое поколение путается в ценностях, что отрицательно влияет на социализацию личности и часто ведет к развитию неврозов, что может выразиться в антисоциальном поведении.

Существует потребность в пропаганде жизненных ценностей, которая возможна, в том числе и через рекламу, обладающей большим манипулятивным потенциалом и, возникнув первоначально как средство продвижения товара, является своеобразным «пропагандистом» определенного образа и стиля жизни. То есть то, что репрезентируется в рекламе, часто воспринимается как норма.

По мнению респондентов, наиболее запоминающимися являются телевизионная реклама (78%), реклама в Интернете (34%), печатная реклама (24%), реклама на улицах (14%) [1]. Отметим эффективность рекламы в газетах и журналах только 3% респондентов; рекламу по мобильной связи 4% [3].

Реклама также влияет на представления о материнстве и отцовстве. В подавляющем большинстве рекламных коммерческих роликов эксплуатируются женские и мужские образы, основанные на традиционных гендерных стереотипах [2].

Таким образом, реклама характерными для нее средствами оказывает влияние на семейные стратегии, тиражируя образ «нормальной семьи с детьми», преимущественно с двумя. Однако это влияние реализуется, главным образом, через коммерческую рекламу, нацеленную на продвижение товаров и услуг, при котором семейная тематика является лишь фоном. Поэтому, для формирования позитивных родительских стратегий молодежи необходимо, прежде всего, на федеральных каналах активнее внедрять социальную рекламу с демонстрацией семейных ценностей [4].

### Литература

1. Давитян М.Г. Представления о семье в жизненных стратегиях студенческой молодежи / М.Г. Давитян, Г.А. Ельникова // Казанская наука. – 2014. – № 5. – С. 193–195.
2. Давитян М.Г. Проблема отцовства и материнства как феномен родительства в современной России: социально-педагогический аспект / М.Г. Давитян, И.В. Гордиенко // Культурная жизнь Юга России. – 2014. – № 3 (54). – С. 43–46.
3. Давитян М.Г. Семья в условиях общества риска и нестабильности / М.Г. Давитян, Г.А. Ельникова, Н.В. Ревенко // Казанская наука. – 2015. – № 6. – С. 293–295.
4. Давитян М.Г. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / М.Г. Давитян, Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.А. Зубок. – 2015. – С. 564-568



Е.Н. Дацковская ,Ю.В. Ломакина

## **МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Большая работа в Белгородской области ведется по повышению уровня духовно-нравственного воспитания учащихся. Воспитательное значение искусства сегодня как никогда актуально и важно. Особая роль в образовании и воспитании ребенка принадлежит музыке.

Музыка формирует у ребенка художественную картину мира. Активное, прочувствованное и осознанное восприятие детьми лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего способствует формированию духовно-нравственного, эмоционального и ценностного отношения учащихся к разнообразным явлениям музыкальной культуры. Основная задача педагога – воспитание у учащегося любви к музыке, внимательного отношения к звукам, отзывчивости на музыкальные впечатления.

Д.Б. Кабалевский в своей программе по музыке говорил о том, что все формы музыкальных занятий со школьниками должны быть направлены на их духовное развитие. Почти любой, даже самый лаконичный разговор о музыке может помочь их познанию мира, формированию их мировоззрения, воспитанию их нравственности.

Изучив программу по музыке Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С., во время прохождения практики на уроках мы знакомили учащихся с народным творчеством и произведениями классиков мировой музыки, с лучшими образцами современной музыки. В ходе занятий наблюдали, как дети учатся размышлять о величии страны и красоте природы («Край, в котором ты живешь», «Родной обычай старины»), как они узнают об истории православной культуры, изучая произведения духовной музыки («Пришло Рождество, начинается торжество»), встречаются с миром чудес, где побеждает добро (П.И. Чайковский «Щелкунчик»). Со временем у учеников происходит понимание того, что в музыке воплощены высокие мысли и чувства, она проникнута глубокой человечностью, духовностью.

Внеурочная деятельность в школе прекрасно развивает творческие способности детей. Коллективный процесс подготовки к праздникам, репетиции, выступления, занятия в кружках приносит радость, развивает творческие способности детей, духовные и нравственные качества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все формы музыкальных занятий со школьниками направлены на их духовное и нравственное развитие. Музыка всегда являлась самым чудодейственным тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности.

А.А. Дедурина, Н.И. Любимова

## **КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема кризиса и кризисных состояний в настоящее время остаётся по-прежнему актуальной для современного общества. Развитие профессиональных деформаций определяется многими факторами: разнонаправленными онтогенетическими изменениями, возрастной динамикой, содержанием профессии, социальной средой, жизненно важными событиями и случайными моментами.

Каждая профессия имеет свой спектр кризисных явлений. Многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, возникновению психологических барьеров, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности [2].

Профессиональные кризисы - явление нормативное в процессе становления любого профессионала. Образование кризисов инициируется профессиональной направленностью и чертами характера специалиста. Причины трудностей у каждого педагога индивидуальны. Их набор – специфичен. Соответственно и способы работы с ними должны определяться опытным путём [1].

Решать педагогические проблемы можно только после выявления причин, вызвавших трудности; их осознания педагогом. Поэтому очень важно знать их особенности, понимать, что правильный психолого-педагогический подход к преодолению кризисов ведет к развитию личности в профессиональном плане. Таким образом, важную компетентную помощь в процессе прохождения кризисных этапов могут оказать психолого-педагогические знания, тренинги личностного роста, изучение своих профессионально значимых личностных качеств и работа над ними с целью перехода на более высокий уровень профессионального мастерства и творческого владения профессией.

### **Литература**

1. Бакулина Л.С., Кочкина Н.Л. Профессионально-педагогическая деятельность педагога: становление, структура и основные тенденции развития: монография. - Воронеж: Научная книга, 2014. - 178 с
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Психолого-акмеологические основы профессионального становления педагога: учебное пособие. – Ярославль: Индиго, 2016. – 268 с.
3. Стручаева Т.М. Андрагогика: Учебное. пособие с практикумом. – Белгород - п.Майский: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 159 с.

## ТЕМПЕРАМЕНТ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Выбор профессии и реализация себя в ней как специалиста есть аспект глубокого изучения структур личности, ее особенностей, темперамента, характерологических особенностей. Темперамент – это динамическая характеристика психической деятельности индивида. Р.С. Немов определяет темперамент как совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека [1]. Физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности. Среди особенностей ВНД академик И.П. Павлов выделил как основные силу процессов возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность. Намеченные типы нервных систем И.П. Павлов связал с видами темперамента — сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик [2].

Сангвиник весьма эффективен в работе с людьми – обучение, воспитание, обслуживание клиентов, руководство, предпринимательская деятельность. Таким образом, сангвинику ближе всего социальная, режиссерская и реалистическая профессиональные среды. Холерик может быть политическим деятелем, чиновником, предпринимателем, руководителем в административных структурах, также ему подходят профессии коммерсанта, брокера, репортера, милиционера, военного, преподавателя и специальности, где необходимо быстро переключаться в соответствии с быстро меняющимися целями.

Флегматик наиболее эффективно выполняет те виды работ, в которых он может проявить свою способность работать настойчиво и упорно. Из флегматиков получаются хорошие исследователи, аналитики, плановики, конструкторы, ремонтники, наладчики, эксперты, врачи, инженеры, социологи. Меланхолик более эффективно выполняет те виды работ, в которых он может проявить свою способность видеть нюансы в явлениях, событиях, глубоко проникать в суть явлений: художник, писатель, музыкант, критик, дизайнер, модельер, мастер народных промыслов и т.д. Это могут быть также профессии интеллектуальной сферы: аналитик, исследователь, эксперт.

В педагогической профессии работают люди с разными видами темперамента. Но сангвиники — чаще всего и более эффективно.

### Литература

1. Немов. Р. С. Психология: Учебник в 3кн. Кн.1. Общие основы физиологии. 2-е изд. - М., 1995.
2. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. - М., Л., 1951; Т. 3, кн.2.
3. Любимова Н.И. Формирование опыта педагогического взаимодействия у будущих преподавателей системы среднего профессионального образования. / Научные ведомости Белгородского государственного университета серия Гуманитарные науки. 2018г. № 2. Том 37.— С.312-320.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Инновационные педагогические технологии являются не только педагогическими, но и общественными проблемами. Новшества в образовании имеют ту цель, что и новшества в обществе, - они должны способствовать развитию и прогрессу. А учитывая тот факт, что мир в последнее время развивается все быстрее, можно говорить об острой необходимости внедрения все новых и новых технологий и методов обучения в образовательный процесс.

Разработку, апробацию и внедрение инноваций в системе образования следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной образовательной деятельности [3].

Анализ позитивного опыта применения инноваций в российских и зарубежных образовательных учреждениях, опыт отдельных преподавателей, их обобщение, экспериментальная апробация и широкое практическое использование являются одним из важнейших направлений деятельности по модернизации образования в России.

Мы можем говорить, что анализ результатов внедрения современных технологий обучения в педагогическую практику показывает, что они позволяют сделать педагогический процесс более управляемым и эффективным [4, 5]. Освоение преподавателями новых форм, методов и технологий обучения значительно повышает уровень их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Однако нужно подчеркнуть, что внедрение тех или иных нововведений должно происходить с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения. Единственно целесообразным представляется адаптация наиболее перспективных образовательных технологий к российской образовательной среде.

### **Литература**

1. Любимова Н.И. Формирование опыта педагогического взаимодействия у будущих преподавателей системы среднего профессионального образования. Научные ведомости Белгородского государственного университета серия Гуманитарные науки. 2018г. № 2. Том 37. – С.312-320.
2. Риски в инновационной деятельности//Высшее образование в России. 2003. - №4.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 1998.
4. Смирнова С.А. Инновации и реформы в современной школе//Педагогика. 2003. - № 3.
5. Стручаева Т.М. Андрагогика. Учебное пособие с практикумом. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. - 159 с.

**ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ**

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г.Валуйки, Россия

Соблюдение этики в медицине всегда имеет большое значение. Это обусловлено спецификой работы персонала лечебных организаций [1]. В настоящее время особое значение приобрела проблема паллиативной помощи. Поэтому этическим, нравственным и психологическим аспектам деятельности медицинского работника отводится важная роль [1].

С целью выявления отношения работающих медицинских сестер к современным проблемам паллиативной помощи было проведено социологическое исследование медицинских сестер ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Выяснилось, что около 28% респондентов считают, что паллиативная медицинская помощь – это «симптоматическое лечение болезни», а 72% опрошенных согласились с более содержательным определением – «это симптоматическое лечение и уход за умирающими в хосписах и специализированных отделениях». Достаточной свою подготовку в области паллиативной медицины считают 60% медицинских сестер, недостаточной свою подготовку считают 28% респондентов, а 12% опрошенных затруднились ответить. На вопрос об адекватности лечения хронической боли, 78% медицинских сестер ответили, что такие пациенты получают необходимое обезболивание в полном объеме, но 22% все-таки считали, что обезболивание в данной группе пациентов недостаточное. В том, что лечение хронической боли за последние 10 лет улучшилось, убеждены большинство респондентов. Но 4% медсестер сказали, что осталось без изменений, 4% затруднились ответить на этот вопрос. Только 3% сотрудников считает, что материальное положение пациента не влияет на получение им эффективного обезболивания. Эти данные говорят о том, что лишь две трети медицинских сестер в настоящее время осведомлены о возрастающем внимании современного российского общества к проблемам неизлечимых и умирающих больных. Учитывая выше изложенные результаты, морально-этические проблемы обезболивания и оказания эффективной паллиативной медицинской помощи терминальным больным, с нашей точки зрения, можно разделить на несколько групп. Проблемы первой группы связаны с развитием службы здравоохранения по оказанию паллиативной помощи и с осознанием приоритетности данного сектора. Вторая группа обозначенных проблем связана с профессиональной подготовкой медицинских сестер. Третья группа морально – этических проблем относится к сфере собственно медицинской этики [2].

**Литература**

1. Репичев И. Медицинская деонтология и этика: основы, принципы и методы //Здоровье. Медицина, 2015. Режим доступа: <http://fb.m/artide>
2. Хетагурова А.К. Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры. В помощь практикующей медицинской сестре №1(15), / Хетагурова А.К.- М. Издательство «Медицинский проект», 2008-72с

## ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Активные методы обучения - это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др [1].

Активные методы обучения (АМО) могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности – на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками – активные методы обучения делятся на имитационные и не имитационные.

Рассмотрим один из имитационных методов активного обучения - игровые методы. К ним относятся: деловые игры, ролевые игры, индивидуальные игровые занятия. Деловые игры наиболее близки к реальной профессиональной деятельности обучающихся. В учебной деятельности деловые игры необходимы для тренировки, развития творческого мышления, формирования практических умений и навыков, они позволяют стимулировать внимание и повышают интерес к занятиям, активизируют и обостряют восприятие учебного материала. Игровое моделирование ситуаций является важным инструментом при формировании мышления у студентов в процессе обучения. Знания, которыми владеют участники игр до их начала, дополняются опытом, приобретённым в ходе игры.

Включение методов активного обучения обеспечивает закрепление лекционного материала, развитие практических умений и навыков, применения знаний, повышение самостоятельности и активности студентов, умение решать учебно-профессиональные задачи.

Для того чтобы обучать учащихся посредством активных методов, активным должен быть сам педагог. Повышение квалификации преподавателей и самостоятельная работа над собой также является одним из ключевых моментов успешного обучения.

### Литература

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
2. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с .
3. Любимова Н.И. Формирование опыта педагогического взаимодействия у будущих преподавателей системы среднего профессионального образования. Научные ведомости Белгородского государственного университета серия Гуманитарные науки. 2018г. № 2. Том 37. – С.312-320.

А.Ю. Жуковина, Т.М. Стручаева

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Под коммуникативной компетентностью обычно понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

В состав компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение.

Такого рода компетентность предполагает умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятым партнерами по общению [2].

Коммуникативная компетентность непосредственно связана и с особенностями выполняемых человеком социальных ролей. Коммуникативная компетентность педагога профессионального обучения предполагает адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения.

Одним из средств развития коммуникативной компетентности является социально-психологический тренинг (СПТ). Это относительно новое научно-практическое направление психологии в настоящее время получает интенсивное развитие в качестве составной и важной части системы психологической службы. При всем разнообразии конкретных форм социально-психологического тренинга всем им присуща объединяющая черта – это средство воздействия, направленное на развитие знаний, умений и опыта в области межличностного общения [1].

Таким образом, коммуникативная компетентность - важнейшее качество в характеристике педагога профессионального обучения.

### **Литература**

1. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие.- Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. - 90 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия» 2007. – 608 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 книга. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 688 с.
4. Никулина Н.Н. Общая и профессиональная педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение». - БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. – 113 с.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Формы организации профессионального образования можно определить как конструкцию организованного и целенаправленного процесса во взаимосвязи с их функциями, задачами, целями, охваченными дидактическими возможностями и характерными особенностями содержания материала. В педагогике под формой организации обучения принято понимать то или иное построение, организацию учебного процесса, деятельность педагога и учащихся.

Принято выделять следующие формы обучения: фронтальную (лекции), групповую (семинары, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения) и индивидуальную (курсовые, контрольные, дипломные работы, индивидуальные задания).

Существуют разнообразные формы организации учебного процесса: урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, курсовое проектирование, дипломное проектирование и др.

Хуторской А.В. выделяет три группы форм организации обучения: индивидуальные занятия; коллективно-групповые занятия; индивидуально-коллективные занятия [3].

Подласый И.П. подразделяет формы организации обучения по дидактическим целям на теоретические, практические, трудовые, комбинированные[1].

Таким образом, выбор форм организации профессионального образования зависит от многих и разных факторов: возрастных особенностей учащихся; условий образования; индивидуальных и личностных особенностей учащихся; уровня сформированности коллектива; цели и задач образования: цель не только оправдывает методы, но и определяет их, и т.д. И только сам педагог определяет, каким образом будет построена качественная работа на данном занятии.

### Литература

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 574 с.
2. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. — п.Майский: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. — 185 с.
3. Хуторской А.В. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. — 720 с.



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИНЯТИЯ ГРУППОВОГО РЕШЕНИЯ В СИТУАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА**

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
г.Гомель, Республика Беларусь

Несмотря на большое количество исследований малых групп, некоторые проблемы начинают изучаться только сегодня, и примером этого является проблематика групповых моральных решений. Причины, почему этот аспект группового взаимодействия имеет малое количество эмпирических исследований, кроются, с одной стороны, как в особенностях развития проблематики групповых решений, так и в относительной молодости психологии морали, на стыке которых и возникает данная научная проблема. С другой стороны, большое количество нерешенных противоречий накопилось внутри различных подходов к предмету психологии морали и методов его изучения.

Принятие группового решения, согласно психологическому словарю, - это реализуемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи.

Процесс принятия группового решения связан с проблемой лидерства и руководства, так как процесс принятия решения является одной из важных функций руководителя, а организация группы на принятие такого решения считается еще более сложной функцией [1].

Моральный выбор, в широком смысле слова, – это соотнесение систем ценностей, принятие решения в пользу одной из них. В узком смысле слова моральный выбор – это предпочтение какого-либо варианта поступка в данных обстоятельствах. Моральный выбор осуществляется по внутреннему убеждению, а не по указанию авторитетов извне. [2]

Критериями морального выбора являются ценности. Данное утверждение базируется на том, что одна из функций ценностей - есть функция нравственной оценки успешности той или иной деятельности человека. Опору нравственной оценки успешности составляют смысловые образования, которые становятся личностными ценностями. [3]

### **Литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебное пособие / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001 - 229 с.
2. Колмакова, А.В. Проблема морального выбора: объективная возможность и субъективная способность выбирать / А.В. Колмакова // Психологический вестник Уральского государственного университета. - 2005. - №5. - С. 36-38.
3. Гуртовская, Р.Н. Критерии морального выбора студента университета / Р.Н. Гуртовская // Интеграция образования. - 2008. - №1. - С. 79-84.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современная система высшего образования направлена не только на формирование теоретической базы при подготовке будущих выпускников, но и на формирование практических навыков по будущей специальности [2].

Поиск эффективных моделей обучения – одно из перспективных направлений модернизации образовательного процесса. В связи с этим в российской образовательной среде возрождается интерес к практико-ориентированному обучению [3].

Под практико-ориентированным обучением понимают освоение обучающимися образовательной программы, формирование у них общепрофессиональных и специальных компетенций в результате выполнения практических заданий во время обучения.

Петрова И.В., Мамаев Н.Г. практико-ориентированное обучение представляют, как процесс взаимодействия трех субъектов обучения: преподавателя, студента и профильного предприятия. ПОО реализуется с целью развития личности, направленной с, одной стороны, на совершенствование ряда психологических характеристик студентов (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирование практического опыта их применения в окружающей действительности при решении жизненно важных задач [1].

При проведении анализа опыта работы вузов страны можно сделать вывод, что формами работы при практико-ориентированном обучении являются: ознакомительные практики на производстве; выездные практические занятия на передовых предприятиях; практические занятия с использованием новейших дистанционных технологий; мастер-классы; конкурсы профессионального мастерства; получение в течение обучения дополнительных рабочих профессий; привлечение ведущих специалистов АПК к проведению занятий.

### Литература

1. Петрова И.В., Мамаев Н.Г. Практико-ориентированный подход в обучении / <http://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/sektsiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/praktiko-orientirovannyu-podkhod-v-obuchenii/>
2. Просалова В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vnedreniya-praktikoorientirovannogo-podhoda>
3. Фалько Л.Ю. Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения / Л.Ю. Фалько, Н.А. Коновалова // Университетское управление: практика и анализ. — 2012. — № 4. — С. 73-79.

А.В. Иващенко, Н.И. Любимова

## **МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ КАК СРЕДСТВО ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества [3]. Существует несколько групп факторов риска, выделенных исследователями: медико-биологические, социально-экономические, психологические и педагогические [1]. И если выявление факторов первой группы чаще всего не так затруднительно посредством наблюдения и медицинской диагностики, то с выявлением факторов социального, педагогического и психологического характера могут возникнуть существенные трудности в силу их латентности.

Таким образом, необходимо бдительное наблюдение педагогов за психологическим состоянием обучающихся, процессом их взаимодействия с окружающими, протекания социальной адаптации и результатами деятельности. Скрытые проблемы и переживания личности зачастую проявляются в критических ситуациях либо с течением времени различными образами: самоизоляция от коллектива, отрицание общепринятых норм, сверхэмоциональность, снижение самооценки, попустительское отношение к учебной деятельности. Обучающиеся, прибегающие к поведению подобного характера, чаще других попадают в конфликтные ситуации, еще более усугубляющие психоэмоциональные переживания и трудности в социализации [2].

Наиболее часто используемыми методиками выявления детей группы риска являются анкетирование, социометрия, изучение документации. Возникает необходимость оперативного реагирования педагогов и психологов на конфликты с целью последующего оказания социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся группы риска.

### **Литература**

1. Валеева Н.Ш., Фаттахова Г.З. Дети группы риска – актуальная проблема современного общества//Вестник Казанского технологического университета. – 2007. - №5. – С. 195-198.
2. Никулина Н.Н. Общая и профессиональная педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение». - БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. – 113 с.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 256 с.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой процесс своевременного оказания социальной и педагогической помощи нуждающимся в ней обучающимся и системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности обучающегося [1]. Необходимость реализации комплекса социально-педагогического сопровождения в системе СПО обусловлена тем, что подавляющее большинство обучающихся на этой ступени образования относятся к возрастному периоду, который характеризуется формированием социальных установок, самосознания и принципов поведения. Испытывая трудности в социализации, обучающиеся усваивают искаженные поведенческие нормы, препятствующие успешному становлению социально и нравственно здоровой личности. Социально-педагогическое сопровождение в образовательных организациях способствует созданию специальных условий для полноценного образования, становления социально успешной личности обучающегося и его развития в соответствии со своими потенциальными возможностями.

В целом, анализируя целевую направленность социально-педагогического сопровождения, можно выделить следующие реализуемые функции: формирование положительных качеств, позволяющих личности комфортно чувствовать себя в окружающей среде; корректировка мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении; формирование у личности стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении; активизация положительной социально-полезной предметно-практической деятельности и реализуется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного эмоционального отношения к личности и ее поступкам [2]. В связи с этим, социально-педагогическое сопровождение является наиболее эффективным средством адаптации подростков в социуме, что позволит снизить рост негативных тенденций и обеспечить относительную стабильность в социальной сфере жизни общества.

### **Литература**

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей. Учебное пособие/ Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 199 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних/ С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.–380 с.

Н.Н. Кадина, Т.М. Стручаева

## БЕЛГОРОДСКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ – СТУДЕНТАМ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Под культурой принято понимать материальные и духовные ценности, которые создаются и накапливаются в ходе жизнедеятельности человека. Чем выше уровень развития культуры, тем выше уровень развития общества.

Наша Белгородская область имеет давнюю и чрезвычайно интересную историю и свои культурные традиции, здесь жили и творили многие знаменитые музыканты, театральные деятели, писатели и художники, чье творчество вошло в сокровищницу русского искусства. Белгородская земля дала России и миру немало известных писателей, оказавших значительное влияние на развитие русской литературы. Это В.Ф. Раевский, Н.В. Станкевич, И.А. Чернухин, С.Т. Славутинский, И.Н. Шидловский, Н.Н. Страхов, А.В. Никитенко. Одним из известных современных писателей является Чернухин Игорь Андреевич (1930-2017) – поэт, член Союза писателей СССР, России, заслуженный работник культуры Российской Федерации, почетный гражданин Яковлевского района. В 1948 году окончил среднюю школу в Томаровке, учился в Харьковском юридическом институте. Первые стихи были опубликованы осенью 1957 года в «Белгородской правде». В 1960-1967 году учился в Литературном институте им. Горького. После работал в газетах, в сфере культуры. В 1975 году создал и до 1990 года возглавлял литературную студию «Современник». Стихи и проза публиковались в периодических изданиях области и центральных газетах, в журналах «Советский воин», «Дружба», «Роман-газета. XXI век», «Наш современник».

Как ответственный секретарь Белгородского регионального отделения Союза писателей РСФСР, избирался делегатом нескольких съездов Союза писателей СССР и РСФСР. И.А. Чернухин - лауреат премии Белгородского обкома ВЛКСМ за книги «Дни» и «Берег памяти», Всероссийской премии «Прохоровское поле» за поэму «Третье поле России» и цикл патриотических стихов, награжден медалью «За заслуги перед землей Белгородской».

Творческое наследие белгородских писателей и поэтов – важное средство патриотического и эстетического воспитания молодежи.

### Литература

1. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов.- Белгород: Константа, 2016. – 308 с.
2. Любимова Н.И. Методика воспитательной работы. Учебно-мет. пособие. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 90 с.
3. Чернухин И.А. Признание. Стихи. – Воронеж, 1968.

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Здоровый образ жизни – важнейшая составляющая духовно-нравственного воспитания студентов. Острейшей проблемой сегодняшней России является утрата духовно–нравственных ценностей, разрушение института семьи, рост стремительно разрушающих здоровье алкоголизма, табакокурения, наркомании. В связи с этим мы наблюдаем увеличение количества депрессий, снижение работоспособности. В Законе об образовании ставится задача воспитания граждан и патриотов России, обладающих высокой нравственностью, физическим совершенствованием, духовностью, чувством ответственности, в том числе за свое здоровье.

Для любого учебного заведения актуальной задачей является забота о здоровье обучающихся, формирование приоритетов здорового образа жизни в среде учащейся молодежи. Одна из актуальных задач – привлечение к этой деятельности самих обучающихся. Физическая культура, занятия студентов в спортивных секциях направлены на пропаганду здорового образа жизни. Здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможна полноценная реализация личности. Ценностная характеристика здоровья человека проявляется в разных сферах жизнедеятельности: служит источником духовной бодрости, оптимистических идеалов, побуждает интерес к творчеству, является необходимым условием культурного развития, усиливает потребность общения, познания себя.

В настоящее время здоровый образ жизни занимает ведущее место в иерархии потребностей и ценностей. Духовно-нравственное (психическое) здоровье является высшей ценностью человека, отражением его духовной сущности, влияющей на все социальные процессы. Какими бы значимыми ни были результаты, которые достигаются в процессе физического воспитания, они могут оказаться бесполезными для общества, поскольку только нравственно воспитанный человек может принести пользу обществу.

### **Литература**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 1978, с.144.
2. Бондарь Е.А., Пилипенко Е.А. Место и роль психологической и физической подготовки студентов в становлении современных специалистов // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сб. статей XIV Междунар. науч. конф. (Белгород, 19-20 апреля 2018 г. Белгор.гос.технол. ун-т). – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018, с. 273-278.
3. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография/ Н.Н. Никулина, Е.В.Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: Константа, 2016. – 308 с.

## РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Родительская любовь — это поведенческие и эмоциональные проявления родительского инстинкта у человека. Какова же эта любовь? Как влияет она на судьбу ребенка? Эти вопросы часто задают себе мамы.

Людей, лишенных счастливого дара быть матерью или отцом, всегда считали обиженными судьбой. Результаты известного психолога, философа А. Некрасова показали, что «большинство родителей считают детей большой ценностью в жизни» [2]. Но, к сожалению, некоторая часть населения все-таки считает детей обузой, помехой воплотить свои мечты и удовлетворить свои потребности. Причин быть нелюбимым ребенком в семье очень много: это может быть не желанный ребенок, ребенок похож на бывшего супруга или супругу, ребенок не оправдал надежд родителей и др.

Проведя опрос среди своих знакомых, нами были сделаны выводы, что любовь к детям каждый проявляет по-своему. Некоторые дети страдают от дефицита родительской любви, а кто-то от ее переизбытка. Не оставляет в покое судьба одной знакомой маленькой девочки, от которой отказалась мать в 1,5 года, и в течение 4,5 лет она живет с отцом. Отец очень ответственный, любит свою дочь, сам занимается ее воспитанием. И не пытается построить отношения с противоположным полом. Как бы ни старался папа, он все равно не даст того, чего может дать мать.

Необходимо понять, что ребенку нужна не столько любовь непосредственно к нему, сколько любовь между родителями, наличие сильного Пространства Любви в семье. Чем оно больше, тем естественнее идет развитие ребенка - он растет как дерево, которому достаточно солнца и воды [2, 3].

Воспитывать сына или дочь, испытывать любовь к детям и любовь детей к себе, иметь около себя понимающую тебя родную душу, самого близкого на Земле человека - огромное счастье [4].

### Литература

1. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие.- Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. - 90 с.
2. Некрасов А. Материнская любовь. - Москва: АСТ, 2015.
3. Никитин А. Откуда берутся дети. - М.: Молодая гвардия, 1989.
4. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография/ Н.Н. Никулина, Е.В.Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов.- Белгород: Константа, 2016. – 308 с.

## КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

«Компьютерная зависимость» - это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. Психические признаки компьютерной зависимости, в общем, схожи с психическими признаками зависимостей другого типа. Симптомы физические гораздо более явны: офтальмологические нарушения, в частности:

- синдром сухого глаза - это собирательное название заболевания, вызванного нарушением увлажнения передней поверхности глаза (роговицы) слезной жидкостью;

- дисплейный синдром - характеризуется нарушением аккомодации глаз из-за длительного перенапряжения ресничного тела, т. е. теряется способность глаз к восприятию объектов на расстояниях;

- снижение остроты зрения [1].

Одним из важных факторов формирования компьютерной зависимости являются свойства характера – повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, склонность к депрессии, низкая самооценка, плохая стрессоустойчивость, неспособность разрешать конфликты, уход от проблем. Молодые люди, страдающие компьютерной зависимостью, как правило, не умеют строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе, что способствует уходу от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера и постепенному формированию компьютерной зависимости [2, 3].

Страдающие компьютерной зависимостью часто испытывают чувство одиночества, недостаток внимания и взаимопонимания со стороны близких людей, связанную с этим постоянную эмоциональную напряженность и тревогу. Проявления компьютерной зависимости происходят в школьные годы, а ее разгар - на первых курсах вуза, когда особенно необходима самостоятельность в принятии решений и стрессоустойчивость. Поэтому данному виду зависимости следует противопоставить повышение уровня духовного развития среди молодых людей.

### Литература

1. Зависимость в сети. М., 2010-2018. (Электронный ресурс. Режим доступа: URL:<http://zavisimost-v-seti.ru/> (Дата обращения: 18.11.2018).
2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я.Горина, 2017. - 90 с.
3. Мустя А.С., Бондарь Е.А. Интернет - добро или зло?// Материалы международной студ. научной конференции. В 2 тт. - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017, с. 71.



## ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа. Формирование патриотизма и активной гражданской позиции должно осуществляться на примерах героической борьбы, подвигов наших земляков – валуйчан.

В «Валуйском колледже» вот уже несколько лет работает научно-исследовательская группа «Малая Родина». Исследовательская группа состоит из студентов 1–4 курсов. Новички готовятся к данному виду деятельности, а старшие курсы пробуют себя во всех видах деятельности: статьи, рефераты, творческие конкурсы. Наша научно-исследовательская группа принимает активное участие в различных региональных, областных и Всероссийских конкурсах. За время существования нашей научно-исследовательской группы наши студенты заняли много призовых мест. Несколько лет члены исследовательской группы были участниками и победителями областного конкурса «Молодость Белгородчины». Участники научно-исследовательской группы «Малая родина» неоднократно принимали участие во Всероссийских конкурсах. Самое главное – это дать возможность студентам почувствовать интерес к исследовательской работе и понять свою ответственность к нашему общему делу — воспитание патриота-гражданина. Одним из видов деятельности научно – исследовательской группы «Малая Родина» является шефство над ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа интернат № 1».

В этом учебном году члены исследовательской группы провели со своими подшефными мероприятия: «Город, в котором ты живёшь», «День народного единства», «Основной закон страны», «Государственные символы России», «Закон для нас – закон внутри нас», провели мастер класс к Новому году. В своей работе мы преследуем следующие цели: создание условий для формирования исследовательской культуры будущих педагогов через приобретение ими опыта научно-исследовательской и проектной деятельности; развитие личности, содействие в профессиональной ориентации. А самая главная цель – воспитание интереса у будущих учителей любовь к своему краю, людям своей малой родины.

## ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия  
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Важным методологическим документом содержания воспитания на разных ступенях образования в нашей стране является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1]. В этом документе отражены целевой и результативный компоненты национального воспитательного идеала, выделены десять базовых национальных ценностей, указаны главные условия формирования личности гражданина России.

В.И. Даль под «духовностью» подразумевал нацеленность человека к высшим ценностям, смыслам, идеалу и стремление человека переделать себя, свою жизнь, приближаясь к этому идеалу. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, красоты, истины, гармонии. Чтобы добиться идеала в воспитании, в современном образовательном процессе акцент делается на развитии таких ведущих ценностей, как гражданственность и патриотизм, социальная солидарность и духовно-нравственные семейные ценности и традиции, труд и творчество, наука и искусство, природа и человечество. В учебно-профессиональном воспитании в вузе такие ценности развиваются у молодежи в преподавании историко-философских, гуманитарных дисциплин, при изучении психолого-педагогических курсов [2].

Под духовно-нравственным воспитанием принято понимать процесс формирования нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Ведущими принципами его реализации являются гуманистическая направленность и светская направленность образования, природосообразность и культуросообразность [3, 4].

На каждой ступени отечественного образования выделяются свои ведущие цели и задачи, свои ожидаемые, предполагаемые результаты.

### Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы. Учебно-метод. пособие. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 90 с.
3. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозёрова Е.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Монография. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 308 с.
4. Стручаева Т.М., Олексенко Т.Д., Кондакова Е.П., Молодыхенко В.В., Стручаев В.В., Бондарчук Т.И. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие. - Белгород-Мелитополь: Изд-во БелИПКППС, 2013. - 140 с.

Д. Кутин, М.Г. Давитян

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В России образовательная ситуация прямо связана не только с государственной социальной политикой, но и со стратегией экономического развития государства. В современном обществе уровень развития образования и его качество во многом определяют состояние всех сторон государственной жизни и общественного развития – экономики, безопасности, научно-технического прогресса, культуры, экологии и пр.

Цель законодательства об образовании – установить государственные гарантии, механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования, в качестве основной задачи закона выступает необходимость обеспечения и защиты конституционного права граждан нашей страны на образование.

Система источников федерального образовательного права включает ряд указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, а также приказов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти.

Таким образом, Закон «Об образовании в Российской Федерации» имеет большое значение для всех сторон российской социально-экономической жизни [1]. На этапе принятия законопроекта велись ожесточенные споры, они продолжаются и до сих пор и их причина – в различных взглядах на содержание и пути реализации реформы образования в РФ [2,3].

Соответственно, можно сказать, что со вступлением в силу нового закона об образовании практически завершился этап реформирования законодательства об образовании, но систематизация и оптимизация правовых форм указанного законодательства пока не завершена [4].

### Литература

1. Белов А.А. Высшее образование как фактор жизненного успеха современной молодежи // Международная научно-производственная конференция «Органическое сельское хозяйство». - Белгород, 2018. - С. 156-158.
2. Белова Е.В. Модульное обучение как здоровьесберегающая технология // Международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации». БелИРО, 1-2 апреля 2015 г. - Белгород: Изд-во БелИРО, 2015. - С.88-92.
3. Гордиенко И.В. Духовно-нравственные аспекты профессионально-личностного становления студента в образовательной среде ссуза // Материалы всероссийской научно-практической конференции. - Курск, 2010. - С. 304-308.
4. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования // Н.Н.Никулина, И.А. Белозерова, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. - 308 с.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Вопросы духовно-нравственного воспитания всегда волновали общество. Сейчас, когда в реальной жизни и на экранах телевидения процветает зло, жестокость, насилие, проблема формирования у школьников базовых национальных ценностей становится все более актуальной. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Ни один школьный предмет не может заменить великую силу искусства в формировании духовных качеств личности. Главную ценность искусства в воспитании человека определил Д.С. Лихачев: «Самая большая ценность, которой награждает человека искусство, - это ценность доброты. <...> Ибо награжденный через искусство даром доброго понимания мира, окружающих людей, прошлого и далекого, человек легче дружит с другими людьми, с другими культурами, с другими национальностями, ему легче жить» [2]. Воспитательная функция уроков ИЗО реализуется в процессе изучения творчества известных художников, в ходе обсуждения их картин. Посредством бесед об искусстве расширяется жизненный опыт учащихся, в их сознание приходит понимание категорий «доброта», «красота», «милосердие», «любовь», «гармония» [1, 3].

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства можно эффективно осуществлять и в процессе художественно-творческой деятельности. Так, например, изображение детьми сцен героизма, мужества, способствует воспитанию у них смелости, честности, доброты, готовности защищать свое Отечество [1]. В процессе выполнения иллюстраций к сказкам, опираясь на идеи народной педагогики, можно формировать у учащихся представления о разнообразных человеческих качествах: ответственность за свои слова и поступки, потребность быть правдивым, уважение к родителям, к людям старшим по возрасту, негативное отношение к проявлениям глупости, лживости. Эффективности духовно-нравственного воспитания школьников способствует органичное вплетение в материал урока конкретных примеров из истории родного края, народной педагогики.

**Литература**

1. Анохина Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. – 210 с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 192 с.
3. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография/ Н.Н. Никулина, Е.В.Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов.- Белгород: Константа, 2016. – 308 с.

Е.И. Кучерявенко, Т.М. Стручаева

## **КОНФЛИКТЫ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Деловое общение играет важную роль в становлении и развитии любой организации: сотрудникам приходится общаться с партнерами, коллегами и начальством. От того, как складывается такое общение, может зависеть успех сделок, карьерный рост и другие важные вещи [1].

Само понятие конфликтов известно многим наукам, и оно по-разному трактуется. Но всегда под конфликтом понимают столкновения интересов, их противоборство. Характерным для этой ситуации становится тот факт, что на уступки не желает идти ни одна сторона.

Деловой конфликт специфичен тем, что всегда происходит в профессиональной среде.

Способы решения любой конфликтной ситуации различны.

Но они всегда поэтапные:

- 1). На первом этапе конфликтующие стороны должны понять, что привело к конфликту, в чем его причина.
- 2). Определяются действия, которые оба партнера считают недопустимыми для решения конфликта. Далее ищется общая цель, из-за которой спор нужно как можно быстрее разрешить.
- 3). На последнем этапе совместно находятся варианты действий, которые приведут к завершению конфликта [4].

Полностью предотвратить деловые конфликты просто невозможно, ведь они являются неотъемлемой частью рабочего процесса. Для руководителя важно свести их к минимуму [1- 4].

### **Литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. - М.: Питер, 2015. - 528 с.
2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие.- Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. - 90 с.
3. Любимова Н.И. Педагогическое воздействие как эффективное условие управления учебным процессом / Управление в XXI веке: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (НИУ «БелГУ», 1 ноября 2017 года) / отв. ред. В.М. Захаров. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. - С. 26-30.
4. Шейнов В. Управление конфликтами. - М.: Питер, 2014. - 576 с.

**КАК НАЙТИ МОТИВАЦИЮ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Мы начинаем изучать английский язык ещё в школе, а некоторые из моих друзей, даже, в детском саду, но наш английский язык не идеален. Взрослея, мы начинаем понимать, что опираться на «переводчик» в телефоне - плохая идея. У многих студентов нет мотивации для изучения иностранного языка, скорее «антимотивация»- это мотивация в стиле «100 и 1 причина не учить английский», фактически это нежелание учить язык, даже если он нам нужен. В ее возникновении чаще всего виноваты окружающие, которые сформировали у нас негативное мнение об обучении английскому в целом и о собственных способностях в частности. Надо менять антимотивацию на позитивную мотивацию. Я считаю, что все сводится к мотивации. Если ты действительно чего-то хочешь, то сделаешь все для достижения своей цели. «Многие задаются вопросом: «Как найти мотивацию для изучения английского?»». [1]

Необходимо связывать процесс изучения английского с положительными эмоциями, с выбором правильной цели изучения языка (конкретной, реальной, которая может способствовать удовлетворению потребности).» Не нужно забывать хвалить себя и отмечать свои успехи. «У некоторых людей есть небольшая проблема, которая мешает успешному изучению языка: они застревают на своих ошибках, и стремление учить английский постепенно угасает, а мотивация превращается в антимотивацию.» [2] А чтобы проверить, насколько ты продвинулся вперед, нужно использовать полученные знания на практике. Например: попробовать прочесть книгу на английском, можно пообщаться с иностранцами за границей или на сайтах типа <http://www.interpals.net> или <http://www.busuu.com>. Достижения убедят, что ты на правильном пути. А ещё можно представить перед собой те перспективы, которые дает знание языка: получить более интересную и высокооплачиваемую работу, чувствовать себя свободно в путешествиях, получить образование за границей, узнавать самую свежую информацию в различных сферах деятельности и т. д. Думаю, что каждый может представить что-нибудь приятное лично для себя. Факт: английский язык нужен везде. Однако между пониманием, что нужно учить английский и первыми реальными действиями, могут пройти годы. Очень часто мы воспринимаем изучение иностранного языка как серьезный шаг, к которому нужно готовиться, и откладываем его на нескончаемые понедельники. С таким подходом мы теряем очень много времени и возможностей.

**Литература**

1. Потапова О.И., Шило Н.П., Паренюк Н.Ю., Мотивация при изучении иностранных языков, сборник: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях. 2012. С. 155-158. 5
2. Парникова Т.В. Страх общения на иностранном языке // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX международной научно-производственной конференции Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. С. 240-241.

## С МУЗЫКОЙ В СЕРДЦЕ МЫ СТРОИМ ХРАМ СВОЕЙ ДУШИ

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

В настоящее время в России происходят бурные социально-экономические преобразования, процессы воспитания отодвинуты на второй план, современная молодежь встала перед вопросом социального самоопределения. Происходит культурная и морально-психологическая дезинтеграция общества. Поэтому так важно найти правильные ценностные ориентиры, обрести духовный стержень. И большая роль в этом отводится педагогам, которые должны помочь найти правильную жизненную позицию, наметить нравственные ориентиры, повести своих воспитанников по пути, на котором душа человека может развиваться, достигать зрелости и совершенства. Необходимо решать проблему духовно-нравственного возрождения России, бороться за каждого человека, за очищение его души от скверны до тех пор, пока сам человек не ощутит потребность творить добро, приносить радость людям. Постепенно меняется духовный настрой в нашем обществе. Мы живем на земле Святого Белогорья, где есть Программа повышения качества жизни людей, в которой правительство области совместно с епархией и департаментом образования, культуры и молодежной политики заботятся о росте духовного самосознания подрастающего поколения.

Проблеме формирования всесторонне развитой, творческой, духовно-нравственной личности всегда уделялось значительное внимание со стороны педагогов и общества в целом, а в настоящее время эта проблема приобретает особую актуальность в связи с ростом влияния на молодежь различных течений музыкальной культуры. В нашем колледже созданы все условия для духовно-нравственного развития студентов, для раскрытия их способностей и реализации творческого потенциала через участие в концертно-просветительской деятельности. В вокально-хоровых коллективах царит доброжелательная творческая атмосфера успеха, преподаватели работают не только над развитием вокально-хоровых навыков, но и воспитывают музыкальный вкус, культуру музыкального мышления, расширяют наш кругозор, вырабатывая тем самым систему ценностных ориентаций в музыке. Огромную роль в этом играет разнообразный репертуар, который включает произведения современных композиторов, зарубежных авторов, обработки народных песен, духовные песнопения. Постепенно мы знакомимся с огромным наследием музыкальной культуры. Каждый участник творческого коллектива осознает, сколько терпения, старания, труда, душевных сил надо вложить, чтобы своим исполнением тронуть душу самого искушенного слушателя, заставить его сопереживать! Каждый из нас понимает, что сначала надо самим проникнуться замыслом произведения, прочувствовать музыку каждой клеточкой своей души. И шаг за шагом мы убеждаемся, насколько велика преобразующая сила музыки, с помощью которой строится храм души...

**РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Конфликт поколений – это непонимание, возникающее между людьми разного возраста из-за разницы мировоззрений. Причиной такого конфликта чаще всего становится нежелание прислушаться к мнению других, уверенность в абсолютной верности своих взглядов и мыслей.

Очень часто случается так, что разные поколения не могут понять друг друга. Причина этому – существенное различие во взглядах, ценностях. Воспитываясь в разное время и в разных условиях, люди приобретают свои собственные жизненные ориентиры и стремления, начинают смотреть на окружающий их мир по-своему.

Время никогда не будет стоять на месте, а значит, каждое поколение, как и сейчас, будет воспитываться в окружении ценностей и стремлений, присущих какому-то своему промежутку времени. Люди разного возраста также будут не понимать друг друга, ведь заставить их глядеть на этот мир одинаково очень трудно.

Непонимание между людьми разных поколений – извечная проблема общества. Её истоки в том, что, зачастую, представители разных поколений не желают прислушаться к друг другу, считая свою жизненную позицию, свой образ жизни единственно правильным [3].

Конфликт поколений имеет свою специфику: более длителен по временному масштабу; интенсивность конфликта спадает на каком – либо этапе или затухает совсем. Как правило, в обществе все поколения мирно существуют, но когда происходит ущемление принципиальных интересов того или иного поколения, конфликт обостряется [2].

Чтобы разрешить конфликты между поколениями есть три наиболее адекватных способа: аргументирование своей позиции; компромисс; уступка.

Казалось бы, какие могут быть положительные стороны в том, что происходят конфликты между поколениями? Тем не менее, плюсы в таких конфликтах есть: обмен опытом помогает обществу шагать вперед большими шагами.

**Литература**

1. Леонтьев, А. А. Психология общения. - М.: Изд-во Академия, 2008. –368 с.
2. Вдовина М. Специфика межпоколенных конфликтов // «Демографические исследования». 2010.№4.
3. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография / Н.Н. Никулина, Е.В.Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов.- Белгород: Константа, 2016. – 308 с.



Н. А. Лапеко

## УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ БРАКОМ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

ГГУ имени Франциска Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Проблема эмоционального выгорания педагогов является актуальной в связи с тем, что оно негативно влияет не только на соматическое и психическое здоровье человека, но и на все сферы его жизнедеятельности, в том числе и семью. Только в последнее время психологи стали признавать влияние профессиональной педагогической деятельности на психологический климат в семье. Обычно обнаруживается, что некоторые аспекты работы (профессиональный стресс, различные графики работы и т.д.) негативно влияют на функционирование семьи. В семьях педагогов отмечается неудовлетворенность браком, что влечет за собой высокий процент их распада, в 25% семей мужа негативно относятся к профессии жены-учительницы [1, с. 33].

Целью нашего исследования является изучение удовлетворенности браком педагогов с разным уровнем эмоционального выгорания. Выборочную совокупность составили 100 педагогов. В качестве методов математической статистики использовался критерий  $\varphi^*$ -углового преобразования Фишера.

Результаты эмпирического исследования показали, что у педагогов с высоким уровнем эмоционального выгорания присутствует неудовлетворенность браком ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.675$  при  $p \leq 0,01$ ). Они указывают, что супружеские отношения приносят им беспокойство, считают, что их семейная жизнь хуже, чем у других, многое бы хотели изменить в своем партнере. Педагоги, эмоциональное выгорание у которых отсутствует, удовлетворены браком ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.575$  при  $p \leq 0,01$ ). Супружеские отношения приносят им радость и удовлетворение. Среди респондентов с формирующимся эмоциональным выгоранием в равной степени встречаются педагоги как со средним уровнем удовлетворенности браком, так и с высоким уровнем удовлетворенности браком.

Полученные результаты исследования указывают на негативное влияние эмоционального выгорания на удовлетворенность браком у педагогов и свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к проблеме изучения и коррекции негативных последствий профессионального стресса.

### Литература

1 Леонова, А.С. Эмоциональное выгорание педагогов средней и высшей школы: сравнительный анализ / А.С. Леонова // Развитие общественных наук Российскими студентами: сборник научных трудов. – Краснодар: Ассоциация молодых ученых, 2017. – С. 31 – 35.

## ФИЛОСОФИЯ ДРУЖБЫ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Еще древние мыслители говорили о важности дружбы для душевного покоя и полноценной жизни человека. Каждый человек индивидуален и неповторим, в мире есть объединяющее и разъединяющее людей: интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации, уровень знаний.

Древнегреческий философ Аристотель выяснил, что непостоянство снижает потенциал дружбы. Таким взаимоотношениям не хватает прочного фундамента. Аристотель выступал за возвращение добродетельной дружбы, основанной на взаимном признании добра. В широком смысле именно такой вид отношений и принято называть настоящей дружбой. Она не основана на пользе или удовольствии, а потому и является более продолжительной. У истоков такой дружбы находится взаимное признание достоинств, которыми дорожит каждый. В этих отношениях именно человеческие качества обеспечивают стимул для обеих сторон сохранять дружескую привязанность. При этом важно, чтобы каждый из участников проявлял одинаковую степень стараний. Это означает, что на такую дружбу способны далеко не все. Для этого человек как минимум должен обладать некоторыми моральными качествами, благодаря которым подобные отношения возможны.

Люди, которым не свойственно умение проявлять заботу о других, редко оказываются способны на настоящую дружбу. Их характер и отношение к вещам имеют тенденцию к выстраиванию случайной дружбы, основанной на пользе или удовольствии. Более того, дружба предполагает дополнительную ответственность. В основе её прочности лежит не только взаимный интерес, но и совместные трудности, которые друзья помогают друг другу преодолеть. Взаимное уважение друг к другу формирует высокую степень доверия, что делает общение между друзьями более интересным, а значит, и приносящим удовольствие. А поскольку в дружбе имеется взаимовыручка, то в ней присутствует и безоговорочная польза. И речь идёт не столько о материальной выгоде, сколько о психологической или эмоциональной поддержке.

### Литература

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

2. Давитян М.Г., Никулина Н.Н. Актуализация идей системного подхода в современной педагогической практике /М.Г. Давитян, Н.Н. Никулина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. №115(11). – С. 517-533.

Е.В. Макаронак, И.В. Полетаева

## ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

В контексте гуманизации высшего образования важным ориентиром выступает здоровье учащейся молодежи и создание среды для его сохранения и укрепления, формирования культуры здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Данная позиция представляется актуальной, так как готовность будущего специалиста к инновационной профессиональной деятельности сопоставима с личностными особенностями, образовательным потенциалом и состоянием здоровья. Степень и качество здоровья личности определяет ее физическую и духовно-практическую сущность разворачивания творческих профессиональных оснований. Как считают Т.Э. Петрова и А.А. Каравашкин, здоровье представляет собой гармоничное единство физической, психологической и социальной составляющих, обеспечивающих адекватную адаптацию организма человека, гармонизацию душевного мира личности, связанную с общечеловеческими ценностями, и самореализацию активной жизненной позиции во всех сферах деятельности [1, с. 254-255].

Выбор здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства студентами БГСХА прочно увязан с осознанием ценности здоровья и участием в реализации принципов культуры здорового образа жизни. Это подтверждают данные изучения самооценок здоровья у студентов аграрной академии [2]. Доля студентов, активно включающихся в практику здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий вузовской среды, составило 89%. Каждый второй студент ориентирован на здоровую деятельность – образовательную и досуговую. Подобная тенденция в молодежной студенческой среде, где 84% обучающихся выбирают ресурсы ЗОЖ (спортивные секции, бассейн, тренажерные залы, стадион, клубы фитнеса, кружки здоровья, теннисный корт, ледовую арену, конноспортивную школу, клуб «Оптималист»), ведет к более высокому уровню развития мотивации стать здоровым человеком и эффекту теоретической и практической подготовки в системе профессионального образования. При этом организация ЗОЖ студенческой молодежи академии базируется на принципах нравственности. Несомненно, системная реализация всего комплекса элементов здоровьесберегающей обучающей среды обеспечит успешность профессионального вхождения студентов в социум.

### Литература

1. Петрова Т.Э., Каравашкин А.А. Здоровье российской молодежи: комплексный подход / Т.Э. Петрова, А.А. Каравашкин // Социально-гуманитарные знания. -№5.- 2007. – С. 252-259.
2. Тороп Ю.А., Соловей М.А., Полетаева И.В. Самооценка здоровья у студентов аграрного вуза / Ю.А. Тороп, М.А. Соловей, И.В. Полетаева // Среда, окружающая человека: природная, техногенная, социальная: материалы VI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, приуроченной к проведению Года экологии в России. Брянск, 26-28 апреля 2017 г. – Брянск, Изд-во БГИТУ, 2017. – С. 266-270.

## ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО КИНО НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кино - одно из самых молодых и массовых искусств, оказывающих мощное воздействие на сердца и умы современного человека. Оно затрагивает внимание всех, кого интересуют проблемы художественного творчества, средств массовой коммуникации, динамики общественных настроений. В образовательном процессе важно знать, какую роль играет кино в формировании воззрений человека, его духовной сферы, какие ценности несёт людям, как влияет на развитие нравственной культуры? [3].

Важно учитывать, что фильмы в зависимости от своего назначения разделяются на две группы. Есть фильмы, непосредственно участвующие в обучении (как дополнение к лекциям или в качестве их замены), а также как составная часть телепрограммы. К этой категории относятся все учебные, научные и документальные фильмы. Они расширяют познавательный диапазон зрителя, формируют его социальную точку зрения, эстетические представления, вкусы [1, 2]. Однако помимо положительного влияния на личность человека ряд фильмов имеют и отрицательную сторону. Насилие и жестокость стали сегодня постоянной составной частью не только зарубежного кино, но и кино постсоветского пространства. Часто делаются попытки придать произведениям ориентацию на моральное растрепывание зрительской аудитории, особенно молодежной. Подрастающее поколение наиболее подвержено влиянию негативных фильмов, так как без наставления со стороны взрослых подросткам трудно критически рассматривать большую череду показываемых кинокартин. Мы попытались выяснить отношение людей к современному киноискусству: какие фильмы люди считают положительно влияющими на духовно-нравственную сферу человека? Как именно современный кинематограф воздействует на психику ребёнка и взрослого? Результаты социального мини-опроса показали, что наиболее важное значение в определении отношения общества к кинофильмам играет возраст людей, их религиозное мировоззрение и профессиональная направленность.

### Литература

1. Клер Р. Кино вчера, кино сегодня. - М.: Прогресс, 2016. - 325 с.
2. Бондаренко Е.А. Путешествие в мир Кино. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003. - 211 с.
3. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозрова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. – Белгород: Константа, 2016. – 308 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современный этап развития общества ставит качественно новые задачи в области образования и развития личности. Главное – подготовить специалиста не просто знающего, но и понимающего, чувствующего, культурного, способного реализовать себя, активно и творчески применить полученные знания и способствовать развитию культуры всего общества.

Исходя из динамического изменения современной социально-экономической ситуации, от экономиста требуется адекватное понимание предмета своей науки и деятельности. Необходимо чётко понимать собственные возможности, влиять на экономические процессы, проектировать и моделировать различные сферы деятельности на основе прогноза их экономических последствий. Экономист-профессионал вынужден принимать решения по самым важным вопросам, взяв при этом ответственность на себя. Исходя из вышесказанного, можем сказать, что экономист-профессионал должен обладать адекватной профессиональной культурой.

В целом профессиональная культура экономиста рассматривается как интегративная система общекультурных и профессиональных компетентностей специалиста данной сферы, позволяющая ему решать профессиональные задачи на уровне современных достижений экономической науки.

Профессиональная культура экономиста существует и формируется на различных качественных уровнях внутреннего мира личности. Деление профессиональной культуры экономиста на уровни целесообразно, т.к. уровень культуры – это показатель её реального состояния, предельных возможностей осуществления в жизни. В процессе профессионального становления в вузе студентов – будущих экономистов – уровни формирования профессиональной культуры представлены следующим образом: 1. Теоретический; 2. Эмпирический; 3. Развитая профессиональная культура.

Таким образом, делаем вывод, что выпускник, освоивший указанный опыт, способен выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды экономической деятельности, которые адекватны не только в профессиональной роли экономиста, но и в его потребности в саморазвитии и в самореализации.

### **Литература**

1. Залесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика.- М., 2002. - 213 с.
2. Селиванов В.В. Три подхода к определению культуры. - СПб., 2005. - 23-45 с.
3. Стручаева Т.М. Андрагогика: учебное пособие с практикумом. – Белгород - п. Майский: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 159 с.

**ДИНАМИКА ПРОТЕКАНИЯ КОНФЛИКТА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Конфликт – (от лат. столкнувшийся) – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. Инцидент — в переводе с латинского означает «случай», «происшествие» (обычно неприятного характера), «недоразумение», «противоречивое столкновение». На первом этапе, на уровне обычного недоразумения, несовпадения мнений и оценочных выводов ни одна из сторон не стремится явно и бескомпромиссно проявлять свои позиции, они только зарождаются, формируются. Однако подобные инциденты могут повторяться. Не удостоенные внимания посредников, негативные отношения между оппонировавшими субъектами усиливаются, и инцидент закрепляется как первый этап в развитии конфликта.

Специалисты в развитии любого конфликта пытаются выделить конкретные стадии: 1. Стадия потенциального формирования противоречивых интересов, ценностей и норм — положение дел накануне конфликта. На этой стадии уже существуют какие-то предпосылки для конфликта, возможно, имеется сильная напряженность в отношениях, но она пока не выливается в открытые конфликтные столкновения. Эта стадия может быть также обозначена как латентный, или скрытый конфликт. 2. Стадия перехода потенциального конфликта в реальный. Эту стадию можно обозначить как инцидент, т. е. первую стычку конфликтантов. Инцидент выступает завязкой конфликта. 3. Стадия конфликтных действий. На этой стадии конфликт как бы «шагает по ступенькам», реализуясь в серии отдельных актов — действий и противодействий конфликтующих сторон. На этой стадии возможно переживание кульминации конфликта (верхней точки). Кульминация подводит к осознанию необходимости прервать дальнейшее обострение отношений и искать выход из конфликта. 4. Стадия снятия или разрешения конфликта. На этой стадии необходимо ввести два понятия: «цена конфликта» и «цена выхода из конфликта». Их сравнение позволяет рационально решать вопрос, стоит ли продолжить конфликт или же выгоднее его прекратить [1, 3].

Педагогу современного профессионального образования необходимы знания по конфликтологии.

**Литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. - М.: Питер, 2015. - 528 с.
2. Никулина Н.Н. Управление образовательным процессом: учебное пособие для студентов. - Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – 105 с.
3. Шейнов В. Управление конфликтами. - М.: Питер, 2014. - 576 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные условия экономического развития общества требуют от образовательных организаций более квалифицированной подготовки специалистов, отличающихся экономической культурой. Поэтому в приоритете находится подготовка более творческих, инициативных, целеустремленных, готовых к постоянному развитию, обладающих широким кругозором, а также подготовленных к постоянно меняющимся требованиям экономического рынка и технологий специалистов.

Экономическая культура является основой любой профессиональной деятельности, она обеспечивает трудовые качества, компетентность, профессиональное мастерство, ответственность за выполнение порученной работы.

От современного высококвалифицированного специалиста требуются знания таких дисциплин, как экономика, психология, организация и стимулирование труда. Благодаря им у современного специалиста развивается умение видеть перспективу в любой работе, потребность в постоянном личностном и профессиональном росте, умение быть дисциплинированным и организованным, приверженность к прогрессу, исполнительность.

Неотъемлема связь экономической и нравственной культуры. Цель экономической и нравственной культуры общая – формирование представлений, взглядов, принципов, правил поведения, адекватных общегуманитарным ценностям.

Важнейшая задача формирования нравственно-профессиональной культуры – совмещение экономических и нравственных интересов, ведь в современных условиях нет смысла говорить о профессионально-нравственном интересе как таковом. Рыночная экономика требует самостоятельной, активной, отвечающей за свою судьбу личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что первоочередной задачей образования является подготовка молодежи к плодотворной профессиональной деятельности, формирование у будущего специалиста экономических компетенций, включающих наряду с теоретическими знаниями и практическими умениями профессионально значимые качества личности.

### **Литература**

1. Овакимян Е.Е. Экономическое образование как фактор повышения профессиональной мобильности будущего специалиста//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2009. – № 10. – 118-124 с.
2. Кармаев А.Г. Инновационные процессы в образовании. М., - 2010.

## СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Общежитие является не только вторым домом для большинства студентов, где они обретают друзей, раскрывают свои таланты и открывают у себя новые способности, но и представляет собой педагогическую систему, в которой находятся молодые люди, чьи привычки, жизненные принципы и духовные устои еще не до конца сложились.

Разносторонняя деятельность, к которой привлекают студентов воспитатели, способствует формированию у них общечеловеческих ценностей и нравственных качеств. Это очень важно, потому что студенты, поменяв одну среду (дом и семью) на другую (общежитие и сверстников), оказались «маргиналами», которые еще не до конца осознали всю значимость жизненных перемен и не успели адаптироваться к новым условиям жизни.

В таких условиях необходимо обратить внимание на нравственное воспитание молодых людей, которое нуждается в дальнейшем развитии и формировании.

Поэтому главной сферой деятельности в общежитии является воспитательная работа, которая решает следующие цели:

- способствовать успешной адаптации студентов к новым жизненным условиям;
- проводить мероприятия по борьбе с асоциальным и противоправным поведением;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- привлекать молодых людей к работе в студенческом самоуправлении;
- удовлетворять нравственные, духовные, интеллектуальные и культурные потребности, проживающих в общежитии студентов [1].

В зависимости от направления воспитательной работы в общежитии проводятся мероприятия тематического, спортивного, развлекательного профилактического, правового и конкурсного характера, а так же круглые столы, встречи с психологом, часы общения и дискуссии. Главная особенность таких мероприятий состоит в том, что они носят неформальный характер и благодаря этому удовлетворяют разносторонние интересы студентов [2].

### Литература

1. Никулина Н.Н. Духовно – нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, И.А. Белозерова, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева: Монография. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 308 с.
2. Любимова Н. И. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – п. Майский: Изд – во Белгородского ГАУ, 2018.



**СТЫД. ОПЫТ ЭССЕИРОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г. Екатеринбург, Россия

1. Однажды я услышал изречение, принадлежащее русскому мыслителю В. С. Соловьеву: «Стыжусь – следовательно существую» [1.] Это изречение подстегнуло мое любопытство. Обращение к специализированной справочной литературе показало, что дефиниций понятия стыд много и однозначного его определения не существует... Так что же такое стыд? За что нам действительно стыдно перед другими людьми и перед самим собой?

2. Кому не было стыдно во время публичного выступления, разговора один на один, было стыдно задать вопрос, боясь показаться глупым в чужих глазах? Ведь выступая или задавая вопрос, ты боишься чужого осуждения, боишься, что твои высказывания истолкуют неправильно. Вот человека расхваливают, и он испытывает смущение от обилия положительных отзывов о его персоне. Но как же так? Ведь человек ничего не совершил плохого, а уже стыдится? Такое поведение не соответствует многочисленным определениям стыда, данным в справочной литературе.

3. Коснемся другого аспекта данной тематики. Поговорим о людях, находящихся в местах лишения свободы. Кого не спроси – в тюрьмах сидят невинные, посадили их злодеи, недруги. А ведь им не стыдно! Вдумайтесь, убийце, насильнику, вору – никому не стыдно! Не стыдно держать в руках автомат и уметь им пользоваться, не стыдно убивать, причинять страдания другому человеку. Что ощущают те, кто нападают первыми? Стыд? Сомневаюсь...

4. Давайте подведём итоги вышесказанного. Человеку стыдно признаться в любви, стыдно за дешёвую одежду, стыдно задать вопрос. Но человеку не стыдно убивать, воевать. Люди со спокойной душой берут взятки, лгут, клеветают, переступают через других для достижения своих целей, становясь подонками!

5. Разве не в замечательном мире мы живём? Разве не чудесные люди населяют эту прекрасную планету? Разве не достойны люди лучшего? А как вы думаете, кому-нибудь стыдно, что он человек? На эти вопросы вы ответите себе сами.

**Литература**

1. Соловьев В. С. Оправдание добра [Электронный ресурс]. Режим доступа // [https://studopedia.su/12\\_88160\\_solovev-v1-s-opravdanie-dobra-nravstvennaya-filosofiya.html](https://studopedia.su/12_88160_solovev-v1-s-opravdanie-dobra-nravstvennaya-filosofiya.html)

**ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ САЙТА «ВКОНТАКТЕ»**

ПиМ УО БГТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Изучение сообществ юношей и девушек в Интернете помогает услышать их мнение, узнать интересы, лучше понять развивающиеся субкультуры популярных в сети сообществ и определить их специфику. Это и обусловило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования заключается в изучении читательских интересов молодежной студенческой среды в популярной сегодня социальной сети «ВКонтакте». Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи: выделить основные проблемы молодежи в современном информационном обществе по результатам социологических исследований; определить популярность социальной сети «ВКонтакте» среди студентов; выяснить предпочтительность информационных ресурсов соцсети.

В ходе исследования были проанализированы 107 страниц «ВКонтакте» студентов УО БГТУ факультета принттехнологий и медиакоммуникаций в возрасте от 17 до 20 лет. Из них 54% юношей, остальные — девушки.

В информационном обществе человек перегружается информацией, устает от потока новостей, подавляется навязчивой рекламой. Переживая одиночество, юноши и девушки ищут себе общение в социальных сетях, где оно сводится к пересылке текстовых сообщений, зачастую на искусственном сленге, а эмоции представляются только в виде смайликов» [1].

Согласно статистике, социальная сеть «ВКонтакте» является лидером среди всех социальных сетей русскоязычного населения. ВКонтакте — лидер мобильного интернета, его посещают 75% пользователей. Что касается роста популярности «ВКонтакте», она достигла своего предела [2].

На данный момент социальные сети предоставляют доступ к множеству информационных ресурсов. Но в действительности активно используются только некоторые из них. Это преимущественно просмотр новостей и отправки личных сообщений на низком лингвистическом уровне. По результатам исследования обычный студент проводит в социальных сетях ежедневно от 30 мин до 3 часов. Это большое количество времени, уходящее не на саморазвитие, а на обычный «серф» в интернете, польза от которого очень сомнительная. Огромный поток информации сети «ВКонтакте» дезориентирует молодежь и забирает огромное количество свободного времени, вследствие чего у пользователя формируется дефицит времени на действительно важные вопросы, актуальные и нуждающиеся в решении в ближайшей перспективе.

**Литература**

1. «Наши дети не плохие, но они другие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smu.bsuir.by/smu/ru/news/101517-itogi-kruglogo-stola-po-teme-nravstvennosti>.
2. Статистика социальных сетей на 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hiconversion.ru/blog/statistika-socialnyh-setej-v-rossii-na-2018-god>.

## **СУЩНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Методическая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Грамотно выстроенная система методической работы обеспечивает профессиональный рост кадров, постоянное совершенствование педагогов.

Методическая работа как деятельность представляет собой совокупность взаимосвязанных мер, действий, мероприятий различного характера и профессиональных объединений, реализующих эти мероприятия. Уровень профессиональной квалификации персонала образовательных учреждений напрямую зависит от эффективности методической работы [2].

Методическая работа организуется с целью:

- повышения теоретического, профессионального и методического уровня проведения занятий;
- использования в образовательном процессе наиболее эффективных методов, рациональных приёмов и средств обучения;
- интенсификации образовательного процесса за счёт использования различных технических средств, электронно-вычислительной техники и дидактических материалов к ним;
- повышения специальной квалификации преподавателей и их методического мастерства; обобщения и распространения опыта работы;
- разработки учебно-методических материалов к различным видам занятий с обучающимися;
- совершенствования системы проверки и оценки знаний, навыков и умений обучаемых, аудиторной и самостоятельной работы [1].

Таким образом, под методической работой понимается конкретный материальный результат деятельности преподавателя, излагающий общие подходы, содержание, способы и методы обучения и воспитания, направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства, способствующие более высокому уровню подготовки специалистов [3, 4].

### **Литература**

1. Абдулина С.К. Инновационные подходы к организации методической работы школы. - Казань: Поволжское отделение РАО, 2000. - 154 с.
2. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы.- М.: Академия, 2001. 267 с.
3. Любимова Н.И. Методика воспитательной работы. Уч.-мет. пособие. – Белгород: Изд-во БелГАУ имени Горина, 2017. – 90 с.
4. Никитина И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой. -2-е изд., стереотип. - М.: Планета, 2012. - 367 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Культура личности формируется как совокупность определенных знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, образа мышления, способов действий в различных ситуациях, творчества, деятельности, общения. Профессиональная культура является одним из уровней общей культуры человека. Понятие «профессиональная культура» в научной литературе рассматривается достаточно давно, однако в настоящее время получило новое развитие в результате появления новых предпринимательских и коммерческих отношений в экономической сфере нашей страны. Профессиональная культура – это конструируемая система знаний, умений и навыков специалиста. Процесс формирования профессиональной культуры специалиста находится в зависимости от ряда факторов, к которым можно отнести объективные и субъективные, более и менее значимые, личностные и социальные. Отсутствие профессиональной культуры людей экономической сферы наблюдается в процессе взаимодействия с ними при покупке товаров и услуг, получении консультаций, обращении к ним за информацией, при подписании договоров.

Формирование профессиональной культуры целесообразно осуществлять в рамках системы профессионального образования. Максимально эффективно этот процесс может быть организован в вузах по целому ряду причин: во-первых, срок обучения в вузе достаточно большой, чтобы сформировать, закрепить и откорректировать элементы профессиональной культуры будущих выпускников через учебный, внеучебный процесс и обязательную практику; во-вторых, обучение в вузе осуществляется с целью подготовки специалистов высшей квалификации, тех, кто осуществляет в той или иной степени управленческие функции; в-третьих, вузы имеют больший по сравнению с другими образовательными учреждениями потенциал кадровых, организационных, методических ресурсов для воздействия на студентов.

На современном этапе развития деловых отношений профессионализм сотрудника, уровень профессиональной культуры во многом зависит от умения устанавливать, поддерживать и развивать необходимые каналы коммуникации.

### Литература

1. Гордиенко И.В., Любимова Н.И. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов // *Философия образования*, 2017. № 2 (71). С. 52-57.
2. Гордиенко И.В. Теоретические и практические основы управления воспитательным процессом в образовательной организации среднего профессионального образования // *Психология и педагогика: актуальные вопросы. Материалы XII международной научно-практической конференции*. Сер. «Научный журнал «Globus», 2016. С. 110-116.

## ПАРК «РУССКИЙ ЛЕС» КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ БРЕНД БЕЛГОРОДЧИНЫ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Каждый регион нашей страны славится своими литературными раритетами, реликвиями, брендами. Для нашей области - это Литературный парк «Русский лес» в поселке Майском [1].

Осенью 2012 года на месте урочища Долгенькое поселка Майский и расположенного рядом так называемого «Старого ректорского сада» была создана новая зона отдыха - парк «Русский лес». Парк формировался как совместный общественно-государственный проект «Русский лес» в рамках реализации региональной программы озеленения и ландшафтного обустройства территории Белгородской области «Зеленая столица». Проект инициировал Российский детский фонд Альберта Лиханова. Целью проекта является возрождение интереса к русской литературе, к творчеству поэтов и писателей, в том числе и белгородских у подрастающего поколения и населения региона.

План-проект был разработан студентами БГТУ имени В.Г.Шухова по заказу Белгородского ГАУ. Парк спланирован по пейзажному принципу. На его территории выделены площадки, посвященные поэтам и прозаикам, воспевавшим в своих произведениях русский лес. В парке есть Сиреневая аллея, уголки «Русская зима», «Записки охотника», «Русские сказки», «Дворянское гнездо». Специалисты БелГАУ сделали обрезку старых яблонь и груш, омолодили ректорский сад. Поэтому в «Русском лесе» сочетаются плодовые деревья с липами, березами, кленами, можжевельником, многочисленными клумбами с яркими цветами. Руководители проекта инициировали привлечение посадочного материала из регионов, где родились и занимались литературным творчеством выдающиеся отечественные писатели (Тулы, Михайловского Псковской области, Спасского-Лутовиново). В «Русском лесе» посетителей и отдыхающих встречают кованые теневые фигуры известных литературных персонажей из произведений русских классиков А.Н.Некрасова, Аксакова, Салтыкова-Щедрина и др. Ежегодно с мая по сентябрь здесь проводятся литературно-музыкальные вечера. Летние сезоны в Парке – тематические: Год литературы в России (2015), Год кино (2016), Год экологии (2017), Год волонтера (2018), Год театра (2019).

### Литература

1. Белгородская область. Путеводитель. – Белгород: ИД «Мир Белогорья», 2015. – 144 с.
2. Никулина, Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография /Н.Н.Никулина, Е.В.Крикун, Т.М.Стручаева, И.А.Белозерова, С.Н.Шевченко, А.А.Крисанов. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 308 с.

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТЬЮ К СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,  
Гомель, Республика Беларусь

Вопросы адаптации становятся актуальными в сфере образования: сегодняшняя школа не в состоянии успешно решать стоящие перед ней задачи без учета интенсивности, конструктивности, длительности, «болезненности» адаптационных процессов, происходящих у школьников, их родителей, учителей. Неадаптированность или дезадаптированность ребенка к обучению ведет к ухудшению его здоровья, снижению успеваемости, отчуждению от школы, неблагоприятному социальному статусу, что является причиной деструктивности личности.

Нами было проведено исследование в форме опроса с помощью методик: Методика экспертной оценки социально-психологической адаптированности детей к школе В. И. Чиркова, О. Л. Соколовой, О. В. Сорокиной, Методика «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУ «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва №4» и ГУО «Средняя школа №1 г.Гомеля». В исследовании принимали участие 60 человек 6-7 лет.

В ходе исследования экспериментальной группы были получены следующие результаты: 27% учащихся спортивных школ, принявших участие в исследовании социально-психологически дезадаптированы, меньше всего испытуемых с нормальным уровнем социально-психологической адаптированности – 13%, у 60% испытуемых наблюдается неполная социально-психологическая адаптированность. Так как социально-психологическая адаптированность – это приспособленность человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, а дезадаптированность – это частичная или полная утрата человеком способности приспособливаться к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, то 13% испытуемых приспособлены к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами на высоком уровне, 60% – на среднем уровне, 27% испытуемых не приспособлены к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в спортивных школах существует проблема социально-психологической адаптированности учащихся. Это подтверждается высоким процентом учащихся, у которых наблюдается социально-психологическая дезадаптированность.

В основе влияния мотивации достижения заложен процесс формирования, моделирования поведения, ориентированного на достижение успеха через осознание и ценностное принятие личностью актуальности своего соответствия требованиям новой организации. Одним из основных условий формирования мотивации достижения является возможность апробирования сформированных навыков поведения в спортивной деятельности при поддержке со стороны социального окружения и создания оптимальных социально-психологических условий для взаимодействия со сверстниками и тренером в процессе спортивной деятельности.

Основными социально-психологическими аспектами адаптации в условиях новой деятельности являются внутренняя мотивация успеха или избегания неудач и позитивная идентичность. Они проявляются как существенные социально-психологические факторы и имеют четкую структуру, функции, этапы и стадии процесса прохождения личностью адаптации, а также связаны с личностными особенностями субъекта.

#### **Литература:**

- 1 Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М. 1995. – 315 с.
- 2 Стародубова, Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе/ Н. Г. Стародубова. – Бийск – 2001. – 77– 78 с.
- 3 Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – М., МГУ, 2000. – 126 с.
- 4 Божович, Л.И. Этапы формирования личности / Л.И. Божович. – М.; Воронеж, 2005. – 164 с.
- 5 Леонтьев, В.Г. Психолого-педагогические проблемы мотивации учебной и трудовой деятельности // Вопросы психологии – 1996. – № 5.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ОДНОКУРСНИКОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Профессиональное самоопределение - важный этап в жизни каждого человека. Наиболее популярная на сегодняшний день в России типология профессионального и личностного самоопределения предложена Е.А.Климовым [1]. На основе опроса и анкетирования своих одноклассников мы выявили их предпочтения в сфере труда по принципу взаимодействия человека с преимущественным предметом труда: «человек-человек». На основе опроса определили, что профессия учителя наиболее подходит для нашей 28 ПрПО группы, обучающейся по специальности 44.03.04 - «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Е.А. Климовым предложена интересная модель - "восьмиугольник основных факторов выбора профессии". Они характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка. Опрос одноклассников показал, что: студенты-юноши отдали предпочтение при выборе профессии следующим факторам: учету своих склонностей; учету информированности о ней; учету позиции одноклассников, друзей и сверстников; учету потребностей производства ("рынка"). Студентки-девушки больше склонились: к учету способностей, внешних и внутренних возможностей; учету престижности выбираемой профессии; учету позиции родителей; наличию определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей - с личной профессиональной перспективой (ЛПП).

ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов. Профессиональная перспектива более обобщенна, она обычно бывает ориентирована на отдаленное будущее, поэтому - менее конкретна. Профессиональная перспектива обычно более оптимистична. Часто именно на основе перспективы разрабатываются различные конкретные планы. При этом перспектива может быть одна, а планов для реализации этой перспективы - несколько. В основе профессиональных перспектив, планов и выборов лежат ценностно-смысловые ориентации данного человека [2, 3].

### Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 356 с.
2. Любимова Н.И. Формирование опыта педагогического взаимодействия у будущих преподавателей системы среднего профессионального образования. / Научные ведомости Белгородского государственного университета серия Гуманитарные науки. 2018г. № 2. Том 37.- С.312-320.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М., 1999.359 с.



## ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СПО

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Основной характеристикой практических методов обучения является активизация познавательной и творческой деятельности учащихся, а также включенность обучающихся в учебный процесс. С помощью таких методов обучения решаются задачи процесса воспитания и обучения.

Важно и необходимо применять в образовательном процессе методы, основанные на практической деятельности, так как они лучше способствуют восприятию и познанию окружающей действительности.

К практическим методам обучения относятся: упражнения, практические и лабораторные работы, курсовые, дипломные работы. К видам упражнений относят устные, письменные, графические, практические, тренировочные, комментированные, творческие, контрольные задания [1].

Сущность упражнений заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена на приобретение знаний, учебных и практических умений и навыков с последующим повышением репродуктивного и творческого уровня учащихся [1, 2].

При использовании практических методов обучения увеличивается степень самостоятельности, ответственности и осознанности выполняемых действий. Для этого существуют приемы, такие как: планирование последовательности выполнения работы, постановка задач, стимулирование и мотивация к действию, контроль, проверка и анализ, коррекция допущенных ошибок.

Таким образом, практические методы обучения способствуют формированию и закреплению профессиональных знаний, умений и навыков учащихся [3]. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, закрепляют основные знания, необходимые будущим специалистам в их квалификации.

### Литература

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Общая и профессиональная педагогика. М., 2014.- 203 с.
2. <https://paidagogos.com/prakticheskie-metodyi.html>
3. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Учебное пособие. – п. Майский: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. – 185 с.

## МЕСТО РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Речевая культура человека является одной из основных составляющих его общей культуры. В последнее время в научной литературе достаточное внимание уделяют рассмотрению проблем духовного состояния общества, речевой культуры его членов, культуры речи.

Речевая культура – это точный показатель интеллектуального, нравственного развития человека, его общей культуры, она позволяет точно, выразительно передать свои мысли [1].

В современной речи мы наблюдаем интенсивное сближение традиционных книжно-письменных и устных средств с обиходно-разговорной стихией, просторечием, диалектами. Стилистически снижается и огрубляется в настоящее время современная устная и письменная речь. Язык художественной литературы становится безликим, стандартным. В публицистике наблюдается многословие, невыразительность, невнятность [2]. Такое огрубление речи является показателем недостаточно высокого уровня речевой и общей культуры носителей родного языка, отсутствия языкового вкуса.

Язык – это историческая память народа, воплощенная в слове. Тысячелетняя духовная культура, жизнь русского народа своеобразно и неповторимо отразились в русском языке, в памятниках различных жанров – от древнерусских летописей до произведений современной художественной литературы [3]. Отсюда следует, что культура языка предстает как неразрывная связь многих поколений.

Таким образом, всем носителям родного языка важно уметь пользоваться его стилевыми и смысловыми богатствами во всем их структурном многообразии. Четкое выражение своей мысли, точный подбор слова, богатство речи формируют мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности.

### Литература

1. Белов А.А. Современное высшее образование в оценках Белгородских студентов // Культура: опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук: Сборник научных трудов. – Белгород: БГИКИ, 2007. – С. 59 – 66.
2. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся / Проблемы социализации и индивидуализации в образовательном пространстве. Ч. 2: Сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. И.П. Ильинская. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – С. 168-171.
3. Петрова И.Ф. Культура общения личности (социально-философские аспекты): Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – Уфа, 2003. – С. 21.

**РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТАЛАНТЕ В ФОРМЕ ЭССЕ**

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г. Екатеринбург, Россия

Что есть талант? Почему существуют «выдающиеся» люди и «посредственности»? Возможно ли человеку со средними способностями стать талантливым? Этот вопрос ставили перед собой многие учёные и философы. В их рассуждениях о таланте часто упоминаются и такие понятия, как: способность, увлечённость, гениальность, и вдохновение. Многие мыслители склоняются к тому, что талант – это развитая природная склонность.

2. Увлечение, даже «болезненная страсть» [1] к делу, которым постоянно занимаешься, со временем превращается в мастерски выполненное дело, кажущееся для обычных людей сложным или недостижимым. Таким образом, при условии, что есть увлечение и сильное желание, можно развить способность и добиться признания своего таланта. При этом можно иметь много талантов, оттачивая способности в нескольких направлениях.

3. Следующая ступень развития способности – гениальность. Гениальности тоже возможно достичь, если ещё больше «раствориться» в своей увлечённости. Это как состояние гипноза, когда изменяется способ мышления. Великие художники, актеры, музыканты, вдохновенно занимаясь творчеством, создают бессмертные шедевры, а ученые совершают великие открытия. Таким образом, для развития таланта и даже преобразования его в гениальность необходимы интерес, увлечение, вдохновенный труд.

4. Итак, суммируя вышесказанное, следует отметить, что, вдохновенно занимаясь делом, интересным для себя, можно раскрыть свой талант, подойти к определенному уровню мастерства, удивительному для других людей и достичь высот гениальности!

**Литература**

1. Розанов В. [Электронный ресурс]. Режим доступа // <https://time365.info/aforizmi/aforizm/32739>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально важных качеств личности, ими называются те качества, которые призваны обеспечить ее успешный трудовой старт и высокие производственные показатели [2].

Профессионально важные качества формируются в ходе учебно – воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Профессиональные качества можно разделить на группы, отражающие: 1) отношение к работе; 2) общий стиль поведения и деятельности; 3) креативные способности личности; 4) отношение к людям; 5) отношение к себе. Данные качества можно объединить в интегральные характеристики: 1) профессиональное самосознание; 2) индивидуальный стиль деятельности и общения; 3) рефлексия и саморазвитие; 4) творческий потенциал. Таким образом, программа подготовки обучающихся должна строиться так, чтобы данные качества были задействованы в полной мере и развивались в соответствии с требованиями социума. В современной педагогике для реализации данных целей существует ряд инновационных технологий, которые можно использовать для повышения эффективности формирования необходимых навыков. Это такие технологии, как: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология модульного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, технология сотрудничества, интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения и компьютерные технологии [1].

### **Литература**

1. Бедяева Т.В. Профессионально важные качества личности специалиста. Подходы, средства формирования, методики оценивания. – СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2005. – 130 с.
2. Мухорина Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях. – Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2009. – 146 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современный мир вступил в эпоху, когда многократно увеличивается значимость и стоимость интеллектуального труда, возрастает роль информации и информационных технологий, а экономика знаний становится важнейшей отраслью народного хозяйства. В связи с этим основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту [1].

Профессиональное обучение представляет собой этап целенаправленной подготовки к избранной профессиональной деятельности в ходе обучения в вузе. Под формированием обычно понимают совокупность приемов и способов воздействия на индивида, имеющих целью создания у него системы, ценностных ориентаций, убеждений; воспитание профессионально важных качеств, выработку концепции жизни. Именно с помощью инновационных технологий обучения можно сформировать профессиональные качества у будущего педагога. Э.Ф. Зеер выделяет пять последовательных стадий становления педагога: оптации, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация и мастерство [2].

Для эффективной подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения необходимо создать определенные педагогические условия. Под ними понимается совокупность необходимых требований, удовлетворение которых обеспечит достижение желаемого результата. Чтобы сформировать профессионально важные качества будущего педагога, следует применять в процессе обучения как инновационные, так и информационные технологии, способствующие развитию критического мышления, профессиональной мобильности, творческих способностей, развитию навыков исследования.

### **Литература**

1. Елисеева Л.Я. Формирование профессионально важных качеств педагога в учебно-воспитательном процессе колледжа. – М., 2005. – 259 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
3. Любимова Н.И. Формирование опыта педагогического взаимодействия у будущих преподавателей системы среднего профессионального образования. Научные ведомости Белгородского государственного университета серия Гуманитарные науки. 2018г. № 2. Том 37. – С.312-320.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На сегодняшний день формирование патриотизма в профессиональных образовательных учреждениях является одним из главных направлений в воспитании. Патриотизм, как одна из наиболее значимых ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, реализуется в деятельности личности на благо Отечества [1].

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс, который способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Но в общественном сознании стали видоизменяться такие ценности, как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны [1].

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к обучающимся профессиональных образовательных организаций определяется как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. Осознав это, студент может менять мир к лучшему, быть полезным, любить страну не только в душе, но и в делах.

Эффективность процесса патриотического воспитания зависит от мастерства владения субъектами воспитания педагогическими технологиями. Наиболее востребованными являются технологии, спроектированные на основе активных форм и методов воспитания. Это такие формы, как дискуссия, круглый стол, дебаты, интеллектуальная игра, живая история, историческая реконструкция, интерактивный музей [2]. Особенностью процесса повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся является применение активных форм и методов воспитания.

### Литература

1. Бондаренко Е.А Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы/ Е.А Бондаренко. – М.: АС – Траст, 2009, - 240с.
2. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодёжи А.К.Быков // Педагогика. – 2010. – №9. – С.10 – 20.
3. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография/ Н.Н. Никулина, Е.В.Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А.Крисанов.- Белгород: Константа, 2016. – 308 с.

## РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Конфликтология - это молодая наука, в завершённом виде она появилась в середине XX в., но конфликты существовали всегда, и первые попытки осмысления конфликтов относятся к древности.

Древневосточная философия имела патриархальный и консервативный характер. На первом месте в ней находились социально-политическая и морально-этическая проблематика. Философия Древнего Востока имела мифологические корни, в ней одушевлялись земля и небо, вся природа как средство существования человека. Древневосточные мыслители предполагали, что миром правит некий всеобщий естественный закон, который проявляется во всех вещах и поступках людей. Большое место в древневосточной философии занимала идея противоречивости мира, вечной борьбы в нём: света и тьмы; тепла и холода; добра и зла. Основной идеей древневосточной философии было единство трех реальностей — неба, земли, человека. По мнению философов той эпохи, человек должен ясно представлять свое место в мире, соединять, сливать свои и природные силы.

Древнеиндийская философия человека исследуется в основном по памятнику древнеиндийской литературы — Ведам, в которых представлено одновременно мифологическое, религиозное и философское мировоззрение. Человек в философии Древней Индии представляется как часть мировой души.

Философия Древнего Китая представила также самобытное учение о человеке. Одним из наиболее ярких ее представителей является Конфуций. Начальной для него считается концепция «неба», означающая не только часть природы, но и высшую духовную силу, которая определяет развитие мира и человека. Но центральной частью его философии является не небо, не природный мир вообще, а человек, его земная жизнь и существование, т.е. она носит антропоцентрический характер.

Люди древних времён не задумывались о конкретном изучении конфликтных ситуаций, у них всё было более приземленно. Вся история тех времён представляет собой времена постоянных войн, междуусобиц, становления новых государств. Правители задумывались о том, как победить врагов и как управлять народом.

А.В. Прокофьева, З.М. Казиева

## ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

В условиях активного развития туристской деятельности вопрос об эффективном использовании туристских ресурсов разнопланового характера становится с каждым годом наиболее актуальным. Одним из эффективных способов привлечения искушенных туристов на Волгоградскую землю является использование потенциала этнографических музеев. Этнографические музеи над открытым небом являются одной из форм сохранения и приобщения к традиционной народной культуре.

Музей народной архитектуры и быта донских казаков, расположенном в Иловлинском районе. Представляет собой «живые материалы усадьбы» казака-середняка, состоящие из нескольких сооружений с подлинными строениями и предметами быта волгоградского казачества конца XIX – музея начала представляет XX вв.

В казачьем музее Чернышковского района посетителей привлекает возможность прикосновения к богатейшей истории казаков бывшего Второго Донского округа Области Войска Донского, к казачьим реликвиям, воинским и обрядовым традициям. Экспозиции включают в себя археологические коллекции, документы, собрание графиков, живописи, скульптуры, палеонтологические, этнографические и нумизматические материалы (монеты, награды, нагрудные знаки), редкие книги и т.д. Наибольшей популярностью у посетителей, как у взрослых, так и детей, пользуется коллекция холодного и огнестрельного оружия, униформы и снаряжения [1].

Еще один интересный этнографический музей - центр национальных культур «Алтын-Нур» (в переводе с казахского – «Золотой верблюд»), расположенный в Палласовском районе. Ядром центра стали две казахские юрты и русская изба, расположенные на территории дворового участка местного учителя Смагула Мунтаева. Одна из юрт – музей казахской культуры. Здесь туристы смогут познакомиться с культурой казахского народа, с его жизнью и обычаями, можно примерить национальные костюмы, покататься на верблюдах и угостится национальными казахскими блюдами.

Развитие и популяризация этнографических музеев под открытым небом способствует культурному обогащению, развитию туристской деятельности в регионе, сохранению народной материальной культуры.

### Литература

1. Волгоградская область [Текст]: научно-популярный альбом. Кн. 2. – Волгоград: ООО «Изд-во Волгоград», 2001. – 278 с.



## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Перемены, происходящие в современной России, коснулись не только экономической, политической, социально-культурной жизни общества, но и системы дополнительного образования. В этой связи назрела необходимость модернизировать и усовершенствовать педагогические технологии, которые в современных условиях приобретают новый смысл и значение. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования выступают как одно из эффективных средств личностного развития и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности [1].

Интерактивные педагогические технологии предусматривают применение активных методов обучения, стимулируют умственную деятельность, способствуют раскрытию творческого потенциала педагога и учащегося [2]. Интерактивность в учебно-воспитательном процессе – это взаимодействие учащихся, их работа в режиме беседы, диалога, общего действия, а педагог выполняет функцию помощника, наставника в работе.

Отличительная особенность учреждений системы дополнительного образования заключается в практически полном отсутствии жесткой регламентации их деятельности, что позволяет в полной мере раскрыть и использовать потенциал интерактивных педагогических технологий. Активное взаимодействие субъектов деятельности и добровольность участия дают возможность каждому достигнуть оптимального результата с учетом его индивидуальных особенностей. Взаимоотношения между педагогом и учащимся строятся на основе сотрудничества, сотворчества и свободе выбора. При использовании интерактивных технологий на первый план выступают такие качества преподавателя, как коммуникабельность, умение организовать учебное пространство, специальные ситуации, поддержка, эмпатия [3]. Использование интерактивных педагогических технологий в системе дополнительного образования является перспективным исследованием.

### **Литература**

1. Гордиенко И.В. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010. - 365с.
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. – М: Наука, 2009. 52 с.
4. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. – 185 с.

С.С. Прутян, Н.И. Любимова

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время в целях повышения качества и эффективности системы профессионального образования активно внедряются современные образовательные технологии, а именно компетентностный подход, который направлен на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Компетентностный подход рассматривается как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [2]. Данный подход в системе образования не приравнивается к знание-ориентированному, он предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Главные позиции компетентностного образования в полной мере соотносятся с глобальными мировыми тенденциями в сфере образования, наиболее значимыми из которых являются: непрерывность образования как его новое качество; образование как основа самореализации студента, формирование субъектной позиции в обучении, будущей профессиональной деятельности; ориентация обучения на формирование мобильной, динамичной, самодостаточной, самоактуализирующейся личности.

Необходимо отметить, что реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

### Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. - М.: Логос, 2014. - 336 с.
2. Гордиенко И.В. Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма формирования профессиональной компетентности. Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма формирования профессиональной компетентности педагога в системе СПО / И.В.Гордиенко, Д.В. Хохлов. Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 1 (3). с. 57-60

## УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Успешное функционирование общества все в большей степени зависит от эффективности системы образования, от качества подготовки специалистов, являющихся продуктом системы профессионального образования.

Современные рыночные условия ставят перед образовательными учреждениями принципиально новые задачи и определяют приоритетные направления их деятельности. Четко выражена необходимость формирования у выпускников системного мышления, правовой, экономической, информационной и коммуникативной культуры, предпринимательской и творческой активности, самостоятельности и высокой ответственности, потребностей в постоянном обновлении полученных знаний.

Главным условием повышения качества образовательного процесса в профессиональных организациях - это постоянное взаимодействие преподавателя и обучающегося, учёт их интересов, наличие единой мотивации в эффективном обеспечении качества образовательного процесса. С повышением качества образовательного процесса появляются всё новые достигнутые образовательные результаты, то есть новое понимание обществом ценностей и целей образования. Образовательные учреждения, деятельность которых будет направлена на обеспечение качественной системы образования, должны создавать соответствующие условия, современную систему обеспечения качества образования.

Повышение качества образовательного процесса предусматривает развитие и совершенствование системы образования, преобразования в социально-экономической сфере, нововведения в области инновационной деятельности. Необходимо сосредоточить процесс обучения и воспитания на тесную взаимосвязь с инновационным развитием со всеми составляющими его компонентами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задачи повышения качества образования и эффективности функционирования образовательных учреждений приобретают все возрастающее значение и выдвигаются в число первоочередных, особенно в современных условиях реформирования экономики России и интеграции в мировое сообщество.

### Литература

1. Болотов В.А. Система оценки качества образования. - М.: Логос, 2007. – 191 с.
2. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука - 2009 - №1 – 4, с. 11.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации, помогла бы удовлетворить их интересы. Поэтому современный образовательный процесс должен использовать как новые технические средства, так и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения в современном информационном обществе [1].

Интенсивное внедрение информационных процессов в образовательную среду требует новой модели системы образования на основе современных информационных технологий [3]. Необходимо создать условия, в которых учащийся мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развивать свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие. Эффективность любого вида обучения зависит от ряда составляющих: технической базы, эффективности разработанных методических материалов, технологий обучения, оснащения учебных кабинетов новыми инновационными технологиями, используемыми при организации обучения [2].

Наша действительность требует использования инновационных технологий, а значит, высококвалифицированный преподаватель должен использовать эти технологии в своей практике. Применение новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

### Литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.
2. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. - 2010. – 13 с.
3. Любимова Н.И. Формирование опыта педагогического взаимодействия у будущих преподавателей системы среднего профессионального образования. Научные ведомости Белгородского государственного университета серия Гуманитарные науки. 2018г. № 2. Том 37. – С.312-320.

## **ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия  
(Эквадор, г. Сальседо)

Потеря духовных ценностей – это важнейшая проблема человечества. Её последствия с каждым днем заметны все сильнее и сильнее как на улице, так и в школе и в семье. Глобализация захватывает весь мир, разрушая моральные устои общества. Развитие технологий постепенно превращает человека в машину, не способную анализировать поступки.

Много лет назад в Латинской Америке было обычным приходиться на помощь нуждающимся, не требуя вознаграждения. Рыцарство, деликатность являлись особенной чертой мужчин, а женственность и нежность характеризовали женщину. Дети были невинными, добрыми существами с чистыми сердцами. Все свободное время они проводили на улице, в окружении своих сверстников, не забывая при этом помогать взрослым. Как правило, в выходные дни, семьи в полном составе посещали церковные службы, для того чтобы помолиться друг за друга и поблагодарить Бога за всё. Строгое соблюдение заповедей считалось естественным. Любовь между мужчиной и женщиной была такой же чистой, как вода. Брак объединял семьи до смерти.

Но вдруг всё изменилось. Духовные ценности заменили материальные. В современную эпоху общество парадоксально отступило назад. Мужчина и женщина поменялись ролями. Теперь «она» решает все проблемы в семье, а «он» стал слабым и неспособным к поступкам. Дети разучились общаться друг с другом и больше не проводят время вместе. Компьютер заменил им и друзей, и родных. Эгоизм поразил общество, особенно молодёжь. Деньги контролируют наш образ жизни, мы сражаемся за предметы. Семья разделилась: в то время, как взрослые стараются заработать, их дети становятся жертвами пороков. Школа перестала воспитывать граждан и патриотов страны, а штампует из учащихся сотрудников, готовых выполнить любой приказ за вознаграждение. Не слыша свой внутренний голос, мы становимся моральными инвалидами, не способными принимать собственные решения.

Как это изменить? Ответ прост. Надо прекратить нескончаемую гонку за материальными благами и попытаться изменить сознание. Общество должно передавать собственный положительный опыт будущему поколению. Надо начать воспитывать своих детей на личном примере, прививая им морально–этические нормы. Из семьи должен выходить гражданин, любящий свою Родину и готовый служить ей. Стремление к удовлетворению духовных потребностей, создаст другие приоритеты в обществе анти-ценностей. Мир прекрасен, но мы разрушили его баланс. Необходимо осознать наши ошибки и изменить ситуацию, пока еще не поздно.

**ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Конфликт стал доминирующей ячейкой общественных отношений. Он присутствует как в явных, так и в латентных формах. Он наличествует в столкновениях предлагаемых перспектив развития страны и в повседневной жизни, пронизывая ткань межличностных отношений. Конфликт присутствует и там, где есть сотрудничество и согласие. Конфликт рассматривают, как любое столкновение противоположных сторон. Тогда о конфликте можно говорить, как о явлении не только живой, но и неживой природы. Иными словами, происходит как бы отождествление понятия «конфликт» со столкновением, а «конфликт» и «противоречия» становятся сопоставимыми по объему понятиями [1].

Чем раньше обнаружена проблемная ситуация социального взаимодействия, тем меньшие усилия необходимо приложить для того, чтобы разрешить ее конструктивно. Заблаговременное обнаружение социальных противоречий, развитие которых может привести к конфликтам, обеспечивается прогнозированием. Прогнозирование конфликтов заключается в обоснованном предположении об их возможном возникновении или развитии. Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая исключает (сводит к минимуму) вероятность возникновения конфликтов между ними [2].

Цель профилактики конфликтов - создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними.

В основе предупреждения конфликтов лежат нравственные нормы и моральные ценности человека, которые обозначают наши представления о добре и зле, правильном и неправильном поведении, справедливости и порядочности. Порядочный и хорошо воспитанный человек просто не будет доводить ситуацию до конфликта, а постарается его предупредить. Важной составляющей предупреждения конфликта также является осознанное отношение к собственным психологическим проблемам, понимание важности самостоятельного исследования и самостоятельного изменения.

**Литература**

1. Никулина Н.Н. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.В. Шевченко, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, Россия, 19-20 ноября 2015 г. Часть 1. - С. 564-569.
2. Бондарь Е.А. Роль здоровьесберегающих технологий в работе со студентами вузов // Научный журнал Дискурс. 2017. № 1 (3) С. 149-154.

**ТЕХНИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНФЛИКТЕ**

Белгородский ГАУ им. В.Я.Горина, г.Белгород, Россия

Посредничество как одна из форм разрешения конфликта представляет собой способ вмешательства нейтральной третьей стороны, целью которой является оказание содействия процессу переговоров между основными участниками конфликта. Занимая нейтральную позицию между конфликтующими сторонами, посредник помогает им в преодолении разногласий и конструктивном разрешении конфликта.

Процесс посредничества целесообразно применять в следующих случаях: взаимоотношения между конфликтующими сторонами натянуты, но в то же время в интересах сторон — сохранение и продолжение взаимоотношений; непосредственное общение между сторонами серьезно осложнено или даже прекращено, и участие нейтральной стороны могло бы способствовать его улучшению или возобновлению прямого диалога между оппонентами; стороны уже предпринимали самостоятельные попытки урегулировать конфликт; конфликтующие стороны склонны к пересмотру своих прежних позиций в отношении оппонента и проявляют готовность к решению проблемы [1].

Как известно, конфликт может быть описан с помощью большого числа самых разнообразных параметров. С точки зрения посредничества, наиболее важными являются следующие аспекты конфликта и переговоров по его разрешению: ответственность сторон, фактор времени и информация.

Ответственность сторон включает понимание и признание ими степени собственной ответственности за неудачу на переговорах по разрешению конфликта. Важная задача посредника — подчеркнуть и убедить конфликтующие стороны в том, что, несмотря на участие третьей стороны, ответственность за решение проблемы лежит на вовлеченных в конфликт сторонах.

Специфика роли посредника заключается, в частности, в том, что в процессе посредничества он располагает наиболее полной информацией. Это преимущество посредник должен использовать для того, чтобы вовлечь стороны в процесс обсуждения проблем и обмена предложениями.

**Литература**

1. Никулина, Н.Н. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.В. Шевченко, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, Россия, 19-20 ноября 2015 г. Часть 1. - С. 564-569.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ БРЕНД БЕЛГОРОДЧИНЫ - АЛЛЕЯ НОБЕЛЕВСКИХ ЛАУРЕАТОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы внимание белгородцев и гостей областного центра привлекает Аллея Нобелевских лауреатов в области литературы. В 2016 году Аллея занесена в «Книгу рекордов России» в номинации «Архитектура». Перед учебным корпусом НИУ «БелГУ» по ул. Студенческой, дом 14 собрано 5 памятников нашим соотечественникам - лауреатам Нобелевской премии в области литературы. Аллея Нобелевских лауреатов удостоилась такого высокого звания как уникальный объект, не имеющий аналогов в нашей стране.

Сама идея такой литературной аллеи зародилась в 2011 году. В первый год увековечили память первого русского писателя-лауреата Ивана Бунина. В этот же год зародилась традиция – открывать очередной бронзовый памятник в сентябре, отмечая тем самым и начало нового учебного года, и день рождения университета – он отмечается 26 сентября. В течение четырех лет были открыты памятники Михаилу Шолохову, Александру Солженицыну, Борису Пастернаку и Иосифу Бродскому. Последний памятник – памятник Иосифу Бродскому – был открыт в юбилейный для писателя год – год его 75-летия, а для всей России – это был Год литературы [3].

Все скульптуры выполнены одним автором - белгородским скульптором, заслуженным художником России Анатолием Шишковым. Поэтому скульптуры сделаны в одной манере – писатели сидят в кресле, на стуле, на простом табурете, находясь в творческих раздумьях. На каждом постаменте высечены строки из произведений героев Аллеи. Например, на постаменте И.Бунина начертаны строки из романа «Жизнь Арсеньева»: «В долинах под Белгородом милая скромность празднично цветущих вишневых садов, мелом белеющих хат...» [1].

В дни рождения отечественных писателей студенты, преподаватели, школьники Белгородской области проводят на Аллее литературные чтения, возлагают к монументам цветы. Белгородские литературные бренды – важная составная часть, средство для духовного обогащения юных, формирования литературного вкуса и нравственных потребностей [2].

### Литература

1. Белгородская область. Путеводитель. – Белгород: ИД «Мир Белогорья», 2015. – 144 с.
2. Никулина, Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография /Н.Н.Никулина, Е.В.Крикун, Т.М.Стручаева, И.А.Белозерова, С.Н.Шевченко, А.А.Крисанов. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 308 с.
3. Университет отпраздновал день рождения //Газета «Вести БелГУ». 30.09.2015. № 8 (28).



Севрюкова А. Ю.

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности в человеке нравственной зрелости.

Современное общество озлобилось, многие потеряли чувство милосердия, сострадания к ближнему. А это, с духовной точки зрения, путь гибельный. Поэтому остро стоит задача возрождения нравственности.

Медицинский работник - это не только специальность, но и призвание, требующее особых качеств личности. Образовательная и воспитательная деятельность в колледже направлена на духовно-нравственное воспитание студентов медицинского профиля, формирования у них милосердия, чувства сострадания к больным. Милосердие основывается на таких качествах, как внимательность, заботливость и доброжелательность. Оно никогда не появится там, где царит равнодушие.

В практическом плане милосердие фиксируется в различных формах поведения и деятельности. Деятельность будущего медицинского работника связана с оказанием помощи людям, имеющим проблемы со здоровьем. С первого курса во время практики студенты колледжа осуществляют уход за больными, выполняют практические манипуляции, выпускают санитарные бюллетени, участвуют в различных мероприятиях ЛПУ, демонстрируя не только профессионализм, но и внимательность, вежливость, милосердие. В колледже проводятся уроки, круглые столы, заседания кружков по актуальным проблемам медицины, этики и деонтологии, Милосердие – это «сочувствие к окружающим людям, бескорыстная помощь».

Большое внимание в колледже уделяется развитию волонтерского движения. Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире. Волонтерство - та возможность, которая позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. Студенты - волонтеры проводят активную работу по вопросам пропаганды здорового образа жизни не только в колледже, но и в других заведениях города, участвуют в реализации социально-значимых проектов.

Таким образом, милосердие - это добро, которое нельзя увидеть, но можно почувствовать в делах, поступках, мыслях.

**КРИЗИС ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА**

ОГАПОУ "РАТТ", п. Ракитное, Россия

На сегодняшний день в нашем обществе наблюдается духовно-нравственный кризис. Это происходит в результате духовной деградации, смены духовных ценностей, составляющих основу взаимодействия людей. Современное время - время потребителей, соблазнов, наибольшего комфорта никак не способствует повышению нравственности у людей, а вопреки, крушит духовность, возводя при мнимом благополучии внутреннее опустошение. У нынешнего молодого поколения можно наблюдать отрешенность от внутреннего духовного мира, нравственных идеалов и правил поведения.

Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни общества – культуру, политику, образование, социальные отношения и пр. Именно поэтому проблема духовности человека и общества в целом выходит на первый план в гуманитарной науке.

Признаки снижения уровня сознания в виде усиления жестокости, равнодушия, потребительства могут происходить неприметно, общество может их «не замечать» и даже возводит это в ранг нормальной обыденности. Разрушение нравственного чувства (совести) приводит к снижению способностей, подрывает и разрушает нравственную память как фундамент интеллекта [2]. Понятия авторитета, приличия и вежливости, поведения в обществе и в частной жизни – всё кардинально изменилось. Плотские потребности, часто в извращённой форме, превращаются в ведущий мотив поведения. В нашем обществе сейчас ведётся поиск путей создания системы духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи на основе ценностей православной культуры. Именно системы, а не единичных попыток [1].

Профессиональная подготовка должна стать лишь частью системы образования, ядром которой должно быть духовно-нравственное воспитание. А для этого содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания должны быть коренным образом изменены. Оно должно базироваться на христианских национальных ценностях, идеалах и направлено на то, чтобы помочь молодёжи в их нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Наше воспитание должно быть народным, проникнуться идеалом народной души.

**Литература**

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / сост. Н. А. Сундуков. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.
2. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека. М., 2005.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В РЕЛИГИОЗНОМ ТУРИЗМЕ

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

Оказывая существенное влияние на духовность социума, нравственность находит свое выражение в характере и целях духовной деятельности в обществе, в способах удовлетворения его потребностей, в мироощущении социального бытия.

Традиционные, духовные и нравственные ценности религиозного туризма, всегда занимали главное место среди интересов туристов. Поскольку именно вокруг явлений духовно-нравственной жизни человека в основном осуществлялось становление отечественной мысли, определяя направление развития философии и в наше время. Однако современная материальная культура формирует внутри себя антидуховные и антитрадиционные структуры, являющиеся только внешним отражением вековых духовно-нравственных ценностей в религиозном туризме. Формирование и принятие духовных и нравственных ценностей в религиозном туризме – это процесс, который обуславливается социальным характером отношений, определяет развитие человечества. Усваивая определенные духовные ценности, людям нужно придерживаться традиционных способов такого достижения, которыми пользовались их предшественники и преемственность которых обеспечивается традицией.[1] Этот нюанс духовного совершенствования позволяет сделать вывод, что главным условием ценностных ориентаций личности в современном обществе должно стать сохранение вековых духовно-нравственных традиций. Опираясь на исторический опыт всего мира, можно заключить, что довольно часто религия оказывается структурной основой и организующей силой существования общества и личности. В наши дни интерес к религиозному туризму обусловлен тем, что он является ориентиром для высочайших чувств и стремлений личности.

В условиях становления духовности общества абсолютно важным моментом является продуманная и целенаправленная государственная политика в сфере формирования духовных, эмоциональных и нравственных ценностей. Эта политика должна стать элементом единой стратегии преобразования жизни общества, которое включает в себя положительные социальные реформы не только в религиозном туризме, но также в области культуры, образования и воспитания.

### Литература

1. Гончаров, В.Н. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений [Текст] / В.Н. Гончаров, Н.А. Попова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 27. – С. 1566-1569

## **СПОРТ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СПО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Дополнительное образование является средством для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека, его развития и самосовершенствования [3].

В настоящее время среди студентов СПО наблюдается интерес через систему дополнительного образования к сфере физической культуры и спорта. Данный факт можно связать с осознанием необходимости сохранения здоровья и его укрепления.

Большинство образовательных организаций СПО города Белгорода стараются способствовать выбору молодежи в спортивном направлении дополнительного образования, создавая разнообразные секции, тем самым обеспечивая внеучебную занятость студентов. Непосредственным примером служит ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», в котором на сегодняшний день успешно реализуются восемь рабочих программ дополнительного образования спортивной направленности.

Неоспоримым фактом является то, что выявлена прямая зависимость между спортом и умственным развитием человека. Физические нагрузки влияют на память, улучшая процессы запоминания, а также помогают концентрировать внимание, что очень важно для студентов. Кроме этого, спорт способствует самоутверждению и повышению самооценки личности, что очень важно для будущего конкурентоспособного специалиста. Студенты, выбирающие кружки и секции спортивной направленности, не только укрепляют своё здоровье, но и имеют возможность грамотно вести себя в различных жизненных ситуациях, а именно - выстроить собственную верную линию поведения при победах и поражениях, что сохранит стабильность нервной системы и психического здоровья [1, 2].

Таким образом, спорт не только улучшает физические показатели студентов СПО, способствует развитию умственных способностей, помогает самоутвердиться, но и помогает сохранить психическое здоровье, что очень важно для каждого современного человека.

### **Литература**

1. Акишин Б.А. Непрерывное образование молодежи в области физ. культуры. — Казань, 2016. - 38 с.
2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. - 90 с.
3. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Учебное пособие: Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. – 185 с.

**НУЖНО ЛИ ПОДАВАТЬ МИЛОСТЫНЮ?**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Милостыня – хорошо знакомое каждому из нас слово. Разберемся с категориями нуждающихся людей. Поговорим о тех, кто в прямом смысле сидит с протянутой рукой на церковной паперти, у кладбищенских ворот, в переходах и просто на улице. Инвалиды на костылях, женщины с вечно спящими младенцами на руках и другие просящие. Всем известно, что профессиональные нищие объединены в жесткую структурированную мафию и честного труда не признают. Впрочем, нельзя утверждать так категорично: накачанные транквилизаторами маленькие дети — поистине невинные жертвы. С инвалидами — сложнее. Многие из них, в силу своего беспомощного состояния, фактически находятся в рабстве. Но немало и тех, кто, почувствовав вкус легких денег, иной доли и не ищет. Многих из нас с детства приучали к тому, что нужно непременно подавать милостыню сидящему у церкви старичку. И многие это делают, не задумываясь: «Даем, потому что так надо».

Мне захотелось выяснить каких людей больше: тех, кто считает просящих – некой «мафией» или тех, кто считает, что эти люди, действительно нуждаются. Я попросила сверстников ответить на вопросы: «Нужно ли давать милостыню?», «Как вы относитесь к тому, что люди дают милостыню?». Проанализировав полученные данные, я вывела следующую закономерность: большинство людей (67% респондентов) сами милостыню не подают, но положительно относятся к тому, что это делают другие. Из этого следует, что мы сочувствуем просящим людям, но в глубине души сомневаемся в том, что этот человек действительно нуждается в помощи. Фрэнсис Кворль сказал слова, которые мне близки: «Когда ты даешь подаяние, смотри не на человека, а на его нужду. Если человек даже не заслужил твоей милостыни, то ты подал её человечеству». Когда мы оказываем помощь просящему человеку, то действуем по зову своей совести, а вот действительно ли необходима ему эта помощь, останется на его совести.

**Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Трансформация традиционных ценностей российской провинции на примере Белгородской области / Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы// Материалы XXII международной научно-производственной конференции – Бел ГАУ, Майский, 2018. С. 203-205.
2. Гордиенко И.В. Влияние интернета и социальных сетей на современных школьников / Материалы Международной студенческой конференции – Бел ГАУ, Майский, 2016 -. С. 169.
3. Давитян М.Г., Никулина Н.Н. Актуализация идей системного подхода в современной педагогической практике /М.Г. Давитян, Н.Н. Никулина //Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ,2016. №115(11). – С. 517-533.

## СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ КАНАЛ ПРОПАГАНДЫ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современный период развития российского общества успешное решение политических, экономических и социальных задач все больше зависит от действия такого субъективного фактора, как социальная активность личности. Важную роль в формировании активности играют средства массовой коммуникации. О возрастающей роли печати, радио и телевидения в общественной жизни страны свидетельствуют их бурный рост, распространенность и доступность массовой информации [1].

Отрицательное воздействие средств массовой информации может приводить к дефектам в нравственно-правовом сознании, таким, как формирование у несовершеннолетних мнения о допустимости противоправного поведения и чувства безнаказанности; отрицательного отношения к правоохранительным органам и их деятельности. Повышенная агрессивность порой формирует склонность к причинению вреда другим людям и чужой собственности, психология «потребления» развивает ориентацию на накопление материальных благ и пользование ими как высшей жизненной ценностью. Такого рода дефекты могут способствовать как совершению административных правонарушений, так и совершению преступлений [2].

В Белгородской области выявлено: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети; около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы; примерно 5,5% готовы претворить увиденное там в жизни. В результате дети и подростки по своей неопытности, отсутствию системы ценностей сталкиваются со «взрослой информацией», которая несет угрозу и физическому, и психическому здоровью.

Таким образом, современные российские медиасистемы в значительной мере оказывают особое влияние на личность подростка. Познавательная, социально значимая, гуманистически окрашенная информация, в которой нуждаются подростки, нередко подменяется на деструктивно направленное содержание, развлечения.

### Литература

1. Кузина С.В. (РАГС). Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи // Власть. – 2007. №8.
2. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозёрова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: Константа, 2016. – 308 с.
3. Стручаева Т.М. Андрагогика. Учебное пособие с практикумом. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 159 с.

Н.С. Субочева, Н.И. Любимова

## ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные знания об отклоняющемся поведении личности позволяют утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов [3].

1. Психофизическое развитие в подростковом возрасте. Старший подростковый возраст характеризуется в аспекте двух периодов: как граница детства и как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей. Главные новообразования юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Данный возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям [1].

2. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. В.Кондрашенко выделяет следующие: *реакция эмансипации* (потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил, стремление к независимости); *реакция группирования со сверстниками* (группа сверстников является каналом информации, новой формой межличностных отношений, новым видом эмоциональных контактов); *реакция увлечения* (хобби); *реакции, обусловленные сексуальными влечениями* (первый собственный опыт с сексуальными партнерами); *реакции, обусловленные формированием самосознания* (поиски ответов на вопросы «кто я?», «что я?»).

В период взросления подросток решает ряд важных задач: принятие своей внешности, усвоение специфики поведения и образа своей мужской или женской роли, формирование эмоциональной независимости и др.

### Литература

1. Никулина Н.Н. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.В. Шевченко, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, Россия, 19-20 ноября 2015 г. Часть 1. - С. 564-569.

Н.И. Тарасова, Н.И. Любимова

**РАЗВИТИЕ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На протяжении долгих лет проблема развития общих способностей обучающихся привлекает к себе повышенное внимание со стороны различных областей научного знания. В основе гармонично развитой личности лежат общие способности. К общим способностям принято относить те, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности. Специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности. Общие и специальные способности не противоречат друг другу, а наоборот взаимно сосуществуют и дополняют друг друга, а зачастую высокий уровень развития общих способностей даже компенсирует недостающие элементы в комплексе специальных способностей [2]. Для многих человеческих способностей развитие начинается с рождения человека и, если он продолжает заниматься теми видами деятельности, в которых соответствующие способности развиваются, не прекращается до конца жизни [1]. Именно по этой причине общим способностям уделяют значительное влияние на всех этапах образования. Можно с уверенностью сказать, что вся деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО направлена на развитие способностей студентов. Развитие способностей – сложный процесс, который зависит от многих условий. Использование современных активных методов обучения помогает развивать общие интеллектуальные и общие творческие способности. Студенты учатся находить нестандартные решения профессиональных проблем, грамотно выражать свою точку зрения, выслушивать своих собеседников и анализировать различные ситуации, это помогает развить общие способности обучающихся, независимо от их профессиональной направленности. Кроме того, каждый студент находится в социуме, что дает дополнительную возможность для развития общих способностей, таких как речь, логическое мышление, память, дикция, мыслительные способности. Также каждый преподаватель, даже того не осознавая, помимо учебной информации, профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков помогает развить общие способности в каждом студенте. На занятиях студенты развивают интеллект, внимательность, волевые качества, работоспособность.

**Литература**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
2. Леонтьев А.Н. О формировании способностей// Вопросы психологии. 1960. №1. С.13–21.
3. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Основы профессиональной деятельности. - Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2018. – 50 с.



## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные или духовные ценности, или итог создания объективного нового. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления – уникальность его результата [1]. В основе процесса развития творческих способностей лежат: формирование академических успехов студентов, их интеллектуального и нравственного развития с использованием нестандартных форм урока, методов и приемов работы; создание условий для проявления творчества на занятиях независимо от их личностных качеств; постоянное поддержание стремления студента к самостоятельной творческой деятельности.

Огромное значение для развития творческих способностей студентов имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская деятельность студентов – это возможность решения научных задач, которые лично значимы для студента и при этом способствует формированию новых знаний. Для того чтобы студент хотел активно развивать свои творческие способности, ему нужна помощь преподавателя, который заметит его индивидуальность и позволит ей раскрыться в различных видах деятельности [4].

Накопление каждым студентом опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование на различных этапах выполнения творческих заданий коллективных, индивидуальных и групповых форм работы. Индивидуальная форма позволяет активизировать личный опыт студента, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения. Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска. Коллективная форма позволяет студенту выяснить различные точки зрения на решение творческой задачи [2, 3]. Таким образом, эффективность работы по развитию творческих способностей во многом определяется характером отношений как между студентами, так и между студентами и преподавателем.

### **Литература**

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 455 с..
2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие.- Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. - 90 с.
3. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. – 185 с.
4. Хуторской А.В. Развитие творческих способностей. – М.: Владос, 2000. – с. 22.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является выявление и сопровождение талантливых, одаренных детей. Совершенствование управления процессом организации работы с одаренными обучающимися в образовательных организациях среднего профессионального образования предоставляет шанс каждому студенту использовать свою одаренность в различных областях. Одаренные обучающиеся - это такие дети и подростки, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволяют им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений [1,2]. В преобразованиях, происходящих в современном обществе, значительное внимание уделяется модернизации образования, в процессе которого предполагается усиление интеграционных процессов разных отраслей.

Совершенствование управления процессом организации работы с одаренными обучающимися в образовательных организациях СПО предполагает решения ряда проблем: отсутствие единых методологических подходов к организации работы с одаренными обучающимися; несформированность системы подготовки педагогических и управленческих кадров по вопросам выявления и сопровождения одаренных обучающихся; отсутствие информационной открытости муниципальной системы образования, а соответственно и информированности родительской общественности в вопросах сопровождения одаренных обучающихся.

Правильно организованная работа с одаренными обучающимися играет ключевую роль в системе поддержки одаренных и талантливых обучающихся, а они - наше национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Решение вышеназванных проблем будет способствовать совершенствованию управления процессом организации работы с одаренными обучающимися и приведет к еще более высоким результатам.

### **Литература**

1. Макарова О.Г. Управление развитием работы с одаренными учащимися // Профильная школа. 2016. №6(27). -С. 42 - 51.
2. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Учебное пособие. – п. Майский: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. – 185 с.
3. Хромова Т.И., Юркевич В.А. Одаренные дети // Лицейское и гимназическое образование. 2017. №6 (13). - С. 43 - 45.

## ЗНАЧЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из фундаментальных частей образовательного процесса является контроль. Он выступает как важнейшее условие повышения качества образовательного процесса, и является самостоятельным звеном и средством диагностирования результатов. В некоторых литературных источниках затрагивается двойная природа контроля. С одной стороны, контроль выступает как формальная процедура проверки какой-либо работы (не только обучающихся, но и педагога или образовательного учреждения). С другой стороны, применяется для выявления уровня усвоения материала [1, 2].

Технология тестового контроля является сравнительно новой и отличается от других технологий скоростью проверки. Технология тестового контроля охватывает большую аудиторию и объем; может стать автоматизированным, что почти исключает субъективность проверки и повышает объективность. Но, как и во многих видах контроля, тестирование имеет ряд трудностей и недостатков.

Трудности возникают на стадии составления тестовых заданий. Это обусловлено большим количеством требований, таких, как: взаимосвязь между вопросами в тесте, специфическая форма теста, которая должна быть привычной, унифицированной и удобной, должна соблюдаться определенная последовательность в тестовых заданиях и многое другое. К недостаткам можно отнести: автоматические ошибки, профанации, потеря индивидуального подхода, - хотя их можно исключить, сочетая метод тестирования с другими методами проверки знаний, что позволит корректнее и глубже проверить усвоенный обучающимися материал.

Таким образом, оптимизация и совершенствование контроля качества образовательного процесса в целях повышения эффективности не только контроля, но и системы образования в целом является одной из приоритетных проблем современного профессионального образования [3, 4].

### Литература

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений – 2-ое изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
2. Никулина Н.Н. Общая и профессиональная педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение». – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. – 113 с.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФА-М, 2007. – 336 с.
4. Стручаева Т.М. Андрагогика: Учебное пособие с практикумом. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 159 с.

## ЗАВИСИМОСТЬ СТУДЕНТОВ ОТ ГАДЖЕТОВ И ИНТЕРНЕТА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире, где электронные технологии развиваются стремительными темпами, сложно представить жизнь без различных гаджетов: компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и т.д. Современные технологии стали неотъемлемой составляющей нашей жизни [4]. Появился синдром «Интернет–зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей реальности [2]. Данная проблема касается, в том числе, студентов нашего аграрного вуза [1].

Поэтому, мы решили провести исследование, для того чтобы выяснить, мешают ли студентам гаджеты во время обучения профессии.

Цель исследования - определить наличие и степень Интернет и гаджет зависимости у студентов университета. Объект исследования – студенты Аграрного университета.

Среди студентов БелГАУ было проведено анкетирование. При обработке ответов на вопрос «Как Вы используете гаджеты?» видно, что большинство респондентов используют гаджеты для связи семьей и друзьями, а также для прослушивания музыки. Исходя из ответов на следующий вопрос, видно, что 83% часто посещают социальные сети, а в Интернете их привлекает полезность и доступность информации. Включая гаджет по делу, 93% сначала общаются, потом, если остается время – «занимаются делом». Исходя из ответов на следующий вопрос анкеты, видно, что 90% имеют низкую степень зависимости, 10% имеют высокую степень зависимости. Имеющих «гаджетоманию» среди опрошенных нет.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство респондентов считают, что у них нет Интернет зависимости [3].

### Литература

1. Белова Е.В. Формирование студенческой речевой культуры в процессе воспитательной работы в вузе //Международная научно-производственной конференция «Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы». - Белгород: БелГАУ, (28-29 мая 2018). - С.130-132.

2.Белозерова И.А. Проблемы адаптационных процессов в студенческой среде // Образование: традиции и инновации. Материалы XI международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика, 2016.

3.Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов // Философия образования. - 2017. - № 2 (71).- С. 52-57.

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С КОНФЛИКТНЫМИ ЛЮДЬМИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Нередко встречаются люди, которые из-за сложности своего характера являются постоянными «носителями» конфликтов, то есть их первоисточниками. Чтобы облегчить общение с ними, предотвратить связанное с этим возникновение конфликтов, надо знать и учитывать их индивидуальные особенности, в первую очередь негативного характера, своевременно определять, к какому типу конфликтных личностей они относятся и чего можно от них ожидать[2].

Самое эффективное в этом отношении правило - вообще избегать общения с конфликтными личностями или его не затягивать, или прервать в нужный момент. Согласно второму правилу, следует определить, что скрывается за неприемлемой или мало приемлемой манерой поведения партнера - его природа, малодушие, наглость, некомпетентность, агрессивность или плохое воспитание.

Третье правило - это постоянный самоконтроль за своими эмоциями, особенно когда их проявления могут выйти за пределы разумного. Четвертое правило рекомендует не торопиться с прерыванием словоизвержения конфликтной личности, проявить при этом максимальное терпение, дать ей возможность высказаться до конца и тем самым несколько «спустить свой пар».

В соответствии с пятым правилом будем проявлять к высказываниям, поведению и поступкам такой личности, несмотря на то что они неприятны, снисхождение, по возможности, не будем обижаться. Шестое правило состоит в том, чтобы постараться подобрать к конфликтной личности тот или иной «ключик», учитывая её другие свойства, прошлое, стремления и увлечения [1].

Разрешение конфликта предполагает активность обеих сторон по преобразованию условий, в которых они взаимодействуют, по устранению причин конфликта. Для разрешения конфликта необходимо изменение самих оппонентов, их позиций, которые они отстаивали в конфликте.

**Литература**

1. Гомыранова О.Н. Механизмы регуляции межличностных конфликтов студентов технического вуза //Электронный журнал «Исследовано в России» // Астрахань, 2006. № 5.
2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. - 90 с.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

ОГАПОУ «Валуйский колледж», Белгородская область, г. Валуйки, Россия

Самостоятельная работа, это ответственная и сложная работа для каждого студента. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания и развития духовно-нравственных ценностей учащихся. Эта задача выступает перед каждым студентом в числе задач первостепенной важности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания, средством формирования активности и самостоятельности как черт личности, развития умственных способностей, духовно-нравственных ценностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого, духовно-нравственного развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

В дифференцированную форму обучения музыки входят такие виды музыкальной деятельности как «Пение в ансамбле», «Хоровое пение». Здесь исполнительское мастерство в общем процессе формирования выступает не как самоцель, а как одно из необходимых форм просвещения студентов. Это помогает сформировать у них высокую мотивацию к изучению музыкальных дисциплин, воспитывает духовно – нравственную культуру.

Внеурочная работа расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности студента. Растет его духовно-нравственный потенциал.

Целью внеурочной деятельности в техникумах является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

В заключении хочется сказать, что учебная деятельность и внеурочная работа по предмету представляют одно неразрывное целое. Главная наша задача состоит в том, чтобы мы, студенты, смогли: научиться быть, научиться знать, научиться делать и научиться жить вместе (четыре опорных направления будущего образования: доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века).

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Трудовое воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных задач общества. Вхождение России в рыночные отношения ставит перед педагогами и родителями очень сложную задачу: воспитать всесторонне развитую, творческую личность с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде.

В начале третьего тысячелетия понятие «трудовое воспитание школьников» насыщается качественно новым содержанием. Оно тесно связано с личностно ориентированным и развивающим обучением, вопросами социализации личности ребенка. Современная общеобразовательная школа взяла на вооружение опыт трудового воспитания, накопленный отечественной педагогикой (Г.Н. Волков, Т.М. Геронимус, Е.П. Кондратьева, Н.М. Коньшева, А.И. Кочетов, А.С. Макаренко, В.Г. Машинистов, В.Д. Симоненко, В.А. Сухомлинский, Н.А. Цирулик и др.). Несмотря на многочисленные исследования, проблема трудового воспитания современных школьников остается не до конца изученной. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни является одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников [2].

В трудовом воспитании школьников важное место принадлежит внеурочной деятельности. В школах Белгородской области реализуется интегрированный курс «Белгородоведение», который обладает огромным воспитательным потенциалом и играет важнейшую роль в воспитании трудолюбия, уважения к труду людей, творческого отношения к труду и жизни, интереса к изучению историко-культурного наследия родного края [1]. С помощью заданий, предложенных в данном курсе, учащиеся знакомятся с особенностями труда родного края, народными промыслами, с выдающимися людьми Белгородчины. В процессе трудового воспитания во внеурочной деятельности педагог может использовать разнообразные формы и методы работы, в том числе экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы, проектные и исследовательские работы.

### Литература

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 ч. Ч.1/ под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», г.Белгород, Россия

Чтение художественных произведений является важнейшим источником духовно-нравственного развития школьников. Об этом утверждали в своих исследованиях Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.С. Лейтес, А.А. Леонтьев.

Литература в общеобразовательной школе – это предмет, позволяющий изучить пути развития художественной мысли русского народа, приобщиться к нравственным знаниям, накопленным тысячелетиями. Литературовед А.М. Левидов, определяя специфику художественной литературы, подчеркивает ее человековедческий смысл. Литературное произведение – это судьба людей, это сложность человеческих взаимоотношений, это действительность с её противоречиями, это тонкость и глубина психологии персонажей [2, с.23].

В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, проблемы души и духа отдельного человека и целого народа, его мировоззрения и нравственных основ. Именно эта проблема должна быть центральной в курсе изучения литературного чтения. В произведениях литературы ученики должны увидеть многообразие душевных состояний героя, выразить к ним личностное отношение, раскрыть своё видение сложной нравственной проблемы и характера персонажей. Вопросы к текстам помогают активизировать мышление учащихся.

По мнению М.П. Воюшиной, художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал: приобщает ребёнка к нравственному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства. Чем глубже и полнее воспринято читателем то или иное произведение, тем больше воздействие на личность оно оказывает [1, с.21].

В соответствии с главной задачей уроков литературного чтения в начальных классах чтение должно стать духовной потребностью каждого ребёнка, тропинкой к вершине умственного, нравственного и эстетического развития. Художественная литература – это окошко, через которое дети видят и познают окружающий мир и самих себя.

### Литература

1. Воюшина М.П. Анализ художественного произведения на уроках чтения во втором классе четырехлетней начальной школы. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 58 с.
2. Левидов А.М. Автор – образ – читатель. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1983. – 350 с.
3. Стручаева Т.М. Технологии развивающего обучения младших школьников. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БГПУ, 1998. – 112 с.



В.Н.Фоминова

## **МИЛОСЕРДИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г.Валуйки, Россия

Милосердие - сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.

Тем не менее, милосердие каждый человек понимает очень индивидуально, при этом большинство исследователей данной темы сошлись на том, что феномен милосердия является элементом культуры общества, и далеко не последнюю роль в ней играют медицинские работники. Современное медицинское образование часто страдает от того, что старается подготовить лишь хорошего специалиста. Развитие профессиональных компетенций ставится во главу угла, а все остальное, что необходимо для формирования духовной личности, умеющей понимать и сострадать, отходит, к сожалению, на второй план. Но мы уверены, что даже полностью усвоив программу медицинского вуза или колледжа, можно не стать хорошим медицинским работником, ибо знающий и хороший специалист не одно и то же. Современному обществу нужны врачи и медицинские сестры, сочетающие в себе прочные профессиональные знания с духовно-нравственными, этическими принципами медицинской профессии. Если недостаточная профессиональная квалификация медицинского работника не всегда может быть распознана больным или его близкими, то его нравственный облик человека в белом халате обнажается без труда.

Конечно, начинать воспитывать веру в духовность и милосердие надо с раннего детства, далее в школе постоянно развивать и совершенствовать эти понятия. Однако особенно необходимо уделять внимание милосердию как духовно-нравственной категории в средних и высших медицинских учебных заведениях. Одним из источников формирования этого понятия в сознании студентов, на наш взгляд, должна стать литература.

### **Литература**

1. Богданов, К. А. Врачи, пациенты, читатели: Патографические тексты русской культуры XVII–XIX веков. – М.: ОГИ, 2015
2. Булгаков, М.А. Записки юного врача // Интернет-ресурс: <http://www.lib.ru/BULGAKOW/zapiskiw.txt>
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М: Рус.яз., 1998
4. Литвинов, А. Между миром природы и культуры // Медицинская газета, 2014, № 68

## ШКОЛЬНЫЕ СМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск, Беларусь

Целью данной работы является выявление потенциала современных школьных изданий, определение перспектив дальнейшего развития газет и журналов, выпускающихся в образовательных учреждениях.

Школьная журналистика прошла путь от создания рукописных газет до электронных изданий, от XIX до XXI века [1]. Школьные газеты осуществляли активную деятельность во времена Советского Союза. Сейчас же нельзя сказать, что школьные газеты сохранили свою важность для ученического общества. Развитие различных средств коммуникации, в первую очередь интернета, сделало существование школьной печатной прессы необязательным [2]. Сегодня существуют различные формы школьных изданий: газеты, журналы, а также стенгазеты. Последние чаще всего приурочены к каким-либо важным общественным событиям или праздникам. Школьные издания различаются по структуре, содержанию, периодичности, объему информации, оформлению, способу взаимодействия с аудиторией, но объединяет их то, что они написаны «своими о своем». Школьная пресса — явление, на которое практически не обращается внимание специалистов. Имеется буквально несколько немасштабных исследований, связанных со школьными газетами в той или иной форме. Масштаб распространения школьной прессы оценить объективно невозможно, так как в Беларуси не имеется никакого перечня именно школьных изданий. Конечно, официально почти каждая школа имеет какое-либо периодическое издание, однако на практике в большинстве случаев эти газеты не функционируют. В настоящее время печатные школьные СМИ понемногу изживают себя. Однако на передний план выходят другие виды журналистской деятельности школьников — электронные издания, блоги, видеоработы. Все они преследуют ту же цель, что и печатные издания, однако более тесно связаны с современными технологиями. Таким образом, основная тенденция современной школьной прессы — это переориентирование с печатных на электронные и веб-издания.

### Литература

1. Чернышева, Ю. В. Процесс конвергенции в школьной прессе России / Ю. В. Чернышева // Вестник Московского государственного университета печати. Сер. Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации. — 2012. — с. 201–204.
2. Агафонова, Ю. А. О роли школьных изданий в формировании медиа- и информационной грамотности в современной школе // Информационное поле современной России: практики и эффекты: материалы X Международной научно-практической конференции, 17-19 октября 2013 г./ под ред. Р. П. Баканова. — Казань: Казан. ун-т, 2013. — с. 452–455.

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Процесс популяризации науки и научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга молодежи является современным трендом образования. В качестве темы для исследовательского проекта было выбрано создание детского развивающего материала для разносторонней популяризации научных знаний и представлений о выдающихся ученых России.

«Наука детям. Русские нобелевские лауреаты.» – это книга для детей по разносторонней популяризации научных знаний и представлений о выдающихся ученых, а в частности русских нобелевских лауреатов. Она помогает изучению малопонятных научных данных в форме интересной и полезной информации. Основное содержание проекта изложено в книге общим объемом в 54 страницы. Вся книга подразделяется по направлениям, в которых выдающиеся русские ученые получили нобелевские премии. К таким направлениям относятся: биология, литература, физика, химия, экономика, а также премия мира. В каждом из перечисленных направлений идет описание в доступной форме одного или нескольких нобелевских лауреатов, далее, на следующей странице, для рефлексии и дальнейшего закрепления, даны задания, справившись с которыми младший школьник может закрепить изученный материал. Задания предоставляются в форме ребусов, кроссвордов, сканвордов, точечных рисунков на построение изображения, решения схематических заданий, раскрасок, тестов с выбором вариантов ответов, расшифровкой предложений и многих других интереснейших заданий для возраста младшего школьника, с ними вы можете ознакомиться, открыв нашу увлекательную книгу.«Календария. Страна великих русских ученых.» - детский развивающий календарь, построенный на следующей концепции: сюжетная игра с правилами, что помогает ребенку творчески развиваться, продуктивная деятельность, которая ориентирована на совместную творческую работу со взрослым, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию. Благодаря введению в обиход детского развивающего календаря мы создаем своеобразный перевод специализированных знаний на доступный и понятный язык и тем самым способствуем популяризации науки.

### **Литература**

1. Микляева, Н.В. Интерактивная педагогика: Методическое пособие / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

## Социальные и гуманитарные науки

М.Г. Аблезгова, Е.С. Васильченко

### К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО PUBLIC RELATIONS

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Социально-экономические преобразования, происходящие в России на протяжении последних десятилетий, привели к радикальным переменам в жизнедеятельности общества, к трансформации социальной системы и, в частности, многих социальных связей. Изменяются не только социальные институты, но также законодательная база и система государственной поддержки граждан. Поэтому возникла необходимость в социальной коммуникации между государством и обществом. Социальный PR, в свою очередь, является связующим элементом в данном процессе. В отличие от западных стран, где государство, некоммерческие организации и общество давно реализуют деятельность в области социальной работы через инструменты PR, в России только начинают разрабатываться теоретические подходы и эмпирический инструментарий для построения системы социального PR. В то время как, давно известно, что социальный PR – эффективный и мало затратный метод воздействия на общественные массы. [1] Это связано с рядом факторов:

1. Социальные PR-технологии – эффективное средство привлечения молодежи для участия в социальных проектах и программах, а также способ повышения социально-правовой грамотности населения страны в целом.
2. Реализация технологий PR способствуют тому, что государственные институты и некоммерческие социальные организации могут донести нужную информацию до всех слоев общества и получить в ответ обратную связь, выражающуюся в формировании лояльности к проводимым мероприятиям.
3. Формирование определенной системы взглядов у молодого поколения. Не секрет, что именно молодые люди в большей степени подвержены влиянию PR-технологий, в частности через Интернет, поэтому важно использовать данные технологии для создания мировоззрения молодого человека и гражданина своей страны.
4. С помощью технологий PR и социальной рекламы создается благоприятный имидж организации, а также формируется ее бренд.

Важность применения в деятельности социальных служб технологий социального PR определяется тем, что данная деятельность обладает огромным потенциалом и механизмом воздействия в области воспитания, распространения знаний, передачи информации, привлечения населения, формирования духовных, эстетических, нравственных и социальных ценностей.

#### Литература

1. Албегова, И. Ф. Public Relations в социальной работе: учеб. пособие / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 104 с.

С.Ю. Аксёничков-Бирюков

## ПАРЕМИИ С КОМПОНЕНТОМ *ЧАЙ* В КИТАЙСКОМ, АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

Объектом настоящего исследования является концепт *чай* в оценочной картине мира китайского, русского и английского этносов. Слово *чай*, заимствованное в английский и русский языки из китайского, способствовало образованию особенного лингвокультурного пространства в Англии и России. Целью настоящего исследования является выявление национально-специфических особенностей паремий, репрезентирующих концепт *чай* в китайском, английском и русском языках, поскольку в паремиях сосредоточено наиболее яркое и семантически емкое отражение многогранной жизни народа. В Китае существует большое число паремий, характеризующих процесс выращивания чая: 茶叶是时辰草，早采三天是宝，迟采三天是草 – ‘чайный лист – как утренняя трава; собранный в первые три дня – сокровище, а если опоздать на три дня, то он станет просто травой’. Нашло своё отражение в поговорках использование чая в медицине: 药为各病之药，茶为万药之药 – ‘лекарство лечит от определённой болезни, чай – это лекарство от десяти тысяч болезней’. Компонент *чай* запечатлён и в выражениях, описывающих ритуал чаепития: 人要敬客人四碗茶，四季平安 – ‘хозяин должен предложить гостю четыре чашки чая как символ благополучия в четырёх сезонах года’ [1].

В Англии чаепитие – это, прежде всего, общение. Немаловажное значение для англичан имеет и действие, которое чай оказывает на организм человека: *seven cups of tea wake you up in the morning; nine cups will put you to sleep at night* – ‘семь чашек чая заставят тебя проснуться утром, девять чашек усыпят тебя вечером’. О большой популярности чая в Англии свидетельствует следующее выражение: *not for all the tea in China* – ‘даже за весь чай Китая’. В русской культуре чай ассоциируется с гостеприимством и приятным отдыхом: *приходите к чаю – пирогами угощаю; чай пить – не дрова рубить* и др. [2]. В результате проведённого анализа были выявлены следующие особенности паремий с компонентом *чай*: в китайском языке они имеют больше областей применения, многие из них носят прикладной, обучающий характер; в английском языке паремии характеризуют традиции чаепития, отражая ритуальный, медицинский и бытовой аспект; в русском языке они также связаны с процессом чаепития как символом приятного времяпрепровождения.

### Литература

1. Словарь пословиц и поговорок китайского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tnct.cn/chahua/chashi/201102/66.html>. – Дата доступа: 10.12.2018.
2. Мокиенко, В.М. Большой словарь русских поговорок/В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2007. – 603 с.

**К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ПРАВА**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Издавна справедливость относилась к числу важнейших категорий, определяющих и регулирующих систему взаимоотношений людей в социуме. На протяжении многих столетий данная категория неоднократно трансформировалась под воздействием материального и духовного развития человечества. Она являлась объектом извечных размышлений для античных и современных философов.

В текстах Гесиода и Гомера изначально справедливость трактовалась как простое следование общепринятому порядку. В основном античные философы относили справедливость к высоким моральным качествам человека. Так, Платон связывает справедливость с идеей блага, мудрости, мужества и умеренности. Аристотель считает, что «не всем одно и то же, а каждому свое».

На взаимосвязь понятий справедливости и права не раз обращал внимание Гуго Гроций. Он писал, что право означает то, что справедливо, и то, что не противоречит справедливости. Этой же позиции придерживался Гельвеций, рассматривая справедливость в контексте установленных законов

В теории общественного договора Дж. Локк подчеркивал, что справедливость — это договор о подчинении закону и достижении гармонии между личными и общественными интересами [2].

В Новое время И. Кант акцентировал внимание на расхождении этической и правовой справедливости. Он пришел к выводу о том, что «суд справедливости» содержит в себе противоречия. По мнению Г. Гегеля, право «не есть добро без блага, а именно справедливо то, что выражает право, соответствует праву и следует духу права» [1].

Маркс и Ф. Энгельс рассматривали социальную справедливость как сложное моральное, социально-экономическое, правовое и политическое явление, которое зависит от развития общественного бытия и общественного сознания.

Таким образом, в каждую историческую эпоху формировалось убеждение в том, что право должно соответствовать справедливости в силу того, что оно рассматривалось как основная цель ее постижения. В этом аспекте вышеобозначенные понятия тесно связаны друг с другом, поскольку право – это нормативно закреплённая справедливость.

**Литература**

1. Мартышин, О. Справедливость и право [Электронный ресурс].–Режим доступа.- [www.zakon.kz/203667-spravedlivost-i-pravo.html](http://www.zakon.kz/203667-spravedlivost-i-pravo.html) – Дата доступа: 14.01.2019
2. Соотношение права и моральных норм [Электронный ресурс].– Режим доступа.- <http://mylektsii.ru/6-7934>. – Дата доступа: 14.01.2019

**РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Роль эмоций в жизни человека крайне важна. Эмоции представляют собой специфическую группу состояний психики субъективного характера, которые находят выражение в форме переживаний и ощущений позитивного либо негативного характера, восприятия человеком окружающего мира и людей, собственных поступков и результатов действий. В группу эмоций входят чувства и страсти, настроения и аффекты, а также стрессы. Все процессы психики протекают в сопровождении данных состояний. Другими словами, любое проявление человеческой активности окрашивается какими-либо эмоциями. Роль эмоций в жизни человека трудно переоценить, так как эмоции – это своеобразная организация сигналов, которые дают понять собеседнику характер потребностей человека. Специфика эмоций в жизни человека заключается в том, что они выступают прямым выражением связи потребности и способов ее удовлетворения. Роль эмоций в жизни человека состоит и в том, что они, по сути, являются направляющими указателями и стимулами для человеческой деятельности любого рода [1,3,4]. С точки зрения эволюционного процесса эмоции в жизни человека зафиксировались как так называемое средство выражения оптимальных условий жизни человека, как отражение его недовольства или удовлетворенности жизнью. Чем сложнее физиологическая и психическая организация живого существа, тем более обширен набор его эмоциональных переживаний и состояний [2,5].

Как и чувственные переживания, эмоции человек воспринимает как собственные переживания, которые могут передаваться окружающим и находить в ответ сочувствие и сопереживание. Внешнее поведение человека редко носит печать каких-либо эмоций. А посторонние люди вовсе могут не замечать переживаемых человеком эмоций, особенно если последний умеет их тщательно скрывать. Сам человек может даже не отдавать себе отчета в том, что он переживает какую-либо эмоции в процессе выполнения определенного действия невзирая на то, что любое действие человека, по сути, направляется на удовлетворение какой-то актуальной потребности.

**Литература**

1. Анохин, П.К. Эмоции // Психология эмоций: Тексты. - М., 1984. – 542с.
2. Гершон, Б.Б. Психология эмоций. – М., 2004. – 440с.
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер. 2008. – 782с.
4. Марищук, В.М. Роль эмоций в накоплении негативного опыта и формы его актуализации // Психология. – 2008. №3. С. 23-27.
5. Мурачковский, Н.В. Об особенностях некоторых мыслительных операций в условиях эмоциональной напряженности (эмоционального стресса) // Психология. – 2006г. №4, С. 25-28.

К.А. Агеева, И.А. Белозерова

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сегодня сознание общества сопряжено с проблемой выживания человечества. Это ставит на особое положение студенческую молодежь, так как именно ей предстоит заложить основы безопасного мира XXI века. К тому же, как отмечено исследователями, ценности человека формируются в период так называемой первичной социализации индивида - к 18-20 годам, а затем остаются достаточно стабильными [4]. Молодое поколение относительно свободно от предрассудков и стереотипов, которым подвержены многие представители старших поколений. Оно наиболее восприимчиво к новым принципам и нормам жизнедеятельности, отличается духом новаторства, энергией и другими качествами, столь необходимыми для реализации этих принципов и норм [1].

Основными характеристиками молодежи являются преемственность опыта, качественное обновление и передача опыта другим поколениям. Однако современное состояние российской молодежи, студенческой, в частности, весьма сложно и противоречиво. Трудности ее функционирования состоят в том, что сегодня преемственность по большинству параметров прервана, поэтому современная молодежь поставлена перед необходимостью не столько усвоения, сколько отрицания опыта старших поколений [3].

Каждое последующее поколение российской молодежи по основным показателям социального положения и развития хуже предыдущего. Это выражается в тенденции расширения процесса десоциализации, маргинализации, люмпенизации и криминализации молодежи, что расширяет сферу конфликта молодого поколения с обществом. Отсутствие у российского общества четких ориентиров собственного развития приводит к росту социальной пассивности большей части молодых людей. В этих условиях духовная сфера становления и развития молодежи подвержена отчуждению, одним из признаков которого выступает кризис общественного сознания молодых [2].

### Литература

1. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография/ Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016.. - 308 с.
2. Гордиенко И.В. Управление познавательной деятельностью обучающегося на основе технологии развивающего обучения / И.В. Гордиенко // Управление в XXI веке: Материалы Международной научно-практической конференции - Белгород, 2015. - С. 281-285.
3. Давитян М.Г., Коростелева М.В. Ценностные предпочтения студенческой молодежи // Материалы международной студенческой научной конференции «Молодёжный аграрный форум –2018». (20–24 марта 2018 г.) Т. 2. Белгород, 2018 – Изд-во БелГАУ, - С.. 217.
4. Копысова Т.Г., Гордиенко И.В. Экологическая воспитанность - значимая составляющая формирования личности // Материалы Международной студенческой научной конференции. – Белгород, 2016. – С. 179.



К.А. Агеева, Ю.А. Чернова, И.В. Гордиенко

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕСТВЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Важным фактором социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью в обществе является их приспособленность к жизни в социуме здоровых людей. Данная проблема имеет особую важность, исходя из того, что с каждым годом взгляды на тех, кто родились или стали инвалидами в течение жизни, стало существенно меняться. Отсутствуют довольно интенсивные социальные контакты, которые приводят к торможению их интеллектуальных способностей, доступная психологическая, правовая и информационная помощь, которые приводят к утрате или неиспользованию инвалидами тех потенциалов интеграции в общество, которыми они располагают. По данным статистики в России около 12 млн. человек, имеющих статус инвалида. Среди них есть и те, которые хотят получить профессию, устроиться на работу, реализовать себя как личность, быть полезным обществу.

На сегодняшний день, к сожалению, наш ВУЗ не имеет достойных и специализированных условий для студентов с ОВЗ. Но, чтобы исправить эту ситуацию, мы предлагаем реализовать проект «Социальная адаптация молодежи с ОВЗ и инвалидностью в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ» к декабрю 2020 года. Целью данного проекта станет разработка системы реабилитационных мероприятий, с целью повышения уровня психофизического развития молодежи и повышения уровня возможности самореализации. В ходе реализации проекта рекомендуется создать волонтерское движение «Мы с тобой», разработать мероприятия и тренинги по социальной адаптации молодежи с ОВЗ. Психологу следует провести беседы с данной категорией обучающихся. Это поможет молодым людям выработать уверенность в собственных возможностях и создать установки на активную самостоятельную жизнь. Также необходимо создать курс реабилитации - иппотерапия (метод реабилитации посредством лечебной верховой езды). Все эти мероприятия помогут нашим студентам благоприятно и комфортно адаптироваться в условиях современного вуза, поможет сплотить молодых людей и неравнодушных студентов, для которых инвалидность - не приговор.

### **Литература**

1. Белова Е.В. Социодинамика речевой культуры студенческой молодежи / Е.В. Белова: Монография, Белгород, ООО «ГиК», 2016. – 115с.
2. Давитян М.Г. Социальная политика в сфере гендерных отношений // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: Материалы 12 Международной научно-практической конференции, 2008, с. 283.
3. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография/ Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016.. - 308 с.
4. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

**ЭМОЦИИ ВОСТОРГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Эмоции (от лат. *emoveo* – потрясаю, волную) – это особый класс психических явлений, выражающих в виде пристрастного субъективного переживания значение отражаемых предметов и ситуаций для удовлетворения потребностей живого существа. Эмоции являются неотъемлемой частью человека, и без эмоций не мыслим ни сам человек, ни его существование.

Интерес к эмоциям зародился еще с античных времен. Лингвисты проявили интерес к эмоциям относительно недавно. Выражение эмоций, может быть неязыковой (через жесты, мимику, фонацию и т.д.) и языковой, когда отражение эмоций осуществляется средствами языка, без называния выражаемой эмоции. К языковым средствам выражения эмоций обычно относят лексические, грамматические и синтаксические структуры. Среди лексических средств выражений эмоций можно обозначить следующие: 1) эмотивные глаголы, 2) эмотивные существительные, 3) эмотивные прилагательные, 4) эмотивные наречия, 5) эмотивные междометья, 6) междометные слова и др.

Для выражения восторга в английском языке наиболее частотны такие эмотивные прилагательные и наречия, как *gorgeous, excited, wonderful, amazing, adorable, perfect, admirable, awesome*. Например: *I'm excited! That was awesome! That picture is gorgeous, Craig*. Также частотны и эмотивные междометья *wow, oh, yaah, wowsa, whoa, aw*. Наряду с междометиями в английском языке употребляются вокативы, например, *Oh my god!, Jesus*, а также были отмечены случаи выражения восхищения с помощью бранных слов, а также случаи употребления прилагательных с усилительной частицей *so*: *You are so awesome! She is so beautiful. Dressed so nice!* Таким образом, на лексическом уровне восторг выражается 1) словами, которые имеют эмоциональную окрашенность, 2) междометиями, 3) словами, служащими обозначением испытываемых чувств, настроений, переживаний или средством выражения эмоциональной оценки.

**Литература**

1. Кобенко, Ю. В. Стандартный американско-британский английский как язык современной глобализации / Ю. В. Кобенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Выпуск 9 (111). – С. 20–23.
2. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – Москва : Русские словари, 1996. – 416 с. 5. Большой толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word>

## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ ВИДЕОИГР

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Невозможно поверить в то, что от компьютерных игр может быть польза. Оказывается, она действительно может быть. Виртуальные компьютерные игры стали неотъемлемой частью современной культуры. Они формируют новые традиции и поведенческие навыки, изменяющие структуру общества. Ради того, чтобы доказать пользу некоторых видов компьютерных игр, которые способны улучшать состояние людей разной возрастной категории, ученые провели несколько экспериментов.

Ученые резюмируют: 86 процентов испытуемых в ходе игры делились своими знаниями для решения проблемы, а 56 процентов использовали оценочные и систематические процессы. Все это иллюстрирует научное мышление респондентов. Игры могут также помочь людям развивать лучшие математические и аналитические способности. Американские ученые попытались объяснить и еще один результат своих исследований, который описывает положительное влияние видеоигр на зрение. По словам ученых, видеоигры меняют способ обработки мозгом человека визуальной информации - они расширяют зрительную систему до максимального предела, а мозг адаптируется к этим изменениям и позволяет использовать их в повседневной жизни.

Также эксперименты показали, что люди, страдающие арахнофобией, клаустрофобией и акрофобией с помощью компьютерных игр могут значительно улучшить свое самочувствие. После сеанса игры медики фиксировали значительное улучшение состояния больных.

Таким образом, компьютерные игры являются наиболее эффективным и универсальным способом формирования символических представлений по сравнению с реальной действительностью. А изучение характера реализации полученного игроком опыта делает актуальной проблему функционирования компьютерных игр в современном обществе. Мы не должны забывать, что «есть две стороны каждой монеты», несмотря на многочисленные положительные эффекты, которые видеоигры могут оказывать на человека, некоторые негативы этой технологической инновации могут оказаться чрезвычайно опасными в долгосрочной перспективе.

### Литература

1. Тимофеева Л.П. Виртуальная личность в современной молодежной среде // V Державинские чтения. Тамбов, 2001. 0,3 п.л.
2. Болескина Е.И. Потребители игровой компьютерной культуры // Социологическое исследование, 2000 г., №9, стр. 80 – 82.

## РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНОГО ТЕКСТА В ЗАГОЛОВКАХ ГАЗЕТЫ

БГТУ, Минск, Беларусь

Как известно, современная культура содержит большое количество цитат, ссылок на источники, и, следовательно, обычным феноменом является постоянная ссылка текстов друг на друга, даже если они были созданы в разных культурных областях и эпохах. Эта тенденция наблюдается и в периодических изданиях, например, в заголовках статей газет.

Для выявления ассоциаций, которые вызывают заголовки, содержащие цитаты из других произведений (песен, фильмов, художественных произведений и т.д.) и проверки узнаваемости материала был проведен эксперимент, в ходе которого читателям (77 учащихся старших классов) было предложено распознать прецедентный текст, послуживший основой для создания газетного заголовка (на материалах популярной белорусской газеты «СБ — Беларусь сегодня»).

Прецедентные тексты из области художественной литературы показали среднюю степень узнаваемости. Школьники сразу узнали фразы «Тайное станет явным» (прецедентный текст: «Тайное становится явным», название книги В. Драгунского), «Откуда цитата? Из фильма, вестимо» (прецедентный текст: «Откуда дровишки? Из лесу, вестимо», слова из поэмы Н. Некрасова «Крестьянские дети»).

Впрочем, художественная литература как источник прецедентных текстов достаточно неоднозначна. Особенно, это касается русской классики XIX века. К несчастью, ниже степень узнаваемости фразы «Рукописи не молчат» (прецедентный текст: «Рукописи не горят», фраза из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»). Низкая степень узнаваемости характерна и для фраз «Театр уж полон, ложи блещут» (прецедентный текст: «Театр уж полон, ложи блещут», строка из романа «Евгений Онегин» А. Пушкина), «Читать всегда, читать везде» (прецедентный текст: «Светить всегда, светить везде», строка из стихотворения В. Маяковского «Необычайное приключение...») и «Это не дядюшкин сон» (прецедентный текст: «Дядюшкин сон», название повести Ф. Достоевского). Последняя фраза оказалась знакомой лишь 3% молодежи, у остальных она вызывала непонимание.

Самую высокую степень узнаваемости продемонстрировала фраза, в основе которой лежит пословица: «Глаза боятся, а ноги делают» (прецедентный текст: «Глаза боятся, а руки делают»).

Замечено, что чем меньше изменений претерпел прецедентный текст, тем быстрее и лучше распознается замещение. Не всегда хорошо узнаются молодежью взятые в качестве прецедентных текстов материалы советского периода и классическая художественная литература.

## УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ БРАКОМ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ГГУ имени Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь

На современном этапе развития белорусского общества семейные взаимоотношения претерпевают глубинные изменения, испытывая влияние различных факторов, обусловленных трансформацией социальной среды. Мировые тенденции, проявляющиеся в нестабильности социума и нарастании кризисных явлений, приводят к существенным преобразованиям семьи как социального института, о чем свидетельствуют демографические проблемы. Как альтернатива традиционному браку появились новые формы отношений и виды браков (гостевой брак, «гражданский брак», брак на время» и т.д.).

В связи с этим в настоящее время возрастает внимание к семье и браку, к социально-психологическому климату в семье, внутренней согласованности супругов, к удовлетворенности браком супругов. Специалисты понимают удовлетворённость браком как внутреннюю субъективную оценку, отношение супругов к собственному браку. Андреева Т. В., опираясь на мнение С. И. Голод, рассматривает удовлетворённость браком как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, который складывается в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности [1]. В браке удовлетворяются различные потребности: духовные, сексуальные, материальные, бытовые, психологические. Среди факторов, влияющих на степень удовлетворённости браком, выделяют следующие: социально-экономические факторы, уровень образования, оценка здоровья, пол, возраст супругов и т.д. [2]. Егорова О. В., опираясь на классификацию А. Ю. Тавита, выделяет следующие факторы удовлетворённости браком: возникшие до бракосочетания (являются психологической основой брака и включают такие аспекты, как происхождение, качества личности, идеал супруга и брака, мотивы вступления в брак) и возникшие во время брачного периода (этическо-эмоциональные отношения супругов, психофизиологические отношения супругов, единство взглядов на воспитание детей, распределение домашних и хозяйственных работ, свободное время и его проведение, отношение с отцом-матерью супруга(и), с друзьями, отношение к алкогольным напиткам) [4]. Степень удовлетворенности человека семейно-брачными отношениями является показателем психологического благополучия личности.

### Литература

- 1 Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2005. – 436 с.
- 2 Дружинин, В. Н. Психология семьи: / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с:
- 3 Мельникова, Д. А. Психологические факторы удовлетворённости супругов в молодой семье. / Д. А. Мельникова, С. В Ильинский // Вестник Самарской гуманитарной академии – 2016 - №2 – с. 112-125.
- 4 Егорова О.В. Феномен удовлетворенности браком: основные направления исследований / О.В. Егорова // Научный электронный журнал «Психологические исследования», 2009.

М.В. Балакирева

## **ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

УО «ГГУ имени Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Сегодня творческие способности исследуются как личностно значимое качество. Творчество - это процесс актуализации своих возможностей, развития умственных способностей посредством интеллектуальных занятий. В научной литературе существуют различные подходы к пониманию творчества и творческих способностей. К. Юнг представляет творчество как процесс самоактуализации, как работу по преобразению собственной личности [1]. С точки зрения А. Адлера каждый человек изначально наделен творческой силой, с помощью которой управляет своей жизнью [2]. Э. Фромм отмечает, что только лишь те качества, которые являются результатом нашей творческой активности, основанной на спонтанных проявлениях, придают личности силу и тем самым создают основу ее целостности [3, с.318].

Аргументированной представляется точка зрения А. Маслоу, согласно которой креативность есть средство реализации своего потенциала. Творчество - это способность к глубокому осознанию собственного опыта, это самоактуализация, самовыражение [4]. К. Роджерс в своей концепции говорил об «активности личности», которая проявляется в том числе и в творческой деятельности, способствующей «тенденции к актуализации», который является основным мотивом в жизни человека» [5]. Н. Роджерс пишет: «Творческая сила, трансформирующаяся, способствующая положительной самооценке и обеспечивающая самопродвижение индивида в своем развитии». [6, с.166]

Таким образом, мы видим, что творческие способности присущи каждому человеку, присутствуют в повседневной жизни как естественный способ выражения личности. Процесс их развития способствует качественным изменениям индивида, влияет на опыт его жизнедеятельности. Человек, который имеет и развивает творческие способности, как правило, более успешен во всем – от простого общения до профессиональной деятельности. Творческие способности представляются как важное, необходимое качество личности, способствующего ее развитию.

### **Литература**

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 434с.
2. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / Адлер А. – М: Когнито-Центр. – 2002. – 220с.
3. Фромм, Э. Бегство от свободы / Фромм Э. – М.: АСТ, 2016. – 288с.
4. Маслоу, А. Мотивация личности /А.Маслоу. – СПб.: Питер, 2012. – 352с.
5. Rogers C. Toward a Theory of Creativity. - ETC: Review of General Semantics, № 11 – 1954 – P.249-206.
6. Роджерс Н. Творчество как усиление себя / Н.Роджерс // Вопросы по психологии. – 1990. – №1. – С.164-168.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

При реализации практико-ориентированного профессионального образования большой объем практического обучения выполняется на предприятиях при прохождении всех видов практик. В таких условиях целесообразно организовать сопровождение деятельности студента на производстве опытными работниками предприятия – наставниками. Система наставничества в сложившемся, классическом, понимании сегодня сохранилась лишь на тех предприятиях и в профессиональных учебных заведениях, где еще трудились люди, сохранившие традиции советского периода и понимающие важность этого феномена для качественной профессиональной подготовки кадров.

Наставничеству присущи самые широкие функции: педагогическая, социальная, психологическая, экономическая, культурная и другие. Имеют место различные модели наставничества: «практическая модель», «критическая модель», «модель спонсорского наставничества», «модель развивающего наставничества», «баддинг (Buddying), шедоунг (Shadowing), интерншип (Internship), «модель наставничества в рамках дуального обучения» и некоторые другие.

Наставничество отличается от других методов обучения тем, что обучение происходит на рабочем месте в рабочее время с постоянной поддержкой нового или будущего сотрудника – студента, проходящего практическое обучение, – более опытным и высококвалифицированным. Целью данного метода является обучение на конкретном рабочем месте, минимизация периода адаптации вновь принятых сотрудников подразделений и (или) периода освоения новых технологий студентами образовательных организаций, а также сотрудниками на рабочем месте, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества подготовки и квалификации персонала;
- развитие у новых (будущих) сотрудников позитивного отношения к работе, предоставление новым сотрудникам возможности быстрее достичь рабочих показателей, необходимых предприятию;
- снижение текучести кадров.

Предприятие благодаря системе наставничества имеет подготовленный персонал с оптимальным периодом адаптации, повышает культурный уровень предприятия, помогает взаимодействию сотрудников как по вертикали, так и по горизонтали, оказывает позитивное воздействие на отношение к обучению.

### Литература

1. Давитян М.Г. Организационно-педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников как условие повышения квалификации // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы 22 международной научно-производственной конференции, 2018, с.142-144.
2. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся / Проблемы социализации и индивидуализации в образовательном пространстве. Часть 2: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. С. 168-171.

**СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ПСИХИКУ ЛИЧНОСТИ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В современной жизни стрессы играют значительную роль. Они влияют на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения с окружающими и в семье. Стресс – это обычное и часто встречающееся явление. Незначительные стрессы неизбежны и безвредны. Однако существуют ситуации и характеристики работы, которые отрицательно воздействуют на людей. Чрезмерный стресс может оказаться в высшей степени разрушительным для человека. Стресс является составной частью жизни каждого человека, и без него нельзя обойтись так же, как без еды и питья. Но стрессовые воздействия не должны превышать приспособительные возможности человека, в противном случае может возникнуть ухудшение самочувствия и даже заболевания – соматические или невротические.

Стрессы можно подразделить на эмоционально положительные и эмоционально отрицательные; кратковременные и долгосрочные или, другими словами, острые и хронические; физиологические и психологические. Последние, в свою очередь, подразделяются на информационные и эмоциональные. Крайняя степень острого стресса – шок. Шок, острый стресс почти всегда переходят в стресс хронический, долговременный. Шоковая ситуация прошла, вы вроде бы оправились от потрясения, но воспоминания о пережитом возвращаются снова и снова. Долговременный стресс не обязательно является следствием острого, он часто возникает из-за малозначительных, казалось бы, факторов, но постоянно действующих и многочисленных [1, 2, 3].

Таким образом, можно выделить следующие последствия **влияния стресса на человека:**

1. Энергетика человека под воздействием стресса снижается, появляется быстрая утомляемость.
2. Эмоциональная сфера страдает, снижается настроение, появляются депрессивные мысли.
3. Физическое здоровье дает сбои.
4. Человек, под влиянием стресса может поправиться. Это происходит потому, что еда начинает выполнять защитную функцию, происходит заедание стресса и естественно это отражается на вашей фигуре не самым лучшим образом.

**Литература**

1. Анохин, П.К. Эмоции // Психология эмоций: Тексты. - М., 1984. – 542с.
2. Гершон, Б.Б. Психология эмоций. – М., 2004. – 440с.
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер. 2008. – 782с.



## **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ**

УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

Информационный ракурс современного образовательного процесса в вузе видится как результат становления информационного общества. В аспекте применения информационных технологий, как утверждает А.В. Соловов, качественно изменяется содержание, методы и приемы обучения учащейся молодежи, выступая интерактивным ресурсом образовательной модели [3]. В условиях использования ИТ-технологий в учебном процессе происходит преобразование принципов организации учебного пространства – на смену иерархической управленческой модели взаимодействия преподавателя и студентов приходит модель педагогического сотрудничества. Усиливает эту позицию мультимедийная презентация, определяемая как системный комплекс, влияющий на повышение учебно-познавательной активности студентов и придающий их обучающейся деятельности творческий характер [1, 2]. Выделим соответствующие ей качественные характеристики, привлекающие своей инновационной образовательной направленностью. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, которая создается современными техническими средствами (сочетание компьютерной анимации, графики, звукового ряда), позволяющими активизировать восприятие предметного материала, стимулировать инициативу и самостоятельность студенческой молодежи в познавательной, творческой и исследовательской деятельности. Мобильность технологии дает возможность оперативной и непрерывной модернизации содержания научной информации изучаемой дисциплины. Адаптивность как значимое свойство мультимедиа отражает приспособляемость компонентов к познавательным потребностям и природным задаткам личности обучаемого. При этом необходимо сохранить баланс соотношения между подаваемым материалом и сопровождающими его техническими эффектами. Уточнение ряда важных позиций мультимедийной презентации позволит осознать тенденцию современного обучения в реализации идеи гуманизации образования и рефлексивной функции информационных технологий, связанной с переходом от традиционного информирования обучаемых к активному и самостоятельному применению научной информации, делая ее собственно мысленным и практическим знанием.

### **Литература**

1. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология / А.В. Соловов. – Самара: Новая техника, 2006. 464 с.
2. Анамбаева А.И., Перевалов А.Я. Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности преподавания // Вестник КазНМУ. 2014. №3(3). С. 112-114.
3. Изотов И.В. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения // Интеграция образования. 2009. №2. С.51-54.

А.В. Беседина, Е.В. Василенко

## ТРАДИЦИИ ЧАЕПИТИЯ В АНГЛИИ И В РОССИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире, открытом для общения на всех уровнях, четко осознается необходимость изучения традиций народа страны, на языке которой мы собираемся общаться. Кроме того, знакомясь с чужими культурами, мы лучше понимаем свою собственную. Это основано на особенности нашего мозга реагировать в первую очередь на различия. Сравнивая, мы больше постигаем. И в подавляющем большинстве случаев интерес к чужим культурам возвращает интерес к культуре своей страны. Помимо этого, понимание нравов обеих стран влечет за собой улучшение международных отношений.

Целью исследования было изучение и сравнение особенностей традиционного чаепития в Англии и России, а именно: значение, которое имеет чаепитие для англичан и русских, смысл, который в него вкладывают оба народа, что должно непременно находиться на столе и почему, чем традиционно угощают хозяева своих гостей и т. д. Проанализировав изученный материал, можно сделать вывод, что англичане и русские по-разному понимают значение чаепития. Так, в России чаепитие – это прежде всего форма общения людей, чайный стол объединяет всех присутствующих. В Англии же прежде всего важен стиль: то, как накрыт стол, как подан чай, как разговаривают люди, важна и обстановка дома в целом. Главное в английском чаепитии – это произвести хорошее впечатление, показать, что дом уважаемый и приличный.

Существуют различия в сортах чая, подаваемых к русскому и английскому чайному столу. Так, в России традиционно пьют черный чай, а в Англии, согласно чайному этикету, непременно нужно предложить гостю несколько сортов чая на выбор. Традиционный чай также различен. В Англии принято пить так называемый «белый» чай, т. е. чай с молоком, в России же молоко не добавляют, предпочитая класть в чай ломтик лимона.

Имеет свои неповторимые особенности и угощение, подаваемое к чаю в России и Англии. В целом английский чайный стол весьма сдержан на угощение по сравнению с русским чайным столом, который, как правило, ломится от всевозможных угощений, что говорит о широкой русской душе.

### Литература

1. Похлёбкин В. В. «Чай, его история, свойства и употребление» - М: Центрполиграф, 2007г
2. В.М. Семенов Все о чае и чаепитии. Новейшая чайная энциклопедия / В. М. Семенов. - М.: Флинта, 2006. - 528 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Педагогикой накоплен богатый арсенал методов обучения. Их классифицируют на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач. Методы сочетаются и комбинируются в модели обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся.

Огромную роль в обучении играет умение преподавателя четко, логично и доступно изложить материал, достичь сотрудничества на занятии, найти оптимальные пути общения с учащимися и организации их деятельности. Весьма актуальной в педагогической практике остается проблема методов обучения. Основой практических методов является – практика. Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Это тот вид учебной деятельности обучающихся, который призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении новых знаний, умений и навыков.

Наибольший эффект эти занятия приносят тогда, когда проводятся с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, с учетом их способностей, с умелым использованием учебных пособий, натуральных образцов, моделей и стендов. В ходе этих занятий предполагается совместная работа преподавателя и обучающихся по успешному решению учебных задач, активная роль преподавателя в формировании специалиста, способного преодолевать трудности, с которыми тот столкнется в процессе освоения учебного материала. Обучающиеся должны закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, получить навыки решения задач по специальности, убедиться в правильности теории изучаемых вопросов.

Таким образом, методы обучения, а именно практические, играют важнейшую роль в процессе обучения. С помощью этих методов повышается эффективность приобретения обучающимися практических умений – профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

### **Литература**

1. Белова Е.В. Средства массовой информации как фактор формирования речевой культуры студентов белгородских вузов // Научно-методический сборник «Культура: Опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук». – Выпуск 2. – Белгород: БелГИК, 2006. – С. 98 – 101.
2. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография/ Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016.. - 308 с.
3. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

Белявская К.В., Блохин В.Н.

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДЕВИАЦИЯМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В последние десятилетия в российском обществе наблюдается значительный рост девиантных форм поведения. Это происходит в период значительных социальных и экономических изменений, как результат углубления мировоззренческих, социокультурных и экономических различий внутри социума. Особенно наглядно трансформация проявляется в среде подростков, не обладающих устойчивостью взглядов, убеждений и нравственных позиций. Актуальность исследования социализации молодежи в трансформирующемся обществе, обусловлена важностью данной проблемы и её решения как для общества в целом, так и для конкретных индивидов.

Наличие вредных привычек, сопряженных с риском для жизни и здоровья, стало неотъемлемой характерной чертой значительной части подростковой среды. Наиболее распространенными формами девиантного поведения подростков являются: злоупотребление алкоголем, табакокурение, наркомания, проституция, азартные игры, экстремальные увлечения, приверженность к контркультуре [1, с. 41].

Исследования девиантного поведения молодежи на основе социологических методов показывают, что фоном для девиантного поведения, является растущее отчуждение в обществе, и в частности, увеличение социального расслоения. Разрыв в уровне доходов, демонстративное (статусное) потребление и показной образ жизни, оказывают травмирующее влияние на психику значительной части молодежи. С целью отвлечения от разочарований, неуверенности, вызванных различными социальными и психологическими факторами, молодые люди употребляют вещества, изменяющие психику, вызывающие состояние эйфории, практикуют поведение, бросающее вызов социальным нормам. Такой способ позволяет, как кажется, решить множество проблем, повысить свой авторитет [2, с. 107].

Для профилактики девиантного поведения целесообразно на государственном и местном уровне больше внимания уделять контролю за ситуацией в неполных и социально неблагополучных семьях; необходимо развитие возможностей проведения досуга и дополнительного образования в учреждениях среднего образования (секции, кружки, волонтерская деятельность); популяризация здорового образа жизни.

### Литература

1. Гишинский Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения – СПб: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
2. Староверова И.В. Факторы девиации сознания и поведения российской молодежи // СОЦИС – 2009. – №11. – С. 107-117.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СУПРУЖЕСКИХ РОЛЯХ

ГГУ имени Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь

Современная семья является объектом пристального внимания со стороны самых разных отраслей науки. В психологии накоплен значительный материал о семье в целом, и о ролях, которые выполняют супруги в семье. В последнее время происходит трансформация супружеских ролей, так как женщина постепенно занимает активную позицию в профессиональной деятельности, все чаще принимает на себя роль кормильца, а мужчина все больше уделяет внимание воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства.

По мнению Гаспарян Ю. А., семья - это форма общности людей, связанных кровным родством и общим бытом, образующих круг взаимной привязанности и ответственности [1]. А. Г. Харчев считал семью основной формой социальной общности в сфере быта, «первоэлементом быта», включая в нее не только экономические, но и этические отношения. Он полагал, что «детопроизводство» в интересах функционирования общества является основной функцией семьи [2].

В современной семье качество межличностных отношений супругов определяется прежде всего тем, как они воспринимают свой брак сами, насколько успешным они его считают. Однако до настоящего времени остается малоизученным вопрос, как воспринимают молодые супруги свой только что возникший брак и какое место занимают в этом их ролевые отношения. Правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье формируются и устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной взаимосвязи с межличностными отношениями и общением между членами семьи.

Однако, как отмечают Андреева Т.В. и Ковалев С. В., существует парадокс брачно-семейных представлений юношей и девушек, заключающийся в значительном расхождении качеств желаемого спутника жизни и предполагаемого партнера по повседневному общению, из числа которых этот спутник обычно и выбирается [3]. На основании изучения степени соответствия представлений о супружеских ролях обоих супругов можно судить о степени удовлетворенности браком супругов и прогнозировать дальнейшее развитие семейных отношений.

### Литература

1. Гаспарян, Ю.А. Семья на пороге XXI века. – СПб., 1999. – С. 35 - 40.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006. –176 с.
3. Андреева, Т.В. Психология современной семьи. Монография. СПб.: Речь, 2005. – 436с.

**ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Современное образование – это, в первую очередь, воспитание интеллектуальных и производительных сил общества, развитие духовной культуры. Качественное образование дает возможность выпускникам высших учебных заведений формировать свою профессиональную карьеру на принципах социальной справедливости, соответствовать общечеловеческим ценностям и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Последние десятилетия молодежь интересуется получением европейского высшего образования. Широко используется дистанционная форма обучения. Дистанционное образование – это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологических средств. В каждом зарубежном вузе рядом с обязательными дисциплинами студенту предоставляется возможность выбора предметов самостоятельно. Именно в этом проявляется гибкость европейского образования, – это когда студент сам формирует учебный план [1, 2].

Поучительным является опыт Испании, в которой специфика преподавания предусматривает, что учебный процесс протекает в виртуальном классе университета, который работает круглосуточно. Студентам предоставлена возможность устанавливать прямую связь с преподавателем через форумы, или дополнительные онлайн. Проверка студентов происходит онлайн в виде тестов, экзаменов, виртуальных практикумов и т.п. Поэтому в последние годы большое внимание уделяется именно электронному образованию. так, чтобы соответствовать общим требованиям по данной специальности, которые являются достаточно высокими.

Таким образом, необходимо отметить, что проблемы реформирования образования являются в настоящее время наиболее спорными в политических кругах объединенной Европы. Общественности необходимо донести мысль о том, что «согласованная политика» предусматривает идентичность, которая основывается на осознании европейцами общих истоков и перспектив развития европейской культуры и образования.

**Литература:**

1. Квеско, Р. Б. Методологические аспекты непрерывного многоуровневого образовательного пространства / Р. Б. Квеско. – Томск: ИПФ ТПУ, 1997. – 83 с.
2. Поппер, К. Логика и рост научного знания. Избранные работы: [пер. с англ. Л.В. Блинников, В.Н. Брюшинкин, Э. Л. Наппельбаум, А.Л. Никифоров]. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.

**СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Пространство сети Интернет является агрессивной средой для своих обитателей. Физическая анонимность виртуальной коммуникации порождает чувство психологической анонимности, происходит снижение ответственности за свои слова и действия, в этой связи возрастает актуальность проблемы безопасности интернет-среды для формирующегося мировоззрения подрастающего поколения. Сегодня эта проблема осознана обществом и государством, уже на постоянной основе проводятся мероприятия, призванные способствовать увеличению доли сайтов с позитивным контентом в пространстве Сети. Имеется необходимость в формировании у молодёжи социальной позиции, характеризующейся позитивной направленностью личности как устойчивой системой осознанных мотивов поведения в интернет-среде, определяющих избирательность отношений и активности пользователя в Сети. Современная социальная интернет-среда обладает свойством самоорганизации, присущим открытым системам. В процессе самоорганизации в виртуальном пространстве Сети образуется собственная коммуникационная структура [1]. Социальное пространство Интернета представлено множеством разнообразных сетевых сообществ, реализующих различные виды совместной деятельности и общения на основе формальных и неформальных связей. Одни из этих сообществ являются более развитыми и оказывают влияние на другие, менее статусные сообщества. Формирование сообщества происходит на основе общих интересов его членов, социокультурных ориентаций, совместно решаемых задач и других факторов, не связанных с социальным и экономическим положением, гендерной или национальной принадлежностью участников в реальном мире [1]. В результате активного участия в сетевых сообществах с их членами могут происходить позитивные личностные изменения: решение личностных проблем (как поведенческого, так и психологического характера), изменение мировоззрения и эмоционального фона мировосприятия, смена приоритетов в системе ценностей, и главное – формирование новых потребностей и мотивов, осознанных в процессе обсуждения глубинных личностных проблем. Таким образом, организуя процесс обучения в сетевых сообществах с учётом особенностей их психодинамики, педагог может осуществлять опосредованное управление развитием учащегося с целью формирования позитивной направленности личности.

**Литература**

1. Иванченко, Д.А. Роль интернет-пространства в формировании образовательной информационной среды / Д.А. Иванченко // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011г. – № 2(44). С.19-31.

## ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Необходимость обеспечения продовольственной безопасности является важной государственной задачей, поэтому сельское хозяйство выступает значимым направлением экономики многих стран мира. Аграрный сектор производит продукты питания и сырьё для их производства, в то же время, это один из основных источников загрязнения природы. Исследования учёных показывают, что примерно третья часть загрязнения природной среды осуществляется по вине сельскохозяйственных производителей. По мере загрязнения природы снижаются урожаи сельскохозяйственных культур, ухудшается качество производимых продуктов.

Одной из возможностей изменения сложившейся ситуации является развитие органического сельского хозяйства. Под органическим сельским хозяйством понимается производственная система, которая поддерживает здоровье почв, экосистем и людей. Данный тип производства учитывает экологические процессы, биологическое разнообразие, специфику местных условий, что позволяет наиболее благоприятно «вписываться» в природную среду, а не разрушать её [1, с. 132].

Принципами, характерными для органического сельского хозяйства являются: снижение количества вырабатываемых парниковых газов; гуманное отношение к содержанию сельскохозяйственных животных; применение лекарств в животноводстве строго регламентировано, недопустимо использование веществ для ускорения роста или увеличения массы; запрет на использование генетически модифицированных продуктов.

Развития органического сельского хозяйства сдерживает значительно более высокая стоимость таких продуктов, меньшая урожайность и большая трудоёмкость производственного процесса [2, с. 144].

В странах постсоветского пространства органическим сельским хозяйством, занимаются многие сельские жители, хотя они этого часто не осознают. Наличие органических продуктов в сельской местности постсоветских республик необходимо использовать для стимулирования въездного агротуризма, что будет способствовать развитию сферы услуг в сельских сообществах и, соответственно, повышению уровня жизни населения.

### Литература

1. Васильева В.Н. Современное экологическое сознание: пути и средства формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2017. - Том X. – № 3 (40). – С. 132-142.
2. Яндыганов Я.Я. Экологическая безопасность региона (социально-эколого-экономический аспект) // Экономика региона. – 2008 – № 3. – С. 144-153.



## ПРОБЛЕМА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ НАРКО- И АЛКОГОЛЕЗАВИСИМЫХ

УО «ГГУ имени Франциска Скорины», г. Гомель, Беларусь

Зависимость как общий термин означает состояние необходимости или потребности в чем-то или ком-то для поддержки либо для функционирования или выживания. Применительно к алкоголю и другим психоактивным средствам термин подразумевает необходимость повторных приемов психоактивного вещества для обеспечения хорошего самочувствия или во избежание плохого самочувствия [1]. В качестве факторов риска и причин наркомании называются явления самого различного порядка. Их можно объединить в одно явление, называемое «психо-социо-духовный кризис общества» [2]. В различных исследованиях изучаются компоненты счастья и удовлетворенности жизнью. Например, в работе Л.В. Куликова выделены главные составляющие субъективного благополучия: физическое (телесное); материальное; психологическое (душевный комфорт); духовное [3]. М. Селигман, анализируя понятие «счастье», утверждает (вслед за Аристотелем), что следует рассматривать два типа переживаний: удовольствие и духовное удовлетворение [4]. В жизни большинства аддиктов преобладает недостаточность, из-за которой они чувствуют себя пустыми и лишенными чего-то главного. Отказ от духовных устремлений и подавление совести переживается человеком как тяжелое, мрачное, тревожное, напряженное состояние души, которое хочется «заглушить» каким-либо способом. Люди, зависимые от алкоголя и наркотиков, по сравнению со здоровыми лицами отличаются достоверно более низким уровнем социального функционирования и более низкой удовлетворенностью качеством жизни. Изменение показателей качества жизни аддиктов является существенной составляющей терапевтического процесса. Трезвость означает осмысленную и спокойную жизнь без необходимости употреблять алкоголь и наркотики.

### Литература

- 1 Всемирная Организация Здравоохранения [Электронный ресурс] / Терминология и классификация. // Режим доступа: URL [http:// www.who.int](http://www.who.int) – Дата доступа: 07.06.2018 г.
- 2 Баркова, Н.П. Теория и практика в реабилитации наркозависимых / Н.П. Баркова, И.Г. Ванкон. – Иркутск: Издательство ИГУ. – 2013. – 12 с.
- 3 Куликов, Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью / Л.И. Куликов. – М.: Прогресс, 2000. – 55 с.
- 4 Селигман, М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман – М.: София, 2006. – 368 с.

Е.А. Булгакова, И. А. Белозерова

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Студенчество – это не только будущее, оно «живое настоящее» и важно понять, насколько содержание и характер будущего несет в себе «дух нового времени», осознает свое историческое призвание, в какой мере оно использует свои возможности и преимущества, чтобы быть готовым к решению глобальных проблем современности, в том числе экологических.

Социально-философский анализ экологического сознания студенческой молодежи имеет важное мировоззренческое значение для разработки методологической основы решения экологических проблем, для определения социальных целей, выбора путей и средств совершенствования природопользования, природообразования, экологического образования и воспитания.

Оценивая ряд воззрений на перспективы взаимодействия общества и природы, нам удалось проанализировать складывающиеся представления студентов об экологическом идеале. Результаты социологического мониторинга позволили выявить три типа экологического идеала: аграрный, связанный с отказом от экономического роста и научно-технического прогресса; технократический, утверждающий безграничное развитие техники; гуманистический, признающий гармонию человека и природы во имя будущего человечества и природы.

Результаты опроса различных студенческих групп по некоторым пунктам оказались весьма противоречивыми: к примеру, студенты инженерного профиля выбрали, в большинстве, второй тип экологического идеала (технократический), остальные – третий тип (гуманистический). Однако замечено, что даже для гуманистического типа характерны некоторые прагматичные положения, связанные с антропоцентристскими и техноцентристскими установками.

### Литература

1. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография/ Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016.. - 308 с.
2. Давитян М.Г., Коростелева М.В. Ценностные предпочтения студенческой молодежи // Материалы международной студенческой научной конференции «Молодёжный аграрный форум –2018». (20–24 марта 2018 г.) Т. 2. Белгород, 2018 – Изд-во БелГАУ, - С.. 217.
- 3.. Копысова Т.Г., Гордиенко И.В. Экологическая воспитанность - значимая составляющая формирования личности // Материалы Международной студенческой научной конференции. – Белгород, 2016. – С. 179.

Е.Ю. Брежнева, Е.В. Крикун

## САМОПОЗНАНИЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для чего нужен процесс самопознания? В Античные времена считали, что для управления государством, в Средние века – для слитности с Богом, в эпоху Возрождения – для творчества и открытий, Новое время вложило в самопознание основу психолого-медицинских наук. В начале XX века Э. Гуссерль пишет о необходимости самопознания для понимания другого человека. Э.Финк считал, что самопознание теснейшим образом связано с познанием мира. Российский мыслитель и политический деятель XXI века С.Е. Кургинян считает, что именно самопознание людей приведет «к исправлению мира». Он уверен, что многие люди ставят перед собой неправильные вопросы: «что я должен сделать? И что не могу?». По мнению Кургиняна, мы должны прислушаться к философии востока и начать исправлять не внешний мир, а себя. Что же мы получаем в итоге? Наверно, самопознание не имеет какого-то единичного результата, оно охватывает все сферы жизни человечества, участвует в каждом действии человека и даже присутствует в каждой мысли.

Выходит, самопознание нельзя просто отставить в сторону и забыть про него, этот процесс нужно развивать в себе. Это мы поговорили о самопознании мира, а что же значит самопознание для одного человека? Я думаю, что, познавая себя, человек находит смысл своей жизни, ту ниточку ради чего он будет жить, которую нельзя у кого-то попросить или оторвать. И у каждого эта нить своя, непохожая на другую. Когда у человека есть смысл жизни, он счастлив. Каждый человек, по моему мнению, стремится к счастью, борется за счастье, ищет его. Возможно, самопознание является родителем смысла и счастья. Мы изучаем себя в течение всей нашей жизни, можем провести параллель, что нам нравится, а что не нравится, что требует нашего внимания и трудов, а что можно оставить и больше не вспоминать об этом, стремимся создать для себя «свой идеал». Из своих рассуждений я могу утверждать, что знания о самом себе нельзя делить на истинные и ложные, есть знания актуальные здесь и сейчас, а есть – там и тогда.

### Литература

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.
2. Давитян М.Г., Никулина Н.Н. Актуализация идей системного подхода в современной педагогической практике /М.Г. Давитян, Н.Н. Никулина //Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. №115(11). – С. 517-533.

## ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ДЕНЕГ В ТРУДАХ АРИСТОТЕЛЯ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

С момента своего появления деньги являются непременным атрибутом бытия человека, поскольку они используются практически во всех сферах жизни. Это актуализирует осмысление феномена денег, который обсуждался во все времена экономистами, философами, государственными деятелями и т. д.

С учетом накопленных знаний о категории «деньги», ее целесообразно рассматривать в аксиологическом и социально-экономическом аспектах.

В первом случае речь идет о деньгах как средстве обмена и инструменте для развития товарно – денежных отношений. Во втором – деньги как цель обмена способствовали формированию у человека системы ценностей.

Впервые на такое двойное предназначение денежных средств обратил внимание еще античный философ Аристотель. Его заслуга в том, что он разграничил два понятия – «экономика», которое подразумевало использование денег человеком для удовлетворения своих естественных потребностей, и «хрестастика», т. е. поклонение прибыли, в случае которой деньги утрачивают свою функцию как средство обмена и превращаются в самоцель. К «Хрестастике» Аристотель относился отрицательно, считая ее неестественной. Суть «экономики» он понимал в необходимости денег, но только в качестве средства, но никак не цели [1].

Несомненной заслугой Аристотеля является анализ зарождения и развития института торговли, предполагающего процесс перехода одной формы торговли в другую. По мнению Аристотеля, в данном случае исходным пунктом была меновая торговля, т. е. непосредственный обмен продукта на продукт. По этой причине меновые отношения сначала возникли между родовыми семьями (общинами), а затем стали развиваться внутри них. Возникновение и распространение меновой торговли постепенно привело к появлению денег, и как следствие, меновая торговля превратилась в товарную (товарный оборот), которая и является, собственно, обменом с помощью денег.

Однако, Аристотель, выразив чрезвычайно важную мысль о приравнивании и сопоставимости обмениваемых вещей, не определил, что делает их таковыми. Он думал, что разные вещи есть в принципе несравнимы, но становятся таковыми с помощью денег, поскольку это диктуется практической целесообразностью, обусловленной развитием торговли.

Таким образом, античная философия, в лице Аристотеля, отказывала в самостоятельности деньгам и заложила отдельную традицию неэкономического философского рассмотрения денег и хозяйственных процессов в целом.

### Литература

1. Философия денег – Реферат [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://works.doklad.ru> – Дата доступа: 17.01.2019

**РОЛЬ ПОСОБИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГРАЖДАН**

УО «БГСХА», г. Горки, Беларусь

Социальная сфера охватывает многие стороны человеческой жизнедеятельности. Ключевым моментом является повышение жизненного уровня людей. Уровень жизни населения определяют реальные денежные доходы, объем которых зависит не только от величины оплаты труда, но и от действующей налоговой системы государства, регулирования уровня инфляции, размеров датирования и социальных выплат. Реальные доходы граждан образуются в результате многократного финансового распределения и перераспределения стоимости. Например, с помощью налогов урезаются полученные гражданами денежные доходы. Однако данные финансовые ресурсы направляются через бюджет в сферу здравоохранения, культуры, социального обеспечения, используются на компенсационные выплаты. Таким образом, в ходе подобного перераспределения баланс между изъятием и передачей средств по отношению к населению в целом соблюдается, но неэквивалентность будет иметь место применительно к определенным социальным группам и отдельным гражданам. Эту неэквивалентность государство старается компенсировать, используя особый механизм – социальное обеспечение, где составным элементом являются пособия [1, с.424-425]. Социальные пособия - это денежные выплаты за счет государственных средств или собственных средств нанимателей с целью оказания помощи гражданам в установленных законодательством случаях с целью возмещения полностью либо частично временно утраченного заработка (дохода) или оказания дополнительной материальной помощи [2, с.360]. В Республике Беларусь пособия являются одним из самых массовых видов социального обеспечения. Они сопровождают людей на протяжении всей их жизни. Современную классификацию пособий с учетом их многообразия можно проводить по различным основаниям. Но согласно законодательству Республики Беларусь возможно назначение следующих государственных пособий: пособия по материнству, семейные пособия, пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком.

Таким образом, многообразие видов пособий, предусмотренных в действующем законодательстве, свидетельствуют о большой социальной значимости пособий в поддержании уровня жизни населения Республики Беларусь.

**Литература**

1. Право социального обеспечения: курс лекций / И.В.Гущин [и др.]; под общ.ред. И.В.Гущина. – Минск: Амалфея, 2013. – 656 с.
2. Право социального обеспечения: учебн. пособие / Г.А.Василевич [и др.]; под ред. Х.Т.Мелешко. – Минск: Амалфея, 2013. – 543 с.

## ЗАВИСИМОСТЬ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ОТ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Темперамент – устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент человека проявляется в разных сферах психической деятельности. Особенно ярко он выступает в эмоциональной сфере, в быстроте и силе эмоциональной возбудимости.

Темперамент накладывает отпечаток на стиль общения. Индивидуальные особенности человека, определяемые темпераментом, выражаются в эмоциональной возбудимости, большей или меньшей тенденции к внешнему выражению чувств, быстроте движений, общей подвижности, чувствительности, уравновешенности. Существует четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Каждая ситуация диктует свой стиль поведения и действий, в каждой ситуации человек по-разному «подает» себя. Существует четыре основных стиля взаимодействий: ритуальный, императивный, манипулятивный и гуманистический [1,2].

**Ритуальный стиль.** Этот стиль обычно задается культурой, в которой живет человек. Ритуальным, например, может быть стиль приветствий и вопросов, задаваемых при встрече, и ответов.

**Императивный стиль** – это авторитарная, директивная форма взаимодействия. Цель императивного стиля - достижение контроля над поведением другого, над его установками или принуждение к определенным действиям и решениям.

**Манипулятивный стиль** – влияние на собеседника осуществляется скрытно, цель – добиться контроля над поведением и мыслями другого человека.

**Гуманистический стиль** – это равноправное взаимодействие, цель которого – взаимное познание, самопознание.

Таким образом, необходимо отметить, что каждый из представленных типов темперамента сам по себе не является ни хорошим, ни плохим. Проявляясь в динамических особенностях психики и поведения человека, стиле общения каждый тип темперамента может иметь свои достоинства и недостатки.

### Литература

1. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
2. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности [Текст] / Е. А. Климов // Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 1982. – С. 74–77.

## ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Вальдорфские школы – это система образования, основанная на уважении к детству. Ее цель – развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни. Уже на стадии дошкольного воспитания и в начальной школе закладывается солидный фундамент знания и опыта, на котором будет базироваться образование в средней школе. На этой стадии вальдорфская школа пытается развить в ребенке такие качества, как эмоциональная зрелость, инициативу и творческий подход к делу, здравый смысл и обостренное чувство ответственности.

Вальдорфская школа предлагает ребенку такой способ познания мира, общества и самих себя, который исключал бы отчужденность от предмета, развивал бы в учащемся чувство сопричастности к происходящему вокруг него. Программы вальдорфских школ строятся таким образом, чтобы учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Опыт вальдорфского движения, накопленный за 75 лет его существования, показал, что его принципы могут быть адаптированы к культурам самых разных народов. Причина в том, что программы этих школ нацелены более на развитие природных способностей человека, чем на просто передачу знаний. Широта подхода и междисциплинарность – отличительная особенность этих программ [1].

Преподавание в вальдорфских школах основано на принципах преемственности и личного воздействия педагога. Все занятия в дошкольный период ведет один и тот же педагог, а с 6 до 14 лет с ним работает один и тот же классный руководитель. В 14-18 лет учащийся получает помощь и поддержку своего классного наставника. Таким образом, на протяжении каждого отдельного периода своего детства и юности ребенок находится под наблюдением одного и того же человека, знающего особенности и потребности своего подопечного. Вальдорфская школа – это, прежде всего, гуманная школа, «школа в интересах ребенка», когда не ребенок для школы, а школа для ребенка, т.е. здесь ребенок имеет право оставаться ребенком. Это отличает вальдорфскую школу от традиционной государственной, которая во многом напоминает учреждение, цель которого выдача информации и контроль-оценка результата усвояемости этой информации; здесь процветает конкуренция достижений, соревновательный дух, селекция.

### Литература

1. Штайнер, Р. Воспитание ребёнка с точки зрения духовной науки. М. – «Парсифаль» 2005. – 240с

**ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ДУШИ В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Проблема существования души, как и многие другие необъяснимые явления, актуальна для религии, исследуется философами, волнует поэтов и науку.

Духовные ценности иерархически стоят выше всех остальных в жизни человека. В современной философии, анализируя человека, пытаюсь понять его, оценить поступки, исследователи учитывают его триединую природу: тело, душу и дух. На уровне тела фиксируются особенности человека как биологического вида, а душа является нравственно основой сознания человека, началом его индивидуальности. Она определяет характер и волю человека, его судьбу, несет ответственность за жизнь и смерть. Это жизненная энергии тела, которая соотносится с существованием Космоса (Мировой души) или Бога.

С точки зрения религии душа – это суть человека. Концепция бессмертной души проходит через Евангелия, Ветхий Завет и Послания. Однако современные религиозные представления о душе сформировались под влиянием античной философии и, прежде всего, произведений Платона и Аристотеля. Платон утверждал, что душа самостоятельная бестелесная субстанция. Она незрима, возвышена, вечна и идеальна. Аристотель считал душу активным началом тела, тем, что завершает тело и дает ему жизнь [1]. Эти мысли и нашли отражение в библейских трактовках.

В средние века философы представляли душу связующим звеном между жизнью земной и божественной.

Размышления о душе человека, положили начало психологии, как учению о душе. Душа вплоть до середины XIX века являлась предметом изучения психологии. Психология повлияла на медицину, в ней появилась направление психиатрия, которое занимается болезнями души.

Современные точные науки рассматривают активность мозга сугубо как квантовый процесс.

Д. К. Экклз, известный нейрофизиолог, лауреат Нобелевской премии в области физиологии и медицины утверждал, что человеческое сознание невозможно свести к уже известным структурам, поскольку "... есть что-то еще, о чем мы пока ничего не знаем"[2].

**Литература**

1. Литмир [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=159356&p=1> Дата доступа – 15.12.2018
2. Земля. Хроники. Жизни. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://earth-chronicles.ru/news/2012-01-11-14772> Дата доступа – 19.12.2018



## **ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ К РАЗВИТИЮ УСТОЙЧИВОГО ТИПА**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В последние годы обострились проблемы развития сельских территорий, что связано с прогрессированием негативных социально-экономических, демографических и социокультурных трансформаций. К числу наибольших угроз сельского развития относится бедность, которая связана с узкими возможностями приложения труда. Неудовлетворительный уровень доходов и качества жизни ведёт к ухудшению демографической ситуации, сокращению сети учреждений социальной инфраструктуры сельских территорий. Обозначенные тенденции негативно влияют на воспроизводство трудовых ресурсов как основополагающего базиса стабильного социально-экономического развития сельских территорий.

Под устойчивым развитием сельских территорий понимается прогрессивная динамика сельских сообществ, позволяющая выполнять специфические функции (производство продовольствия, сельскохозяйственного сырья, оказание несельскохозяйственных услуг, сохранение сельского образа жизни и местной культуры, социальный контроль над освоенными ландшафтами), сохранять расширенное воспроизводство населения, обеспечивать рост качества жизни, поддерживать экологическое равновесие [1, с. 26-28].

Переход сельских территорий к устойчивому развитию возможен при реализации следующих мер: развитие конкурентоспособного аграрного производства и перерабатывающей промышленности; искоренение бедности и преодоление больших различий в уровне жизни сельских и городских жителей; развитие несельскохозяйственного бизнеса на сельских территориях (агротуризм, сервисное обслуживание, альтернативная энергетика); углубление реформы местного самоуправления на основе повышения социальной активности сельского населения, его участия в планировании и организации комплексного развития сельских территорий [2, с. 403].

Для перехода сельских территорий к устойчивому развитию важно учитывать местные социокультурные условия, влияние неформальных институтов (традиции, обычаи, образцы поведения, родственные и соседские связи) на социально-экономическое поведение сельских жителей.

### **Литература**

1. Миренкова Г.В. Устойчивое развитие сельских территорий: теория, методология, практика – Горки: БГСХА, 2011. – 200 с.
2. Новикова И.И. Комплексное исследование устойчивого развития сельских территорий // Труды вольного экономического общества России. – 2011. – Т. 151. – С. 403–427.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Динамичность общественного развития, процессы глобализации значительно повышают требования к качеству подготовки специалистов. На сегодняшний день четче прослеживается необходимость в повышении уровня образования на всех его ступенях.

Одним из перспективных путей достижения компетентности специалиста на этапе среднего профессионального образования является формирование его профессионально важных качеств. Современные образовательные учреждения должны готовить высокообразованных, конкурентоспособных специалистов, настроенных на активную деятельность в сфере своей специальности, отвечающих актуальным и перспективным потребностям личности, общества и страны. Особую значимость приобретает задача подготовки кадров новой формации в сфере экономики и финансов.

Профессии экономического профиля требуют от специалиста наличия соответствующих способностей, характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Под профессионально важными качествами понимают такие качества, которые позволяют наиболее полно проявить себя в познании и преобразовании экономической информации, обеспечить наиболее эффективную реализацию себя в профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вопрос о формировании профессиональных качеств выпускников является одним из важнейших в системе среднего профессионального образования. Педагог, занимающийся изучением условий по формированию профессионально важных качеств в процессе труда, должен учитывать особенности требований профессии к профессиональным качествам работника экономической сферы, что в дальнейшем позволяет определить степень профессионального соответствия человека определенной профессии.

### **Литература**

1. Булавенко О.А. Проектирование подготовки будущих экономистов в системе непрерывного образования: Монография. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 304с.
2. Давитян М.Г., Коростелева М.В. Ценностные предпочтения студенческой молодежи // // Материалы международной студенческой научной конференции «Молодёжный аграрный форум –2018». (20–24 марта 2018 г.) Том 2. Белгород, 2018 – Изд-во Белгородского ГАУ, с. 217.
3. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

## РОЛЬ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современная молодежь легко вписывается в современную экономику. Необходимо получить достойное образование, добиться желаемой цели, а без достаточного количества материальных средств, к сожалению, чаще всего, невозможно. Есть понятия: «престижное учебное заведение», «престижная должность». И все они связаны с деньгами. Цель исследования - выявление роли денег в жизни современной молодёжи. В ходе работы были использованы различные методы исследования: изучение и анализ литературы, практическая реализация проекта. При выполнении работы решались следующие задачи: изучение соответствующей литературы; проведение опроса и анкетирования; анализ полученной информации, полученной в ходе изучения литературы и опроса студентов. В ходе работы были сделаны следующие выводы:

- молодые люди в сравнении с прошлым поколением считают достижение материального богатства более приоритетно-важным;
- большинство молодёжи считают именно деньги показателем богатства;
- многие уже расставили приоритеты в достижении жизненных ценностей.

Также мы пришли к выводу, что современная молодёжь более ориентирована на получение материального богатства в сравнении с опытом предыдущих поколений; в иерархии ценностей молодых людей (90%) «богатство» ассоциирует со словом «деньги»; у большинства молодёжи уже есть сложившееся представление о необходимом для них количестве денег [2]. Таким образом, можно делать выводы, что роль денег в условиях рыночной экономики возрастает. Подрастающее поколение становится активным участником экономической жизни [1]. Все большее число молодых людей задумываются о том, какое образование получать, как найти хорошую работу, о своей будущей карьере, и собственном престиже.

Результаты приведенных исследований подтверждают, что молодые люди становятся все более нацеленными на материальный успех [3]. Примерно половина молодых людей стараются подрабатывать в свободное от учебы время.

### Литература

1. Гордиенко И.В. Духовно-нравственные аспекты профессионально-личностного становления студента в образовательной среде ссуза // Материалы всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2010. С. 304-308.
2. Крикун, Е.В. Влияние православных установок на мышление русского человека / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова и др. // Монография. Поиски себя: трансформация русской ментальности. - Белгород: изд-во БелГСХА.- С. 225.
3. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования // Н.Н.Никулина, И.А. Белозерова, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева - Белгород. - КОНСТАНТА. - 2016.- 308 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Семья – это самые близкие люди, которые всегда рядом и всегда готовы поддержать в трудную минуту. Но иногда и между самыми близкими людьми случаются непонимание или конфликты. В повседневной жизни достаточно часто бывает, что любящие друг друга муж и жена не могут найти главного – понимания. Отсюда и разгораются в семье большинство конфликтов. Выражения «мы понимаем друг друга без слов», сегодня можно встретить крайне редко. Такие слова могут по праву говорить наши бабушки и дедушки, которые прошли рука об руку целую жизнь и повидали тяжелые времена. Нам же, современному поколению молодежи, находящимся в постоянном движении и решающими кучу вопросов, остается только притираться друг к другу, проходя через череду семейных конфликтов.

Конфликт – это не всегда плохо. Если хорошо смоделировать конфликтную ситуацию, то можно даже и выиграть от этого! Ведь не стоит забывать, что конфликт всегда несет с собой изменения и позволяет людям извлекать уроки и совершенствоваться. Конфликт стимулирует любопытство и воображение, он избавляет нас от монотонности жизни. Когда конфликт погашен, могут установиться более тесные отношения. С другой стороны, конфликт может нанести вред отношениям, он отбирает время, энергию и даже деньги. Затяжной конфликт непременно отразится на Вашем психическом и умственном здоровье [1,2,3,4].

Таким образом, кризисное состояние общества продуцирует множество стрессоров: потеря или вынужденная смена работы, неразрешимость жилищной проблемы, риск и перенапряжение в связи с предпринимательской деятельностью, ухудшение материального уровня, невозможность полностью реализовать запросы семьи и т. п. при этом разрешение возникающих проблем все меньше осуществляется на макроуровне, через социальную защиту и государственную политику, и все больше переносятся на микроуровень – уровень внутрисемейных отношений. Далеко не каждая семья способна разрешить возникающие трудности, что порождает базу для межличностной напряженности и конфликтов.

### Литература

1. Андреева, Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 196 с.
2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков – М.: Изд-во Моск. Унта, 1996. – 304 с.
3. Ботуин, К. Не бойся Дон-Жуана, или как относиться к мужской неверности / К. Ботуин. – М.:Мирт, 1995. – 448 с.
4. Витек, К. Проблемы супружеского благополучия /К. Витек.– М.: Прогресс, 1988.– 138 с.

**ДОБРО И ЗЛО КАК ЭТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Добро и зло – это содержательно взаимосвязанные, взаимно отрицающие друг друга начала мира. Добро и зло – это противоречивая основа человеческого бытия, это две стороны одной медали, взаимоопределяющие друг друга. Человек может узнать зло, лишь имея представление о добре. И он может оценить добро, лишь испытав на собственном опыте, что такое зло. Другими словами, существование зла представляется необходимым условием существования добра.

Существуют определенные трудности практического различения добра и зла, которые связаны с:

- релятивизмом реальных нравственных представлений;
- отсутствием конкретного критерия различения, «написанного» морального законодательства;
- сложностью и неоднозначностью жизненных коллизий и т.д.

Добро и зло – это характеристика свободно совершаемых, намеренных действий человека. Противоположность добра и зла реализуется через человека, его решения, действия и оценки, так как сама сущность человека не является ни доброй и ни злой. Человек наделен свободой выбора определенного действия в определенной ситуации, поэтому он одинаково способен на добро и зло. Можно сказать, что человек свободен в том, чтобы быть добрым или злым. Добро и зло связаны с духовным опытом самого человека и существуют через этот опыт. Источники добра и зла, их критерии создаются человеком по мерке его внутреннего мира.

Не существует четких определений добра и зла, но при этом человек интуитивно различает их. Добро – это все то, что приносит человеку благо, это все хорошее, имеющее для человека положительное значение. Злом называют все плохое, опасное, жестокое, зло – это то, что делает человека несчастным.

Проблема добра и зла – это одна из древнейших проблем человечества, это «вечная» проблема, которую человек пытается решить на протяжении всей истории своего существования. На протяжении веков представления о добре и зле менялись у разных народов и это разнообразие в содержательном толковании добра и зла приводит к выводу об относительности понятий о добре и зле. Различие между добром и злом не заложено в природе, а существует только во мнениях людей.

**Литература**

1. Валеева Г.В. Категории добро и зло: проблема теодицеи // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2012. – №1-1. – С.239-247.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2006. – 472 с .

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В настоящее время происходят достаточно интенсивные трансформации социокультурной среды сельских сообществ, что связано с распадом СССР и формированием рыночной экономики. Многие прежние нормы и ценности, утрачивают влияние на сельских жителей. В то же время традиционное мировоззрение в сочетании с коммунистическими социальными практиками, по сей день воздействует на восприятие рыночных отношений.

Для сельских сообществ России и большинства постсоветских стран характерен комплекс социально-экономических, демографических, социокультурных проблем. Отсутствие положительной динамики в решении этих проблем ставит под угрозу перспективы развития сельских сообществ. Сохранение влияния традиций на поведение сельчан необходимо учитывать при разработке политики управления сельским развитием. Недооценка особенностей социокультурной среды сельских сообществ приводит к снижению результативности преобразований [1, с. 124].

Важное влияние на позитивную социокультурную трансформацию сельских сообществ может оказать интеллигенция, представители местной власти, образованная молодежь. Это наиболее динамичные и активные группы сельского населения, стремящиеся к более высоким стандартам жизни. Они более требовательны к условиям труда, к производственным процессам, условиям культурного обслуживания и более активно воздействуют на социальное окружение. Для сохранения привлекательности проживания в сельской местности необходимо развитие социальной и инженерной инфраструктуры. Закрытие школ, отделений почты, учреждений здравоохранения, снижает качество жизни сельчан, что лишает сельские поселения будущего. Подобные меры должны приниматься в самых исключительных случаях [2, с. 23-27].

Таким образом, развитие сельских сообществ требует выработки продуманной стратегии, учитывающей социокультурные особенности сельской среды, роль традиций, обычаев, неформальных социальных институтов. Недоучёт социокультурных факторов может снижать эффективность социально-экономической политики государства развития сельских сообществ.

**Литература**

1. Блохин В.Н. Роль науки и управления в обеспечении перехода сельских территорий к устойчивому развитию // Материалы Международной научной конференции «Белорусская наука в условиях модернизации» – Мн.: СтроймедиаПроект, 2018. – С. 124-126.
2. Миренкова Г. В. Устойчивое развитие сельских территорий: теория, методология, практика – Горки : БГСХА, 2011. – 200 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современных социально-экономических условиях перед высшей школой, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, становится задача обеспечения здоровья студентов.

Условием, процессом и результатом обозначенной выше задачи является осуществление здоровьесориентированной педагогической системой вуза специфических функций: социализационной; культурологической; профилактической; коррекционно-реабилитационной; укрепление здоровья.

Проблема формирования культуры здоровья студентов может быть решена в ходе реализации образовательной системы, включающей в себя учебные курсы валеологического цикла: физкультура, ОБЖ, валеология, человековедение, психология, основы медицинских знаний и др.

Несмотря на разнообразие подходов к содержанию валеологического образования, можно выделить общие аспекты, характерные для отмеченных программ обучения студентов культуре здоровья: требования к валеологическому образованию, отраженные в задачах, овладение системой знаний, приобщающих студентов к пониманию законов развития человека, его взаимосвязи с природой и окружающим миром, формирование установки на сохранение здоровья, следование системе здорового образа жизни в повседневной деятельности. Названные модули являются основой построения образовательных программ, учитывающих региональные и местные (для каждого вуза) особенности.

Валеологическая воспитательная работа со студентами осуществляется через содержание предметов валеологического цикла учебного плана, а также дополнительные оздоровительно-образовательные занятия; валеологизацию учебных предметов в вузе, внеаудиторную работу со студентами, охватывающую весь спектр её форм.

### Литература

1. Ирхин В.Н. Сущность и структура здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности / В.Н. Ирхин, Р.Е. Ковалева // Культура физическая и здоровье. – № 5. – 2008. – С. 64-67
2. Давитян М.Г., Потапова Ю.С. Здоровый образ жизни глазами современного студента // Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. С. 213.
3. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.
4. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования // Н.Н. Никулина, И.А. Белозерова, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева - Белгород. - КОНСТАНТА. - 2016.- 308 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА И ЕГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА**

ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

Проблема развития самооценки личности в психологии является актуальной, так как влияет на поведение дошкольника и его межличностное общение.

Согласно А.А. Реану, самооценка формируется в ходе деятельности и коммуникации между субъектами, а также их взаимодействия. Но, безусловно, на становление самооценки большое влияние оказывает общество, нежели личностное самоотношение [1, с. 37].

Социометрический статус, положение ребёнка в группе сверстников оказывает огромное влияние на формирование самооценки старшего дошкольника, т.к. в данный возрастной период оценки сверстников имеют большое значение, так как под их влиянием формируется самооценка ребёнка.

Таким образом, цель исследования: изучить взаимосвязь самооценки старшего дошкольника и его социометрического статуса в группе сверстников.

База исследования: ДУО «Ясли-сада №58» г. Гомеля.

Выборочную совокупность составили 90 детей старшего дошкольного возраста.

В ходе корреляционного анализа нами была выявлена положительная сильная (высокая) корреляция между самооценкой и социометрическим статусом старших дошкольников. Наличие данной взаимосвязи говорит о том, что чем выше у старших дошкольников уровень самооценки, тем более благоприятный статус он занимает среди сверстников и наоборот, чем ниже у старших дошкольников самооценка, тем менее благоприятный статус он занимает среди сверстников.

Исходя из полученных результатов исследования и учитывая влияние взаимоотношений со сверстниками на формирование самооценки, следует, на наш взгляд, проводить с детьми систематическую работу, направленную как на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, так и повышения социометрического статуса детей, находящихся в неблагоприятных категориях. Работа может включать в себя: циклы занятий, игры, релаксационные упражнения, беседы, консультации с родителями. Если работа будет проходить систематически, то заниженная самооценка станет адекватной и социометрический статус повысится.

### **Литература**

1. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВШЕЙ И ЛЕВШЕЙ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Необходимо отметить, что все человечество можно разделить на множество групп, используя разные критерии: нацию, религию, цвет кожи, половые признаки, на любителей чая или кофе и так далее. Еще одно существенное различие, которое поделило всю человеческую расу на два лагеря – это доминантная деятельность правой или левой руки.

Одним из отличий левшей от правшей является то, что у левшей более развито правое полушарие мозга, отвечающее за пространственное мышление и память. И действительно, многие творческие люди "леворукие". В давние времена сильно обращали внимание на то, чем левша отличается от правши. Чем отличаются левши от правшей – становится видно с раннего возраста. Больше половины левшей обладают более быстрыми темпами развития, по сравнению со своими праворукими одногодками. Процент людей с задатками гениальности среди левшей значительно выше. У левшей более развито правое полушарие мозга. У правшей, соответственно, наоборот. В первом случае это креативность, эмоциональность, впечатлительность, резкая смена настроения, развитая интуиция; во втором – логическое мышление, способности к математике и другим точным наукам. Оба полушария осуществляют контроль за движениями тела, но делают это перекрестно. Многие спортсмены являются левшами. Это касается различных единоборств, бокса, фехтования, где они отработывают удобную им и проблематичную для соперника тактику. Каждый пятый выдающийся человек – левша. В сложных обстоятельствах правши действуют более оперативно, однако левши находят оригинальные выходы из положения. Переученные леворукие люди при возврате к своим природным данным могут вернуть и свой "божественный дар". Есть и обратная сторона. Многие психически больные, известные серийные убийцы, маньяки и насильники являлись левшами либо проявляли скрытую "леворукость" [1,2].

Опираясь на изученные данные, мы приходим к выводу, что доминирующая сторона человеческого организма «запрограммирована» уже в жизни плода. Это обусловлено тем, что нервы связаны между полушариями головного мозга и спинным мозгом, который управляет всей нервной системой нашего организма. Это соединение имеет поперечную форму - левое полушарие управляет правой стороной тела, а правое полушарие - левой частью тела.

**Литература**

1. Аракелов, Г.Г. Особенности стрессовой реакции у правшей и левшей Текст/ Е.К. Шотг.: Вестник Московского университета сер.14, 2004. – № 2 -319 с
2. Брагинский, В.А. Левши. Будь здоров [Текст] / В.А. Брагинский. – М.: «Триада – X», 2000. – №2- 66 с.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
г. Горки, Республика Беларусь

Согласно п. 1 статьи 1069 Гражданского кодекса Республики Беларусь 1998 г. (далее – ГК РБ) для приобретения наследства наследник должен его принять. В статье 1070 ГК РБ содержится указание на два способа принятия наследства: 1) подача нотариусу по месту открытия наследства заявления о принятии наследства либо заявления о выдаче свидетельства о праве на наследство; 2) фактическое вступление во владение или управление наследственным имуществом [1, ст. 1069, 1070].

По законодательству Российской Федерации существует возможность совершить так называемое чрезвычайное завещание гражданину, который находится в положении, явно угрожающем его жизни, и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств лишенному возможности в соответствии с правилами Гражданского кодекса изложить последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме [2, ст. 1129].

В отношении принятия наследства по чрезвычайному завещанию выделяется особенная система действий, дополнительный способ, в рамках которого формулируется особое правило, согласно которому завещание, совершенное в чрезвычайных обстоятельствах, подлежит исполнению только при условии подтверждения судом по требованию заинтересованных лиц факта совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах, требуется предъявить требование в суд для подтверждения факта совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах. Сроки принятия наследства при этом не меняются: указанное требование должно быть заявлено до истечения срока, установленного для принятия наследства [2].

ГК РБ норм о чрезвычайном завещании не содержит, тем не менее, считаем, что следует рассмотреть возможность ввести такую норму и в праве Республики Беларусь, уделив внимание срокам и способам принятия наследства в соответствующих случаях по аналогии с законодательством РФ.

### Литература

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь от 07 дек. 1998 г. № 218-З: принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г.: одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г.: текст Кодекса по состоянию на 17 июля 2018 г. // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ. // КонсультантПлюс: Технология Проф [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Москва, 2019.

## **МОТИВАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА В ЮНОСТИ**

ГГУ им. Ф. Скорины, г.Гомель, Беларусь

В юности, как и в любой другой возрастной период каждый человек является потребителем, который приобретает те или иные товары под воздействием определённых сил выбора. Они могут быть вызваны, различными факторами, носящими как здравый смысл, так и импульсивными.

Каждое действие человека независимо от того, относится ли оно к совершаемым индивидуумом покупкам или к повседневной активности, имеет в своей структуре определённый мотив. В совершении акта потребления всегда лежит решение личностной проблемы или удовлетворение конкретной потребности, в противном случае теряется смысл всего действия [1, с.15].

Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности. Потребностно-мотивационная деятельность человека основывается на множестве самых разных потребностей. Из потребностей вытекают мотивы. Потребности, мотивы и действия, связаны и объединены между собой [2, с.182].

Люди юношеского возраста нацелены на повышение уровня жизни, профессионального роста, у них отсутствуют стойкие стереотипы в экономическом мышлении. Для них характерны перемены и инновационность. Такая склонность к новаторству сказывается на стиле потребительского поведения. Большинство новинок, выходящих на рынок товаров, ориентированы именно на молодых потребителей, открытых новому и не боящихся экспериментов [3, с.29].

Юношеский возраст, в свою очередь, обладая такими характеристиками, как восприимчивость к инновациям, максимализм, изменчивость ценностей, склонность к подражательству, поиск собственного стиля и образа поведения, активно вовлекается в разнообразные потребительские практики [3, с.30].

Потребительские предпочтения в юношеском возрасте определяются многими факторами. Мода и реклама, могут манипулировать предпочтениями потребителей, также, юноши часто приобретают товары, для поддержания определенного статуса в обществе. Личностные факторы так же влияют на выбор, ведь каждый человек обладает набором уникальных характеристик, от которых будет зависеть его выбор разнообразных товаров.

### **Литература**

1. Поведение потребителей / под ред. Н.И. Лыгиной, Г.А. Васильева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 239 с.
2. Виллюнас, В.Н Психология эмоциональных явлений. /под ред. О.В. Овчинниковой. - М.: 2005. - 326 с.
3. Афанасьева, Ю.Л. Влияние рекламы на потребительское поведение молодежи / Ю.Л. Афанасьева // Известия высших учебных заведений. Общественные науки. - 2009. - № 1. - С. 27-32.

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ**

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк,  
Россия

Социальные сети стремительно вошли в социальную действительность РФ. В сети молодежь каждый день ищет новых друзей, пытается обрести новое общение. Виртуальное соприкосновение контактов несет внутри себя как позитивные, так и негативные качества.

Одним из преимуществ социальной сети будет то, что она способствует осилить географическое препятствие. То есть он позволяет человеку поддерживать отношения с дорогими ему людьми на расстоянии, стирая пределы. Также соцсети помогают заводить новые увлекательные знакомства, которые позже могут превратиться в реальную жизнь [2]. Из негативных качеств к соцсети относится то, что она увеличивает циклы и понемногу выходит на 1-й план в межличностном общении. Людям, где больше молодежи, становится проще вести диалог на схожих интернет-сайтах, чем в реальной жизни, а это может привести к тому, что речевая функция человека начнет деградировать. Социальные сети, а именно гаджет-зависимость представляет собой риск-фактор жизнедеятельности человека, что является в настоящее время важной проблемой, вызывающей озабоченность. Зачастую человек полностью погружен в свой гаджет и его сознание отключено от внешнего мира [1]. Социальные сети являются неразделимой частью жизни современного человека. Число пользователей и число их времени проведенное «в сети» с всяким днем повышается, соцсети становятся функциональными, так как случается возрастание за счет роста вероятностей вести блоги, слушать музыку, читать новости, смотреть киноленты, пересылать документы, редактировать фото и видео, посылать близким открытки, дарить виртуальные презенты, играть в игры. Все эти сервисы делают соцсети комфортной и главное – широкой площадкой для диалогов. Общение «в сети» быстрее открывает новые грани коммуникации, чем обедняет ее. А распространение разных групп по интересам и публичных сообществ служит дополнительной рекламой, что может служить неплохой площадкой для продвижения хорошего вида юного человека для несовершеннолетних. Информационно-коммуникативные технологии выступают как важный стилеобразующий фактор в стиле жизни современной молодежи.

**Литература**

1. Митрофанова, О.Н. Гаджет-зависимость как риск-фактор жизнедеятельности человека/О.Н. Митрофанова, В.А. Максина, //Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» 3-4 декабря 2018г.

2. Явон, С.В. Социальные сети и молодежь/ С. В. Явон // Sociologie člověka No 1 2016 – С.28-32

П.С. Деменков, И.В. Полетаева

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВОГО КЛУБА «ОПТИМАЛИСТ»**

УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

Показатели качества здоровья и уровня культуры здорового образа жизни студентов следует рассматривать как барометр социального, экономического, духовного развития белорусского общества и критерий благополучия всего населения. На сегодняшний день актуализируется проблема формирования культуры здоровья студенческой молодежи в системе образования. Стратегия здорового образа жизни нацелена на здоровое гармоническое развитие физического и духовного потенциала личности. Усиливает данную позицию поступательное движение комплексного проекта «Здоровые города» в Европейской сети Всемирной организации здравоохранения. В процесс построения модели «Горки – здоровый город» включился академический клуб здорового образа жизни «Оптималист», реализующий программы «Инструктор-общественник по ЗОЖ», «Шаг навстречу», «Помоги себе сам». На базе клуба совместно с кафедрой физвоспитания и спорта организовано изучение студентами первого курса всех факультетов спецкурса «Валеология», предполагающего интегративный подход к совершенствованию культуры здоровья растущей личности [1]. Деятельность клуба наполнена валеологическим содержанием: мотивирует развитие здоровьесберегающих инноваций, интегрируя ресурсы государственной социальной политики, городского и вузовского пространства в направлении эффективного упрочения и сохранения здоровья и здоровой практики студенческой молодежи. Эффективность процесса здоровьесбережения академического клуба подтверждается измерениями самооценок здоровья у студентов вуза. Отмечено, что 72 % студентов оптимально сочетают учебные нагрузки и отдых, 63 % контролируют свой ИМТ, выполняя методические указания преподавателей-тренеров, 79 % занимаются физкультурно-оздоровительной практикой, 57 % постоянно соблюдают режим дня. Доля мотивированного участия студентов в формировании основ ЗОЖ составило 89 %. Увеличилось на 20 % количество студентов, выбирающих спортивную, оздоровительную, волонтерскую и туристическую деятельность. Результаты самооценки серьезного отношения у студентов к своему здоровью показали, что из них 78 % делают конкретные шаги в направлении совершенствовании культуры ЗОЖ.

Таким образом, здоровьесберегающая практика академического клуба «Оптималист» успешно помогает студентам быть физически и морально здоровой личностью.

### **Литература**

1. Ловгач В. Белорусские Горки – в Европейской сети Всемирной организации здравоохранения «Здоровые города» // Белорусская думка. 2018. №3. С.40-47.

## ПСИХОЛОГИЯ РЕВНОСТИ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

РЕВНОСТЬ – яркое эмоциональное чувство собственности, усиленное эгоизмом, желание безраздельно распоряжаться другим человеком, которое обычно выражается в недоверчивости и подозрительности [1].

Вариантов ревности бесконечное множество. Последствия ее тоже бывают самые разнообразные: она может усиливать существующую любовь, заменить ее ненавистью, или убить вовсе, оставив после себя лишь равнодушие. Считается, что ревность связана с любовью, но как? - вот в чем вопрос. Блаженный Августин много веков назад провозгласил тезис: «Кто не ревнует, тот не любит», связав любовь и ревность воедино, и люди приняли на веру это положение и стали руководствоваться им в своей жизни. Другой мудрец сказал: «Не тогда человек ревнует, когда любит, а когда хочет быть любимым». Таким образом, ревность - это вовсе не любовь, а скорее желание ее иметь или же страх ее потерять – а значит, стресс. Согласитесь, что при таком подходе ревность теряет большую часть своей привлекательности.

Ревность бывает разная, в одном случае она вызывает понимание и одобрение со стороны окружающих, в другом - презрение. Тем не менее, существует мнение, что ревность полезна для любви. Некоторые психологи вообще считают, что ревность отражает уровень притязания личности, поэтому бороться с ней вредно, ибо такая борьба снижает конкурентоспособность человека [3].

Скорее всего, все дело в пропорциях - ведь даже самое целительное лекарство, применяемое без меры, может причинить вред, в то время как частицы ядовитых мышьяка и ртути входят в состав гомеопатических снадобий. [2].

Парадокс состоит в том, что нередко в семье ревнует именно тот из супругов, который сам в наибольшей степени склонен к нарушению супружеской верности. М. Веллер отмечал, что ревность – это и боязнь потерять, и уведенное самолюбие, и опасение, что другой лучше, и ощущение невозможности полностью контролировать ситуацию, умаление своей значительности, ущемление своего самоутверждения.

### Литература

1. Бейкер, К.Г. Теория семейных систем М. Боуэна / К.Г. Бейкер // Вопросы психологии. – 1991. – №6. – 155-164 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
3. Роджерс, К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Текст] / К. Роджерс / Пер с англ. Е.Г. Розановой. – М.: Этерна, 2006. – 320 с.

**МАНИПУЛЯЦИИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Актуальность данной темы заключается в том, что в последнее время мы часто сталкиваемся с манипуляциями в межличностном общении. Люди способны оказывать воздействие на других и управлять развитием взаимоотношений в выгодном им направлении. Манипуляции присутствуют практически во всех сферах взаимоотношений между людьми [1].

В научной литературе манипуляции рассматриваются как скрытое управление другим человеком, психологическое воздействие, направленное на обеспечение негласного получения манипулятором односторонних преимуществ [3]. Манипуляция предполагает объектное восприятие партнера по общению, стремление добиться контроля над поведением и мыслями другого человека. При манипулятивном общении партнер воспринимается не как целостная уникальная личность, а как носитель определенных, «нужных» манипулятору свойств и качеств [4]. Однако человек, выбравший в качестве основного именно этот тип отношения с другими, в итоге часто сам становится жертвой собственных манипуляций. Самого себя он тоже начинает воспринимать фрагментарно, переходя на стереотипные формы поведения, руководствуется ложными мотивами и целями [2].

В современных научных публикациях, посвященных вопросам изучения манипуляций, достаточно подробно рассматриваются причины манипуляций, их типы, специфика проявления.

Таким образом, манипуляции занимают одно из центральных положений в системе взаимоотношений специалистов в профессиональной деятельности [1]. Знания об особенностях манипулятивного общения, умение распознавать манипуляторов, нейтрализовать манипулятивное поведение собеседника, позволяет реализовать комфортно-психологическое общение, ориентированное на достижение компромисса и сотрудничества в процессе деловой коммуникации.

**Литература**

1. Белов А.А. Социальные конфликты как фактор качества жизни сельской молодежи // Культура: опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук: Сборник научных трудов. – Белгород: БГИКИ, 2011. – С. 59 – 67.
2. Белов А.А. Высшее образование как фактор жизненного успеха современной молодежи // Мат-лы XXII межд. научно-производственной конференции «Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы». - Белгород: БелГАУ, 2018.- С.156.
3. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов / И.В. Гордиенко, Н.И. Любимова // Философия образования, 2017. № 2 (71). С. 52-57.
4. Руденко А.М. Управленческая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 345 с.

## ФИЛОСОФИЯ ЦЕННОСТЕЙ Ф. НИЦШЕ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Ценность, так же как и цель, придает смысл человеческой деятельности, однако ценность, в отличие от цели, придает смысл не отдельному поступку индивида, а его поведению в целом (стилю поведения того или иного человека), при этом в процессе движения к цели индивид отстаивает свои ценности. Цель представляет собой единство знания и оценки. Я изучила философию ценностей Ф. Ницше и провела опрос, касающийся жизненных ценностей людей, живущих в XXI веке, для того, чтобы понять, действительно ли по идее философа человечество будущего будет зависеть от таких ценностей как власть и отбросит все другие ценности.

В результате моего опроса идея великого философа не подтвердилась. Большинство людей, как молодого, так и пожилого возраста поставили власть на самый последний план. А вот духовно-нравственные ценности оказались на первых позициях. Это очень важно, потому что такие ценности показывают, что в человеке осталось хоть что-то хорошее, они позволяют верить в счастливое, светлое будущее, где человек не будет стремиться удовлетворить только свои материальные потребности. В результате проведения опроса среди молодежи можно сделать вывод о том, что в современном мире для человека в приоритете друзья, хорошая учеба, уважение ровесников. Проведя опрос среди пожилых людей, я увидела, что первое место занимают следующие жизненные ценности: здоровье, семья

В ходе анализа проведенного мной опроса для людей различного возраста у меня возник следующий вопрос: «Почему отличаются жизненные ценности людей не только разных возрастов, но и ровесников»? Поразмышляв, я пришла к следующему выводу: Жизненные ценности могут меняться в зависимости от обстоятельств жизни, опыта (который приходит со временем), определенными жизненными ситуациями, они способствуют изменению взгляда на жизнь.

### Литература

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Философия. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 36.05.01 – «Ветеринария». – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018.- С.157.
2. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов. // Философия образования. – 2017. - №2 (71). – С.52-57.



## ТЕОРИИ ПАМЯТИ В ПСИХОЛОГИИ: АССОЦИАТИВНАЯ, СМЫСЛОВАЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Процесс, создающий образ мира, объединяющий впечатления в общую картину, прошлого с настоящим и будущим, является память. Память – это процесс сохранения прошлого знания, делающий возможным его использование в деятельности.

В настоящее время в науке нет единой и законченной теории памяти, поэтому, в психологии существует три основные теории памяти:

1. Ассоциативная теория памяти. Идея теории в том, что главный механизм памяти – ассоциация. Ассоциация, обозначает связь, которая выступает объяснением принципа всех психических явлений. Различает три вида ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Ассоциация по смежности – это связь между двумя явлениями, которые были одновременно пережиты. Например, вспомнив свою школу, мы вспомним своего школьного друга и связанные с ним эмоции. Ассоциация по сходству – возникает, когда представление объекта вызывает воспоминание о другом, если у них есть что-то общее.

2. Смысловая теория памяти. Согласно этой теории, в процессе запоминания мы выделяем суть информации, которая находится в прямой зависимости от наличия или отсутствия смысловых связей. Это попытка понять истину и смысловое содержание материала.

3. Деятельностная теория памяти. Здесь память выступает как вид деятельности, включающий теоретические и практические навыки человека, которые объясняются протеканием процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации определяется тем, какое место эта информация занимает в деятельности человека [1,2].

Таким образом, память – это сложный психический процесс, состоящий из нескольких процессов, связанных друг с другом. Есть различные теории исследования памяти, которые изучают разные её стороны. Хотя и проводились многие исследования, полной картины о механизмах памяти пока нет.

### Литература

1. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону, – 1997, – 358 с.
2. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. – М.: «ПРОСПЕКТ». – 2000. – 584 с.

И.С. Дордюк, О.В. Курыло

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ТОЛПЕ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В XX веке роль толпы во всех сферах жизни общества существенно возросла. В первую очередь это объясняется концентрацией людей. Во всем мире произошло небывалое увеличение концентрации населения. Под словом «толпа» подразумевается в обыкновенном смысле собрание индивидов, какова бы ни была их национальность, профессия или пол и каковы бы ни были случайности, вызвавшие это собрание. Но с психологической точки зрения слово это получает уже совершенно другое значение. При известных условиях - и притом только при этих условиях - собрание людей имеет совершенно новые черты, отличающиеся от тех, которые характеризуют отдельных индивидов, входящих в состав этого собрания. Сознательная личность исчезает, причем чувства и идеи всех отдельных единиц, образующих целое, именуемое толпой, принимают одно и то же направление. Образуется коллективная душа, имеющая, конечно, временный характер, но и очень определенные черты.

Одним из общих свойств толпы является необыкновенная податливость внушению. Сила чувств толпы еще более увеличивается отсутствием ответственности, особенно в толпе разнокалиберной. Уверенность в безнаказанности, тем более сильная, чем многочисленнее толпа, и сознание значительного, хотя и временного, могущества, доставляемого численностью, дает возможность скопищам людей проявлять такие чувства и совершать такие действия, которые невозможны для отдельного человека.

Исчезновение сознательной личности и ориентирование чувств и мыслей в известном направлении – главные черты, характеризующие толпу, вступившую на путь организации, не требуют непременно и одновременного присутствия нескольких индивидов в одном и том же месте [1, 2].

Таким образом, необходимо отметить, что человек в толпе и вне толпы ведет себя по-разному. Человек, подверженный влиянию толпы, меняет свое поведение, которое характеризуется следующими признаками: снижение самоконтроля, деиндивидуализация поведения людей в толпе, неспособность удерживать внимание на одном и том же объекте, характерные особенности переработки информации, повышенная внушаемость, повышенная физическая, психофизиологическая и психическая активация, нетипичность, необычность поведения.

**Литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. пособие. – М., 2000. – 270 с.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебник – М., 2001. – 243 с.

**АНАЛИЗ МЕТОДИК РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь

Развитие личности школьника, формирование физического мышления, привлечение интереса к предмету составляют первостепенную цель преподавания физики в школе. В связи с этим содержание и структура методики преподавания физики направлена на такую организацию обучения будущего учителя физики, который мог бы осуществить развитие школьников на основе содержания курса физики средней школы. Для разъяснения решений физических задач сформированы и используются различные методики: с помощью графиков, векторов, алгоритмов, компьютерных систем, ЭВМ [1].

Методика решения задач с помощью графиков основана на построении графиков функций, зависящих от физических величин. Графики являются лишь отправной точкой – они делают решение более наглядным – ответ самой задачи находится аналитически. Этот метод эффективен при исследовании уравнений с параметром, где требуется найти количество корней в зависимости от параметра. При этом необходим навык построения графиков элементарных функций и понимание того, как влияют на их вид и расположение изменения в аналитическом задании функции.

В физике достаточно много векторных величин, поэтому векторный метод решения задач является весьма продуктивным. Он предполагает использование и взаимодействие с векторами, что позволяет сократить и упростить решение задач, но требует знания теории векторного анализа.

Алгоритмический метод решения задач по физике состоит в использовании некоторых правил, описывающих порядок действий обучаемого и направленных на разбор задачи – алгоритмов. Алгоритмический метод представляет собой процесс, не требующий мышления, а лишь сравнения данной задачи с уже решенными, а затем выбора правильного алгоритма.

Метод решения физических задач с помощью ЭВМ основан на использовании специализированных программ аналитических и численных расчетов, таких как MathCad, MathLab, Maple, Mathematica и других. Преимущество ЭВМ в данном случае состоит в возможности наблюдения мгновенного отклика системы на результат и мгновенной правки или замены параметров задачи при необходимости.

Проведя анализ методик решения физических задач, можно сделать вывод: все из перечисленных методов работают для большинства задач, но для конкретной задачи необходимо сделать правильный выбор наиболее показательного и эффективного по сравнению с другими методами.

**Литература**

1. Некрасова М.С., Смирнова Г.Ф., Кисель Н.К. Физика на пороге вуза. Пособие для абитуриентов. Мн.: БелАДИ, 1997. 320 с.

**РОЛЬ Р. ДЕКАРТА В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

С именем Р. Декарта связан важнейший этап в развитии психологии. Р. Декарт первым разделил душу и тело сделав их независимыми друг от друга субстанциями. Он представил теоретическую модель организма механически работающего автомата. При таком понимании тело, которое раньше рассматривалось как управляемое душой, освобождалось от её влияния и вмешательства. Р. Декарт не только решил душу царственной роли во вселенной, но и возвел её в степень субстанции. Произошел переворот в понимании души. Предметом психологии стало сознание.

Позднее Р. Декарт ввёл понятие о рефлексе, позднее ставшее фундаментальным для психологии. Схема рефлекса сводилась к следующему. Внешний импульс приводит в движение воздушные частицы, так называемые «животные духи» заносимые в мозг по трубкам, из которых складывается периферическая нервная система, отсюда «живые духи» идут к мышцам. Р. Декарт полагал что тело может только двигаться, а душа мыслить; принцип работы тела – рефлекс (т.е. мозг отражает внешние воздействия); принцип работы души рефлексия (т.е. сознание отражает собственные мысли, идеи, ощущения) [1,2,3,4].

Таким образом, необходимо отметить, что Р. Декарт создал новую форму дуализма в виде отношения души и тела, разделив чувства на две категории: коренящиеся в жизни организма и чисто интеллектуальные. По его мнению, объяснению поддается только первая поскольку зависит от организма, а вторую можно только понять. Р. Декарт полагал что наука как познание причин явлений бессильна перед высшими и наиболее значимыми проявлениями психической жизни личности. Результатом его подобных рассуждений стала концепция «двух психологий»: объяснительной, апеллирующей к причинам, сопряженным с функциями организма, и описательной, состоящей в том, что только тело мы объясняем, тогда как душу понимаем.

**Литература**

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Гарнцев, М. А. Проблема самосознания в европейской философии: от Аристотеля до Декарта. М.: Изд-во МГУ, 1987. 214 с.
3. Декарт, Р. Первоначала философии // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. Т. 1. М.: Мысль, 1989. – С. 297-422.
4. Кондратьев, С. В. «Я» и «МЫ» как проблема амбивалентности человеческой сущности // Я и мы: история, психология, перспективы: мат-лы Междунар. науч. конф. (30-31 мая 2002, Санкт-Петербург) / [Под ред. С. Н. Полторака]. СПб.: Нестор, 2002. – С. 3-17.

## **ПРОБЛЕМА ОТРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА В МУЗЫКЕ РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ XIX В.**

ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», МБУ ДО ДМШ №1 г. Белгорода,  
г. Белгород, Белгородская область, Россия

Культурные национальные процессы являются отражением национального мировоззрения и представляют в своей совокупности национальную картину мира. Наряду с развитием литературы и изобразительного искусства, яркие национальные образы представлены в русской музыке XIX в. Композиторы этой эпохи сознательно ставят свою родную культуру, философию народничества, музыкальный фольклор и мифологию в центр художественного творчества, что соответствует охватившему все сферы культуры историческому процессу формирования собственной идентичности.

Русская национальная картина мира, опосредованная языковой составляющей, в музыкальной культуре наиболее ярко проявилась в оперном жанре, объединившем музыкальный и вербальный язык, сценическое, драматическое действие и изобразительное искусство. В основе сюжетов лежат значимые исторические события, мифы, легенды, сказания и лучшие художественные произведения классиков русской литературы. Через творчество русских композиторов самобытная культура России представлена на мировом уровне.

Глубокие национальные корни русской классической музыки XIX в. сочетаются с обращением к другим национальным культурам: часто используются образы Востока и славянская культура в целом – малороссийская, прибалтийская, польская и т.д. В творчестве композиторов XIX в. образ России часто представлен в окружении соседних государств; отражен процесс этнического взаимодействия через дружественный культурный диалог или борьбу с захватническими силами, защиту родной земли и народа.

Национальное мировоззрение, представленное в русской музыке, включает в себя патриотический компонент и является источником истинного патриотического чувства, что делает творческое наследие русских композиторов и его изучение актуальным в настоящее время.

### **Литература**

1. Асафьев Б.В. Народные основы стиля русской оперы // Об опере. Избранные статьи. Л.: Музыка, 1976. С. 46-52.
2. Беспалова Т.В., Расторгуев В.Н. Патриотизм и русская цивилизационная идентичность в современном российском обществе. М.: Институт наследия, 2017. 224 с.
3. История русской музыки / под ред. Ю.В. Келдыша. М.: Музыка, 1994 – Т. 7-9
4. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. СПб.: Академический проект, 2012. 336 с.

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ УЧЕТА И АНАЛИЗА ДАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цифровизация – тренд, сопровождающийся переходом к комплексному применению цифровых технологий в различных сферах жизни общества для решения типичных и не типичных задач.

Деятельность образовательных организаций немислима без использования инструментария автоматизации рутинных операций через анализ данных о предмете автоматизации.

Инструментарий информационной технологии – один или несколько взаимосвязанных программных комплексов для определенного типа вычислительного средства, технология работы в котором позволяет достичь поставленных пользователем целей.

В свою очередь, целью учета и анализа данных абитуриентов является формирование политического вектора приемной компании, путем рассмотрения различных аспектов данных об абитуриентах и антиципации сценария исхода приемной компании.

В качестве инструментария учета данных об абитуриентах в российских вузах сложилась конфронтация между собственными разработками автоматизации вузовской деятельности и, все больше набирающим популярность, программным продуктом «1с: Университет». Процессы обращения к российскому программному обеспечению обусловлены общими тенденциями импортозамещения, что ограничивает рассмотрение процессов оптимизации учета и анализа данных абитуриентов вуза средствами указанных выше программ. Имеющийся инструментарий решает задачи учета данных абитуриентов и формирования статистической, управленческой и оперативной отчетности, без возможности антиципации итогов приемной кампании. Данный пробел в функционале существующих программных продуктов возможно решить с помощью их модернизации – добавления дополнительного инструментария для прогнозирования результатов проведения приемной кампании через моделирование критериев ее формирования, что позволит решить проблему качественного состава абитуриентов и повысить экономическую эффективность деятельности вуза.

### Литература

1. Орлов Ю. Н., Осминин К. П. Нестационарные временные ряды. Методы прогнозирования с примерами анализа финансовых и сырьевых рынков. М.: Либроком, 2018. 384 с.
2. Садовникова Н.А, Р.А. Шамоилова Анализ временных рядов и прогнозирование. Вып. 3: Учебно-методический комплекс. М.: центр ЕАОИ, 2009. 264 с.

Елисеева Ю.В., Химичева С.Н.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ**

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Россия, г. Орел

Валеология – это раздел профилактической медицины, целью которого является изучение закономерностей формирования здоровья человека и разработка методов моделирования здорового образа жизни. В формировании такого образа жизни одним из главных аспектов является удовлетворение от трудовой деятельности [2,5].

Каждому человеку, выполняющему какую-либо умственную, физическую или психологическую деятельность, требуется отдых и личное время. Ответственность за обеспечение такого отдыха, как правило, несут руководители. Каждый работодатель, в соответствии с Ст. 223 ТК РФ, обязан на своем предприятии, в своей кампании организовать и обустроить комнату для отдыха и психологической разгрузки, оборудовать санитарно-бытовые помещения, помещения для приема пищи и оказания медицинской помощи.

Одной из важных проблем безопасности труда является отдых и его организация. Каждому человеку, выполняющему какую-либо умственную, физическую или психологическую деятельность, требуется отдых и личное время. Ответственность за обеспечение такого отдыха, как правило, несут руководители. Каждый работодатель, обязан на своем предприятии, в своей кампании организовать и обустроить комнату для отдыха и психологической разгрузки, оборудовать санитарно-бытовые помещения, помещения для приема пищи и оказания медицинской помощи [1. 3, 4, 5]

К сожалению, в России не каждое предприятие, кампания выполняют эти требования или же выполняют наполовину. Большинство предпочитает экономить на подобных вещах. Заботясь лишь о прибыли, руководители и предприниматели практически совсем не думают о людях, которые, собственно, и приносят эту прибыль. Из этого, конечно же, вытекают последствия: текучесть кадров, раздоры и склоки, низкая производительность труда, повышенная заболеваемость различными болезнями [4, 7].

### **Литература**

1. Андрианов В.В. Приемы психологической разгрузки. Практическое руководство /Андрианов В.В //Издательские решения . - 2018. - 13с.
2. Жидецкий В.Ц. Основы охраны труда //В.Ц.Жидецкий, В.С. Джигирей, А.В. Мельников/ Москва: 2000. - 34с
3. Лебедева Н.В. Санитарные требования к вспомогательным и бытовым помещениям промышленных предприятий // Санэпидконтроль. Охрана труда // Промышленность. -2017г. - №3. - 8с.
4. Петрова М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие //М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин/. - Москва: 2006. - 11с.
5. Химичева С.Н. Валеология /С.Н. Химичева, Н.Д. Родина., Е.Ю. Сергеева, А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко//Учебное пособие. - Орел. -2016; С. -125.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ РАБОЧИХ КОНФЛИКТОВ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Работа с людьми это одна из самых сложных и многогранных форм человеческого взаимодействие. Но порой это взаимодействие не берется в расчёт, и руководители технического процесса уделяет основное внимание экономическим показателям и техническим процессам. Стоит отметить, что большинство конфликтов негативно будут влиять на деятельность организации. Но иногда конфликт приносит пользу компании. Он может стимулировать более эффективное и конструктивное решение проблем, так же может выявить альтернативы решения различных спорных вопросов. Так же может побуждать сотрудников к высказыванию своих идей и предложений. Выделяют следующие стратегии:

Избегание – это реакция на конфликт, при котором человек игнорирует, само наличие конфликта, воздерживается от споров, дискуссий, и возражений другой стороне, не уступая и не настаивая на своем.

Приспособление – это стиль поведения в конфликте, при котором одна сторона частично отказывается от некоторых своих интересов.

Компромисс – это, когда две стороны в некоторой степени идут на взаимные уступки, другими словами, из общего мнения каждая сторона берет на себя часть меньше той, которую она определила для себя первоначально.

Конкуренция – стили поведения, с высокой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов, отсутствия уступчивости в удовлетворении интересов других партнеров [1,2].

Сотрудничество – в отличие от компромисса дает возможность уверенного удовлетворения интересов партнеров, обеспечивает выгодные взаимоотношения в будущем и поэтому, является наиболее эффективным.

Таким образом, под конфликтом можно понимать временное эмоциональное изменение настроения, в связи с неполучением или получением информации, приводящая к отсутствию согласия между индивидами, группами и нарушение нормативной деятельности этих индивидов и групп. Конфликт может быть полезным для сотрудников и организации в целом, и не полезным, снижающим производительность труда, личную удовлетворенность и ликвидирующим сотрудничеством между работниками организации.

### Литература

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Альфа-М, 2012. – 336 с.
2. Кибанов, А. Я., Конфликтология: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2012. – 302 с.



## МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Толерантность представляет собой терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо. Данное явление есть установка на уважительное отношение и принятие поведения, убеждений, национальных и иных традиций, ценностей других людей. Толерантность способствует предупреждению конфликтов, установлению взаимопонимания между людьми [2].

Интерес к толерантности привлекает внимание исследователей различных наук: философии, социологии, культурологии, психологии и др. Большинство исследователей полагают, что толерантность это не просто терпимость к другим людям, которые отличаются мнениями, взглядами, толерантность – это, прежде всего, умение быть терпимым, сохраняя собственные ценности, индивидуальность.

В повседневной жизни толерантность проявляется, прежде всего, во взаимодействии человека с другими людьми – в межличностных отношениях. Именно толерантность может стать признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций [3]. Результат толерантности – активное поведение на основе признания произвольного выбора, в котором человек стремится к самоактуализации, совершенству и реализации своих потенциальных возможностей адекватно оценивать реальные ситуации, с одной стороны, и возможности предвидения выхода из различных ситуаций – с другой.

Таким образом, толерантность в межличностном общении обеспечивает целостность и развитие личности человека, является важнейшим процессом, позволяющим человеку сохранить накопленный им жизненный опыт и использовать его в дальнейшем, позволяет ему ориентироваться в окружающем мире [1]. Знания личности об окружающей среде, о других людях, о себе самой являются важнейшим условием для понимания человеком своего места в предметном и социальном мире, определяют возможность развития и реализации личности.

### Литература

1. Гордиенко И.В. Педагогические условия подготовки выпускников к будущей социально-профессиональной деятельности // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 3 (7). С. 40-43.
2. Спицына О.А. Толерантность как показатель позитивных межличностных отношений. – 2016. – 342с.
3. Шварев Е.В. Оценка удовлетворенности студентов Белгородского ГАУ качеством предоставляемых образовательных услуг: информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015. – 35с.

Е.В. Жёсткая

## ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И МИРУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С СУИЦИДАЛЬНЫМ РИСКОМ

УО «ГГУ имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

В психологической литературе существует предположение о наличии взаимосвязи между отсутствием доверия к себе и к миру у юношей и девушек и склонностью к суицидальному риску. «Отсутствие доверия даёт о себе знать чувством неуверенности в себе, в окружающем мире, склонностью прятаться, убегать от проблемы, в том числе в суицид» [1, с. 647]. А. Божко определяет суицидальное поведение как аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение [2].

Суицидальный риск – риск осознанного прерывания собственной жизни под влиянием различных факторов. В нашем исследовании приняли участие 100 человек (16-18 лет, 50 юношей и 50 девушек). Юноши и девушки со средним и высоким уровнем суицидального риска отличаются низким уровнем доверия к миру, низким уровнем доверия к другим, низким уровнем доверия к себе. Данная часть юношей и девушек не доверяют себе в умении строить взаимоотношения с окружающими людьми, не доверяют себе в умении отличать «хорошее» от «плохого», признавать свои ошибки, низко оценивают свои способности в умении ориентироваться в критической ситуации, прогнозировать поступки других людей, уступать в случае необходимости. Юноши и девушки с низким уровнем суицидального риска отличаются: высоким уровнем доверия к миру, высоким уровнем доверия к себе. Данная часть юношей и девушек доверяют себе в умении строить взаимоотношения с окружающими людьми, доверяют себе в умении отличать «хорошее» от «плохого», признавать свои ошибки, доверяют себе в умении ориентироваться в критической ситуации, прогнозировать поступки других людей, уступать в случае необходимости. Они способны к самостоятельному выбору и постановке целей, построению стратегии их достижения в соответствии со своими ценностями, принимают как свои успехи, так и неудачи на фоне позитивного отношения к себе.

### Литература

1. Терелянская, И.В. Доверие как составляющая социальной креативности подростков / И.В. Терелянская // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А. Барabanщикова. – М.: Рос. акад. наук, Ин-т психологии, 2010 – С. 646 – 650.
2. Психиатрия. Наркология. Психотерапия [Электронный ресурс] / Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения. – 2009. – Режим доступа: URL: <http://psych.by/ocenka-suicidalnogo-riska/> – Дата доступа: 22.02.2018 г.

И.Н. Жилина, М.Г. Давитян

## **ПРОБЛЕМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изменения, происходящие в социуме, выдвинули целый ряд проблем, среди которых выделяется проблема отклоняющегося поведения молодежи. Актуальность темы заключается в том, что прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении среди молодежи, которые могут быть связаны с изменениями ценностных ориентаций в обществе, неблагоприятные отношения в семье, экономические проблемы и др.

Поэтому мы решили провести опрос среди студентов-первокурсников и выяснить насколько они удовлетворены своим положением в обществе и как это может отразиться на их поведении.

Анализируя данные, мы увидели, что по вопросу «настроение на начало дня» количество опрошенных по критериям «в отличном» и «в хорошем» составляет 45%, по критериям «так себе» и в «плохом» составляет - 55%. Большая часть опрошенных утверждает, что их взаимоотношения внутри семьи являются дружелюбными, гармоничными. 93% опрошенных отмечают, что в семье им уделяют внимание оба родителя и в семье благоприятная психологическая атмосфера, они совместно проводят много свободного времени – 80%. 73% могут открыто говорить с родителями о своих проблемах, переживаниях. Большинство родителей не употребляют спиртные напитки, работают оба родителя. Все студенты в разной степени стремятся к общению со сверстниками. Опрос показал, что в группе чувствуют себя комфортно, в конфликты с одноклассниками не вступают, характеризуют своих друзей как хороших и отзывчивых людей. Свободное время респонденты предпочитают проводить с семьей (30%) и с друзьями (70%), просматривают видеоролики, работают в интернете, занимаются спортом. 90% опрошенных не курят, 64% не употребляют алкоголь. Ненормативную лексику не употребляют 73% опрошенных [1]. Наркозависимых среди опрошенных нет. Правонарушений из респондентов никто не совершал. Благодаря исследованию можно определить, что психологическая атмосфера в семье и в группе, где они обучаются, является благоприятной для их нормального развития и, скорее всего, не побуждает молодежь к проявлению различных форм девиантного поведения.

### **Литература**

1. Белова Е.В. Оценка современного состояния речевой культуры студентов- первокурсников / Е.В. Белова, А.А. Белов // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2018 №2 (31). - С.14-17.
2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

В.А. Жирнова, Е.В. Крикун

**ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Направление «философия жизни» не теряет своей актуальности [1, с.50]. В начале XX века большую популярность приобрело учение французского мыслителя Анри Бергсона - представителя интуитивизма и философии жизни. В своей концепции философ стремится построить картину мира, которая объясняла бы эволюцию природы и развитие человека в их единстве. Критикуя механицизм и догматический рационализм, Бергсон утверждал в качестве субстанции жизнь как некую целостность, отличную от материи и духа. Материя, отождествляемая с прерывностью, пространством и миром «твердых тел», оказывает сопротивление жизни. Сущность жизни постижима лишь с помощью интуиции, которая интерпретировалась им как своеобразная симпатия и которой доступно непосредственное проникновение в сущность предмета. Говоря иными словами, интуиция понималась как постижение жизни, т.е. познание ею самой же себя. Философ противопоставлял интеллект интуиции, полагая, что интеллект - это орудие оперирования с материальными объектами, тогда как интуиция дает человеку возможность схватывать суть «живой целостности» вещей, явлений.

На мой взгляд, философское учение Анри Бергсона устремленно вперед и способно открыть многие грани жизни. Мы так сетуем на свою жизнь, виним кого-то в наших неудачах и просто существуем, а не живем. А может, нам стоит обращать внимание на творения великих людей, которые пытались приоткрыть занавесу незнания для нас... Увы, иногда мы сами того не замечая, пропускаем частички нашего счастья. Я не спорю с тем, что у каждого человека свое понимание жизни, но для меня, полученные знания в ходе моей работы, стали нечто большим, чем просто знания. «Сегодня я влюблен в мир. Безо всякой на то причины. Не считая той, что это потрясающе - быть живым», - отмечал Рам Цзы. Именно быть «живым»! Я считаю, что это верно, ведь именно чувственное понятие жизни помогает каждому из нас ответить самому себе на главный вопрос: «А что есть жизнь?»

**Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Философия. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 36.05.01 – «Ветеринария». – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018.- С.157.
2. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов. // Философия образования. – 2017. - №2 (71). – С.52-57.

**ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В современной рыночной экономике проблема занятости является одной из наиболее актуальных. Осуществление глубоких социально-экономических преобразований в стране, стержнем которых явился переход к экономике рыночного типа, непрекращающийся процесс совершенствования правового регулирования, обуславливают возникновение целого комплекса новых проблем, в том числе и в сфере занятости населения, требующих своего изучения.

Важность проблемы занятости молодежи сложно переоценить. Молодежь – наиболее креативная, инициативная возрастная группа, по своим психологическим и возрастным характеристикам, молодёжь предрасположена решать задачи не только настоящего, но и будущего. Однако молодежь является и одной из самых уязвимых групп, что связано с довольно низким уровнем конкурентоспособности на рынке труда [1, с. 156].

К основным причинам сложностей в трудоустройстве молодежи можно отнести множество факторов. В первую очередь – молодежь не обладает достаточной профессиональной подготовкой и трудовыми навыками, поэтому спрос нанимателей на нее невелик. Во-вторых, – свободные рабочие места часто не могут удовлетворить запросы молодежи с точки зрения их качества и уровня оплаты.

Деятельность по эффективному трудоустройству молодежи должна начинаться со школьных учреждений и продолжаться в учреждениях среднего специального и высшего образования, т.е. должно вестись профессиональное сопровождение молодежи. В целях осуществления данной деятельности можно предложить создание Бизнес-центров, где студентам дается возможность на практике прочувствовать выбранную специальность.

Специалисты Бизнес-центров, которые знакомы со спецификой различных факультетов своего учебного заведения, взаимодействуют с потенциальными нанимателями и предлагают им подобрать подходящего будущего работника.

Следует отметить, что только совместные действия всех уровней профессионального сопровождения молодежи могут дать ощутимые результаты в реализации занятости данной категории работников.

**Литература**

1. Трудовое право: учебное пособие / Т. Н. Важенкова, Л. А. Киселева, Н. А. Солянкина / под общ. ред. Т. Н. Важенковой. – Минск: Акад. Упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 295 с.

**КЛОНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗМА**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Проблема клонирования широко обсуждается в современном научном обществе. Противники клонирования заявляют, что вмешиваться в природу человека, когда последствия такого вмешательства неясны и часто опасны – безнравственно. Сторонники же клонирования обычно подчеркивают, что клонирование решает жизненно важные проблемы человека, не решаемые иными способами, например, создает резервные органы, чтобы продлить ему жизнь, а в перспективе обеспечить физическое бессмертие человека.

Очевидно, что обе стороны апеллируют к нравственности, которая непосредственно затрагивает проблемы гуманизма. В конечном счете, обсуждая проблемы, связанные с клонированием, необходимо точно уяснить, отвечает ли клонирование принципам гуманизма. При этом гуманизм нужно понимать не в расхожем представлении о нем как о хорошем отношении к человеку и человечеству в целом. Гуманизм следует понимать, как систему воззрений, в которой человек выступает самодовлеющей ценностью, самодостаточным и свободным субъектом собственных действий, неся за эти действия ответственность.

Клонирование сегодня, вместе с предлагаемыми благами, которые оно может принести людям, скорее всего не есть проявление гуманизма, так как человек здесь выступает как вещь, которая может приносить пользу, как средство продления жизни другого. Во-вторых, не совсем гуманна и попытка обеспечить с помощью клонирования физическое бессмертие человеку. Конечно, многим людям индивидуальное физическое бессмертие кажется желанным, но человек – изначально смертен, и смертность ему метафизически задана. Более того, клонированный человек – это иное существо, он перестает быть человеком в привычном смысле слова, а значит, и привычные ценности и моральные нормы перестанут действовать в мире таких «бессмертных». Допустима возможность, что между «бессмертными» возникнут свои особые регуляторы отношений, но, несомненно, эти регуляторы отношений уже не будут привычной для человека моралью, и, наверное, в этих отношениях возникнут новые представления о гуманизме.

**Литература**

1. Вишев И.В. Проблема клонирования человека: научно-философские и политические аспекты // Челябинский гуманитарий. – 2010. – №10. – С. 124-133.
2. Костерова Ю.С. Клонирование человека: за и против // Вятский медицинский вестник. – 2009. – №1. – С.126.
3. Максимова Е.В. Клонирование: моральные дилеммы // Вестник РУДН, серия Философия. – 2015. – №2. – С.120-123.

## РОЛЬ АРИСТОТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Аристотель является основоположником собственно научной философии, и на самом деле оказал самое сильное по сравнению со своими предшественниками влияние на развитие человеческой мысли.

Аристотель отвергает и материалистические учения о Душе (душа как разновидность материи) и идеалистические (душа – бестелесная сущность).

По Аристотелю душа связана, с одной стороны с материей, с другой – с Богом, таким образом, психология занимает среднее положение между физикой и теологией. Аристотелем впервые в истории человеческой жизни была выдвинута идея о неразделимости души и живого тела. Сказать, что душа гневается, равносильно тому, так если бы кто сказал, что душа занимается тканьем или постройкой дома.

Учение Аристотеля о душе и закономерностях познавательных и аффективно-волевых процессов вплоть до 17 века являлось основой для тех, кто изучал проблемы души, и было ассимилировано последующими научными исследованиями психики. Многие достижения современной психологии (понятия, методология) уходят корнями в аристотелевские представления о душе и психике.

По Аристотелю идейное богатство мира скрыто в чувственно воспринимаемых земных вещах и раскрывается в прямом, опирающемся на опыт, общении с ними. Также и учение о «лестнице душ» впервые внесло в теорию психического принцип развития – высшие способности возникают из низших и на их основе; в человеке же представлены предшествующие уровни развития жизни и психики [1].

Аристотель, следуя данному принципу развития, стремился найти звенья, ведущие от одной ступени к другой. Им была описана особая область психических образов, которые возникают без прямого воздействия вещей на органы чувств – фантазии, (более известные нам как представления памяти и воображения), которые подчинены механизму ассоциации, как составляющей памяти. Также Аристотель рассматривал и прочие познавательные процессы – ощущение, от которого ведут начало познавательные способности и мышление, которое характеризуется составлением суждений.

### Литература

1. Хант Морис. История психологии / пер. с англ. А.В. Александровой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 863 с.

А. Г. Игнатчук

**ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМЫ МЕСТОИМЕННИЙ В АНГЛИЙСКОМ И  
РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

Формы личных местоимений *ты* и *Вы* играют важную роль в системе речевого этикета. Являясь этикетными формами вежливости, они подчеркивают существующую дистанцию, обусловленную такими параметрами как статус собеседников, их возраст. Форма обращения к человеку зависит и от обстоятельств. Как правило, форма *ты* является показателем близости и равенства, а *Вы* – дистанции и неравенства. Наличие форм обращения на «ты» и «Вы» характерно для многих языков, в т. ч. и русского. Форма *ты*, как в русском, так и в немецком или французском языках, как правило, ассоциируется с неформальными отношениями. Следует отметить, что в русском языке вплоть до 17 века форма *ты* употреблялась независимо от статуса собеседника. Так, например, к царю обращались «Ты, царь-батюшка...». Форма *Вы* стала использоваться после реформ Петра I, и, вплоть до 19 века, эта форма обращения была весьма чужда, однако впоследствии стала распространяться довольно стремительно. Н.Г. Чернышевский писал: «Вне цивилизации человек безразлично говорит одинаковым местоимением со всеми другими людьми. Наш мужик называет одинаково *ты* и своего брата, и барина, и царя. Начиная полироваться, мы делаем различие между людьми на *ты* и на *вы*» [1, с. 8]. Следует отметить, что обращение на «Вы» – это отнюдь не всегда признак официального общения. Обращаясь таким путём к близкому человеку, можно тем самым продемонстрировать свое недовольство или обиду. В английском языке, в отличие от русского, нет деления на *ты* и *Вы*, англичане прекрасно обходятся местоимением *you*. Однако ранее, до 18 века, существовала форма обращения *thou* ('ты'). Например, у Шекспира встречаются обе формы, причем форма *thou* употребляется при разговоре с друзьями и близкими: *Look in thy glass, and tell the face **thou** viewest* [2, с. 6]. Стечением времени обращение к человеку на *ты* (*thou*) приобрело оттенок пренебрежения или даже оскорбления. Местоимение *thou* постепенно перешло в разряд архаизмов, сохранившись лишь в текстах Библии и в поэзии. Таким образом, использование *ты/Вы* форм обусловлено национально-культурными и социально-историческими факторами. Корректность использования местоименных форм обращения определяется особенностями конкретной ситуации и является необходимым условием успешной речевой коммуникации.

**Литература**

1. Н. Г. Чернышевский. Собрание сочинений в пяти томах. М., "Правда", - 1974, 214с.
2. William Shakespeare, "[Shake-speares Sonnets: Never Before Imprinted](#)"-1609, 80с.



## ОТЛИЧИЯ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Мужское и женское – два полюса, между которыми живем с вами мы, конкретные люди. Едва ли кто-то из мужчин воплощает в себе полностью Мужское, а какая женщина является только и полностью Женщиной, каждый человек сочетает в себе как маскулинные, так и феминные качества.

Какова природа психологических различий мужчин и женщин? - С одной стороны мальчики и девочки изначально, по своей генетике и биологии, различаются по интересам, способностям и стилю, Отличия мужского и женского видны с самого раннего детства: мальчики любят играть в машинки и дерутся, девочки играют в куклы и ябедничают – и это происходит помимо силы социальных влияний, это "вшито" биологически. С другой стороны, мужское и женское – не только биологический пол, это гендер, социальный пол.

Существует множество исследований, фиксирующих те или иные особенности мужчин и женщин в современном обществе, однако бессистемное перечисление тех или иных черт, более присущих мужчинам или женщинам, в малой степени способствуют пониманию сущностных особенностей мужского и женского начала. Переходя от случайного перечисления отдельных черт к концептуальному описанию основных отличий Мужского и Женского начал, мы считаем возможным выделить следующие позиции: мужчина лучше ориентируется в предметном мире, женщина - в мире отношений. Для мужчин важнее действия, он ориентируется на внешние объективные показатели, для женщин важнее чувства, они и являются их главным ориентиром. По стилю влияния мужчины – силовики, женщины – душки, мужчины предпочитают явное лидерство, женщины – скрытое [1].

Женщины обычно хотят выйти замуж не просто за существо мужского пола, а за настоящего мужчину. Аналогично, и мужчинам нужна не просто кукла женского рода, а милая и красивая женщина. Чтобы это происходило, заботливые родители воспитывают мальчиков как мужчин, а девочек – как женщин.

Таким образом, во всяком случае, оправданы слова о том, что на Земле как бы сосуществуют, переплетаясь и взаимодействуя, но не теряя при этом своей сущности, две различные цивилизации, два сообщества – мужчин и женщин, так необходимых друг другу и таких разных.

### Литература

1. Шейнов, В. П. Женщина плюс мужчина. Познать и покорить / В. П. Шейнов – М. : Харвест, 2002. – 191 с.

## ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Разнообразные виды психологических состояний тесно связаны друг с другом. Причем эта связь является настолько тесной, что различные состояния очень сложно выделить, «развести». Так, состояние напряженности очень часто тесно связано с состояниями утомления, монотонности труда, агрессии и др.

Тем не менее существуют различные системы классификации психологических состояний. Наиболее часто выделяют состояния личности, состояния сознания, состояния интеллекта. Применяются и другие классификации, рассматривающие кризисные, гипнотические и другие состояния. При этом применяются различные критерии классификации. Наиболее часто виды состояний выделяются на основе следующих шести критериев.

Несмотря на это, в душевном состоянии существуют различные системы классификации. Наиболее распространенная личность, мышление и склад ума. Учитывая кризис, гипнотизм и другие условия, используются и другие классификации. Наиболее типичными состояниями, свойственными большинству людей, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, являются следующие:

**Оптимальное рабочее состояние**, обеспечивающее наибольшую эффективность деятельности при среднем темпе и интенсивности труда (состояние оператора, работающего на конвейерной линии, токаря, вытачивающего деталь, преподавателя, ведущего обычное занятие).

**Состояние напряженной трудовой деятельности**, возникающее в процессе труда в экстремальных условиях (состояние спортсмена на соревнованиях, летчика-испытателя во время испытания новой машины, артиста цирка при выполнении сложного трюка и т.д.).

**Состояние профессиональной заинтересованности** имеет огромное значение для эффективности трудовой деятельности. Для такого состояния характерны: осознание значимости профессиональной деятельности, стремление больше узнать о ней и активно действовать в ее области; концентрация внимания на объектах, связанных с данной областью [1,2,3]. Необходимо отметить, что важное значение для эффективной профессиональной деятельности имеет психическое состояние готовности к ней в целом и к отдельным составляющим ее элементам.

### Литература

1. Еникеев, Н.И. Общая и социальная психология.- М; изд-во «Норма», 2005. – 624с
2. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека. М.: 2005. – 416с.
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и таблицах. – М; «Флинта» 1998. – 127с.

**ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Смысл жизни – это важнейший мировоззренческий вопрос, занимающий особое место в духовной культуре человечества. Это отчетливо проявляется в искусстве, в религии, в философии. Однако ни священные религиозные книги, ни художественные произведения, ни философские труды не могут дать универсальный ответ на вопрос о смысле жизни. Во всей своей полноте и противоречивости вопрос смысла жизни был поставлен в русской философской мысли Л. Н. Толстым, который утверждал, что решение вопроса о смысле жизни должно начаться с ответа на вопрос «что такое жизнь вообще?». Возражая против естественнонаучного толкования сущности человеческой жизни (сводившее феномен жизни человека к биологическому существованию), Л. Н. Толстой переносит ее в нравственную сферу.

С точки зрения Л. Н. Толстого, вопрос о смысле жизни представляет собой противоречие между неотвратимостью смерти и присущей человеку жаждой бессмертия. Вполне очевидно, что жизнь человека конечна перед лицом бесконечного мира, а если конечна, то значит и бессмысленна. Именно этот факт привел Л. Н. Толстого к мысли о том, что только религиозная вера раскрывает перед человеком смысл его жизни, направляет его на путь совершенствования себя и общества. Вера предстает у него как медиатор тех моральных требований, которые должен актуализировать в своей жизни каждый человек, нравственная добродетель, нравственная основа жизни, «разумное осознание» человеком смысла своей жизни. Эта единственная доступная человеку цель жизни достигается возвращением в себе любовного отношения ко всем людям. Л. Н. Толстой считает, что жизнь человека получает смысл только в исполнении воли Бога, но не в личном благе. Воля Бога дана человеку как закон любви, противостоящий закону насилия. Практическим средством осуществления этого закона Л. Н. Толстой считал принцип «непротивления злу насилием». Чтобы спасти себя, свою душу, чтобы придать своей жизни смысл человек должен перестать делать зло, совершать насилие, перестать раз и навсегда и прежде всего тогда, когда он сам становится объектом зла и насилия. Таким образом, Л.Н. Толстой, обосновывая свой вариант смысла жизни, связал его постижение с религиозной верой, и пришел к выводу, что смысл жизни заключается в самосовершенствовании. Вместе с тем для него было ясно, что смысл жизни отдельной личности нельзя искать отдельно от других людей.

**Литература**

1. Гепьфонд М.Л. Проблема смысла жизни в нравственно-религиозной философии Л.Н. Толстого / М.Л. Гепьфонд // Этическая мысль, 2016. Т.16. № 1. С. 46-65.
2. Чеснова Е.Н. Осмысление феномена веры в религиозно-нравственном учении Л.Н. Толстого / Е.Н. Чеснова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. №3. С. 82-86.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УО БГСХА, г. Горки, Беларусь

Существенные изменения произошли в судебной системе с принятием 29 ноября 2013 г. Декрета Президента Республики Беларусь № 6 «О совершенствовании судебной системы Республики Беларусь» (далее – Декрет № 6), а также Указов Президента Республики Беларусь № 529 «О некоторых вопросах деятельности судов Республики Беларусь» и № 530 «О некоторых вопросах совершенствования организации исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов». Данные нормативные правовые акты предусмотрели не только реформирование судебной системы, но и обусловили необходимость внесения ряда изменений и дополнений в законодательство Республики Беларусь по вопросам деятельности судов и судебных исполнителей.

В целях совершенствования судебной системы Республики Беларусь, обеспечения единства судебной практики, повышения качества осуществления правосудия, дальнейшего развития специализации судов и судей при рассмотрении дел, улучшения материально-технического и кадрового обеспечения судов Декретом № 6 были объединены Верховный Суд и Высший Хозяйственный Суд в единый высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и экономическим делам – Верховный Суд Республики Беларусь, возглавляющий систему судов общей юрисдикции страны. Хозяйственные суды областей и г. Минска были переименованы в экономические суды областей (г. Минска).

В составе Верховного Суда Республики Беларусь помимо Пленума, Президиума Верховного Суда, судебных коллегий по уголовным делам, гражданским делам, по делам интеллектуальной собственности, создана *судебная коллегия по экономическим делам Верховного Суда*. С 1 июля 2014 г. были упразднены все межгарнизонные военные суды, Белорусский военный суд и Военная коллегия Верховного суда Республики Беларусь.

В процессе реорганизации органов судебной власти было также осуществлено создание общей системы судебных исполнителей. Исходя из этого, в целях повышения эффективности исполнения судебных постановлений, в том числе экономических судов, и иных исполнительных документов, Указом № 530 создана единая система органов принудительного исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов.

Таким образом, перечисленные нововведения требуют корректировки Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей. Дополнительно предлагаем также скорректировать отдельные положения ГПК и ХПК в части исполнения и совершенствования институтов обжалования судебных постановлений.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ БЕЛАРУСИ**

УО БГСХА, г. Горки, Беларусь

Существенные изменения произошли в судебной системе с принятием 29 ноября 2013 г. Декрета Президента Республики Беларусь № 6 «О совершенствовании судебной системы Республики Беларусь» (далее – Декрет № 6), а также Указов Президента Республики Беларусь № 529 «О некоторых вопросах деятельности судов Республики Беларусь» и № 530 «О некоторых вопросах совершенствования организации исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов». Данные нормативные правовые акты предусмотрели не только реформирование судебной системы, но и обусловили необходимость внесения ряда изменений и дополнений в законодательство Республики Беларусь по вопросам деятельности судов и судебных исполнителей.

В целях совершенствования судебной системы Республики Беларусь, обеспечения единства судебной практики, повышения качества осуществления правосудия, дальнейшего развития специализации судов и судей при рассмотрении дел, улучшения материально-технического и кадрового обеспечения судов Декретом № 6 были объединены Верховный Суд и Высший Хозяйственный Суд в единый высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и экономическим делам – Верховный Суд Республики Беларусь, возглавляющий систему судов общей юрисдикции страны. Хозяйственные суды были переименованы в экономические суды областей (г. Минска).

В составе Верховного Суда Республики Беларусь помимо Пленума, Президиума Верховного Суда, судебных коллегий по уголовным делам, гражданским делам, по делам интеллектуальной собственности, создана **судебная коллегия по экономическим делам Верховного Суда**. С 1 июля 2014 г. были упразднены все межгарнизонные военные суды, Белорусский военный суд и Военная коллегия Верховного суда Республики Беларусь.

В процессе реорганизации органов судебной власти было также осуществлено создание общей системы судебных исполнителей. Исходя из этого, в целях повышения эффективности исполнения судебных постановлений, в том числе экономических судов, и иных исполнительных документов, Указом № 530 создана единая система органов принудительного исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов.

Перечисленные нововведения требуют корректировки как Кодекса Республики Беларусь о судоустройстве и статусе судей, так и процессуальных кодексов – УПК, ГПК, ХПК. Такие изменения и дополнения будут способствовать несомненному совершенствованию судебной системы в целом, а также и уголовного, административного, гражданского и хозяйственного судопроизводства.

И.С. Ковалев, О.В. Курыло

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЧЕЛОВЕКА

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Зрелость личности – это адекватность, осознание восприятия жизни и жизненных ситуаций, естественная (и не слишком слезная или гипертрофированная) ответственность за свою жизнь и поступки, а также независимость, независимость от обстоятельств.

В структуре психологической личности есть четыре основных компонента: ответственность, терпимость, саморазвитие и интеграция, в целом зарубежные и национальные авторы связывают психологическую зрелость личности с биологическими и социальными критериями.

В современной психологии существуют различные аспекты зрелости личности, в которых можно говорить о психофизиологической, когнитивной, эмоциональной, моральной, социальной и психологической зрелости.

Для взрослых ценность денег ниже, а уровень денежного удовлетворения выше, они создают более рациональный и осознанный подход к деньгам, который воспринимается как инструмент, а их фетишизация не проявляется – преимущество, связанное с рациональным поведением потребителей.

Существуют разные типы зрелости: хронологическая, физиологическая, личная, социальная, интеллектуальная, профессиональная. И наиболее важным из них является личная зрелость, потому что это то, что охватывает все аспекты зрелости в одной системе. Человек достигает личной зрелости в процессе личностного роста [1,2,3].

Сегодня этот уровень внутренней зрелости чаще встречается у сегодняшних 25-летних, которые были пятнадцать лет назад. Известно, что детство и юность становятся длиннее, а созревание задерживается: лицо девочки может наконец достигнуть 30 лет, а подростку – до 35 лет. Русская психология активно исследует понятие «индивидуальная психологическая зрелость». Однако, в отличие от зарубежных исследований, предмет межличностных отношений подчеркивается в характеристиках личности.

### Литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическая суверенность как критерий личностной зрелости // Феномен и категория зрелости в психологии / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. М., 2007. – С. 149-173.
2. Олпорт, Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. – 331 с.
3. Сухобская, Г.С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики // Новые знания. 2002. № 4. – С. 17-20.

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Личность формируется и развивается под непрерывным вмешательством окружающей нас среды. Формирование личности во многом зависит и связано с кругом общения самого человека. Таким образом общение занимает далеко не последнюю роль в процессе формирования личностных качеств.

В современной психологии понятие личность значительно шире, оно включает в себя множество основ психической деятельности: темперамент, характер, способности. [1] Так что же такое личность? Личность – это человеческий индивид, как субъект межличностных, социальных отношений и сознательной деятельности. Общение является неотъемлемой частью формирования человека, как личности. Общение – специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми посредством слов, звуков, мимики, жестов, так же помогает установлению взаимопонимания между людьми. С помощью общения следует формирование у человека его способностей, поведения, определенных черт характера. Развитие человека напрямую зависит от общения, если человек с рождения ограничен им, то в будущем он будет бояться людей, часто сомневаться в себе, не доверять людям, обладать психическими расстройствами. Поэтому очень важно с рождения человеку общаться с людьми психически развитыми, ведь недаром существует поговорка «с кем поведешься, от того и наберешься» [2]. В процессе долгого общения с каким-либо человеком мы незаметно для себя начинаем перенимать манеру поведения человека, копируем его жесты и принимаем в свой речевой оборот его фразы. Также между людьми происходит обмен своим жизненным опытом, даются какие-то советы. Вольно или невольно в процессе общения люди делают определенные выводы для себя, у них как бы появляется толчок к развитию своих знаний, умений, навыков. Отсутствие нормального общения между ребенком и его родителями, семьей, сверстниками влечет за собой немало плохих последствий. Эти дети предоставлены сами себе и зачастую находят свое место на улице, в плохих компаниях или просто замыкаются в себе. В наше время детям легче общаться виртуально нежели сходить и погулять на улице. Сокращается словарный запас, дети тяжело формулируют свои мысли и порой просто не могут их выразить. Несомненно, что в психическом развитии человека эти случаи представляют собой доказательство важности роли общения.

**Литература**

1. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

**ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В ДОПЕТРОВСКУЮ ЭПОХУ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Для воспитания девиц из благородных семей приглашались иностранные гувернантки. В петровское время это были немки, а позднее популярностью стали пользоваться француженки или англичанки.

Девочку обучали предметам и манерам, необходимым для достойного представления в обществе. Ей давались иностранные языки – как правило, дело ограничивалось французским немецким (если девица владела английским языком, то уровень ее образования признавался выше среднего), – история, география, а также танцы, рисование, пение и игра на музыкальных инструментах. Специальные педагоги преподавали «немецкие и французские учтивства», наука о которых заключалась в знании церемонных поклонов, реверансов и в умении грациозно ходить. Девочка во что бы то ни стало должна была держать осанку.

Была введена новая форма публичного общения - ассамблея. В отличие от обычаев предшествующего столетия, когда мужчин принимали отдельно от женщин, ассамблеи являлись собраниями, в которых женщины участвовали на равных с мужчинами. Тем самым женщине - затворнице терема – была предоставлена возможность появляться в публичном месте: отменился поцелуйный обряд и раздельное застолье мужского и женского общества.

Знатные русские женщины XVIII века не обладали глубокими научными познаниями. Они вряд ли разбирались в тонкостях математических законов, не увлекались химией и физикой, но это и не являлось для них необходимостью. Главной задачей, которой руководствовалась девочка, получая образование дома, в институте или в пансионе, являлось будущее замужество, которое должно было оправдать ее надежды, став удачным и счастливым [1,2].

Петр потребовал от женщины вступления в общественную жизнь, забывая, что она не совсем готова к этому и не может сразу же, в один момент, расстаться с домостроевским укладом жизни. Преобразователь проявил заботу о женщине, указав ей как одеваться, говорить, сидеть и вообще себя вести. Таким образом, от благосостояния родителей маленькой дворянки зависело качество получаемого ею образования. Состоятельная семья могла пригласить хорошего гувернера, способного многому научить ребенка.

**Литература**

1. Лотман, Ю.М. Женское образование в XVIII – начале XIX в. // Беседы о русской культуре. СПб., 1994. – С. 75.
2. Тыркова, А.В. Изменение женской психологии за последние сто лет // Труды Всероссийского съезда по образованию женщин. Т. 1. СПб., 1914. – С. 2.



Н.Н. Кадина, И.В. Гордиенко

## **ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Использование группового обучения вносит разнообразие в традиционную организацию учебного процесса, что способствует развитию отношений между педагогом и группой студентов, а также между студентами, объединенными общей целью, содержанием и результатом групповой деятельности. Групповая работа развивает способность смотреть на себя, на свою деятельность со стороны.

Групповые формы работы имеют ряд преимуществ: позволяют обучающимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цели, планировать их достижение, самостоятельно приобретать новые знания, оценивать результаты своей деятельности; готовят к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды; обеспечивают высокое качество знаний по изучаемой дисциплине; развивают индивидуальные способности каждого обучающегося; повышают мотивацию к обучению; активизируют критическое мышление. У групповой работы большое количество преимуществ. Она способствует формированию навыков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания, учит уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, а также иметь собственное мнение и отстаивать позицию. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Наконец, при разделении группы на небольшие подгруппы на занятии задействованы все учащиеся. Одно из самых важных условий эффективной организации групповой работы - правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов студентов и характер межличностных отношений. Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли; процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками; непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися.

Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от студентов быть активными, мобильными, разносторонними, обладать определенным уровнем творческого и критического мышления

### **Литература**

1. Белова Е.В. Социальные ценности как фактор формирования речевой культуры студентов первых курсов белгородских вузов // Материалы международной очно-заочной научной конференции «Цивилизационные парадигмы XXI столетия: культурно-ценностные ориентиры». – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 28 мая 2014. – С.64 – 68.

2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

**КОНЦЕПЦИЯ «БЛАГОГОВЕНИЯ ПЕРЕД ЖИЗНЬЮ» А. ШВЕЙЦЕРА**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Проблема современной культуры, с точки зрения А. Швейцера (немецкого философа-гуманиста, лауреата Нобелевской премии мира), заключается в кризисе традиционного мировоззрения и господстве материального аспекта в жизни общества над духовным. Поэтому мировоззрение современных людей нуждается в новом идейном обосновании – в идее «благоговения перед жизнью». Мировоззрение, основанное на «благоговении перед жизнью» должно положить начало возрождению культуры, существенным элементом которой является этическая основа как высокая человеческая цель, ради которой она и существует. При этом высшим критерием культуры должно стать духовно-нравственное совершенствование человека и общества. В XX веке проблема жизни становится основной проблемой человечества, которое столкнулось с фактом конечности не только отдельного человека, но всего рода людского. Поэтому основной целью этики должна стать задача улучшения состояния мира, а для этого необходимо содействовать жизни, совершенствовать ее. При этом, у А. Швейцера, речь идет о жизни вообще, о всей и всякой жизни в природе, как ее самом сокровенном, уникальном способе бытия, как о космическом явлении [2]. Идея «благоговения перед жизнью» может реализоваться только в индивидуальном выборе человека, она не может быть навязана ему обществом. А. Швейцер допускает возможность превращения общества из естественного образования в этическое, но для этого оно должно приобрести характер нравственной личности. И определяющим критерием будет служить лишь этический принцип: острое чувство ответственности за зло, творящееся в мире и активное противостояние этому злу [1]. А. Швейцер был одним из самых проникательных исследователей культуры. Практическая и духовная, частная и общественная стороны личности А. Швейцера органически соединились в этическом мировоззрении «благоговения перед жизнью». А. Швейцер жил так, как мыслил, и мыслил так, как жил: «добро – то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей» [3; с.307]. Только такое отношение к жизни может и должно быть абсолютным критерием добра, и мир способен существовать только при условии сохранения хотя бы малейшего противовеса злу.

**Литература**

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г., Этика: учебник. М.: Гардарики, 2006. – 472 с .
2. Калягин Л.Н., Блохина Н.Н. «Благоговение перед жизнью» доктора Швейцера (к 130-летию со дня рождения) // Сибирский медицинский журнал. – 2004. – Т.49. – №8. – С.92-95.
3. Швейцер А., Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. 343 с.

Л.С. Кончаленко, О.В. Курьло

## **ФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АРИСТОТЕЛЯ НА ПСИХОЛОГИЮ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Учение Аристотеля о душе является вершущей античной идеи. Оно основано на анализе практического материала. Это учение преодолело ограниченность демокритовской трактовки души как пространственной величины, которая движет телом. Аристотель является основоположником психологии как науки о душе.

Аристотель, как самостоятельный философ, преодолел многие воззрения своего учителя, открыв новую эпоху в понимании души как предмета психологического знания. Душа, по Аристотелю, – не самостоятельная сущность, а форма, способ организации живого тела.

Аристотелем была описана целая область психических образов, которые возникают без прямого воздействия вещей на органы чувств. Он рассматривал и другие процессы познания – ощущения, которые берут начало в познавательных способностях и мышлении, которые характеризуются составлением суждений. Кроме этого, Аристотель придавал большое значение проблеме воли и разработал широко известное учение о характере, он выдвинул на первый план 30 характеров и описал их, основываясь на наблюдении за поступками людей. Аристотелем была выдвинута идея о неразделимости души и живого тела. Душа по Аристотелю, неотделима от тела, она представляет собой нечто принадлежащее ему, а поэтому пребывает в соответствующем ей теле (а не в разных). Как энтелехия тела, душа смертна вместе с ним.

Все живые тела – это инструмент души, существующие ради нее. При этом Аристотель разделяет несколько видов души. Поскольку душа – это сущность жизни, которая присуща всем живым существам. Где есть жизнь, – есть и душа [1]. Функции души становятся уровнями её развития. Аристотель считает человека совершенным среди всех материальных тел.

Таким образом, необходимо отметить, что Аристотель считается создателем психологии как науки о душе. В трактате «О Душе» он классифицировал существовавшие взгляды на природу психического, выведя на их основе собственную теорию. Аристотель преобразовал ключевые объяснительные принципы психологии: системности (организации), развития, причинности (детерминизма).

### **Литература**

1. Хант Морис. История психологии / пер. с англ. А.В. Александровой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 863 с.

## ФИТНЕС – ЭТО МОДНО!

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Занимаясь фитнесом, вы укрепляете здоровье!

Регулярная физическая нагрузка – залог здоровья и долголетия.

Далеко не каждый находит на это время.

Много отговорок, от «нет времени», «спорт не для меня» - мешают начать занятия.

Возникает парадокс! – время ходить по больницам и «тоннами» принимать лекарства – есть, а времени не то, чтобы предотвратить заболевание «катастрофически» не хватает.

Существует ещё один парадокс! – чем больше у человека здоровья от природы, тем меньше ему уделяется внимания.

Занимаясь фитнесом, можно решить проблему похудения, проблемы с фигурой, улучшить состояние здоровья, проблемы, которые возникают во время беременности, избавиться от стрессов и депрессии, комплексов, повысить собственную самооценку и уверенность в себе, получить новые впечатления, отдохнуть от привычного жизненного уклада.

Фитнес – это модно!

Занятия фитнесом объединяют современных прогрессивных людей, для которых собственное здоровье и внешний вид важны.

В Белгородском ГАУ организована и работает вот уже 10 лет группа по степ-фитнесу и аэробике.

На занятиях присутствует музыкальное сопровождение и танцевальная направленность. Используется в основном структурный метод конструирования программы.

Для более подготовленных, занимающихся (2-4 года) иногда применяется спонтанный метод, где широко используется импровизация в движениях и комбинациях, выполняются новые варианты движений.

Ежегодно проводятся исследования для выявления уровня двигательной координации, равновесия и чувства ритма у первокурсниц.

Процент желающих заниматься в группе степ-фитнеса и аэробики составляет более 70 %.

### Литература

4. Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий. Крючек Е.С. г. Санкт-Петербург 1999г.
5. Оздоровительная аэробика. Ростова Р.А., Ступкина М.О. 2003г.
6. Аэробика, плюс сила и гибкость. Физкультура для всех «Здоровье» 1993г. Иванова О.А., Дикаревич Л.М.

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Согласно логике проведения оценки, все методы могут быть разделены на методы сбора информации и методы измерения показателей. К первой группе относятся:

1. Методы анализа документальной информации (например, анкетирование). Они используются на первичном этапе оценки.

2. Методы личного контакта (собеседование, тестирование, наблюдение и т.д.). Дают возможность получить информацию о выраженности у молодого специалиста различных качеств.

3. Ситуационные методы (деловые игры, должностные испытания, стажировка и т.д.) предполагают оценку молодого специалиста, исходя из его действий в различных ситуациях реального производственного процесса либо в искусственно созданных деловых ситуациях.

Ко второй группе относятся методы, позволяющие измерить полученную в ходе оценки информацию (ранжирование, метод попарного сравнения, метод бальной и коэффициентной оценки и т.д.). Данные методы универсальны и применимы ко всем видам оценки.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование комплексного подхода в системе оценки молодых специалистов позволяет и целенаправленно формировать кадровый потенциал региона.

### Литература

1. Белова Е.В. Развитие речевой культуры как условие становления молодого специалиста // Материалы Международной научно-практической конференции «Социально-технологическая культура как феномен XXI века». – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – Ч. 1. – С. 163 – 166.

2. Белова Е.В. Социодинамика речевой культуры студенческой молодежи. - Белгород, ООО «ГиК», 2016. – 115 с.

3. Белова Е.В., Белов А.А. Формирование речевой культуры студентов в современном вузе // Информационный научно-аналитический журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник». – 2017 (24). - №1. – С. 13-18.

4. Белова Е.В., Белов А.А. Оценка современного состояния речевой культуры студентов-первокурсников // Информационный научно-аналитический журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник». – 2018 (31). - №2. – С. 14-17.

5. Белова Е.В., Бурцева Д.А. Формирование творческого мышления у студентов при изучении экономических дисциплин // Материалы международной студенческой научной конференции. – Том 1. – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2016. – С. 215.

6. Белова Е.В., Губарева М.А. Коммуникативная культура как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов // Материалы международной студенческой научной конференции. – Том 1. – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2016. – С.216.

А.Н. Клейменов, Л.П. Рядинский

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЕГО РАЗРЕШЕНИЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Наиболее сильное влияние на процессы социальной коммуникации в конфликте оказывают следующие категории его участников:

1. Манипуляторы - те, кто пытаются достичь свои цели, не принимая явного участия в конфликте, «руками других», используя их;

2. Подстрекатели - те, кому выгоден конфликт, но не потому, что в нем достигаются их цели, а потому, что «можно ловить рыбу в мутной воде», кому выгодно обоюдное ослабление сторон;

3. Посредники (медиаторы) - те, кто принимают непосредственное участие в конфликте, но, сохраняя нейтралитет, не преследуют свои цели, а стараются облегчить коммуникацию конфликтующих сторон;

4. «Общественные контролеры» следят за ходом конфликта, чтобы соблюдались «правила честной игры». В целом сохраняют нейтралитет, но могут вмешиваться, если эти правила нарушаются.

Правильное определение роли в конфликте различных категорий персонала позволяет установить их реальный «вклад» в развертывание конфликта, цели, преследуемые ими в конфликте, причины и мотивы вступления в него. Знание этих параметров дает возможность сконцентрировать усилия по разрешению конфликта, что повышает эффективность противоконфликтных мер.

### **Литература**

1. Белов А.А. Аналитические модели организационного конфликта. - Белгород: Центр социальных технологий, 1998. – 112 с.

2. Белов А.А. Диагностика организационных конфликтов как способ устранения возмущений социальной коммуникации // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2015. – С. 126-127.

3. Белов А.А. Структурная диагностика организационных конфликтов (на примере организаций в сельском хозяйстве) // Проблемы развития социальной сферы села. Материалы международного научно-практического симпозиума. – Белгород: Центр социальных технологий, 1998. – С. 97 – 102.

4. Белов А.А. Структурно-функциональные переменные организационного конфликта // Материалы международного научного конгресса "Социология юных". - М.: Ин-т молодежи, 1998.

5. Белов А.А., Белова Е.В. Социальная коммуникация в конфликте (пути оптимизации) // Сборник научных работ преподавателей и аспирантов кафедры экономической теории и политологии. Вып. 1. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2000. – С. 30-36.

6. Белов А.А., Сацик Е.Ю. Коммуникативные помехи разрешения организационных конфликтов // Материалы международной студенческой научной конференции. - Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – С. 161.

## **ТЕОРИИ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Под характером в психологии понимают индивидуальное сочетание психологических черт личности, показывающих отношение человека к окружающему миру. Эти черты человеческой личности постоянно проявляются в поступках человека, его образе жизни. Не смотря на то, что характер человека – это строго индивидуальное проявление, наличие определенных черт дает возможность предугадать его реакцию в определенной ситуации. Это можно сделать благодаря некоторым описанным в психологии теориям познания характера, которые позволяют предугадать поведение людей.

Наиболее важное влияние на появление многих классификаций характера оказала конституционная теория. Основными её представителями являлись У. Шелдон и Э. Кречмер. Их теория основывалась на взаимосвязи типа тела, формы лица человека с типом его характера. Однако эта теория подвергалась большой критике в результате чего появились другие теории характера человека. После критики конституционной теории, появилась новая в своём времени теория характера Ф. Полана. В своей теории он предложил определять тип характера человека по психической деятельности человека. Для своего времени его теория была чем-то новым, так как он пытался бороться с популярным в то время функционализмом и схематизмом, указывая на сложность человеческого характера. Современная психология основывается на теории характера предложенную Карлом Густавом Юнгом. Он предположил, что всех людей можно разделить на определенные типы, в зависимости от их ориентации: внутренне ориентированные (интроверты) и внешне ориентированные (экстраверты). Эти типы могут быть рациональными или же иррациональным (в зависимости от рассудка человека) [1]. Так же стоит отметить, что на проявление характера человека большое влияние оказывает темперамент, который играет роль основания, на котором основывается индивидуальность личности. В зависимости от того, какой тип темперамента у человека преобладает больше, выделяют четыре типа характера: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический.

В свою очередь стоит отметить то, что среди всех теорий познания, каждая из них должна в первую очередь служить не для их схематизации и типизации, а для более расширенного понимания особенности различных типов характера и изучения их индивидуальных проявлений.

### **Литература**

1. Березин Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988. – 206 с.

Д.А. Клюев, Н.Ю. Паренюк

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сегодня очень часто можно услышать в разговоре людей иностранные слова. Стало интересно, зачем использовать другие слова, когда есть родные, давно используемые в русском языке?

По мнению многих исследователей, лексикон нашего языка совершил продолжительный путь развития. Он состоит не только из исстари русских слов, но и слов, появившихся в результате заимствования из других языков. Все нации имеют различные связи: торговые, промышленно-экономические. Как итог — взаимовлияние слов друг у друга.

Основная форма языкового влияния одного народа на другой — заимствование новых слов у других народов. Заимствование обогащает любой язык, делает его более устойчивым и обычно не ущемляет его самостоятельности, так как при этом сохраняется основной словарь языка, характерный для данного языка грамматический строй, не ущемляются внутренние законы языкового развития.

Существует еще одна причина, способствующая появлению иноязычных слов. Если в нашем языке укрепляются заимствованные слова, которые способствуют появлению ряда, объединяемому схожестью значения и морфологической структуры, то заимствование нового слова, сходного со словами, присущими этому ряду, становится значительно легче.

Процесс заимствования — акт творческий и активный. Он предполагает высокую степень самостоятельности, высокую степень развития языка. Действенность и смысл языковых контактов заключаются не столько в количестве заимствований, а в тех процессах творческого возбуждения, творческой активности и силы, которые возникают в собственных средствах языка в результате этих контактов.

В результате проведенного исследования необходимо сказать, что заимствованные слова играют положительную роль в современной речи, если использовать их в правильных значениях и не применять «засилие» собственной речи ими.

### Литература

1. Долгоруков А.И. Иностранные слова в современной речи за и против // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(30). URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf).
2. Волошина А.К., Парникова Т.В. Англоязычные заимствования в молодежном сленге / «Молодёжный аграрный форум – 2018»: Материалы международной студенческой научной конференции. Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. С. 202.



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия**

На современном этапе развития информационного общества повышение качества профессионального образования использование информационных технологий является ключевой и актуальной задачей в профессиональном образовании. Современные информационные технологии стали необходимым и важным инструментом модернизации высшей школы. В современной образовательной практике тестирующая система контроля знаний является одной из распространенной компьютеризированной системой организации контроля знаний, как в школе (ЕГЭ), так и в вузе.

Использование информационных технологий в системе контроля знаний обеспечивает такие преимущества, как скорость обработки результатов, технологичность, объективность, массовость, возможность применения при дистанционном образовании, а также существенное снижение времени, затрачиваемом преподавателем при индивидуальном контроле. Эффективность тестирования и широта его применения зависит от форм, количества и качества тестовых заданий, а также профессиональной компетенции преподавателя. Подготовка задания является чрезвычайно трудоемким процессом, поэтому процедура подбора сценария заданий выступает самостоятельной научно-методической задачей, требующей у автора теста определенных компетенций в области тестологии. Тесты, как известно, представляют собой особую форму контроля знаний, умений и навыков или проверки определенных качеств у учащихся. Необходимо отметить, что важнейшими критериями тестовой системы как инструмента педагогической диагностики являются объективность, надежность, валидность. Система тестов позволяет осуществлять не только текущий контроль знаний, но и проводить промежуточный контроль, зачеты и экзамены.

Таким образом, в ходе обучения, используя информационные технологии для контроля знаний, студенты имеют возможность изучить теоретический материал и закрепить знания путем тестирования. Внедрение системы контроля знаний и навыков создает условия для решения важнейшей задачи управления процессом обучения каждого студента и значительно повышает эффективность обучения и проверку знаний.

#### **Литература**

1. Давитян М.Г., Давитян Л.М. Влияние интернета на старшеклассников // Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. - С. 199.
2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА И МОРАЛИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

К числу актуальных вопросов современного общества относится проблема о взаимодействии морали и права. Такое взаимодействие существует на протяжении многих веков, однако универсальных стандартов взаимоотношения этих важнейших социальных регуляторов не существует. Каждая цивилизация устанавливает собственные приоритеты во взаимодействии права и морали. Право и мораль имеют общие свойства и особенности. Главные общие черты проявляются в том, что они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регуляторами поведения людей. Их единство основывается на общности социально-экономических интересов, приверженности людей к идеалам свободы и справедливости [1].

Мораль и право тесно взаимосвязаны, более того, можно говорить о глубоком взаимопроникновении права и морали. Они взаимообуславливают, дополняют и взаимообеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений [2]. Объективная обусловленность такого взаимодействия определяется тем, что правовые законы воплощают в себе принципы гуманизма, справедливости, равенства людей. Между правом и нравственностью могут быть и противоречия, отражающие отсутствие их должной согласованности. Вопрос о порождающих их причинах решается по-разному. Одни объясняют это изменениями в экономической жизни, другие - влиянием иных частей надстройки, формальной определенностью правовых норм. Эти противоречия преодолеваются, как путем выработки новых нравственных принципов и норм в ходе развития общества, так и путем внесения корректив в действующее законодательство [3].

Таким образом, право и мораль – самостоятельные, суверенные нормативно-регулятивные институты, каждый из которых имеет свою особую ценность. Более того, по природе и происхождению они вообще находятся в различных плоскостях.

### Литература

1. Белов А.А. Реализация гражданских прав и свобод как фактор качества жизни Белгородской молодежи // Международная научно-практическая конференция «Проблема сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения / А.А. Белов // Белгород: 2007. - С.297
2. Гордиенко И.В. Духовно-нравственные аспекты профессионально-личностного становления студента в образовательной среде ссуза // Материалы всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2010. С. 304-308.
3. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования // Н.Н. Никулина, И.А. Белозерова, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева - Белгород. - КОНСТАНТА. - 2016.- 308 с.

## НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Американский писатель Энтони Роббинс сказал: «Делайте то, что вы делали в самом начале своих отношений, и они никогда не закончатся». Когда люди состоят в браке, женщины не всегда замечают насилие в свой адрес, так как его часто путают с семейными конфликтами. Основные отличия конфликтов и насилия в том, что конфликты можно разрешить переговорами и у них есть веская причина, а насилие – цикличное и повторяемое явление, которое, за частую, не имеет конкретной причины. Один из видов психологического насилия – изоляция. Женщина слышит такие фразы как «ничего не умеешь», «без меня пропадешь», «плохая хозяйка», «плохая мать», «ни на что не способна», «не красивая» и т.д. В результате женщина перестает быть уверена в себе и не уходит из этих отношений, считая, что новых у нее не будет и это лучший для неё вариант. Если психологическое насилие никак не прекращается, дальше оно перерастает в физическое. Оно имеет 3 фазы:

- рост напряжения в отношениях (мелкое недовольство, раздражение);
- насилия (начинается с незначительных инцидентов и перерастает в истязание);
- перемирия (обидчик раскаивается, жертва зачастую прощает).

Как было сказано выше, насилие циклично и, соответственно, после фазы перемирия через некоторое количество времени вновь наступает фаза роста напряжения, при чем женщины, которые находятся под семейным насилием уже несколько лет, с точностью до 1-2 дней, могут сказать через какой промежуток времени наступит следующая фаза. Насилие не должно проявляться в семье изначально, не стоит ждать и надеется, что все наладится, не стоит терпеть унижения и оскорбления, все это только усугубит ситуацию, но и действовать нужно осторожно, если женщина будет эмоционировать в ответ или как-то провоцировать мужчину, это только усугубит ситуацию.

С каждым годом, женщин, пострадавших от рук жестоких мужчин всё больше, а это все происходит из-за того, что женщины не самостоятельно решить эту проблему. В таких случаях есть специализированные центры помощи, в которых могут предоставить жилье для женщин и женщин с детьми, психологов, врачей и все необходимое. Что бы мелкие ссоры или конфликты не переросли в насилие следует обращаться к специалистам и своевременно решать проблемы, только в таком случае возможно не допустить развития насилия [1].

### Литература

1. Жульжик Е. А. Насилие над женщинами в семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 5 (май). – С. 131–135. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14135.htm> (Дата обращения: 14.01.2019)

Ю.Ю. Кохно

## **ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К РЕКЛАМЕ**

УО «ГГУ имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

Реклама является не только средством информирования о новой марке, потребительских свойствах товара, но и неотъемлемым элементом массовой культуры. Рекламодателю выгодно привлекать подростковую аудиторию, так как она легко воспринимает все новое, не имеет устоявшихся вкусов, привычек, сформировавшегося стиля и образа жизни [1, с.8]. Подростковый возраст, связанный с личным и социальным самоутверждением человека, зачастую отдает предпочтение модели «быть как все». Реклама, как информационный продукт, имеет влияние на особенности формирования мотивационной сферы подростков. Нами было проведено эмпирическое исследование с использованием методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной и опросника «Моё отношение к рекламе». В нём приняли участие 40 подростков 15-17 лет. Исследование проводилось на базе УО «ГППТК электротехники».

Большинство подростков отмечают, что, как им кажется, реклама нужна для увеличения продаж определенного товара или услуги (18 подростков) обмана потребителей (10 подростков), доведения до сведения людей информации об определенном товаре или услуге (7 подростков), демонстрации моды и мировых «трендов» (5 подростков). 10 подростков не отмечают в рекламе ничего, что бы вызывало отвращение. 12 подростков отмечают, что в рекламе их раздражает смысл, 17 подростков отмечают слишком высокую навязчивость рекламы и слоганов, 21 подросток отмечают, что их раздражают частые повторы рекламы. 17 подросткам не нравится то, сколько реклама длится. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что реклама для подростков – явление разномодальное, однако чаще всего воспринимается ими в нейтральном или отрицательном ключе, чем положительном.

С помощью U–критерия Манна–Уитни нами было выявлено, что у подростков с положительным или нейтральным отношением к рекламе в большей степени развиты такие потребностно-мотивационные установки, как установка на результат, установка на свободу и установка на деньги. В остальном потребностно-мотивационная сфера личности подростков с различным отношением к рекламе не имеет статистически значимых различий.

### **Литература**

1. Авдеева, Н.Н. Влияние телевизионной рекламы на детей и подростков / Н.Н. Авдеева, Н.А. Фоминых // Человек. – 2003. – №1. – с. 8.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС – КРИЗИС РОСТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В начале 20 в. психология вступила в период открытого кризиса, который продолжался до середины 30х гг. 20 в. Он явился показателем роста науки, необходимости смены прежних представлений новыми знаниями. По мнению Л.С. Выготского, это был кризис методологических основ психологии: психология переросла возможности, которые предоставляла ей существовавшее субъективно-идеалистическое представление о психике.

Кризис центрировался на проблеме кризиса (А.Н. Ждан). На Западе источником кризиса явились запросы практики: в каждой области обнаруживались противоречия в старой психологической теории. Возникали новые психологические направления (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология). Каждое из этих направлений выступило против основных положений традиционной психологии. Причем каждое направление критиковало только 1 аспект. Затем эти направления стали распадаться под влиянием внутренних противоречий и взаимной критики – выполнение роли общепсихологической теории не под силу ни одной из них. Все эти теории слишком ограничены и не могут выйти за пределы кризиса. Проблема этих подходов в том, что они все исходят из старого понимания сознания, в их основе «отрыв сознания от деятельности, в которой преобразуется предметный мир».

Задача – изменить понимания сознания, объяснить условия его порождения и функционирования. Это требует новых методологических основ. Именно по этому пути шло разрешение кризисных проблем в отечественной психологии. Западная психология пошла по пути методологического плюрализма.

**Таким образом,** причина кризиса – его движущая сила, следовательно, она имеет методологическое значение. Причина эта – развитие прикладной психологии. Она делает психологию естественной наукой. Во главу угла становятся практика и философия.

### Литература

1. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания: Методол. проблемы неклассич. психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология». – М. : Смысл, 2002. – 479 с.
2. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. //Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 386 – 389 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

г. Волгоград, Россия

Студент в процессе обучения нуждается в психологической поддержке, а именно: выявлении причин различного рода затруднений, испытываемых обучающимися; осуществлении психокоррекции в связи с различными проявлениями интеллектуального, эмоционального, волевого плана в поведении человека; необходимости оказания помощи в решении проблем личного плана, связанных с профессиональным самоопределением и изменением социального статуса. Необходимо понимание социальной значимости труда по данной специальности, осознание потребности в активном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, способности преодолевать возникающие затруднения и регулировать свое поведение.

Наряду с формированием положительных установок на качественное усвоение необходимых профессиональных знаний, умений и навыков в период адаптации у студентов нужно создаваться предпосылки для формирования психологической готовности к определенному виду деятельности [1-2]. Психологическая готовность трудиться в определенной области подразумевает наличие конкретных установок на нахождение оптимальных способов профессиональной деятельности, оценку своих возможностей для компетентного выполнения производственных задач, преодоления различного рода появляющихся затруднений и достижения планируемых результатов.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов обеспечивается реализацией следующих психологических и педагогических условий: психологическую поддержку каждого студента; нацеленность на будущее; мотивацию учения; формирование психологической готовности к определенному виду деятельности; интеграцию теоретической и практической подготовки; оптимальный выбор организационных форм обучения; оптимизацию самостоятельной учебной работы. Психологические и педагогические условия позволяют повысить качество подготовки будущего специалиста и дают направленность на адаптацию специалиста в дальнейшей работе.

**Литература**

1. Бабоченко Н.В. Проблемы совершенствования гуманитарного образования инженеров // Динамические процессы в современном социокультурном пространстве России: гуманитарные и технологические аспекты глобализации и модернизации: Сборник материалов конференции. – Волжский, 2014. – С. 187-189.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология - М.: Т.Ц. «Сфера», 2006. - 337 с.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ**

УО «ГГУ имени Ф.Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

В современных экологических условиях особую значимость приобретает расширение исследований в области изучения экологического сознания, способствующего сохранению психологического здоровья личности.

В настоящее время изменения, вносимые человеком в окружающую среду достигли глобальных масштабов, что сказывается как на природе, так и на человеке. Одним из направлений, изучающее взаимоотношения человека со средой является экологическая психология – наука, изучающая характер и особенности психических воздействий со стороны природного, социального и антропогенного окружения, а также исследование коллективного и индивидуального экологического сознания [1].

Экологическое сознание - это форма общественного сознания, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного существования человека [2].

Психологическое здоровье личности — это уровень умственного, эмоционального благополучия или отсутствия психического расстройства [3].

Психологические нездоровье, как правило, отмечаются у тех людей, которые выросли в неблагоприятных условиях, когда не хватает средств на существование, плохая медицина, питание и образование, в условиях семейного разлада, при проживании в городах с высоким уровнем шума, проживание в высокоэтажных домах, отсутствие сезонности в смене цвета и запаха в квартирах. Всё это мешает развитию экологического сознания и приводит к психическим нарушениям, таким как апатия, депрессия, повышенная агрессивность [4].

Экологическое сознание помогает людям адекватно отреагировать на происходящие изменения окружающей среды, что способствует сохранению их психологического здоровья. Людям с высоким уровнем экологического сознания будет легче найти пути решения для изменения экологической ситуации.

### **Литература**

1. Панов, В.И. Экопсихология как область психологического исследования / В.И. Панов. – 2014. – С. 6 – 7.
2. Гулак, Н.В. Концепция устойчивого развития как фактор сохранения нашей планеты для будущих поколений: экономические и экологические аспекты / Н.В. Гулак // Известия Оренбургского аграрного университета. – 2013. – С. 1–2.
3. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
4. Николаева, Л.А. Экологическая психология: учеб. пособие / Л.А. Николаева. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 104 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы в сфере профессионального обучения происходит широкое внедрение новых образовательных технологий для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. На современном этапе образование направлено на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей.

Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий позволит преподавателю и студентам отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.

Педагогические технологии используются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность студентов.

При использовании педагогических технологий повышается качество образования, более эффективное использование учебного времени, снижение доли репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени; повышается эффективность обучения и воспитания.

Необходимость успешного и целенаправленного использования педагогических технологий обусловлена тем, что дают возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов; дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности; помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности студентов; формируют знания, умения и навыки.

### **Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.
2. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования // Н.Н. Никулина, И.А. Белозерова, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева - Белгород. - КОНСТАНТА. - 2016.- 308 с.



Кричина С.Д., Блохин В.Н.

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Гражданское общество представляет собой совокупность взаимодействующих по своей воле людей, которых объединяют социально одобряемые цели и мотивы. В то же время, гражданское общество как организованное целое в принципе немислимо, поскольку в него включаются объединения, имеющие различные и даже враждебные интересы. Важно отметить, что гражданское общество создаётся вовсе не для примирения враждующих сторон, а как социальная среда, в которой могут возникать и существовать конфликтующие явления. Однако конфликты в таких условиях выполняют позитивные функции, способствуют развитию и не выходят за рамки закона. Демократическая законность характеризуется, в частности, и тем, что она допускает многочисленные социально-политические и социально-экономические противоречия [1]. В условиях гражданского общества действующая власть находится под постоянным давлением общественности, а также политических партий разной идеологической направленности.

Состояние развития институтов гражданского общества в большинстве постсоветских стран характеризуется следующими особенностями: отсутствует единая система гражданских структур, обеспечивающих права и свободы различных социальных слоёв; многие некоммерческие организации существуют номинально, не выполняя своих важнейших функций; неразвитым остаётся средний класс; в большинстве государств наблюдается глубокий разрыв в уровне доходов между наиболее богатыми и бедными слоями общества, что способствует росту социальной поляризации [2].

Повышение уровня жизни, максимальное развитие человеческого потенциала возможно только при условии беспрепятственного функционирования многочисленных социальных институтов, которые специализируются на решении различных проблем современного общества. В постиндустриальных странах доказала свою эффективность практика, которая предусматривает делегирование части полномочий местной власти в пользу некоммерческих организаций. Тесное взаимодействие власти и организаций, представляющих гражданское общество, позволяет каждому гражданину почувствовать свою значимость, что стимулирует социальную активность.

**Литература**

1. Глазов Л.Г. Особенности ценностно-мотивационной сферы активных представителей гражданского общества // Инновации и инвестиции – 2015 – №6 – С. 226–228.
2. Стащенко С.П., Харыбин И.Ю. Пропаганда как элемент взаимодействия между гражданским обществом и государством // Государство и право в условиях гражданского общества – 2015 – №1 – С. 108–110.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАНКА ФГБОУ ВО Липецкий ГТУ, г. Липецк, Россия

В современном мире каждый банк стремится занять лидирующую позицию по отношению к конкуренту. Именно для этой цели требуется формирование внутренних отношений между сотрудниками и их скоординированные действия для разработки приемов и идей, способных противостоять внешней меняющейся среде. В сложившихся условиях организационная культура позволяет решить ряд проблем и оказать влияние на эффективность функционирования предприятия.

Эффективное управление является важным элементом деятельности организационных систем в сложных современных условиях [2]. Особенно важным является процесс формирования организационной культуры, предполагающий определение и провозглашение основных культурных ценностей банка. Ценности, являясь истоком организационной культуры, регулируют трудовое поведение сотрудников. Поэтому в процессе определения культурных ценностей важно довести их до восприятия персоналом, до воплощения в реальном поведении сотрудников. Сознательному восприятию организационных ценностей персонала банка способствует разработка этических норм и принципов, направленных на разъяснение дозволенных стандартов поведения сотрудников. Многие банки разрабатывают специальный этический кодекс и проводят обучение профессиональному поведению с целью повышения восприимчивости рабочих к возникающим проблемам. Титова М.В считает, что «оценивая силу организационной культуры, необходимо помнить, что сильная или слабая культура должна соответствовать стратегическим интересам и целям организации» [3]. Организационная культура, являясь инструментом социального воздействия на персонал, тесно взаимосвязана с системой трудовой мотивации персонала, именно она выступает главным средством гармонизации интересов работников и организации в целом. [1].

Менеджмент современных организаций полностью зависит от правильно построенной организационной культуры. Данный процесс сложен и требует значительных затрат времени, усилий, а так же высокого профессионализма руководителей. Сильная организационная культура, выполняя свои функции, обеспечит создание особого образа банка, отличного от других оппонентов, что позволит потребителям выделить данный банк среди аналогичных.

### Литература

4. Митрофанова, О.Н. Проблемы формирования системы трудовой мотивации персонала в соответствии с типом организационной культуры банка /О.Н. Митрофанова // Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов: матер. междунар. науч.-практ. конф., 8 декабря 2015, Воронеж – Воронеж: АНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2015. С.40-44.

5. Митрофанова, О.Н. Роль лидера в антикризисном управлении /О.Н. Митрофанова // Экономико-правовые аспекты антикризисного управления предприятием в условиях новой России: Материалы очной всероссийской научно-практической конференции (2 ноября 2018г.) г.Липецк / Под общ. ред. В.В. Московцева – Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технически университет». – Воронеж, ООО «Издательство РИТМ», 2018. – С. 103-106

6. Титова, М.В. Взаимосвязь силы и качества организационной культуры / М.В.Титова , П.А. Фролов //Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 7 (48). С. 39-40.

## К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ФГБОУ ВО Липецкий ГТУ, г. Липецк, Россия

Для работодателя любой организации важно правильно и точно скоординировать действия сотрудников для получения желаемого результата. В данном аспекте немало важную роль играет сила воздействия на рабочих путем выдвижения стимула. Как показали многочисленные исследования, именно мотивация является движущей силой для увеличения производственной деятельности компании. Мотивация - это часть процесса управления, с помощью которого оказывается влияние на интерес сотрудника к работе (что, в дальнейшем, отражается на реализации планов компании).

Место и роль материального стимулирования в системе трудовой мотивации персонала трудно переоценить. Для руководителя оно выступает мощным рычагом управления [1]. На эффективность процесса мотивации, активизацию поведения людей в процессе труда влияют такие факторы, как: уровень развития и согласованности организационных, управленческих и межличностных отношений в фирме; совокупность социально-экономических, научно-технических, правовых и других методов воздействия; материальное поощрение и т.д. Труд сотрудника – возобновляемый ресурс, благодаря которому осуществляется экономическая потребность человека в еде, одежде, средствах, необходимых для существования современном мире. Именно поэтому материальный вопрос особенно остро воспринимается обществом XXI века, которое живет в мире научного прогресса, где, что не день, то новое открытие, способное привести к формированию очередного «необходимого» средства получения морального и физического удовольствия за деньги. Для осуществления успешного построения финансовой базы страны необходимо разработать особые стратегии поддержания экономического достатка путем введения обязательных норм поощрения сотрудников с единым перечнем заслуг и путей реализации данной нормы. Без необходимых изменений, качество трудовой деятельности сотрудников останется на прежнем уровне. Такой вариант развития событий может повлечь за собой падение востребованности рабочих мест в организации и её дальнейшее банкротство.

Руководителю, для того, чтобы мотивировать своих работников следует определить, каковы же на самом деле эти потребности, и обеспечить способ для работников удовлетворять эти потребности через хорошую работу [3].

Поэтому, для осуществления поставленных целей, руководство компании должно разработать систему поощрительных и наказывающих методов стимулирования. Необходимо, чтобы рейтинговая система оценки деятельности сотрудников была понята и доступна всему коллективу. Только в этом случае вырастит производительность труда и эффективность производства, что повлечет за собой увеличение прибыли самой организации.

### Литература

1. Митрофанова, О.Н. Проблемы формирования системы трудовой мотивации персонала в соответствии с типом организационной культуры банка /О.Н. Митрофанова // Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов: матер. междунар. науч.-практ. конф., 8 декабря 2015, Воронеж – Воронеж: АНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2015. С.40-44.
2. Митрофанова, О.Н. Роль лидера в антикризисном управлении /О.Н. Митрофанова // Экономико-правовые аспекты антикризисного управления предприятием в условиях новой России: Материалы очной всероссийской научно-практической конференции (2 ноября 2018г.) г.Липецк / Под общ. ред. В.В. Московцева – Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет». – Воронеж, ООО «Издательство РИТМ», 2018. – С. 103-106
3. Кобзева, Н.М. Оперативный менеджмент: учеб. Пособие / Н.М. Кобзева, О.Н. Митрофанова. – Воронеж: АНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2012. – 108с.

## О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В настоящее время инструментами защиты населения выступают различные государственные программы и фонды. Однако государство не в состоянии обеспечить защиту интересов всех граждан и в полном объёме. В связи с этим возникает необходимость создания дополнительных форм защиты населения. Одной из таких форм является добровольное личное страхование. Особенностью личного страхования является то, что оно наряду с рисковой выполняет также сберегательную и инвестиционную функции. В развитых странах личное страхование занимает центральное место в страховых отношениях страховщиков и населения [1].

Возникающие при этом правоотношения оформляются с помощью договора. В соответствии с нормой ст. 820 Гражданского кодекса Республики Беларусь по договору личного страхования страховщик обязуется за обусловленный договором страховой взнос, уплачиваемый страхователем, выплатить единовременно или выплачивать периодически страховое обеспечение в пределах обусловленной договором страховой в случае причинения вреда жизни или здоровью самого страхователя или иного застрахованного лица либо достижения ими определенного возраста или наступления в их жизни иного предусмотренного договором события [2]. Договор личного страхования считается заключенным в пользу застрахованного лица, если в договоре не названо в качестве выгодоприобретателя другое лицо. Договор личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя, может быть заключен лишь с письменного согласия застрахованного лица. При отсутствии такого согласия договор может быть признан недействительным по иску застрахованного лица, а в случае смерти этого лица – по иску его наследников.

Следует отметить, что в настоящее время сегмент добровольного личного страхования является успешно развивающимся и показывающим положительный прирост в доле страховых взносов. Для Республики Беларусь личное страхование имеет большой потенциал как в плане повышения инвестиционного потенциала территории, так и в плане улучшения качества жизни населения.

### Литература

1. Страхование: учебник для вузов / под ред. В. В. Шахова, Ю. Т. Ахвледиани. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 511 с.
2. Чигир, В.Ф., Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Республики Беларусь. Раздел IV. Отдельные виды обязательств. Глава 48. Страхование / В.Ф.Чигир // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2019.

## О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В настоящее время инструментами защиты населения выступают различные государственные программы и фонды. Однако государство не в состоянии обеспечить защиту интересов всех граждан и в полном объёме. В связи с этим возникает необходимость создания дополнительных форм защиты населения. Одной из таких форм является добровольное личное страхование. Особенностью личного страхования является то, что оно наряду с рисковой выполняет также сберегательную и инвестиционную функции. В развитых странах личное страхование занимает центральное место в страховых отношениях страховщиков и населения [1]. Возникающие при этом правоотношения оформляются с помощью договора. В соответствии с нормой ст. 820 Гражданского кодекса Республики Беларусь по договору личного страхования страховщик обязуется за обусловленный договором страховой взнос, уплачиваемый страхователем, выплатить единовременно или выплачивать периодически страховое обеспечение в пределах обусловленной договором страховой в случае причинения вреда жизни или здоровью самого страхователя или иного застрахованного лица либо достижения ими определенного возраста или наступления в их жизни иного предусмотренного договором события [2]. Договор личного страхования считается заключенным в пользу застрахованного лица, если в договоре не названо в качестве выгодоприобретателя другое лицо. Договор личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя, может быть заключен лишь с письменного согласия застрахованного лица. При отсутствии такого согласия договор может быть признан недействительным по иску застрахованного лица, а в случае смерти этого лица – по иску его наследников.

Следует отметить, что в настоящее время сегмент добровольного личного страхования является успешно развивающимся и показывающим положительный прирост в доле страховых взносов. Для Республики Беларусь личное страхование имеет большой потенциал как в плане повышения инвестиционного потенциала территории, так и в плане улучшения качества жизни населения.

### Литература

1. Страхование: учебник для вузов / под ред. В. В. Шахова, Ю. Т. Ахвледиани. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 511 с.
2. Чигир, В.Ф., Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Республики Беларусь. Раздел IV. Отдельные виды обязательств. Глава 48. Страхование / В.Ф.Чигир // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2019.

**ВЛИЯНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА НА ИСКУССТВО XX ВЕКА**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Экзистенциализм был одним из самых популярных и влиятельных течений общественной мысли середины XX века. Не потерял он своей актуальности и в современном мире. Основные вопросы экзистенциализма, касающиеся существования человека, смысла его жизни и судьбы в мире обозначились в результате осознания кризисного состояния традиционных духовных ценностей XX века. Традиционное европейское мышление подверглось переоценке в философии экзистенциализма. Теперь первостепенными вопросами, которым отводится главная значимость, становятся трагические моменты человеческого существования.

Экзистенциализм состоит из множества близких друг другу мировоззренческих мотивов, являющихся своеобразной реакцией на рационализм и интеллектуальность предшествующей традиции, которые получили яркое отражение в разных областях искусства. Идеи мира абсурда, одиночества и отчуждения человека нашли свое отражение в искусстве XX века. В художественный менталитет вошли как идеи ангажированности творчества, ответственности художника, так и нонконформистская концепция «бунтующего искусства».

Философия экзистенциализма стала основой театра «абсурда», представляющего собой определенный тип современной драмы, основанной на концепции отчуждения и абсурдности существования современного человека. Можно раз и навсегда поверить в то, что мир абсурден и не подлежит исправлению, но для некоторых героев театра «абсурда» характерна другая позиция: мир абсурден, но я-то не абсурден и абсурдный мир не делает меня своей частью. Поэтому сопротивление в театре «абсурда» часто сопряжено с индивидуальной стойкостью, экзистенциальным противостоянием абсурду. Целью театра «абсурда» была попытка заставить людей избавиться от шаблонов в своем восприятии и взглянуть на свою жизнь по-новому.

Таким образом, экзистенциалистское искусство представляет реальность не как художественный образ, а как многозначный символ, который необходимо прочувствовать или разгадать самостоятельно. Художники и писатели изображают мир как хаос, используя трагические интонации, депрессивное и пессимистичное настроение. При этом страх, отчаяние, свобода, отчуждение, одиночество, смерть и страдание рассматриваются экзистенциалистами как необходимые элементы для осознания и обретения человеком подлинного бытия.

**Литература**

1. Ефремова Л.М. Экзистенциализм в литературе и искусстве // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2009. – №2 (4). – С. 117-120.

**ЛЮБОВЬ КАК СПОСОБ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Любовь – это один из основных феноменов человеческого бытия и важнейшее его проявление, которое задает отношение человека к миру. Любовь формирует личность, придавая ее жизни смысл, глубину и наполненность. Феномен любви проявляется в стремлении к духовному развитию и саморазвитию, преодолении одиночества, а также установке на единение людей и благожелательное отношение друг к другу [1].

Любовь как социальный феномен существует в разнообразных проявлениях и видах. Так, можно говорить о материнской любви, любви мужчины к женщине, братской любви, любви к Богу, любви к природе, прекрасному, свободе, славе, путешествиям и т.д. Но важно именно то, что любовь является одним из самых сильных источников положительных эмоций, счастья, радости и наслаждения.

Лучшим способом признания уникальности и абсолютной ценности другого человека и самого себя является любовь. Любовь – это взаимоотношения людей на уровне духовного, смыслового измерения, переживание другого человека в его неповторимости и уникальности, познание его глубинной сущности. В любви человек постигается не только таким, какой он есть, но и таким, каким он может стать во всей своей уникальности и своеобразии. Это чувство – единственный способ понять другого человека в его глубочайшей сущности [2]. Любовь, по своей сути, есть не только субъективное чувство, так как очевидно прослеживается глубокая социальная связь между индивидуальным чувством любви и традициями, нормами, ценностями каждого конкретного общества. Любовь изменяет человеческое поведение, формирует нравы и общественные отношения, способствует единению одного человека с другим, объединяет семьи, нации и народы, и, в итоге, служит действенным фактором для объединения всего человечества [1].

Любовь – это неотъемлемая часть человеческого существования, именно в любви человек становится человеком в полном смысле этого слова. Возможность любить предполагает полноту существования индивида. Любовь вырывает человека из монотонной механической повторяемости его повседневного быта, дает ему шанс обрести подлинный смысл жизни.

**Литература**

1. Ли С. М. Любовь как социальный феномен // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 31 (212). – Философия. Социология. Культурология. – Вып. 19. – С. 61-64.
2. Омарбекова С.В. Любовь как экзистенциал человеческого бытия: Монография. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 130 с.

**МИРОВАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ (АФИНСКАЯ)**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Афинская система воспитания являлась образцом воспитания человека Древней Греции, основная задача которого сводилась к всестороннему и гармоничному развитию личности. В Афинах социальное устройство имело черты демократии. Образование могли получить лишь дети обеспеченных родителей, поскольку школы были платными и частными. Дети малообеспеченных людей обучались ремеслу у своих родителей, которым зарабатывали всю жизнь.

До 7 лет мальчики воспитывались в семье. Затем их отдавали в школу грамматиста, где изучались основы грамоты, математики, чуть позже посещали школу кифариста для занятий музыкой, пением, декламацией.

С 12 лет воспитание подростков продолжалось в школе палестра, где физическому воспитанию ребенка уделялось больше внимания, чем на низшей ступени образования, а также проводились беседы на темы политики и нравственности.

С 16 лет юноши переходили на средний уровень. В гимназиях, которые были государственными учебными заведениями, давали знания по философии, литературе, политике, продолжалось физическое развитие молодого человека.

Высшей ступенью образования и воспитания в древнегреческом обществе была эфебия, где, кроме прочего, изучалось правоведение и военное дело. По окончании полного курса такого обучения молодой человек считался полноправным гражданином.

Женское воспитание полностью осуществлялось дома, поскольку женщины в древнегреческом обществе занимались лишь домашним хозяйством. Лишь единицы были знакомы с основами грамоты [1,2,3].

Таким образом, необходимо отметить, что у афинской системы образования существовали свои недостатки. Афинская демократия была рабовладельческой, т.е. рабы, также как и метеки, постоянно живущие в Афинах, не имели гражданских прав и не принимали участия в управлении государством.

**Литература**

1. Винничук, Л. Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Рима. / Л. Винничук. – М.: Высшая школа, 1988. – 496с.
2. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: Изд. Группа Форум – «Инфра». – М., 1998. – 292 с.
3. Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики / Г.Е. Жураковский. – М.: Наука, 1963. – 380 с.
4. Фестюжьер, А. Ж. Личная религия греков / А. Ж. Фестюжьер – Пер. с англ., коммент. и указатель С. В. Пахомова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 253с.



А.В. Лашкевич, А.Е. Журавлёва,

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Актуальность исследования нарушений пищевого поведения обусловлена тем, что данный вид девиации является весьма распространенным в молодежной среде. Чаще всего этим нарушениям подвержены девушки и молодые женщины. По данным статистики ежегодно в Республике Беларусь заболевают анорексией приблизительно 1000 человек. Отклонения в пищевом поведении связаны с одной стороны со стрессогенными условиями жизни современной молодежи (загруженность в учебной деятельности, сессии, отсутствие материальной стабильности, проживание в отрыве от родительской семьи и т.д.), а с другой – наличием дезадаптивных личностных особенностей (низкая самооценка, высокая тревожность и т.д.). Пищевое поведение, охватывает установки, формы поведения, привычки и эмоции, касающиеся еды, которые индивидуальны для каждого человека.

Проблемой нарушения пищевого поведения занимались такие учёные как В.П. Белинский, М.А. Крева, М.В. Коркина, И.Г. Малкина-Пых, В.В. Мариллов, В.Д. Менделевич, А.Б. Смулевич, О.А. Скугаревский и другие.

В.Д. Менделевич под пищевым поведением понимает «ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию» [1].

Целью нашего исследования является изучение личностных особенностей девушек с нарушениями пищевого поведения.

В результате теоретического исследования было установлено что для девушек с нарушениями пищевого поведения характерны такие личностные особенности как пессимистичность в восприятии действительности, замкнутость, недоверчивость, сдержанность, чувство собственной незначимости, чувство вины, повышенная тревожность, самобичевание, неуверенность в себе, депрессивность, чувствительность к реакциям окружающих, преобладание отрицательных эмоций над положительными, склонность к лёгкому возникновению фрустраций, высокий уровень притязаний.

Таким образом, вышеперечисленные личностные особенности проявляются при нарушениях пищевого поведения, это требует более глубокого их анализа и учета при разработке и оценки эффективности коррекционных мероприятий.

### **Литература**

1. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич – М.: МедПресс-Информ, 2005. – 432 с.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Для большинства стран постсоветского пространства одной актуальных социальных задач является развитие экологического сознания населения. В последние десятилетия произошло нарушение естественного состояния природной среды, что делает невозможным существование традиционных отраслей производства, а вместе с ними сложившегося уклада жизни. По этой причине может происходить разрушение самобытной культуры, что ведёт к росту девиантного поведения и социальной дезорганизации.

Экологическое сознание является базовым компонентом в структуре личности, способствует адаптации и наиболее успешному взаимодействию человека с окружающей средой. Будущее социума и человечества вообще зависит от уровня экологической культуры, компетентного участия человека в решении проблем окружающей среды [1, с. 263].

Экологическое сознание населения большинства стран СНГ, как показывают результаты социологических исследований находится на достаточно низком уровне. Абсолютное большинство респондентов, называя наиболее острые проблемы современности, не затрагивают экологию. На первом плане остаются социально-экономические проблемы, что связано с неудовлетворённостью уровнем доходов, возрастающими потребностями и стремлением к более высоким стандартам потребления. Влияние на уровень развития экологического сознания оказали исторические условия. В эпоху СССР пропагандировалась необходимость покорения природы во имя настоящего и будущего поколений. Ускоренными темпами проводилась коллективизация и индустриализация, строились промышленные гиганты, разворачивалась гонка вооружений. По всему СССР возникли предприятия химической промышленности, целью которых было выполнение планов производства. Экологические нормы и последствия деятельности этих предприятий почти никак не регламентировались, а выявлявшиеся грубейшие нарушения оставались практически безнаказанными [2, с. 118].

Таким образом, экологическое сознание необходимо понимать как гуманистическое явление, которое отражает уровень развития общества, готовность людей к ответственному поведению, учитывающему интересы окружающих людей и будущих поколений.

**Литература**

1. Бубнова Я.В. Экологическое образование и просвещение – приоритетные направления экологической безопасности России // Материалы международной научной конференции «Холодная война» и современность» – СПб: Изд-во РГГМУ. – 2016. – С. 263-267.
2. Волошенко Е.В. Индикаторы устойчивого развития сельских территорий: региональное измерение // Вестник РГУ им. И. Канта. 2011. – Вып. 1. – С. 117-124.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В психологии существует ряд действенных методов борьбы с сильным стрессом, каждый из которых может помочь избавиться от стрессов в кратчайшие сроки. Давайте же рассмотрим самые действенные из них:

**Антистрессовые раскраски.** Этот метод является одним из наиболее эффективных, так - как в нем используются специализированные изображения, воздействующие на зрительную систему, помогающие отвлечься от проблем и расслабиться.

**Упражнение “Убежище”.** Не менее эффективный способ. Заключается в мысленном переносе себя в наиболее безопасное место. Тем самым возникает ощущение защищенности, спокойствия.

**Музыкотерапия.** Музыка благотворно воздействует на психику человека. Посредством музыки можно избавиться от чрезмерной агрессии, вспыльчивости и нервозности. Особенно это касается музыки классического жанра, но также не следует забывать и о современных жанрах.

**Маленькие награды.** Способ воздействующий на “центр удовольствия” (префронтальная кора и гиппокамп) отделы мозга, стимуляция которых приводит к ощущениям радости и наслаждения. Заключается метод в каждодневном поощрении себя небольшими наградами, например, поход в кино, книга, которую давно хотелось прочитать, прогулка с друзьями и т.д.

**Творчество и увлечения.** Поможет отвлечься от неприятностей и подарить чувство радости может любое хобби. Метод требует много времени, но занимаясь любимым делом совершенно не замечаешь, как быстро оно проходит.

**Покупки.** Метод имеет как достоинства, так и недостатки. С одной стороны, новая вещь действительно может поднять настроение. Но есть возможность, что покупка окажется неудачной и она только усугубит ситуацию. Поэтому, при использовании данного метода, следует оценивать свои силы и финансовые возможности.

**Физическое воздействие.** Этот способ подразумевает достаточно большой список действий. Выплеснуть гнев можно занимаясь **интенсивными** тренировками (бокс, кросс-фит), как известно спорт провоцирует выделение гормонов счастья (эндорфин и серотонин) [1].

Таким образом, необходимо помнить, что не следует пытаться подавить стресс, это одна из самых распространенных ошибок людей, попадающих в стрессовую ситуацию.

**Литература**

1. Тимошенко, Т.А. Проблема стресса (дистресса) и когнитивные теории // Инженерный вестник Дона. 2011. Т. 18. № 4. С. 72-74.

**СТРАХ КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Страх – это феномен, который, с одной стороны, обнаруживает природную сущность человека, а, с другой, раскрывает уникальные черты человеческой личности. Страх – это универсальный феномен, который пронизывает все аспекты бытия современной личности: общественно-политическую, социально-экономическую, культурную, а также индивидуально-личностную сферу жизни человека. Страх обычно понимается и воспринимается как нечто негативное, как отрицательное явление в жизни человека. Страх доставляет человеку неприятные чувства, но вместе с тем в этом чувстве заложен инстинкт самосохранения человека, что придает ему некоторый положительный оттенок. Психологические переживания, составляющие основу страха и вызывающие физиологические и биохимические реакции организма, позволяют организму мобилизовать все имеющиеся ресурсы для преодоления опасной ситуации [2].

Страх – это адекватная реакция человека на опасность (объективную или субъективную), которая угрожает ему уничтожением или насилием, физическим или моральным. Чаще всего выделяют такие основные формы страха, как индивидуальный и массовый страх. Индивидуальный страх есть чувство опасности, которое переживает конкретный человек, массовый же страх одновременно переживается множеством людей. Индивидуальный страх формируется в результате влияния социальной среды и меняется в качественном и количественном отношении в связи с возрастом личности, а также зависит от тех процессов, протекающих в обществе, в котором существует индивид. Массовый страх формируется на основе индивидуальных страхов под влиянием социально-культурных процессов в обществе и изменяется в ходе исторического развития общества. Массовый страх, имея пространственные границы в виде определенной страны или социума, напрямую зависит от политической обстановки, сложившейся в том или ином обществе, и взаимосвязан с мировыми процессами (глобализация, экономические ситуации и т.п.). Страх – это естественное явление в человеческой жизни. Он многообразен и тесно переплетен с социальной жизнью отдельного человека. Страх носит амбивалентный характер, поэтому соблюдение и поддержание баланса между отрицательным и положительным влиянием страха есть обязанность, как самой личности, так и общества в целом.

**Литература**

1. Баринов Д.Н. Тревога и страх: историко-философский очерк // Психолог. – 2013. – № 3. – С.1-39.
2. Фаизова Г.И. Страх как важнейшая характеристика человеческого бытия // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т.13. – №3. – С.628-630.

## ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И ЕЕ ПРИЧИНЫ

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Думаю, все не раз слышали об интернет-зависимости. И посчитали, что вы ей не подвержены либо и вовсе не обратили на эту проблему внимания. Интернет-зависимость – это психическое расстройство, характеризующаяся сильным желанием, находится в сети интернет, а также потерей самоконтроля. Многие даже не замечают, как они всё своё свободное время стараются провести в интернете. Интернет – самый большой источник информации. Но не всегда самой полезный. Так зачем мне что-то знать, когда это есть в интернете, и я могу всегда это там найти. В начале интернет-зависимости находится возможность компенсации в интернете своих нереализованных потребностей в реальной жизни: общения, дружбы, любви, секса, значимости. Интернет может как усилить, так и ослабить депрессию, улучшить настроение, которые вызваны личными проблемами в жизни, низкой самооценкой, обидой, неудачами и т.д.

Признаки или симптомы интернет-зависимости:

- нет желания общения в реальной жизни;
- во время пребывания в сети, происходит забывание об обязанностях, профессиональной деятельности, встречах и т.д.;
- вы часто проверяете свои страницы в соцсетях в надежде на появление сообщений или другого рода новостей;
- вы посещаете интернет-сайты не для нахождения полезной информации, а механически и бесцельно.

Интернет-зависимость приводит к:

- потере контактов, друзей, знакомых (что также приводит к депрессии);
- потере счёта времени и его рационального использования;
- неумению общаться с людьми в реальной жизни (кажется, что написать этому человеку гораздо, проще чем заговорить в реальной жизни);
- не уверенности в себе и т.д [1].

Нет ничего плохого, если вы используете интернет для общения с действительно важными и нужными людьми, или для поиска нужной и полезной информации, или для того чтобы поделиться какой-то новостью со своими друзьями и знакомыми. Плохо, когда вы действительно забываете по-настоящему с ними общаться, тратите своё время без цели. Живите реальной жизнью, и пусть ваша жизнь состоит из воспоминаний, а не пары страниц в соцсетях.

### Литература

1. Лотякова А.М. Феномен интернет-зависимости у подростков // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/12/18115> (дата обращения: 13.01.2019).

## **ИНТЕГРАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Республика Беларусь взяла курс на реформирование системы образования с ориентирами на европейскую систему обучения. Беларусь с 14 мая 2015 года является членом болонского процесса. Болонский процесс представляет собой единую систему обучения, которая состоит из квалификаций, системы зачетных единиц, сотрудничества для обмена кадрами с целью повышения мобильности и качества образования.

Беларусь вступила в Болонский процесс не с первого раза, так как после подачи документов о готовности республики принять условия договора, общественный болонский комитет отказал, подкрепив слова тем, что Беларусь еще не готова и ее участие будет малоэффективным, что в свою очередь и затянуло процесс вступления РБ в данную систему.

Беларусь, после принятия ее в Болонский процесс, обязана выполнить «Дорожную карту», которая представляет собой план реформирования для достижения определенной цели (с англ. «roadmap»). План действий для Беларуси бы принят на ереванской конференции в 2015 и закреплён путем требований в коммюнике.

Беларусь – это единственная страна, которая присоединилась к болонскому процессу путем исполнения дорожной карты. Беларусь старается выполнять все поставленные ей условия. Но этот путь весьма тернист и это обусловлено задачами, поставленными перед республикой. Некоторые задачи не вызывают ни каких затруднений, к примеру, создание трехуровневой системы обучения (бакалавр-магистр-доктор), разработка и внедрение национальной рамки квалификаций стандартизированным в ЕПВО. Другие задачи более затруднительны, к примеру, обязанность ограничивать распределение студентов бюджетников конкретными профессиями или организация академической свободы, автономия университета.

Проанализировав все вышеперечисленное можно сделать вывод, что вступление Беларуси в Болонский процесс весьма неплохая затея, так как это создает для выпускников вузов множество вакансий на рынке труда. Система образования весьма продумана и эффективна. Академический обмен дает весьма неплохие результаты, а именно он повышает мобильность кадров и их более глубокую специализацию. А наличие диплома европейского единого образца позволяет легче устроиться на достойно оплачиваемую работу на всем пространстве стран ЕС и членов Болонского процесса.

### **Литература**

1. Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1991. N2. – 271 с.

Листопадов М.Г., Блохин В.Н.

## **КОМФОРТНОСТЬ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Качество городской среды обитания определяет способность городских условий удовлетворять объективные потребности и запросы жителей в соответствии с общепринятыми в данный момент нормами и стандартами. Условия жизни в городе подлежат тщательному описанию, изучению и оценке со стороны учёных урбанистов с целью создания комплексных программ развития территорий, направленных на удовлетворение потребностей населения и создания наилучших возможностей развития человеческого потенциала [2, с. 101].

Комфортность городской среды – это субъективное чувство и объективное состояние условий окружающей человека городской действительности, включающее природные и социально-экономические показатели. Высокое качество и комфортность городской среды является одним из конкурентных преимуществ в развитии города, что способствует притоку туристов и росту инвестиций. Удобное, безопасное, привлекательно организованное городское пространство является не только лицом города, отражением уровня социального благополучия и успешности города, но и отношения к людям, в нём проживающим.

В Советском Союзе города рассматривались как индустриальные центры, призванные производить как можно больше промышленных товаров. Жилым районам отводилась лишь самая утилитарная функция – обеспечивать возможность проживания как можно большему количеству населения. Качество жизни горожан, возможности проведения отдыха и досуга, удобство и развитость инфраструктуры, эстетический компонент были вторичны. В соответствии с современными урбанистическими концепциями, развитие города должно быть направлено на улучшение качества жизни горожан за счёт создания гармоничной архитектурно-пространственной среды, комплексного благоустройства, озеленения, светового оформления города [1, с. 69-71].

Современные концепции урбанистики нацелены на развитие пешеходных и велосипедных маршрутов, город должен быть удобен для перемещения не только на автомобиле. Инновационный подход к градостроительству базируется на приоритете интересов личности.

### **Литература**

1. Ильина И.Н. Качество городской среды как фактор устойчивого развития муниципальных образований // Экономика и управление народным хозяйством – 2015. – № 5 (164). – С. 69-82.
2. Пивоваров Ю.Л. Урбанизация России в XX веке: представления и реальность // Общественные науки и современность – 2001. – № 6. – С. 101-113.

Е. М. Литвинчук

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 18-19 ВВ.

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

В произведениях русских писателей и поэтов конца 18 – начала 19 века часто встречаются французские выражения и обороты, которые в то время активно использовались дворянством. Владение иностранным языком было неотъемлемой частью образования представителей высшего общества. Говорить по-французски было престижно, французский язык ассоциировался с аристократизмом, изысканными манерами и возвышенными чувствами.

Наиболее яркий след в русской литературе французский язык оставил в произведениях А. С. Пушкина и Л. Н. Толстого. Так, например, роман Льва Толстого «Война и мир» изобилует диалогами на французском языке. Представители петербургского дворянства в салоне хозяйки высшего общества Анны Шерер изъясняются фразами, наполовину состоящими из французских слов. Наблюдая за одним из своих персонажей, Толстой отмечает: «Он говорил на том утонченном французском, на котором наши деды не только говорили, но и думали» [1, с. 64].

Увлечение русской знати французским языком отмечалось задолго до Толстого. При описании дворянской жизни, светских разговоров и развлечений в романе «Евгений Онегин» Пушкин повсеместно использует французский язык. Поэт рос в атмосфере, наполненной французским языком и культурой. Он обучался и говорил только по-французски, что впоследствии отразилось в его произведениях. Классический образец общепринятого светского воспитания – детство Онегина: «Сперва *Madame* за ним ходила, потом *Monsieur* ее сменил...» [2, с. 15].

Некоторые исследователи полагали, что французские заимствования обогатили русскую культуру и добавили утонченности языку, а другие видели в таком сближении угрозу русскому языку.

Во время наполеоновских войн популярность французского начала уменьшаться. Период увлечения Францией подошел к концу, и многие заимствования, которые вошли в русский язык в 18 веке, оказались в забвении, однако многие слова сохранились и вошли в словарный фонд. Например, слова «афиша», «пресса», «шарм» и «кавалер» имеют французское происхождение.

Следует отметить, что французский воспринимался, прежде всего, не языком Франции, а языком европейского образованного общества. Он, несомненно, оказал весьма заметное влияние на русский язык и литературу.

### Литература

1. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. СПб.: Искусство, 1994. 558 с.
2. Лотман Ю. М. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Л.: Просвещение, 1983. 416 с.



## **ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

БГЭУ, г. Минск, Беларусь

Модели социального поведения являются актуальным предметом исследования социологов. Это связано с применением и объяснением принципа максимизации результата и минимизации затрат. В рамках социологического подхода потребление трактуется как социальный процесс, движимый активностью функционирующих в нем социальных субъектов (потребителей), интересами, поведением и взаимодействием социальных групп и слоев [1]. Потребительское поведение является экономическим, социальным явлением.

1. Человек может стремиться не только к увеличению потребления благ и услуг, он может также стремиться к власти и уважению, общению или конкуренции. Само потребление не сводится к инструментальным функциям, связанным с использованием полезных характеристик продукта или услуги.

2. Рациональность потребительского поведения не всегда четко определяет потребительские практики (выпадают, например, импульсивные покупки, а также потребление под воздействием пристрастий и привычек).

3. Автономность потребителя имеет социальную направленность, но не стоит преувеличивать независимость потребительских решений. Потребление имеет совместный характер, так как в индивидуальном потреблении человек соотносит свои действия с действиями представителей референтных социальных групп, а также становится объектом социального контроля этих групп. Важную роль играют факторы межличностных взаимодействий.

4. В любой культурной среде имеются свои ценности, влияющие на потребительский выбор, по правилам носящие институциональную форму. Они дают идентификацию одних форм потребления в виде подверженности пагубным привычкам, а другие – требуют всяческой похвалы. Оценки зависят от конкретных исторических и социальных условий (например, регулярное потребление вина воспринимается в различных сообществах по-разному).

Рассмотрение потребительского поведения является одним из важнейших направлений социологических исследований. Социологический подход к изучению потребительского поведения предполагает не только учет анализа потребителем цены и полезности товара или услуги. Он исходит из влияния статусных позиций личности. В контексте данного подхода потребительское поведение изучается как на теоретическом, так и прикладном уровне. Последнее особенно актуально в современных условиях развития рыночной экономики Республики Беларусь и стран ЕАЭС, что имеет большую эмпирическую значимость. Не менее важной, чем формальные рыночные сигналы, оказывается информация, поступающая по сетям социальных связей.

### **Литература**

1. Ильин В. И. Поведение потребителей. СПб.: Питер, 2000. 134 с.

## **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-СИРОТАМИ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Сиротство как социальное явление, характеризует образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей [1]. К данной категории относятся и студенты до 18 лет, которые требуют повышенного внимания со стороны социально педагогической и психологической службы высших учебных заведений.

Студент-сирота – это особая категория лиц, которая требует индивидуально-личностной работы по оказанию помощи при адаптации к обучению в университете, при решении бытовых проблем в общежитии, при организации самоподготовки к занятиям, оформлении документов для получения льгот и материального пособия и т.п. Данные и многие другие вопросы студентам-сиротам помогают решить социально педагогическая и психологическая служба. Ее деятельность регулируется целым рядом нормативных документов международного, республиканского и местного значения. Из них необходимо отметить: Конвенцию ООН о правах ребенка, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс о браке и семье, Законе «О гарантиях по социальной защите детей-сирот».

Социально педагогической и психологической службой Гродненского государственного университета имени Янки Купалы организуется целый ряд мер, направленный на социальную защиту студентов-сирот. Ещё в статусе абитуриентов данные лица регистрируются в базе службы. Также со студентами-сиротами специалистами СППС проводится индивидуальное и семейное консультирование студентов, сотрудников и родителей по таким вопросам как: преодолению стрессовых ситуаций; синдрома эмоционального выгорания; планирования семьи; профилактики (коррекции) кризисов и конфликтов семейной жизни и др. Коррекционно-развивающая работа, которая включает адаптационно-интеграционные тренинги, тренинги на сплочённости, командообразования, гендерное воспитание молодёжи.

Таким образом, осуществляемая работа СППС ГрГУ им. Я. Купалы, выполняет значимую функцию для студентов-сирот - обеспечивает поддержку, воспитание и сопровождение.

### **Литература**

1. Холостова, Е.И. Словарь-справочник по социальной работе / Е.И. Холостова. – Москва: Юристъ, 2000. – 342 с.

УДК

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Осуществляемые социально–экономические преобразования в Республике Беларусь обуславливают необходимость системного анализа и глубокого осмысления опыта развития образовательной сферы в стране, а также роли, места и значения образования в развитии человека и общества. На постсоветском пространстве ряд аспектов в обозначенной проблематике затронут в исследованиях М.А. Андарало, Е.П. Виловой, В.И. Дендеринной, А.И. Жука, Я.П. Капустина, А.К. Ключева, П.И. Третьякова, И.И. Цыркуна, Т.И. Шамовой [1–8]. Указанными авторами рассмотрены общемировые тенденции развития образовательной сферы, в том числе и в аспекте ее информатизации в рамках развития постиндустриального общества. Осуществлены попытки определения особенностей развития регионального образования. При этом представляется целесообразным отметить отсутствие крупных монографических исследований, обобщающих практику развития системы высшего образования в Республике Беларусь в период 1991–2010 гг. с опорой на необходимое изучение существующих нормативных актов, что представляется важной методологической основой для серьезных научных обобщений.

XXI век является временем создания условий для устойчивого социального развития и формирования среды, благоприятной для реализации творческого потенциала личности. Именно образование в условиях становления информационного общества становится одним из детерминирующих факторов эффективного функционирования общественной и государственной системы. С учетом данного аспекта на современном этапе развития общества национальные цели государственной политики в Республике Беларусь ориентированы на достижение социального и духовного благополучия населения, обеспечение прав человека, защиту его достоинства и безопасности, укрепление нравственности, развитие здравоохранения, культуры, науки, образования [1].

Стратегия развития вузовского образования в Республике Беларусь на современном этапе учитывает, что повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, включение молодых людей в различные образовательные сферы делают систему образования одним из важнейших факторов укрепления самого государства.

### Литература

1. Андарало, М.А. Сравнительный анализ концептуально–программных документов, определяющих развитие педагогического образования Беларуси, России, Украины / М.А. Андарало // Выш. школа, 1020. – № 2. – С. 26–29.

А.Т. Лушникова, Е.В. Василенко

## САДОВОДСТВО В АНГЛИИ И В РОССИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Садоводство зародилось в далеком прошлом, на заре человеческой цивилизации, когда человек, осев на постоянном месте, почувствовал необходимость обустройства мира вокруг себя. В современном значении садоводство можно определить как отрасль сельского хозяйства, связанную с интенсивным выращиванием растений, используемых человеком непосредственно для питания, медицинских целей или эстетического наслаждения.

Английские сады, главное в стиле которых - искусная имитация естественной природы, созданная человеческими руками 'дикость', являются сильнейшим национальным увлечением. Садоводство - национальная страсть англичан, ключ к пониманию многих сторон их характера, отношения к жизни. Благодаря умеренному влажному климату в Англии круглый год зеленеет трава и почти всегда что-то цветет, так что садовод долгое время может трудиться на свежем воздухе и любоваться плодами своего труда. Физический труд в саду, практические навыки в этом деле одинаково чтимы во всех слоях британского общества. В саду англичанин отбрасывает свою сдержанность. Его вкусы, его поведение в саду говорят о его личности и характере гораздо правдивее, чем любая автобиография. Старинная английская мудрость гласит: «Если хочешь быть счастливым неделю – женись, месяц – зарежь свинью, хочешь быть счастливым всю жизнь – посади сад».

В России все иначе. Как правило, сады в первую очередь используются для выращивания плодовых и ягодных культур и получения урожая. Поэтому для русского сада нехарактерно какое-либо декоративное садоводство. В связи с особенностями климата садом в России занимаются не круглый год, а только 5-6 месяцев в году. Традиция садоводства и огородничества в России сложилась, очевидно, в связи с суровой необходимостью выживать в тяжелых климатических условиях, а не в связи с эстетическими особенностями и предпочтениями, как в Англии.

### Литература

1. Балашова С.А. Организация садоводства. - М.: Изд-во РГАЗУ, 2012. 165 с.
2. Лихачёв Д. С. Поэзия садов. Сад как текст. – 4-е изд. – СПб.: Logos, 2008. – 343 с.
3. Оганджян Н.Л. Ознакомление с традициями и культурой народов, населяющих Соединённое Королевство, как способ межэтнических контактов. //Английский язык. Первое сентября. №16.2007 - С.25

**ПРОБЛЕМА «ДУШИ» В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В связи с активным развитием общественных наук учение о душе претерпевало серьезные изменения. Очевидна необходимость исследования человека в информационно-технократическом обществе XX-XXI столетия. Это не возможно без исследования нравственных аспектов представлений о душе, которые формируются в связи с уяснением специфики ее философского содержания.

В античной философии существование души не подвергалось сомнению. Именно в этот период четко обозначились идеалистический и материалистический подходы к исследованию феномена души. Так, Аристотель посвятил душе специальный трактат, в котором она определяется как сущность особого органа живого тела. По его мнению, душа смертна вместе с телом, но ее часть, соответствующая абстрактному мышлению, все же бессмертна. Более того, впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул Аристотель. Этой материалистической концепции души противостояла ее идеалистическая интерпретация в виде теории божеств, происхождения души (Пифагорейцы, Платон). Так, пифагорейцы представляли себе душу как начало, воплощающее гармонию частей тела. Соответственно своей теории чисел они рассматривали гармонию как особую бессмертную сущность, вносимую в тело.

Идеалист Платон создал целую конструкцию творения богом души как носителя ума. Вселенная им рассматривалась как одушевленное тело, а человек как микрокосм по аналогии с макрокосмом. Платон считал тело несовершенным, оскверняющим единую, бессмертную душу, тем самым выступая сторонником учения о переселении души [1].

У материалистов Фалеса, Анаксимена и Гераклита душа трактуется как оживотворяющая людей и животных форма элемента, образующего первоначало мира (воды, воздуха, огня). Последовательное проведение этой идеи приводит их к заключению об общей одушевленности материи. При всей наивности этого взгляда прогрессивным в нем было утверждение о том, что свойства живого — от низших функций тела и до психики, разума - являются свойствами самой материи. Итак, античные философы не только впервые обратили внимание на феномен души, но и развели психические и сознательные процессы в зависимости от соотношенности с телесностью или вещественностью, т. е. основали два подхода к изучению данной проблемы.

**Литература**

1. Проблема души в философии – Реферат [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://works.doklad.ru> – Дата доступа: 17.01.2019.

А.Н. Любезный, О.В. Курыло

## **РОЛЬ В. ЛЕЙБНИЦА В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В. Лейбниц выступал за целостный подход к человеку. Однако у него было иное мнение о единстве телесного и психического.

В основе этого единства, по мнению Лейбница, лежит духовное начало. Мир состоит из бесчисленного множества монад (от греч. "монос" – единое). Каждая из них "психична" и наделена способностью воспринимать все, что происходит во Вселенной.

Это предположение перечеркивало декартову идею равенства психики и сознания. Согласно Лейбницу, "убеждение в том, что в душе имеются лишь такие восприятия, которые она сознает, является источником величайших заблуждений". В душе непрерывно происходит незаметная деятельность "малых перцепций", или неосознаваемых восприятий. В тех же случаях, когда они осознаются, это становится возможным благодаря особому психическому акту – апперцепции, включающей внимание и память. Лейбниц выделяет в душе несколько областей, отличающихся по степени осознанности тех знаний, которые в них располагаются. Это область отчетливого знания, область смутного знания и область бессознательного. Лейбниц доказывал, что не существует первичных или вторичных качеств предметов, так как даже на начальной стадии познания человек не может пассивно воспринимать сигналы окружающей действительности. Он обязательно вносит собственные представления, свой опыт в образы новых предметов, а потому невозможно разграничить те свойства, которые есть в самом предмете, от тех, которые привнесены субъектом.

Однако эта субъективность не противоречит познаваемости мира, так как все наши представления хотя и отличаются друг от друга, тем не менее принципиально совпадают между собой, отражая главные свойства окружающего мира [1,2]. На вопрос о том, как соотносятся между собой духовные и телесные явления, Лейбниц ответил формулой, получившей название психофизического параллелизма: зависимость психики от телесных воз действий – иллюзия. Душа и тело совершают свои операции самостоятельно и автоматически. Вместе с тем между ними существует предопределенная свыше гармония; они подобны паре часов, которые всегда показывают одно и то же время, так как запущены с величайшей точностью.

### **Литература**

1. Ждан, А. Н. История психологии: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА КАК ПРИЧИНА ОТКАЗА ОТ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

При благоприятных психофизиологических факторах у ребёнка к трем-четырем годам формируется половая идентификация (отождествление себя со своим анатомо-физиологическим полом). Предшествуя или следуя за ней, у человека развивается гендерное поведение – набор специфических манер, жестов, движений и действий, соответствующих половой идентификации. Гендерное поведение и половая идентификация вместе составляют гендерную идентичность личности. Гендерная идентичность - аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола со свойственной ему моделью поведения.

Некоторые люди сталкиваются с тяжёлыми психоэмоциональными переживаниями, нарушающими процесс половой идентификации. В данном исследовании мы выяснили, что причинами таких переживаний является травматический опыт, пережитый ребёнком в процессе взросления. С помощью опроса нами было исследовано триста пять студентов мужского пола и двести шестьдесят пять - женского. Среди них были определены две личности с несформированной гендерной идентичностью, ввиду негативного отношения к своему полу и гендерным стереотипам. Они открыто заявили, что не считают себя ни мужчиной, ни женщиной, предпочитают общаться с лицами противоположного пола, демонстрируя андрогинное поведение (андрогинность - это демонстрация человеком одновременно женских и мужских особенностей, необязательно эквивалентных один другому). Как оказалось, над ними жестоко издевались в детстве родители своего пола, унижая их гендерные качества и формируя комплекс «половой» неполноценности. Благодаря психодиагностическим методикам было установлено, что в психике детей сработал бессознательный защитный механизм отрицания «плохого» пола в себе, который и способствовал нарушению формирования гендерной идентичности.

### Литература

1. Клецина И. С. Гендерная психология. Спб.: Питер, 2009 – 496 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2011 - 208 с.
3. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов // Философия образования. – 2017. - №2 (71). – С.52-57.
4. Давитян М.Г. Социальная политика в сфере гендерных отношений // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: Материалы 12 Международной научно-практической конференции, 2008, с. 283.
5. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: Материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2015. С. 92-96.

**ПРОБЛЕМА АБОРТОВ. ЧТО ЕСТЬ МАТЕРИНСТВО –  
ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ИЛИ ВЫБОР?**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Допустимость абортов и его пределы – вечная философская проблема, затрагивающая религиозные, этические, медицинские, социальные и правовые аспекты. Аборт, с медицинской точки зрения, – это процесс искусственного прерывания беременности. Но что же такое аборт с позиции человеческого восприятия? Считается ли он убийством в глазах общества? Целью нашего исследования стало исследование философско-социальной сущности аборта, выяснение воззрения современного общества в отношении к нему. В качестве инструмента исследования нами был использован социологический опрос и метод исторического и логического. Из исторической справки мы обнаружили самые разные позиции общества в отношении к абортам. Так, Гиппократ категорично отрицал позицию врача в участии прерывании беременности. Различные религии по своему трактуют мнение об этой проблеме. Однако все они осуждают аборты и считают их убийством. Приверженцы же либеральной идеологии провозглашают принцип «право женщины распоряжаться своим телом». Россия была и оставляет за собой титул первой и единственной страны в мире, имевшей настолько свободное законодательство об абортах.

В нашей стране впервые аборты были разрешены в 1920-х годах. По современному законодательству аборт разрешён в течении 12 недель с момента зачатия. Допускают прерывание беременности и на более поздних сроках, но только по медицинским показаниям. В связи с усугубившейся демографической ситуацией, правительство нашей страны прилагает все усилия по повышению рождаемости, однако не достаточно спокойное экономическое положение страны создает неблагоприятные условия для полноценного содержания ребенка, и часто женщины вынуждены пойти на этот шаг лишь из-за своего материального положения. Данные социологических исследований свидетельствуют, что «самая массовая группа бедного населения – семьи с детьми (50-60% от общего числа бедных семей)». На лицо, взаимосвязь демографической и экономической проблемы.

**Литература**

1. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов. // Философия образования. – 2017. - №2 (71). – С.52-57.
2. Крикун Е.В. Ответственность как черта характера россиянина // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года) - Прага: Изд-во WORLD PRESS s. r. o., 2015. – Ч. 2. - С. 484-486.
3. Давитян М.Г., Потапова Ю.С. Здоровый образ жизни глазами современного студента // Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. С. 213.
4. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: Материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2015. С. 92-96.



## ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕОКУЛЬТОВ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Деструктивный неокульт – термин, используемый по отношению к религиозным, неорелигиозным и другим группам и организациям, причиняющим вред обществу или своим членам (материальный, психологический, физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.

Неокульти создают вокруг человека такое социальное пространство, в котором он чувствует себя как в кругу семьи. Вероучительная система неокультов предлагает удобную регламентацию или даже ритуализацию повседневной жизни. Одно из следствий ритуализации повседневности – её сакрализация, подразумевающая, что любые действия и поступки человека имеют высший смысл [1, с. 42]. В условиях же постсоветского общества бытие человека для широких социальных слоёв утратило осмысленность, исчезла строгая иерархия жизненных ценностей и приоритетов. Прежняя регламентация оказалась неадекватной современному образу жизни, рыночной экономике, процессам глобализации и ускорения территориальной мобильности, а значит – и ритуалы невыполнимы.

Наиболее активный период развития неокультов в постсоветских республиках совпал с кризисным пиком трансформационных процессов, последовавших за распадом Советского Союза. Их следствием стала новая социокультурная ситуация, характеризующаяся социальной нестабильностью, сменой парадигм бытия, кардинальными изменениями в системе ценностей. Регламентация и ритуализация повседневной жизни оказываются способными восстановить, хотя и иллюзорную, гармонию в сфере духа, обрести социальное равновесие и стабильность для той части общества, которая оказалось наиболее уязвимой в социально-психологической ситуации [2, с. 23].

Таким образом, наилучшим способом борьбы против деструктивных неокультов является информационная кампания, просветительская деятельность со стороны традиционных конфессий, конструктивных неокультов, интеллигенции и представителей власти. Общество должно сохранять светский характер, однако необходимо по средствам образовательных и информационных институтов предоставлять населению информацию о целях деятельности религиозных организаций, акцентировать внимание на опасности тех или иных идей и религиозных направлений.

### Литература

1. Бабосов Е.М. Общая социология – Мн.: ТетраСистемс, 2010. – 603 с.
2. Осипов А.И. Духовность. Традиция. Патриотизм - Мн.: Молодежное научное общество, 2014. – 118 с.

## **РЕКЛАМА КАК СПОСОБ МАНИПУЛЯЦИИ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В настоящее время актуальность рекламы не вызывает сомнения так, как она играет ключевую роль в развитии рыночной экономики и является её важным элементом. Выделяются несколько методов влияния рекламы на человеческую психику:

1) обманутое доверие. Человечество привыкло меняться услугами. Подростки одеждой и дисками, дети обмениваются игрушками, взрослые услугами. И все эти манипуляции происходят без участия денежных средств. Взаимообмен и доверие между людьми, является фундаментом общения, если вам оказали услугу, вы будете стараться взамен сделать ответное предложение, в другом случае, вас назовут невежой.

2) стремление к завершенности. Как правило, все стремятся начатое дело довести до конца. Нас выводят из равновесия люди, которые не следуют своим обязательствам. Используя это в рекламе, рекламодатели, таким образом воздействуют на нас.

3) оправдание собственных действий последовательностью. Этот рекламный ход, есть принципом многих компаний. Зачастую им пользуются производители сигарет. Они объявляют конкурс, основой которого, является лучший ответ «почему именно эти сигареты я предпочитаю?». К ответу прилагается отрывная часть от сигаретной пачки.

4) игры с ценами. Сознание человека на существование денег, сформировало некоторые принципы соотношения качества и цены, к примеру, чем выше стоимость, тем лучше качество. Данный рекламный ход, позволяет манипулировать людьми в результате чего, увеличиваются продажи [1,2].

Таким образом, необходимо отметить, что современный этап рекламной деятельности должен приобретать социальную ориентацию и характеризоваться стремлением не только наилучшим образом удовлетворить разнообразные потребности людей, но и сохранить благополучие, не навредить обществу. Реклама должна обобщать интересы всех участвующих в ней сторон. То, что полезно для общества, полезно для организаций и отдельных лиц. Например, в рационализации потребления, содействующего повышению культурно-образовательного уровня заинтересовано и общество в целом, и отдельные его члены.

### **Литература**

1. Багиев, Г.П. Маркетинг: учебник для ВУЗов. 3-е изд./ Г.П. Багиев, В.М. Тарасевич, Х. Анн. – СПб.: Питер, 2005. – 736 с.
2. Котлер, Ф. Основы маркетинга. 9-е изд.: пер. с англ./ Ф. Котлер, Г. Армстронг. – М.: Вильямс, 2003. – 1200 с.

Мартынова В. С., Химичева С.Н.

## СОН ОДНА ИЗ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Россия, г. Орел

Полноценный отдых – залог хорошего здоровья. А сон – это основной вид отдыха, благодаря которому происходит восстановление запасов энергии нервной системы, также восстанавливаются функции других органов. Классическая физиология объясняет сон следующим образом: сон – состояние организма, характеризующиеся остановкой или значительным снижением двигательной активности, понижением функции органов осязания (слухового, тактильного и т.д.), частичным или полным отключением сознания человека [1,3,].

Сон неотъемлемая и наиболее полная форма ежедневного отдыха. Для студента необходимая норма ночного сна около 7,5–8 часов в день. Время, которое предназначено для сна, нельзя использовать для других действий. Это чаще всего отражается на эффективности умственного труда и психо – эмоциональном состоянии. Неправильный и сумбурный сон может привести к бессоннице и другим нервным расстройствам [2].

Студентам, которые мало спят для хорошего самочувствия и высокой работоспособности достаточно 5–6 часов сна. Это студенты энергичные, которые активно преодолевают трудности, не задерживающие чрезмерно внимание на неприятных переживаниях. Студентам, которые много спят нуждаются в 9 часах сна и даже более. Это чаще всего люди с повышенной эмоциональностью.

К особо частым расстройствам сна относят повышенную сонливость и нарушение, при котором студенту кажется, что он не спал всю ночь. В данном случае расстройство может быть трех групп: затрудненное засыпание, поверхностный сон с частыми пробуждениями и раннее окончательное пробуждение. Студенты, которые страдают от нарушения сна, жалуются на нехватку сна, но, как показали исследования, протяженность сна у них не так мала, равна 5 – 5,5 часам (нормальный сон длится не менее 6,5 часов) [1,4].

Можно сделать вывод, что сон играет важную роль в жизни студента. Для высоких достижений и целей студент должен быть собранным, активным, полным сил и энергией. А соблюдение графика сна поможет достичь этих стремлений.

### Литература

1. Дубинянская, Я. За горизонтом сна / Я. Дубинянская. - М.: АСТ, Ермак, 2016. - 384 с.
2. Дунай В.И. Особенности нарушения сна у студентов / В.И. Дунай, Н.Г. Аринчина, В.Н. Сидоренко // Медицинский журнал. – 2013 - № 3 – С. 139-142.
3. Смирнов В.М.: Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. - М.: Академия, 2015. – 123 с.
4. Химичева С.Н. Валеология /С.Н. Химичева, Н.Д. Родина., Е.Ю. Сергеева, А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко//Учебное пособие. - Орел. -2016; С. -125.

**РАЗЛИЧИЕ ПСИХИКИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Мужчины и женщины отличаются друг от друга. Они не хуже, не лучше друг друга – они разные. Практически единственное, что у них есть общего – они особи одного вида. Они живут в разных мирах, для них приоритетны разные ценности, действуют они, следуя разным жизненным правилам. Известно это каждому, но очень немногие, особенно мужчины, дают себе труд осознать это. Мужчины и женщины любой расы, воспитанные в любой культуре и среде, постоянно оспаривают мнение, поведение, отношения и убеждения своих партнеров.

Эволюция мужчин и женщин протекала по-разному, поскольку разными были обстоятельства. Мужчина охотился, женщина собирала. Мужчина защищал. Женщина нянчила. В результате эволюция как тела, так и мышления шла разными путями. По мере того как тело совершенствовалось, чтобы с наибольшей эффективностью выполнять поставленные задачи, изменялось и мышление. Мужчины становились преимущественно выше и сильнее, чем женщины, при развитии мозга в соответствии с возложенными функциями. Миллионы лет структура мозга мужчин и женщин изменялась под давлением отличающихся друг от друга требований. Теперь нам известно, что обработка информации у представителей разного пола происходит по-разному. Они думают по-разному. Они верят по-разному. У них разное восприятие, приоритеты и поведение. Игнорируя это обстоятельство, вы получите головную боль, встретитесь с непониманием, и жизнь ваша принесет вам только разочарование.

В основе всех этих различий, прежде всего, стоят генетические особенности. Только не стоит забывать и о социальном статусе мужчин и женщин, что формировался многими-многими веками и накладывал свой глубокий след на человеческую психологию: патриархат-матриархат; правила поведения, нормы общения [1,2,3].

Таким образом, необходимо отметить, что мужское мышление отличается от женского. Мужчина мыслит просто логически, а у женщин логическое мышление окрашено чувствами и эмоциями. Эти чувства и эмоции бывают противоречивыми и от того, какая эмоция преобладает в данный момент, зависит развитие мысли женщины.

**Литература**

1. Ильин, Е.П. Психогия индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
2. Грошев, И.В. Половой диморфизм и поведение в конфликте// Психология: итоги и перспективы: Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1996. – С.13-15.
3. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

## КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Актуальность темы заключается в том, что, будучи институтом трудового права, коллективный договор объединяет довольно обширную группу отраслевых, локальных норм права. Он является эффективным способом решения производственных и социально-бытовых задач трудового коллектива. Согласно ст. 361 Трудового кодекса Республики Беларусь коллективный договор – это локальный нормативный акт, регулирующий трудовые и социально-экономические отношения между нанимателем и работающими у него работниками [1]. Для отражения сложно природы коллективного договора, предлагаем определение А. А. Греченкова – «Коллективный договор – двустороннее локальное нормативное правовое соглашение, заключаемое по результатам коллективных переговоров между нанимателем (нанимателями) и работниками в лице соответствующих представительных органов, содержащее правовые нормы и взаимные обязательства сторон в социально-трудовой сфере на уровне конкретной организации (ее обособленного подразделения) либо в рамках групп организаций.» [2, с. 292].

В настоящее время, закрепленные в актах законодательства нормы, касающиеся коллективного договора приводят к следующим проблемам:

- стороны в одностороннем порядке не могут досрочно расторгнуть коллективный договор, даже по обоюдному согласию;
- заключенный в головной организации коллективный договор, автоматически распространяется и на все остальные структурные подразделения, не учитывая особенностей их работы и др.

В связи с этим можно обозначить следующие предложения по совершенствованию действующего законодательства в данной сфере:

- ввести в законодательство нормы, позволяющие всем работникам, а не только членам профсоюза, избирать представителей для заключения коллективного договора;
- ввести процедуру расторжения коллективного договора, как в одностороннем порядке, так и по обоюдному согласию.

### Литература

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: текст Кодекса по состоянию на 13 ноября 2017 г. // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Греченков, А. А. Трудовое право: учебное пособие / А. А. Греченков. – Минск: Акад. МВД, 2017. – 432 с.

**РОЛЬ НАУКИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Социокультурное развитие общества проходит через определенную смену социокультурных парадигм. Переход от одной парадигмы к другой требует, с одной стороны, рациональных доводов, с другой стороны, убеждений в том, что новая парадигма может решить старые проблемы. В этом процессе особенно велика роль науки, которая своими теориями, законами убеждает человека в достоверности, истинности, значимости той или иной идеи [2]. Не случайно, ряд исследователей обращает внимание на роль именно науки в формировании идеологии, «теоретизировании» обыденного сознания и развитии современной культуры.

Так, утверждение о бесконечности Вселенной, существовавшее еще со времен Д. Бруно, стало всеобъемлющей идеей только вместе с развитием ньютоновской механики. Два аспекта механической картины мира - обратимость процесса и линейность соотношений между действием и результатом - породили идеологию прогресса и на этой основе - идеологию покорения природы, освободившую человека от множества норм и запретов, зафиксированных в традициях, табу, преданиях. Эволюционная теория Дарвина преломилась в общественном сознании в убеждение, что все новое заведомо лучше старого, так что новизна стала самостоятельным важным параметром и целью. Это подкрепило идеологию прогресса и сняло многие преграды на покорение природы. Недаром, исследователи называют экологический кризис «извращенным использованием идеи прогресса в сочетании с представлением о бесконечности Вселенной во всех ее измерениях» [3].

Таким образом, роль науки в социокультурном развитии общества велика. Именно наука является активным «перестраивателем» мышления человека на рациональной основе, «разрушителем» традиционной культуры и традиционного типа сознания, «создателем» того или иного способа мышления за стенами лабораторий, в обыденном сознании [1].

**Литература**

1. Гордиенко, И.В. Управление познавательной деятельностью обучающегося на основе технологии развивающего обучения / И.В. Гордиенко // Управление в XXI веке: Материалы Международной научно-практической конференции - Белгород, 2015. - С. 281-285.

2. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016.. - 308 с.

3. Кара-Мурза С., Ормигон М., Пискунов Д. Идеология и наука - не антиподы! // Общественные науки и современность. - 1991. - №5. - С.91-98.

4. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов. // Философия образования. – 2017. - №2 (71). – С.52-57.

## ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Профессиональная помощь спортивных психологов (психологическое консультирование спортсменов) становится все более востребованной, так как приходит понимание, что успехи в спорте являются результатом не только тяжелой физической работы, но и правильного психологического настроя. Зачастую спортсмены сталкиваются с такими психологическими сложностями, которые делают физическую подготовку минимально полезной в соревнованиях. К таким сложностям относят и ряд эмоциональных переживаний. С какими переживаниями чаще всего работают спортивные психологи, и каковы основные стратегии этой работы?

Наиболее частая причина обращения к специалисту в области спортивной психологии – это переживание чрезмерного волнения и страха. В случае сильного волнения проблема часто кроется в недостаточном развитии навыков саморегуляции (спортсмену предлагаются соответствующие упражнения, позволяющие вывести уровень волнения на оптимальный). Также волнение может быть признаком более глубоких и сильных страхов (страх совершить ошибку, проиграть, упасть и т.д.). Важно понимать, что страх - полезная эмоция, позволяющая мобилизоваться и показать лучшие результаты. Те, кто не чувствует страха перед соревнованиями, как правило, выступают хуже. Цель спортивного психолога – научить спортсмена контролировать страх, чтобы влияние страха было конструктивным.

Другая эмоция, с которой приходится работать специалистам по направлению «спортивная психология», – это раздражение. Спортсмены могут жаловаться на беспричинное (на первый взгляд) раздражение, сниженный эмоциональный фон. Причина раздражения есть всегда, раздражение - симптом неудовлетворенной потребности. Задача спортивного психолога: найти истинную причину – потребность, которая не удовлетворяется, а также помочь спортсмену осознать все, что происходит в его жизни, стимулировать совершение сознательных жизненных выборов [1,2].

Необходимо отметить, что спортивные психологи оказывают помощь и тем спортсменам, которые долго переживают ощущение своей неуспешности. Проблема здесь в неверной оценке себя. Спортивный психолог научает спортсмена сравнивать себя только с самим собой, а не с другими, а также создает условия для положительной обратной связи.

### Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 128 с.
2. Сурков Е. Н. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1996. – 451с.

**СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Согласно русскому толковому словарю, неформал – член неформальной, официально не утвержденной организации, группы. В неформальной среде существует множество неформальных движений: хиппи, панки, металлисты, гранжеры, растаманы, толкиенисты и др. Рассмотрим следующие молодежные течения:

Хиппи – группы молодежи, отвергающие установленные нравственные устои, общепринятые нормы поведения и ведущие бродяжнический образ жизни. Это движение выработало собственный язык (сленг), свои песни, стихотворения, манифесты и множество фольклорных историй, повествующих о деяниях легендарных хиппи. Это движение опирается на достаточно разработанную идеологию, впитавшую в себя элементы древнейших религиозных культов, идей Руссо, экзистенциализма, современного оккультизма, призывы авангардистов и ультралевых “бунтарей”. реальнее многих прочих, и этот путь имеет сердце.

Скинхеды (skinheads). Впервые Skin-Head`s появились в Великобритании в середине 60-х годов. Скинхедами была рабочая молодежь с задворков городов, именовавшая себя "working class kids" ("рабочая молодежь"). Традиционные Скинхеды, тех лет выглядели почти одинаково: короткая стрижка, подтяжки, джинсы и тяжелые ботинки на большой шнуровке (про которые сами же скинхеды шутили «А ботинки у нас такие потому, что Лондон тонет в дерьме»), но весь этот «прикид» не был придуман специально для драк как утверждается во многих источниках. На самом деле большинство скинхедов занимались тяжелым трудом.

Панки. Панк культура (хотя уместнее будет сказать – антикультура) возникла практически одновременно с хиппи – в начале 60-х годов в США. Первоначально она называлась “гаражным роком”, оттого, что начинающим музыкальным панк группам некуда было податься, кроме гаражей [1,2].

Таким образом, с одной стороны, молодежные течения культивируют протест против общества взрослых, его ценностей и авторитетов, но, с другой стороны, именно они призваны способствовать адаптации молодежи к тому же обществу. Человек, попавший в субкультуру, становится с ней единым целым. Он принимает все порядки, законы нового общества, у него меняется система ценностей и взгляд на мир.

**Литература**

1. Волков, Ю.Г. Социология молодежи: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 2001. – 576 с.
2. Козлова, А.Г. Молодежная культура и ценности будущего. СПб., 2001. – 256 с.



## ПЕРЕМЕЩЕНИЕ – ОСНОВА ТЕХНИКИ В БАСКЕТБОЛЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В ходе баскетбольного матча игрокам приходится передвигаться в самых различных направлениях: вперед, назад, в стороны, по диагонали, по дуге. В зависимости от игровых ситуаций баскетболист перемещается либо лицом вперед, либо боком, либо спиной вперед.

Умение игрока правильно перемещаться, позволяет ему успешно осуществлять индивидуальные, технические замыслы, за счет высокой техники перемещений и хорошего тактического мышления.

Быстрые неожиданные перемещения, большая маневренность отдельных баскетболистов, придают игре динамичность, делают ее эмоциональной, зрелищной. Передвижения целесообразно и нужно включать в подготовительную часть занятия, в разминку перед игрой.

Несколько практических советов:

1. Баскетболист должен иметь сильные, быстрые, ноги (штанга, тренажеры).

2. Укреплять связки суставов. Соблюдать гигиену и профилактику травм ног.

5. Учитывая большую нагрузку на ноги, чередовать упражнения на перемещения с упражнениями на расслабление.

6. Травмированные ноги следует лечить до полного восстановления, постоянно осуществлять профилактику: бинтовать, надевать голеностопники, наколенники.

7. Следить за тем, чтобы игрок находился в правильной стойке, на согнутых, а не прямых ногах.

8. При проведении занятий следует разнообразить упражнения: вводить прыжки через скалку, в высоту, в длину, различные препятствия, бег с элементами акробатики, танцевальные упражнения под музыку. Все это сделает занятия более эмоциональными и интересными.

9. Включать в триеровки демонстрацию учебных фильмов или диапозитивов по технике передвижений.

### Литература:

1. «Массовая физическая культура в ВУЗЕ». Москва «Высшая школа» 1991 г. Под редакцией В.А. Маслякова, В.С. Матяжова
2. «Развивающие игры на уроках физической культуры». ДРОФА Москва 2004 г. Ю.Г. Коджаспиров
3. «Библия баскетбола 1000 баскетбольных упражнений» А.Я. Гомельский Москва 2016 г.
4. «Баскетбол для юниоров 110 упражнений от простых до сложных» ТВТ Дивизион Москва 2017 г.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Публичное выступление – это коммуникативное взаимодействие оратора с аудиторией слушателей.

Для удачного взаимодействия с людьми оратору понадобятся следующие навыки:

- быть уверенным в себе;
- уметь беспрерывно разговаривать на одну тему;
- кратко, лаконично выражать мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении;
- уметь заинтересовывать аудиторию;
- артистизм и харизма;
- дар убеждения.

Психологические особенности публичного выступления. Введение Грамотность, логичность и эмоциональная окраска речи сегодня являются обязательным условием любого делового общения. Деловые люди должны владеть техникой непосредственного контакта, как на индивидуальном, так и на массовом уровне, уметь обращаться со словом и со своими эмоциями.

Психологические особенности публичного выступления. Начнём с того, что успех любого выступления зависит от умения преподнести нужную информацию в правильной форме аудитории, от невербальных средств, которыми мы пользуемся в нашем выступлении, и от внешнего вида. Внешний вид. Первое восприятие публикой оратора начинается с внешнего вида. Если выступление имеет место быть на деловой конференции, то, логично, что внешний вид оратора должен соответствовать деловому стилю.

Очень важно, чтобы каждый человек творчески подходил к подготовке и произнесению ораторской речи, полнее и шире использовал свои природные данные, индивидуальные возможности, умело применял приобретенные риторические навыки и умения [1,2].

Таким образом, необходимо отметить, что ораторская практика настолько сложна, разнообразна, многогранна, что невозможно все предусмотреть заранее и дать советы и рекомендации на все случаи жизни.

### Литература

1. Дускаева, Л. Р. Стилистика официально-деловой речи : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова. – М.: Академия, 2011. – 264 с.
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко – М.: Юрайт, 2013. – 468 с.

## ПЕРЕРАБОТКА БЫТОВЫХ ОТХОДОВ – УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Проблемы экологической безопасности в последние десятилетия приобрели важнейшее значение, что обусловлено прогрессирующим глобальными проблемами, связанными с деградацией окружающей среды. Активная деятельность человека часто сопровождается негативным воздействием на состояние природы, ежегодно увеличивается количество отходов, которые производит человек. Постиндустриальные страны осознали недопустимость игнорирования этой проблемы, переработка бытовых отходов осуществляется в рамках государственных концепций устойчивого развития и выступает важной составляющей в обеспечении прав граждан на безопасную окружающую среду.

В странах Европейского Союза, США, Японии и других ведущих государствах объёмы переработки бытовых отходов составляют не менее 90%, признанным лидером в последние годы стала Швеция, где переработке подвергается 99% всех отходов. Благодаря таким успехам, мусорные полигоны удалось превратить в парки или в другие социальные и хозяйственные объекты.

Переработка отходов превратилась в важную сферу экономики стран т.н. «первого мира». Производство вторичного сырья решает не только экологические проблемы, происходит значительная экономия средств вследствие уменьшения необходимости приобретения компонентов для производства самых разнообразных товаров. Кроме этого на мусороперерабатывающих предприятиях создаются рабочие места, что способствует решению многих социальных проблем [2].

Для интенсификации переработки отходов важно привлечение к процессу сбора и сортировки мусора как можно более широких слоёв населения, а в идеале сортировка мусора должна стать привычкой всех членов общества. О значении сбора вторичного сырья необходимо информировать граждан всех возрастов, информационную кампанию целесообразно проводить с самого раннего возраста, что является задачей родителей, дошкольных учреждений образования, а также школы и вузов [1].

Таким образом, переработка отходов является важным направлением государственной политики в области защиты окружающей среды, а также возможностью перехода к устойчивому развитию.

### Литература

1. Бурцева, О.А. Проблемы утилизации промышленных и бытовых отходов / Бурцева О.А., Лапицкая Н.П., Байбардина Т.Н. – Белгород : БУКЭиП, 2013. – 190 с.
2. Фиалковская, Н.Б. Проблемы утилизации бытовых отходов в Республике Беларусь и пути их решения / Н.Б. Фиалковская [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/16313/%D0%A1.%207982.pdf?sequence=1&isAllowed=y> – Дата доступа: 13.01.2019.

## ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКИМ РАЗВИТИЕМ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Эффективность управления – это относительная характеристика результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающаяся в различных показателях, как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности, имеющих количественные и качественные характеристики [1, с. 23].

Эффективной является система управления, при которой создаются благоприятные условия, обеспечивающие достижение производственным коллективом поставленных целей в оптимальные сроки при оптимальных количественных и качественных показателях и необходимых затрат ресурсов. Объективная необходимость эффективного ведения сельского хозяйства обусловлена с одной стороны, ограниченностью земли и других производственных ресурсов, а с другой, ростом потребности в качественных продуктах питания. Продовольственная проблема актуальна в глобальном масштабе, кроме этого аграрный сектор отличается большей уязвимостью по сравнению с другими отраслями экономики, качество человеческого капитала в сельских сообществах, как правило, значительно ниже, чем в городе.

Важную роль в повышении эффективности управления сельским развитием играет расширение финансовых и административных полномочий местной власти, что является условием наиболее быстрого и адекватного решения проблем локальных сельских сообществ. Командно-административные меры и исключительно унифицированная политика сельским развитием обычно оказывается неэффективной, что подтверждает советский опыт, а также наличие множества нерентабельных государственных сельскохозяйственных предприятий, поддержание существования которых возможно в случае постоянного субсидирования [2, с. 46].

Более широкие возможности влияния на сельское развитие должны иметь общественные организации, выступающие важной составляющей гражданского общества. В ведущих странах мира общественным организациям принято делегировать часть полномочий власти по решению тех или иных проблем, входящих в их компетенцию. Подобный подход является примером эффективного управления, учитывающего интересы широких слоев населения.

### Литература

1. Лаврентьева И.П., Кузнецов В.В., Григорьев В.В. Социальная политика и управление в социальной сфере: учебное пособие – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 120 с.
2. Минаков И.А., Смирнов Г.Е., Касторнов Н.П. Экономика сельского хозяйства – М.: Колос, 2006. - 288с.

## РОЛЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время значительное внимание уделяется изучению условий становления современного молодого специалиста. Об этом свидетельствует достаточное количество научных публикаций. При этом одним из основных условий становления современного молодого специалиста рассматривается его речевая культура.

Речевая грамотность, коммуникабельность сегодня занимают одно из основных мест в перечне требований, предъявляемых работодателем к специалисту, претендующему на какую-либо должность. В то же время руководители предприятий выражают недовольство в связи с отсутствием умения у выпускников вузов грамотно составлять официально-деловые бумаги, владеть этическими нормами, вести деловой диалог [2].

В связи с этим среди лингвистов проводятся научные конференции, посвященные состоянию речевой культуры молодежи. Ученые полагают, что происходит деградация русской речи, которая свидетельствует об оскудении мышления, и, по их мнению, необходимо повышать уровень речевой культуры, и в первую очередь, на профессиональном уровне. Важно отметить, что образование в современном обществе рассматривается как способ саморазвития личности. Происходит смена приоритетов в образовании, появляется новый идеал человека образованного, обладающего умственной, этической, духовной культурностью [3]. Средством и условием достижения такого идеала и должна стать речевая культура личности.

Следовательно, современный молодой специалист должен быть не только образованным, творчески мыслящим, способным к анализу и решению сложных проблем ситуаций, но и проявлять внимание к собственной речевой культуре [1]. Становление такого специалиста представляет собой достаточно сложный процесс, который необходимо организовывать на основе целенаправленного развития и саморазвития, в котором речевая культура является обязательным компонентом профессионального и личностного становления.

### Литература

1. Белов А.А. Высшее образование как фактор жизненного успеха современной молодежи // Мат-лы XXII межд. научно-производственной конференции «Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы». - Белгород: БелГАУ, 2018.- С.156.
2. Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда // Социологические исследования. – 2011. – №5. – С.82-90.
3. Шварев Е.В. Оценка удовлетворенности студентов Белгородского ГАУ качеством предоставляемых образовательных услуг: информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015. – 35с.

**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА**

УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

В условиях глобализации необходимо осмыслить определяющую роль идеологии, влияющей на линию стратегии развития идеологического климата современного общества. Идеология представляет собой комплекс значимых идей, оценивающих политическую реальность и выступающих в роли социального регулятора деятельности человека. С момента возникновения идеологии изменялось понимание ее сущности и предназначения. Однако при всех расхождениях исторических позиций на идеологию (К. Мангейма, Р. Михельса, Г. Моска, В. Парето и др.) не отрицалось ее действенность и незаменимость как социального инструмента. Считалось, что в идеологическом контексте обосновываются ценностные ориентиры траектории социального обновления и аккумулируется деятельностная сила человека в направлении их успешного выполнения. Перспективы и технологические проекты совершенствования политической реальности современного общества являются важнейшими характеристиками идеологии. Весомый вклад в исследование сущностной характеристики идеологии внесли ученые-обществоведы – Е.М. Бабосов, Л.Е. Земляков, С.Н. Князев, И.В. Котляров, С.Д. Лаптенко, В.А. Мельник, С.Г. Паречина, С.В. Решетников, Я.С. Яскевич и многие другие. Системные принципы идеологии представляют собой инновационные пути развития социума. Благодаря идеологии деятельность имеет ценностный смысл для всех категорий граждан, направляя легитимными методами их социальную силу к воплощению и защите политического идеала. Юридическое обоснование идеологических основ создает правовое поле для всего социума, став его моральным категорическим императивом.

Сущностное назначение идеологии проявляется в ее функциональности. Среди важных функций необходимо выделить ориентационную, задающую систему ценностных смыслов человеческой деятельности, мобилизационную, которая мотивирует на воплощение предлагаемых идеалов, интегративную, связанную с объединительным политическим действием в границах картины мира, и амортизационную, служащую снижению социальной напряженности и защите интересов индивида, групп, общностей. Несомненно, функциональная роль идеологии раскрывается в практической реализации идеалов, отражающих инновационный путь развития социальной реальности [1].

**Литература**

1. Кардымон М.М. Ценность идеологии в жизни белорусского общества / И.В. Полетаева, Кардымон М.М. // Политическое и социально-экономическое развитие Республики Беларусь: история и современность: Сборник научных статей по материалам Республиканской научной конференции студентов и магистрантов. – Горки: БГСХА, 2017. С.121-122.

**ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ  
МАЛОЛЕТНИМИ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

На защиту прав и охраняемых законом интересов граждан направлены нормы многих отраслей права. В их числе – нормы гражданского права об обязательствах вследствие причинения вреда. Так, за вред, который причинен несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители, усыновители или опекуны в том случае, если не будет доказано, что вред возник не по их вине. При том условии, если какая-либо организация (учреждение) является опекуном малолетнего, и он находился в этой организации, эта организация обязана возместить вред, причиненный малолетним, если не докажет, что вред возник не по ее вине, что установлено в ст. 942 Гражданского кодекса Республики Беларусь [1]. Если несовершеннолетнее лицо в возрасте до 14 лет причинило вред, находясь под надзором организации здравоохранения или учреждения образования, либо под надзором лица на основании договора, эта организация либо лицо отвечают за вред, если не докажут, что вред возник не из-за недостатков при осуществлении надзора, а по другой причине.

С достижением малолетним совершеннолетия, обязанность родителей, усыновителей, опекуна либо организации по возмещению вреда не прекращается. Не прекращается такая обязанность и в случае получения малолетним имущества, достаточного для возмещения вреда. Если родители, усыновители, опекун либо другие граждане, умерли или не имеют достаточных средств для возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, а сам причинитель, который приобрел полную дееспособность, обладает такими средствами, тогда суд, учитывая имущественное положение потерпевшего и причинителя вреда, а также другие обстоятельства вправе принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда [2].

Следует отметить, что институт возмещения вреда, причиненного малолетними был известен еще дореволюционному российскому гражданскому праву. В то же время для гражданского законодательства Республики Беларусь такой институт является абсолютно новым, а значит требует дальнейшего осмысления и совершенствования его правовой регламентации.

**Литература**

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь от 7 декабря 1998 года № 218-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2019.
2. О судебной практике по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение: постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 18 марта 1994 г. № 1: в ред. постановления от 30.03.2017 г. № 3 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2019.

**РЕГРЕССНЫЙ ИСК В ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В гражданском праве регрессный иск представляет собой требование кредитора о возврате денежной суммы, которую он уплатил третьему лицу по вине должника. Особенности применения регрессного иска регулируются нормами Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК). Лицо, возместившее вред, причиненный другим лицом, имеет право обратного требования (регресса) к этому лицу в размере выплаченного возмещения, если иной размер не определен законодательством, или в порядке, им устанавливаемом, что предусмотрено п. 1 ст. 950 ГК [1]. Право предъявления регрессного требования по обязательствам из причинения вреда наступает в тех случаях, когда вред возмещается полностью или частично не непосредственным причинителем, а другим лицом. Право регресса может основываться как на добровольном характере принятия на себя обязательства по возмещению вреда вместо непосредственного причинителя, так и в силу акта законодательства.

Обязательным условием наступления ответственности лица по предъявленному к нему регрессному требованию является его вина в причинении вреда. Если вину конкретного лица в наступлении вредных последствий установить невозможно, то право регресса не возникает [2].

Причинитель вреда, возместивший совместно причиненный вред, вправе требовать с каждого из причинителей вреда долю выплаченного потерпевшему возмещения в размере, соответствующем степени вины этого причинителя вреда. При невозможности определения степени вины доли признаются равными (п. 2 ст. 950 ГК) [1]. Регрессное требование может быть предъявлено лишь после выплаты соответствующих сумм и только в размере фактически выплаченного.

В случае солидарной ответственности за совместно причиненный вред лицо, возместившее его в полном размере, вправе требовать с каждого из причинителей выплаты компенсации в размере приходящихся на них долей пропорционально степени вины, а в случаях, когда степень вины определить невозможно, - в равных долях.

**Литература**

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь от 7 декабря 1998 года № 218-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». - Минск, 2019.
2. Овсейко, С.В. Регрессные обязательства и иски [Электронный ресурс] / С.В.Овсейко // ИБ "КонсультантПлюс. Комментарии Законодательства Белорусский Выпуск" / ООО "ЮрСпектр". - Минск, 2016.



## ВЛИЯНИЕ ДОСУГА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В ходе результаты проведенного авторами социологического исследования выяснилось, что основной формой досуга сельской молодежи является проведение его в компании с друзьями (на это указали 46.0% респондентов). Несколько меньшая часть молодых людей проводит его в семье (26.3%). Очень небольшая доля занимается спортом, посещает кружки и клубы, занимается самообразованием.

На первый взгляд, проведение досуга в компании с друзьями типично для молодежи. Но полученные данные свидетельствуют о ряде негативных черт, характерных для такого способа проведения свободного времени:

- во-первых, бытие в компании или группе по месту жительства все чаще становится единственно признанной формой отдыха и досуга [1];
- во-вторых, жизнедеятельность подобных компаний в последнее время обычно принимает асоциальный характер;
- в-третьих, в группировках допускаются различные виды девиантного (или сопутствующего ему) поведения [6].

Данные обстоятельства существенно ухудшают качество жизни сельской молодежи.

### Литература

1. Белов А.А., Белова Е.В. Содействие занятости белгородской молодежи как фактор повышения качества ее жизни // Материалы XX международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий». - Белгород, БелГАУ. – С.162.
2. Белова Е.В. Развитие речевой культуры как условие становления молодого специалиста // Материалы Международной научно-практической конференции «Социально-технологическая культура как феномен XXI века». – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – Ч. 1. – С. 163 – 166.
3. Белова Е.В. Факторные детерминанты речевой культуры студентов белгородских вузов (по результатам социологического исследования) // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – № 2 (17). – 2006. – С. 300 – 305.
4. Белова Е.В., Белов А.А. Формирование речевой культуры студентов в современном вузе // Информационный научно-аналитический журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник». – 2017 (24). - №1. – С. 13-18.
5. Белова Е.В., Белов А.А. Оценка современного состояния речевой культуры студентов-первокурсников // Информационный научно-аналитический журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник». – 2018 (31). - №2. – С. 14-17.
6. Рядинский Л.П. Правомерное поведение граждан как результат влияния права // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы XXII международной научно-производственной конференции. - Белгород, БелГАУ, 2018. - С. 162-164.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАЦИЙ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Общая нестабильность экономической ситуации в стране вызывает «волну» организационных конфликтов, которые, возникая в рамках какой-либо организации, не получая своевременного разрешения, разрастаются и выходят за пределы одной лишь организации. Здесь уже сами организационные конфликты становятся источником общественной нестабильности.

Поэтому проблема своевременного и грамотного разрешения организационных конфликтов приобретает в нынешних условиях особую актуальность. Однако, решая эту проблему, необходимо принять во внимание, что конфликт, прежде всего, есть форма коммуникативного взаимодействия, а вернее, нарушение процессов социальной коммуникации между партнерами[1]. Зачастую конфликт существует лишь в силу неверного восприятия сторонами друг друга[7]. Поэтому обеспечение оптимальности коммуникативных взаимодействий между сторонами конфликта, устранение возможных барьеров коммуникации есть главное условие повышения эффективности противоконфликтных мер.

### Литература

1. Белов А.А. Аналитические модели организационного конфликта. - Белгород: Центр социальных технологий, 1998. – 112 с.
2. Белов А.А. Диагностика организационных конфликтов как способ устранения возмущений социальной коммуникации // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2015. – С. 126-127.
3. Белов А.А. Коммуникативные основы разрешения организационных конфликтов // Социальная коммуникация в современных условиях: состояние, проблемы, перспективы. Материалы международного российско-польского симпозиума. Часть 2 «Коммуникация в системе социального управления». - Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. – С. 26-33.
4. Белов А.А. Социальные конфликты как детерминанта качества жизни белгородской молодежи // Диагностика и прогнозирование социальных процессов. Сборник научных трудов кафедры социологии. Выпуск 7. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова; «Крестьянское дело», 2004. – С. 111-120.
5. Белов А.А. Социальные конфликты как фактор качества жизни сельской молодежи // Культура: опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук: Сборник научных трудов. – Белгород: БГИКИ, 2011. – С. 59-67.
6. Белов А.А., Белова Е.В. Социальная коммуникация в конфликте (пути оптимизации) // Сборник научных работ преподавателей и аспирантов кафедры экономической теории и политологии. Вып. 1. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2000. – С. 30-36.
7. Белов А.А., Сацик Е.Ю. Коммуникативные помехи разрешения организационных конфликтов // Материалы международной студенческой научной конференции. - Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – С. 161.

Е.В. Новикова

## СОВРЕМЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РОМАНА «ВЕЛИКИЙ ГЕТСБИ»

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель,  
Беларусь

Роман «Великий Гэтсби» несомненно является одним из наиболее значимых произведений Френсиса Скота Фицджеральда и по сей день. Это хорошо прослеживается в том, что за последнее пятидесятилетие он был переведён более пяти раз на русский, и один раз на немецкий язык.

Сам роман был экранизирован пять раз, и каждая работа колоссально отличалась от предыдущей, что говорит о том, что полностью понять и прочувствовать всю суть романа, чувства и эмоции героев, каждый может по-разному.

Книга, однако, значительно отличается от всех экранизаций. В каждой из них режиссёр привносит что-то своё, о чём ранее не упоминалась. Рассмотрим на примере экранизации 2013 года. Режиссёр всё же отступил от некоторых характерных черт героев, которые были описаны в книге самим Фицджеральдом. Например, зритель знакомится с Ником Каррауэем, когда тот сломлен, находится в алкогольной зависимости, в депрессии после смерти Джея Гэтсби. Но книга рассказывает нам о другом мистере Каррауэе: этот Ник более собран, аккуратен и старателен. В книге не уделяется так много внимания тому, что у Ника есть алкогольная зависимость, в отличие от фильма.

Дэйзи Бьюкенен – это наиболее изменившийся в киноленте персонаж. В книге она посредственная, но энергичная натура. Но фильм показывает ее много слабее, словно принцессу на горошине.

Хотя режиссёр брал некоторые цитаты из романа, всё-таки передать многие эмоции и чувства героев фильму не удалось.

При этом режиссёр не пренебрёг основными символами, которые были описаны в книге. Основным является зелёный фонарь, с которого начинается фильм. Также зритель может наблюдать глаза доктора Эклберга.

Здесь хотелось бы отметить, что сравнивать книгу и фильм трудно, так как книга многим отличается от фильма, но, если передавать точное её содержание, не будет определённой индивидуальности, которая помогла фильму обрести такой успех. Например, экранизация 2013 года сделала историю приближенной к нашему времени, о чём свидетельствует музыкальное сопровождение и масштаб вечеринок, которые не соответствуют книге, написанной в 1925 году.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ГрГУ им. Я.Купалы

В процессе правоприменения принимают участие все субъекты государства. Разумеется, в зависимости от статуса субъекта различается и степень его участия в процессе реализации той либо иной нормы права.

В применении валютного законодательства в Республике Беларусь главная роль принадлежит юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и физическим лицам, ведь на первоначальном этапе именно эти субъекты реализуют валютное законодательство на практике.

На втором этапе валютное законодательство реализуется государственными органами (Национальный банк Республики Беларусь, органы внутренних дел, налоговые органы, органы Комитета государственного контроля Республики Беларусь). Как правило, они начинают действовать в случае неверного применения данных норм субъектами на первом этапе либо для осуществления контроля такого применения (составление протоколов об административных правонарушениях с последующим их рассмотрением). Чаще всего субъекты привлекаются к административной ответственности.

Здесь следует обратить внимание на наличие двух правовых актов, предусматривающих ответственность за валютные правонарушения: Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и Указ Президента Республики Беларусь № 49 от 09.02.2015 г. «Об обеспечении порядка при осуществлении валютных операций». Данный Указ вступает в противоречие с аналогичными положениями Кодекса в части санкций, существенно их ужесточив. При этом в тексте самого Указа сказано, что он действует до внесения соответствующих изменений в Кодекс, однако с момента принятия Указа Кодекс претерпел уже 13 изменений, однако данное положение до сих пор остается без внимания.

Кроме того, возникает вопрос разграничения компетенции уполномоченных государственных органов при рассмотрении вопросов нарушения валютного законодательства, ведь несколько субъектов могут рассматривать нарушения по одному и тому же составу. Отечественный законодатель так и не внес ясности в этом вопросе. В открытом доступе также нет сведений, которые позволяли бы найти ответ на данный вопрос.

Таким образом, приходим к выводу, что у субъектов возникают определенные сложности применения валютного законодательства, связанные как с определенной сложностью самого валютного законодательства, так и отсутствием четкого разграничения полномочий государственных органов при рассмотрении нарушений валютного законодательства.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИНЦИПА ПУБЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
г. Горки, Республика Беларусь

Несмотря на законодательное закрепление принципа публичности в теории уголовного процесса проблема определения данного принципа и его содержания остается до конца не разрешенной.

Публичность проявляется в том, что органы ведущие уголовный процесс, а также адвокатура обязаны обеспечивать права лиц, участвующих в уголовном процессе. Суд также может осуществлять публичные функции по восстановлению общественного мира к примирению сторон. Примирение сторон допускается по делам публичного и часто-публичного обвинения. По мнению В.К. Случевского, Н.Н. Рогозина, В.Н. Бояринцевой принцип публичности связан исключительно с деятельностью государственных органов, он обязывает государство реагировать на факт совершенного преступления в целях защиты граждан от преступных посягательств и при этом термин публичность употребляется авторами как синоним официальности [3, с. 57].

Многие ученые также определяют публичность через публичный интерес. Так С. Г. Бандурин считал, что основой публичного уголовно-процессуального права должен быть согласованный интерес всех участников отношений; и при этом в законодательстве противопоставление публичных и частных интересов недопустимо [1, с. 6–7]. Синтезируя описанные выше подходы В.В. Матюк рассматривает публичность как официальность характера действий органов уголовного преследования, суда, адвокатуры. При этом доказывается, что через публичный интерес публичность имеет место при производстве по уголовным делам публичного, частного и часто-публичного обвинения [2, с. 379].

Таким образом, рассмотрев мнения ученых, можно сделать вывод, что принцип публичности является основополагающим началом уголовного процесса, в содержание которого входят официальность и диспозитивность.

### Литература

1. Бандурин С.Г. Публичность как принцип уголовного судопроизводства и его действие в стадии возбуждения уголовного дела: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С. Г. Бандурин. – Саратов, 2004. – 22
2. Матюк В.В. Пути закрепления принципа публичности в уголовном процессе и принципиальные подходы к его содержанию / В. В. Матюк // Актуальные проблемы юридической науки и практики: материалы международной научно-практической конференции. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2018. – 443 с. – С. 374–379.
3. Мытник П.В. О публичности и диспозитивности в уголовном процессе / П. В. Мытник // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2006. – № 1(11). – с. 56–60.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Экономическое образование необходимо выпускникам профессионального образования в целях успешной их социализации в современных условиях. При изучении экономических дисциплин наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала. От уровня сформированности их экономической компетенции, независимо от рода деятельности, будут зависеть решение проблем экономической стабильности общества. Эффективной формой обучения является форма, основанная на активном и интерактивном включении студентов в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Наиболее популярными являются кейс-методы и проектные технологии. Современное бизнес-образование является старейшей сферой применения кейс-метода, т.к. он наибольшей мерой отвечает задачам управленческого образования. Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики экономических и управленческих проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию.

Достоинством метода проектов является развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, развитие профессионального мироощущения и миропреобразования. Центральным принципом проектной работы является совместная деятельность педагога и студентов, то есть обучающиеся вместе с преподавателем формулируют тему, определяют задачи, разрабатывают бизнес-план, контролируют этапы выполнения работы и оценивают полученный результат. Из вышесказанного можно сделать вывод, что кейс-метод и проектная деятельность являются наиболее эффективными средствами формирования экономической компетенции, использование которых позволяет студентам самостоятельно формулировать проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Литература**

1. Никулина Н.Н., Давитян М.Г. Актуализация идей системного подхода в современной педагогической практике // Политематический сетевой электронный научный журнал, 2016. № 115. С. 517-533.

**PEN-FRIEND ПОМОГАЕТ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Большинство студентов, которые изучают иностранные языки, рассматривают переписку как дополнительную языковую практику. Изучать языки таким способом стоит по нескольким причинам.

Общаясь с живым человеком, пусть даже виртуальным, мы стремимся изучить язык лучше. При регулярном написании писем на иностранном языке, мы расширяем свой словарный запас и совершенствуем письменные навыки. При самостоятельном изучении языков переписка стимулирует к дальнейшему обучению и становится средством для поддержания формы. Мы начнем заниматься более целеустремленно и организованно, поскольку у нас появится постоянная потребность в новых знаниях.

В наше время особенно популярна переписка посредством Интернета. Молодые люди знакомятся, обмениваются сообщениями через соцсети и по электронной почте. При таких условиях мы можем общаться легко и бесплатно, одновременно практикуясь в иностранном языке.

Многим студентам, изучающим язык, нравится переписываться именно с его носителем. Общение с носителем языка наиболее эффективна для совершенствования навыков как письма, так и говорения.

Если носителя найти не удалось, не беда: в качестве респондента можно выбрать другого студента, также изучающего языки. Некоторым это подходит даже больше, ведь в таком случае цели у обоих участников переписки совпадают.

Важным условием для достижения максимальных результатов будет обоюдная заинтересованность. К примеру, изучая английский язык, вы находите собеседника, который знает английский, но хочет выучить русский язык. Тогда вы можете писать ему на английском, он же будет отвечать вам письмами на русском.

**Литература**

1. Зюбан А. В., Парникова Т.В. Духовно-нравственные ценности в виртуальной сети / «Молодёжный аграрный форум – 2018»: Материалы международной студенческой научной конференции. Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. С. 279.
2. Парникова Т.В. Страх общения на иностранном языке // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX международной научно-производственной конференции Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. С. 240-241.

## **ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ОТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА**

ФГБОУ ВО Самарская ГСХА., г. Самара, Россия

Наши исследования проводились на базе Самарского государственного университета. С двух факультетов (Юридический и Физико-Математический) в количестве 100 человек. Посредством звукозаписывающего устройства нами была смоделирована ситуация, в которой записанный голос воспроизводил фразу «Передайте, пожалуйста, за проезд», при этом фраза была эмоционально окрашена. После чего в течение 10 минут для студентов играла музыка различных жанров. По истечении этого времени студентам было предложено из 7 записей с различной эмоциональной окраской этой же фразы. Студентам необходимо было среди этих записей именно ту, которая звучала 10-минутами ранее.

Исходя из данных полученных по группе «гуманитариев». Мы видим, что процент правильно ответивших студентов- гуманитариев достаточно высок, и составляет 64% (26 человек), ответило неправильно 32% (13 человек), и количество студентов, которые выбрали ответ близкий по интонации составил 4%. (11 человек). По группе «технарей», мы получили данные и установили что среди студентов принимающих участие в исследовании большинство 42% (21 человек) выбрали интонационно близкий ответ. При этом количество людей, которые ответили неправильно 20% (10 человек), что на 12% (3 человека) меньше, чем у группы гуманитариев. В то же время показатель правильно ответивших среди студентов обучающихся по техническому направлению составил 38% (19 человек), что на 26% (5 человека) ниже, чем показатели у студентов –гуманитариев.

Таким образом, исходя из полученных данных, мы видим, что показатели правильно ответивших студентов гуманитариев был выше, чем у студентов обучающихся на техническом направлении, что объясняется определённой зависимостью от изучаемой литературы и специфики профессии.

### **Литература**

1. Горбатов Д.С. Слухи: к проблеме дефиниции в социальной психологии// Сибирский психологический журнал. 2010. № 35. С. 47-51.
2. Горбатов Д.С., Большаков С.Н. Слухи в зарубежной социологии и социальной психологии: теоретические подходы// Социологические исследования. 2015. № 7 (375). С. 98-107.



## **КРОСС-АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА БЕНДЖАМИНА ДЖОНСОНА**

ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, Самара, Россия

Сегодня литература, это огромный конвейер, который ежегодно организует различные курсы, в которых могут поучаствовать все желающие, где этим желающим профессиональные литераторы с лёгкостью расскажут все приёмы и хитрости написания литературного произведения. Кроме того, занятие творчеством является сегодня престижным.

Писателей чествуют, ежегодно более 2 тысяч премий выдаётся в области литературы. В данной работе представлен разносторонний и разноуровневый анализ творчества Бена Джонсона. Произведён ряд анализов на связь творчества писателя с Шекспиром, Мольером и другими видными представителями творческой среды эпохи ренессанса.

Видя всё изобилие форм и литературных приёмов, мы понимаем, что Бен Джонсон – великий английский писатель XVII века, который любил свой народ, а народ платил ему той же любовью. На кладбище Вестминстерского аббатства, пантеоне великих людей Англии, на надгробной плите могилы драматурга начертано восторженное восклицание: «О, восхитительный Бен Джонсон!».

### **Литература**

1. Александрович Н.В. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice: учебное пособие, 2018 г. С. 21-22.
2. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста. Учебное пособие для академического бакалавриата, 2018 г. С. 33-34.

## РОЛЬ ГРАФИКА ОТПУСКОВ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ РАБОТНИКОВ

УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

Рабочее время и время отдыха работников должно грамотно сочетаться в течение рабочего года. И одним из локальных актов, который этому способствует, является график отпусков. График отпусков — это локальный нормативный правовой акт организации, который определяет очередность предоставления трудовых отпусков в календарном году и содержит сведения о времени распределения отпусков между работниками всех структурных подразделений организации. График отпусков в обязательном порядке должен быть там, где есть коллектив работников. Правовая форма в данном случае значения не имеет. В Трудовом кодексе Республики Беларусь (далее - ТК) сказано, что этот документ должны соблюдать не только работники, но и их руководители, т.к. это дает гарантии обеим сторонам данного договора [1, с.99].

Согласно ст. 168 ТК, график отпусков составляется на календарный год не позднее 5 января или иного срока, установленного коллективным договором, соглашением либо согласованного нанимателем с профсоюзом, и доводится до сведения всех работников, тем самым позволяет регулировать рабочее время работников и вовремя составлять график отпусков [1, с.102].

При составлении графика трудовых отпусков наниматель учитывает мнение работника о времени его ухода в отпуск, если это не препятствует нормальной деятельности организации и реализации права на отпуск других работников.

При составлении графика отпусков кадровой службе следует помнить о необходимости обеспечения работы организации в нормальном режиме, т.е. о выполнении производственных, финансовых и иных планов. При планировании трудовых отпусков также надо учитывать взаимозаменяемость руководителя структурного подразделения и его заместителя, работников, выполняющих однородные функции, работников, занимающих одинаковые должности в одном структурном подразделении, и другие случаи, которые могут быть присущи организации определенной отрасли [2].

Таким образом, график отпусков играет важную роль в регулировании рабочего времени работников путем рационального распределения рабочего времени и времени отдыха работников в течение рабочего года.

### Литература

1. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / Василевич Г.А., Филипчик Р.И. [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: Дикта, 2001. — 1120 с.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Рахубо Т. Правила составления графика отпусков. Режим доступа: [https://www.spok.by/izdaniya/ya-spok/pravila-sostavleniya-grafika-otpuskov\\_0000000](https://www.spok.by/izdaniya/ya-spok/pravila-sostavleniya-grafika-otpuskov_0000000) — Дата доступа: 14.01.2019.

## РОЛЬ ГРАФИКА ОТПУСКОВ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ РАБОТНИКОВ

УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

Рабочее время и время отдыха работников должно грамотно сочетаться в течение рабочего года. И одним из локальных актов, который этому способствует, является график отпусков. График отпусков — это локальный нормативный правовой акт организации, который определяет очередность предоставления трудовых отпусков в календарном году и содержит сведения о времени распределения отпусков между работниками всех структурных подразделений организации. График отпусков в обязательном порядке должен быть там, где есть коллектив работников. Правовая форма в данном случае значения не имеет. В Трудовом кодексе Республики Беларусь (далее - ТК) сказано, что этот документ должны соблюдать не только работники, но и их руководители, т.к. это дает гарантии обеим сторонам данного договора [1, с.99].

Согласно ст. 168 ТК, график отпусков составляется на календарный год не позднее 5 января или иного срока, установленного коллективным договором, соглашением либо согласованного нанимателем с профсоюзом, и доводится до сведения всех работников, тем самым позволяет регулировать рабочее время работников и вовремя составлять график отпусков [1, с.102].

При составлении графика трудовых отпусков наниматель учитывает мнение работника о времени его ухода в отпуск, если это не препятствует нормальной деятельности организации и реализации права на отпуск других работников.

При составлении графика отпусков кадровой службе следует помнить о необходимости обеспечения работы организации в нормальном режиме, т.е. о выполнении производственных, финансовых и иных планов. При планировании трудовых отпусков также надо учитывать взаимозаменяемость руководителя структурного подразделения и его заместителя, работников, выполняющих однородные функции, работников, занимающих одинаковые должности в одном структурном подразделении, и другие случаи, которые могут быть присущи организации определенной отрасли [2].

Таким образом, график отпусков играет важную роль в регулировании рабочего времени работников путем рационального распределения рабочего времени и времени отдыха работников в течение рабочего года.

### Литература

1. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / Василевич Г.А., Филипчик Р.И. [ и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: Дикта, 2001. — 1120 с.

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Рахубо Т. Правила составления графика отпусков. Режим доступа: [https://www.spok.by/izdaniya/ya-spok/pravila-sostavleniya-grafika-otpuskov\\_0000000](https://www.spok.by/izdaniya/ya-spok/pravila-sostavleniya-grafika-otpuskov_0000000) – Дата доступа: 14.01.2019.

Р.М. Павлович, О.В. Курыло

## АССОЦИАНИЗМ – ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Ассоцианизм (ассоциационизм) – это одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику процессов психических принципом ассоциации. Берет начало от Аристотеля. Материалистический ассоцианизм стал ведущим в так называемой психологии ассоцианистской. Она главенствовала до начала XX в. и сосредоточивала основное внимание на изучении умственной деятельности и познания.

Ассоцианизм стремился утвердить строго причинный подход к поведению и сознанию человека. В основу ассоцианизма легло представление о том, что последовательность идей, возникающих в сознании, отражает порядок внешних воздействий на организм.

Особенно отчетливо принцип был развит в работах Д. Локка, который и ввел в обиход термин ассоциация. Согласно Локку, идеи ощущений ходе развития предшествуют идеям рефлексии; простые идеи, ассоциируясь, складываются в сложные; знание основывается на опыте, источники опыта – ощущение и рефлексия; из этих источников разум и получает идеи, а врожденные идеи не существуют: человек рождается как чистая восковая досочка, на коей можно написать все, что угодно. Эта идея стала непосредственно соотноситься с педагогической практикой, а позже – и с проблемами психологии личности и психологией педагогической. Благодаря успехам биологии и нейрофизиологии, ассоцианизм был преобразован. Гельмгольц использовал новое воззрение на ассоциацию в своих исследованиях органов чувств, Ч. Дарвин - при объяснении эмоций, - в учении о рефлексах мозга головного. Эволюционный подход Спенсера внес в ассоцианизм проблему развития психики в филогенезе и пришел к важному выводу о адаптивной функции психики в поведении. В 80-90-е гг. XIX в. предпринимались многочисленные исследования условий образования и актуализации ассоциаций. Вместе с тем была показана ограниченность их механистической трактовки [1].

Элементы ассоцианизма были использованы в учении об условных рефлексах, а также в американском бихевиоризме. Принципы ассоцианизма оплодотворили прогресс психологических исследований, в частности разработку новых методов изучения памяти и образной, эмоций, мотивации. Происходит переориентация ассоцианизма. Взамен устаревших механистических объяснений выдвигаются биологические.

### Литература

1. Ждан А.Н. История психологии: Учебник. - М.: Изд-ва МГУ, 1990. – 367 с.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

На сегодняшний день проблема социализации очень актуальна. Государство и общество хотят иметь образованных людей, поэтому они заинтересованы в их успешной социализации. Важную роль в этом процессе играют учебные заведения. Социализация в вузе значительно отличается от социализации в общеобразовательной школе. При поступлении в вуз студенты попадают в новую образовательную среду. В вузе студент знакомится с будущей профессией, которую он выбрал. Социализирующая роль вуза предполагает ориентацию на будущий социальный статус, свою будущую профессию и адаптацию к среде учебного заведения. К внешним условиям относят престижность вуза, инфраструктура города и т.д. Эти факторы будут определять отношение студентов к вузу, своей профессии, преподавателям и получаемому образованию, что косвенно влияет на процесс социализации и адаптации в вузе [1].

Формирование личностных качеств студента в вузе предполагает познавательную деятельность. Многие студенты испытывают трудности в адаптационный период. Эти трудности влияют на успешное усвоение материала, общение с друзьями. Вуз помогает подготовить и выпустить в дальнейшую жизнь специалиста, который сможет успешно адаптироваться к реальности, нацеленного на продуктивную деятельность в обществе. В этом студенту помогает процесс профессиональной социализации, способствующий ему научиться вести диалог, достигать целей и компромиссов, владеть технологиями партнерства и сотрудничества. Успешность процесса социализации в данный момент зависит от степени выраженности мотивации, основанной на интересе к профессии, осознанности и целенаправленности выбора своей будущей профессии, трудоустройство. Сильно на процесс адаптации влияют индивидуально-личностные факторы – это тип личности, характер, воспитание и т.д. Социализация в вузе включает в себя не только усвоение знаний, получения навыков и опыта, но и приобретение жизненных навыков в обществе, распределение своего бюджета и т.д. Подводя итог можно сказать, что на сегодняшний день многие студенты не усваивают материал с лекционных и практических занятий и попадая на работу они не понимают, что от них требует руководитель. Возможно нужно больше проводить лекционных и практических занятий и ужесточить контроль знаний. Также можно хорошо мотивировать студента с целью производительности умственной деятельности и повышения продуктивности в учебе.

**Литература**

1. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 445-447. – URL <https://moluch.ru/archive/64/9832/> (Дата обращения: 11.01.2019)

**СТАТУС И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЭТИКИ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Биоэтика – это сравнительно новая область научных исследований, спектр проблематики которой касается этических, социальных, экологических, медицинских и социально-правовых проблем, затрагивающих не только человека, но и любых живых организмов, включенных в экосистемы. Биоэтика как междисциплинарная наука, претендующая на общие корни с философией, оценивает развитие новых технологий и идей в медицине и биологии в целом. Биоэтика является реакцией и своеобразным ответом на «проблемные ситуации» этико-правовой направленности, возникающие под влиянием научно-технического прогресса в биологии и медицине. В биоэтике основное внимание акцентируется на вопросах жизни и смерти. Жизнь как таковая имеет большую ценность, поэтому биоэтику можно рассматривать как систему познания границ допустимой манипуляции жизнью и смертью человека. И, следовательно, ее основной задачей является найти адекватное и оптимальное соотношение биоцентрических и антропологических принципов. Основные проблемы биоэтики классифицируют по следующим основаниям:

– по отношению к проблемам, связанным со смертью и умиранием. Сюда относятся, прежде всего, проблемы эвтаназии, аборта, трансплантации органов, то есть все те вопросы, где выявляется подлинная человеческая гуманность;

– по отношению к проблемам, связанным с отношением к неизлечимо больным, инвалидам, дефективным новорожденным;

– по отношению к проблемам, связанным с воспроизводством жизни (искусственное зачатие, суррогатное материнство, клонирование), а также проблемы генетики и геномной инженерии. Таким образом, проблемы, изучением и решением которых занимается биоэтика, являются наиболее насущными, гуманистическими, самыми массовыми, общечеловеческими, так как они касаются всех людей без исключения. Как ни парадоксально, но прогресс биомедицинских наук и технологий, имеющий своей целью облегчить страдания человека, повысить качество и продолжительность его жизни, с другой стороны является источником проблем, которые приводят в обществе к серьезным дискуссиям и разногласиям. И только четкие регулятивы и моральные основания, которые в состоянии выработать биоэтика, способны спасти человечество от катастрофы.

**Литература**

1. Засухина В.Н. Социально-аксиологическая роль биоэтики в науке и жизни современного общества // Ученые записки ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского. – 2012. – № 4 (45) . – С. 34–45.
2. Номоконова М.В. Идеи классического гуманизма как основа биоэтики // Гуманитарный вектор. – 2016. – Т. 11. – № 2. – С.6-11.

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ В ПРИНИМАЮЩЕМ СОЦИУМЕ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Сегодня время всё большую актуальность приобретает проблема обеспечения стабильности и безопасности социума. Процессы глобализации, развитие транспорта и инфраструктуры способствует увеличению количества мигрантов. Прибытие людей из других стран актуализирует задачу их адаптации, т.е. приспособления к нормам и законам нового социума.

Крах СССР, кризисы на Ближнем Востоке, Балканах, постоянные религиозные и межэтнические конфликты в Африке привели к вынужденной миграции миллионов людей в Европу и другие страны мира. В последние годы проблема притока мигрантов стала одной из главных в политической повестке.

Представители неевропейских народностей и наций сложно поддаются интеграции в западное общество, что вызывает конфликты с местными жителями, невозможность трудоустройства, рост противоправного поведения, распространение маргинализации и люмпенизации среди приезжих. Обозначенные проблемы требуют комплексного подхода к их решению [1].

Важным условием сохранения стабильности в принимающем обществе и предотвращении роста ксенофобских настроений по отношению к представителям иных этносов, наций и религий, является ограничение количества ежегодно принимаемых мигрантов. Если приток мигрантов будет неконтролируемым, то любые усилия рискуют оказаться неэффективными. Постиндустриальные страны нуждаются в мигрантах по причине старения населения, низкой рождаемости и, как следствия, процессов депопуляции. Проблема заключается в том, что сотни тысяч мигрантов представляют крайне отсталые в экономическом плане государства, которые отличаются традиционным укладом жизни, консерватизмом и культурным шовинизмом большинства населения. Представители таких социумов с трудом, а часто вообще не в состоянии вписаться в реалии демократического, правового общества, основанного на верховенстве закона [2].

Таким образом, миграционные процессы являются важнейшей составной частью международных отношений, а международная миграция – фактором, а нередко и угрозой национальной безопасности. Эффективная миграционная политика и адаптация мигрантов в принимающем обществе является важным условием устойчивого развития, сохранения социальной стабильности.

### Литература

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека - СПб.: Питер, 2005. – 135 с.
2. Сулова Т.Ф. Адаптация мигрантов: понимание проблемы в контексте конструктивистского подхода // Международный научно-исследовательский журнал – 2016 – №9 (5). – С. 100–103.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНИКИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ,  
ПРИМЕНЯЕМЫХ В СТЕП-АЭРОБИКЕ (ФИТНЕСС).**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Учеба в вузе – сложный многообразный процесс приобретения и закрепления большого объёма знаний, овладение необходимыми умениями и навыками для последующей практической деятельности. Естественно, что вопросы сочетания умственной и физических нагрузок, имеют особое значение в студенческой жизни.

Совершенствование спортивной техники и технического мастерства спортсменов невозможно без учёта структуры изучаемых упражнений и принципов управления движениями спортсмена или физкультурника, занимающегося оздоровлением своего организма.

Мы провели комплексное исследование некоторых гимнастических упражнений применяемых в степ-аэробике с применением технических средств. Материалы биомеханических и электрофизиологических исследований позволили установить кинематическую, динамическую и координационную структуру изучаемых упражнений и различные этапы формирования двигательных навыков у студентов-девушек 1-2 курсов Белгородского ГАУ.

Комплексное исследование выявило, что наиболее важным компонентом, при изучении техники гимнастического упражнения применяемого в степ-аэробике, является анализ режимов и периодов активности работы мышц, которые позволяют выявить фазовую структуру движения.

Передачу количества движений между звеньями тела с позиций механики можно рассмотреть как теорию удара, в котором выявляются особенности движения человеческого тела.

**Литература**

5. Белинович В.В. Принципы и методы обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания. М.: 1989
6. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. М.: 1989
7. Кислухина И.И. Аэробика и аэрофитнесс – новое направление в оздоровительной гимнастике. Физическое образование Сибири – 1995
8. Гордеев Г.В. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг. – М.: Вече, 2001 - с. 61-80.



Е.Е. Позднякова, И.А. Белозерова

## МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Студенчество – временная социальная группа молодежи, являющаяся носителем определенных культурных и ценностных установок. Облик современного студенчества, как и всей молодежи, в решающей степени, зависит от влияния старших поколений и общества в целом. Поэтому, с одной стороны, оно придерживается своего стиля мышления, с другой – не свободно от схемы поведения, мышления и оценок, диктуемой общественной системой [1;2].

Несмотря на то, что при всей своей инертности общественное сознание прочно включило экологические проблемы в число первоочередных, уступая по значимости лишь экономическим и социальным проблемам, мало того, оно чрезвычайно озабочено современным состоянием окружающей среды (на это указывают 75 %), тем не менее, отмечается достаточно низкий уровень знаний в области экологии. Так, значительная часть населения (79%) не имеет объективных сведений относительно состояния воды, воздуха, содержания вредных веществ в продуктах питания и т.д. Социологическое исследование обнаружило недостаточность знаний респондентов об источниках загрязнения окружающей среды, способах решения экологических проблем и др. [3].

К тому же, как показал опрос, необходимость углубления экологических знаний респонденты связывают скорее со стремлением расширить общее развитие (79,4%), нежели участвовать в экологической деятельности (14,3%) и вообще, в решении экологических задач (6,3%). Интересен тот факт, что предпочтение респонденты отдают обучению компьютерной грамоте, информатике, иностранным языкам, математике, нежели биологии (10 место из 18), общественным наукам (8 место), философии (17 место) [3].

### Литература

1. Давитян М.Г., Потапова Ю.С. Здоровый образ жизни глазами современного студента // Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. С. 213.
2. Гордиенко, И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов. // Философия образования. – 2017. - №2 (71). – С.52-57.
3. Крикун, Е.В., Белозерова, И.А. Экологическая составляющая в формировании характера россиянина (на примере жителей Белгородской области) / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции (19-20 ноября 2015 года). - Белгород: Воронеж: ООО «ПТ», 2015. -Ч. 1. -С. 232-236.
4. Копысова Т.Г., Гордиенко И.В. Экологическая воспитанность - значимая составляющая формирования личности // Материалы Международной студенческой научной конференции. – Белгород, 2016. – С. 179.

## **ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого–педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств.

В игре реализуется принцип активности ребенка, т.е. такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

В практике профессионального образования игровая деятельность выполняет такие функции:

- социокультурную: синтез усвоения богатства культуры, потенций воспитания и формирование ребенка как личности;
- коммуникативную: моделирование разных жизненных ситуаций, поиск выхода из конфликтов;
- самореализации: сфера реализации себя как личности;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- развлекательную: создание определенного комфорта благоприятной атмосферы;

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке осуществляется по направлениям: определяется дидактическая цель, игровая задача; наглядный материал используется в качестве ведущего средства, вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

### **Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.
2. Белозерова И.А. Проблемы адаптационных процессов в студенческой среде//Образование: традиции и инновации. Материалы XI международной научно-практической конференции. Прага, Чешская Республика, 2016.

## ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УО "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины"

Изучение языка с помощью электронных ресурсов преобладает во всем мире. Поскольку обучение иностранному языку является сложной и трудоемкой задачей и в некоторых случаях стоит очень дорого, то используя электронное обучение, мы можем уменьшить количество затрат и времени. Что же представляет собой электронное обучение? Электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно интернет [1]. Говоря о технологиях электронного обучения, следует отметить, что они могут включать в себя различные электронные приложения, специализированные сайты, онлайн-уроки, онлайн-игры, так же можно выделить обучение по видео, которые доступны в интернете совершенно бесплатно. Под приложениями, мы подразумеваем любые удобные для обучаемого электронные приложения. Преимуществом онлайн-уроков является возможность подобрать необходимый для обучаемого курс, учитывая его уровень знаний, умений и навыков. Рассматривая телевидение как видеурок, следует отметить их особую привлекательность для обучения иностранному языку детей. Оно привлекает детей демонстрируемыми действиями и звуками, которые они пытаются имитировать, что и является первым шагом в обучении детей иностранному языку. Онлайн-игры также привлекательны в качестве технологии электронного обучения [2].

1. Словарный запас: учитывая контекст игр, учащиеся сталкиваются с различными используемыми и в них словарями, и, таким образом, это помогает увеличить мотивацию к обучению.

2. Произношение: поскольку произношение является стрессовой частью изучения языка, дети и учащиеся могут играть в некоторые игры вокально, таким образом, усиливая свои произносительные навыки и уменьшая степень ошибок и количества получаемого стресса.

На сегодняшний день, электронное обучение является весьма продуктивным, и находится на равне с традиционным обучением, поэтому появляется все больше электронных технологий в изучении языка.

### Литература

1. Электронное обучение (e-learning). [Электронный ресурс] <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>. Дата обращения 10.01.2019
2. Yildiz Turguta, Pelin irgina, 2009, Young learners' language learning via computer games, World Conference on Educational Sciences 2009. [Электронный ресурс] <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.458.3041&rep=rep1&type=pdf>

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР: ОСОБЕННОСТИ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Предварительный договор обусловлен заключением в будущем основного договора, который стороны обязуются заключить на условиях предварительного. В связи с имеющимся законодательно закрепленным институтом гражданского права, требующим некоторых разъяснений на примере нотариальной практики, возникает необходимость аргументирования правовых аспектов, в соответствии с которыми такой договор бывает необходим. Наиболее распространенным случаем нотариальной практики заключения предварительных договоров является купля-продажа недвижимости. Предварительный договор в нотариальной практике может быть оформлен и в случае предоставления займа, поскольку договор займа в соответствии с законодательством является реальным договором, и, чтобы обязать займодавца к предоставлению займа, стороны могут оформить предварительный договор. Нередко в практике нотариусы сталкиваются с вопросом законности и правомерности использования задатка в предварительном договоре.

Поскольку в белорусском законодательстве отсутствует единое мнение по данному вопросу, нотариусы при удостоверении предварительного договора не рекомендуют сторонам включать задаток в предварительный договор. Для сравнения приведем выдержку из законодательства Российской Федерации: Федеральный закон от 08.03.2015 г. № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую ГК Российской Федерации» дополнил статью 380 ГК России пунктом, в соответствии с которым стороны могут обеспечить задатком исполнение обязательства по заключению основного договора на условиях, предусмотренных предварительным договором. Это означает, что российский законодатель прямо разрешил использовать задаток в предварительном договоре [1]. Таким образом, при заключении предварительного договора можно рекомендовать такой вариант изложения: если предварительный договор требует осуществления каких-либо подготовительных действий, в том числе производства материальных затрат, стороны могут установить обязанность одной из сторон нести определенные материальные расходы, а также предусмотреть порядок распределения таких расходов.

**Литература**

1. Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» от 08.03.2015 № 42-ФЗ.

## **ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РАЗЛИЧНЫМ НАУКАМ ЧЕРЕЗ ПЕРЕДАЧУ ЗНАНИЙ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ. МАСТЕРСКАЯ ЗНАНИЙ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Основными пунктами реализации «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» является создание социальной среды и распространение инновационных подходов к оказанию образовательных услуг, а также, формирование социального капитала. В целом решить эту проблему возможно, охватив все группы населения, начиная с самых маленьких, ведь полноценное и систематическое развитие детей - залог их успешного будущего.

Именно поэтому наш проект «Мастерская Знаний» направлен на популяризацию науки, расширение системы образования, содействуя повышению интереса младших школьников к различным наукам и выдающимся деятелям науки, через передачу знаний с учетом современных трендов. По результатам учащихся 4 класса по естествознанию и прочим наукам наша страна занимает 4 место в мировом рейтинге по данным исследования TIMSS-2015. Если и нынешние школьники также упорно будут учиться, то во время следующего исследования (2019 год) у нас есть возможность подняться выше и появиться больше поводов для гордости.

Обучение через детские образовательные книги, игры, мультфильмы, календари и открытки, предлагаемое в проекте, направлено на развитие компетенций молодежи, входящих в список «Навыков высокоэффективных людей XXI» (по версии Boston Consulting Group), а также способствует нравственному, моральному и патриотическому воспитанию.

Проект «Мастерская Знаний» начал свою работу в Белгородской области еще в 2017 году и уже зарекомендовал себя как один из востребованных. Согласно проведенному социологическому исследованию в декабре 2017 года среди принимавших участие в проекте младших школьников в возрасте от 6 до 13 лет, 92 % респондентов (400 человек), заинтересовались проектом и с нетерпением ждут его продолжения, 8 % опрошенных, считают проект весьма увлекательным, и просят ввести новые направления.

### **Литература**

1. Микляева, Н.В. Интерактивная педагогика: Методическое пособие / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

В. В. Привалова

## ОСОБЕННОСТИ АССИМИЛЯЦИИ ГЕРМАНИЗМОВ В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

Всякий язык – это сложная непрерывно развивающаяся система. Наиболее значительным изменениям подвержен словарный запас языка. Это наиболее ярко проявляется в появлении заимствованной лексики.

Процесс заимствования рассматривается как процесс постепенного приспособления иноязычного слова к реалиям языка-рецептора.

В белорусском языке присутствует большое количество заимствований из разных языков, в том числе, и из германских. Наиболее заметный след оставили заимствования из немецкого языка. Германизмы наблюдаются в следующих областях языка: общественно-политической (*герб, ратуша*), военной (*рота, штурм, куля*), социально-экономической (*крама, гандаль*), производственной (*дах, друкаваць*), бытовой (*цукар, фартух, вандраваць*) и др.

Однако, как и во многих языках, германизмы в белорусском языке претерпели множество изменений. Так, например, прослеживаются следующие фонетические изменения: неустойчивость звуков х/ш (*durchslac > durszлак > друшляк*); изменение места ударения (*'absatz > абз'ац*); исчезновение начального *h* (*harfe > арфа*); замена звука [s] на [ш]: (*suchen > шукаць*).

Следует также учитывать такие естественные грамматические изменения как распределение по склонениям согласно правилам белорусского языка, «обрастание» аффиксами языка-рецептора, изменение рода (*das Dach – м.р. дах*), изменение числа (*die Klappen – клапан*).

Многие германизмы попали в белорусский язык из польского, что значительно отразилось на заимствованиях. Ср., например, процесс ассимиляции немецких слов *galle* и *gestalt*.

нем. *galle* > пол. *galka* > ст.-бел. *кгалка* (предмет круглой формы)

нем. *gestalt* > пол. *kształt* > ст.-бел. *кшталтъ* (форма) [1].

Еще одну группу заимствований представляют те заимствования, фонетическая форма которых не совпадает с немецкой ни в польском, ни в белорусском языках: *März* (нем.) > *marzec* (польск.) > марець (ст.-бел.); *benchart* (нем.) > *bękart* (польск.) > бенкартъ (ст.-бел.).

Таким образом, пройдя долгий исторический путь, германизмы в значительной степени ассимилировались в белорусском языке и приобрели новую форму и звучание.

### Литература

1. Булыка, А. М. Лексічныя запазычанні ў беларускай мове XIV–XVIII стст. / А. М. Булыка. – Мінск: Навука і тэхніка, 1980. – 256 с.

## ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Социум привил некоторые стандарты женского и мужского поведения, которым мы должны соответствовать, чтобы не выделяться среди других. Мы сами создаем себе рамки, которые мешают нам двигаться вперед. Поэтому и появилось такое понятие, как гендерное равенство.

Гендерное равенство любят слабые мужчины, которые считают, что неработающая женщина – нахлебница, но не берут во внимание то, кто ухаживает за домом и детьми.

Гендерное равенство играет большую роль в экономике стран. Каждому государству выгоднее, когда работает все население, а не лишь половина. Особенно заметно гендерное равенство в работе проявилось в послевоенное время. Если копнуть глубже желание женщин работать связано с желанием заслужить любовь родителей и мира.

С другой стороны гендерное равенство позволяет и мужчине, и женщине заниматься любимым делом, независимо от мнения окружающих людей, что помогает избежать многих проблем. Например, когда люди занимаются нелюбимым делом, они становятся нервными и злыми, могут начать употреблять алкоголь, чтобы забыть свои переживания, что в будущем вызывает зависимость.

Ноги у гендерного неравенства растут из неразвитых стран, например Пакистан. Некоторые мужчины буквально используют женщин как домработниц и сексуальных рабынь. В таких условиях у женщины нет права не мыть посуду или отказать в сексе [1].

Внедрение гендерного равенства – не только требование элементарной социальной справедливости и необходимая составляющая демократии, но и реализация возможности приближения к цели устойчивого человеческого развития, организации общественных отношений на принципах справедливости, добросовестности и толерантности [2].

Каждый сам выбирает, как ему жить и по каким правилам. Никто не в праве: ни государство, ни социум, ни традиции – не имеют право указывать человеку, что ему делать и как поступать.

### Литература

1. Самойлов Я. Нужно ли гендерное равенство мужчинам и женщинам? //mport.2018.URL: <https://mport.ua/lajfstajl/psycho/762740-nuzhno-li-gendernoe-ravenstvo-muzhchinam-zhencshinam>. (Дата обращения: 03.01.2019)
2. Крочук М.И. Гендерное равенство как ценность права://Приволжский научный вестник. 2013. №6.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-ravenstvo-kak-tsennost-prava>. (Дата обращения: 04.01.2019)

## ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Общество потребления – понятие, обозначающее совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления, рассматриваемого как приоритет повседневной деятельности. Общество потребления характеризуется массовой покупкой и использованием материальных благ, формированием соответствующей системы ценностей и установок, уменьшением роли традиционных духовных ценностей. Общество потребления возникает в результате развития капитализма, сопровождаемого бурным экономическим и техническим развитием и такими социальными изменениями, как рост доходов, существенно изменяющий структуру потребления; снижение продолжительности рабочего дня и увеличение количества свободного времени; размывание классовой структуры; индивидуализация потребления.

Перспективы развития общества потребления представляются большинству учёных неблагоприятными. Основой такого типа социума выступает капиталистическая рыночная экономика, которая базируется на максимальной прибыли. Подчинение экономической системы максимальному объёму производства приводит к серьёзным последствиям для социальной организации, социум превращается в своеобразный придаток рынка. В обществе, где рыночные конкурентные отношения преобладают над всеми остальными, будет происходить упадок межличностных отношений. Отношения между людьми в нормальной ситуации строятся на привязанности к определенному человеку, а в потребительском случае друзья, соседи становятся легко заменяемыми на равноценные альтернативы.

Важной проблемой на пути развития общества потребления стоит экологический кризис. Экологическое и социальное развитие в современном мире пришло в противоречие с ограниченными ресурсовоспроизводящими и жизнеобеспечивающими возможностями биосферы.

Таким образом, общество потребления строится на сомнительных нормах и ценностях. Идеал потребления, приобретения всё большего количества вещей трансформирует сознание личности, усиливает стрессовую нагрузку, заставляет гнаться за постоянно меняющейся модой. Такой образ жизни требует постоянных трат, что ведёт к стрессам, конфликтам, неврозам.

### Литература

1. Козловский В.В. Общество потребления и цивилизационный порядок современности // Журнал социологии и социальной антропологии – 2011. – №5. – С. 55-65.
2. Маркузе Г. Одномерный человек – М.: Ермак, 2003. – 342 с.



**ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА НА РАБОТУ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Горки, Республика Беларусь

Совместительство – выполнение работником в свободное от основной работы время оплачиваемой работы у того же (внутреннее совместительство) или у другого (других) нанимателя (нанимателей) (внешнее совместительство) на условиях другого трудового договора [1].

Согласно статье 343 Трудового кодекса Республики Беларусь при приеме на работу по совместительству к другому нанимателю работник обязан предъявить документ, удостоверяющий личность. При приеме на работу, требующую специальных знаний, наниматель вправе потребовать от работника предъявления документа об образовании или документа об обучении, а при приеме на тяжелую работу или работу с вредными и (или) опасными условиями труда – справку о характере и условиях труда по основному месту работы. Проанализировав данную статью, а также соотнеся ее со статьей 26 ТК, мы пришли к следующим выводам:

1. Отсутствие обязанности предъявлять трудовую книжку при приеме на работу по совместительству, которое записано в п. 2 ч. 1 ст. 26 ТК, должно быть зафиксировано именно в ст. 344 ТК. Постольку, поскольку норма ст. 343 определяет общие положения о работе по совместительству и является специальной по отношению к общей норме ст. 26 ТК.

2. По сравнению со ст. 26 ТК в ст. 344 ТК предусмотрена лишь одна особенность. Она заключается в том, что при приеме на тяжелую работу или работу с вредными и (или) опасными условиями труда наниматель вправе потребовать от работника справку о характере и условиях труда по основному месту работы. Анализируемые статьи неразумно сопоставлены.

3. В ст. 343 ТК в одной единственной ее части трижды употребляется словосочетание «при приеме». Предлагается внести изменения в содержание статьи в соответствии с требованиями юридической техники.

**Литература**

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г., № 296-З: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: в ред. Закона от 13.11.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Кеник К.И. Постатейный комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь. Глава 32. Особенности регулирования труда совместителей (статьи 343 - 351) / К. И. Кеник // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

**ОДИНОЧЕСТВО КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Проблема одиночества является одной из важных философских проблем. Содержание и смысл понятия «одиночество», на первый взгляд, кажется простым, но на самом деле оно несет в себе глубокое содержание. Одиночество представляет собой сложный комплекс переживаний, обусловленный состоянием полной или частичной, реальной или мнимой изоляции от людей. В современном обществе одиночество становится постоянным спутником человека. Современный человек получил реальную возможность быть успешным без тесного контакта с социумом, что и является главной причиной такого явления как одиночество.

Унификация социальной среды, характеризующаяся стандартизацией мышления, образа жизни современных людей, и как следствие, постепенной потерей индивидуальности, становится фундаментом развития одиночества. Но одиночество – это такое состояние человека, основное содержание и смысл которого определяется не только обществом, но и им самим человеком. Таким образом, в феномене одиночества можно выделить как негативные, так и позитивные компоненты. Люди, время от времени испытывающие одиночество, принимают его как естественное явление, но если оно затягивается, у человека возникает чувство безнадежности, ощущение оторванности, вырванности из социального пространства, разрушения эмоциональной связи с кем-либо или с кем-либо. Но одиночество как уединенность может являться и результатом осознанного выбора индивида, ограниченного им же самим во времени. Причинами для этого могут быть необходимость в общении с самим собой, в восстановлении душевного равновесия, переосмыслении своей жизни.

Одиночество человека во многом зависит от того, в какой мере он реализует свое собственное бытие в окружающем его мире. С одной стороны, одиночество является определенным источником формирования личности, ее индивидуальности. С другой стороны, одиночество нарушает внутреннюю целостность личности и ведет к переоценке вклада другого человека в собственное развитие. Таким образом, одиночество – это необходимая часть бытия человека, так как именно одиночество заставляет человека искать истинный ответ на проблему его личного существования, становясь критерием подлинности человеческого бытия.

**Литература**

1. Немеров Е.Н. Одиночество как феномен человеческого бытия и фактор творчества // Тамбов: Грамота. – 2014. – № 9 (47). – Ч. I. – С. 106-109.
2. Рыжакова Е.В. Одиночество как философская проблема // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Серия Социальные науки. – 2011. – № 1 (21). – С. 137–141.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сегодня жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует умения решать новые, нестандартные проблемы, быть постоянно профессионально и социально мобильным.

Наиболее эффективной формой решения практических задач обучения студентов является деловая игра. Поскольку деловая игра, как особый вид активности человека, позволяет решать задачи, связанные с воздействием на психические процессы, которые отвечают за творческое мышление, воображение, способность к самостоятельному принятию решения, креативность и т.п.

Принимая участие в деловой игре, каждый из участников получает практический опыт коллективной творческой деятельности, возможность повышения уровня теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях.

Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт. Речь идет о формировании межличностных коммуникаций внутри команды, распределении ролей и ответственности, согласовании и подчинении интересов индивида интересам группы в достижении цели.

Отмечается углубление знаний по смежным дисциплинам, что позволяет студентам получить более прочные знания сразу по нескольким предметам.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Таким образом, деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков.

### Литература

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

2. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография/ Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016.. - 308 с.

## ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОЦЕНКА МНОГОКОРПУСНЫХ УЛЬЁВ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Достоинство «*Рутовского*» многокорпусного улья обуславливается его полной разборностью, возможностью работать с целыми корпусами, обеспечение пчелам хорошей зимовки и быстрого развития весной благодаря тому, что:

запасы мёда помещаются над зимующим клубом; в верхнем корпусе поддерживается благоприятный для расплода температурный режим; матке обеспечивается неограниченное количество ячеек для откладки яиц в наиболее подходящих для этого частях улья.

Развитие семей в многокорпусных ульях исследуется в Белгородском ГАУ. Согласно полученным данным, семьи, содержащиеся в «*рутовских*» ульях, воспитывают больше расплода в период с 1 облёта и до начала главного взятка.

Отмечено также лучшее осеннее развитие. Кроме того, в «*рутовских*» ульях вдвое больше пчёл, чем в «*дадановских*».

Производство мёда и воска на 30-50% выше, чем в других видах ульёв. Роевое настроение, наступает реже и не бывает очень сильным.

Семьи быстро набирают силу, матка охотно засеивает соты в верхней части гнезда; сильные семьи хорошо удерживаются в рабочем состоянии; рамки быстро застраиваются, улучшается санитарное состояние, уменьшается роение; лёгкость отбора мёда; корпуса легко переносить, менять местами; обслуживание ульёв не трудоёмко. Вследствие этого улей удобен, если пасека расположена в отдалении от дома. Пчеловод способен обслуживать большее количество «*рутовских*» ульёв; легко поддерживать пасеку в хорошем санитарном состоянии (дезинфицировать и окрашивать свободные корпуса, переселять семьи в чистые ульи, менять и дезинфицировать донышки).

### Литература

1. Кузьминых А.П. Пчеловодству учись у пчёл. – 2013 год. 152 с.
2. Пчеловодство: По материалам зарубежной печати П 92 /Сост., перевод с польского Бабиной Н.В. – Мн.: ООО «СЛК», 1996 год. 448 с.
3. Пчела и улей. Сборник статей. Перевод с английского А.А. Воровича, Т.А. Минакиной, Я.О. Ронинсона. 1969 год. 504 с.

**К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРНОСТИ ПРЕССЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Внедрение информационных технологий привело к глобальным переменам во всех сферах жизни. По всему миру заметно снизились объемы продаж газет и журналов. А что же произошло в Великобритании, в стране, где одной из самых развитых являлась именно эта сфера деятельности? Издательское дело в Британии насчитывает более трехсот лет. Первая успешная ежедневная газета «The Daily Courant» появилась в 1702 году и представляла собой одинарный лист с двумя печатными колонками.

На рубеже XIX–XX в. началось деление национальной прессы на качественную и массовую. Главными чертами изданий качественной прессы являются: 1. достоверность фактов; 2. сдержанность высказываний; 3. употребление сложных грамматических конструкций. К наиболее популярным качественным изданиям относят газеты Financial Times, The Independent, The Times, The Observer, The Guardian, The Daily Telegraph и журналы New Statesman, The Spectator. Популярная пресса имеет ряд характеристик: 1. низкая цена; 2. основу содержания составляют сенсации, факты о жизни знаменитых людей; 4. упрощенная лексика. Самыми популярными изданиями считаются газеты Daily Express, Daily Mail, Mirror, The Sun и журнал Time Out.

В конце века возникла самая главная угроза для всего печатного дела – Всемирная Сеть. Многие издатели решились на переход газет и журналов в электронную форму. Например, Financial Times не только распространяет издания за пределами Соединённого Королевства, но и даёт возможность оформить подписку на газету, как на печатный вариант, так и на online версию. Исследования Deloitte Touche Tohmatsu Limited показали, что в Британии в 2016–2017 г. газеты и журналы ежемесячно читает 91% населения.

Пережив множество взлётов и падений, Великобритания не только не утратила свой титул державы с развитой прессой, а сделала газеты и журналы ещё востребованнее, как на территории самой Британии, так и за её пределами.

**Литература**

1. Оськин Александр, Мартынов Дмитрий Что происходит с издательским бизнесом во всём мире / А. Оськин, Д. Мартынов // Журналист. – 2017. – № от 26 июня 2017.
2. Алексей Васильевич Пустовалов Пресса Великобритании: между «бумажным» прошлым и цифровым будущим / А. В. Пустовалов // Вестник Пермского университета. – 2013. – № 3(23). – С. 191–204.

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Под управлением инновационным процессом в образовательной организации следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития обучающихся, путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой образовательной организацией работы. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений[1]. Инновационные процессы, происходящие в образовательной организации, являются важнейшим средством обновления и модернизации образования. Их предназначение - развитие образовательной организации как педагогической системы и особой социальной организации, достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности организации. Управление инновационными процессами многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. Развитие образовательного учреждения на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления [2]. Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в образовательном учреждении инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой «комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс». Выбор инновационной стратегии - одна из важнейших проблем управления нововведениями. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что стратегии нововведений, выбираемые организацией, лежат в основе успеха ее деятельности.

### Литература

1. Белова Е.В. Организация образовательной деятельности БелГАУ им. В.Я. Горина в оценках студентов // Материалы X международной научно - практической конференции «Образование: традиции и инновации», 17 декабря 2015 года. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. – С. 24 – 26.
2. Любимова Н.И. Педагогическое воздействие как эффективное условие управления учебным процессом. Н.И. Любимова / Управление в XXI веке: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (НИУ «БелГУ», 1 ноября 2017 года) / отв. ред. В.М. Захаров. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. С. 26-30.

## ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Педагогика сотрудничества рассматривается в мировой практике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется:

- пространственным и временным соприсутствием;
- единством цели;
- организацией и управлением деятельностью;
- разделением функций, действий, операций;
- наличием позитивных межличностных отношений.

В современных условиях педагогика сотрудничества рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и их педагогов, построенная на осознании педагогом и учащимися общности целей в педагогическом процессе. Педагог и учащиеся в образовательном процессе являются равноправными партнерами. Педагогика сотрудничества - эта целостная методическая система, характерными чертами которой являются:

1) создание творческой атмосферы на каждом занятии; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха;

2) демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой; создание условий продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильных»; организация добровольной взаимопомощи «сильных» учащихся «слабым».

Педагогическое сотрудничество, ставя своей задачей развитие способностей каждого ученика, создает условия для социального признания личности учащегося, а потому педагогическое сотрудничество на занятии по праву должно занять соответствующее место в конструктивной и прогностической деятельности педагога, так как позволяет осуществлять выбор оптимального способа деятельности в обучении учащихся.

### Литература

1. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография/ Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, Т.М. Стручаева, И.А. Белозерова, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016.. - 308 с.

2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

**ПРОБЛЕМА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)**

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Большая часть людей, даже с тяжелыми психическими расстройствами, никогда не совершают суицидальных действий. В то же время, некоторые люди, ранее не страдавшие психическими расстройствами, но попавшие в тяжелую социально-психологическую ситуацию, могут совершать суицидальные попытки и суициды. Каждый год в мире погибает от суицидов примерно 1 млн. человек. Самоубийство как причина смерти занимает второе место после ДТП в возрастном диапазоне 15–35 лет в Европе. Среднемировой уровень суицидов составляет около 14–16 случаев на 100 тыс. населения в год. В Республике Беларусь в 2018 году этот показатель составил 25 случаев на 100 тыс. жителей страны. В абсолютных цифрах это означает, что более 2500 человек в Беларуси умерли в результате самоубийства в указанном году. Обычно провоцирующим фактором суицидальных действий является какой-либо конфликт или кризис.

Психические расстройства выступают серьезным фактором риска суицида. Результаты исследований ВОЗ демонстрируют, что во многих случаях состояние человека на момент смерти в результате суицида соответствует диагнозу какого-либо психического расстройства. Самые частые среди них – зависимость от психоактивных веществ (алкоголизм и наркомания), расстройства личности (депрессия предшествует 45–70% суицидов; зависимостью от алкоголя страдает 10–22% умирающих в результате суицида).

При рассмотрении причин суицида было выявлено, что продукция средств массовой информации и художественные произведения способны делать широко известными различные модели человеческого поведения. В настоящее время обращает на себя внимание возможное влияние контента различных Интернет-ресурсов на суицидальное поведение их посетителей. В 2018 г. в Беларуси на законодательном уровне произошло закрепление уголовной ответственности за пропаганду суицидального поведения в сети Интернет. Решительные меры государства по противодействию суицидальному поведению подтверждают актуальность данной проблемы, требуют дальнейшей приверженности представителей власти, общественных и религиозных организаций.

**Литература**

1. Говорин Н.В., Сахаров А.В. Суицидальное поведение: типология и факторная обусловленность – Чита : Изд-во «Иван Федоров», 2008. – 178 с.
2. Морев М.В. Социально-экономические и демографические аспекты суицидального поведения – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2010. – 188 с.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Студенты СПО - одна из категорий обучающихся, требующая особого внимания к процессу формирования и развития личности. Люди, находящиеся в данной возрастной категории стараются развивать свои способности, удовлетворить собственные индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, тем самым способствуют развитию своей личности.

Дополнительное образование - лучшее многовариативное и постоянно обновляющее свое содержание средство для формирования и развития личности, оно позволяет человеку развиваться именно в том направлении, в котором он сможет реализовать себя [1].

Реализацию программ дополнительного образования мы рассмотрели на примере ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», который имеет практико-ориентированный разнонаправленный характер. В колледже реализуется двенадцать программ дополнительного образования, которые помогают каждому студенту организовать свою занятость вне учебного времени, обеспечивая себе интересное времяприпровождение. Основная масса действующих секций и кружков имеет физкультурно-спортивную направленность, что объясняется повышенным вниманием студентов к здоровому образу жизни и удовлетворению своих потребностей в области спорта.

Достижения обучающихся в любом из направлений в системе дополнительного образования приносит студентам радость успеха, расширяет их интересы, кругозор, практические умения и навыки, а также придает уверенность в своих силах. Уверенность в себе — одно из составляющих не только развития личности человека, но и успешного, конкурентоспособного специалиста, поэтому направленность в системе дополнительного образования должен выбрать сам обучающийся, а не родители, друзья, педагоги, так как достигнуть успеха в какой-либо деятельности человек может только, если у него будут способности, задатки и интерес к выбранному делу [2].

Таким образом, для успешного процесса формирования и развития личности студента среднего профессионального образования, ему следует не только обучаться по основным образовательным программам, но и всесторонне развиваться с помощью дополнительного образования.

### **Литература**

1. Никулина Н.Н., Давитян М.Г. Актуализация идей системного подхода в современной педагогической практике // Политематический сетевой электронный научный журнал, 2016. № 115. С. 517-533.
2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В исследованиях последних лет все большее количество ученых приходят к выводу, что многие кризисные процессы, происходящие в семье, требуют более пристального внимания со стороны общества, его институтов, а также изменения отношения к браку, отцовству и материнству [2].

Ведущую роль в формировании семейных отношений занимают ценности. Формировать ценности семьи следует еще в родительской семье, а затем в школе, других образовательных организациях, трудовых коллективах. Проблемам современной молодой семьи необходимо привлечь и внимание СМИ, сформировать общественное мнение в сторону повышения статуса молодой семьи, материнства и отцовства, роли и места детей в жизни российского общества [3].

Следует отметить достаточно низкую активность и заинтересованность самой молодежи в вопросах семейных отношений. Так по данным социологического опроса различных категорий молодого поколения, регулярно читают литературу по проблемам семьи и брака 5%, читали однажды – 25%, вообще не читали – 65%, ничего не слышали о такой литературе – 5%. При этом, молодые люди считают, что готовить молодежь к созданию семьи надо заранее, еще в школе – 65%, а 23% полагают, что уже в школе нужно преподавать основы семейной жизни [1]. Следовательно, многие проблемы современной семьи происходят из-за недостаточного уровня знаний по вопросам семейной конфликтологии, правовой культуры, а также из-за отсутствия должных установок на семью и брак [4].

Таким образом, в настоящее время необходимо формировать у молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи.

### Литература

1. Библик Л.Н., Барбаков Г.О. Проблемы современной молодой семьи // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 26. - С. 150-155.
2. Давитян М.Г. Представления о семье в жизненных стратегиях студенческой молодежи / М.Г. Давитян, Г.А. Ельникова // Казанская наука. – 2014. – № 5. – С. 193–195.
3. Давитян М.Г. Проблема отцовства и материнства как феномен родительства в современной России: социально-педагогический аспект / М.Г. Давитян, И.В. Гордиенко // Культурная жизнь Юга России. – 2014. – № 3 (54). – С. 43–46.
4. Рядинский Л.П. Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности / Л.П. Рядинский, М.Г. Давитян – Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ, 2017. – 105с.

**МИЛОСЕРДИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

Тема милосердия в современном мире актуальна как никогда. [1, с.203] В погоне за получением собственной выгоды, люди не редко «идут по головам» других людей. Людская алчность поглощает нравственность, веру – все те добрые начала, которые изначально заложены в каждом из нас. Электронный формат обезличивает, отдаляет людей друг от друга; мы легко можем представить свою жизнь без живого общения, а лишь посредством коммуникаций. А сколько кошмарных историй можно прочесть в сетях: школьники избили своего одноклассника из-за того, что он носил рваные и вовсе «не модные» сейчас вещи; подростки убили бездомного котенка, после чего глумились над его телом. Таких историй мы слышали множество, не так ли? А теперь давайте подумаем, почему в голове у этих людей не возникает других мыслей? Например, что мальчик плохо одет, потому что его семья едва сводит концы с концами и, возможно, он нуждается именно в их помощи и поддержке. А котенок? Он ведь беспомощен, может быть выброшен на улицу какими-то злыми людьми из-за ненадобности. Почему современная молодежь так бесчувственна? Я считаю, что на это, несомненно, влияет Интернет: дети видят там все больше жестокости, нежели чего-то доброго [2, с.169].

Существуют ли сегодня милосердные люди? Для того чтобы разобраться какие существуют мнения о милосердии у современной молодежи, я провела опрос среди своих сверстников. «Существует ли милосердие в современном мире?» На этот вопрос положительно ответили 67% респондентов, а 33% имеют противоположное мнение. «Нужно ли милосердие в современном мире?» - 67% респондентов считают, что нужно, 17% респондентов считают, что милосердие не нужно, а тех, кто затрудняется ответить на этот вопрос, оказалось 16%. Самым интересным для меня был следующий вопрос: я попросила сверстников перечислить качества, которыми обладает милосердный человек. Честно скажу, что я с нетерпением ждала ответы. Респонденты выделили пять наиболее часто встречающихся качеств - доброта, отзывчивость, бескорыстность, сострадание, искренность.

**Литература**

- 1.Крикун Е.В., Белозерова И.А. Трансформация традиционных ценностей российской провинции на примере Белгородской области / Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы// Материалы XXII международной научно-производственной конференции – Бел ГАУ, Майский, 2018. С. 203-205.
- 2.Гордиенко И.В. Влияние интернета и социальных сетей на современных школьников / Материалы Международной студенческой конференции – Бел ГАУ, Майский, 2016 -. С. 169.

Е.И. Стельмак, А.Е. Журавлёва,

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблемы самооценки и тревожности являются ключевыми в вопросах исследования личности, важное значение имеет изучение и исследование их свойств как таковых и во взаимосвязи с другими сторонами личности, поскольку такое изучение дает возможность исследовать личность как единое целое.

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мерещякова дано следующее определение тревожности: «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения» [1].

А.И. Липкина дала следующее определение понятию самооценка: «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» [2].

Цель исследования: выявить взаимосвязь тревожности и самооценки в подростковом возрасте.

На основании полученных экспериментальных данных, согласно коэффициенту корреляции Спирмена ( $r = -0.5$  при  $p \leq 0,05$ ), выявлены общие закономерности, а именно: чем выше самооценка, тем ниже у человека переживание состояния тревоги, выше удовлетворенность собой, уровень самоуважения, и чем ниже уровень самооценки, тем выше состояние тревожности, выше степень проявления неблагополучия личности.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в организации всех направлений деятельности психолога, в том числе в разработке и осуществлении программ личностного развития. Это позволит при проведении консультационной и коррекционной работы оказывать соответствующую профессиональную помощь.

### **Литература**

- 1 Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мерещякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
- 2 Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Знание, 1976. – 64 с.

## КОММУНИКАТИВНАЯ АГРЕССИЯ И ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Актуальность данной темы объясняется возросшим уровнем речевой агрессии во многих сферах общественной и личной жизни людей. Коммуникативная агрессия – явление многогранное, которое затрагивает все сферы жизни человека [4]. Общая нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне, противоположные точки зрения на события, происходящие в мире, и другие факторы провоцируют возникновение агрессии и конфликтов между людьми в различных сферах [1]. А это, в свою очередь, ведет к значительному возрастанию и коммуникативной агрессии в межличностном общении.

В современном обществе коммуникативная агрессия оценивается как менее деструктивная, «фиктивно» опасная, нежели агрессия физическая [2]. Однако бранные, грубые выражения, обидные высказывания часто воспринимаются людьми более болезненно, чем физическая агрессия. Важно отметить, что коммуникативная агрессия не позволяет реализовать и основные задачи эффективного межличностного общения: полноценный обмен информацией, правильное понимание, восприятие собеседника, успешное речевое взаимодействие.

В последнее время в научной литературе все большее внимание уделяется изучению таких основных способов нейтрализации коммуникативной агрессии, как развитие толерантности, эмпатии в межличностном общении, соблюдение речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях [3].

Интерес к данной проблематике неуклонно растет, что, в свою очередь, обуславливает необходимость всестороннего исследования коммуникативной агрессии, ее основных способов нейтрализации как важных составляющих, обеспечивающих коммуникативную безопасность отдельной личности и общества в целом.

### Литература

1. Белов А.А. Социальные конфликты как фактор качества жизни сельской молодежи // Культура: опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук: Сборник научных трудов. – Белгород: БГИКИ, 2011. – С. 59 – 67.
2. Белов А.А. Высшее образование как фактор жизненного успеха современной молодежи // Мат-лы XXII межд. научно-производственной конференции «Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы». - Белгород: БелГАУ, 2018.- С.156.
3. Гордиенко И.В. [Педагогические условия подготовки выпускников к будущей социально-профессиональной деятельности](#) // [Инновации в АПК: проблемы и перспективы](#). 2015. № 3 (7). С. 40-43.
4. Стернин И.А. Основы речевого воздействия. – Воронеж: «Истоки», 2012.- 178 с.

## ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Деятельность педагога в среднем профессиональном образовании направлена на организацию теоретического и практического обучения. В процессе преподавания происходит передача информации студентам, создание условий для осознания ими учебного материала, организация применения знаний на практике с целью формирования умений и навыков.

Преподавание – это процесс управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Сущность дидактической деятельности педагога проявляется в ее целях, функциях, структуре и содержании. Функции дидактической деятельности:

1. Обучающая (обеспечение усвоения системы знаний, достижение понимания учащимися и формирования умений по учебной дисциплине).

2. Развивающая – формирование и совершенствование мышления, воображения, речи, памяти, внимательности, активности и самостоятельности, а также способностей.

3. Воспитательная – формирование профессионально важных качеств, профессиональной направленности, интереса к профессии, привитие норм профессиональных отношений, осуществление трудового, нравственного, эстетического воспитания, воспитания коллективизма.

Дидактическая деятельность в СПО направлена на стимулирование и мотивацию деятельности обучающихся на занятии и во внеурочное время; проведение целевой ориентации учащихся; формирование профессионально важных ЗУН; обновление содержания, оптимизация средств, методов и форм организации обучения; осуществление контроля, проверки и оценки учебных достижений.

Таким образом, содержание дидактической деятельности преподавателя СПО реализуется через предметное содержание, средства и методы обучения, формы организации обучения.

### Литература

1. Никулина Н.Н., Давитян М.Г. Актуализация идей системного подхода в современной педагогической практике // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 115. – С. 517 – 533.
2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

## **ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сфера коммуникативной культуры – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В современных условиях, когда напряженностью и стабильностью характеризуются все сферы жизнедеятельности субъекта, конструктивно – коммуникативная деятельность приобретает особую значимость [1]. Именно в сфере коммуникативной культуры человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Именно поэтому коммуникативные умения и навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникативной культуры [2].

Для специалиста, как субъекта профессиональной деятельности, способом познания и преобразования мира выступает профессиональная культура, а способом преобразования себя – коммуникативная культура. Коммуникативная культура здесь представляет собой совокупность тех специальных коммуникативных знаний, навыков и умений, с помощью которых человек преодолевает возникновение психологических трудностей и прогнозирует результативность межличностного и делового профессионального взаимодействия [3].

Формирование коммуникативной культуры для будущих специалистов – необходимое условие их эффективной деятельности в самых различных сферах. В современных условиях от нее зависят конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его карьерный рост. Следовательно, актуализируется потребность целенаправленного формирования коммуникативной культуры будущих специалистов в различных сферах.

### **Литература**

1. Белов А.А. Организация образовательной деятельности БелГАУ им. В.Я. Горина в оценках студентов. / А.А. Белов, Е.В. Белова // Материалы X международной научно - практической конференции «Образование: традиции и инновации», 17 декабря 2015 года. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2016. – С. 24 – 26.

2. Белова Е.В. Формирование речевой культуры студентов в современном вузе / Е.В. Белова, Белов А.А. // Информационный научно-аналитический журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник». – 2017 (24). - №1. – С. 13-18.

3. Белова Е.В. Оценка современного состояния речевой культуры студентов-первокурсников / Е.В. Белова, Белов А.А. // Информационный научно-аналитический журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник». – 2018 (31). - №2. – С. 14-17.

**СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Самым решительным доводом против свершения каких-либо действий человеком является угроза смерти, именно на этом страхе основаны многие запреты при обращении с опасными веществами, процессами, источниками энергии и природными творениями. Согласно данным, в 2017 году были зафиксированы 993 таких случая в 23 странах (цифры не учитывают тысячи казней, проведённых в Китае, где эти данные по-прежнему остаются государственной тайной) [1]. Смертная казнь часто рассматривается как спорный вопрос. История её возникновения начинается с образования первых государств. На протяжении многих веков люди использовали её в политике своего государства. Проблема использования смертной казни в уголовном праве продолжает оставаться актуальной и в наше время [2]. Сейчас, смертельная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

В государствах Европейского союза, а также в РФ, смертная казнь не применяется, а борьба за отмену этого вида наказания в третьих странах мира является неотъемлемым элементом политики ЕС в области прав человека. На мой взгляд, такой вид наказания является не человеческим. В истории известны примеры, когда под угрозой часто оказывались жизни невиновных людей, смерть которых была ошибочной. В настоящее время смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок 25 лет. Хотя пожизненное заключение сохранит осужденному жизнь, оно не приведет его к исправлению и для некоторых преступников смертная казнь сможет сыграть только роль блага, а не наказания. Каждый имеет свою точку зрения, но смертная казнь не предотвратит совершение преступлений и ничего не сможет нам сэкономить [3]. Поэтому, такая проблематика, как действие института смертной казни, уже давно должна быть запрещена во всех развитых и цивилизованных государствах.

**Литература**

1. «Международная амнистия» — правозащитный портал. Режим доступа: <https://amnesty.org.ru>
2. Артюх А.В. Насилие, война и террор: философско-культурологическое понимание / А.В. Артюх, О.С. Борисова, С.Н. Борисов // Наука искусство культура. - 2018. - №4(20) - С. 5-26
3. Половинкина А. А. Смертная казнь в современной правовой России / А. А. Половинкина, А. В. Лошкарёв // Молодой ученый. - 2016. - №27. - С. 598-601.



## **ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Исследования отечественных психологов показали, что существуют чрезвычайно сложные, изменчивые и многообразные отношения мышления и практического действия, мышления и языка. Эти отношения изменяются на разных ступенях возрастного развития и стоят в непосредственной связи с содержанием той задачи, которую человек в данный момент решает. Эти отношения изменяются и в зависимости от упражнений, от тех методов обучения, которые использует педагог.

Словесно-логическое мышление студентов основано на способности оперировать утверждениями. Именно в студенческом возрасте развивается умение длительное время удерживать внимание на логически организованном материале, но оно развивается постепенно и не у всех одинаково. Необходимо не только дать информацию и добиться ее воспроизведения студентом, но и выделить вместе с ним определенные связи в зависимости от данного материала. При такой деятельности восприятие насыщается размышлением и качественно меняется. Очень важно создавать и развивать у студентов установку на мышление и отыскание, выделение значительных и существенных связей и причинно-следственных зависимостей. В познавательном процессе важное значение имеют логические приемы анализа и синтеза. В процессе анализа предмет познания разделяется на части и далее изучается поэлементно. В процессе синтеза объединяются расчлененные знания, устанавливаются взаимосвязи, формируется общее знание.

Развитие у студентов умений пользоваться логическими приемами должно стать задачей преподавателя. От этого зависит не только успеваемость, глубина и прочность знаний, но и возможность дальнейшего развития интеллекта и способностей. Студенческий возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью студентов, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности.

Словесно-логическое мышление студентов неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка, вне речи. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя, т. е. мышление происходит в речевой форме.

### **Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

**МАНИПУЛЯЦИИ В ОБЩЕНИИ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Любое общение – это по большому счету манипуляция. Все что мы говорим, по нашей идее должно вызвать определенную реакцию. Манипуляция является одним из видов общения, которым пользовался каждый человек хотя бы раз в жизни. Манипуляции в общении – это способ управления, возможность контроля над поведением и чувствами индивида. При этом процессе всегда есть тот, кто манипулирует, и тот, на кого направлена манипуляция. Чаще всего человек её использует для достижения каких-то своих целей. Нельзя точно сказать, манипуляция – это плохо или хорошо. Всё зависит от цели, которую преследует человек, и приёмы, которые используются для достижения этой цели.

Применяться манипуляции могут в общении как на работе с коллегами, так и в семье с членами своей семьи. Например, руководитель может использовать манипуляцию, чтобы получить авторитет и уважения у своих работников. Или ребенок может манипулировать своими родителями, чтобы получить ту или иную вещь. Еще можно рассмотреть манипулирование в отношениях. Как по мне, в данном случае это не лучший выбор. Лучше будет научиться разговаривать и находить компромиссы. Ведь отношения, построенные на манипуляциях, вряд ли просуществуют долго, как того хотелось бы.

Существует множество приемов манипуляций: воздействие любовью, страхом, неуверенностью в себе, виной, гордостью, жалостью и т.д.

Понять, что тобой в данный момент манипулируют не так уж и трудно, достаточно обратить внимание на некоторые детали в общении, например, эмоции, непонятные слова, повтор фраз, дробление смысла, навязывание стереотипов и т.п. Если хотя бы пару пунктов присутствуют при общении, есть вероятность, что вами пытаются манипулировать.

Лично я считаю, как человек, применяющий иногда манипуляции в общении, использовать этот вид общения можно, а иногда и нужно. Но самое главное, делать этот надо так, чтобы не задеть чувства того, на кого направлена манипуляция. Часто адресат воспринимает манипуляцию лишь на подсознательном уровне, даже не догадываясь о факте её присутствия.

**Литература**

1. Штайн К.Э. Манипулятивная стратегия как средство гармонизации общения в рамках рекламного текста / К.Э. Штайн // Этика и социология текста: Сборник статей научно-методического семинара «TEXTUS». – Вып. № 10. С.-П. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. – С. 304-306.
2. Наварро, Д.Я вижу, о чем вы думаете / Д. Наварро, М. Карлинс; пер. с англ. О.Г. Белощеев. // Минск: «Попурри», 2009. – 336 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На современном этапе развития информационное общество пытается решить свои проблемы с помощью информационных технологий. Если представить многочисленные области, в которых технология изменила жизнь в XX веке, эти попытки должны быть успешными.

Использование проблемы информационно-компьютерных технологий быть открывает для преподавателя организацию новые возможности которых в преподавании своей дифференциацию дисциплины. Изучение апатова любой дисциплины средствам с использованием ИКТ дает быть обучающимся возможность средствам для размышления и участия следует в создании элементов быть урока, что способствует организацию развитию интереса быть обучающихся к дисциплине образованию. Внедрение ИКТ в образовательный средствам процесс призвано оказывает повысить эффективность апатова проведения уроков внимания, освободить преподавателя дает от рутинной работы образовании, усилить привлекательность образовании подачи материала способствует, осуществить дифференциацию внедрение видов заданий оценить, а также разнообразить проблемы формы обратной дифференциацию связи.

Применение современных средств информационных быть и коммуникационных технологий внедрение в образовании помогает средствам совершенствовать организацию дифференциацию преподавания, повышает основные индивидуализацию обучения дифференциацию и продуктивность самоподготовки способствует обучающимся. Благодаря организацию средствам ИКТ увеличивается быть мотивация к обучению ввод, активизируется возможность процессе привлечения учащихся оказывает к творческой, поисковой дает и исследовательской деятельности следует.

Анализируя всё вышесказанное повышения, следует отметить возможности, что внедрение ИКТ в систему проблемы образования является проблемы фактором повышения которых качества профессионального внедрение образования, стимулирует возможности обучающихся и преподавателей апатова к творчеству, к сотрудничеству основные, что оказывает благотворное образовании влияние на весь следует, образовательный процесс проблемы.

### **Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Главная проблема образования – потеря живости, притягательности процесса познания в образовательном процессе. В настоящий момент основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель - «Я сам учусь, а не меня учат», следовательно, современному педагогу необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность и интересы ребенка. Педагог должен гибко реагировать на возникающие изменения, происходящие в содержании образования.

Ориентиром для современного обучения является не только формирование новых, но и перестройка имеющихся знаний. Это означает необходимость всеми средствами стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать различные виды учебного диалога, опору на воображение, аналогии и метафоры, работу с концептуальными моделями и т.д.

Современные психолого-педагогические исследования определили ориентиры для того, каким образом работать с имеющимися и переходить к формированию новых представлений в ходе учебного процесса. Эти ориентиры можно представить в виде совокупности психолого-дидактических требований:

- новые знания, которые приобретает обучающийся для решения поставленных на уроке проблем, должны быть доступны и понятны им;
- новые представления должны быть правдоподобными в восприятии обучающихся и сочетаться с имеющимися у обучающихся представлениями о мире;
- новые идеи должны быть полезнее старых, помогать решить возникшую проблему, вести к новым идеям, давать более широкие возможности для объяснения или предсказания.

Таким образом, педагогическая технология позволяет определить наиболее рациональные пути обучения в системе профессионального образования.

### **Литература**

1. Давитян М.Г. Формирование семейно-нравственных ценностей в процессе подготовки преподавателя / Белгород-Севастополь, 2014. – С. 232-250.
2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

**ОСОБЕННОСТИ ЖАНРОВ СЕТЕВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

БГТУ, Минск, Беларусь

Для определения того, что относится к сетевой литературе, следует обратиться к жанрам интернет-коммуникации. Под интернет-коммуникацией (веб-коммуникацией) понимается «общение в особой (глобальной электронной) среде, возникшей вследствие объединения персональных компьютеров в единую сеть и обеспечивающей высокоскоростное прохождение информационных потоков» [1].

Е. И. Горошко предполагает, что развитие интернет-пространства привело к становлению теории виртуального жанроведения, в задачи которой входит описание и систематизация диджитальных, или интернет-, жанров и способов их классификации [2]. А поскольку сетевая литература также является частью интернет-пространства, имеющиеся классификации жанров интернет-коммуникации можно полностью или частично перенести и на сетературу.

В общем многообразии сетературных жанров можно выделить две большие группы: а) исконно сетевые; б) заимствованные. Исконно сетевые появились благодаря активному использованию средств интернета и во многом отрицают устоявшиеся каноны традиционной литературы. Заимствованные же жанры появились благодаря их переносу из традиционной литературы и постепенно ассимилируются интернет-средой.

Существующие жанры интернет-коммуникации тесно связаны с сетевой литературой и в большинстве своем являются средствами, с помощью которых создаются произведения сетевой литературы. В частности, к подобным жанрам интернет-коммуникации можно отнести а) синхронные и асинхронные чаты; б) дискуссионные форумы; в) блоги и сетевые дневники; г) гостевые книги; д) различные литературные сайты.

Общая слабая изученность сетевой литературы привела к тому, что не существует единой или хотя бы правдоподобной классификации жанров, видов, родов, форм сетевой литературы, а также отсутствует единая терминология, с помощью которой исследователи могли бы коммуницировать между собой и понимать друг друга. Поэтому требуется провести большую работу по систематизации имеющейся информации и ее распространению в научных кругах.

**Литература**

1. Усачева, О. Ю. Интернет-коммуникация как лингвистический феномен / О. Ю. Усачева // Язык и культура. (Научный журнал). — Киев, 2007. — Вып. 9. — Т. VII (95). — С. 83–90.
2. Горошко, Е. И. Теоретический анализ интернет-жанров: к описанию проблемной области // Жанры речи: Сборник науч. ст. — Саратов, 2007. — Вып. 5. «Жанр и культура». — С. 123–136.

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ФИЛЬМОВ**

УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тенденцией к изменению названий произведений при их переводе. Объект исследования – названия кинофильмов, предмет исследования – качество и правильность их перевода на русский язык. В результате неверной интерпретации оригинала многие картины воспринимаются зрителем иначе, чем было задумано авторами.

«Название <...> отражает общие тенденции переводов и зачастую отличается различными заменами и изменениями, характеризующими как особенности разных языковых, стилистических, аксиологических систем, так и различий в когнитивных процессах, связанных со спецификой восприятия и передачи той или иной «чужой» реалии...» [1, с. 65].

В процессе адаптации названий фильмов используются различные переводческие приемы: «*Sinister*» – «*Синистер*», «*RED*» – «*РЭД*», «*Non-stop*» – «*Воздушный маршал*», «*Death Proof*» – «*Доказательство смерти*», «*The Book Thief*» – «*Воровка книг*». Также прослеживается склонность к использованию «сиквелов»: «*The Huntsman: Winter's War*» – «*Белоснежка и охотник 2*», «*Demain tout commence*» - «*2+1: Всё начинается завтра*». Нередки случаи, когда русский заголовок совершенно отличается от оригинального: «*Вкус Жизни*» («*No Reservations*»), «*Любовь сквозь время*» («*Winter's Tale*»), «*Лёгкие деньги*» («*Good People*»). Искажение оригинальных заголовков обуславливается маркетинговым ходом: заинтриговать, предложить наиболее популярную тему, ориентируясь на предпочтения массового зрителя.

Адекватный перевод заголовков зарубежных кинопроизведений чрезвычайно важен. От переводчика требуются достаточно глубокие знания языка и культурная компетентность, умение интерпретировать высказывание, найти наиболее удачное истолкование смысла в конкретном контексте. «Ориентация на принимающую культуру при переводе приводит к опущению и/или замене элементов названия, являющимися неприемлемыми в данной культуре по идеологическим, эстетическим или моральным соображениям...» [2, с. 197]. Аутентичное название картины не должно терять смысл при переводе во избежание неверного истолкования сюжета зрителем, поскольку первое впечатление формируется именно из названия.

**Литература**

1. Милевич, И. Г. Стратегии перевода названий фильмов // Русский язык за рубежом. №5/2007. – С. 65-71.
2. Петрова, Е. Ю. К проблеме несовпадений переводов англоязычных названий фильмов // Вестник Брянского государственного университета. Языкознание. – 2016 (2). – С. 193-198.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

В последние десятилетия в мире происходит интенсивный научно-технический прогресс, меняются формы взаимодействия людей, интенсивность контактов, в различные сферы жизни внедряются инновационные технологии. В таких условиях актуализируется необходимость в модернизации системы высшего образования. Высшая школа должна помогать личности интегрироваться в быстро меняющийся социум. Среди наиболее перспективных инновационных образовательных возможностей – дистанционные технологии [2, с. 39].

Дистанционные технологии предоставляют возможность выбора методик получения и усвоения знаний, организации учебного процесса на основе применения компьютерно-коммуникационных средств. Инновационные технологии включают следующие уникальные возможности: использование электронной почты; проведение вебинаров; Skype-сессии; электронная библиотека; мультимедийная система (презентации, фото- и видеоматериалы); инновационное тестирование в режиме on-laine; возможность использования электронных архивов; дистанционное участие в международных конференциях и иных научно-практических мероприятиях; организация сдачи зачетов и экзаменов через сеть Интернет [1, с. 8].

По мнению ряда учёных, дистанционные технологии способствуют формированию особого типа мышления, т.к. учащиеся могут проявлять максимум инициативы и творческой активности, выбирать интересующие их курсы и время обучения. Благодаря дистанционным технологиям образование становится доступным практически для каждого, имеющего в своем распоряжении компьютер, обеспечивается гибкость в организации учёбы.

Таким образом, дистанционное образование предоставляет новые возможности доступа к образовательным услугам для всех слоев населения, независимо от региона проживания. Возможность использования дистанционных форм получения образования повышает качество человеческого капитала и способствует устойчивому социально-экономическому развитию общества.

### Литература

1. Макаров А.В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / Гомель. гос. техн. ун-т им. П.О. Сухого. – Гомель, 2015. – С. 8–15.
2. Сарафанов А.В., Суковатый А.Г. Интерактивные технологии в дистанционном обучении – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. – 146 с.

## РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УО Белорусская ГСХА, г. Горки, Беларусь

Туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей мировой экономики, так как способствует созданию дополнительных рабочих мест, обеспечивает занятость населения. Туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и другие. Ведущие страны мира активно развивают туристическую инфраструктуру, что способствует увеличению туристических потоков и росту ВВП.

Одним из перспективных направлений туристической деятельности является экологическое. Экологический туризм получает всё большее распространение на постсоветском пространстве, что обусловлено наличием разнообразных природных ландшафтов, увеличением количества агроусадеб и новых природных маршрутов.

Среди проблем, препятствующих развитию экотуризма на постсоветском пространстве, необходимо отметить недостаточный уровень сервисного обслуживания, слаборазвитую инфраструктуру в регионах, отсутствие интенсивной информационной работы по популяризации туристических возможностей нашей страны [1].

В настоящее время всё большую популярность среди местных и иностранных туристов приобретают пешеходные и велосипедные маршруты. Такие маршруты разрабатываются в природных заказниках, по берегам рек и озер, прокладываются тропы через болотистую местность. Экомаршруты дают возможность туристам тренировать физическую активность, а также насладиться красотой местной природы, понаблюдать за представителями флоры и фауны. Экологические маршруты порой имеют протяжённость в десятки километров, что требует организации соответствующей инфраструктуры – мест стоянки и палаточных лагерей, установку указателей, информационных табличек, пунктов проката инвентаря или оборудования (спецодежда, бинокли, продукты питания, сувенирная продукция) [2].

Таким образом, развитие экологического туризма является перспективным видом деятельности, расширяет сферу занятости сельского населения, улучшает социальную и инженерную инфраструктуру села.

### Литература

1. Волошенко Е.В. Индикаторы устойчивого развития сельских территорий: региональное измерение // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2011. Вып. 1. С. 117–124.
2. Лаптиева Л.Н. Экотуризм: состояние и перспективные направления развития в Республике Беларусь // ВЕСНІК МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2016. – №2(48). – С. 53-54.



## ЗАИМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Любой язык в процессе своего формирования прибегает к заимствованию иностранных слов как в разговорном языке, сленге, так и в научной сфере. К таким изменениям привели активное развитие экономики, компьютерных технологий, глобализация сети Интернет [2].

В настоящее время англицизмы вошли в русскую лексику и употребляются в разных сферах жизни человека: культура, медицина, средства массовой информации, политика, спорт, техника, экономика и т.д. Ученые заметили, что большая масса заимствований приходится на экономику и СМИ, что объясняется переменами в общественной и научной жизни. В экономической сфере основными причинами являются:

- обозначение новых экономических явлений: бизнес, капитал, фьючерс;
- специализация понятий: маркетинг, лизинг, менеджмент;
- замена длинного словесного оборота одним словом: бартер, демпинг, др.

Некоторые авторы выделяют тематические группы, на которые распределяются заимствованные слова в экономике: название лиц экономической деятельности (аутсайдер) и профессий (риелтор), термины бизнеса, виды коммерческой деятельности и экономических программ (аутрайт), название ценных бумаг (евробонд). Лексические кальки в процессе освоения и внедрения в русский язык подвержены его влиянию. Со временем они подстраиваются и вливаются в язык, переставая восприниматься как что-то чужеродное, но некоторые слова так и не находят частого употребления [1, 3]. Лексический фонд русского языка в сфере экономики расширяется из-за интенсивного процесса заимствования не только слов, но и зарубежного опыта. Это обусловлено экономическими изменениями в России, что в свою очередь вызывает необходимость заимствований в различных сферах жизни человека.

### Литература

2. Алиева В.Н. Заимствованные экономические термины в лексической системе современного русского языка // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». Том 23 (62). № 3. 2010. С. 191-195.

3. Волошина А.К., Парникова Т.В. Англоязычные заимствования в молодежном сленге / «Молодёжный аграрный форум – 2018»: Материалы международной студенческой научной конференции. Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. С. 202.

4. Потапова О.И., Шило Н.П., Паренюк Н.Ю. Англицизмы в современном русском языке / В сборнике: Обучение иностранному языку как средству общения Материалы международной научно-практической конференции. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2011. С. 230-235.

**ПРОЦЕСС ЗАИМСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Язык – важнейшее из средств человеческого межличностного общения. Наша лексика состоит не только из исконно русских слов, но и из слов, заимствованных из других языков. Под заимствованным словом в языкознании понимается всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских. Заимствование из языка в язык может идти двумя путями: устным и письменным, через посредство книг. При письменном заимствовании слово изменяется сравнительно мало. При устном же облик слова часто изменяется сильнее: нем. «Kringel» - «крендель», итал. «tartufolo» - «картофель». Основные причины заимствования, как считают исследователи этой проблемы, следующие: исторические контакты народов; языковая мода; экономия языковых средств; авторитетность языка-источника; исторически обусловленное увеличение определенных социальных слоев, принимающих новое слово. Все это экстралингвистические причины.

К внутрилингвистическим причинам можно отнести:

- 1) отсутствие в родном языке эквивалентного слова для нового предмета или понятия: ПЛЕЕР, ХЭПИНГ, ИМПИЧМЕНТ и др.;
- 2) тенденция к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота, например: гостиница для автотуристов – МОТЕЛЬ.
- 3) тенденция пополнять экспрессивные средства, ведущая к появлению иноязычных стилистических синонимов: обслуживание - СЕРВИС, ограничение - ЛИМИТ;

Источники заимствования различны. Они обусловлены конкретными историческими судьбами народа. Теорию языкового заимствования исследователи до сих пор считают недостаточно разработанной. Нормальный процесс заимствования - акт творческий, активный. Он предполагает высокую степень самобытности, высокую степень развития усваивающего языка. Действенность и смысл языковых контактов заключаются не в количестве заимствований из языка в язык, а в тех процессах творческой активности и силы, которые возникают в собственных средствах языка в результате этих контактов.

**Литература**

1. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке. М.: Просвещение, 1973.
2. Вербицкая С.А. Формирование культуры толерантности будущего специалиста в вузе. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. М., 2014. №3-2. с.179-180.
3. Комлев Н. Г. Иностранные слова и выражения. М.: Слово, 1999.
4. Люстрова З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. О культуре русской речи. М.: Знание, 1987.
5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. «Современный русский язык». М.: Рольф, 2001.
6. Сорокин Ю. С. Развитие словарного состава русского литературного языка в 30-90-е годы XIX века. М.Л., 1965.

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология - системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения, также существует множество определений, данных различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. М. Монахов и др. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г.К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

**Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников /Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - №03(117). – С. 912-925.

**СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА СТУДЕНТАМИ**

БГЭУ, г. Минск, Беларусь

Жизнедеятельность современных студентов крайне насыщена событиями, но в тоже время обладает строгим регламентом, а потому требует больших физических, эмоциональных и эмоциональных затрат. Эти затраты можно восстановить во время досуга. С одной стороны, досуговая деятельность, как одна из значимых составляющих жизнедеятельности студентов, призвана способствовать процессам их рекреации и удовлетворению потребностей в межличностном общении, развитии и самореализации, тем самым выполняя значимые социальные функции. Иными словами, основная функция досуга состоит в реализации интересов, направленных на саморазвитие студентов [1].

С другой стороны, досуговая деятельность студентов обладает рядом особенностей. Во-первых, досуговая сфера ограничена рядом социально-экономических условий: отсутствием информации о разных типах досуговой деятельности, финансовыми ограничениями, нехваткой времени. Во-вторых, студенческий досуг, как и весь молодежный досуг в целом, отличается своеобразием среды своего проведения. Родительская среда не является приоритетным местом проведения свободного времени у студентов. Подавляющее их большинство предпочитает проводить время в компании друзей и знакомых, которые являются их сверстниками [2]. По этой причине при выборе формы проведения досуга студенты руководствуются такими потребностями, как:

- 1) потребность в эмоциональном контакте со сверстниками;
- 2) потребность в сопереживании;
- 3) потребность в объединении усилий для достижения совместных целей;
- 4) потребность в получении информации.

В-третьих, появляются новые формы досуговой деятельности, такие как интернет-сёрфинг, ночные клубы, дискотеки, флешмобы и др. Их появление обусловлено изменением системы ценностей современной молодежи, развитием телекоммуникационных технологий, социальных сетей, дифференциацией стоимости различных форм досуга. При этом трансформация форм и видов досуговой деятельности сохраняет традиционные потребности в эмоциональном контакте, сопереживании или объединении усилий, что и составляет специфику проведения досуга студенческой молодежью в современном обществе.

**Литература**

1. Досуговая деятельность современной студенческой молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovaya-deyatelnost-sovremennoy-studencheskoj-molodezhi>.
2. Досуг и досуговая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sociologyinweb.ru/spgs-1116-1.html>.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Психологическая травма – переживание человека, которое вызывает непереносимые душевные страдания. По мнению М. Д. Асанова можно выделить такие типы психотравмирующих ситуаций у детей: пренебрежения нуждами ребенка (заброшенность ребенка), эмоциональное насилие над детьми; физическое насилие, сексуальное насилие [1].

Причин для пренебрежения могут быть следующими: смерть двух родителей или одного из родителей, их вредные привычки, как одного либо двух родителей, неопытность по уходу за ребенком. Пренебрежение нуждами ребенка делится на два типа:

– физическая заброшенность, это невыполнение действий, которые необходимы в данный момент ребенку;

– эмоциональная заброшенность – когда родители игнорируют своего ребенка, не одобряют, не признают ребенка как личность в целом.

После такого пренебрежения дети чувствуют себя лишними как в семье, так и в других социальных группах, в которых они в последующем находятся.

Эмоциональное насилие бывает двух видов: эмоциональное равнодушие, эмоциональное насилие. К эмоциональному насилию относят: отталкивание, изолирование, эксплуатацию. Примерами отталкивания может быть, как игнорирование ребенка, своими действиями показывают, что они мешают им, считают их во всем виноватыми, не обнимают, не показывают добрых чувств к ним. Виды насилия: физическое и сексуальное. Физическое насилие – нанесения ребенку различных травм. Сексуальное насилие – это контакт или взаимодействие ребенка и старшего его человека, для различной сексуальной стимуляции. Признаками этого могут быть как замкнутость, смена характера, пугливость, синяки, ушибы, кошмары во снах и т.д. Последствие после такой травмы могут быть различными и оставлять свой след на мировоззрение, психическим и физическим здоровье, характере [1]. Существуют программы, которые направлены на обучение навыков ухода и воспитания за ребенком. Они предполагают посещение медицинских работников на дом, для дачи информации и обучения. Существуют различные обучающие занятия, где родителям дают навыки воспитания, ухода, развития и правильного общения с детьми. Все это направлено для предотвращения насилия в семье.

**Литература**

1. Тарабарина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса: учеб. пособие – СПб: Питер, 2001. 272 с.

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма. За весь период существования ЗОЖ, отношение к нему и его популярность были различными. В современном обществе популярность такого образа жизни заметно снизилась. Примером сравнения может служить то время, когда существовал Советский Союз. В то время ЗОЖ пропагандировало само государство и это был образ жизни каждого человека. Такое различие связано со множеством факторов, к ним можно отнести: развитие пагубных привычек; появление технологических гаджетов, которые отнимают уйму времени у современной молодежи; интернет зависимость и многое другое. Из-за этих факторов у многих людей просто нет интереса и желания проводить время на улице или на спортивных площадках, они просто «сидят» дома, из-за чего развиваются различные болезни, снижается иммунитет, быстро наступает усталость. Согласно статистике, ежегодно пагубные привычки «ломают» здоровье и уносят жизни тысяч людей. Но самое значимое то, что вредными привычками страдают не только взрослые, но и молодежь. Так курение и употребление наркотиков более распространено среди молодежи, а употребление алкоголя среди пожилого населения. Так же нельзя забывать об интернет-зависимости. Это главная причина, по которой молодежь не уделяет внимание здоровому образу жизни. Это началось с появлением компьютеров, интернета, социальных сетей, различных видео игр и т.д. Они стали заменой их реальной жизни. Молодежи становится не интересно создание семьи, работа над карьерой, занятие своим здоровьем. Но согласно статистике последних лет, ситуация меняется.

За эти годы популярность здорового образа жизни значительно возросла. Государство строит различные спортивные комплексы, принимает законы по борьбе с курением и алкоголизмом. В школах и вузах учащихся привлекают к активным видам деятельности. Проводится реклама здорового образа жизни в средствах массовой информации [1]. Осознание того, что здоровье – это важнейший вид капитала и фундаментальное условие развития общества требует принципиально новых инвестиционных подходов в его формировании и поддержании.

**Литература**

1. Главные принципы здорового образа жизни человека [Электронный ресурс] – URL: <http://neosports.ru/osnovnoe/glavnye-principy-zdorovogo-obraza-zhizni-cheloveka.html> (дата обращения 04.01.2019)
2. Лысков. А.Ф. Человеческий капитал: понятие и взаимосвязь с другими категориями // Менеджмент в России и за рубежом. №6, 2008. С.23-25.

## СЛУЖЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ФГБОУ ВО Липецкий ГТУ, г. Липецк, Россия

Законодательством, предъявляются высокие требования к служебному поведению государственных служащих. В состав этих требований входят принцип служебного долга, добросовестности, честности, уважения гражданских прав и свобод, соблюдение моральных норм в профессиональной деятельности и в личной жизни. Конечно, в первую очередь в список требований необходимо внести добросовестность и профессионализм при выполнении своих обязанностей [2]. Законодательство требует от государственных служащих соблюдения политической и религиозной нейтральности, а также соблюдения ограничений, установленных на службе, предостерегает их от совершения действий, которые дискредитировали бы честь и достоинство государственного служащего. Необходима корректность в контактах с населением, а также проявление уважения к нравственным традициям и обычаям народов, проживающих в России. Следует также отметить, что большое значение имеют нормативные требования к официальному поведению государственных служащих в части учёта менталитета и культурных особенностей этнических и социальных групп населения, а также поощрения межэтнического и межрелигиозного взаимопонимания, они обязаны соблюдать правила публичных выступлений, бесконфликтного общения и обращения с официальной информацией. В настоящее время уделяется недостаточное внимание моральным аспектам поведения чиновников. Именно поэтому для молодых людей из числа государственных служащих, имеют малое значение моральные регуляторы поведения, по сравнению со старшими представителями профессии.

Потребности и ценностные ориентации государственного служащего ложатся в основу мотивов профессиональной деятельности [3]. По этому вопросу было проведено много исследований, и по их результатам отчетливо видна следующая зависимость: представители государственной службы, которые являются самыми молодыми и имеют небольшой стаж работы, наиболее пренебрежительно относятся к нормам морали и профессиональной этики [1]. Также стоит отметить, что необходимо уделять большое внимание оценке государственными служащими элементов служебного поведения, к которым относятся социально-психологические компоненты личности. Многие современные госслужащие до сих пор не до конца осознают, что решающую роль в повышении уровня развития служебного поведения играют не исполнительная дееспособность, полная личная лояльность к власти, «сдержанность и аккуратность», а такие качества, как коммуникабельность, стратегия мышления, креативность при выполнении служебных обязанностей. Для успешного функционирования государственных служащих все большую роль играют такие качества государственных служащих, как способность к саморазвитию и саморазвитию своего служебного потенциала, способность приобретать, создавать и применять новые управленческие технологии.

### Литература

1. Митрофанова, О. Н. Технология контроля в процессе подготовки менеджеров / О. Н. Митрофанова // Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, 9 декабря 2009, Воронеж- Воронеж: АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2010. – С.59-63.
2. Митрофанова, О.Н. Особенности прохождения государственной службы в органах законодательной власти субъектов РФ / О.Н. Митрофанова // Финансово- экономические и социально-правовые аспекты развития региона: проблемы, тенденции, механизмы решения: Материалы I Всероссийской науч.- практ. конф. : В 2 ч. – Липецк, 2006. – Часть II. – С.144-148.
3. Митрофанова, О.Н. Проблемы адаптации молодых сотрудников Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области / О.Н. Митрофанова // Модернизация государственного и муниципального управления: вызовы времени: Материалы межвузовской научной конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. С. 87-91.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Происходящие в стране перемены экономического характера требуют в том числе и оптимизацию трудового законодательства на предмет имеющихся проблем, что в свою очередь будет усиливать правовую защищённость всех субъектов в сфере труда.

Одна из многочисленных проблем - дискриминация по половому признаку. Основной причиной дискриминации женщин является беременность, наличие детей или материнство в будущем. Отказ в приёме на работу по причине наличия детей является односторонней нормой дискриминационного характера. Это объясняется тем, что нет запрета при приёме на работу мужчин по той же причине. Поэтому такое ущемление в правах является недопустимым в условиях современного общества. Данная проблема также касается студенческой молодежи [1].

Имеет место и несоблюдение работодателем положений ТК РФ. Очень часто, пользуясь недостаточной осведомлённостью граждан, руководители организаций идут на различные уловки и тем самым работодатель избегает расходов и не выплачивает, положенных выплат по закону работнику.

Сложная ситуация возникает с заёмным трудом. В настоящее время эта форма труда становится очень распространённой, тем не менее в ТК РФ данная деятельность никак не регулируется. Следует узаконить отношения по заёмному труду, либо признать такую форму труда противоречащей закону.

В ТК РФ также отсутствуют нормы, которые регулировали бы труд иностранных граждан. В связи с этим возникает проблема трудовой миграции. Неправильные или корыстные решения этой проблемы приводят к экономическим потерям и конфликтам на национальной почве.

Широкое распространение приобрела выплата заработной платы «в конверте», что само по себе является нарушением.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что трудовое право развивается на основе принципов и норм правового регулирования труда и охватывает новые области трудовых отношений, тем не менее в трудовом законодательстве имеются пробелы, закрытие которых требует совместного принятия решений между работодателем и работником, уважения друг к другу [2].

**Литература**

1. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов / И.В. Гордиенко // Философия образования. - 2017. - № 2 (71). - С. 52-57.
2. Никулина Н.Н. и др. Духовно-нравственные ценности современного образования // Н.Н. Никулина, И.А. Белозерова, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева - Белгород. - КОНСТАНТА. - 2016.- 308 с.



**ФИЛОСОФИЯ ГУМАННИЗМА В КОНФУЦИАНСТВЕ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

Конфуций в своей философии сконструировал высокоморальный эталон человека, который должен был обладать важнейшими достоинствами: гуманностью и чувством долга. Понятие гуманности трактовалось Конфуцием весьма широко и включало в себя множество качеств: человеколюбие, скромность, справедливость, сдержанность, достоинство, бескорыстие, любовь к людям и т.п. Рассуждения о гуманности «благородного мужа» привлекают меня больше всего, мне кажется, при наличии данного качества остальное само собой образуется. Недаром в христианстве важную роль играет Любовь, любовь к ближнему и врагу своему. Если люди будут относиться друг к другу гуманно, любить друг друга, то в мире не будет убийств, воровства и прочих низких дел.

Настоящий человек должен был обладать еще чувством долга, продиктованным внутренней убежденностью, что следует поступать именно так, а не иначе. Долг – это моральное обязательство, которое гуманный человек в силу своих добродетелей накладывает на себя сам. Чувство долга никак не может быть расчётом. Здесь очень важны знания, и потому в понятие долга включались стремление к знаниям, обязанность учиться и постигать мудрость древних с обязательным соблюдением церемоний и обрядов. Мораль и закон не менее важные составляющие в поведении благородного мужа. По мнению Конфуция, «совершенный муж» должен дорожить своей гуманностью и чувством долга настолько сильно, чтобы без колебаний и с готовностью идти ради них на самопожертвование. Благородный муж должен иметь богатую внутреннюю культуру, знать культуру своих предков и строго следовать ей. Каждый должен стремиться овладеть духовной культурой предков. Подытожив вышесказанное, могу заключить, что «благородный муж» должен сочетать в себе природные качества и приобретенную ученость.

**Литература**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Философия. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 36.05.01 – «Ветеринария». – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018.- С.157.

2. Гордиенко И.В. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов. // Философия образования. – 2017. - №2 (71). – С.52-57.

## НЕСТАНДАРТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УО "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины"

Основной задачей изучения иностранного языка (далее ИЯ) является формирование коммуникативности между разными культурами. Но изучение языка невозможно без понимания социальных и культурных особенностей страны. Кроме того, человек, изучающий ИЯ, должен мотивировать себя. Мотивация может быть самой разнообразной: начиная от познавательного интереса овладеть новыми знаниями и заканчивая желанием в совершенстве узнать культуру, менталитет и уровень жизни в странах, в которых разговаривают на данном языке [2]. В наше время существует большое количество интересных способов изучить желаемый язык, самым популярным является нестандартное обучение. Положительным результатом нестандартного обучения является повышение познавательной активности, интерес к знаниям, и, наконец, искреннее желание обучаемого овладеть данным языком. При условии сочетания традиционных методов обучения с нестандартными, уровень овладения ИЯ может быть выше в сравнении с базовым уровнем [1].

Нестандартные методы обучения могут включать:

1. *Метод звуковых ассоциаций* заключается в том, чтобы подобрать под иностранное слово созвучное слово, высказывание на родном или хорошо знакомом языке. Далее нужно придумать выражение либо предложение, включающее в себя нужное слово. Например: слово «puddle» (лужа) созвучно с русским словом «падать». Предложение может быть таким: «Если ты упадешь в лужу, ты будешь грязным». Этот метод позволяет избежать заучивания слов, а также может сделать изучение ИЯ более увлекательным; полученные знания закрепляются довольно прочно.

2. *Метод изучения с помощью стикеров* представляет собой запоминание предметов, которые мы используем в быту. На стикеры записываются названия предметов на ИЯ и приклеиваются на места, соответствующие словам. Обучаемый пишет на стикере «bed» и приклеивает его на кровать, «window» займет место на окне. Во время использования подписанных предметов происходит автоматическое запоминание новых слов без особых усилий.

3. *Аудиолингвальный метод* - на начальном этапе студент многократно прослушивает иностранную речь и проговаривает языковую структуру, что ведет к автоматизации. Метод позволяет овладеть устной и письменной коммуникацией, при этом главное внимание уделяется устной речи.

На наш взгляд, из множества разнообразных нестандартных методов обучения, вышеперечисленные методы являются более эффективными благодаря тому, что во время их использования обучающийся без «зазубривания», с легкостью и интересом может выучить любой выбранный им язык; в результате, процесс освоения ИЯ происходит гораздо быстрее.

### Литература

1. Андреева И. А., Мачульская А. В. Нетрадиционные формы уроков в обучении иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 29–30.
2. Барышников Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С. 28–32.

# Экономика и управление

Акупиян А.А.  
**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЕ  
ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях современной реальности значение визуализации как одной из важнейших форм коммуникации постоянно растет. Количество информации на сегодняшний день стремительно увеличивается и вопросы повышения ее понятности и визуальной компактности сегодня актуальны как никогда. Информация и материалы оформляются ярко и в сжатом виде для лучшего закрепления в памяти реципиента. Таким образом, графический дизайн можно рассматривать как науку, которая включает в себя такие направления, как дизайн, психология, искусство, семиотика, издательское дело.

Специфика творчества дизайнера графика заключается в том, что он должен не только сообщить зрителям конкретную информацию, но и соответствующим образом преподнести ее. Поэтому дизайнер-график – это и проектировщик, умеющий выбирать средства, необходимые для успешного решения той или иной прикладной задачи, и маркетолог, который легко ориентируется в рынке информации и хорошо представляет, кто может быть ее потенциальным потребителем, и психолог, знающий законы зрительного восприятия.

Таким образом дизайн можно разделить на три составляющие:

- 1) общественный заказ – проблема, которую необходимо решить или потребность, которую необходимо удовлетворить;
- 2) функция – это поиск оптимального технологического решения;
- 3) эстетика – культурная составляющая.

В качестве примера возьмем продукт «мед с пасеки». Проблему, которую ненужно решить – это продажа меда за определенную сумму, которая будет удобна в использовании. Оптимальное технологическое решение для упаковки меда – это выбор нетоксичного, надежного материала удобной формы. Один из вариантов – упаковка в виде перевернутой бутылки из пластика, решает такие проблемы как сокращение время стекания меда и вытекание меда без остатка. В завершении разрабатывается эстетическая часть продукта, которая поможет выделиться производителю на рынке.

Таким образом хорошо продуманный дизайн поможет повысить удобство и функциональность продукта, а также наиболее эффективно продать его.

## Литература

1. Папанек В. Дизайн для реального мира /Пер с англ. Г.Северской. – М.: Издательство «Д.Аронов», 2015. – 416с.

## **АУТСОРСИНГ И АУТСТАФФИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ В КОМПАНИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Кадры являются одним из главных и ценных ресурсов любой организации. Однако подбор персонала для компании бывает весьма сложным процессом, так как поиск персонала постоянно взаимосвязан с определёнными трудностями и, соответственно, с затратами на заработную плату. Сегодня аутстаффинг и аутсорсинг персонала дают возможность оптимизировать затраты в организации [3].

**Аутсорсинг** - это передача организацией на договорной основе каких-нибудь непрофильных функций постороннему исполнителю, который выступает специалистом в этой области и имеет соответствующий опыт, знания, а так же технические средства. При аутсорсинге сотрудники трудятся в штате компании-исполнителя, а оказание услуг фирме-заказчику является лишь частью их функции. Заказчик не имеет отношения ни к выбору тех, кто будет непосредственно выполнять работу, ни к организации их труда [1,4].

**Аутстаффинг** (outstaffing) - выведение за штат собственного персонала. При этом сотрудники продолжают работать в прежней компании, но числятся в штате компании-провайдера. Таким образом, основная цель заказчика аутстаффинга - сокращение административных рисков и издержек, связанных с наймом персонала [2].

Из вышесказанного видно, что указанные методы не только упрощают процесс деятельности той или иной организации, но и экономически эффективны, так как позволяют избежать многих рисков. Отсюда можно сделать вывод о том, что, несмотря на существующую дороговизну данных услуг, их развитие в РФ имеет широкие перспективы, поскольку развивающаяся экономика диктует требования быстрого роста организаций, имеющих стабильное конкурентное преимущество. А для этого, в свою очередь, недопустимо тратить драгоценные временные, финансовые и человеческие ресурсы на непрофильные виды деятельности.

### **Литература**

1. Аничин В.Л., Ващейкин И.В. Анализ рынка госзакупок в ЦФО // Региональный вестник. 2018. № 2 (11). С. 26-28.
2. Бухгалтерский учет и анализ собственного капитала в сельскохозяйственных организациях / Базовкина Е.А., Божченко Ж.А., Голованева Е.А. Белгород, 2018.
3. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгранкорм» Ракитянского района Белгородской области) / Худобина Г.И., Яковенко Н.Ю., Добрунова А.И., Нежелченко Е.В., Чугай Д.Ю., Белов А.А., Белова Е.В. Белгород, 2017.
4. Яковенко Н.Ю., Худобина Г.И., Метелева М.Г. Формирование системы управления эффективностью труда в сельском хозяйстве // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 70-82.

М.В. Базылев, В.В. Линьков, О.В. Гончаренко

**РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЧПУП «ЯКИМОВИЧИ-АГРО»  
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной  
медицины», г. Витебск, Республика Беларусь**

Сельскохозяйственное производство в корне отличается от промышленного интегративным использованием различных видов ресурсов (взаимодействующих между собой), в совокупности представляющих ресурсный потенциал агропроизводственной деятельности конкретного предприятия [1, 2]. Общий анализ располагаемых видов ресурсного потенциала позволяет сформулировать их вклад в развитие агрохозяйства в виде гиперсубстанциональных направлений (видов), видов макрофакторного воздействия и, видов микроуровня. К гиперсубстанциональным в нашем понимании относятся: земельные ресурсы; материальные; финансовые; трудовые и интеллектуальный потенциал конкретного предприятия и социума в целом; биологические. Макрофакторные ресурсы сельскохозяйственного производства достаточно широко освещаются в научно-производственных исследованиях и представляют систему инфраструктурного обслуживания по части создания благоприятных условий осуществления производственно-экономической деятельности агрохозяйства: природно-климатические факторы; социальная и производственная инфраструктура; государственная фискальная и субсидиарная регуляция; элементы национальных традиций и культуры. Микроуровень: микробиологические свойства пахотных и сельхозугодий; видовое биоразнообразие и др. В условиях ЧПУП «Якимовичи-агро» Калинковичского района Гомельской области имеются значительные располагаемые ресурсы каждого уровня, позволяющие постепенно увеличивать экономическую эффективность производства: уровень рентабельности производства в 2015, 2016, 2017 г.г. составил соответственно 5,8, 10,1 и 13,6 %.

**Литература**

1. Базылев, М. В. Особенности агрокластеризационного развития сельскохозяйственных отраслей в условиях ОАО «Рудаково» Витебской области / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Проблемы и перспективы развития животноводства [Электронный ресурс] материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию биотехнологического факультета, Витебск, 31 октября – 2 ноября 2018 г. / УО ВГАВМ; редкол. : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – С. 8–10.
2. Голованова, А. Е. Проблемы и перспективы развития трудовых ресурсов сельской местности / А. Е. Голованова // Проблемы и решения современной аграрной экономики : XXI Международная научно-производственная конференция (п. Майский, 23–24 мая 2017 года). – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – С. 192–193.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧПУП  
«ЯКИМОВИЧИ-АГРО»**

УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЧПУП «Якимовичи-агро» Калинковичского района Гомельской области является крупнотоварным специализированным сельскохозяйственным предприятием, целевые ориентиры которого направлены в основном на производство молочно-товарной агропродукции. В этой связи между существующими отраслями предприятия – животноводством и растениеводством (обслуживающим животноводство и, одновременно являющимся самостоятельным направлением производства продукции) существуют определённые виды конкуренции, направленной в конечном итоге на реализацию производственного потенциала хозяйства. Рассматривая оптимизацию конкурентной среды предприятия через призму совершенствование методов и приёмов управленческой деятельности [1, 2] необходимо отметить, что процессы конкурентного взаимодействия в условиях сельхозпредприятия неразрывно связаны с сезонностью производства растениеводческой продукции и относительной несезонностью – животноводческой. Кроме этого, на предприятии, очевидно, проявляется и видовая конкуренция производства агропродукции, когда получаемые товары с разной степенью (уровнем рентабельности производства и реализации) удовлетворяют потребность в максимизации прибыли, но отличаются друг от друга существенными качественными характеристиками: ресурсоёмкостью, затратностью, инновационностью, оптимизацией использования производственных услуг сторонних организаций. В результате проведённых исследования производственно-экономической деятельности ЧПУП «Якимовичи-агро» в 2015–2017 г.г. было установлено, что процессы управления должны быть направлены на взаимодействие высокотехнологичных факторов земледелия при различных условиях хозяйствования в динамике пограничных управленческих ситуаций, с принятием грамотных, обоснованных управленческих решений.

**Литература**

1. Базылев, М. В. Прогрессивный менеджмент в пограничных ситуациях / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // XIX (девятнадцатая) научная сессия преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов : сборник докладов. – Витебск : МИТСО, 2016. – Ч. 3. – С. 20–24.
2. Човган, Н. И. Финансовый менеджмент агрохолдингов / Н. И. Човган // Проблемы и решения современной аграрной экономики : XXI Международная научно-производственная конференция (п. Майский, 23–24 мая 2017 года). – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – С. 254–255.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Отрасль животноводства играет большое значение для развития Белгородской области и является одним из приоритетных направлений развития агропромышленного комплекса. Именно животноводство представляет возможности для наращивания экспортного потенциала региона и поступательного развития сельских территорий.

Так, за 2018 год валовое производство молока составило 623,3 тыс. тонн, что на 4,7 % больше, чем в 2016 году. Это свидетельствует о поступательном развитии отрасли. Также в расчете на одну фуражную корову в регионе было получено 7451 кг, что на 5,2 % больше удоя за аналогичный период 2017 года. Отрасль свиноводства также имеет положительные тенденции. Валовое производство мяса свиней в 2018 году составило 860,9 тыс. тонн., что является абсолютным максимумом для региона. Таким образом, в Белгородской области в 2018 году было произведено порядка 18,0 % мяса свинины от валового производства данного продукта в стране. Производство мяса птицы в 2018 году составило 799,5 тыс. тонн, а производство яиц – 1 млрд. 658 млн. шт. Таким образом, можно утверждать, что отрасль животноводства в регионе является развитой.

Вместе с тем, значительная плотность поголовья животных порождает значительную проблему, связанную с утилизацией отходов, возникающих в процессе жизнедеятельности животных. По приблизительной оценке, на территории Белгородской области ежегодно образуется 16 млн. тонн отходов предприятий животноводства и птицеводства. Данные отходы являются ценным сырьем при получении электроэнергии на биогазовых установках, что, по мнению экспертов, позволит повысить энергетически потенциал региона на 500 мегаватт.

### Литература

1. Китаёв Ю.А. Перспективы внедрения ресурсосберегающих технологий в АПК Белгородской области / Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, З.Ч. Пак // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – 2015. – С. 160-161.

2. Кравченко Д.П. Перспективы молочного скотоводства в белгородской области / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаев // В сборнике: Инновационные пути развития АПК на современном этапе. Материалы XVI Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – 2012. – С. 257.

3. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

*Исследования выполнены в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий, научный руководитель, д.э.н. С.М.Ягуткин*

Опыт центров информационно-консультационной деятельности ведущих университетов России показывает, что здесь целесообразен двойственный подход. Во-первых, использование автоматизированных интеллектуальных информационных библиотек, осуществляющих систематизированный поиск информации по ключевым словам. Во-вторых, осуществление консультационной деятельности на основе индивидуальных договоров с физическими и юридическими лицами. Но в любом случае востребованность консультационных услуг определяется экономической ценностью знаний, способностью приносить прибыль в меняющемся мире и России.

Дальнейшее развитие реформ системы науки и образования в России предполагает усиление принципа самокупаемости прикладных НИР и ОКР в аграрных вузах, поэтому стратегическим направлением развития консультационных услуг являются объективные процессы интеллектуальной кооперации и инновационной интеграции. Следует согласиться с учёными [1,2,3] отмечающими, что процесс интеллектуальной кооперации предполагает объединение на качественно более высоком уровне технологических и экономических знаний, используемых в ТЭО производства сельскохозяйственной продукции и инновационной интеграции, позволяющий связать в единый организационно-экономический комплекс производство, науку и образование.

### Литература

1. A Anichin V.L., Turyanskiy A.V., Dobrunova A.I. SSESSMENT OF RURAL AREAS DEVELOPMENT / Anichin V.L., Turyanskiy A.V., Dobrunova A.I./International Journal of Economic Research. 2017. Т. 14. № 7. С. 203-210.

2. Ягуткина Е.С. Социально-экономические факторы развития системы управления знаниями в инновационной экономике регионального АПК / Е.С. Ягуткина // В сборнике: Биотехнологии и инновации в агробизнесе Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 215-220..

3. Самоделкин А.Г., Безаев И.И. О проблемах мониторинга инновационной деятельности в агропромышленном комплексе Российской Федерации / Самоделкин А.Г., Безаев И.И. /Экономика сельского хозяйства России. 2016. № 3. С. 49-53



**ФОРСАЙТ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
КООПЕРАЦИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ИНТЕГРАЦИИ РАЗВИТИЯ  
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

*Исследования выполнены в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий. Проект научное наставничество. Руководитель, д.э.н. С.М. Ягуткин*

С позиций предмета исследования, категория «форсайт синергетического эффекта интеллектуальной кооперации и инновационной интеграции развития сельских территорий постиндустриального общества» - это система социально-психологического прогнозирования количественного и качественного развития основных групп населения на основе увеличения потребления товаров и услуг, создаваемых в воспроизводственном процессе постиндустриального общества. Синергетический эффект интеллектуального мультипликатора имеет секстетный характер. Во-первых, использование технологий 6G позволит увеличить объемы оказываемых населению телемедицинских и ветеринарных услуг. Во-вторых, увеличить объемы производства цифрового ЛПХ. В-третьих, сократить энерго и материалоёмкость семейного крестьянского хозяйства. В-четвертых, расширить рынок инновационных технологий Белгородского ГАУ им В.Я. Горина по схеме: результаты НИР и ОКР – поле, ферма на основе расширения сложившихся и образования новых интеграционных процессов. В-пятых, обновлять и приобретать новые знания и умения, позволяющие их владельцу извлекать интеллектуальную (знания) и инновационную (внедрение) ренты. В-шестых, цифровые технологии правительства Белгородской области и электронного вуза Белгородский ГАУ позволяют снизить затраты на нейросетевой мониторинг интеллектуальных товаров и услуг, сэкономить время коммуникационного общения на основе секвестрования нерациональных затрат.

**Литература**

1. Фокин В.И. Документальные публикации журнала "Международная интеллектуальная кооперация" как источник по истории международных отношений между двумя мировыми войнами // Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2010. № 5. С. 124-148.

2. Ягуткина Е.С. Основные этапы эволюции теории институциональной трансформации нестабильной социальной среды /Успехи современной науки. 2017. Т. 8. № 4. С. 185-187.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИДЕОРЕЗЮМЕ В РАМКАХ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Всем нам известен стандартный метод знакомства работодателя с соискателем через его резюме. Оно позволяет выявить профессиональные компетенции, получить общее представление о карьерной лестнице, а также о самом кандидате. Но судить, насколько данный портрет является реалистичным, можно только в ходе личной встречи, которая поможет подтвердить либо опровергнуть сложившееся мнение [2].

Поэтому на сегодняшний день помимо стандартного текстового резюме рынок труда предлагает дополнительный инструмент – видеорезюме, которое позволяет кандидату более глубоко раскрыть себя через визуализацию, а работодателю получить общую картину о личных качествах человека [1].

Разместить видеорезюме можно на специализированных рекрутинговых сайтах, но не в открытом доступе, а сделать его видимым только для зарегистрированных компаний-работодателей. Кроме того, его можно прикрепить к письму, которое отправляется специалисту по подбору кадров или прикрепить только ссылку на ролик [3].

В Россию такие инструменты, как видеорезюме и видеоинтервью пришли позже, чем получили распространение на Западе. То есть видеорезюме пока находится на стадии внедрения. Работодатели не требуют обязательного предоставления видео резюме от кандидатов. Традиционный способ презентации своего профессионального опыта, навыков и умений пока еще остается приоритетным.

### Литература

1. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов/ Н.И. Човган // Материалы конференции «Проблемы и решения современной аграрной экономики»: XXI Международная научно-производственная конференция. – Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2017. – С. 254-255.
2. Човган Н.И., Осташов С.И. Управление финансовыми потоками в агропромышленных интегрированных структурах/ Н.И. Човган, С.И. Осташов // Материалы конференции «Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий»: XIX Международная научно-производственная конференция. – Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2015. – С. 204.
3. Човган Н.И. Инвестиционная привлекательность регионов и инновационная политика в контексте устойчивого экономического роста/Н.И. Човган// Ученые записки Российской академии предпринимательства. Научно-практическое издание. Вып. XLI / под общей ред. В.С. Балабанова. – М.: Изд-во Российской академии предпринимательства; Агентство печати «Наука и образование», 2014. – С.290-299.

**РАЗВИТИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Создание эффективной кадровой политики – ключевая задача управления современным предприятием любой отрасли.

Кадровая политика – это генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм организационного механизма по обработке целей, задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высокопроизводительного сплочённого коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учётом стратегии развития организации. [3]

Основной целью кадровой политики является создание такой системы управления кадрами, которая основывалась бы на социальных гарантиях, вследствие чего происходит повышение результативности производства и получение превосходных результатов в финансовых показателях предприятия. [2]

Для эффективного развития предприятия, одной из важных задач, является подбор и формирование квалифицированного и работоспособного кадрового состава. В настоящее время в производственной деятельности систематически возникают нестандартные ситуации, которые зачастую требуют от сотрудников неформального подхода для их разрешения. [1,5]

Для комплексного решения всех аспектов проблемы разумного управления кадрами предприятия необходимо проводить не только комплекс разносторонних теоретико-методологических научных исследований основных ее положений, но и на этой основе разрабатывать конкретные методические и практические рекомендации. Процесс формирования эффективной кадровой политики обеспечивает решение множества социально-экономических проблем предприятия. [4]

**Литература**

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю. Особенности применения индексного метода к анализу стоимости человеческого капитала / В.Л.Аничин, Ю.Ю.Ващейкина // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 140-144.
2. Нежелченко Н.В., Яковенко Н.Ю. Эффективность персонала как один из критериев оценки технико-экономических показателей сельскохозяйственных организаций Белгородской области/ Н.В.Нежелченко, Н.Ю.Яковенко // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №5-1(82-1). – С. 483-491.
3. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгранкорм» Ракитянского района Белгородской области): Монография / Г.И. Худобина, Н.Ю.Яковенко, А.И.Добрунова, Е.В. Нежелченко, Д.Ю. Чугай, А.А.Белов, Е.В.Белова Белгород, – 2017. – 247 с.
4. Яковенко Н.Ю., Худобина Г.И., Метелева М.Г. Формирование системы управления эффективностью труда в сельском хозяйстве / Н.Ю.Яковенко, Г.И.Худобина, М.Г.Метелева // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2018. – № 3 (19). – С. 70-82.
5. Куриева О.С., Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием персонала // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции 2017. С. 156.

М.И. Волков, О.С. Акупиян

**ИННОВАЦИИ КАК ЗАЛОГ ПРОЦВЕТЕНИЯ СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА МОЛОЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В связи с государственными программами развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (с изменениями на 1 марта 2018 года), а также развития энергетики и концепцией правительства Белгородской области о развитии биоэнергетики и биотехнологий, в государстве, в частности в области были поставлены следующие цели это увеличение объемов производства продукции растениеводства в 2020 году на 14,3 процента к уровню 2015 года, животноводства – на 10,2 процента и доведение в общем балансе страны доли возобновляемых источников энергии до 4,5 процента к 2020 году в частности в области в течение пяти лет 10 МВт биогазовой генерации Срок реализации этих программ 2018-2020 годы. На момент начала проекта было понятно, что институциональная среда для проектов такого рода в России пока не сложилась. Одной из стартовых задач была реализация попытки создания такой институциональной среды на уровне региона. Белгородская область как нельзя лучше подходит для этой программы, так как регион находится западнее всех остальных регионов России и преимущественно является аграрным и в некоторых районах его наблюдается энергодефицит. В перспективе Белгородская область может стать передовым регионом по применению западного опыта не только по внедрению новых технологий, но прежде всего по совершенствованию законодательства [1]. Именно законодательная база может стать основой по развитию альтернативных источников энергии, в частности такие решения как обязывать покупать ближние предприятия излишки электроэнергии произведенной с помощью возобновляемых источников энергии по льготному тарифу; давать дотацию на каждую установку в размере 50% средней стоимости, проводить политику грантов для развития собственного производства биогазового оборудования; в разы повысить штрафы за нарушение экологического законодательства; разработать налоговые льготы для тех организаций, которые будут соблюдать технологию безотходного производства и брать на себя ответственность за утилизацию отходов близлежащих предприятий. К примеру, введение на первые 10 лет необлагаемого минимума для прибыли. В Германии подобное законодательство действует уже давно и результатом его является не только 36% доли возобновляемых источников энергии по стране, но и лучшая экологическая ситуация, так как на предприятиях действует технология безотходного производства. Сельскохозяйственные предприятия Германии в основном выражены в форме малого и среднего бизнеса, преимущество этой структуры быстрая адаптация к потребностям рынка. На предприятиях КРС особое внимание уделяется к содержанию животных. Проектируют молочно-товарные фермы с учетом создания оптимального микроклимата внутри, в качестве

каркаса используют стальные конструкции, так как пористые материалы такие как бетон и кирпич способствуют накоплению микробов и бактерий. Особое внимание уделяется к содержанию животных в летнее время, на крышах встраиваются световые фонари из поликарбоната и вентиляционные отверстия, так же широкое применения нашли вентиляционные шторы на фермах, но и этого бывает недостаточно. В более засушливых регионах наряду с естественной вентиляцией применяют и искусственную, оснащая ферму подвесными осевыми вентиляторами. На многих фермах Германии можно так же наблюдать роботизированные доильные установки с автоматизированными кормораздатчиками, но это не предел, так как на фермах кроме этого ещё можно увидеть душ с автоматическими щетками для коров, все эти методы применяют для поддержания жирности и качества молока [2,3].

В России подобные технологии в сельском хозяйстве молочного направления не применяются, так как основные предприятия являются предприятия крупного бизнеса, которые нацелены на экстенсивный, а не интенсивный путь развития [4].

Стоит так же отметить, что вне зависимости от численности коров, главным атрибутом любой немецкой фермы является биогазовая установка. Именно биогазовая установка является основным звеном технологического процесса безотходного производства. Она не только утилизирует биологические отходы, но и дает электричество и тепло для потребителей. Кроме того неразложившиеся сырье в процессе метанового брожения, так называемый эффлюент можно применять в качестве органического удобрения.

Строительство биогазовых установок в Германии и их окупаемость составляет 3-4 года, так как со стороны государства идет огромная поддержка альтернативных источников энергии. Расчет показал, в России к примеру биогазовая установка среднего бизнеса на ферме с численность 800 голов окупится лишь за 7,5 лет, так как помощь государства по этому направлению не предусматривается [5].

#### Литература:

1. Условия и направления социально-экономической модернизации сельского хозяйства России // АПК: экономика, управление №5. С.21-34.
2. Акупиян О.С., Волков М.И. Особенности развития молочного животноводства в Германии // В сборнике: Материалы XXII международной научно-производственной конференции «Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы» (28-29 мая 2018 года): в 2 т. Том 1. п. – Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 4-6.
3. Баранников, А.И. Технология интенсивного животноводства [Текст] / А.И. Баранников, В.Н. Приступа, Ю.А. Колосов – Ростов н/д: Изд-во Феникс, 2008. – 602 с.
4. Аграрная структура России: перспективы развития // АПК: экономика, управление №2. С. 31-33.
5. Азжеурова М. Формирование и реализация инновационной политики в АПК России / М. Азжеурова // Международный сельскохозяйственный журнал № 3. – С. 34-35.

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКОВ

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В настоящее время оценке персонала уделяется все большее внимание со стороны работников отдела кадров и руководства. Оценка персонала - это система, позволяющая выявить и измерить сильные и слабые стороны работников их компетенции, результаты и потенциал [1].

### **Методы оценки потенциала работников:**

1. *Центры оценки персонала.* Используют комплексную технологию, построенную на принципах критериальной оценки.

2. *Тесты на профпригодность.* Их цель - оценка психофизиологических качеств человека, умений выполнять определенную деятельность [4].

3. *Общие тесты способностей.* Оценка общего уровня развития и отдельных особенностей мышления и других высших психических функций.

4. *Биографические тесты и изучение биографии.* Основные аспекты анализа: семейные отношения, характер образования и т.д. [3].

5. *Личностные тесты.* Психодиагностические тесты на оценку уровня развития отдельных личностных качеств или отнесенность человека к определенному типу [2].

6. *Интервью.* Беседа, направленная на сбор информации об опыте, уровне знаний и оценку профессионально важных качеств претендента [5].

7. *Рекомендации.*

8. *Нетрадиционные методы* используют полиграф, психологический стрессовый показатель, тесты на честность или отношение к чему-либо, установленному компанией.

Реализация этих мероприятий по оценке персонала способствует успешному осуществлению кадровой политики на предприятии.

### **Литература**

1. Ващейкина Ю.Ю. К вопросу о соотношении понятий «человеческий капитал» и «человеческий потенциал» в контексте региона / Ю.Ю. Ващейкина // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 24-26.

2. Ващейкина Ю.Ю. Оценка стоимости человеческого капитала в экономике Белгородской области / Ю.Ю. Ващейкина // В сборнике: Пространственное развитие территорий Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы Е.А. Стрябкова, И.В. Чистникова. 2018. С. 442-444.

3. Ващейкина Ю.Ю. Человеческий капитал и человеческий потенциал региона: соотношение понятий / Ю.Ю. Ващейкина // Экономика и предпринимательство. 2018. № 10 (99). С. 1212-1215.

4. Куриева О.С., Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием персонала // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции 2017. С. 156.

5. Саватеева К.И., Нежелченко Е.В. Качество жизни и человеческий потенциал Белгородской области // К.И. Саватеева, Е.В. Нежелченко // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции 2017. С. 160.

## СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Трудовые ресурсы – это часть трудоспособного населения, обладающего физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в различных сферах экономики. От качества и эффективности использования трудовых ресурсов во многом зависят результаты деятельности организации и уровень ее конкурентоспособности. Рассмотрим структуру трудовых ресурсов ОАО «Агро-Дубинское» расположенное в Воложинском районе, Минской области, представленную в таблице 1.

Таблица 1 — Состав и структура работников предприятия

Показатели	2015 год		2016 год		2017 год		2017 г. в % к 2015 г.
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %	
Всего по предприятию	176	100	175	100	300	100	170,45
в т. ч.: работники с.-х. производства	175	99,43	174	99,43	299	99,67	170,86
рабочие	144	81,82	145	82,39	234	78,00	162,50
служащие	31	17,61	29	16,57	65	21,67	209,68
из них: руководители	12	6,82	10	5,71	24	8,00	200,00
специалисты	12	6,82	13	7,43	36	12,00	300,00
Персонал не основной деятельности	1	0,57	1	0,57	1	0,33	100,00

Численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве увеличилась за исследуемый период в 1,7 раза. Численность рабочих увеличилась в 1,6 раза. Что связано с присоединением в мае 2017 г. КСУП «Сугвозды–агро». В таблице 2 отражена динамика показателей производительности труда на исследуемом предприятии за 2015-2017 гг.

Таблица 2 — Показатели производительности труда

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Отклонение (+/-) 2017 г. от 2015 г.
Отработано в сельском хозяйстве, тыс. час	391	389	660	269
в том числе: в растениеводстве	96	103	197	101
в животноводстве	295	286	463	168
Произведено ВП сельского хозяйства на 1 работника, занятого в с.-х. производстве, руб.	26610	28110,5	32007	5397
на 1 чел.-час, руб.	12,25	13,08	15	2,75
в том числе: в растениеводстве, руб.	23,07	24,52	26	2,93
в животноводстве, руб.	8,72	8,96	10	1,28

Количество отработанных в сельском хозяйстве часов выросло на 269 тыс. часов, что связано с увеличением численности работников. Производство ВП на 1 работника выросло незначительно. Предприятию следует более детально изучить показатели эффективности использования трудовых ресурсов и скорректировать их структуру.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В целом в 2018 году производство сельского хозяйства России увеличилось на один процент, несмотря на более низкие показатели по сбору зерна.

В январе 2019 года в России объем производства сельского хозяйства увеличился в действующих ценах на 0,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года – до 168 миллиардов рублей. поголовье крупного рогатого скота в хозяйствах сельхозпроизводителей на конец января 2019 года составило 18,2 миллиона голов, из которых: коров – 7,9 миллиона, что на 0,6% меньше по сравнению с соответствующей датой прошлого года. поголовье свиней выросло на 3,1% и составило 24,1 миллиона, овец и коз снизилось на 5,9%, что составило 22,9 миллиона.

Можно отметить, что в Белгородской области в 2018 году производство мяса свиней достигло рекордной цифры – 860,9 тыс. тонн (+ 5,4 %), или 18% от общего производства, мяса птицы составило 799,5 тыс. тонн (- 5,9 % по сравнению с 2017 годом). При этом доля Белгородской области в РФ по данному показателю составляет 12%. Производство молока по итогам 2018 года составило 623,3 тыс. тонн, что на 29,8 тыс. тонн больше, чем в 2017 году. Производство яиц во всех категориях хозяйств области составило 1 млрд. 658 млн штук, что составляет 99,8 % от уровня 2017 года

По прогнозам к 2020 году структура производства мяса в РФ стабилизируется на уровне 42% мяса птицы, 37% свинины и 19% говядины. Для этого предполагается применять меры государственной поддержки на развитие высокотехнологичных производств, ускорить переход отрасли к более качественному технологическому уровню за счет модернизации региональных программ. Мясной комплекс должен развиваться на инновационной основе селекционных достижений, с привлечением отечественных и зарубежных технологий.

**Литература**

1. Ечин Н.М. Стандарты органического животноводства / Н.М. Ечин, Н.А. Каверина // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 132-134.
2. Човган Н.И. Российский рынок продовольствия: состояние и перспективы развития // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 9-3 (25). С. 289-294.
3. Завгородняя Л.И. Роль инвестиционного процесса в развитии и повышении эффективности отрасли животноводства. Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 316-318.



## ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА, г. Курган, Россия

Сельский туризм — сфера деятельности, объединяющая направления как экономического, так и неэкономического характера, как международного, так и национального уровня. Существующие в мировой практике концепции сельского туризма помимо экономических целей призваны решать социокультурные и экологические задачи: создание рабочих мест, снижение уровня бедности, охрана природной и историко-культурной среды обитания, сохранение и воссоздание культурного наследия.

Перспективными видами туризма являются: экологический туризм; сельский туризм; профессионально-деловой туризм (деловые встречи, событийные мероприятия).

Основные положительные факторы развития сельского туризма, оказывающие влияние на устойчивое развитие сельских территорий [1, 2]: расширение ассортимента производимой сельскохозяйственной продукции; создание новых рабочих мест для местного населения (в том числе для молодежи, пенсионеров, инвалидов) и приостановка процесса его оттока в город; производство экологически чистых продуктов питания; поддержка национальных традиций и культуры; рост качества жизни местного населения за счет дополнительных доходов.

Модель развития сельского туризма представляет взаимодействие уполномоченных органов исполнительной власти и заинтересованных хозяйствующих субъектов - туристических компаний, владельцев средств размещения, сельскохозяйственных потребительских кооперативов, обслуживающие личные подсобные и крестьянские (фермерские) хозяйства).

Для организации турпродукта в сельской местности необходимо выделить ряд последовательных шагов в деятельности предпринимателя: определение организационно правовой формы собственности; определение вида или видов деятельности; оценка доступности и материальной базы предпринимателя в сельской местности; изучение рынка (спроса, перспективной емкости рынка, аналогичных продуктов у конкурентов, уровня цены на услуги); определение средств продвижения турпродукта на рынок.

### Литература

1. Бухтиярова Т.И., Гривас Н.В. Совершенствование управленческой деятельности гусеводческих предприятий Курганской области // Аграрный вестник Урала. 2007. № 6. С. 27-29.
2. Гривас Н.В. Организация системы управленческого учета в гусеводческих предприятиях Курганской области // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. 2013. № 8. С. 56-64.

## **ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Распоряжение от 30 января 2018 года №118-р. был утвержден План реализации в 2018–2020 годах Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, в частности, предусмотрено повышение качества медицинской помощи сельскому населению, привлечение молодых специалистов для работы в сельской местности, развитие дорожной сети и улучшение транспортного обслуживания.

Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года разработана в соответствии с Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

В качестве основных целей стратегии документом предусмотрено следующее: создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения сельскими территориями их общественно значимых функций и решения задач территориального развития; обеспечение стабилизации численности сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, уменьшения миграционного оттока населения; обеспечение занятости, повышение уровня и качества жизни сельского населения с учётом современных требований и стандартов; повышение эффективности сельского хозяйства и вклада сельских территорий в социально-экономическое развитие страны.

### **Литература:**

1. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.
2. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко, П.В. Аничин // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 368-369.
3. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2016. №4 (12). С.63-68.
4. Добрунова А.И. Управление устойчивым социально-экономическим развитием сельских территорий / А.И. Добрунова, А.А. Сидоренко // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы IX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015. С. 146-147.
5. Добрунова А.И. От экологизации землепользования к производству экологически чистой продукции и к устойчивому развитию сельских территорий / А.И. Добрунова, Л.В. Олива, А.А. Сидоренко // Казанская наука. 2015. №10. С.127-130.

## **ОТДЕЛЬНЫЕ ИТОГИ И ФАКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РФ С 2012 ПО 2018 ГОДЫ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Правительством Российской Федерации были подведены отдельные итоги и факты развития сельских территорий за период с 2012 по 2018 годы. За данный период для жителей села была приобретено или введено в эксплуатацию более 5 млн. м<sup>2</sup> жилья, из них более 2 млн. м<sup>2</sup> приходится на молодых специалистов и молодые семьи. Были улучшены жилищные вопросы для 68,3 тысяч сельских семей, в том числе 39,2 тысячи молодых семей, молодых специалистов. В указанный период на селе создано 103,5 тыс. рабочих мест. Всё это стало возможно благодаря Федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы» и продленная на период до 2020 года. Основная цель данной программы - создание комфортных условий жизни в сельской местности, стимулирование инвестиционной активности в АПК, создание новых рабочих мест, формирование благоприятных инфраструктурных условий, формирование позитивного отношения к сельскому образу жизни.

Отметим также следующие важные факты: введены в эксплуатацию общеобразовательные школы на 20,6 тыс. мест, учреждения культурно-досугового типа на 7 тыс. мест; введено в действие 15,9 тыс. км распределительных газовых сетей, 10 тыс. км локальных водопроводов; уровень газификации домов (квартир) сетевым газом в сельской местности составил 59%; уровень обеспеченности сельского населения питьевой водой – 64,8%; введено в эксплуатацию 1,49 тыс. км автомобильных дорог; завершено 109 проектов комплексного обустройства площадок под компактную жилищную застройку. Реализовано 1157 проектов местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности.

### **Литература:**

1. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.
2. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко, П.В. Аничин // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 368-369.
3. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2016. №4 (12). С.63-68.
4. Добрунова А.И. Управление устойчивым социально-экономическим развитием сельских территорий / А.И. Добрунова, А.А. Сидоренко // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы IX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015. С. 146-147.
5. Добрунова А.И. От экологизации землепользования к производству экологически чистой продукции и к устойчивому развитию сельских территорий / А.И. Добрунова, Л.В. Олива, А.А. Сидоренко // Казанская наука. 2015. №10. С.127-130.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕПЛИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Тепличное хозяйство как направление развития агропромышленного производства имеет значительные перспективы. Об этом свидетельствуют те факты, что на протяжении последних пяти лет площадь земельных угодий, задействованных при производстве овощей защищенного грунта выросла более чем на 25,0 %. При этом, стеклом закрыты не более 10,0 % из площадей защищенного грунта. Остальная часть тепличного хозяйства покрыта пластиком. Не смотря на столь существенный рост отрасли, эксперты прогнозируют дальнейший рост тепличного хозяйства в мире на протяжении ближайших трех лет на 11,0 % ежегодно, достигнет площади 750 тыс. га.

Данная тенденция роста в отрасли отмечается и в Российской Федерации, однако доля импортных тепличных овощей на отечественном рынке все еще остается существенной – порядка 40,0 %.

Что касается Белгородской области, то данный показатель несколько ниже. Это связано с тем фактом, что на территории региона реализуются 11 инвестиционных проектов, совокупная величина инвестиций по которым составляет более 46,0 млрд. рублей.

Одним из таких проектов стал проект строительства тепличного комплекса в Белгородском районе площадью 14 га, реализованный голландской компанией Certhon. Данный комплекс является самым современным в стране и, по мнению экспертов, не имеет аналогов в России. Данный тепличный комплекс ориентирован на производство огурцов и салата. Сам комплекс включает в себя четыре блока: два блока площадью по 6 га каждый, в которых выращивают огурцы; блок площадью 1,3 га для выращивания рассады; блок площадью 1,1 га по выращиванию салата.

Таким образом, на территории Белгородской области был реализован инновационный проект, который позволил вывести регион в лидеры по производству овощей закрытого грунта.

### **Литература**

1. Китаёв Ю.А. Роль инноваций в развитии малого бизнеса / Ю.А. Китаёв, Н.В. Приходько // В книге: Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы Материалы XXII международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – 2018. – С. 46-48.

2. Приставакина О.С. Современное состояние развития растениеводства в Белгородской области / О.С. Приставакина, Ю.А. Китаёв // В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018. Материалы международной студенческой научной конференции. – 2018. – С. 177.

Долбилова В.А., Капинос Р.В.  
**ЭКО-ДЕРЕВНИ И ФЕРМЕРСКИЕ ХОЗЯЙСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ  
КЛАСТЕРОВ**

Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

*исследование выполнено в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина, научный руководитель – к.э.н. Капинос Р.В., в рамках хоздоговора № 6.9.30 от «28» марта 2018 г.*

Эко-деревни можно классифицировать на традиционные и инновационные сельскохозяйственные образования, преследующие цели:

- 1) возрождения традиционных ремесел;
- 2) здорового естественного образа жизни;
- 3) самообеспечения семьи;
- 4) самоорганизация на национальных конфессиональных началах [1,2, 3].

При этом фермерские хозяйства своими основными целями ставят:

- 1) максимизацию прибыли;
- 2) выигрыш в конкурентной борьбе;
- 3) занятие максимальной рыночной доли;
- 4) обеспечение семьи.

Как видим, только одна цель совпадает у эко-поселений и фермерских хозяйств – что делает в настоящий момент невозможным широкую кооперацию между ними. В то же время, общемировой тенденцией становится переход фермерских хозяйств на принципы эко-поселений, в особенности с ростом моды на органическое земледелие. В этих условиях кооперация и интеграция между фермерскими хозяйствами и эко-деревнями, как верно отмечается современными российскими исследователями, в будущем будет все более широкой – вплоть до полного объединения и превращения многих фермерских хозяйств и фермерских кооперативов в эко-поселения [4, 5, 6].

**Использованные источники**

1. Акупиян О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.
2. Богодухова А.О., Воронова Е., Капинос Р.В., Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М. Социально-экономические факторы инновационного управления затратами в системе интеллектуального земледелия региона // В сборнике: Биотехнологии и инновации в агробизнесе Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 220-228.
3. Капинос Р.В. Коллективное хозяйство конфессионального типа как экономический феномен // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2013. № 4 (48). С. 395-397.
4. Капинос Р. В. Роль религиозной экономики в развитии сельского хозяйства // Аграрная Россия. 2013. № 9. С. 33-35.
5. Капинос Р. В. Характерные черты эффективного конфессионального хозяйства // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-1 (45). С. 502-506.

6. Kapinos R. V., Dobrunova A. I., Akupiyani O. S., Kravchenko D. P. Distinctive features of classification of factors determining the economic behavior of economic entities predominantly rural areas from the standpoint of the theory of long waves // INTERNATIONAL REVIEW, 2018., WEB OF SCIENCE – URL: <http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&ISSN=2217-9739>

УДК 338.43:636.2.034(470.325)

А. С. Ермолинская

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из приоритетов развития регионального аграрного производства является кластер молочного животноводства, в котором задействованы управляющая, кормовая, молочная компания и молочный завод. В настоящее время Белгородская область занимает 14 место в рейтинге регионов - производителей молока. По оценкам экспертов, отсутствие современной технологической базы по производству компонентов для комбикормового производства является основным фактором, который сдерживает темпы роста объемов производства молока. В целях формирования в Белгородской области конкурентоспособной отрасли производства и переработки молока была утверждена целевая региональная программа, связанная с созданием современной технологической базы для производства и переработки молока на период до 2020 года. Одной из главных задач программы является реализация молока и молочной продукции по наиболее доступным ценам жителям области. Для снижения себестоимости молока, как основного ценообразующего элемента, необходимы производственные мощности для отечественного производства компонентов комбикормов. Это позволит заместить дорогие импортные соевые ингредиенты отечественными продуктами экструдирования сои бобов. В настоящее время в Белгородской области уже введена в эксплуатацию линия экструдирования полнодирной сои. Данное производство позволит оптимизировать затраты комбикормового завода и получить независимость от иностранных поставщиков. Таким образом, снижение себестоимости молока обеспечит возможность для снижения цен на молочную продукцию. Для компенсации части затрат на создание современной технологической базы для производства и переработки молока в Белгородской области на период до 2020 года оказывается государственная поддержка в виде субсидий за счет бюджетных средств.

### **Литература**

1. Пак З.Ч. Институциональные аспекты теории капитала / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2016. - № 8-3 (22). - С. 137-139.
2. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А., Пак З.Ч. Проблемы эффективного развития отрасли молочного скотоводства в Белгородской области / В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. - 2016. - С. 334-335.

3. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.

4.

УДК 338.312:636(470.325)

А.В.Звягинцева

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Ведущим сектором экономики области является сельское хозяйство. В области реализуется государственная программа области «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014-2020 годы».

Всеми категориями хозяйств области в 2017 году было произведено валовой продукции сельского хозяйства на сумму 230,3 млрд рублей, что в сопоставимых ценах выше, чем в 2016 году на 0,2 процента.

Животноводство по-прежнему остается одним из приоритетов развития сельскохозяйственного производства области. В 2017 году во всех категориях хозяйств произведено скота и птицы в объеме 1704,6 тыс. тонн, (104,3% к 2016 году), молока - 593,4 тыс. тонн (109,4%), яиц - 1660,9 млн штук (104,8%). Белгородская область продолжает занимать лидирующие позиции по поставкам животноводческой продукции на отечественный рынок [1]. Рыночная специализация на птицеводстве и свиноводстве и строительство новых свиноводческих и птицеводческих комплексов в рамках национального проекта развития АПК привели к увеличению производства мяса птицы за последнее пятилетие более чем в два раза, свинины - в три раза. Важным инструментом развития кластеров в животноводстве является реализация инвестиционных проектов в Белгородской области [2]. Реализация инвестиционных проектов позволит укрепить внутренний агропродовольственный рынок, а также создаст значительный экспортный продовольственный потенциал области в целях укрепления продовольственной безопасности Российской Федерации в целом [3].

### **Литература**

1. Човган Н.И. Экономическая эффективность молочной промышленности в условиях инновационного развития / Н.И. Човган // Материалы XXII международной научно- производственной конференции «Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы» (28-29 мая 2018 года.): в 2 т.- Том 2. – п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. - С.33
2. Човган Н.И. Современное состояние инвестиционного климата в аграрном секторе России / Н.И. Човган // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии.– 2017. – №9 (ч. 6). – С. 107-110.
3. Човган Н.И. Резервы развития агрохолдингов в Белгородской области / Н.И. Човган // Материалы конференции «Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий»: XX Международная научно- производственная конференция. – Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2016. – С.386.

## **ЭКО-ПОСЕЛЕНИЯ: СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

исследование выполнено в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина, научный руководитель – к.э.н. Капинос Р.В., в рамках хоздоговора № 6.9.30 от «28» марта 2018 г.

Эко-поселения – аграрные поселения, основанные на принципах:

- 1) экологической чистоты выпускаемой продукции;
- 2) минимального воздействия на экологию окружающего региона;
- 3) возрождения народных ремесел;
- 4) использования природных материалов, сырья и естественных удобрений;
- 5) минимизации воздействия техники на почву;
- 6) минимальном использовании технических устройств в быту;
- 7) конфессиональной идеологии, объединяющей коллектив поселенцев;
- 8) максимизации коллективного труда;
- 9) максимизации коллективной собственности [1, 2, 3].

В российской экономике сложилась тенденция представления, что экодвижение и зародилось, и в наибольшей степени развилось в сельском хозяйстве Западной Европы и Северной Америки.

В действительности, вся тысячелетняя история развития сельского хозяйства Руси, а затем и России основывалась на принципах экологически чистого, органического земледелия.

Необходимо обратить особое внимание на стимулирование роста эко-поселений в Белгородской области как аграрном регионе. Мы рекомендуем:

- 1) создать карту эко-поселений Белгородской области;
- 2) продолжить научные экспедиции в эко-поселения, организованные на базе экономического факультета Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина;
- 3) наполнить реальным финансовым обеспечением программу развития родовых поместий;
- 4) развивать кооперацию между эко-поселениями;
- 5) углублять интеграцию УНИЦ «Агротехнопарк»а и эко-поселений региона [4, 5].

### Использованные источники

1. Акупиян О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.
2. Богодухова А.О., Воронова Е., Капинос Р.В., Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М. Социально-экономические факторы инновационного управления



затратами в системе интеллектуального земледелия региона // В сборнике: Биотехнологии и инновации в агробизнесе Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 220-228.

3. Капинос Р.В. Коллективное хозяйство конфессионального типа как экономический феномен // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2013. № 4 (48). С. 395-397.

4. Маширова И. Н. Капинос Р. В. Экодеревни РФ: традиции и тенденции // Молодежный аграрный форум – 2018: Материалы международной студенческой научной конференции (20-24 марта 2018 года): в 3 тт. Том 3. – Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 163-164.

5. Ягуткин С. М., Ягуткина Е. С. Нейрономическое моделирование освоения пространственного потенциала депопуляционного региона на основе теории деловых циклов Н.Д. Кондратьева // Международная научная конференция - XXVI Кондратьевские чтения: «Пространственный потенциал развития России: невыученные уроки и задачи на будущее» Сборник тезисов участников Конференции. Москва: Международный фонд Н.Д. Кондратьева. 2018. С.274-275.

УДК 338.439.62

Н.Г. Климцов

## **ПЕРЕХОД ОТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ К НАРАЩИВАНИЮ ЭКСПОРТА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В ответ на введение западными государствами против России экономических санкций в стране были созданы правительственные комиссии по импортозамещению. Для этого был принят пакет нормативных актов, направленных на поддержку государством российского производителя.

Благодаря импортозамещению, множество сельхозпроизводителей Белгородской области смогли заполнить своими продуктами полки магазинов.

Кроме того в области увеличивается рост производства продуктов питания, а также расширение и создание новых предприятий: например, произошло увеличение производственных мощностей завода по производству сыра ООО «Хохланд Руссланд, что позволит вдвое увеличить проектную мощность предприятия и довести объем производства творожных сыров до 19 тыс. тонн в год; в ЗАО «Завод Премиксов №1» в 2015 года запущено производство лизин-сульфата, полученного на основе продуктов глубокой переработки зерна путем микробиологического синтеза и др.

Аграрии Белгородской области с ростом производства увеличивают экспорт сельхозпродукции. Продукция растениевод экспортируется в 45 стран мира - страны Европы, Китай, Индия, США и др. На экспорт идут пшеница, кукуруза, соя, подсолнечник, продукты их переработки, семена сельхозкультур.

В настоящее время Белгородская область занимает второе место в России по объему мясного экспорта. В ноябре 2018 года право на поставки

птицеводческой продукции в Китай получили ЗАО «Приосколье» и ООО «Белгранкорм».

Реализация указанных задач является новым этапом развития сельского хозяйства, в котором экспорт выступает драйвером модернизации российского АПК.

#### Литература

1. Колесников А.В., Акупиян О.С., Андреева И.Г. Продовольственная безопасность: вопросы теории и практики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2017. – № 23 (272) – С.161-73.
2. Кравченко Д.П., Китаев Ю.А., Пак З.Ч. Проблемы эффективного развития отрасли молочного скотоводства в Белгородской области / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаев, З.Ч. Пак // Материалы XX Международной научно-производственной конференции: [Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий](#). Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2016. Том 2. С. 334-335.
3. Човган Н.И. Российский рынок продовольствия: состояние и перспективы развития // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 9-3 (25). С. 289-294.
4. Акупиян О.С. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы / О.С. Акупиян, Р.В. Капинос // Финансовая жизнь. - 2018. - № 1. - С. 4-8.

УДК 331.108.2

И. И. Красикова, Т.А. Власова  
**ПОДБОР И РАССТАНОВКА ПЕРСОНАЛА - КАК ФУНКЦИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА**

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Подбор и расстановка кадров - одна из важнейших функций управленческого цикла, осуществляемых руководящим составом компании. Подбором кадров занимаются все руководители - от бригадира до директора, подбор кадров сопровождается их расстановкой в соответствии с деловыми качествами [6]. От качества подбора и расстановки кадров, как в производственной системе, так и в системе управления во многом зависит эффективность работы организации [4].

Под подбором и расстановкой персонала понимается рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающими требованиям содержания выполняемой работы, - с другой [1,5].

Правильный подбор и расстановка кадров предполагают, чтобы каждому работнику поручалась работа, соответствующая уровню его знаний и практическому опыту. В связи с этим, распределяя работников по рабочим местам, необходимо стремиться к тому, чтобы сложность выполняемых работ имела минимальные отклонения и соответствовала квалификации исполнителя. Нельзя допускать, чтобы разряд работы был ниже разряда рабочего [3,2].

Таким образом, подбор и расстановка персонала - одна из наиболее сложных задач для руководителей подразделений, поскольку от качества подбора и расстановки кадров как в производственной системе, так и в системе управления во многом зависит эффективность работы организации.

### Литература

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю., Терновенко Т.А. Повышение роли кадровой службы в формировании человеческого капитала сельскохозяйственных предприятий // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. № 9. С. 67-71.
2. Ващейкина Ю.Ю. Процесс планирования высвобождения персонала организации // Вектор экономики. 2018. № 6 (24). С. 60.
3. Куриева О.С., Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием персонала // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции 2017. С. 156.
4. Лебединская И.А., Нежелъченко Е.В. Повышение эффективности управленческой деятельности // И.А. Лебединская, Е.В. Нежелъченко // В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции. 2018. С. 155.
5. Савченко К.С., Ващейкина Ю.Ю. Профильный метод как основа оптимального размещения персонала организации // В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции. 2018. С. 180.
6. Худобина Г.И., Ващейкина Ю.Ю. Методы отбора персонала в организации // В книге: Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы Материалы XXII международной научно-производственной конференции. 2018. С. 23-25.

УДК 338.312:636.92

А.Ю. Костенко

## ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА МЯСА КРОЛИКА РАЗНЫХ ПОРОД ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Увеличение продуктивности животных и соответственно, увеличение производства крольчатины будет считаться решённым вопросом только тогда, когда будет определена себестоимость производимой продукции и эффективность производства в целом. В последнее время возрастает спрос на диетическое мясо, в частности на крольчатину [2].

Для проведения исследований были сформированы 3 группы крольчих пород «Серебристый», «Калифорнийский» и «Новозеландской». За опытный период учитывались показатели плодовитости кроликоматок, сохранности молодняка, особенностей роста и развития с регистрацией всех затрат [1].

Согласно исследованиям, среди групп чистопородных кроликов самой низкой по себестоимости прироста живой массы была порода «Калифорнийская» - 44,72 руб., а самый высокий показатель себестоимости показала группа молодняка «Новозеландских» кроликов - 47,97 руб., молодняк породы «Серебристой» занимал промежуточное положение, где себестоимость единицы прироста составила 46,24 руб. [3].

Самая высокая рентабельность производства крольчатины среди чистопородного молодняка породы «Серебристой» - 70,45%, а самая низкая

рентабельность - породы «Новозеландской» - 56,47%. Несколько превосходили «Новозеландских» «Калифорнийские» крольчата - на 2,18%.

Таким образом, рассчитав затраты на производство мяса крольчатины и эффективность выращивания мы можем говорить о преимуществах разных пород по разным показателям и об общем превосходстве одной породы над другими.

### Литература

1. Молчанова Л.А., Черных А.И. Човган Н.И. Финансовые потоки в системе экономических отношений хозяйствующих субъектов / под ред. канд. эконом. наук, доц. Л.А. Молчановой. – Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 158с.

2. Човган Н.И. Экономические аспекты развития рынка экологически чистых продуктов / Н.И. Човган // Экономические аспекты производства органической продукции Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 152-155.

3. Човган Н., Хохлова С. Роль микрокредитования в развитии предпринимательства: проблемы и решения/ Н. Човган, С. Хохлова// Финансовая жизнь.–2016. – №4. – М: Изд-во ИТКОР – С.30-36.

УДК 334.012.63/64

С.А. Крюкова, Ю.А. Китаёв

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В Послании Президента РФ (1 марта 2018 года) развитие малого бизнеса рассматривается в качестве масштабного резерва экономического роста. К 2025 году вклад данного сектора в ВВП страны должен составить не менее 40 %. При этом число занятых должно вырасти с 19 до 25 млн. человек.

Для успешного развития малого и среднего бизнеса ключевую роль играют институциональные условия, которые создают среду для развития хозяйственной деятельности. Прежде всего, речь идёт об общем уровне и динамике транзакционных издержек, связанных с поиском информации, ведением переговоров, заключением контрактов, защитой прав собственности и т.д. [1].

Малый и средний бизнес может стать системообразующим фактором эффективного экономического развития на региональном уровне, а также на уровне отраслевых кластеров. Рассматриваемый вид предпринимательства наиболее приспособлен для продвижения инноваций в реальный сектор экономики в рамках сотрудничества с крупными корпорациями.

Созданные институциональные границы функционирования малого и среднего бизнеса в России представляют собой необходимые «правила игры»: нормативно-правовая база, программы регистрации и развития бизнеса, налоговый и кредитный режимы, система ведения бухгалтерского учета и статистической отчетности, информационные ресурсы, технопарки и бизнес-инкубаторы. Всё это позволяет сформировать благоприятный инвестиционный климат для малого бизнеса и минимизировать транзакционные издержки.

Вместе с тем, развитие предпринимательской деятельности на инновационной основе требует более масштабного развития институтов поддержки малого и среднего бизнеса на региональном уровне, в частности устранение административных барьеров для получения субсидий и льготных кредитов, налоговых послаблений, госзаказов, а также доступа к необходимым информационным ресурсам [2].

### Литература

3. Пак З.Ч. [Институциональные аспекты теории капитала](#) / З.Ч. Пак // [Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии](#). – 2016. – № 8-3 (22). – С. 137-139.

4. Човган Н.И. Инвестиционная привлекательность регионов и инновационная политика в контексте устойчивого экономического роста / Н.И. Човган // Ученые записки Российской академии предпринимательства. – М.: Изд-во Российской академии предпринимательства; Агентство печати «Наука и образование». – 2014. – С.290-299.

УДК [332.024](#)

## МАРКЕТИНГ КАК КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПИВА

**Лисамба Жан Мари Монгбонго**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Современный маркетинг в первую очередь ориентируется на запросы рынка, приспособив для этого предложение товаров спросу потребителей. Задачей маркетинга становится не только ориентация на продажу уже произведенных товаров, но и всестороннее изучение потребностей и возможностей потребителей. Эти выявленные потребности становятся исходным пунктом всех принимаемых на предприятии решений и действий. Маркетинг как концепция управления означает - планирование, координацию и контроль всех относящихся к имеющимся и потенциальным рынкам мероприятий предприятия. Совокупность мероприятий по управлению маркетингом можно определить как процесс управления, включающий фазы анализа внешней и внутренней среды, планирования и прогнозирования развития рынка, мотивации работников службы маркетинга, координации и контроля. Компания развивает производство только таких товаров, которые удовлетворяют спрос покупателей. Кроме того, в целях увеличения емкости рынка и объемов продаж, фирма создает спрос на свою продукцию, используя агрессивную рекламу и методы, стимулирующие сбыт. Одной из основных функциональных задач организации является подготовка сводных аналитических отчетов для поддержки принятия стратегических решений на основе информационных ресурсов, поступающих из различных источников информации.

Для разработки направлений стратегического развития предприятия необходимо провести анализ внешней среды. В качестве примера рассмотрим российский пивной рынок. Во всем мире идут процессы глобализации и в России также иностранные компании вкладывают инвестиции в производство пива. Пять крупных компаний («Пивоваренная компания «Балтика», «Сан Инбев», «Объединенные пивоварни Хейнекен», «Пивоварня Москва-Эфес», «Московский пивобезалкогольный комбинат «Очаково») поделили между собой 85% пивного рынка. Остальные 15% делят между собой региональные пивоварни и мелкие производители. Лидером на российском рынке является Пивоваренная компания «Балтика», в 2016 году ее доля на российском рынке равнялась 42%. Производит около 30 марок пива (в их числе «Балтика», «Арсенальное», «Невское», «Ярпиво», Tuborg, Carlsberg, Kronenbourg 1664, ряд региональных марок) и 11 непивных брендов.

Второй по доли рынка является компания Sun Interbrew, «дочка» крупнейшего производителя пива в мире InBev. Ее доля, по ряду оценок, составляет 20,0% рынка. Компания владеет заводами в Омске, Новочебоксарске, Курске, Перми и других городах. Основные марки, производимые компанией это «Клинское», «Толстяк», «Сибирская корона», Stella Artois, Beck s, Lowenbrau, Staropramen. Потребление пива в России сейчас находится на уровне 67 литров на человека в год, в Европе этот показатель выше. Отрицательно влияет на рост производства пива акцизное регулирование и ограничения в рекламе пива. С 1 января 2016 года ставка акциза на пиво крепостью от 0,5 до 8,6% была повышена на 200%. Это привело к годовому повышению цен в среднем на 25%. Проведенный анализ рынка пивной отрасли позволяет определить направления совершенствования маркетинговой деятельности предприятия: 1. Укрепление позиции отдельных марок пива на Российском рынке с помощью интернет, использовать дополнительные средства рекламы СМИ, наружная реклама, реклама на корпоративных транспортных средствах, PR. 2. Обеспечение выполнения плана продаж с помощью дополнительной системы мотивации сотрудников службы маркетинга. 3. Достижение максимальной потребительской удовлетворенности с помощью системы скидок. 4. Проведение промо-акций. Предлагаемые мероприятия позволят улучшить работу маркетинговой службы. Деятельность предприятия будет, в конечном счете, направлена на поиск и удовлетворение, а также формирование предпочтений потребителей отдельных сегментов рынка. Все чаще в управлении компанией используются принципы маркетинга. Изучение экономических дисциплин (экономический анализ, менеджмент, контроллинг, маркетинг, финансовый менеджмент, стратегическое планирование и др.) предполагает не только усвоение некоторой суммы теоретических знаний, но и приобретение навыков организации, планирования и управления экономическими объектами.

#### Литература:

1. Акупиан О.С. Лопарева М.В., Акупиан А.А., Нежелъченко А.Ю. Пути увеличения рентабельности на предприятии// Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции. – п. Майский, 23 – 24 мая 2017 г.: в 2 т. Т. 2. – С. 168-170.
2. Акупиан О.С. Приоритетные цели и многозадачность устойчивого развития сельских территорий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2011.- № 3. С. 401-405.
3. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы // Финансовая жизнь. 2018. № 1. С. 4-8.
4. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2018. – № 3 (19) – С. 50-60.
5. Ечин Н.М., Кравченко Д.П. Предпосылки развития социально-экономической деятельности промышленных предприятий // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8-3 (22). С. 82-87.
6. Колесников А.В., Акупиан О.С., Андреева И.Г. Продовольственная безопасность: вопросы теории и практики // Научные ведомости Белгородского государственного университет. 2017. № 23 (272) С.161-73.
7. Човган Н.И. Финансовые инвестиции и методы их оценки // Экономика и предпринимательство. 2013. №12, ч.2. С. 605-609.
8. Эффективность производства продукции растениеводства в крестьянских (фермерских) хозяйствах Белгородской области на основе процессов интенсификации ( Монография )/ О.С. Акупиан, Ю.А. Китаев, З.Ч. Пак, Н.И. Човган и др. - п. Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – 105 с.

УДК [332.024](#)

Лисамба Жан Мари Монгбонго

## **РОЛЬ И МЕСТО МАРКЕТИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

На данный момент мировая наука выделяет следующие концепции маркетинга: концепция совершенствования производства; концепция совершенствования товара; концепция интенсификации коммерческих усилий; традиционная концепция маркетинга; концепция социально-этичного маркетинга.

Эволюция маркетинга в каждой отдельной стране имеет определенные специфику и особенности. Однако необходимо отметить общую тенденцию развития маркетинга - перенос внимания с производства товара на потребителя, его нужды и потребности.

Акцентирование внимания на управлении маркетингом — явление достаточно свежее. Ещё совсем недавно маркетинг рассматривался не как деятельность управления, а больше как общность социальных и экономических процессов.

Управление маркетингом, это целый спектр процедур и действий, направленных на обеспечение маркетинговой деятельности в компании. Управление маркетингом - это анализ рыночной среды и внутренних возможностей компании, планирование, претворение в жизнь и контроль за



проведением мероприятий ради достижения бизнес-задач компании (получение прибыли, рост объема продаж, увеличение доли рынка и т. п).

Задача управления маркетингом – управлять уровнем, характером и временем спроса таким образом, чтобы это помогало компании достичь ее целей. Различают два уровня управления маркетингом: стратегический маркетинг и тактический маркетинг.

Тактический уровень управления маркетингом (маркетинговая тактика) сосредоточен на формировании спроса на существующие на рынке товары и услуги компании.

Стратегический уровень управления маркетингом (маркетинговая стратегия) - планомерное согласование возможностей компании с рыночной ситуацией в течении достаточно длительного времени, т.е. в согласовании внутренней и внешней сред деятельности компании. В стратегическом менеджменте выделяют 3 ключевых уровня маркетинговой стратегии: общие или корпоративные, деловые, функциональные или инструментальные стратегии маркетинга.

Стратегическое управление маркетингом компании решает, на какие производства делать ставки и формулирует задачи этих производств.

Маркетинговое планирование представляет собой совокупность отдельно разработанных планов по каждому товару и каждому рынку.

Разрабатываются планы производства, выпуска товара, планы рыночной деятельности. Все эти планы в совокупности обозначаются одним термином «План маркетинга».

Этапы маркетингового планирования: этап оценки текущей маркетинговой ситуации, перечень опасностей и возможностей, перечень задач и проблем, выбор функциональной стратегии предприятия, разработка программы маркетинговых мероприятий, составление бюджета, определение порядка маркетингового контроля за ходом выполнения намеченного плана.

#### Литература:

1. Акупиан О.С. Приоритетные цели и многозадачность устойчивого развития сельских территорий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2011. № 3. С. 401-405.

2. Акупиан О.С., Лопарева М.В., Акупиан А.А., Нежелъченко А.Ю. Пути увеличения рентабельности на предприятии // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции. – п. Майский, 23 – 24 мая 2017 г.: в 2 т. Т. 2. – С. 168-170.

3. Акупиан О.С. Приоритетные цели и многозадачность устойчивого развития сельских территорий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2011.- № 3. С. 401-405.

4. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы // Финансовая жизнь. 2018. № 1. С. 4-8.

5. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2018. – № 3 (19) – С. 50-60.



6. Ечин Н.М., Кравченко Д.П. Предпосылки развития социально-экономической деятельности промышленных предприятий // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8-3 (22). С. 82-87.

7. Колесников А.В., Акупиан О.С., Андреева И.Г. Продовольственная безопасность: вопросы теории и практики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2017. № 23 (272) С.161-73.

8. Кравченко Д.П., Китаев Ю.А. Возрождение сельских территорий и сельского хозяйства // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 261.

9. Човган Н.И. Финансовые инвестиции и методы их оценки // Экономика и предпринимательство. 2013. №12, ч.2. С. 605-609.

10. Эффективность производства продукции растениеводства в крестьянских (фермерских) хозяйствах Белгородской области на основе процессов интенсификации (Монография) / О.С. Акупиан, Ю.А. Китаев, З.Ч. Пак, Н.И. Човган и др. - п. Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – 105 с.

УДК 631.1(470.325)

Е.В. Мальцева

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ НА ПРИМЕРЕ ООО «АГРОСЕРВИС» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Общество с ограниченной ответственностью «АгроСервис» было создано в 2009 году. ООО «АгроСервис» является сельскохозяйственным предприятием, занимающимся производством продукции растениеводства и оказанием ряда коммерческих услуг.

Общая земельная площадь составляет 7568,1 га, из них площадь с/х угодий занимает 7563,6 га, численность работников - 60 человек. Стоимость валовой продукции в отчетном году составляет 224694 тыс. руб., чистая прибыль – 349569 тыс. руб. Наибольший доход получен от продажи сахарной свеклы – 401389 тыс. руб., что составляет 76,54 %.

Уровень рентабельности продаж в отчетном году составил 57,9 %, что выше уровня базисного года на 9,1 п.п. Уровень **рентабельности основной деятельности** за отчетный год увеличился и достиг 158,2%.

На предприятии применяется рациональная организация работы экономических служб и производственных подразделений, научный подход к управлению, постоянное совершенствование технологии производства и управлением персоналом, что позволяет достигать высокой эффективности и улучшению экономического положения деятельности ООО «АгроСервис».

Процесс оперативного управления и учета осуществляется с помощью программ – 1С «Предприятие» с надстройками, а также «Мониторинг» и «АвтоГРАФ», которые позволяют вести контроль и учет выполненных работ, а

установленные на технике GPS датчики позволяют в режиме реального времени контролировать путь машины, километраж, отклонение от маршрута, время в пути, количество обработанных гектаров, скорость работ и т.п.

#### Литература

1. Кравченко Д.П., Китаев Ю.А. Возрождение сельских территорий и сельского хозяйства / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаев // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 261.

2. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий РФ / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.

3. Мирошниченко Г.Т., Самойлов А.В. Российский рынок зерна: состояние и перспективы развития / Г.Т. Мирошниченко, А.В. Самойлов // Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. Белгород, 21 сентября 2018 г. Типография ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 111-113.

УДК 331.1

Мальцева Е.В., Капинос Р.В.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКО-ПОСЕЛЕНИЙ

Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

*исследование выполнено в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина, научный руководитель – к.э.н. Капинос Р.В., в рамках хоздоговора № 6.9.30 от «28» марта 2018 г.*

Среди основных проблем, связанных с организацией современных эко-поселений, следует назвать:

- 1) сложность поиска экологически чистых участков земли;
- 2) значительные первоначальные вложения;
- 3) необходимость создания союза единомышленников;
- 4) сочетание коллективного духа и свободы;
- 5) необходимость отказа от большинства привычных благ цивилизации;
- 6) максимальный личный ручной труд, особенно в первые годы после создания поселения;
- 7) необходимость диалога с местными органами власти;
- 8) необходимость кооперации с местными жителями;
- 9) создание и поддержание ресурса собственного сайта – при минимальном использовании всех технических устройств;
- 10) создание летописи поселения;
- 11) организация общих празднеств [1, 2, 3].

При этом следует учитывать, что эко-поселения в большинстве случаев организуются на началах:

- 1) натурального хозяйства;
- 2) полного самообеспечения;

3) и при этом – расширенного воспроизводства – когда излишки обычно не сбываются, а идут на дальнейшее расширение производства и поселения [4, 5].

Все перечисленные особенности организации эко-поселений создают и немалые сложности не только в период их организации, но и в течение ряда лет после создания.

### **Использованные источники**

1. Акупиян О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.
2. Богодухова А.О., Воронова Е., Капинос Р.В., Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М. Социально-экономические факторы инновационного управления затратами в системе интеллектуального земледелия региона // В сборнике: Биотехнологии и инновации в агробизнесе Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 220-228.
3. Капинос Р.В. Религиозное хозяйство как альтернатива коммерциализации общества // Аграрная Россия. 2007. № 2. С. 22-25.
4. Капинос Р.В. Коллективное хозяйство конфессионального типа как экономический феномен // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2013. № 4 (48). С. 395-397.
5. Маширова И. Н. Капинос Р. В. Экодеревни РФ: традиции и тенденции // Молодежный аграрный форум – 2018: Материалы международной студенческой научной конференции (20-24 марта 2018 года): в 3 тт. Том 3. – Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 163-164.

УДК 338.314:636.5 (470.325)

А.В. Михайленко

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА В ЗАО «КРАСНОЯРУЖСКИЙ БРОЙЛЕР»**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В 2003 году на территории Краснояружского района было создано ЗАО «Краснояружский бройлер», что свидетельствовало о развитии новой отрасли - птицеводства. В состав предприятия входит три репродуктора- репродуктор II порядка Краснояружского района (головное предприятие), репродуктор I порядка Грайворонского района и репродуктор II порядка Красненского района.

В настоящее время в акционерном обществе трудятся 788 человек, 389 из них заняты в птицеводстве.

За последние три года поголовье кур-несушек снизилось, на 61,6 тыс. голов, и в 2018 году составило 612,0 тыс. голов, а вместе с ним уменьшилось валовое производство яиц в 2018 году до 112006,0 тыс. штук, а в 2017 году производство яиц составляло 132653 тыс. шт.

Следует заметить, что по итогам работы акционерного общества уровень рентабельности продаж снизился в 2017 году до 5,6 % (в 2015 году - 23,3 %).

Аналогичная ситуация в отрасли птицеводства наблюдается и по результатам работы птицефабрик Белгородской области. Производство яиц во всех категориях хозяйств составило 1 млрд 658 млн штук (99,8 % от уровня 2017 года), мяса птицы произведено 799,5 тыс. тонн, что на 5,9 % ниже показателя 2017 года.

В настоящее время птицеводство переживает сложный период, обусловленный многими факторами, среди которых можно выделить три основные группы: технико-технологические факторы, организационно-экономические факторы и социальные факторы.

#### Литература

1. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко, П.В. Аничин // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 368-369.

2. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов // В сборнике: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 254-255.

3. Пак З.Ч., Китаев Ю.А., Кравченко Д.П. Перспективы внедрения ресурсосберегающих технологий в АПК Белгородской области // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XXI международной научно-практической конференции.. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015. с.160-161.

4. Тугуз Р.Х., Маслова Н.С. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов предприятия в современных условиях. // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. 2016. № 12 (56). С. 120-124.

УДК 628.4:502

### В. А. Мощенко МУСОРНАЯ РЕФОРМА В РОССИИ ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современная Россия находится в самом начале большого пути решения важнейшей экологической проблемы, связанной с утилизацией мусора. Начинаясь «мусорная революция» должна создать основу для формирования и интенсивного развития новой отрасли в российской экономике, связанной с переработкой мусора.

В соответствии с национальным проектом «Экология» к 2022 году в России планируется построить 200 мусороперерабатывающих заводов. Каждое такое предприятие позволяет сократить количество отходов для захоронения на 20%. По оценкам экспертов, рентабельность мусороперерабатывающего завода со средними производственными мощностями может составить более 30%.

Данные меры создают широкие возможности по формированию рабочих мест в сфере обработки, сортировки и производства продукции из вторичного сырья. В свою очередь, новая отрасль потребует организации процесса

обучения новым специальностям в данном секторе экономики. Бизнесу потребуется продумать систему оптимизации заработной платы, способы мотивации работников, а также создать комфортные условия труда с учётом уровня непривлекательности данной работы.

Для решения проблемы переработки мусора заслуживает внимания изучение опыта экономически развитых стран (Швеции, Германии, Японии и др.). Большой интерес вызывает опыт Швеции, которая научилась перерабатывать 99% бытовых отходов. Для России, как преимущественно северной страны, особенно актуален шведский опыт, поскольку 20% энергии для системы централизованного теплоснабжения Швеции вырабатывается мусоросжигательными установками. С целью сохранения своих мусоросжигательных производственных мощностей страна стала импортировать мусор из других европейских стран.

Для успешной реализации мусорной реформы в России первоочередное значение имеет изучение мирового опыта по созданию институциональной среды, в том числе по внедрению программы ответственного отношения к отходам, по созданию системы санкций (положительных и отрицательных) для реализации программы раздельного сбора мусора [1, 2].

### Литература

1. Пак З.Ч. Институциональные аспекты теории капитала / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2016. - № 8-3 (22). - С. 137-139.

2. Капинос Р.В., Акупиян О.С. Кибуцы как образцы аграрных хозяйств конфессионального типа с точки зрения теории сверхдлинных волн. / Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4 (93). - С. 997-1002.

УДК 338.314:636.4

**Т. С. Орехова**

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ СВИНОВОДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы сельское хозяйство развивается бурными темпами, основной целью сельского хозяйства в Российской Федерации и во всем мире является обеспечение продовольственной безопасности населения, а именно высококачественными и экологически чистыми продуктами питания, и в первую очередь, мясом – основным источником белков животного происхождения.

Важная роль по решению продовольственной проблемы в стране возлагается на одну из самых перспективных и скороспелых отраслей – отрасль свиноводства.

Белгородская область – высокоразвитый аграрный регион, признанный лидер мясного животноводства страны. По общему производству мяса в целом область занимает первое место в России. В связи с этим, ее по праву называют «мясной столицей России». По итогам 2018 года в нашей области было

произведено 860,9 тыс. тонн свинины, что превышает уровень 2017 года на 5,4 %.

Свиноводство – быстро оборачиваемая, высокорентабельная отрасль, но очень уязвима к болезням. Чтобы эпидемия в России и в других странах Европы не уничтожила сотни тысяч животных Шотландские генетики создали новую породу трансгенных свиней, в чей геном они встроили защиту от африканской чумы – смертельно опасного для этих животных заболевания.

В перспективе развитие сельского хозяйства будет только набирать обороты, и, соответственно будет остро стоять вопрос о решении проблемы охраны окружающей природы и создания благоприятной для обитания человека среды.

#### Литература

1. Кравченко Д.П., Пак З.Ч., Китаев Ю.А., «Зеленая» экономика: практические шаги и перспективы в Белгородской области // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XXI международной научно-практической конференции. Белгород, 24-26 мая 2015 г. Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015. с. 166-167

2. Човган Н.И. Российский рынок продовольствия: состояние и перспективы развития // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 9-3 (25). С. 289-294.

3. Завгородняя Л.И. Роль инвестиционного процесса в развитии и повышении эффективности отрасли животноводства. Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 316-318.

4. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.

**УДК 331.108.2**

Павлов А.С., Худобина Г.И.

#### **ВОЗДЕЙСТВИЕ КАДРОВЫХ РИСКОВ НА СТРАТЕГИЮ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Персонал оказывает существенное влияние на экономическую безопасность предприятия. В связи этим квалифицированный подбор кадров, их расстановка обучение и грамотная работа при увольнении в значительной степени повышают устойчивость компании к возможному стороннему негативному влиянию[1].

С модернизацией производства, развитием техники и технологии к квалификации работников предъявляются все большие требования. Руководство предприятия стало понимать значение развития персонала и проявляют заинтересованность к вопросу повышения квалификации работников.

Стратегическое планирование обучения и развития персонала - существенное условие успешной деятельности любого производственного предприятия[2].

В процессе планирования должно быть достигнуто согласование индивидуальных целей развития и карьеры со стратегическими целями развития для повышения эффективности управления производственным предприятием в целом

Приоритетными направлениями планирования развития персонала на долгосрочную перспективу должны быть следующие:

1. Развитие профессионального уровня персонала производственного предприятия с помощью системы непрерывного обучения, направленной на получение профессиональных качеств, необходимых в соответствии со стратегией управления.

Планирование обучения персонала предприятия является качественной составляющей процесса планирования. Оно направлено на сохранение и повышение квалификационного уровня персонала предприятия посредством вложения инвестиций в его дополнительное обучение или переобучение[3].

Таким образом, при разработке стратегии необходимо учитывать уже сложившиеся схемы и механизмы управления, существующие на определенном предприятии, и пытаться их использовать при реализации стратегических задач.

### **Литература**

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю. Особенности применения индексного метода к анализу стоимости человеческого капитала // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 3. С. 140-144.

2. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгранкорм» Ракитянского района Белгородской области) / Худобина Г.И., Яковенко Н.Ю., Добрунова А.И., Нежелченко Е.В., Чугай Д.Ю., Белов А.А., Белова Е.В. Белгород, 2017.

3. Яковенко Н.Ю., Худобина Г.И., Метелева М.Г. Формирование системы управления эффективностью труда в сельском хозяйстве // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 70-82.

УДК 631.147:338

А.В. Пармёнов

## **ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК НОВЫЙ СТИМУЛ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В мировой индустрии сельского хозяйства уверенными темпами набирает производство и потребление экологически чистой продукции, но в России не хватает стимула для производителей в связи с отсутствием законодательной базы, системы сертификации, а также нехватки знаний о данной сфере у российских потребителей.

Как самостоятельное направление, органические фермы и земли были сформированы еще в начале 20 века. Основателями новой отрасли стали А. Говард, Л. Бромфилд и Ж. Родэйл.

В 1972 году формируется Международная федерация движений за органическое сельское хозяйство (IFOAM) главной целью которой стало информирование населения, а также создание полноценного органического сельского хозяйства и уже к 90-м годам охрана окружающей среды и забота о здоровье граждан стали приоритетными направлениями у многим развитых стран.

Согласно мета-анализу 12 научных исследований, не существует свидетельств благотворного влияния органической пищи на здоровье, как и свидетельств того, что между органической пищей и пищей, произведённой традиционными методами, существует разница в питательной ценности.

Высокая стоимость органической продукции обусловлена низкой эффективностью выращивания; органическими методами невозможно получить большие объёмы продукции.

Исходя из всех представленных фактов необходимо отметить главную аксиому – при наличии огромного количества плодородных земель в России органическое сельское хозяйство могло бы дать сильнейший толчок для развития и роста экономики страны, укрепить здоровье населения, возможность создать конкурентно способный рынок экопродукции.

#### Литература

1. Кравченко Д.П. "Зеленая" экономика: практические шаги и перспективы в Белгородской области / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаёв, З.Ч. Пак // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - 2015. - С. 166-167.

2. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.

3. Здоровец Ю.И. Инновации в развитии зернового производства Белгородской области / Ю.И. Здоровец, Д.А. Петросов / Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 5 (94). - С. 549-552.

УДК 331.1

Райзина А.Е., Капинос Р.В.

## **ЭКО-ДЕРЕВНИ И АГРОТЕХНОПАРКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ КЛАСТЕРОВ**

Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

*исследование выполнено в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина, научный руководитель – к.э.н. Капинос Р.В., в рамках хоздоговора № 6.9.30 от «28» марта 2018 г.*

Эко-деревни – сельскохозяйственные поселения, основанные на принципах: минимального воздействия на экологию окружающего региона; экологической чистоты выпускаемой продукции; минимизации воздействия



техники на почву; минимальном использовании технических устройств в быту; возрождения народных ремесел; использования природных материалов, сырья и естественных удобрений; конфессиональной идеологии, объединяющей коллектив поселенцев; максимизации коллективного труда; максимизации коллективной собственности [1, 2, 3].

Агротехнопарки – научно-исследовательские подразделения учебных организаций, осуществляющие инновационную деятельность.

Кластеры – интеграционные объединения учебных, научных учреждений, государственных организаций, производственных фирм с целью создания и реализации на практике новаций и получения устойчивой прибыли.

Необходимо обратить особое внимание на стимулирование развития новых в Белгородской области кластеров как интеграционных объединений эко-деревень, УНИЦ «Агротехнопарк» Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина, и администрации области. Для этого, как правильно указывается исследователями, следует: организовать более масштабные экспедиции в существующие эко-деревни Белгородской области; подписать полномасштабный договор между УНИЦ «Агротехнопарк» Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина, эко-деревнями и администрацией области, продолжить научные публикации, освещающие особенности эко-поселений, в том числе, с точки зрения их конфессиональной принадлежности, в рамках работы учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина [4, 5, 6].

#### **Использованные источники**

1. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.

2. Богодухова А.О., Воронова Е., Капинос Р.В., Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М. Социально-экономические факторы инновационного управления затратами в системе интеллектуального земледелия региона // В сборнике: Биотехнологии и инновации в агробизнесе Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 220-228.

3. Капинос Р.В. Религиозное хозяйство как альтернатива коммерциализации общества // Аграрная Россия. 2007. № 2. С. 22-25.

4. Дремин Д.В., Капинос Р. В. Современные агротехнопарки рф на примере агротехнопарка белгородского ГАУ имени В.Я. Горина // Молодежный аграрный форум – 2018: Материалы международной студенческой научной конференции (20-24 марта 2018 года): в 3 тт. Том 3. – Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 137.

5. Ягуткин С. М., Ягуткина Е. С. Нейрономическое моделирование освоения пространственного потенциала депопуляционного региона на основе теории деловых циклов Н.Д. Кондратьева // Международная научная конференция - XXVI Кондратьевские чтения: «Пространственный потенциал развития России: невыученные уроки и задачи на будущее» Сборник тезисов

участников Конференции. Москва: Международный фонд Н.Д. Кондратьева. 2018. С.274-275.

6. Kapinos R.V., Osmirko I.V., Sinitza T.V. Communal agrarian economy in the world market // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 9-3 (40). С. 104-105.

УДК 331.108.2

И.В. Савицкая, Т.А. Власова

## **УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА**

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Социальное развитие означает изменения к лучшему в социальной среде организации. Развитие социальной среды - неперенный объект управления организацией и вместе с тем составная часть управления персоналом [2].

Социальная защита является важнейшим фактором социальной среды организации. Реализация социальной защиты возможна двумя путями [6].

Во-первых, на предприятии предоставляются льготы и гарантии в рамках социальной защиты работников, установленные на государственном или региональном уровне [4,5].

Во-вторых, предприятия предоставляют своим работникам и членам их семей дополнительные льготы, относящиеся к элементам материального стимулирования, за счет выделенных на эти цели средств из фондов социального развития предприятия. Предоставление дополнительных льгот и услуг социального характера сверх обязательных выплат проводится либо по инициативе администрации, действительно воплощающей в жизнь принципы социальной кадровой политики, либо в результате тарифных соглашений между администрацией и советом трудового коллектива (профкомом) как представителя интересов работников. Эти выплаты становятся такими же обязательными для выполнения, как и те, что предоставляются в соответствии с трудовым законодательством [1,3].

Социальная защита работников, развитие их личности, сохранение здоровья является условием успешной деятельности организации. В качестве мотивационного ресурса управления социально ориентированная кадровая политика предприятия и связанные с ней социальные услуги способствуют тому, чтобы работник удовлетворял свои потребности, интересы и ценностные ориентации.

### **Литература**

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю. Особенности применения индексного метода к анализу стоимости человеческого капитала // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 3. С. 140-144.

2. Борисенко Т.В., Яковенко Н.Ю. Развитие персонала как составная часть системы управления персоналом // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 96-99.

3. Ващейкина Ю.Ю. Процесс планирования высвобождения персонала организации // Вектор экономики. 2018. № 6 (24). С. 60.

4. Кривошей А.В., Нежелченко Е.В. Управление социальным развитием персонала / А.В. Кривошей, Е.В. Нежелченко // В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции. 2018. С. 151.

5. Куриева О.С., Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием персонала // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции 2017. С. 156.

6. Сацик Ю.Е., Ващейкина Ю.Ю. Проблемы аттестации персонала в организациях // В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции. 2018. С. 181.

УДК [332.012.2\(470\)](#)

Сафонов Д.А.

## **ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РФ** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Основные механизмы реализации Стратегии устойчивого развития сельских территорий – государственные программы Российской Федерации и государственные программы субъектов Федерации. Достижение целей и задач Стратегии определяется достижением к 2030 году основных целевых показателей, в том числе:

- стабилизации численности сельского населения на уровне 35 млн человек;
- увеличения ожидаемой продолжительности жизни сельского населения до 75,6 лет;
- уменьшения миграционного оттока сельского населения до 74,1 тыс. человек;
- обеспечения среднегодового темпа прироста производства продукции сельского хозяйства в размере 5,5%;
- повышения уровня занятости сельского населения до 65,5%;
- расширения сети фельдшерско-акушерских пунктов и (или) офисов врачей общей практики в сельской местности на 1,7 тыс. единиц;
- повышения доли сельского населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, до 37,3%;
- увеличения удельного веса сельских населённых пунктов, имеющих связь по дорогам с твёрдым покрытием с сетью автомобильных дорог, до 80%.

### **Литература:**

1. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.

2. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко, П.В. Аничин // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 368-369.

3. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко // Инновации в

АПК: проблемы и перспективы. 2016. №4 (12). С.63-68.

4. Добрунова А.И. Управление устойчивым социально-экономическим развитием сельских территорий / А.И. Добрунова, А.А. Сидоренко // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы IX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015. С. 146-147.

5. Добрунова А.И. Современные подходы в управлении развитием сельских территорий / А.И. Добрунова, А.А. Сидоренко // Экономика и предпринимательства. 2014. №12-2 (53). С.341-343.

УДК [332.012.2\(470\)](#)

Сафонов Д.А., Сидоренко А.А.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РФ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В вопросе государственного регулирования проблемы сельских территорий основным документом является стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. Стратегией предусмотрены два этапа её реализации: переходный этап (2015–2020 годы), основной этап (2021–2030 годы).

Приоритеты переходного этапа реализации Стратегии: формирование механизмов и стимулов для стабилизации демографической ситуации, обеспечение развития жилищной, инженерной и дорожно-транспортной инфраструктуры, корректировка существующих дисбалансов в обеспечении доступности и качества услуг образования и здравоохранения, обеспечение эпизоотического благополучия, разработка и внедрение системы социальных стандартов, совершенствование правового регулирования для решения выявленных проблем устойчивого развития сельских территорий, формирование эффективных механизмов межведомственного взаимодействия и координации деятельности по обеспечению устойчивого развития сельских территорий на федеральном, региональном и местном уровнях.

На основном этапе развитие инфраструктуры сельских территорий будет продолжено одновременно с интенсификацией деятельности по повышению качества жизни сельских жителей. Приоритеты этого этапа – формирование и внедрение сбалансированной системы механизмов и стимулов по улучшению демографической ситуации с учётом региональной специфики, содействие внедрению новых экономически эффективных механизмов хозяйственной деятельности и предоставления социальных услуг, ускоренное развитие инфраструктуры связи и коммуникаций, комплексное обеспечение культурно-досуговых потребностей населения.

### **Литература:**

1. Сидоренко А.А. Органическое производство как фактор развития сельских территорий / А.А. Сидоренко // В сборнике: Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 46-50.

2. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко, П.В. Аничин // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX

Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 368-369.

3. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2016. №4 (12). С.63-68.

4. Добрунова А.И. Управление устойчивым социально-экономическим развитием сельских территорий / А.И. Добрунова, А.А. Сидоренко // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы IX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015. С. 146-147.

5. Добрунова А.И. Современные подходы в управлении развитием сельских территорий / А.И. Добрунова, А.А. Сидоренко // Экономика и предпринимательства. 2014. №12-2 (53). С.341-343.

УДК 332.3

А.А.Утва, Л.И. Завгородняя

## **ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ОЦЕНКА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Земельные ресурсы России – это 1/7 часть всей суши мира. По обеспеченности земельными ресурсами Россия находится в благоприятном положении. Но хозяйственная деятельность человека одновременно воздействует на почвенный покров, атмосферу, поверхностные и подземные воды, что вызывает развитие взаимосвязанных негативных природных процессов. [3].

Анализ данных государственного мониторинга земель показывает, что в Российской Федерации продолжается тенденция ухудшения состояния земель: интенсивно развиваются эрозия, дефляция, заболачивание, засоление, опустынивание, подтопление, зарастание сельскохозяйственных угодий кустарником и мелколесьем. Индустриальное использование земель сопровождается полным разрушением экосистем, почвенного слоя, нарушением режима водных объектов, загрязнением [9].

В стране неуклонно нарастают серьезные проблемы сохранения земельно-ресурсного потенциала сельского хозяйства, вызванные масштабным нарушением земель, загрязнением и деградацией почв, потерей почвенного плодородия [2].

Проблемы деградации почв вызваны несоблюдением технологий возделывания культур, обеспечивающих сохранение и увеличение почвенного плодородия. Здесь можно назвать несколько основных причин, вызывающих деградацию почв. К ним относятся: несоблюдение системы севооборотов в земледелии, хищническое отношение к земле и агрономическая неграмотность.

Рациональный подход к использованию земель экономически и социально выгоден для сельхозпроизводителей, так как это позволяет получать

долговременный и устойчивый эффект за счет научно обоснованной эксплуатации качественно сохраняющихся и постоянно обновляющихся земельных ресурсов

Земельные ресурсы должны иметь стоимостную оценку. Основным принципом определения кадастровой стоимости земельных участков является совмещение результатов анализа рыночной информации о сделках с земельными участками и другими объектами недвижимости с определенными в границах оцениваемой территории параметрами ценообразующих факторов [8].

### Литература

1. Тепман, Л.Н. Оценка недвижимости: Учебное пособие / Л.Н. Тепман, В.А. Артамонов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 591 с.
2. Оценка стоимости имущества: Учебник / под ред. И. В. Косоруковой, авт. Н.В. Мирзоян, О.М. Ванданимаева, Н.Н. Ивлиева и др. – МФПУ «Синергия», 2017 г.
3. Варламов А.А. Оценка объектов недвижимости: учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров. – М.: Форум, 2017. – 289 с.
4. Иванова Е.Н. Оценка стоимости недвижимости: Учебное пособие / Е.Н. Иванова. – изд.: КНОРУС, 2016 г.
5. Артеменко Т.В., Экономика недвижимости: Учебное пособие / Т.В. Артеменко, А.В. Севастьянов - М.: ГУЗ, 2015 -127с.
6. Гранова И.В. Оценка недвижимости: Учебное пособие / И.В.Гранова. – СПб: Питер, 2015.- 208 с.
7. Тарасевич Е.И. Оценка недвижимости / Е.И. Тарасевич. - СПб.:Изд-воСПбГТУ, 2016. - 422 с.
8. Матыцина Н. П., Грищенко Н. В., Гончарова Н. П. Экономическая оценка недвижимости // Молодой ученый. — 2015. — №7.3. — С. 44-47.
9. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». - М.: Проспект, 2016. - 573 с.

УДК 331.1

Ходжагелдиев А., Капинос Р.В.

## ЭКО-ДЕРЕВНИ: КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

*исследование выполнено в рамках НИР учебно-научной лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий Белгородского ГАУ имени В. Я. Горина, научный руководитель – к.э.н. Капинос Р.В., в рамках хоздоговора № 6.9.30 от «28» марта 2018 г.*

Современные эко-деревни в результате проведенных нами полевых и теоретических исследований, прежде всего, в Белгородском регионе в пп. Кореньские родники и Серебрянный бор, и других областях России, можно классифицировать с точки зрения их производственной направленности на:

- 1) аграрные;
- 2) аграрно-промышленные;
- 3) производственно-научные;
- 4) производственно-сбытовые.

С точки зрения отношения к НТП на:

- 1) инновационные,
- 2) традиционные;
- 3) инновационно-традиционные

С точки зрения их открытости на:

- 1) экзогенные;
- 2) эндогенные[1, 2, 3].

При этом тенденцией ближайшего времени в РФ будет все больший переход аграрных эко-деревень в категорию аграрно-промышленных и даже производственно-научных; традиционных – в категорию инновационных; эндогенных – в категорию экзогенных.

Такого же рода тенденции, как отмечают исследователями, происходят и в рамках мировой экономики [4, 5, 6].

#### **Использованные источники**

1. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.
2. Богодухова А.О., Воронова Е., Капинос Р.В., Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М. Социально-экономические факторы инновационного управления затратами в системе интеллектуального земледелия региона // В сборнике: Биотехнологии и инновации в агробизнесе Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 220-228.
3. Капинос Р.В. Коллективное хозяйство конфессионального типа как экономический феномен // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2013. № 4 (48). С. 395-397.
4. Капинос Р. В. Роль религиозной экономики в развитии сельского хозяйства // Аграрная Россия. 2013. № 9. С. 33-35.
5. Капинос Р. В. Характерные черты эффективного конфессионального хозяйства // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-1 (45). С. 502-506.
6. Kapinos R. V., Dobrunova A. I., Akupiyana O. S., Kravchenko D. P. Distinctive features of classification of factors determining the economic behavior of economic entities predominantly rural areas from the standpoint of the theory of long waves // INTERNATIONAL REVIEW, 2018., WEB OF SCIENCE – URL: <http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&ISSN=2217-9739>

## **МИРОВОЙ ОПЫТ ПРОИЗВОДСТВА ОВОЩЕЙ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время Россия входит в состав десяти ведущих стран мира по таким показателям развития овощеводства защищенного грунта, как общий размер тепличных площадей и валовой сбор. При этом по уровню урожайности наша страна находится на 57 месте.

Для повышения эффективности и устойчивости развития российского рынка овощей защищенного грунта необходимо изучать и использовать наиболее действенные методы и инструменты управления, применяемые в мировом тепличном производстве. Современное развитие производства овощей защищенного грунта в экономически развитых странах находится на высоком уровне. За последние шесть лет общая площадь закрытого грунта в мире существенно выросла: на 24%. По оценкам экспертов к 2021 году площадь теплиц в мире будет расти на 11% ежегодно и составит 750 тысяч гектаров. Это на 51% больше, чем в 2017 году.

Важную роль на мировом рынке тепличных овощей играет Голландия, доля которой составляет 20% экспорта свежих овощей стран - членов Евросоюза. Катализатором производства овощей защищённого грунта являются государственная поддержка, сотрудничество с исследовательскими институтами. Основными инструментами стимулирования голландского тепличного овощеводства являются субсидии из средств бюджета страны и Евросоюза; льготные кредиты под 2% годовых на 25 лет. На основе такой государственной поддержки фирмы используют механизмы ускоренной амортизации инвестиций в культивационные сооружения, а также механизмы погектарной поддержки.

Инновации в сектор тепличного мирового овощеводства значительно опережают другие секторы сельского хозяйства. В первую очередь инновационная деятельность связана с внедрением новых продуктов, управлением технологическими процессами и способами снижения издержек производства продукции (снижением энерго- и теплопотребления, снижением выбросов тепличных газов). Активно развиваются инновационные технологии в области мировой торговли и способов продвижения тепличных овощей [1, 2].

### **Литература**

1. Китаев Ю.А., Пак З.Ч. Трансформация представлений о роли личных подсобных хозяйств населения / Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2015. - № 6 (128). - С. 194-199.
2. Пак З.Ч. Институциональные аспекты теории капитала / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2016. - № 8-3 (22). - С. 137-139.



3. Сидоренко А.А. Формирование стратегии развития сельских территорий на основе взаимодействия агробизнеса, власти и населения / А.А. Сидоренко, П.В. Аничин // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 368-369.

УДК 658.15

С.Н. Черная, Я.Е. Давыдова

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ЕГО АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

ФГАОУ ВО МГИМО МИД России, г. Москва, Россия

Значение баланса как основной отчетной формы исключительно велико, поскольку он позволяет получить достаточно наглядное и непредвзятое представление об имущественном и финансовом положении предприятия. На его основе производится оценка эффективности размещения капитала предприятия, его достаточности для текущей и предстоящей хозяйственной деятельности, размера и структуры заемных источников, а также эффективности их привлечения. Систематическое изучение баланса раскрывает причины достигнутых успехов, а также недостатков в работе предприятия, помогает наметить пути повышения эффективности его деятельности. Бухгалтерский баланс является основой объективной оценки хозяйственной деятельности предприятия, базой текущего и перспективного планирования, действенным инструментом для принятия управленческих решений. [ 3]

Обострение финансовых проблем для большинства сельскохозяйственных предприятий требует разработки мер по финансовому оздоровлению. Первым шагом является проведение анализа финансовой отчетности, платежеспособности и финансовой устойчивости компании. Можно выделить наиболее важные направления анализа баланса: анализ размещения капитала; анализ источников формирования капитала; оценка ликвидности баланса и платежеспособности предприятия; оценка кредитоспособности и риска банкротства; оценка финансовой устойчивости [5,1 ].

Исходя из указанных направлений, авторами был проанализирован Бухгалтерский баланс компании ООО «Ветер» Чердаклинского района Ульяновской области, специализирующейся на производстве экструдированной сои.

В части анализа бухгалтерского баланса по формированию активов анализируемой компании за 2016-2018 гг. отмечается их рост в 2,5 раза, преимущественно, за счет увеличения оборотных средств. В свою очередь, рост последних обеспечен расширением объемов как запасов (в большей степени сырья, материалов и готовой продукции), так и дебиторской задолженности, что свидетельствует о наращивании производства, затоваренности и ухудшении состояния расчетов с покупателями и заказчиками. Структура имущественного комплекса также подтверждает сложившуюся тенденцию- наибольшая доля в

отчетном периоде приходилась на оборотные средства и составила 87%, оставшаяся часть - основные средства. Активы компании могут формироваться как за счет собственных, так и за счет заемных источников финансирования. В ООО «Ветер» имущество создано в основном за счет заемных средств, носящих краткосрочный характер, и привлеченных ресурсов, представляющих собой задолженность перед поставщиками и подрядчиками, работниками и бюджетом.

Таким образом можно сделать вывод, что финансовое состояние предприятия и его устойчивость в значительной степени зависят от того, каким имуществом располагает компания, в какие активы вложены различные виды капитала, и какой доход приносит компании данное размещение.

Кредитоспособность - это такое финансовое состояние, которое позволяет получить кредит и своевременно его возратить [2]. Кредитора интересуют гарантии по его ссуде. Для оценки вероятности возврата основной суммы долга и процентов по нему кредитор рассматривает наличие источников средств и прогноз будущих потоков средств, а также стабильность и надежность этих потоков. Оценка заемщика осуществляется в три этапа: банк подбирает информацию о клиенте и изучает ее; оценка кредитоспособности организации; - рейтинговая оценка предприятия [4,5].

Проведенный авторами анализ кредитоспособности предприятия выявил существование большого риска невозврата заемных средств банкам, о чем свидетельствует третий класс кредитоспособности и, следовательно, в компании отмечены затруднительные взаимоотношения с финансовыми организациями. Коэффициенты платежеспособности также не соответствуют нормативным значениям, и в ближайшие 6 месяцев ООО «Ветер» не сможет восстановить свою платежеспособность.

Анализ представленных данных позволил сделать вывод о нахождении компании в кризисной финансовой ситуации. Повышение финансовой устойчивости, улучшение платежеспособности и кредитоспособности компании может быть достигнуто за счет: оптимизации налогообложения; роста собственных оборотных средств; эффективного контроля за состоянием расчетов, просроченной дебиторской и кредиторской задолженностями; пополнения источников формирования запасов и оптимизация их структуры, а также обоснованного снижения уровня запасов; повышения качества и конкурентоспособности продукции; снижения себестоимости продукции; рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; -сокращения непроизводственных расходов и потерь и др.

#### Литература

1. Акупиян О.С. Приоритетные цели и многозадачность устойчивого развития сельских территорий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2011. № 3. С. 401-405.

2. Акупиян О.С. Лопарева М.В., Акупиян А.А., Нежелъченко А.Ю. Пути увеличения рентабельности на предприятии// Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции. – п. Майский, 23 – 24 мая 2017 г.: в 2 т. Т. 2. – С. 168-170

3. Ковалев В.В. Анализ баланса, или Как понимать баланс. Москва: Проспект, 2015. 782 с.
4. Колесников А.В., Акупиан О.С., Андреева И.Г. Продовольственная безопасность: вопросы теории и практики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2017. № 23 (272) С.161-73.
5. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник. М. : ИНФРА-М, 2017. 649 с.

УДК 658.15

С.Н. Черная, Я.Е. Давыдова

## **МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА КОМПАНИИ**

ФГАОУ ВО МГИМО МИД России, г. Москва, Россия

В соответствии с ФЗ РФ «О несостоятельности (банкротстве)» № 127 – ФЗ от 26 октября 2002 (с изменениями и дополнениями), финансовая несостоятельность (банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [1]. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос оценки структуры баланса, так как решения о несостоятельности предприятия принимаются по признанию неудовлетворительности структуры баланса.

Оценку вероятности банкротства можно проводить с помощью финансового анализа. Он позволяет определить причины и факторы снижения эффективности производства, разработать программу сокращения затрат, улучшения управления предприятием. Оценка платежеспособности предприятия и удовлетворительности структуры баланса проводится на основе, преимущественно, трех показателей: коэффициента текущей ликвидности; коэффициента обеспеченности собственными средствами; коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности [3].

Экономический смысл указанных показателей состоит в следующем.

Коэффициент текущей ликвидности характеризует общую обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и своевременного погашения срочных обязательств.

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами характеризует долю собственных оборотных средств в общей их сумме.

Коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности показывает наличие реальной возможности у предприятия восстановить либо утратить свою платежеспособность в течение определенного периода.

Неудовлетворительная структура баланса - это такое состояние имущества и обязательств должника, когда за счет имущества не может быть обеспечено своевременное выполнение обязательств перед кредиторами в связи с недостаточной степенью ликвидности имущества должника. Для признания организации платежеспособной, а структуры ее баланса удовлетворительной, необходимо, чтобы значение коэффициента текущей ликвидности составляло не меньше 2, а коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами

- не менее 0,1. Если хотя бы одно из рекомендуемых значений не соответствуют нормативу, это считается достаточной причиной, чтобы структуру баланса считать неудовлетворительной, а предприятие неплатежеспособным [3].

При проведении финансового анализа следует обратить особое внимание на оценку возможности функционирования предприятия в дальнейшем или, иными словами, оценить, не является ли предприятие потенциальным банкротом.

Самой простой из методик диагностики банкротства является двухфакторная математическая модель Альтмана, так называемый Z-счет, при построении которой учитывается всего два показателя: коэффициент текущей ликвидности и коэффициент финансовой зависимости (отношение заемных средств к валюте баланса или удельный вес заёмных средств в пассивах). Необходимо иметь в виду, что в нашей стране иные, чем в странах Запада, темпы инфляции, циклы макро – и микроэкономики, а также другие уровни фондо -, энерго – и трудоемкости производства, производительности труда, иное налоговое бремя. В силу этого невозможно в российских условиях механически использовать значения коэффициентов, но саму модель с числовыми значениями, соответствующими реалиям российского рынка, применять можно, если отечественные учет и отчетность предоставляют достаточно полную информацию о финансовом состоянии предприятия [4,5].

Пятифакторная модель Альтмана (индекс кредитоспособности) более полно отражает другие стороны финансового состояния предприятия. Этот метод был предложен Э. Альтманом в 1968 г. Итоговый показатель - «показатель Z» Альтмана является результатом дискриминантной функции. Очевидно, что «более здоровыми» являются компании, у которых больше «число Z» [4].

Актуальность и практическая значимость оценки вероятности банкротства особенно велики на современном этапе развития экономики России, в связи с большим числом неплатежеспособных предприятий. С целью предупреждения подобных неблагоприятных ситуаций и своевременного распознавания признаков надвигающегося банкротства, финансовыми службами предприятия должна проводиться постоянная диагностика его состояния с применением разнообразных отечественных и зарубежных методик.

#### Литература

1. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон Российской Федерации от 26 октября 2002г. № 127-ФЗ: принят Гос.Думой 27 сентября 2002г.: одобр. Советом Федерации 16 октября 2002г.// Рос.газ.-2002.- 02 ноября.
2. Акупиян О.С. Формирование социального партнерства в системе управления развитием сельских территорий // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. №10 (ч. 7). С.816 -819.
3. Акупиян О.С. Приоритетные цели и многозадачность устойчивого развития сельских территорий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2011.№ 3. С. 401-405.
4. Ковалев В.В. Анализ баланса, или Как понимать баланс. Москва: Проспект, 2015. 782 с.
5. Колесников А.В., Акупиян О.С., Андреева И.Г. Продовольственная безопасность: вопросы теории и практики // Научные ведомости Белгородского государственного университет. 2017. № 23 (272) С.161-73.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПОРТА И ОСВОЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ РЫНКОВ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

По итогам 2018 года экспорт мяса всех видов составил 288,5 тыс. тонн, что более чем на 21% выше, чем в 2017 году. Самый значительный рост объемов поставок за рубеж в прошлом году продемонстрировал сектор баранины. Так, если в 2017 году вывоз этого вида мяса составил 460 тонн, то в 2018 году превысил 12,4 тыс. тонн. При том, что баранина является самым дорогим видом мяса. Экспорт свинины за год увеличился на 17% до почти 84 тыс. тонн, мяса птицы - на 15% до 188 тыс. тонн, говядины - на 71% до 4,35 тыс. тонн. [1].

В стоимостном выражении поставки выросли со \$126 млн. в 2017 году до \$501 млн. в 2018 г. Учитывая курс доллара, а так же потребность основных рынков сбыта в продукции не востребованной в России, приоритетными направлениями для экспорта российского мяса помимо Китая также должны оставаться Япония, Южная Корея, Гонконг, Филиппины, Вьетнам и Таиланд. [2].

Главный стратегический вызов для отрасли свиноводства России в следующие 10 лет - войти в топ-5 мировых экспортеров свинины и уверенно закрепиться в нем [3]. Однако пока наиболее перспективные внешние рынки закрыты для российской свинины, что в частности связано с распространением в стране африканской чумы свиней. Поэтому для развития экспорта необходимо усилить господдержку для обеспечения ветеринарной безопасности продукции [4].

### **Литература**

1. Човган Н.И. Особенности инвестиционного обеспечения АПК России в современных условиях / Н. И. Човган // Экономика и предпринимательство. 2018. № 10 (99). С. 106-110.
2. Човган Н.И. Современное состояние инвестиционного климата в аграрном секторе России/ Н. И. Човган // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии.– 2017. – №9 (ч. 6). – С. 107-110.
3. Човган Н.И. Российский рынок продовольствия: состояние и перспективы развития / Н. И. Човган // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии.– 2016. – №9 (ч. 1). – С. 289-294.
4. Хохлова С.В., Човган Н.И., Инновационная политика предприятий АПК: тактические и стратегические аспекты/ С.В. Хохлова, Н. И. Човган // Финансовая экономика. 2018. № 7. С. 2257-2262. Човган Н.И. // Н. И. Човган

## **РЕИНЖИНИРИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ И ЕГО ВИДЫ**

БГЭУ, г. Минск, Беларусь

Современный рынок – динамичная и непостоянная среда. Если предприятие хочет выжить и эффективно адаптироваться под быстро меняющиеся условия и улучшить своё положение на рынке, ему просто необходимо непрерывно совершенствовать как производственные технологии, так и способы организации бизнес-процессов. Помимо консалтинга, в последнее время стали прибегать к инженерной деятельности, которая, при соблюдении всех правил, позволяет оперативно отслеживать процессы, происходящие на предприятии и оценивать их качество. Данный метод получил название «реинжиниринг»

Реинжиниринг — это процесс, направленный на качественные и количественные изменения в структуре предприятия, перепроектирование способа ведения дел (термин «реинжиниринг» ввел М. Хаммер) [2]. Главным образом реинжиниринг предприятия производится для резкого улучшения ряда показателей: темпов развития, стоимости и качества продукции. В настоящее время принято выделять 3 типа реинжиниринга:

1. Фундаментальный реинжиниринг — это тотальное переосмысление текущего положения дел на предприятии, когда в процессе фундаментального реинжиниринга убираются те формы ведения бизнеса, которые считаются устаревшими или неуместными.

2. Радикальный реинжиниринг — это радикальное переосмысление всех организационных процессов, изменение всей организационной структуры в целом. При проведении радикального реинжиниринга на выходе получается совершенно новый тип организации и новые способы ведения бизнеса [1].

3. Резкий реинжиниринг — применяется только в тех случаях, когда предприятию крайне необходимо многократно увеличить показатели своей деятельности (от 500% и более). На смену старым управленческим методам и технологиям приходят новые, начиная от новых систем мотивации сотрудников и заканчивая введением новых стандартов качества продукции.

Рассмотрение видов реинжиниринга показывает, что по своей природе он очень схож с инновацией, так как они оба ориентированы в первую очередь на процессы, происходящие в организации, и имеют схожие задачи: освоение новых способов организации производственного процесса, которые, в конечном итоге, ведут к повышению конкурентоспособности предприятия и укрепляют его позиции на рынке.

### **Литература**

1. Реинжиниринг процессов бизнес-администрирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/reinzhiniring-biznes-protsessov-predpriyatiya>
2. Hammer, M. M. (2003). Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution. New York: Harper Collins. – 271 p.

**М.К. Шамшура**

**ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УО Витебский филиал «Международный университет «МИТСО»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

Важным условием экономического роста любой страны является формирование эффективной логистической системы, охватывающей различные сферы деятельности.

Географическое положение Беларуси предопределяет ее роль в качестве транзитного государства. Находясь на перекрестке основных транспортных маршрутов, связывающих государства Западной Европы с двумя мощными региональными рынками – Россией и странами Юго-Восточной Азии, а страны Черноморского побережья – со странами Балтийского моря, Беларусь не только может, но и должна стать ключевым звеном в реализации планов по построению глобальной трансевропейской магистрали Север-Юг и Восток-Запад. Это реально только в том случае, если страна сможет создать эффективную сеть транспортного логистического сервиса международного уровня и интегрироваться в логистическую систему Европы.

Первые шаги в этом направлении были предприняты в 2008 году, когда Совет Министров Республики Беларусь принял «Программу развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2015 г.». этой программой предусматривалось создание 26 логистических центров. По факту создано 19.

Особое значение развития логистики на территории Республики Беларусь придается Оршанскому району Витебской области, где строится крупнейший в стране промышленно-логистический комплекс. Инициатором и инвестором выступило иностранное ООО «Бремино групп», которое имеет значимый опыт создания подобных объектов. Строительство, которое будет идти в три этапа, планируется завершить в 2023 году. На территории комплекса будут действовать производственные предприятия, гостиница, торговые центры, подразделения транспортной экспедиции, банков, страховых компаний и других учреждений.

В июле 2016 года Советом Министров Беларуси была утверждена республиканская «Программа развития логистической системы и транзитного потенциала на 2016-2020 годы». Программа направлена на повышение качества и комплексности логистических услуг; обеспечение развития логистической инфраструктуры и повышение эффективности ее использования; совершенствование правовых и экономических условий для эффективного использования транзитного потенциала. В соответствии с утвержденной программой, объем логистических услуг должен увеличиться к 2020 году в 1,5 раза по отношению к 2015 году. При этом общая складская площадь логистических центров различной функциональности к 2020 году вырастет в 1,64 раза и составит более 656 тыс. кв. м.

Кроме того, Совет Министров утвердил Концепцию развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2030 года. Концепция разработана в соответствии с основными положениями Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Стратегическое развитие логистической системы Республики Беларусь предполагает оптимизацию участия государства и субъектов экономической деятельности в формировании правовых, экономических и иных отношений на рынке товародвижения.

#### Источники:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Концепции развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: от 28 декабря 2018 г. № 1024// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2019.

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Программе развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2015 года» [Электронный ресурс] от 29 августа 2008 г. № 1249 (с изменениями и дополнениями от 19 января 2011 г. № 59).

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Республиканской программы развития логистической системы и транзитного потенциала на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]: от 18 июля 2016 г. №560 (с изменениями и дополнениями от от 25 сентября 2017 г. № 716)// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2019.

4. Курочкин Д. В. III ежегодное исследование современной логистической инфраструктуры в Республике Беларусь (по итогам 2015 года) / Д. В. Курочкин. – Минск, 2016.

Д.В. Шелест

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РОЖДАЕМОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск,  
Республика Беларусь

Нормальное развитие экономики требует прироста населения или, по крайней мере, неизменности его численности (простое воспроизводство населения), поскольку в противном случае государство столкнется с рядом проблем, основной из которых будет устойчивое снижение численности занятого населения и, как следствие, сокращение объема поступлений в бюджет и внебюджетные фонды.

Одним из основных показателей воспроизводства населения страны является суммарный коэффициент рождаемости. Простое воспроизводство



требует, чтобы суммарный коэффициент рождаемости в стране был равен 2,15 рождений на одну женщину репродуктивного возраста. В 2017 году его значение в Республике Беларусь составило 1,55, в 2016 году – 1,73. Критическое значение суммарного коэффициента рождаемости определяется в расчете на одну женщину вне зависимости от ее брачного состояния. Однако, очевидно, что в основном детей (в особенности 2, 3 и т.д.) рожают женщины, состоящие в браке, живущие совместно с мужем и обладающие плодовитостью. Поэтому имеет смысл рассчитать критическое значение суммарного коэффициента рождаемости в расчете на одну брачную пару. В 1974 г. расчет такого показателя был впервые предложен Б.Ц. Урланисом, а в 1983 г. А.Б. Синельников внес некоторые поправки [1]. Алгоритм расчета с учетом поправок Синельникова приводиться ниже:

1) так как на 100 девочек приходится, в среднем, 106 мальчиков, то для рождения 100 девочек каждые 100 женщин должны родить 206 детей;

2) из 100 новорожденных девочек доживают до среднего возраста матерей при рождении дочерей (25 лет) 98,1 %. Значит, для простого воспроизводства необходимо, чтобы каждые 100 женщин рожали  $206 : 0,981 = 209,99$  детей или 210 детей;

3) также нужно учесть влияние окончательного первичного безбрачия женщин до 50 лет. По данным переписи 2009 года, в Беларуси доля таких женщин составляла 1,69 %. В итоге критическое число рождений в расчете на 100 замужних и когда-либо бывших замужем женщин составит:  $209,99 : (1 - 0,01685915) = 213,59$  ребенка;

4) также нужно учесть влияние распада браков в результате разводов и овдовения на рождаемость, так как эти факторы также сокращают продолжительность брака. По данным ряда специальных исследований, разводы и овдовения с учетом повторного вступления в брак, снижают уровень рождаемости на 7,5 %. С учетом этого фактора критическое значение должно составлять:  $213,59 : (1 - 0,075) = 230,91$  детей;

5) наконец, нужно учесть и влияние бесплодия. Примерно 5 % женщин могут по этой причине не родить ни одного ребенка, такой же процент по той же причине не могут родить 2, столько же 3 и т.д. Если принять среднюю оценку бесплодия 8 %, окончательно для простого замещения 100 женщин, они должны родить:  $230,91 : (1 - 0,080) = 250,99$  или 251 ребенка (расчет произведен на основе данных [2; 3]).

Таким образом, только для простого воспроизводства населения Республики Беларусь необходимо, чтобы на один эффективный брак (т.е. длящийся весь репродуктивный период и обладающий в течение всего этого периода плодовитостью) приходилось в среднем 2,51 рождений детей, что значительно превышает фактически сложившийся уровень данного показателя. Поэтому в обозримом будущем последствия низкой рождаемости создадут проблемы для нормального развития экономики Беларуси.

#### Литература

1. Медков В.М. – Демография: учеб. пособие/ В.М. Медков. – М. – ИНФРА-М, 2009. – 683 с. – с. 336-337.

2. Демографический ежегодник Республики Беларусь 2017: стат. сб./ Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 440 с. – с. 52, 238

3. Перепись населения Республики Беларусь 2009/ Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]- Режим доступа:[http://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/perepis\\_2009/2.3-0-2.0.pdf](http://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/perepis_2009/2.3-0-2.0.pdf). - Дата доступа: 28.10.2018.

## **УДК 351**

Е.А. Ширинская

### **СЛУЖЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк,  
Россия

Законодательством, предъявляются высокие требования к служебному поведению государственных служащих. В состав этих требований входят принцип служебного долга, добросовестности, честности, уважения гражданских прав и свобод, соблюдение моральных норм в профессиональной деятельности и в личной жизни. Конечно, в первую очередь в список требований необходимо внести добросовестность и профессионализм при выполнении своих обязанностей [2].

Законодательство требует от государственных служащих соблюдения политической и религиозной нейтральности, а также соблюдения ограничений, установленных на службе, предостерегает их от совершения действий, которые дискредитировали бы честь и достоинство государственного служащего. Необходима корректность в контактах с населением, а также проявление уважения к нравственным традициям и обычаям народов, проживающих в России.

Следует также отметить, что большое значение имеют нормативные требования к официальному поведению государственных служащих в части учёта менталитета и культурных особенностей этнических и социальных групп населения, а также поощрения межэтнического и межрелигиозного взаимопонимания, они обязаны соблюдать правила публичных выступлений, бесконфликтного общения и обращения с официальной информацией.

В настоящее время уделяется недостаточное внимание моральным аспектам поведения чиновников. Именно поэтому для молодых людей из числа государственных служащих, имеют малое значение моральные регуляторы поведения, по сравнению со старшими представителями профессии.

Потребности и ценностные ориентации государственного служащего ложатся в основу мотивов профессиональной деятельности [3].

По этому вопросу было проведено много исследований, и по их результатам отчетливо видна следующая зависимость: представители государственной службы, которые являются самыми молодыми и имеют небольшой стаж работы, наиболее пренебрежительно относятся к нормам морали и профессиональной этики [1].

Также стоит отметить, что необходимо уделять большое внимание оценке государственным служащими элементов служебного поведения, к которым относятся социально-психологические компоненты личности. Многие современные госслужащие до сих пор не до конца осознают, что решающую роль в повышении уровня развития служебного поведения играют не исполнительная дееспособность, полная личная лояльность к власти, «сдержанность и аккуратность», а такие качества, как коммуникабельность, стратегия мышления, креативность при исполнении служебных обязанностей. Для успешного функционирования государственных служащих все большую роль играют такие качества государственных служащих, как способность к саморазвитию и саморазвитию своего служебного потенциала, способность приобретать, создавать и применять новые управленческие технологии.

#### Литература

1. Митрофанова, О. Н. Технология контроля в процессе подготовки менеджеров/О. Н. Митрофанова//Проблемы менеджмента, маркетинга и финансов: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, 9 декабря 2009, Воронеж - Воронеж: АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2010. – С.59-63.

2. Митрофанова, О.Н. Особенности прохождения государственной службы в органах законодательной власти субъектов РФ /О.Н. Митрофанова // Финансово-экономические и социально-правовые аспекты развития региона: проблемы, тенденции, механизмы решения: Материалы I Всероссийской науч.- практ. конф. : В 2 ч. – Липецк, 2006. – Часть II. – С.144-148.

3. Митрофанова, О.Н. Проблемы адаптации молодых сотрудников Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области /О.Н. Митрофанова//[Модернизация государственного и муниципального управления: вызовы времени](#): Материалы межвузовской научной конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. С. 87-91.

<b>О Г Л А В Л Е Н И Е</b>	
<b>Финансы и учет</b>	3.
Р.И. Ахметшин, В.И. Горматин <b>К ВОПРОСУ О РОСТЕ СТОИМОСТИ АКТИВОВ И ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ</b>	3.
Д.А. Дикарев, О.И. Золотарёва <b>УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ</b>	4.
Т.В. Зубчик, О.И. Золотарёва <b>СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УЧЁТ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	5.
Д.В. Ильеня, А.В. Петракович <b>ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ АКТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b>	6.
Л.В. Каменская, С.Н. Золотарёв <b>СТРАХОВОЙ РЫНОК РФ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ</b>	7.
Б.С. Каримов, С.Н. Золотарёв <b>ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ</b>	8.
М.Г. Крохалёва, О.И. Золотарёва <b>ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ</b>	9.
Е. В. Кучеров <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КОМПАНИИ</b>	10.
Е.М. Лютенко, О.И. Золотарёва <b>К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ</b>	11.
Д.А. Нечаева, С.Н. Золотарёв <b>К ВОПРОСУ О КРИПТОВАЛЮТЕ</b>	12.
А.А. Родичева <b>ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ</b>	13.
А.С. Садкова, В.И. Горматин <b>СНИЖЕНИЕ ДОХОДНОСТИ КАК ИНДИКАТОР ВОЗМОЖНОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ</b>	14.
Ж.В. Супрун, О.И. Золотарёва <b>К ВОПРОСУ О РАСЧЕТЕ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ</b>	15.
В.А. Требунская, А.А. Требунская <b>ПРИМЕНЕНИЕ МСФО В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ</b>	16.
Л.В. Хохлова, С.Н. Золотарёв <b>К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	17.
П.В. Чупаков, С.Н. Золотарёв <b>РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ</b>	18.
В.С. Демьяненко, Н.П. Ларионова <b>НЕОБХОДИМОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВУЗОВ</b>	19.
<b>Экономика и управление 1</b>	
21.	21.
М.А. Алексеева, А.А. Гайдуков <b>ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ЧИСТОГО ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ РЕГИОНА</b>	21.
Э.В. Астукевич <b>УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ КОРПОРАЦИИ: ЗАДАЧИ И ФОРМЫ</b>	22.
Р.И. Ахметшин, В.И. Горматин <b>К ВОПРОСУ О РОСТЕ СТОИМОСТИ АКТИВОВ И ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ</b>	23.
А.А. Ахрамович <b>ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ DATA MINING ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЗАКУПОК</b>	24.
Э.Э. Бреславец <b>УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ</b>	25.

<b>ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	
Н.Д. Быль <b>ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ КЛИЕНТОВ</b>	26.
А.А. Веранян, С.В. Плаксиева <b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОНКУРЕНТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТОВАРА</b>	27.
А.В. Гудач, А.А. Гайдуков <b>РОЛЬ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЕЛЬНОГО РЕГИОНА</b>	28.
А.В. Ершова <b>ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ НА ЭКСПОРТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>	29.
А.В.Звягинцева, Т. С.Орехова, С.М.Ягуткин <b>РОЛЬ ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ БЕЛГОРОДЧИНЫ</b>	30.
В.В. Зюбан, С.В. Плаксиева <b>МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА</b>	31.
А.Н. Толмачев, Н.А. Иванова <b>МОБИЛЬНЫЕ БРИГАДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ</b>	32.
К. А. Козлова <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ</b>	33.
А.Р.Константинова, Н.П.Юларжи <b>ПОСТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	34.
А.Ю. Костенко, Г.Т. Мирошниченко <b>РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРУДОВОГО РЫБОВОДЧЕСКОГО ФОНДА АПК</b>	35.
А.Н. Кохан, А.А. Гайдуков <b>РОЛЬ ЭКСТЕНСИВНЫХ И ИНТЕНСИВНЫХ ФАКТОРОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОКА</b>	36.
В.И. Красильникова <b>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА ДЛЯ АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ</b>	37.
Е.С. Кротова <b>К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАНКА</b>	38.
Е.С. Кротова <b>К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	39.
В.Куксин, С.М.Ягуткин <b>НЕЙРОСЕТЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ И ПРОДАЖАМИ НА МОЛОЧНО-ТОВАРНОЙ ФЕРМЕ</b>	40.
П.В. Курбатова <b>УЧЕТ ПРОЕКТНОЙ ЗАНЯТОСТИ И РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СОТРУДНИКОВ</b>	41.
Д.Н. Кухарчик <b>О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</b>	42.
В.Ю. Лазинская <b>ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА БЕЛАРУСИ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ НА РЫНКЕ ЕАЭС</b>	43.
П.А. Курлович, Л.Б. Медведева <b>ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА АО «ЯМАЛПРОМГЕОФИЗИКА»</b>	44.
А.С. Лукашевич <b>АНАЛИЗ ОПЫТА ВНЕРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ФОРМЕ СТАРТАПОВ В СФЕРЕ ЛОГИСТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	45.
Макарова Е.А., Тригуб Д.В., Ходаков А.Д. <b>МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ AR -ВИЗУАЛИЗАЦИИ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК</b>	46.
А.А. Митько <b>РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА СПЕЦИАЛИСТА ПРОДАЖ</b>	47.

В.И. Лыщик <b>ЗАДАЧА ПОСТРОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДАННЫМ</b>	48.
А.В. Мазурова <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ. КРИВАЯ ФИЛЛИПСА</b>	49.
В.В. Макаревич <b>ОПТИМИЗАЦИЯ ДОСТАВКИ СБОРНЫХ ГРУЗОВ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ</b>	50.
А.В. Маркушевская <b>ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ</b>	51.
А.А. Махамед, А.А. Гайдуков <b>ОЦЕНКА ДОЛИ ПРИРОСТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АПК ГОРЕЦКОГО РАЙОНА</b>	52.
Д. В. Овсяник <b>АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ CRM-СИСТЕМЫ И СЕРВИСА CALL-TRACKING В ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГЕ</b>	53.
Ю. Огнева, Л.Б. Медведева <b>АНАЛИЗ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА</b>	54.
Озеров А.Г., Царьков А. А. <b>УЧЁТ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ</b>	55.
Озеров А.Г., Царьков А.А. <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИС FISPRO ПРИ РЕШЕНИИ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ</b>	56.
К.Д. Панькова, Н.П. Ларионова <b>ФЕРМЕРСТВУ РОССИИ 30 ЛЕТ</b>	57.
А.А. Пинталюшко, А.А. Гайдуков <b>РОЛЬ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОПЛАТЫ ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ</b>	58.
В.С. Пинчук, Н.А. Сырокваш <b>ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	59.
Рабцевич А.А., Гайдуков А.А. <b>ДИНАМИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА</b>	60.
А.А. Расторгуева <b>АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ ПФО</b>	61.
А. Резниченко, С.М. Ягуткин <b>НЕЙРОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЫНКА ЗЕРНА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ</b>	62.
А. В. Рик <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАСЧЕТА РИСКОВ ОПЛАТ ДЛЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ</b>	63.
Д.В. Савосько <b>ОПТИМИЗАЦИЯ И НАСТРОЙКА ИНТЕРФЕЙСА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ НА БАЗЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ПРОДАЖ</b>	64.
А.С. Садкова, В.И. Горматин <b>СНИЖЕНИЕ ДОХОДНОСТИ КАК ИНДИКАТОР ВОЗМОЖНОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ</b>	65.
Е.А. Скоробогатова <b>О ПРОИЗВОДСТВЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b>	66.
М.А. Сосновский, В.И. Горматин <b>РОСТ СТОИМОСТИ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ПРИБЫЛЬНОСТЬ</b>	67.
И.В. Стасюкевич <b>РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ АНАЛИЗА И КОРРЕКЦИИ ТЕКСТУР</b>	68.
А.С. Кононыхина, Н.П. Юларжи <b>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>	69.
К.Н. Михайленко <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФЕРМЕРСКОГО УКЛАДА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	70.
А.А. Тенитилов <b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	71.
Е. Н. Тукальская <b>РАЗВИТИЕ БЕЗВИЗОВОГО ТУРИЗМА В ГРОДНО</b>	72.
В. Храновский, В. Куксин, С.М. Ягуткин <b>НЕЙРОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЗАКУПОК В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЕРЕХОДЯЩИЕ</b>	73.

<b>СТРАХОВЫЕ ФОНДЫ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ</b>	
Ходаков А.Д., Тригуб Д.В., Макарова Е.А., Володько К.Ю. <b>РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИ УНИВЕРСИТЕТА</b>	74.
Е. М. Цыбульникова, С.В. Плаксиева <b>КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ</b>	75.
Е.А.Чуркина, С.М.Ягуткин <b>НЕЙРОСЕТЕВЫЕ СИСТЕМЫ РОСПОТРЕБНОЗОРА В УСЛОВИЯХ МЕЖСТРАНОВЫХ ТОРГОВЫХ ВОЙН</b>	76.
Н.О. Шонц <b>ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОАО «САВУШКИН ПРОДУКТ</b>	77.
Е.А. Ширинская <b>СЛУЖЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ</b>	78.
С.К. Щелканова <b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ</b>	79.
Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин <b>НЕЙРОНОМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ</b>	80.
С.Л. Флерко, Н.Д. Якубовская <b>ЛИЗИНГ НЕДВИЖИМОСТИ КАК ФОРМА ФИНАНСИРОВАНИЯ НОВОГО ЖИЛЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b>	81.
В.С. Хорошавин, А.А. Боярская <b>ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АЗС ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НА РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ</b>	82.
<b>Естественные науки</b>	83.
А.А. Акупиян, Ломазов В.А. <b>ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</b>	83.
В.А. Андина, Е.Д. Дериглазова <b>ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ВКЛАДЫ БУНЯКОВСКОГО</b>	84.
А.В. Антипова, Е.Д. Дериглазова <b>ГЕОМЕТРИЯ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ</b>	85.
Д.С. Беликов, А.С. Ковалева, Е.В. Голованова <b>ВЫСОКАЯ ЦЕНА ДЕШЕВОГО МЯСА</b>	86.
Д.А. Бирюков, А.М. Заболоцкий <b>АНАЛИЗ КОЛЕБАНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА НА ФАЗОВОЙ ПЛОСКОСТИ</b>	87.
К. Н. Болтрик <b>О ПРИМЕНЕНИИ ПРОИЗВОДНОЙ ПРИ РЕШЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ</b>	88.
Бугаев В.А. <b>ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ GPS ПОКАЗАНИЙ</b>	89.
Н.О. Буката, Е.П. Живицкая <b>ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ</b>	90.
В.Э. Ващилин, А.И. Панарин <b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ</b>	91.
А.А. Волоскова, Н.А. Чуйкова <b>ИНДИГО – НЕЗАМЕНИМЫЙ КРАСИТЕЛЬ И ХИМИЧЕСКИЙ РЕАКТИВ</b>	92.
М. Р. Гащенко, М.А. Шаршанова <b>УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КРИСТАЛЛОВ</b>	93.
А. В. Грамович, Л.В. Старшикова <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ</b>	94.
Давитян Л.М. Б.А. Татаринович Б.А. <b>АЛГОРИТМ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ТРИАНГУЛЯЦИИ</b>	95.
Б.И. Дильмиев, Е.Д. Дериглазова <b>ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ</b>	96.

Б.И.Дильмиев, Е.Д.Дериглазова <b>АРИФМЕТИКА МАГНИЦКОГО</b>	97.
О.Н. Долженко, Ш.Ш. Багиров <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	98.
Дудкин А.Д. <b>АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ МИКРОПРОЦЕССОРОВ</b>	99.
Евстратова В.Ю., Татаринович Б.А. <b>ЦИФРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	100.
Зайцев М.В. <b>АЛГОРИТМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДРОНАМИ</b>	101.
М.Н. Захарич <b>АНАЛИЗ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАДИОАКТИВНЫХ РАСПАДОВ</b>	102.
О.С. Захарова <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПРОСА ПРИ НАПИСАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ</b>	103.
Р.Д. Ивершень, Е.В. Воробьева <b>ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ</b>	104.
.И. Игнатьева <b>КАК ПРОГРАММИСТЫ УЧАТСЯ ХОДИТЬ ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В СФЕРУ IT</b>	105.
Е.А. Королёва, Н.М. Шевель <b>КОМПЛЕКСНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ</b>	106.
Е.М. Кораблёва, Ю.П. Самойлов, Е.М. Корниенко <b>ФИТНЕС – ЭТО МОДНО!</b>	107.
А.О. Коршикова, М. А. Шаршанова <b>ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ</b>	108.
А.Р.Костевич <b>НЕКОТОРЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ РАЗНОСТНЫХ УРАВНЕНИЙ</b>	109.
Н.Н. Кошлаков, А.И. Панарин <b>ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СИЛЫ В СТАНОВОЙ ТЯГЕ</b>	110.
М. М. Кривякова, С.Н. Толстопятов <b>ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕМАТИКИ</b>	111.
В.Б. Крючкова, О.А. Богданова <b>ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО</b>	112.
.В. Куцолап <b>МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАММА-КВАНТОВ С ВЕЩЕСТВОМ</b>	113.
Н.С. Андриенко, М.И. Жадан <b>РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО IOS ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	114.
А.В. Ломазов <b>ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКИХ ТЕМПОРАЛЬНЫХ ЛОГИК ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТНОГО ОПРОСА</b>	115.
Ломонос М.В. Толстопятов С.Н <b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРУДЫ ЭЙЛЕРА</b>	116.
Е.О.Лопина, И.И.Василенко <b>ЭТИМОЛОГИЯ И ТОПОНИМИКА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ</b>	117.
А.М. Лукьянченко, А.Н. Акупиян <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТА БИФЕЛЬДА-БРАУНА В КАЧЕСТВЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО МЕТОДА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ</b>	118.
Д.О. Ляшенко, Е.В. Воробьева <b>СОДЕРЖАНИЕ КАЛИЯ В КОМПЛЕКСНЫХ УДОБРЕНИЯХ</b>	119.
В.А. Масальский, Е.Д. Дериглазова	120.



<b>ГАМИЛЬТОН УИЛЬЯМ РОУЭН И ЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Н.П. Матрошилов, А.Н. Акупиян <b>КОНСЕРВАЦИЯ ЭНЕРГИИ</b>	121.
В.Д. Матюшенко <b>ОСОБЕННОСТИ ЯДЕРНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРЯМОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	122.
П. Медведева, Е.В. Голованова <b>КАЛОРИЙНАЯ МАТЕМАТИКА</b>	123.
В.Ю. Медведева <b>ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	124.
Л.А. Мишаева, И.Ф. Дьяков, М.А. Клавкина <b>ПЕРЕМЕЩЕНИЕ – ОСНОВА ТЕХНИКИ В БАСКЕТБОЛЕ</b>	125.
Мухлынина Е.И., Филиппова Л.Б. <b>АЛГОРИТМЫ ГРАФИЧЕСКИХ ЭТЮДОВ</b>	126.
В.Ю. Нефедов, О.А. Богданова <b>ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА</b>	127.
Д.А. Новичков <b>ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ GPGPU</b>	128.
А.С. Острецова, М.Е. Шульгина <b>ХИМИЯ – СОЮЗНИК МЕДИЦИНЫ</b>	129.
Д.В. Пахомова, М.Е. Шульгина <b>ПРИРОДНЫЕ ИНДИКАТОРЫ</b>	130.
П.О. Платова <b>КРОССВОРД КАК СПОСОБ ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ</b>	131.
И.В. Подлегаева, Ю.П. Самойлов, Е.М. Корниенко <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНИКИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СТЕП-АЭРОБИКЕ</b>	132.
Приходько Д.О., Е.В. Голованова <b>ВЕЛИКАЯ ТЕОРЕМА ФЕРМА</b>	133.
Д.О. Приходько, М.А. Шаршанова <b>ВЛИЯНИЕ НЕВЕСОМОСТИ НА РАСТЕНИЯ</b>	134.
Е.Л. Приходько, Е.В. Воробьева <b>ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСТРАКТА INONOTUS OBLIQUUS ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ПОЛИМЕРА</b>	135.
В.А. Прокопенко, Е.В. Голованова <b>ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ</b>	136.
В.А. Прокопенко М.А. Шаршанова <b>ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	137.
Пузанова, Е. Рослякова, Е.В. Голованова <b>ФИЗИКА ТАНЦА</b>	138.
Р.В. Рождественский, В.А. Игнатенко <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА ВУЗА</b>	139.
Е.Д. Рослякова, Е.В. Голованова <b>ЗНАЧЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ В ХЛЕБОПЕКАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ</b>	140.
Д.К. Руднев, Ломазов В.А. <b>ПРИМЕНЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ АНАЛИЗА РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ</b>	141.
П.Н.Рыбенко <b>ХАРАКТЕРИСТИКА АГРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ТОРГОВЫХ РАБОТНИКОВ С РАЗНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В КОНФЛИКТЕ</b>	142.
Рыпула К.В., Татаринovich Б.А.	143.

<b>АЛГОРИТМ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ</b>	
Д.С. Сайфуллин, А.Н. Акупиян <b>БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ</b>	144.
Н. Новенька, А. Карпачева, Е.В. Голованова <b>ПРОБЛЕМА ЧЕТЫРЕХ КРАСОК</b>	145.
Санин М.А., Самойлов Ю.П. <b>ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОЦЕНКА МНОГОКОРПУСНЫХ УЛЬЕВ</b>	146.
А.А.Сапова, С.Н.Толстопятов <b>ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ</b>	147.
М.М. Скрипник <b>ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ</b>	148.
Н.М. Ставров, Е.Д. Дериглазова <b>ЛЕОНАРД ЭЙЛЕР И ЕГО ВКЛАД В МАТЕМАТИКУ</b>	149.
В.В. Статива, М.Е. Шульгина <b>ВРЕД И ПОЛЬЗА ПИЩЕВЫХ КРАСИТЕЛЕЙ</b>	150.
Стеба И.П., С.И. Сидельников <b>ПРИНЦИПЫ ВАРЬИРОВАНИЯ СКОРОСТИ БЕГА</b>	151.
М.И.Стойнова, Б.А.Татаринovich <b>ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ</b>	152.
Стойнова М.А., Павлова О.В. <b>МУЛЬТИМНОЖЕСТВА: ПОНЯТИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ</b>	153.
А.Н. Суденко, Е.В. Воробьева <b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ХИМИИ ПО ТЕМЕ «РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА»</b>	154.
Д.С. Токарев, А.Р. Семенов, Е.А. Салашная <b>ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА</b>	155.
А.Фостюкова, Е.В. Голованова <b>СИММЕТРИЯ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ</b>	156.
А.С. Фостюкова, М.А. Шаршанова <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАДИАЦИИ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ</b>	157.
Фурманчук Ю.А., Татаринovich Б.А <b>ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ</b>	158.
А.Ю. Фурсова, С.Н. Толстопятов <b>АЛГОРИТМ БЮФФОНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧИСЛА ПИ</b>	159.
Ю.Д. Хижняк, Ломазов В.А. <b>ФОРМИРОВАНИЕ СОСТАВА КОМАНДЫ ИТ-ПРОЕКТА</b>	160.
А.А.Черепкин, Б.А.Татаринovich Б.А. <b>АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ АППРОКСИМИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ</b>	161.
А.М. Черникова, М.А.Шаршанова <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЕНИЯ АНИЗОТРОПИИ БУМАГИ</b>	162.
Н. В. Чикин, Е.Д. Дериглазова <b>САКРАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ ВЕЛИКОЙ ПИРАМИДЫ ХЕОПСА</b>	163.
А.О.Шатохина, Е.В. Голованова <b>МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ ТЕХНОЛОГА</b>	164.
Д.Б. Яковлева, Л.В. Герей <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ</b>	165.
<b>Духовно-нравственные ценности современного общества</b>	166.

Д.Р. Андреев, Н.Н. Никулина <b>УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО</b>	166.
Е.А. Бахмудова, П.Н. Овсянников <b>ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТАМИ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	167.
А.Е.Боброва, Е.А.Панарина, Елдынова Н.Д. <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	168.
П.С. Борисова, Т.М. Стручаева <b>УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	169.
А.С. Гусакова, О.В. Корнева <b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ</b>	170.
Е.А. Бараненко, М.А. Завражный <b>СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	171.
Е.С. Верстова, Н.Н. Никулина <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	172.
Ю.А. Гордиенко, Н.А. Оболонкова <b>ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА ВО ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</b>	173.
А. Гребенников, Е.А. Пилипенко <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СТУДЕНТОВ ОТ КУРЕНИЯ</b>	174.
Л.М. Давитян, Е.А. Пилипенко <b>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СТУДЕНТОВ</b>	175.
М.Л. Давитян, В.А. Гордилов <b>РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ</b>	176.
Е.Н. Дацковская, Ю.В. Ломакина <b>МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>	177.
А.А. Дедурина, Н.И. Любимова <b>КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА</b>	178.
Т.Д. Евдотьева, Т.М. Стручаева <b>ТЕМПЕРАМЕНТ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИИ</b>	179.
Т.Д. Евдотьева, Н.Н. Никулина <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	180.
Евсюкова А.Ю. <b>ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ</b>	181.
Э.В. Ежова, Т.М. Стручаева <b>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	182.
А.Ю. Жуковина, Т.М. Стручаева <b>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	183.
А.Ю. Жуковина, Н.Н. Никулина <b>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	184.
А.И. Замула	185.

<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИНЯТИЯ ГРУППОВОГО РЕШЕНИЯ В СИТУАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА</b>	
И.А. Зигаева, Н.Н. Никулина <b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	186.
А.В. Иващенко, Н.И. Любимова <b>МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ КАК СРЕДСТВО ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА</b>	187.
А.В. Иващенко, Н.Н. Никулина <b>НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	188.
Н.Н. Кадина, Т.М. Стручаева <b>БЕЛГОРОДСКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ – СТУДЕНТАМ</b>	189.
Н.Н. Кадина, Е.А. Пилипенко <b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	190.
И. Калайда, Т.М. Стручаева <b>РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	191.
Н.В. Ковалев, Е.А. Пилипенко <b>КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ</b>	192.
Н.Р.Костенко, Г.Ф. Ерина <b>ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	193.
Н.Н. Кузьмина, М.В. Стручаев <b>ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b>	194.
Д. Кутин, М.Г. Давитян <b>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	195.
Д.А. Кутоманова, Е.В. Иващенко <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	196.
Е.И. Кучерявенко, Т.М. Стручаева <b>КОНФЛИКТЫ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ</b>	197.
Е.А. Кочерга, О.И. Потапова <b>КАК НАЙТИ МОТИВАЦИЮ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	198.
А.М. Куркова, С.Ю. Сивакова <b>С МУЗЫКОЙ В СЕРДЦЕ МЫ СТРОИМ ХРАМ СВОЕЙ ДУШИ</b>	199.
Е.Ю. Кущева, Н.И. Любимова <b>РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ</b>	200.
Н. А. Лапеко <b>УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ БРАКОМ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ</b>	201.
А.К. Макарова, Е.В. Крикун <b>ФИЛОСОФИЯ ДРУЖБЫ</b>	202.
Е.В. Макаронак, И.В. Полетаева <b>ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	203.
С. Малыхин, Т.М. Стручаева <b>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО КИНО НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ</b>	204.
Е.А.Марченко, Н.Н. Никулина	205.

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</b>	
В.В. Мирошниченко, Н.И. Любимова <b>ДИНАМИКА ПРОТЕКАНИЯ КОНФЛИКТА</b>	206.
А.Р. Мишустина, Н.Н. Никулина <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ</b>	207.
Л. М. Москалева, Т. М. Стручаева <b>СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ</b>	208.
Е. А. Москалев <b>СТЫД. ОПЫТ ЭССЕИРОВАНИЯ</b>	209.
К.А. Норейко <b>ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ САЙТА «ВКОНТАКТЕ»</b>	210.
Ю.А. Некрасова, Т.М. Стручаева <b>СУЩНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	211.
А.А. Оболонков, М.Г. Давитян <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ</b>	212.
А.А. Ольховская, Т.М.Стручаева <b>ПАРК «РУССКИЙ ЛЕС» КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ БРЕНД БЕЛГОРОДЧИНЫ</b>	213.
Я.А.Осипенко <b>ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТЬЮ К СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ</b>	214.
И.И. Павлова, Т.М. Стручаева <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ОДНОКУРСНИКОВ</b>	216.
И.И. Павлова, Н.Н. Никулина <b>ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СПО</b>	217.
Е.А. Пархоць, Е.В. Белова <b>МЕСТО РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА</b>	218.
В. А. Петров <b>РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТАЛАНТЕ В ФОРМЕ ЭССЕ</b>	219.
К.Н. Подгорная, Н.Н. Никулина <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	220.
К.Н. Подгорная, Т.М. Стручаева <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	221.
К.Н. Подгорная, Н.И. Любимова <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	222.
Е.Е. Позднякова, Н.И. Любимова <b>РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</b>	223.
А.В. Прокофьева, З.М. Казиева <b>ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ</b>	224.
С.С. Пругян, Т.М.Стручаева <b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	225.
С.С. Пругян, Н.И. Любимова	226.

<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
С.С. Прутян, Н.Н. Никулина <b>УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	227.
А.В. Рубанова, Т.М. Стручаева <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	228.
Ремаха Салазар Ленин Мигумея, И.Б. Чистофорова <b>ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	229.
Ю.И. Сегедина, Н.И. Любимова <b>ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ</b>	230.
Н.С. Сергеева, Н.И. Любимова <b>ТЕХНИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНФЛИКТЕ</b>	231.
Ю. Сердюкова, Т.М. Стручаева <b>ЛИТЕРАТУРНЫЙ БРЕНД БЕЛГОРОДЧИНЫ - АЛЛЕЯ НОБЕЛЕВСКИХ ЛАУРЕАТОВ</b>	232.
Севрюкова А. Ю. <b>ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ</b>	233.
В.С. Семидоцкий, А.В. Бойченко <b>КРИЗИС ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА</b>	234.
Д. М. Скороходова, З.М. Казиева <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В РЕЛИГИОЗНОМ ТУРИЗМЕ</b>	235.
К.А. Смирнова, Т.М. Стручаева <b>СПОРТ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СПО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	236.
В.В. Статива, Е.В. Крикун <b>НУЖНО ЛИ ПОДАВАТЬ МИЛОСТЫНЮ?</b>	237.
Н.С. Субочева, Н.И. Любимова <b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ КАНАЛ ПРОПАГАНДЫ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ</b>	238.
Н.С. Субочева, Н.И. Любимова <b>ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ</b>	239.
Н.И. Тарасова, Н.И. Любимова <b>РАЗВИТИЕ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО</b>	240.
Н.И. Тарасова, Т.М. Стручаева <b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	241.
Т.С. Хмеленко, Н.Н. Никулина <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО</b>	242.
Е.Н. Черкасова, Т.М. Стручаева <b>ЗНАЧЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	243.
М.В. Шарыбкина, М.Г. Давитян <b>ЗАВИСИМОСТЬ СТУДЕНТОВ ОТ ГАДЖЕТОВ И ИНТЕРНЕТА</b>	244.

Ю.А. Шелаева, Н.И. Любимова <b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С КОНФЛИКТНЫМИ ЛЮДЬМИ</b>	245.
Л.Н. Шорина, Е.Н.Копылова <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ</b>	246.
К.О. Шелякина, Е.В. Иващенко <b>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	247.
В.В. Яровая, Р.Л. Рождественская <b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>	248.
В.Н.Фоминова <b>МИЛОСЕРДИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА</b>	249.
С. В. Хваленя <b>ШКОЛЬНЫЕ СМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ</b>	250.
А.В. Ябс, Е.А. Ганжов, Я.В. Валяев <b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА</b>	251.
<b>Социальные и гуманитарные науки</b>	252.
М.Г. Аблезгова, Е.С. Васильченко <b>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО PUBLIC RELATIONS</b>	252.
С.Ю. Аксёничков-Бирюков <b>ПАРЕМИИ С КОМПОНЕНТОМ ЧАЙ В КИТАЙСКОМ, АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ</b>	253.
Алексеева М. А., Пацукевич О.В. <b>К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ПРАВА</b>	254.
Д.Н. Астапов, О.В. Курыло <b>РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	255.
К.А. Агеева, И.А. Белозерова <b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	256.
К.А. Агеева, Ю.А. Чернова, И.В. Гордиенко <b>СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕСТВЕ</b>	257.
А.А. Артёмов, Н.П. Шило <b>ЭМОЦИИ ВОСТОРГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b>	258.
А.А. Артёмов, Н.П. Шило <b>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ ВИДЕОИГР</b>	259.
А.О. Бабылева, Д.С. Жих <b>РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНОГО ТЕКСТА В ЗАГОЛОВКАХ ГАЗЕТЫ</b>	260.
Е. А. Банникова <b>УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ БРАКОМ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	261.
М.В. Балакирева <b>ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ</b>	262.
О.А. Банникова, И.В. Гордиенко <b>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ПОДХОДА</b>	263.

С.А. Батранец, О.В. Курыло <b>СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ПСИХИКУ ЛИЧНОСТИ</b>	264.
М.Л. Белая, И.В. Полетаева <b>МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ</b>	265.
А.В. Беседина, Е.В. Василенко <b>ТРАДИЦИИ ЧАЕПИТИЯ В АНГЛИИ И В РОССИИ</b>	266.
К.В. Беседина, И.В. Гордиенко <b>ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ</b>	267.
Белявская К.В., Блохин В.Н. <b>ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДЕВИАЦИЯМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ</b>	268.
К. Бирулина <b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СУПРУЖЕСКИХ РОЛЯХ</b>	269.
И.В. Богомолец, О.В. Курыло <b>ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ</b>	270.
Е.А. Бокова, Е.И. Кулько <b>СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ</b>	271.
Бондаренко П.В., Блохин В.Н. <b>ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	272.
О.Е. Бондаренко <b>ПРОБЛЕМА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ НАРКО- И АЛКОГОЛЕЗАВИСИМЫХ</b>	273.
Е.А. Булгакова, И. А. Белозерова <b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТА</b>	274.
Е.Ю. Брежнева, Е.В. Крикун <b>САМОПОЗНАНИЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ</b>	275.
Бычевская С.В., Пацукевич О. В. <b>ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ДЕНЕГ В ТРУДАХ АРИСТОТЕЛЯ</b>	276.
Е.В. Вага <b>РОЛЬ ПОСОБИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГРАЖДАН</b>	277.
А.В. Ващенко, О.В. Курыло <b>ЗАВИСИМОСТЬ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ОТ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА</b>	278.
В.И. Верёвкин, О.В. Курыло <b>ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	279.
Витковская Е.В, Скоромная С.С <b>ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ДУШИ В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ</b>	280.
Воронов Н.А., Блохин В.Н. <b>ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ К РАЗВИТИЮ УСТОЙЧИВОГО ТИПА</b>	281.
А.С. Волобуева, И.В. Гордиенко <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>	282.
А. А. Волоскова, М.Г. Давитян <b>РОЛЬ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ</b>	283.
П.И. Гацаков, О.В. Курыло <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ</b>	284.
Д.Н. Гацукович, О.Г. Липская <b>ДОБРО И ЗЛО КАК ЭТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ</b>	285.
Глёкова Н.В., Блохин В.Н.	286.



<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ</b>	
М.Д. Гикало, И.В. Гордиенко <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	287.
А.В. Гладченко, Г.В. Громько-Заулина <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА И ЕГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА</b>	288.
Е.А. Горелая, О.В. Курыло <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВШЕЙ И ЛЕВШЕЙ</b>	289.
Е.Г. Горовец <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА</b>	290.
Грицук В.А. <b>МОТИВАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА В ЮНОСТИ</b>	291.
Ю.А. Девяшина <b>ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ</b>	292.
П.С. Деменков, И.В. Полетаева <b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВОГО КЛУБА «ОПТИМАЛИСТ»</b>	293.
Д.В. Демидовец, О.В. Курыло <b>СИХОЛОГИЯ РЕВНОСТИ</b>	294.
О. С. Демидович, Е.В. Белова <b>МАНИПУЛЯЦИИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ</b>	295.
О.С. Демидович, Е.В. Крикун <b>ФИЛОСОФИЯ ЦЕННОСТЕЙ Ф. НИЦШЕ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО</b>	296.
М.Ю. Дмитриев, О.В. Курыло <b>ТЕОРИИ ПАМЯТИ В ПСИХОЛОГИИ: АССОЦИАТИВНАЯ, СМЫСЛОВАЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ</b>	297.
И.С. Дордюк, О.В. Курыло <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ТОЛПЕ</b>	298.
В.В. Дроздов <b>АНАЛИЗ МЕТОДИК РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ</b>	299.
А.Д. Дроздов, О.В. Курыло <b>РОЛЬ Р. ДЕКАРТА В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ</b>	300.
Н.А. Евсюкова, Л.В. Кондрашѐва <b>ПРОБЛЕМА ОТРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА В МУЗЫКЕ РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ XIX в.</b>	301.
Евсюков Д.Ю., В.А. Ломазов <b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ УЧЕТА И АНАЛИЗА ДАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗА</b>	302.
Елисеева Ю.В., Химичева С.Н. <b>ПРИМЕНЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ</b>	303.
Н.С. Ермолаев, О.В. Курыло <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ РАБОЧИХ КОНФЛИКТОВ</b>	304.
Е.И. Ермохина, Е.В. Белова <b>МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ</b>	305.
Е.В. Жѐсткая <b>ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И МИРУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С СУИЦИДАЛЬНЫМ РИСКОМ</b>	306.
И.Н. Жилина, М.Г. Давитян <b>ПРОБЛЕМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ</b>	307.
В.А. Жирнова, Е.В. Крикун <b>ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ</b>	308.
В.В. Захарова <b>ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ</b>	309.
В.Л. Зубович, О.Г. Липская <b>КЛОНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗМА</b>	310.

Д.И. Иванов, О.В. Курьло	<b>РОЛЬ АРИСТОТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ</b>	311.
А. Г. Игнатчук	<b>ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМЫ МЕСТОИМЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ</b>	312.
С.А. Казакевич, О.В. Курьло	<b>ОТЛИЧИЯ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	313.
Д.А. Казаченко, О.В. Курьло	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	314.
Е.И. Калошко, О.Г. Липская	<b>ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО</b>	315.
Д.А. Клещук, Е.А. Лазарчук	<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</b>	316.
Д. А. Клещук, Е. А. Лазарчук	<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ БЕЛАРУСИ</b>	317.
И.С. Ковалев, О.В. Курьло	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>	318.
А.П. Козлова, Е.И. Кулько	<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ</b>	319.
Р.В. Козлов, О.В. Курьло	<b>ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В ДОПЕТРОВСКУЮ ЭПОХУ</b>	320.
Н.Н. Кадина, И.В. Гордиенко	<b>ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ</b>	321.
Е.В. Козлович, О.Г. Липская	<b>КОНЦЕПЦИЯ «БЛАГОГОВЕНИЯ ПЕРЕД ЖИЗНЬЮ» А. ШВЕЙЦЕРА</b>	322.
Л.С. Кончаленко, О.В. Курьло	<b>ФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ АРИСТОТЕЛЯ НА ПСИХОЛОГИЮ</b>	323.
Е.М. Кораблёва, Ю.П. Самойлов, Е.М. Корниенко	<b>ФИТНЕС – ЭТО МОДНО!</b>	324.
А.Н. Клейменов, А.А. Белов	<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	325.
А.Н. Клейменов, Л.П. Рядинский	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЕГО РАЗРЕШЕНИЕ</b>	326.
Е.С. Корека, О.В. Курьло	<b>ТЕОРИИ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА</b>	327.
Д.А. Клюев, Н.Ю. Паренюк	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ</b>	328.
Н.В. Ковалев, И.В. Гордиенко	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	329.
В.Н. Кондобарова, М. Г. Давитян	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА И МОРАЛИ</b>	330.
Я.А. Костюк, Е.И. Кулько	<b>НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ</b>	331.
Ю.Ю. Кохно	<b>ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К РЕКЛАМЕ</b>	332.
В.С. Кравченко, О.В. Курьло	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС – КРИЗИС РОСТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	333.
Е.А. Кривельская	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ</b>	334.

<b>СТУДЕНТОВ</b>	
Ю.В. Кривоzub <b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ</b>	335.
Е. Ю. Кущева, И. В. Гордиенко <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	336.
Кричина С.Д., Блохин В.Н. <b>ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ</b>	337.
Е.С. Кротова <b>ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАНКА</b>	338.
Е.С. Кротова <b>К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	339.
Д.Н. Кухарчик <b>О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ</b>	340.
Д.Н. Кухарчик <b>О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ</b>	341.
Е.М. Куценкова, О.Г. Липская <b>ВЛИЯНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА НА ИСКУССТВО XX ВЕКА</b>	342.
М.А. Лазерко, О.Г. Липская <b>ЛЮБОВЬ КАК СПОСОБ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ</b>	343.
В.В. Лазуко, О.В. Курыло <b>МИРОВАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ (АФИНСКАЯ)</b>	344.
А.В. Лашкевич, А.Е. Журавлёва, <b>ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	345.
Лебедева В.В., Блохин В.Н. <b>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</b>	346.
В.П. Леснов, О.В. Курыло <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ</b>	347.
В.М. Лещинская, О.Г. Липская <b>СТРАХ КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ</b>	348.
М.А. Лижевский, Е.И. Кулько <b>ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И ЕЕ ПРИЧИНЫ</b>	349.
А.В. Липинский, Е.И. Кулько <b>ИНТЕГРАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>	350.
Листопадов М.Г., Блохин В.Н. <b>КОМФОРТНОСТЬ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ: ПРБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	351.
Е. М. Литвинчук <b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 18-19 ВВ.</b>	352.
А.А. Лосик <b>ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	353.
В.Э. Лось <b>СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-СИРОТАМИ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ</b>	354.
Р.А. Лось, О.В. Курыло	355.

<b>ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b>	
А.Т. Лушникова, Е.В. Василенко <b>САДОВОДСТВО В АНГЛИИ И В РОССИИ</b>	356.
Любезная А.А., Пацукевич О.В. <b>ПРОБЛЕМА «ДУШИ» В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ</b>	357.
А.Н. Любезный, О.В. Курыло <b>РОЛЬ В. ЛЕЙБНИЦА В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ</b>	358.
А.С. Малыхин, И. А. Белозерова <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА КАК ПРИЧИНА ОТКАЗА ОТ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ</b>	359.
А.С. Малыхин, И.А. Белозерова <b>ПРОБЛЕМА АБОРТОВ. ЧТО ЕСТЬ МАТЕРИНСТВО – ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ИЛИ ВЫБОР?</b>	360.
Манько Д.Н., Блохин В.Н. <b>ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕОКУЛЬТОВ</b>	361.
А.И. Мельников, О.В. Курыло <b>РЕКЛАМА КАК СПОСОБ МАНИПУЛЯЦИИ</b>	362.
Мартынова В. С., Химичева С.Н. <b>СОН ОДНА ИЗ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА</b>	363.
И.И. Мельников, О.В. Курыло <b>РАЗЛИЧИЕ ПСИХИКИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН</b>	364.
А.А. Мельников <b>КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА</b>	365.
В.В. Мирошниченко, И.А. Белозерова <b>РОЛЬ НАУКИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА</b>	366.
В.А. Михович, О.В. Курыло <b>ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА</b>	367.
Ю.О. Мицкевич, О.В. Курыло <b>СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ</b>	368.
Л.А. Мишаева, И.Ф. Дьяков, М.А. Клавкина <b>ПЕРЕМЕЩЕНИЕ – ОСНОВА ТЕХНИКИ В БАСКЕТБОЛЕ</b>	369.
С.М. Мишульский, О.В. Курыло <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ</b>	370.
Мойсевич Д.В., Блохин В.Н. <b>ПЕРЕРАБОТКА БЫТОВЫХ ОТХОДОВ – УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	371.
Мышковец О.А., Блохин В.Н. <b>ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКИМ РАЗВИТИЕМ</b>	372.
В.В. Нарижная, Е.В. Белова <b>РОЛЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	373.
Е.М. Николаева, И.В. Полетаева <b>ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>	374.
Е.М. Николаева <b>ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ МАЛОЛЕТНИМИ</b>	375.
Е.М. Николаева <b>РЕГРЕССНЫЙ ИСК В ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ</b>	376.
М.В. Никуленко, А.А. Белов <b>ВЛИЯНИЕ ДОСУГА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	377.
М.В. Никуленко, Л.П. Рядинский <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАЦИЙ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ</b>	378.
Е.В. Новикова	379.

<b>СОВРЕМЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РОМАНА «ВЕЛИКИЙ ГЕТСБИ»</b>	
С.В. Носикова <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЛЮТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b>	380.
О.Н. Одинец <b>ОСОБЕННОСТИ ПРИНЦИПА ПУБЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	381.
А.А. Оболонков, И.В. Гордиенко <b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>	382.
С.В. Огарков, Н.Ю. Паренюк <b>REN-FRIEND ПОМОГАЕТ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	383.
М.М. Орлов, Д. В. Романов <b>ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ОТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА</b>	384.
М.М. Орлов, С.В. Сырескина <b>КРОСС-АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА БЕНДЖАМИНА ДЖОНСОНА</b>	385.
Д.Д. Осипенко <b>РОЛЬ ГРАФИКА ОТПУСКОВ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ РАБОТНИКОВ</b>	386.
Д.Д. Осипенко <b>РОЛЬ ГРАФИКА ОТПУСКОВ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ РАБОТНИКОВ</b>	387.
Р.М. Павлович, О.В. Курьло <b>АССОЦИАНИЗМ – ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА</b>	388.
А.Е. Парфиевец, Е.И. Кулько <b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>	389.
Э.Ц. Петранис, О.Г. Липская <b>СТАТУС И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЭТИКИ</b>	390.
Петровиц Н.В., Блохин В.Н. <b>ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ В ПРИНИМАЮЩЕМ СОЦИУМЕ</b>	391.
И.В. Подлегаева, Ю.П. Самойлов, Е.М. Корниенко <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНИКИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СТЕП-АЭРОБИКЕ (ФИТНЕСС)</b>	392.
Е.Е. Позднякова, И.А. Белозерова <b>МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	393.
Е.Е. Позднякова, И.В. Гордиенко <b>ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	394.
Пономаренко В.А <b>ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	395.
А.В. Попалова <b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР: ОСОБЕННОСТИ НОТАРИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ</b>	396.
О.Д. Почепцова, Е.А. Ганжов <b>ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РАЗЛИЧНЫМ НАУКАМ ЧЕРЕЗ ПЕРЕДАЧУ ЗНАНИЙ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ. МАСТЕРСКАЯ ЗНАНИЙ</b>	397.
В. В. Привалова <b>ОСОБЕННОСТИ АССИМИЛЯЦИИ ГЕРМАНИЗМОВ В БЕЛОРУССКОМ</b>	398.

<b>ЯЗЫКЕ</b>	
Я.В. Придыбайло, Е.И. Кулько <b>ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО</b>	399.
Пташник Е.Г., Блохин В.Н. <b>ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА</b>	400.
А. В. Пшенник <b>ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА НА РАБОТУ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ</b>	401.
Д.А. Пытьков, О.Г. Липская <b>ОДИНОЧЕСТВО КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ</b>	402.
К.П. Разинкова, И.В. Гордиенко <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	403.
Санин М.А., Самойлов Ю.П. <b>ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОЦЕНКА МНОГОКОРПУСНЫХ УЛЬЁВ</b>	404.
Р.А. Салтанов, Н.П. Шило <b>К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРНОСТИ ПРЕССЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</b>	405.
М.Д. Сафонова, И.В. Гордиенко <b>УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	406.
Н.С. Сергеева, И.В. Гордиенко <b>ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b>	407.
Сидоренко Д.Г., Блохин В.Н. <b>ПРОБЛЕМА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)</b>	408.
К.А. Смирнова, И.В. Гордиенко <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО</b>	409.
А. А. Сорокина, Е.В. Белова <b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	410.
В.В. Статива, Е.В. Крикун <b>МИЛОСЕРДИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	411.
Е.И. Стельмак, А.Е. Журавлёва, <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ</b>	412.
А.А. Столбова, Е.В. Белова <b>КОММУНИКАТИВНАЯ АГРЕССИЯ И ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ</b>	413.
В.В. Сумарокова, И.В. Гордиенко <b>ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	414.
Д.А. Счастливенко, М.Г. Давитян <b>ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	415.
А.М. Тарасевич, М.Г. Давитян <b>СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ</b>	416.
Н.И. Тарасова, И.В. Гордиенко <b>ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	417.
К.В. Тимошкова, Е.И. Кулько <b>МАНИПУЛЯЦИИ В ОБЩЕНИИ</b>	418.
Т.В. Тимшина, И.В. Гордиенко	419.

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
А.Р. Ткаченко, И.В. Гордиенко <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b>	420.
К. Н. Урбан <b>ОСОБЕННОСТИ ЖАНРОВ СЕТЕВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	421.
М.О. Фроленкова <b>ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ФИЛЬМОВ</b>	422.
Хмеленок В.В., Блохин В.Н. <b>ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА</b>	423.
Чалей В.С., Блохин В.Н. <b>РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	424.
Е.Н. Черкасова, Т.В. Парникова <b>ЗАИМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>	425.
М.В. Чмыхина, С.А.Вербицкая <b>ПРОЦЕСС ЗАИМСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>	426.
Я.Д. Чувакова, И.В. Гордиенко <b>ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	427.
В. В. Шамело <b>СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА СТУДЕНТАМИ</b>	428.
Е.В. Шамро, Е.И. Кулько <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	429.
Н.С. Шереметов, Е.И. Кулько <b>ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	430.
Е.А. Ширинская <b>СЛУЖЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ</b>	431.
Л.В. Шеховцова, М.Г. Давитян <b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</b>	432.
А.С. Шумская, Е.В. Крикун <b>ФИЛОСОФИЯ ГУМАННИЗМА В КОНФУЦИАНСТВЕ</b>	433.
Яковенко В. Г. <b>НЕСТАНДАРТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	434.
<b>Экономика и управление 2.</b>	435.
Акупиан А.А. <b>ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ</b>	435.
Е.К. Ахмедова, Ю.Ю. Ващейкина <b>АУТСОРСИНГ И АУТСТАФФИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ В КОМПАНИИ</b>	436.
М.В. Базылев, В.В. Линьков, О.В. Гончаренко <b>РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЧПУП «ЯКИМОВИЧИ-АГРО»</b>	437.
М.В. Базылев, В.В. Линьков, О.В. Гончаренко <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧПУП «ЯКИМОВИЧИ-АГРО»</b>	438.
В.Н. Бочарникова <b>ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В</b>	439.

<b>БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	
Э.Э. Бреславец <b>УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	440.
Быкова Е.В., Самоделова Я.А Таушан М.А., <b>ФОРСАЙТ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ИНТЕГРАЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА</b>	441.
<b>В.А. Велентеенко</b> <b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИДЕОРЕЗЮМЕ В РАМКАХ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	442.
А.А. Винограденко, Н.Ю. Яковенко <b>РАЗВИТИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	443.
М.И. Волков, О.С. Акупиян <b>ИННОВАЦИИ КАК ЗАЛОГ ПРОЦВЕТЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА МОЛОЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ</b>	444.
Я.В. Галкина, Т.А. Власова <b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКОВ</b>	446.
А.И. Гедройть <b>СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ</b>	447.
Ю.А. Глубокая <b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА</b>	448.
В.Н. Гривас <b>ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА</b>	449.
Добровольская Е.А. <b>ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ</b>	450.
Добровольская Е.А., Сидоренко А.А. <b>ОТДЕЛЬНЫЕ ИТОГИ И ФАКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РФ С 2012 ПО 2018 ГОДЫ</b>	451.
И.Ф. Добровольский <b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕПЛИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	452.
Долбилова В.А., Капинос Р.В. <b>ЭКО-ДЕРЕВНИ И ФЕРМЕРСКИЕ ХОЗЯЙСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ КЛАСТЕРОВ</b>	453.
А. С. Ермолинская <b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	454.
А.В.Звягинцева <b>ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	455.
Ивахно С.В., Капинос Р.В. <b>ЭКО-ПОСЕЛЕНИЯ: СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ</b>	456.
Н.Г. Климцов <b>ПЕРЕХОД ОТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ К НАРАЩИВАНИЮ ЭКСПОРТА</b>	457.
И. И. Красикова, Т.А. Власова <b>ПОДБОР И РАССТАНОВКА ПЕРСОНАЛА - КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА</b>	458.
А.Ю. Костенко <b>ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА МЯСА КРОЛИКА РАЗНЫХ ПОРОД</b>	459.



С.А. Крюкова, Ю.А. Китаёв <b>ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА</b>	460.
Лисамба Жан Мари Монгбонго <b>МАРКЕТИНГ КАК КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПИВА</b>	461.
Лисамба Жан Мари Монгбонго <b>РОЛЬ И МЕСТО МАРКЕТИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ</b>	463.
Е.В. Мальцева <b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ НА ПРИМЕРЕ ООО «АГРОСЕРВИС» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА</b>	465.
Мальцева Е.В., Капинос Р.В. <b>ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКО-ПОСЕЛЕНИЙ</b>	466.
А.В. Михайленко <b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА В ЗАО «КРАСНОЯРУЖСКИЙ БРОЙЛЕР»</b>	467.
В. А. Мощенко <b>МУСОРНАЯ РЕФОРМА В РОССИИ</b>	468.
Т. С. Орехова <b>ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ СВИНОВОДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ</b>	469.
Павлов А.С., Худобина Г.И. <b>ВОЗДЕЙСТВИЕ КАДРОВЫХ РИСКОВ НА СТРАТЕГИЮ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	470.
А.В. Пармёнов <b>ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК НОВЫЙ СТИМУЛ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ</b>	471.
Райзина А.Е., Капинос Р.В. <b>ЭКО-ДЕРЕВНИ И АГРОТЕХНОПАРКИ: ПЕРСПЕКТИВЫ КЛАСТЕРОВ</b>	472.
И.В. Савицкая, Т.А. Власова <b>УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА</b>	474.
Сафонов Д.А. <b>ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РФ</b>	475.
Сафонов Д.А., Сидоренко А.А. <b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РФ</b>	476.
А.А. Утва, Л.И. Завгородняя <b>ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ОЦЕНКА</b>	477.
Ходжагелдиев А., Капинос Р.В. <b>ЭКО-ДЕРЕВНИ: КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ</b>	478.
В. А. Храновский <b>МИРОВОЙ ОПЫТ ПРОИЗВОДСТВА ОВОЩЕЙ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА</b>	479.
С.Н. Черная, Я.Е. Давыдова <b>БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ЕГО АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ</b>	481.
С.Н. Черная, Я.Е. Давыдова <b>МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА КОМПАНИИ</b>	483.
С.С. Чурсин <b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПОРТА И ОСВОЕНИЕ</b>	485.

<b>НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ РЫНКОВ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ</b>	
<b>В.В. Шамело, А.А. Лосик</b> <b>РЕИНЖИНИРИНГ НА ПРЕДПРИЯТИИ И ЕГО ВИДЫ</b>	486.
<b>М.К. Шамшура</b> <b>ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ</b> <b>РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</b>	487.
<b>Д.В. Шелест</b> <b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РОЖДАЕМОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА</b> <b>РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</b>	488.
<b>Е.А. Ширинская</b> <b>СЛУЖЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ</b>	490.
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	492.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакционная коллегия не несёт ответственности  
за достоверность публикуемой информации.

**Редактор Н.К. Потапов**

Подписано в печать Уч.- изд.л.  
Усл. печ. л. Тираж экз. Заказ №  
308503, п. Майский Белгородской области.  
Белгородский государственный аграрный университет  
Типография БелГАУ