



Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

**Составитель:** канд.вет.наук, доцент Дронов Владислав Васильевич

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии

«11» мая 2021 г., протокол № 10

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«11» мая 2021 г., протокол № 10

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы \_\_\_\_\_ Кулаченко И.В.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины** - «Внутренние незаразные болезни животных» в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

### **1.2. Задачи:**

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;

- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;

- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;

- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;

- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;

- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Внутренние незаразные болезни животных относятся к дисциплинам обязательной части (Б1.О.35) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Органическая и физколлоидная химия  |
|   | 2. Биологическая химия   |
|   | 3. Анатомия животных   |
|   | 4. Физиология и этология животных  |
|   | 5. Ветеринарная фармакология. Токсикология   |
|   | 6. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики   |
|   | 7. Патологическая физиология   |
|   | 8. Клиническая биохимия и гематология  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по органической и физколлоидной химии, биологии, анатомии, гистологии, физиологии и этологии, ветеринарной фармакологии, клинической биохимии и гематологии, клинической диагностики и инструментальных методах исследования;</li> <li>➤ элементарные компьютерные модели опытов;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать физиологические показатели у животных;</li> <li>➤ подготовить и провести обследование животного;</li> <li>➤ подготовить и провести лабораторные исследования биологического материала;</li> <li>➤ проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ техникой сбора анамнеза, осмотра животного, определения физиологических параметров и сопоставление их с нормой для данного вида, пола, возраста животного;</li> <li>➤ навыками работы на приборах: рН-метр, центрифуга, биохимический анализатор, рефрактометр, ФЭК, стетофонендоскоп и др.;</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li> </ul> |

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни животных» является предшествующей для ветеринарно-санитарной экспертизы, болезней крупного рогатого скота, болезней непродуктивных животных, ветеринарной радиобиологии.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|--|---|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                             | <p><b>УК-1.3</b></p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> | <p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным;</li> <li>- правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных.</li> </ul> |
| ОПК-5            | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием | <p><b>ОПК-5.1</b></p> <p>Выявляет причины возникновения заболеваний и их характер</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;</li> <li>- методы асептики и антисептики и их применение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты лабораторных исследований;</li> <li>- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического обследования</li> </ul>  |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     | <p>специализированных баз данных</p>   | <p><b>ОПК-5.2</b><br/>Проводит обследование животных, ставит диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных</p> | <p>животных;<br/>- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;<br/>- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных.</p> <p><b>Знать:</b> схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования.<br/><b>Уметь:</b> обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию.<br/><b>Владеть:</b> общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных.</p>                                 |
|                     |  | <p><b>ОПК-5.3</b><br/>Оформляет результаты клинических исследований животных</p>  | <p><b>Знать:</b> правила ведения ветеринарной документации.<br/><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.<br/><b>Владеть:</b> техникой ведения клинического документооборота.</p>  |
| <p><b>ОПК-6</b></p> | <p>Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности возникновения и распространения болезней</p> | <p><b>ОПК-6.1</b><br/>Анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности возникновения и распространения незаразных болезней</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;<br/>- эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.<br/><b>Уметь:</b> - использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;<br/>- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br/>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии.<br/><b>Владеть:</b><br/>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.</p> |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |              |               |               |
|--|---------------------------|--------------|---------------|---------------|
|  | Очная                     |              | Заочная       |               |
| <b>Формы обучения</b>  |                           |              |               |               |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час</b>  | <b>432</b>                |              | <b>432</b>    |               |
| <i>зачетные единицы</i>  | 12                        |              | 12            |               |
| <b>Семестр изучения дисциплины, курс</b>   | <b>7</b>                  | <b>8</b>     | <b>4 курс</b> | <b>4 курс</b> |
| <i>часы</i>  | 180                       | 252          | 180           | 252           |
| <i>зачетные единицы</i>  | 5                         | 7            | 12            |               |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |              |               |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>185,65</b>             |              | <b>67,85</b>  |               |
| В том числе:   | <b>90,25</b>              | <b>95,4</b>  | <b>31,95</b>  | <b>35,9</b>   |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 36                        | 36           | 8             | 8             |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | 36                        | 24           | 6             | 6             |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 18                        | 18           | 8             | 6             |
| Практическое обучение ( <i>ПППЛЗ</i> )   | -                         | 12           | -             | 2             |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | -            | 2             | -             |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         | 2            | -             | -             |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | -            | 7,5           | 10,5          |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |              |               |               |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      | -            | 0,25          | -             |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         | 0,4          | -             | 0,4           |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         | 3            | -             | 3             |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | -            | 0,2           | -             |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>36</b>                 |              | <b>8</b>      |               |
| в том числе по семестрам   | <b>18</b>                 | <b>18</b>    | <b>4</b>      | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |              |               |               |
|  | <b>210,35</b>             |              | <b>356,15</b> |               |
| в том числе:   | <b>71,75</b>              | <b>138,6</b> | <b>144,05</b> | <b>212,1</b>  |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 20                        | 35           | 12            | 8             |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 15                        | 41           | 10            | 20            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 30                        | 42           | 100           | 120           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 1,75                      | 5,6          | 12,05         | 24,1          |
| Подготовка к зачёту/экзамену   | 5                         | 15           | 10            | 40            |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                            |  |                        |                        |          |                            |  |                        |
|--|---|-----------|----------------------------|--|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|--|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                            |  |                        | Заочная форма обучения |          |                            |  |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практ. занятия | Практическая подготовка в форме лаборатор. занятий | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Практическая подготовка в форме лаборатор. занятий | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                          | 5  | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 10   | 11                     |
| <b>7 семестр</b>   |   |           |                            |  |                        |                        |          |                            |  |                        |
| <b>4 курс</b>  |   |           |                            |  |                        |                        |          |                            |  |                        |
| <b>Модуль 1. «Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики»</b>  | <b>54</b>   | <b>12</b> | <b>18</b>                  | <b>-</b>   | <b>24</b>              | <b>58</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>-</b>   | <b>48</b>              |
| 1. Предмет и структура дисциплины. Задачи и значение предмета. Планирование профилактических мероприятий. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих хозяйствах.   | 12  | 4         | 4                          | -  | 4                      | 12                     | 1        | 1                          | -  | 10                     |
| 2. Принципы и методы ветеринарной терапии.   | 8   | 2         | 2                          | -  | 4                      | 12                     | 1        | 1                          | -  | 10                     |
| 3. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Фототерапия животных. Применение инфракрасных и ультрафиолетовых излучений.   | 8   | 2         | 2                          | -  | 4                      | 12                     | 1        | 1                          | -  | 10                     |
| 4. Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения. Дарсонвализация. Индуктотермия. Микроволновая терапия. Ультравысокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия. | 10  | 2         | 4                          | -  | 4                      | 12                     | 1        | 1                          | -  | 10                     |
| 5. Терапевтическая техника.  | 10  | 2         | 4                          | -  | 4                      | 10                     | -        | -                          | -  | 8                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | <i>6</i>  | <i>-</i>  | <i>2</i>                   | <i>-</i>   | <i>4</i>               | <i>-</i>               | <i>-</i> | <i>-</i>                   | <i>-</i>   | <i>-</i>               |
| <b>Модуль 2. «Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем»</b>  | <b>54</b>   | <b>12</b> | <b>18</b>                  | <b>-</b>   | <b>24</b>              | <b>56</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>-</b>   | <b>48</b>              |
| 1. Болезни системы кровообращения. Болезни миокарда.   | 10  | 2         | 4                          | -  | 4                      | 12                     | 1        | 1                          | -  | 10                     |
| 2. Болезни эндокарда.  | 8   | 2         | 2                          | -  | 4                      | 11                     | -        | 1                          | -  | 10                     |
| 3. Болезни перикарда. Пороки сердца. Болезни сосудов.  | 8   | 2         | 2                          | -  | 4                      | 10                     | -        | -                          | -  | 10                     |
| 4. Болезни верхних дыхательных путей.  | 12  | 4         | 4                          | -  | 4                      | 11                     | -        | 1                          | -  | 10                     |
| 5. Болезни легких.   | 10  | 2         | 4                          | -  | 4                      | 12                     | 1        | 1                          | -  | 8                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | <i>6</i>  | <i>-</i>  | <i>2</i>                   | <i>-</i>   | <i>4</i>               | <i>-</i>               | <i>-</i> | <i>-</i>                   | <i>-</i>   | <i>-</i>               |
| <b>Модуль 3 «Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины»</b>   | <b>53,75</b>  | <b>12</b> | <b>18</b>                  | <b>-</b>   | <b>23,75</b>           | <b>58,05</b>           | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>-</b>   | <b>48,05</b>           |
| 1. Болезни рта, глотки и пищевода.   | 10  | 2         | 4                          | -  | 4                      | 11                     | -        | 1                          | -  | 10                     |
| 2. Болезни преджелудков и сычуга.  | 10  | 2         | 4                          | -  | 4                      | 11                     | -        | 1                          | -  | 10                     |
| 3. Болезни желудка и кишечника.  | 12  | 4         | 4                          | -  | 4                      | 12                     | 1        | 1                          | -  | 10                     |
| 4. Болезни, протекающие с симптомокомплексом колик.  | 8   | 2         | 2                          | -  | 4                      | 10                     | -        | -                          | -  | 10                     |

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |  |                        |                        |        |                            |  |                        |
|--|---|--------|----------------------------|--|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|--|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |  |                        | Заочная форма обучения |        |                            |  |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Практическая подготовка в форме лаборатор. занятий | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Практическая подготовка в форме лаборатор. занятий | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 5  | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 10   | 11                     |
| 5.Болезни печени и брюшины.  | 8   | 2      | 2                          | -  | 4                      | 12                     | 1      | 1                          | -  | 8,05                   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>  | 5,75  | -      | 2                          | -  | 3,75                   | 2,05                   | -      | -                          | -  | -                      |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>  |   |        |                            | -  |                        |                        |        |                            | -  |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  |   |        |                            | -  |                        |                        |        |                            | 7,5  |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  |   |        |                            | -  |                        |                        |        |                            | 2  |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  |   |        |                            | 0,25   |                        |                        |        |                            | 0,45   |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>  | 90,25   | 36     | 54                         | -  | -                      | 31,95                  | 8      | 14                         | -  | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>   |   |        |                            | 18   |                        |                        |        |                            | 4  |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>  |   |        |                            | 71,75  |                        |                        |        |                            | 144,05   |                        |
|  | <b>8 семестр</b>                                    |        |                            |  |                        | <b>4 курс</b>          |        |                            |  |                        |
| <b>Модуль 4 «Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления»</b>               | 76  | 12     | 18                         | -  | 46                     | 78                     | 4      | 4                          | -  | 70                     |
| 1.Болезни почек.   | 12  | 2      | 2                          | -  | 8                      | 16                     | 1      | 1                          | -  | 14                     |
| 2.Болезни мочевыводящих путей.   | 14  | 2      | 4                          | -  | 8                      | 16                     | 1      | 1                          | -  | 14                     |
| 3.Болезни системы крови.   | 16  | 4      | 4                          | -  | 8                      | 16                     | 1      | 1                          | -  | 14                     |
| 4.Болезни головного и спинного мозга. Синдром стресса. Неврозы.  | 14  | 2      | 4                          | -  | 8                      | 16                     | 1      | 1                          | -  | 14                     |
| 5.Кормовые отравления.   | 12  | 2      | 2                          | -  | 8                      | 14                     | -      | -                          | -  | 14                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i>  | 8   | -      | 2                          | -  | 6                      | -                      | -      | -                          | -  | -                      |
| <b>Модуль 5 «Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы»</b>                                     | 76  | 12     | 18                         | -  | 46                     | 76                     | 2      | 4                          | -  | 70                     |
| 1.Болезни, протекающие с преимущественным нарушением углеводно-липидного и белкового обмена.                                 | 14  | 2      | 4                          | -  | 8                      | 16                     | 1      | 1                          | -  | 14                     |
| 2.Болезни, протекающие с преимущественным нарушением минерального обмена.  | 16  | 4      | 4                          | -  | 8                      | 16                     | 1      | 1                          | -  | 14                     |
| 3.Болезни, протекающие с преимущественным нарушением витаминного обмена.   | 12  | 2      | 2                          | -  | 8                      | 15                     | -      | 1                          | -  | 14                     |
| 4.Болезни эндокринных органов.   | 14  | 2      | 4                          | -  | 8                      | 15                     | -      | 1                          | -  | 14                     |
| 5.Иммунодефициты. Аутоиммунные болезни. Аллергические болезни.   | 12  | 2      | 2                          | -  | 8                      | 14                     | -      | -                          | -  | 14                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 5</i>  | 8   |        | 2                          | -  | 6                      | -                      | -      | -                          | -  |                        |
| <b>Модуль 6 «Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей»</b>                                      | 76,6  | 12     | 6                          | 12   | 46,6                   | 79,1                   | 2      | 3                          | 2  | 72,1                   |
| 1.Неонатальные болезни. Гастроэнтериты и периодическая тимпания рубца у телят. Алиментарная анемия. Безоарная болезнь ягнят. | 26  | 4      | -                          | 6  | 16                     | 23                     | 1      | 2                          | -  | 20                     |

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |  |                        |                        |        |                            |  |                        |
|---|---|--------|----------------------------|--|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|--|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |        |                            |  |                        | Заочная форма обучения |        |                            |  |                        |
|   | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Практическая подготовка в форме лаборатор. занятий | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Практическая подготовка в форме лаборатор. занятий | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3      | 4                          | 5  | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 10   | 11                     |
| 2.Болезни птиц. Стоматит. Воспаление и закупорка зоба и кишечника. Диспепсия и кутикулит. Сальпингоперитонит. Гиповитаминозы. Мочекислый диатез. Каннибализм. | 26  | 4      | 4                          | 2  | 16                     | 22                     | 1      | 1                          | -  | 20                     |
| 3.Болезни пушных зверей.  | 16  | 4      | -                          | 4  | 8                      | 22                     | -      | -                          | 2  | 20                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю б</i>   | 8,6   | -      | 2                          | -  | 6,6                    | 12,1                   | -      | -                          | -  | 12,1                   |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>   |   |        |                            | 2  |                        |                        |        |                            | -  |                        |
| <i>Текущие консультации</i>   |   |        |                            | -  |                        |                        |        |                            | 10,5   |                        |
| <i>Установочные занятия</i>   |   |        |                            | -  |                        |                        |        |                            | -  |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   |   |        |                            | 3,4  |                        |                        |        |                            | 3,4  |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>   | 95,4  | 36     | 42                         | 12   | -                      | 33,9                   | 8      | 12                         | 2  | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>  |   |        |                            | 18   |                        |                        |        |                            | 4  |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>   |   |        |                            | 138,6  |                        |                        |        |                            | 212,1  |                        |
|   |   |        |                            | <b>ИТОГО</b>                                       |                        |                        |        |                            |  |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>   |   |        |                            | 185,65   |                        |                        |        |                            | 67,85  |                        |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i>  |   |        |                            | 36   |                        |                        |        |                            | 8  |                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>   |   |        |                            | 210,35   |                        |                        |        |                            | 356,15   |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>   |   |        |                            | 432  |                        |                        |        |                            | 432  |                        |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   |
|--|
| <b><u>Модуль 1. Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</u></b>  |
| 1. Предмет и структура дисциплины. Задачи и значение предмета. Структура дисциплины и ее связь с другими дисциплинами. Планирование профилактических мероприятий. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих хозяйствах. Общая профилактика и профилактическая терапия животных. Техника безопасности при клиническом обследовании животных, проведении лечебных и профилактических мероприятий. Диспансеризация, методы её проведения. Составление акта о проведенной диспансеризации на молочно-товарной ферме. Планирование и проведение лечебных и профилактических мероприятий в животноводческих хозяйствах промышленного типа.                    |
| 2. Принципы и методы ветеринарной терапии. Принципы, методы и средства современной ветеринарной терапии. Принципы ветеринарной терапии: профилактический, физиологический, комплексный и экономической целесообразности. Средства ветеринарной терапии. Методы ветеринарной терапии: этиотропный и патогенетический (серотерапия, гемотерапия, лизотерапия, цитотоксинотерапия, тканевая терапия, терапия, регулирующая нервнотрофические функции, заместительная терапия, симптоматическая терапия, диетотерапия).  |
| 3. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Фототерапия животных, ее значение в профилактике внутренних болезней. Биологическое действие на организм животных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений, их значение в профилактике и лечении. Методика проведения. Источники и методика применения с профилактической и лечебной целью инфракрасных и ультрафиолетовых излучений в животноводческих помещениях.  |
| 4. Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения. Дарсонвализация. Индуктотермия. Микроволновая терапия. Ультравысокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия.   |
| 5. Терапевтическая техника. Применение электрического тока в терапии животных. Биологическое действие постоянного тока низкого напряжения и малой силы. Электрофорез и его преимущества. Биологическое действие импульсного тока низкой частоты и напряжения. Применение тока Дарсонваля в ветеринарии. Биологическое действие индукционного тока и его применение при лечении животных. Аппараты и методика проведения гальванотерапии и электрофореза. Методика лечения импульсными токами низкой частоты и напряжения. Методика применения аппаратов для лечения токами Дарсонваля. Методика проведения индуктотермии животных с целью лечения и диагностики болезней |
| <b><u>Модуль 2. Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</u></b>  |
| 1. Болезни системы кровообращения. Болезни миокарда. Распространенность болезней системы кровообращения. Травматический и нетравматический перикардиты: симптомы, диагностика, лечение и профилактика болезней. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика миокардита. Диагностика травматического и нетравматического перикардитов, лечение и профилактика. Мокардоз.   |
| 2. Болезни эндокарда. Эндокардит. Пороки сердца. Этиология, патогенез, диагностика, меры лечения и профилактики миокардозов. Классификация, этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Методы диагностики эндокардитов. Классификация пороков сердца. Профилактика эндокардитов.  |
| 3. Болезни перикарда. Пороки сердца. Болезни сосудов. Диагностика болезней перикарда, пороков сердца и болезней сосудов; разработка методов лечения и профилактики этих заболеваний.   |
| 4. Болезни верхних дыхательных путей. Классификация болезней верхних дыхательных путей, основные этиологические факторы, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика синуситов, ринитов, острых и хронических   |

| <b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>  |
|--|
| <p>бронхитов.</p> <p>5.Болезни легких. Этиология различных пневмоний (катаральной, крупозной, ателектатической, метастатической и аспирационной), патогенез, симптомы, диагностика, патологоанатомические изменения, прогноз, лечение и профилактика. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, патологоанатомические изменения, профилактика и лечение животных при гиперемии и отеке легких, эмфиземе, пневмотораксе, гидротораксе и плеврите.</p>  |
| <p><b><u>Модуль 3. Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</u></b></p>   |
| <p>1.Болезни рта, глотки и пищевода. Классификация болезней рта, глотки и пищевода. Основные этиологические факторы, симптоматика, диагностика, меры профилактики и лечения.</p>   |
| <p>2.Болезни преджелудков и сычуга. Особенности рубцового пищеварения и предрасположенность жвачных животных к болезням преджелудков. Классификация болезней преджелудков. Основные этиологические факторы, симптомы, патогенез, диагностика, профилактика и лечение животных при гипотонии и атонии преджелудков, высыхании содержимого книжки, завала рубца. Этиология, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика травматического ретикулитоперитонита. Основные этиологические факторы возникновения ацидоза и алкалоза рубца, симптомы, патогенез, диагностика, особенности лечения и профилактики болезней. Влияние степени измельчения кормов на возникновение у животных паракератоза рубца и смещения сычуга. Клиническое проявление, патогенез, диагностика, профилактика указанных болезней. Распространенность воспаления сычуга, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.</p> |
| <p>3.Болезни желудка и кишечника. Классификация болезней желудка и кишечника. Основные этиологические факторы, вызывающие болезни желудка и кишечника. Особенности клинического проявления, диагностика, лечение и профилактика гиперацидного и гипоацидного гастритов. Этиологические факторы, вызывающие язвенную болезнь желудка, кишечника, симптомы, патогенез, диагностика, лечение и профилактика. Распространенность гастроэнтеритов, энтеритов и энтероколитов, этиология, симптомы, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика.</p>   |
| <p>4.Болезни, протекающие с симптомокомплексом колик. Основные этиологические факторы, вызывающие острое расширение желудка и метеоризм кишечника, особенности клинического проявления, диагностика, лечение и профилактика. Причины возникновения химостаза и копростаз, особенности клинического проявления, диагностика, лечение и профилактика болезней.</p>   |
| <p>5.Гепатит, гепатозы. Цирроз печени. Асцит, перитонит. Основные функции печени и их нарушения. Синдромы при болезнях печени и желчных путей: желтуха, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность, портальная гипертензия, печеночная кома, печеночная колика. Этиология, патогенез, симптомы, патологоморфологические изменения, диагностика, лечение и профилактика гепатита. Гепатозы. Этиология жирового гепатоза. Механизм развития, симптомы, патологоморфологические изменения, диагностика, лечение и профилактика. Причины возникновения амилоидоза печени, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика. Основные этиологические факторы, вызывающие цирроз печени, патогенез, симптомы, лечение и профилактика. Этиология холецистита, холангита, желчекаменной болезни, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.</p>                                       |
| <p><b><u>Модуль 4. Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</u></b></p>   |
| <p>1.Болезни почек. Классификация болезней мочевой системы. Синдромы болезней мочевой системы и их характеристика. Основные причины, вызывающие нефриты, нефрозы и мочекаменную болезнь, особенности патогенеза, патологоморфологические изменения</p>   |

| <b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>  |
|--|
| симптомы, диагностика, лечение и профилактика.   |
| 2.Болезни мочевыводящих путей. Диагностика пиелитов, пиелонефритов, циститов, лечение и профилактика болезней. Хроническая гематурия крупного рогатого скота: этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика   |
| 3.Анемии. Геморрагические диатезы, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь. Болезни системы крови. Состав и функции крови. Классификация анемий. Этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика постгеморрагической анемии. Гемолитические анемии: этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика. Характеристика гипопластической и апластической анемий, этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика. Характеристика геморрагических диатезов. Причины возникновения гемофилии, тромбоцитопении, кровопятнистой болезни, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика. Характеристика иммунного дефицита, этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика |
| 4.Болезни головного и спинного мозга. Синдром стресса. Неврозы. Болезни нервной системы. Характеристика органических и функциональных болезней нервной системы. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика гелиоза. Характеристика теплового удара, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Причины возникновения гиперемии и анемии головного мозга, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Стресс, стрессовое состояние, синдромы стресса. Классификация стрессов. Причины возникновения транспортного, технологического, эмоционально-болевого стрессов, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Характеристика эпилепсии, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.   |
| 5.Кормовые отравления. Кормовые интоксикации. Интоксикации поваренной солью, мочевиной: этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика. Интоксикация кормами, обладающими фотодинамическими свойствами и кормами, содержащими нитриты и нитраты: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика. Отравления продуктами технической переработки растений и кормовые микотоксикозы: этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика.  |
| <b><u>Модуль 5. Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</u></b>  |
| 1.Болезни, протекающие с преимущественным нарушением углеводно-липидного и белкового обмена. Распространенность, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика ожирения коров. Основные причины возникновения алиментарной дистрофии, ее классификация, меры лечения и профилактики. Факторы, вызывающие кетоз, характеристика болезни. Механизм развития кетоза, классификация болезни. Симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика.  |
| 2.Болезни, протекающие с преимущественным нарушением минерального обмена. Характеристика остео дистрофии, классификация болезни. Распространенность рахита, остеомаляции и остеопороза. Основные причины возникновения остео дистрофии, особенности её клинического проявления в зависимости от возраста и вида животных, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика. Уровская болезнь, этиология, клиническое проявление, диагностика, меры лечения и профилактики. Гипо- гипермикроэлементозы. Значение микроэлементов в питании животных. Распространенность эндемических болезней в различных регионах Российской Федерации. Основные этиологические факторы возникновения у животных болезней  |

| <b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>   |
|---|
| <p>недостаточности йода, кобальта, меди, цинка, марганца, бора, селена, особенности клинического проявления, патологоанатомических изменений, диагностики, лечения и профилактики.</p>  |
| <p>3.Болезни, протекающие с преимущественным нарушением витаминного обмена. Роль витаминов А и Е в организме животных. Классификация витаминов. Распространенность болезней недостаточности витаминов А и Е. Основные этиологические факторы, вызывающие гиповитаминоз А у животных разного вида и возраста. Патогенез, патологоанатомические изменения, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Гиповитаминоз Е: этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Роль витаминов К, С и группы В в организме животных. Распространенность болезней недостаточности витаминов К, С и группы В, основные этиологические факторы, патогенез, патологоанатомические изменения, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Особенности клинического проявления указанных болезней у животных в зависимости от вида и возраста.</p>                                |
| <p>4.Болезни эндокринных органов. Послеродовая гипокальциемия. Распространенность болезней эндокринных органов у животных разных видов и возрастов. Основные этиологические факторы, вызывающие сахарный и несахарный диабет, патогенез, патологоанатомические изменения, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.</p>  |
| <p>5.Иммунодефициты. Аутоиммунные болезни. Аллергические болезни. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика иммунодефицитов, аутоиммунных болезней и аллергий.</p>  |
| <p><b><u>Модуль 6. Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</u></b></p>   |
| <p>1-2.Неонатальные болезни. Гастроэнтериты и периодическая тимпания рубца у телят. Алиментарная анемия. Безоарная болезнь ягнят. Болезни новорожденных. Распространенность гипотрофии и острой гипоксии, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Распространенность острых расстройств пищеварения. Характеристика диспепсии новорожденных. Основные этиологические факторы заболевания диспепсией, патогенез, патологоанатомические изменения, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Гастроэнтериты молодняка. Смещение сычуга. Периодическая тимпания рубца у телят. Распространенность болезней, их характеристика и экономический ущерб от этих болезней. Основные причины заболевания гастроэнтеритом, смещением сычуга и периодической тимпанией рубца. Особенности клинического проявления болезни, диагностика, лечение и профилактика.</p> |
| <p>3.Болезни птиц. Стоматит. Воспаление и закупорка зоба и кишечника. Диспепсия и кутикулит. Сальпингоперитонит. Гиповитаминозы. Мочекислый диатез. Каннибализм. Этиология, патогенез, диагностика заболеваний; разработка схем профилактики и лечения.</p>   |
| <p>4.Болезни пушных зверей. Этиология, патогенез, диагностика бронхопневмонии, острого расширения желудка и жирового гепатоза у пушных зверей. Разработка методов лечения и профилактики</p>  |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции                                | Объем учебной работы |           |                       |  | Форма контроля знаний | Количество баллов (min)       | Количество баллов (max) |                |
|---|---|--|----------------------|-----------|-----------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------|
|   |   |  | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Практическая подготовка в форме лабораторных занятий |                       |                               |                         | Самост. работа |
| <b>Всего по дисциплине</b>  |   | УК-1.3;<br>ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1 | <b>432</b>           | <b>72</b> | <b>96</b>             | <b>12</b>  | <b>210,35</b>         | <b>Зачет, экзамен</b>         | <b>51</b>               | <b>100</b>     |
| <b>7 семестр</b>  |   |  |                      |           |                       |  |                       |                               |                         |                |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>  |   |  |                      |           |                       |  |                       | <b>Сумма баллов за модули</b> | <b>31</b>               | <b>60</b>      |
| <b>Модуль 1. «Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики»</b> |   | УК-1.3;<br>ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1 | <b>54</b>            | <b>12</b> | <b>18</b>             | <b>-</b>   | <b>24</b>             |                               | <b>10</b>               | <b>20</b>      |
| 1.  | Предмет и структура дисциплины. Задачи и значение предмета. Планирование профилактических мероприятий. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих хозяйствах.   |  | 12                   | 4         | 4                     | -  | 4                     | Устный опрос                  |                         |                |
| 2.  | Принципы и методы ветеринарной терапии.   |  | 8                    | 2         | 2                     | -  | 4                     | Устный опрос                  |                         |                |
| 3.  | Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Фототерапия животных. Применение инфракрасных и ультрафиолетовых излучений.   |  | 8                    | 2         | 2                     | -  | 4                     | Устный опрос                  |                         |                |
| 4.  | Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения. Дарсонвализация. Индуктотермия. Микроволновая терапия. Ультравысокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия. |  | 10                   | 2         | 4                     | -  | 4                     | Устный опрос                  |                         |                |
| 5.  | Терапевтическая техника.  |  | 10                   | 2         | 4                     | -  | 4                     |                               |                         |                |

|  |  |  |              |           |           |   |              |                                   |           |           |
|--|--|--|--------------|-----------|-----------|---|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.  |  |  | 6            | -         | 2         | - | 4            | Тестирование, ситуационные задачи |           |           |
| <b>Модуль 2. «Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем»</b>                                |  | УК-1.3;<br>ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1 | <b>54</b>    | <b>12</b> | <b>18</b> | - | <b>24</b>    |                                   | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 1.   | Болезни системы кровообращения. Болезни миокарда.  |  | 10           | 2         | 4         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 2.   | Болезни эндокарда.                                 |  | 8            | 2         | 2         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 3.   | Болезни перикарда. Пороки сердца. Болезни сосудов. |  | 8            | 2         | 2         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 4.   | Болезни верхних дыхательных путей.                 |  | 12           | 4         | 4         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 5.   | Болезни легких.                                    |  | 10           | 2         | 4         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.  |  |  | 6            |           | 2         | - | 4            | Тестирование, ситуационные задачи |           |           |
| <b>Модуль 3 «Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины»</b> |  | УК-1.3;<br>ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1 | <b>53,75</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | - | <b>23,75</b> |                                   | <b>11</b> | <b>20</b> |
| 1.   | Болезни рта, глотки и пищевода.                    |  | 10           | 2         | 4         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 2.   | Болезни преджелудков и сычуга.                     |  | 10           | 2         | 4         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 3.   | Болезни желудка и кишечника.                       |  | 12           | 4         | 4         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 4.   | Болезни, протекающие с симптомокомплексом колики.  |  | 8            | 2         | 2         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| 5.   | Болезни печени и брюшины.                          |  | 8            | 2         | 2         | - | 4            | Устный опрос                      |           |           |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.  |  |  | 5,75         | -         | 2         | - | 3,75         | Тестирование, ситуационные задачи |           |           |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  |  |              |           |           |   |              |                                   | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>   |  |  |              |           |           |   |              |                                   | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>                             |  |  |              |           |           |   |              |                                   | <b>+</b>  | <b>+</b>  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>   |  |  |              |           |           |   |              | <b>Зачет</b>                      | <b>15</b> | <b>25</b> |
| <b>8 семестр</b>   |  |  |              |           |           |   |              |                                   |           |           |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>   |  |  |              |           |           |   |              | Сумма баллов                      | <b>31</b> | <b>60</b> |

|  |  |  |             |           |           |           |             |                                   |           |           |
|--|--|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
|  |  |  |             |           |           |           | за модули   |                                   |           |           |
| <b>Модуль 4 «Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления»</b> |  | УК-1.3;<br>ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1 | <b>76</b>   | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>-</b>  | <b>46</b>   |                                   | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 1.   | Болезни почек.   |  | 12          | 2         | 2         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 2.   | Болезни мочевыводящих путей.   |  | 14          | 2         | 4         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 3.   | Болезни системы крови.   |  | 16          | 4         | 4         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 4.   | Болезни головного и спинного мозга. Синдром стресса. Неврозы.  |  | 14          | 2         | 4         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 5.   | Кормовые отравления.   |  | 12          | 2         | 2         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.  |  |  | 8           | -         | 2         | -         | 6           | Тестирование, ситуационные задачи |           |           |
| <b>Модуль 5 «Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы»</b>                       |  | УК-1.3;<br>ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1 | <b>76</b>   | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>-</b>  | <b>46</b>   |                                   | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 1.   | Болезни, протекающие с преимущественным нарушением углеводно-липидного и белкового обмена.                                 |  | 14          | 2         | 4         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 2.   | Болезни, протекающие с преимущественным нарушением минерального обмена.  |  | 16          | 4         | 4         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 3.   | Болезни, протекающие с преимущественным нарушением витаминного обмена.   |  | 12          | 2         | 2         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 4.   | Болезни эндокринных органов.   |  | 14          | 2         | 4         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| 5.   | Иммунодефициты. Аутоиммунные болезни. Аллергические болезни.   |  | 12          | 2         | 2         | -         | 8           | Устный опрос                      |           |           |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 5   |  |  | 8           |           | 2         | -         | 6           | Тестирование, ситуационные задачи |           |           |
| <b>Модуль 6 «Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей»</b>                        |  | УК-1.3;<br>ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-5.3;<br>ОПК-6.1 | <b>76,6</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>46,6</b> |                                   | <b>11</b> | <b>20</b> |
| 1.   | Неонатальные болезни. Гастроэнтериты и периодическая тимпания рубца у телят. Алиментарная анемия. Безоарная болезнь ягнят. |  | 26          | 4         | -         | 6         | 16          | Устный опрос                      |           |           |
| 2.   | Болезни птиц. Стomatит. Воспаление и закупорка зоба и кишечника. Диспепсия и кутикулит.                                    |  | 26          | 4         | 4         | 2         | 16          | Устный опрос                      |           |           |

|   |  |  |     |   |   |   |     |   |                  |                  |
|---|--|--|-----|---|---|---|-----|---|------------------|------------------|
|   | Сальпингоперитонит.<br>Гиповитаминозы.<br>Мочекислый диатез.<br>Каннибализм. |  |     |   |   |   |     |   |                  |                  |
| 3.  | Болезни пушных зверей.   |  | 16  | 4 | - | 4 | 8   | Устный<br>опрос                         |                  |                  |
| Итоговый контроль знаний<br>по темам модуля 6   |  |  | 8,6 | - | 2 | - | 6,6 | Тестирование,<br>ситуационные<br>задачи |                  |                  |
| <b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>  |  |  |     |   |   |   |     |   | <b><i>2</i></b>  | <b><i>5</i></b>  |
| <b><i>III. Рейтинг личностных<br/>качеств</i></b>   |  |  |     |   |   |   |     |   | <b><i>3</i></b>  | <b><i>10</i></b> |
| <b><i>IV. Рейтинг<br/>сформированности<br/>прикладных практических<br/>требований</i></b> |  |  |     |   |   |   |     |   | +                | +                |
| <b><i>V. Промежуточная<br/>аттестация</i></b>   |  |  |     |   |   |   |     | <b><i>Экзамен</i></b>                   | <b><i>15</i></b> | <b><i>25</i></b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

#### Форма контроля «зачет»:

| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

#### Форма контроля «экзамен»:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### ***5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете***

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется

студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. и др. Справочник ветеринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. - СПб.: Изд. «Лань», 2009. - 656 с – (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/445>

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109630>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariva.ru>

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>

4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanebook.com>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методическое пособие по определению основных клинических симптомов и синдромов: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. В. Дронов [и др.] ;

Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 67 с.

2. Физиотерапия в ветеринарной медицине : монография / В. Ю. Ковалева, В. В. Дронов ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 149 с.

3. Лабораторные методы исследования мочи животных : учебное пособие по части курса для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария / Я. П. Масалыкина, В. В. Дронов, И. Н. Яковлева [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2020. - 73 с

4. Методическое пособие по диагностике недостаточности цинка, меди и йода в организме крупного рогатого скота / В. В. Дронов, Г. И. Горшков ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 32 с.

5. Методические указания по выполнению курсовых работ (историй болезней) по дисциплине "Внутренние незаразные болезни животных" для студентов по специальности 36.05.01 - Ветеринария : методические указания / Белгородский ГАУ ; сост.: В. В. Дронов, Я. П. Масалыкина, М. Н. Зеленина. - Майский : Белгородский ГАУ, 2017.

6. Методические рекомендации. самостоятельная работа студентов по ``Внутренним болезням животных`` / М.Е. Павлов, В.В. Дронов. - Белгород : БГСХА, 2001. - 26 с.

7. Болезни системы крови. Методы диагностики и клиническое толкование результатов исследований : учебное пособие / В. В. Дронов, И. Н. Сегал ; БГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2005. - 51 с.

8. Внутренние болезни непродуктивных животных : конспект курса лекций для студентов 5 курса по спец. 310800 - Ветеринария, специализация ``Болезни непродуктивных животных / В. В. Дронов ; БГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2005. - 91 с.

9. Общая и частная физиотерапия : методические рекомендации для студентов 4-го курса факультета ветеринарной медицины по дисцип. "Внутренние незаразные болезни животных" и слушателей курсов по освоению рабочей профессии "Оператор-физиотерапевт" (Часть 1) / БелГСХА ; В.В. Дронов, В.Ю. Ковалева. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2008. - 42 с.

10. Применение электро- и фототерапии в ветеринарии : методические указания для студентов факультета ветеринарной медицины / БелГСХА ; сост.: Н.П. Зуев, В.В. Дронов, В.М. Бреславец и др. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2009. - 20 с.

11. История болезни по дисциплине "Внутренние незаразные болезни животных" для студентов дневной, заочной и заочной сокращенной форм обучения. Спец. 111201.65 (111801.65) Ветеринария / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост.: В. В. Дронов, Я. П. Масалыкина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 25 с

12. Методические указания для самостоятельной работы студентов по клинической диагностике и инструментальным методам диагностики: методические указания / Белгородский ГАУ ; сост. И. Н. Яковлева [и др.]. -

Белгород : Белгородский ГАУ, 2016.

13. Новое в лечении гепатозов у коров. методические рекомендации Добрунов, Р.А. Мерзленко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента  |
|----------------------------------|--|
| Лекция                           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.   |
| Самостоятельная работа           | Знакомство с электронной базой данных кафедры незаразной патологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену            | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач  |

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Вебинар «Диагностические тесты в ветеринарной медицине» [Видео]. – Режим доступа:  
<http://www.youtube.com/watch?v=Ck3xh0gtEO8&list=PLWg0K2YZ84OWO5qUmJrDiI43tZzi1QgI0>

2. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  
<http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
6. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК  
<http://www.agroportal.ru>
8. Информационный справочник. «Здоровье животных»  
<http://siftnn.narod.ru>

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>     | Всероссийский институт научной и технической информации   |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                     | Федеральное агентство по науке и инновациям.  |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                               | Министерство сельского хозяйства РФ   |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a> | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>                           | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.  |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>                       | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>       | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                       |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>                               | Российская Академия наук: структура РАН;  |

|  |  |
|--|--|
|  | инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.   |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>  | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>                                      | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>  | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>  | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>  | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>  | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>  | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>                                      | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>  | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>  | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>  | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  | Информационное правовое обеспечение «Гарант»<br>(для учебного процесса)  |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a><br><a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН<br>Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»                             |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.   | <p>Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 614.   | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор EPSON;</li> <li>- экран для проектора;</li> <li>- 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580.</li> </ul> <p>Информационные стенды (планшеты настенные)</p> <p>Шкаф с ветеринарными препаратами. Шкаф с ветеринарными инструментами и приспособлениями. Схема клинических исследований животных. Топографические плакаты внутренних органов свиньи; коровы, лошади. Таблица «Показатели температуры, пульса и дыхания сельскохозяйственных животных».</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.<br>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.   | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №615                                       | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от |

|   |  |
|---|--|
|   | 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA                            |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

### **7.4. Места проведения практической подготовки**

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурных подразделениях Университета: в клинике мелких домашних животных и клинике крупных домашних животных Центра инновационной ветеринарной медицины.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере конкретных клинических случаев закрепляют

знания по основным элементам диагностики, лечения и профилактики внутренних незаразных болезней животных.

Каждый обучающийся принимает участие в приеме больных животных, проведении клинических, лабораторных и специальных методов исследования; курации больных животных, находящихся на стационарном лечении в клиниках Центра.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

**«Внутренние незаразные болезни животных»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины   | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|                                |  |  |                                     |   |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| УК-1                           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.3<br>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. | Модуль 1<br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа зачёт    |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 2<br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</b>   | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа зачёт    |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 3<br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа зачёт    |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 4<br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа экзамен  |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 5<br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа экзамен  |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 6<br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа экзамен  |
|                                |  |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать  | Модуль 1<br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа зачёт    |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 2<br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</b>   | Устный опрос, тестовый контроль  | Курсовая работа зачёт    |

|  |                               |   |   |  |  |                         |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|
|  |                               |   | результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. | <p align="center"><b>Модуль 3</b></p> <b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 4</b></p> <b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 5</b></p> <b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 6</b></p> <b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть:</b><br>- приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;<br>- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально, внутритрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным;<br>- правильно пользоваться медико-технической и |   | <p align="center"><b>Модуль 1</b></p> <b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачёт   |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 2</b></p> <b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</b>   | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачёт   |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 3</b></p> <b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачёт   |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 4</b></p> <b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 5</b></p> <b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |   |   | <p align="center"><b>Модуль 6</b></p> <b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |

|              |  |  |                                   |   |   |                                 |                         |
|--------------|--|--|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------|
|              |  |  |                                   | ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных.   |   |                                 |                         |
| <b>ОПК-5</b> | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | <b>ОПК-5.1</b><br>Выявляет причины возникновения заболеваний и их характер | Первый этап (пороговой уровень)   | <b>Знать:</b><br>-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;<br>- методы асептики и антисептики и их применение. | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|              |  |  |                                   |   | <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</b>   | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|              |  |  |                                   |   | <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|              |  |  |                                   |   | <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа экзамен |
|              |  |  |                                   |   | <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа экзамен |
|              |  |  |                                   |   | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа экзамен |
|              |  |  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b><br>- оценивать результаты лабораторных исследований;<br>- проводить диспансеризацию, составлять клинически и  | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|              |  |  |                                   |   | <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</b>   | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |

|  |                               |  |  |  |  |                         |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|-------------------------|
|  |                               |  | физиологически обоснованные схемы лечения животных.  | <p><b>Модуль 3</b><br/>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</p> <p><b>Модуль 4</b><br/>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</p> <p><b>Модуль 5</b><br/>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</p> <p><b>Модуль 6</b><br/>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</p> | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |
|  |                               |  |  |  | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |  |  |  | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |  |  |  | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть:</b><br>- методами клинического обследования животных;<br>- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;<br>- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. | <p><b>Модуль 1</b><br/>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</p> <p><b>Модуль 2</b><br/>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p><b>Модуль 3</b><br/>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</p> <p><b>Модуль 4</b><br/>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</p> <p><b>Модуль 5</b><br/>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</p> <p><b>Модуль 6</b><br/>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</p> | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи   | Курсовая работа зачёт                                |                         |
|  |                               |  |  |  | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачёт   |
|  |                               |  |  |  | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |  |  |  | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|  |                               |  |  |  | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |

|  |  |  |                                   |   |   |                                 |                         |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------|
|  |  | <b>ОПК-5.2</b><br>Проводит обследование животных, ставит диагноз на основе анализа анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных | Первый этап (пороговой уровень)   | <b>Знать:</b><br>клинического исследования, специальные лабораторные специфические исследования.<br>схему общие и методы и методы | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</b>   | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b><br>полученные при различных исследования анализировать и прогнозировать ситуацию.<br>обобщать при методах данные, и | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</b>  | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                   |   | <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос, тестовый контроль | Курсовая работа экзамен |

|  |  |  |                                 |   |   |  |                         |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|-------------------------|
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  | Третий этап (высокий уровень)   | <b>Владеть:</b> общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</b>  | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|  |  |  |                                 |   |   |  |                         |
|  |  | <b>ОПК-5.3</b><br>Оформляет результаты клинических исследований животных | Первый этап (пороговой уровень) | <b>Знать:</b><br>правила ведения ветеринарной документации.   | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</b>  | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |
|  |  |  |                                 |   | <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей.</b>                                      | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |

|  |  |                                   |   |   |   |  |                          |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
|  |  |                                   |   | <b>Болезни брюшины.</b>   |   |  |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен                                 |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен                                 |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен                                 |                          |
|  |  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>зачёт                                   |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</b>  | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>зачёт                                   |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>                     | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>зачёт                                   |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b>         | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен                                 |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                               | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен                                 |                          |
|  |  |                                   |   | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                                | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен                                 |                          |
|  |  | Третий этап (высокий)             |   | <b>Владеть:</b> техникой ведения клинического документооборота.   | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>ситуационные задачи | Курсовая работа<br>зачет |

|              |   |   |                                 |   |  |  |                         |
|--------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|-------------------------|
|              |   |   | уровень)                        |   | <p><b>Модуль 2</b><br/>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p>  | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачет   |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 3</b><br/>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</p>                     | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа зачет   |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 4</b><br/>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</p>         | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 5</b><br/>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</p>                               | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 6</b><br/>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</p>                                | Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи | Курсовая работа экзамен |
| <b>ОПК-6</b> | Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку риска возникновения и распространения болезней | <b>ОПК-6.1</b><br>Анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности возникновения и распространения незаразных болезней | Первый этап (пороговой уровень) | <b>Знать:</b><br>- нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;<br>- эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии. | <p><b>Модуль 1</b><br/>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</p> | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 2</b><br/>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p>  | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 3</b><br/>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</p>                     | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа зачёт   |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 4</b><br/>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</p>         | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |
|              |   |   |                                 |   | <p><b>Модуль 5</b><br/>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</p>                               | Устный опрос, тестовый контроль                      | Курсовая работа экзамен |

|   |                                   |   |   |  |                                    |                            |
|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------------|----------------------------|
|   |                                   |   |   | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка.</b><br><b>Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b> | Устный опрос,<br>тестовый контроль | Курсовая работа<br>экзамен |
|   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> - использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;<br>- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос,<br>тестовый контроль   | Курсовая работа<br>зачёт           |                            |
| <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</b>  |                                   |   | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>зачёт   |                                    |                            |
| <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>             |                                   |   | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>зачёт   |                                    |                            |
| <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b> |                                   |   | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен   |                                    |                            |
| <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                       |                                   |   | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен   |                                    |                            |
| <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка.</b><br><b>Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>              |                                   |   | Устный опрос,<br>тестовый контроль  | Курсовая работа<br>экзамен   |                                    |                            |
|   |                                   |   |   |  |                                    |                            |
|   | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b><br>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.   | <b>Модуль 1</b><br><b>Общая профилактика и терапия внутренних болезней. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</b> | Устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>ситуационные задачи   | Курсовая работа<br>зачет           |                            |
| <b>Модуль 2</b><br><b>Болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем</b>  |                                   |   | Устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>ситуационные задачи  | Курсовая работа<br>зачет   |                                    |                            |
| <b>Модуль 3</b><br><b>Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.</b>             |                                   |   | Устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>ситуационные задачи  | Курсовая работа<br>зачет   |                                    |                            |

|  |  |  |  |  |   |  |                            |
|--|--|--|--|--|---|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  | <b>Модуль 4</b><br><b>Болезни мочевой системы. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.</b> | Устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>ситуационные задачи | Курсовая работа<br>экзамен |
|  |  |  |  |  | <b>Модуль 5</b><br><b>Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Болезни иммунной системы.</b>                       | Устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>ситуационные задачи | Курсовая работа<br>экзамен |
|  |  |  |  |  | <b>Модуль 6</b><br><b>Незаразные болезни молодняка. Незаразные болезни птиц и пушных зверей.</b>                        | Устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>ситуационные задачи | Курсовая работа<br>экзамен |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>  |
|   |   | не зачтено /неудовлетворительно   | зачтено/ удовлетворительно  | зачтено/хорошо   | зачтено/отлично   |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <b>УК-1.3</b><br>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения   | <i>Не способен</i><br>определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предложить способы их решения   | <i>Частично способен</i><br>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предложить способы их решения   | <i>Владеет способностью</i><br>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предложить способы их решения   | <i>Свободно владеет способностью</i><br>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предложить способы их решения   |
|   | <b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. | <b>Не знает</b><br>анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции | <b>Может изложить</b><br>анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции | <b>Знает</b><br>анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции | <b>Аргументировано излагает</b><br>анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции |
|   | <b>Уметь:</b><br>анализировать закономерности функционирования органов и систем   | <b>Не умеет</b><br>анализировать закономерности функционирования органов и систем   | <b>Частично способен:</b><br>анализировать закономерности функционирования органов и систем   | <b>Умеет:</b><br>анализировать закономерности функционирования органов и систем  | <b>Самостоятельно способен</b><br>анализировать закономерности функционирования   |



|  | техникой обследования животных   | техникой обследования животных   | техникой обследования животных   | техникой обследования животных   | техникой обследования животных   |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>ОПК-5</b><br>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | <b>ОПК-5.1</b><br>Выявляет причины возникновения заболеваний и их характер   | <b>Не способен</b><br>выявлять причины возникновения заболеваний и их характер   | <b>Частично способен</b><br>выявлять причины возникновения заболеваний и их характер   | <b>Владеет способностью</b><br>выявлять причины возникновения заболеваний и их характер  | <b>Свободно владеет способностью</b><br>выявлять причины возникновения заболеваний и их характер   |
|  | <b>Знать:</b><br>-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;<br>-методы асептики и антисептики и их применение. | <b>Не знает</b><br>-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;<br>-методы асептики и антисептики и их применение. | <b>Может изложить</b><br>-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;<br>-методы асептики и антисептики и их применение. | <b>Знает</b><br>-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;<br>- методы асептики и антисептики и их применение. | <b>Аргументировано знает</b><br>-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;<br>- методы асептики и антисептики и их применение. |
|  | <b>Уметь:</b><br>- оценивать результаты лабораторных исследований;<br>- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.                   | <b>Не умеет</b><br>- оценивать результаты лабораторных исследований;<br>- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.                   | <b>Частично умеет</b><br>- оценивать результаты лабораторных исследований;<br>- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.                   | <b>Способен</b><br>- оценивать результаты лабораторных исследований;<br>- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.                 | <b>Способен самостоятельно</b><br>- оценивать результаты лабораторных исследований;<br>- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.                  |
|  | <b>Владеть:</b><br>- методами клинического обследования животных;<br>- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;<br>- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. | <b>Не владеет</b><br>- методами клинического обследования животных;<br>- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;<br>- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. | <b>Частично владеет</b><br>- методами клинического обследования животных;<br>- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;<br>- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. | <b>Владеет</b><br>- методами клинического обследования животных;<br>- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;<br>- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных.  | <b>Свободно владеет</b><br>- методами клинического обследования животных;<br>- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;<br>- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных.         |
| <b>ОПК-5.2</b><br>Проводит обследование животных, ставит диагноз   | <b>Не способен и не готов</b><br>проводить обследование животных, ставит диагноз   | <b>Частично способен и частично готов</b><br>проводить обследование животных,  | <b>Способен и готов</b><br>анализировать проводить обследование животных,  | <b>Свободно владеет и совершенно готов</b><br>проводить обследование   |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных | на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных | ставит диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных | ставит диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных | животных, ставит диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, а также с использованием специализированных информационных баз данных для диагностики заболеваний животных |
| <b>Знать:</b><br>схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования.   | <b>Не знает</b><br>схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования.   | <b>Может изложить</b><br>схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования.  | <b>Знает:</b><br>схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования.  | <b>Аргументировано знает:</b><br>схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования.  |
| <b>Уметь:</b><br>обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию.   | <b>Не умеет</b><br>обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию.   | <b>Частично умеет</b><br>обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию.  | <b>Умеет</b><br>обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию.   | <b>Самостоятельно способен</b><br>обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию.   |
| <b>Владеть:</b><br>общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных ..                        | <b>Не владеет</b><br>общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных .                       | <b>Частично владеет</b><br>общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных .                                | <b>Владеет</b><br>общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных .   | <b>В совершенстве владеет</b><br>общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных .                                    |
| <b>ОПК-5.3</b><br>Оформляет результаты клинических   | <b>Не способен и не готов</b><br>оформлять результаты клинических исследований   | <b>Частично способен и</b><br>оформлять результаты клинических исследований   | <b>Владеет способностью и</b><br>оформлять результаты клинических исследований  | <b>Свободно владеет</b><br>способностью оформлять результаты клинических  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | исследований животных   | животных  | животных   | животных  | исследований животных  |
|  | <b>Знать:</b><br>правила ведения ветеринарной документации.   | <b>Не знает</b><br>правила ведения ветеринарной документации.   | <b>Может изложить</b><br>правила ведения ветеринарной документации.  | <b>Знает</b><br>правила ведения ветеринарной документации.  | <b>Аргументировано излагает:</b><br>правила ведения ветеринарной документации.   |
|  | <b>Уметь:</b><br>интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.. | <b>Не умеет</b><br>интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.. | <b>Частично умеет</b><br>интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | <b>Умеет</b><br>интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. | <b>Самостоятельно способен:</b><br>интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. |
|  | <b>Владеть:</b><br>техникой ведения клинического документооборота   | <b>Не владеет</b><br>техникой ведения клинического документооборота   | <b>Частично владеет</b><br>техникой ведения клинического документооборота  | <b>Владеет</b><br>техникой ведения клинического документооборота  | <b>В совершенстве владеет</b><br>техникой ведения клинического документооборота.   |
| <b>ОПК-6</b> Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней | <b>ОПК-6.1</b> Анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней  | <b>Не способен и не готов</b> анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней   | <b>Частично способен</b> и анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней   | <b>Владеет способностью</b> и анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней   | <b>Свободно владеет способностью</b> анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней   |
|  | <b>Знать:</b><br>- нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;<br>- эффективные средства  | <b>Не знает</b><br>нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;<br>- эффективные средства  | <b>Может изложить</b><br>нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;<br>- эффективные средства   | <b>Знает</b><br>нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;<br>- эффективные средства   | <b>Аргументировано излагает:</b><br>нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.  | профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.   | профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.   | профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.  | - эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.  |
|  | <b>Уметь:</b> - использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;<br>- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | <b>Не умеет</b><br>- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;<br>- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | <b>Частично умеет</b><br>- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;<br>- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | <b>Умеет</b><br>- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;<br>- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | <b>Самостоятельно способен:</b><br>- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;<br>- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. |
|  | <b>Владеть:</b><br>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.   | <b>Не владеет</b><br>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.  | <b>Частично владеет</b><br>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.  | <b>Владеет</b><br>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.  | <b>В совершенстве владеет</b><br>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.  |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;
- классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- методы асептики и антисептики и их применение;
- схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования;
- правила ведения ветеринарной документации;
- нормативы и ветеринарные правила обеспечения безопасности животных и продукции животного происхождения;
- эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.

#### *Контрольные задания для устного опроса:*

1. Какие круги кровообращения называют малым и большим?
2. Какой показатель крови называют гематокритом?
3. Назовите основные функции эритроцитов?
4. Назовите основные функции лейкоцитов?
5. Как изменяются в крови количество лейкоцитов и СОЭ при наличии в организме очага воспаления?
6. Перечислите характерные признаки, по которым можно отличить экссудат от транссудата
7. Чем отличается брюшной, грудной и смешанный типы дыхания?
8. Охарактеризуйте отличительные черты пальпаторного, перкуссионного и аускультационного методов клинического исследования животных.
9. В какой области тела пальпаторно исследуют моторную функцию рубца?
10. Какими клиническими методами можно определить болезненность сетки у жвачных животных?
11. В какой области тела животного проводят аускультацию сычуга?
12. В какой области тела исследуют печень перкуссионным методом?
13. Какими клиническими методами определяют болезненность почек?
14. Какие показатели мочи указывают на наличие заболевания мочевой системы? Принцип ветеринарной терапии.
15. Метод ветеринарной терапии.

16. Клинические показания к применению инфракрасного излучения.
17. Клинические показания к применению ультрафиолетового излучения.
18. Заместительная терапия, ее сущность и значение.
19. Симптомкомплекс сердечно-сосудистой недостаточности.
20. Болезни сердечной мышцы и их дифференциальная диагностика.
21. Особенности течения и клинического проявления лобарных и лобулярных пневмоний.
22. Бронхопневмония молодняка животных: основные причины, меры лечения и профилактики.
23. Гипотония и атония преджелудков: диагностика, меры лечения и профилактики.
24. Парез рубца: клиническое проявление, меры лечения и профилактики.
25. Ацидоз рубца: основные этиологические факторы, клиническое проявление, меры лечения и профилактики
26. Тимпания рубца: патогенез, меры лечения и профилактики.
27. Алкалоз рубца: основные этиологические факторы, клинические признаки, меры лечения и профилактики.
28. Высыхание содержимого книжки: основные этиологические факторы, диагностика и меры профилактики.
29. Смещение сычуга у высокопродуктивных коров: основные этиологические факторы, меры лечения и профилактики.
30. Травматический ретикулит: этиология, диагностика, меры профилактики.
31. Острый катаральный гастрит: основные этиологические факторы, клиническая проявления, диагностика, меры профилактики и лечения.
32. Гастроэнтерит: Этиопатогенез, симптомы, меры лечения и профилактики.
33. Острое расширение желудка лошадей: основные этиологические факторы, симптомы, меры лечения и профилактики.
34. Энтералгия: этиология, клиническая проявление, меры лечения и профилактики.
35. Гепатиты и гепатодистрофии: дифференциальная диагностика и лечение.
36. Диспепсия новорожденных: основные причины, меры лечения и профилактики.
37. Пиелонефрит: основные причины, клиническое проявление, меры лечения и профилактики.
38. Солнечный и тепловой удары: дифференциальное диагностика, лечение и профилактики.
39. Алиментарная анемия поросят: этиология, симптомы, меры лечения и профилактики.
40. Кетоз коровы: особенности течения, диагностика и профилактика.
41. Кетоз овец: этиология, симптомы, лечение и профилактика.
42. Остеодистрофия: методы диагностики, лечение и профилактика.

43. Периодическая тимпания телят: основные этиологические факторы, меры лечения и профилактики.
44. Последствия недостаточности соединений магния в организме.
45. Последствия недостаточности соединений йода в организме.
46. Последствия недостаточности соединений селена в организме.
47. Наиболее характерные признаки недостаточности в организме ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
48. Безоарная болезнь ягнят: основные этиологические факторы, симптомы, меры лечения и профилактики

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

- 1. К верхнему отделу дыхательных путей относятся:**
  - 1) носовая полость и придаточные пазухи
  - 2) носовая полость, придаточные пазухи, гортань и трахея
  - 3) носовая полость, придаточные пазухи, гортань, трахея и бронхи
  - 4) Бронхи и легкие
  
- 2. При перкуссии верхнечелюстной и лобной пазух у здоровых животных звук:**
  - 1) тимпанический
  - 2) коробочный
  - 3) тупой
  - 4) тимпанический с металлическим оттенком

**3. Постоянные истечения из носовых отверстий указывают на поражение:**

- 1) слизистой оболочки носа
- 2) придаточных пазух носа
- 3) гортани, трахеи и бронхов
- 4) легких и плевры

**4. Заднюю границу легких у лошадей, собак и свиней определяют по вспомогательным линиям:**

- 1) анконеуса, седалищного бугра
- 2) анконеуса, седалищного бугра, лопатко-плечевого сочленения
- 3) маклока, седалищного бугра, лопатко-плечевого сочленения
- 4) седалищного бугра и маклока

**5. Звук треснувшего горшка в области легочного поля перкуссии указывает на:**

- 1) уплотнение легочной ткани
- 2) увеличение воздушности пораженного органа.
- 3) наличие каверн, соединенных с внешней средой, и открытый пневмоторакс
- 4) заполнение жидкостью

**6. Угнетение, при котором животное стоит с опущенной головой или лежит, на привычные раздражители реакция, как правило, замедленная указывает на:**

- 1) апатию
- 2) сопор
- 3) ступор
- 4) кому

**7. Западение глазного яблока называется:**

- 1) экзофтальм
- 2) энофтальм
- 3) нистагм
- 4) ишемия

**8. К поверхностным рефлексам относят:**

- 1) рефлексы с кожи
- 2) рефлексы со слизистых оболочек
- 3) рефлексы с кожи и слизистых оболочек
- 4) рефлексы с кожи, слизистых оболочек и сухожильные рефлексы

**9. Боли, которые передаются с одной ветки чувствительного нерва на другие, являются:**

- 1) иррадиирущими
- 2) местными
- 3) отраженными
- 4) временными

**10. Паралич, который охватывает одну половину тела, называется:**

- 1) моноплегией
- 2) гемиплегией
- 3) параплегией
- 4) моноцитоз

**11. Нарушение равновесия при движении животного называется:**

- 1) судорогами
- 2) статической атаксией
- 3) динамической атаксией
- 4) параличом

**12. При переполнении кормом или жидкостью желудка лошадей перкуссия по линии маклока слева в области 13-17-го межреберий дает звук:**

- 1) тимпанический
- 2) притупленно-тимпанический
- 3) тутой
- 4) ясно-легочной

**13. У крупного рогатого скота нет пищеварительных желез в:**

- 1) сычуге, книжке и сетке
- 2) рубце, книжке и сетке
- 3) рубце, сычуге и сетке
- 4) сетке и сычуге

**14. расстройство дефекации проявляется:**

- 1) диареей (поносом)
- 2) запором
- 3) непроизвольной дефекацией.
- 4) всем перечисленным выше

**15. Порядок исследования органов мочевой системы:**

- 1) почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра
- 2) акт мочеиспускания, почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра
- 3) акт мочеиспускания, почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра и анализ мочи
- 4) анализ мочи, почки, мочевой пузырь, уретра, мочеточники

**16. При пальпации мочевого пузыря у животных определяют:**

- 1) объем и консистенцию, наличие в нем опухолей
- 2) мочевого пузыря не доступен для исследования методом пальпации
- 3) локализацию, объем, консистенцию, наличие камней и опухолей
- 4) наличие мочи

**17. Никтурия – это:**

- 1) частое мочеиспускание
- 2) превалирование мочеиспускания в ночное время
- 3) выделение мочи через продолжительные отрезки времени
- 4) отсутствие мочи

**18. Отеки, локализованные в области нижних век, межчелюстного пространства, подгрудка, на животе, вымени, наружных половых органах и на конечностях являются:**

- а) сердечными
- б) почечными
- в) ангионеврическими
- 4) кахектическими

**19. Частые позывы к мочеиспусканию – называется:**

- 1) поллакиурией
- 2) олигакиурией
- 3) ишурией
- 4) странгурией

**20. Светлая и прозрачная моча свидетельствует о том, что она:**

- 1) высококонцентрированная
- 2) малоцентрированная
- 3) содержит значительное количество стеркобилиногена
- 4) содержит много белка

**21. При скоплении экссудата в плевральной полости плегафония дает звуки:**

- 1) идущие как бы издали.
- 2) напоминающие тиканье часов (резкие и отрывистые).
- 3) ослабление звуков, вплоть до их отсутствия.
- 4) тимпанические

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>Оценка</b>                                       |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100%                         | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %                         | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %                         | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 %                        | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

#### **Уметь:**

- анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;
- оценивать результаты лабораторных исследований;
- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных;
- обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию;
- интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения;
- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;
- проводить клиническое обследование и назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии.

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Фиксация животных.
2. Методика исследования видимых слизистых оболочек и их изменения.
3. Исследование почек и мочевого пузыря у лошади, КРС и свиньи.
4. Диспансеризация, её этапы и значение в ранней диагностике заболеваний животных.
5. Исследование рубца, сетки, книжки и сычуга у КРС.
6. Перкуссионные звуки на грудной клетке у здоровых животных.
7. Значение определения билирубина в сыворотке крови.
8. Исследование кишечника у лошади и КРС.
9. Клиническое значение исследования желудочного сока у лошади и

содержимого рубца у КРС.

10. Исследование верхних дыхательных путей.
11. Электрокардиография, снятие и расшифровка электрокардиограммы.
12. Трахеальная перкуссия и её значение для дифференциальной диагностики пневмоний и экссудативного плеврита.
13. Исследование артериального пульса у домашних животных.
14. Способы получения осадков мочи, кристаллические осадки щелочной и кислой мочи и их диагностическое значение.
15. Определение перкуSSIONных границ легких лошади и их изменения.
16. Рефлекторный метод исследования тонуса вегетативной нервной системы у лошади.
17. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
18. Исследование поверхностных лимфатических узлов, их изменение.
19. Исследование дыхательной системы у домашних животных: частоты, ритма, силы и симметрии.
20. Исследование кишечника лошади.
21. Определение белка и удельного веса мочи и их клиническое значение.
22. Исследование желудка лошади, свиньи и собаки.
23. Определение содержания гемоглобина в крови и его диагностическое значение.
24. Диагностика травматического ретикулита, ретикулоперитонита и ретикулоперикардита.
25. Исследование печени и селезёнки.

*Тестовые задания:*

**1. Что из перечисленного относится к общим методам исследования?**

- 1) перкуссия
- 2) катетеризация
- 3) электрокардиография
- 4) рентгенография

**2. Ранний диагноз - это:**

- 1) поставленный рано утром
- 2) успешный диагноз
- 3) поставленный в начале патологического процесса
- 4) поставленный при вскрытии

**3. Габитус - это:**

- 1) метод исследования
- 2) разновидность перкуссии
- 3) наружный вид животного
- 4) степень упитанности

**4. Каким из перечисленных методов не исследуют лимфоузлы?**

- 1) осмотром
- 2) перкуссией
- 3) биопсией
- 4) пальпацией

**5. Температура тела у свиней в норме:**

- 1) 37,5 – 37,9
- 2) 38,0 – 40,0
- 3) 37,5 – 39,5
- 4) 37,0 – 39,0

**6. Пульс в минуту 24 – 42:**

- 1) у коров
- 2) у лошади
- 3) у собаки
- 4) у свиньи

**7. Место наилучшей слышимости митрального клапана у жвачных на уровне нижней трети грудной клетки в межреберье:**

- 1) в 3
- 2) в 4
- 3) в 5
- 4) в 6

**8. Определение скорости кровотока с лобелином:**

- 1) у собак
- 2) у лошадей
- 3) у коров
- 4) у овец

**9. Частота дыхательных движений в минуту у лошади:**

- 1) 16-30
- 2) 8-16
- 3) 12-25
- 4) 20-30

**10. Сокращение рубца в норме:**

- 1) 2-5 за 2 минуты
- 2) 6-8 за 2 минуты
- 3) 1-2 за 2 минуты
- 4) 6-7 за 5 минут

**11. Каким из методов не исследуют печень?**

- 1) пальпацией
- 2) осмотром
- 3) перкуссией
- 4) аускультаций

**12. При каких заболеваниях исследование почек вызывает болезненность:**

- 1) при гепатите
- 2) микозе, опухоли в матке
- 3) пиелонефрит, паранефрит, мочекаменная болезнь
- 4) тимпания рубца

**13. Что относится к неорганизованным осадкам мочи?**

- 1) соли, кислоты, цилиндры
- 2) кристаллы мочевой кислоты, ураты
- 3) эпителиальные клетки, грибы
- 4) эпителиальные цилиндры, клетки крови

**14. Кифоз - это:**

- 1) неподвижность позвоночного столба
- 2) искривление позвоночного столба вверх
- 3) искривление позвоночного столба в сторону
- 4) искривление позвоночного столба вниз

**15. При исследовании вегетативной нервной системы рефлекс Шарабрина -это:**

- 1) ушно-сердечный рефлекс
- 2) глазо-сердечный рефлекс
- 3) губо-сердечный рефлекс
- 4) коленный рефлекс

**16. Сдвиг ядра влево - это:**

- 1) появление большого количества тромбоцитов
- 2) появление гипохромных эритроцитов
- 3) появление молодых, незрелых форм лейкоцитов
- 4) появление ядерных эритроцитов

**17. Каких клеток белой крови в лейкограмме меньше всего (0-2%)?**

- 1) базофилы
- 2) эозинофилы
- 3) нейтрофилы
- 4) моноциты

**18. При гиповитаминозе А поражения кожи у свиней:**

- 1) в виде отрубевидного налета
- 2) округлых пятен разного диаметра с просветлением в центре
- 3) дерматитов в нижних участках кожи
- 4) дерматитов в разных участках кожи

**19. Развитие анемии происходит при нарушении обмена:**

- 1) цинка
- 2) меди
- 3) железа
- 4) йода

**20. Каротин является провитамином:**

- 1) токоферола
- 2) кальциферола
- 3) ретинола
- 4) рибофлавина

**21. При наличии каверн в легочной ткани плегафония дает звуки:**

- 1) идущие как бы издалека
- 2) напоминающие тиканье часов (резкие и отрывистые)
- 3) ослабление звуков, вплоть до их отсутствия
- 4) тимпанические

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>Оценка</b>                                       |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100%                         | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %                         | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %                         | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 %                        | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных

**Владеть:**

-- приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным;
- правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой обследования животных;
- методами клинического обследования животных;
- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;
- техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных;
- общими, специальными, лабораторными и специфическими методами исследования животных, специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных;
- техникой ведения клинического документооборота;
- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом.

*Контрольные задания для устного опроса:*

26. Рентгенография и её применение в ветеринарной практике.
27. СОЭ, методика постановки и её клиническое значение.
28. Функциональная диагностика органов кровообращения.
29. Техника получения и диагностическое значение искусственного апноэ у домашних животных.
30. Позы животных при мочеиспускании. Расстройства мочевыделения: полиурия, поллакиурия, олигурия, анурия, ишурия, энурез, никтурия, странгурия.
31. Выведение лейкограммы и её изменения.
32. Исследование слизистой ротовой полости и зубов, их изменения.
33. Техника ведения носопищеводного зонда лошади.
34. Техника введения пищеводного зонда КРС.
35. Техника забора крови у птиц.
36. Техника забора крови млекопитающих.
37. Исследование глотки. Регургитация у домашних животных и её диагностическое значение.
38. Как получить сыворотку крови.
39. Как получить плазму крови.
40. Исследование сердца электрокардиографическим методом.
41. УЗИ сердца.
42. УЗИ печени.
43. УЗИ мочевого пузыря.
44. УЗИ ЖКТ.
45. Катетеризация мочевого пузыря у КРС и лошади.

46. Катетеризация мочевого пузыря у мелких домашних животных.
47. Приготовление мазков крови разных видов животных.
48. Исследование лимфатических узлов у животных.
49. Исследование кожи млекопитающих и перьевого покрова у птиц.
50. Эндоскопические исследования пищеварительного тракта животных.

*Тестовые задания:*

**1. Что из перечисленного относится к общим методам исследования?**

- 1) перкуссия
- 2) томография
- 3) флюорография
- 4) рентгенография

**2. Дигитальную перкуссию проводят:**

- 1) ударами пальца по плессиметру
- 2) ударами молоточка по пальцу
- 3) ударами молоточка по плессиметру
- 4) ударами пальца по пальцу

**3. Ранний диагноз - это:**

- 1) поставленный рано утром
- 2) успешный диагноз
- 3) поставленный в начале патологического процесса
- 4) поставленный при вскрытии

**4. Ретроспективный диагноз - это:**

- 1) ранний
- 2) поздний
- 3) поставленный после окончания болезни на основании врачебных документов
- 4) поставленный при вскрытии

**5. Гипотетический диагноз - это:**

- 1) сомнительный
- 2) окончательный
- 3) предварительный
- 4) вымышленный

**6. Цианоз кожи - это:**

- 1) покраснение
- 2) посинение
- 3) желтушность
- 4) отечность

**7. Каким из перечисленных методов не исследуют лимфоузлы?**

- 1) осмотром
- 2) перкуссией
- 3) биопсией
- 4) пальпацией

**8. Трихорексис - это:**

- 1) поседение волос
- 2) выпадение волос
- 3) сечение волос
- 4) запоздалая линька

**9. Кахексия - это:**

- 1) обильное отложение жира
- 2) крайняя степень истощения
- 3) средняя степень упитанности
- 4) средняя степень истощения

**10. Пульс в минуту 24 – 42:**

- 1) у коров
- 2) у лошади
- 3) у собаки
- 4) у свиньи

**11. Пульс в минуту 70 - 120:**

- 1) у коров
- 2) у лошади
- 3) у свиньи
- 4) у собаки

**12. Место локализации сердечного толчка у собаки слева, ниже середины нижней трети грудной клетки, в межреберье:**

- 1) в 3-4
- 2) в 4-5
- 3) в 5-6
- 4) в 5-7

**13. При расшифровке ЭКГ зубец Р отражает сумму потенциалов:**

- 1) желудков
- 2) предсердий
- 3) левого желудочка
- 4) возбуждение внутренних слоев мышц желудочков

**14. При патологии сердечно-сосудистой системы развитие застоя крови в малом круге, с застойной гиперемией и отеком легких, одышкой происходит при:**

- 1) синдроме правосторонней недостаточности
- 2) синдроме левосторонней недостаточности
- 3) стенозе устья легочной артерии
- 4) недостаточности 3-х створчатого клапана

**15. Частота дыхательных движений в минуту у лошади:**

- 1) 16-30
- 2) 8-16
- 3) 12-25
- 4) 20-30

**16. Чем характеризуется инспираторная одышка:**

- 1) затрудненным вдохом
- 2) затрудненным выдохом
- 3) затрудненным вдохом и выдохом
- 4) одышка, сопровождающаяся удушьем

**17. Что такое плегафония?**

- 1) перкуссия грудной клетки
- 2) трахеальная перкуссия
- 3) перкуссия рубца
- 4) аускультация сердца

**18. Вместимость рубца у коров:**

- 1) 50-60 л
- 2) 80-100 л
- 3) 110-120 л
- 4) 150-200 л

**19. Расположение сетки у коровы:**

- 1) в правом подреберье
- 2) в области мечевидного отростка
- 3) справа в области 7-10 ребер
- 4) слева в области голодной ямки

**20. Каким из методов не исследуют печень?**

- 1) пальпацией
- 2) осмотром
- 3) перкуссией
- 4) аускультацией

**21. Назовите частоту мочеиспускания у клинически здоровых коров:**

- 1) 10-12 раз
- 2) 5-8 раз
- 3) 3-4 раза
- 4) 1-3 раза

**22. Что такое анурия?**

- 1) увеличение суточного количества мочи
- 2) учащение мочеиспускания ночью
- 3) прекращение образования мочи
- 4) болезненное мочеиспускание

**23. Что такое поллакиурия?**

- 1) болезненное мочеиспускание
- 2) задержка мочи в мочевом пузыре
- 3) недержание мочи
- 4) частое мочеиспускание

**24. Что такое полиурия?**

- 1) частое мочеиспускание
- 2) увеличение суточного количества мочи
- 3) уменьшение суточного количества мочи
- 4) редкое мочеиспускание

**25. Что относится к неорганизованным осадкам мочи?**

- 1) соли, кислоты, цилиндры
- 2) кристаллы мочевой кислоты, ураты
- 3) эпителиальные клетки, грибы
- 4) эпителиальные цилиндры, клетки крови

**26. Что включает в себя химическое исследования мочи?**

- 1) гемоглобин, миоглобин, белок
- 2) рН, белок, сахара, кетоновые тела
- 3) цвет, количество, запах, консистенция
- 4) рН, относительную плотность, осадки

**27. Перечислите физические свойства мочи:**

- 1) запах, вкус, количество, цвет
- 2) прозрачность, цвет, количество, консистенция, плотность
- 3) запах, количество, цвет, прозрачность, консистенция, плотность
- 4) запах, цвет, рН, плотность

**28. Кифоз - это:**

- 1) неподвижность позвоночного столба
- 2) искривление позвоночного столба вверх

- 3) искривление позвоночного столба в сторону
- 4) искривление позвоночного столба вниз

**29. Вынужденное движение - это:**

- 1) нежелание ходить, когда заставляет хозяин
- 2) манежные движения, бесцельные блуждания, движения вперед, назад
- 3) шаткая походка
- 4) неуверенность в передвижении

**30. Сопор - это:**

- 1) повышенная реакция организма на внешние раздражители
- 2) понижение возбудимости и ослабление ответной реакции на раздражение
- 3) животное находится в состоянии глубокого сна, из которого можно выйти сильным раздражителем (нашатырным спиртом)
- 4) полная потеря сознания, исчезновение рефлексов

**31. При исследовании вегетативной нервной системы рефлекс Шарабрина -это:**

- 1) ушно - сердечный рефлекс
- 2) глазо - сердечный рефлекс
- 3) губо - сердечный рефлекс
- 4) коленный рефлекс

**32. К физико-химическим свойствам крови относятся:**

- 1) СОЭ
- 2) резервная щелочность
- 3) количество микроэлементов
- 4) кетоновые тела

**33. Увеличение количества сывороточных альбуминов, желчных пигментов, количества эритроцитов ведет к:**

- 1) замедлению СОЭ
- 2) ускорению СОЭ
- 3) СОЭ не изменяется
- 4) совсем не оседают

**34. Сдвиг ядра влево - это:**

- 1) появление большого количества тромбоцитов
- 2) появление гипохромных эритроцитов
- 3) появление молодых, незрелых форм лейкоцитов
- 4) появление ядерных эритроцитов

**35. В крови моноциты циркулируют:**

- 1) 1,5 суток
- 2) 20 суток
- 3) 200-300 суток
- 4) не циркулируют

**36. Продолжительность жизни эритроцитов у свиней суток:**

- 1) 45-50
- 2) 86-100
- 3) 110-120
- 4) 140-180

**37. Каких клеток белой крови в лейкограмме меньше всего (0-2%)?**

- 1) базофилы
- 2) эозинофилы
- 3) нейтрофилы
- 4) моноциты

**38. Продолжительность жизни гранулоцитов суток:**

- 1) 2-4
- 2) 9-13
- 3) 45-50
- 4) 200-300

**39. Количество лейкоцитов в крови крупного рогатого скота (тыс/мкл):**

- 1) 4,5-12,0
- 2) 8,0-12,0
- 3) 7,0-12,0
- 4) 8,0-16,0

**40. Гипопротеинемия это:**

- 1) уменьшение количества белка в корме
- 2) уменьшение количества углеводов в корме
- 3) уменьшение количества белка в крови
- 4) увеличение количества жиров в подкожной клетчатке

**41. Гиперлипидемия это:**

- 1) увеличение количества белка
- 2) уменьшение количества углеводов в сыворотке крови
- 3) уменьшение количества белка в крови
- 4) увеличение количества жиров в плазме крови

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0

баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>Оценка</b>                                       |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100%                         | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 –89 %                          | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %                         | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 %                        | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

### **Модуль 1. Тема 2. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.**

#### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Источники видимого света и инфракрасных лучей.
2. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей при лечении животных.
3. Методика проведения терапии инфракрасными лучами.
4. Искусственные и естественные источники УФ -лучей.
5. Показания и противопоказания к применению УФ- лучей при лечении животных.
6. Методика проведения терапии УФ- лучами.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животного.
2. Сезонная ритмика физиологических функций организма.
3. Условия возникновения УФ- лучей.
4. Биологическое действие УФ- лучей в зависимости от длины волны.
5. Степень проникновения УФ- лучей через обычные оконные стекла, пленку полиэтиленовую и другие материалы.
6. Влияние запыленности воздуха на прохождение УФ- лучей.

### **Модуль 1. Тема 3. Электrolечение животных.**

#### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Вид и величина тока, применяемого при гальванизации и электрофорезе.
2. Современные аппараты, применяемые при местной гальванизации и электрофорезе.
3. Методика проведения гальванотерапии.
4. Показания и противопоказания к применению гальванотерапии.
5. Методика проведения электрофореза.
6. Показания и противопоказания к применению электрофореза.
7. Аппараты и методика проведения дарсонвализации.

8. Аппараты и методика проведения микроволновой терапии.
9. Преимущества микроволновой терапии.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Биологическое действие гальванического тока.
2. Преимущества электрофореза.
3. Физиологическое действие дарсонвализации.
4. Механизм терапевтического действия индуктотермии.
5. Показания и противопоказания к применению индуктотермии.
6. Методика проведения индуктотермии.
7. Применение индуктотермии с диагностической целью.
8. Механизм терапевтического действия микроволновой терапии.
9. Показания и противопоказания к применению микроволновой терапии.
10. Механизм терапевтического действия ультравысокочастотной терапии.
11. Аппараты и методика проведения ультравысокочастотной терапии.
12. Показания и противопоказания к применению ультравысокочастотной терапии.
13. Преимущества ультравысокочастотной терапии.
14. Механизм действия ультразвука на организм животного.
15. Аппараты для ультразвуковой терапии и методика проведения процедур.
16. Показания и противопоказания к применению ультразвуковой терапии.
17. Биологическое действие аэротерапии.
18. Аппараты и методика проведения аэротерапии.
19. Показания и противопоказания к применению аэротерапии.
20. Техника безопасности при электротерапии.

### **Модуль 2. Тема 1. Болезни сердечно-сосудистой системы.**

#### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Диагностика травматического перикардита.
2. Диагностика нетравматического перикардита.
3. Лечение и профилактика травматического перикардита.
4. Лечение и профилактика нетравматического перикардита.
5. Диагностика миокардита.
6. Диагностика миокардоза
7. Лечение и профилактика миокардита.
8. Лечение и профилактика миокардоза.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы, их распространенность.
2. Классификация болезней миокарда.
3. Причины возникновения эндокардита.
4. патогенез эндокардита.

5. Диагностика эндокардита.
6. Лечение и профилактика эндокардита.
7. Классификация пороков сердца.
8. Диагностика пороков сердца.
9. Этиология и патогенез простых пороков сердца.
10. Диагностика простых пороков сердца
11. Терапия и профилактика приобретенных пороков сердца.
12. Классификация болезней сердца.
13. Этиология и патогенез артериосклероза.
14. Симптомы и дифференциальная диагностика артериосклероза.
15. Этиология и патогенез тромбоза сосудов.
16. Симптомы и диагностика тромбоза сосудов.
17. Лечение и профилактика тромбоза сосудов.
18. Меры профилактики болезней сердца и сосудов у животных.

## **Модуль 2. Тема 2. Болезни дыхательной системы.**

### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Классификация болезней дыхательной системы.
2. Основные симптомы болезней дыхательной системы.
3. Методы диагностики болезней дыхательной системы.
4. Основные клинические признаки при ларингите и рините.
5. Классификация бронхитов.
6. Дифференциальная диагностика бронхитов.
7. Составить план комплексного лечения и меры профилактики бронхитов.
8. Диагностика отека легких.
9. Диагностика гиперемии легких.
10. Неотложные меры лечения при отеке и гиперемии легких.
11. Классификация пневмоний.
12. Этиология и патогенез крупозной пневмонии.
13. Характерные симптомы и дифференциальная диагностика крупозной пневмонии.
14. Меры лечения и профилактики крупозной пневмонии.

### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, сезона года и специализации животноводческих хозяйств.
2. Основные внешние и внутренние экологические факторы болезней дыхательной системы.
3. Перечислит инфекционные и инвазионные болезни, при которых отмечают бронхиты.
4. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах, и животноводческих комплексах.

5. Отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
6. Лечение и профилактика бронхопневмонии.
7. Особенности этиологии ателектатической, гипостатической, метастатической, аспирационной и гнойной пневмоний.
8. Диагностика и лечение при указанных пневмониях.
9. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
10. Этиология плеврита, дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
11. Характерные симптомы при пневмотораксе.
12. Меры неотложного лечения и профилактика пневмоторакса.
13. Меры профилактики бронхопневмонии телят на молочных комплексах.
14. Меры профилактики бронхопневмонии молодняка крупного рогатого скота в комплексах по откорму.
15. Меры профилактики бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах.
16. Особенности групповой терапии и профилактики бронхопневмонии овец, роль лечебно- санитарных пунктов.
17. Составить план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.

### **Модуль 3. Тема 1. Болезни рта, глотки и пищевода.**

#### **Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию**

1. Формы стоматита.
2. Методы лечения стоматита.
3. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
4. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
5. Диагностика закупорки пищевода.
6. Лечение при закупорке пищевода.
7. Сущность атонии преджелудков.
8. Диагностика гипотонии и атонии преджелудков.
9. Лечение при гипотонии и атонии преджелудков.
10. Сущность ацидоза рубца и его диагностика.
11. Лечение при ацидозе рубца.
12. Сущность алкалоза рубца и его диагностика.
13. Лечение при алкалозе рубца
14. Сущность пареза рубца и его диагностика.
15. Лечение при парезе рубца.

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе**

1. Профилактика стоматита.

2. Основные формы фарингита.
3. Методы лечения больных фарингитом.
4. Возможные осложнения при фарингите.
5. Разновидности закупорки пищевода.
6. Методы неотложной помощи при закупорке пищевода.
7. Уход за больным животным после устранения закупорки пищевода.
8. Дифференциальная диагностика спазма пищевода.
9. Дифференциальная диагностика паралича пищевода.
10. Дивертикул пищевода и возможные осложнения болезни.
11. Сущность понятия « дистония преджелудков»
12. Распространенность гипотонии и атонии преджелудков.
13. Профилактика гипотонии и атонии преджелудков.
14. Профилактика ацидоза рубца.
15. Профилактика алкалоза рубца.
16. Профилактика пареза рубца.
17. Определение тимпании рубца и особенности течения болезни.
18. Лечение и профилактика тимпании рубца.
19. Определение паракератоза рубца и особенность течения болезни.
20. Профилактика паракератоза рубца.
21. Травматический ретикулит, особенности проявления. Диагностика и профилактика болезни.
22. Профилактика внутреннего травматизма.
23. Воспаление сычуга, диагностика, лечение и профилактика болезни.
24. Этиопатогенез смещения сычуга, диагностика, профилактика и лечение.

### **Модуль 3. Тема 2. Болезни желудка и кишечника.**

#### **Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию**

1. Диагностика и лечение гипоацидного гастрита.
2. Меры профилактики массовых вспышек гастрита у свиней в промышленных комплексах.
3. Эрозивно-язвенный синдром у свиней.
4. Применение метилметионинсульфонат хлорида для лечения и профилактики язвы желудка у свиней.
5. Этиопатогенез гастроэнтерита
6. Диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита.
7. Дифференциальная диагностика гастроэнтерита.
8. Острое расширение желудка, его диагностика.
9. Лечение при остром расширении желудка.

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе**

1. Классификация форм гастрита.
2. Роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком.

3. Роль генетических, стрессовых, кормовых и микробных факторов в возникновении язвенных поражений желудка.
4. Профилактика язвенной болезни у свиней и собак.
5. Диагностика и лечение при энтероколите.
6. Профилактические мероприятия на свиноводческих комплексах при неблагополучии по желудочно-кишечным заболеваниям.
7. Сформулировать понятие «колики».
8. Разновидности болей, возникающих при желудочно-кишечных коликах.
9. Классификация колик по А. В. и Г. В. Домрачеву.
10. Метеоризм, этиология, диагностика, лечение.
11. Техника прокола живота с целью удаления газов из кишечника.
12. Диагностика и лечение при энтералгии кишечника.
13. Химостазы и копростазы, дифференциальная диагностика.
14. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
15. Диагностика и лечение при обтурации кишок.
16. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.
17. Сущность и возможности прижизненной диагностики тромбозомболических колик.

#### **Модуль 4. Тема 1. Болезни печени и почек.**

##### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Основные синдромы болезней печени.
2. Диагностика и лечение при гепатите и гепатозе.
3. Патогенез цирроза печени.
4. Основные синдромы болезней мочевой системы.
5. Дифференциальная диагностика очаговых и диффузных нефритов.
6. Лечение при нефрите, нефрозах и нефросклерозе.
7. Характерные клинические признаки пиелите и пиелонефрите и патологоанатомические изменения в почках.
8. Профилактика и лечение при пиелите и пиелонефрите.

##### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?
2. Назовите болезни печени и желчных путей.
3. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
4. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
5. Диагностика и лечение перитонита.
6. Значение исследования мочи в дифференциальной диагностике болезней мочевой системы.
7. Диагностика и профилактика хронической гематурии крупного рогатого скота.
8. Патологоанатомические изменения при нефрите и нефрозах.
9. Изменения мочи при нефритах, нефрозах и уролитиазисе.

10. Изменения в крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
11. Этиопатогенез мочекаменной болезни. Диагностика, лечение и профилактика болезни.
12. Какие лекарственные средства применяют как мочегонные и как дезинфицирующие мочевыводящие пути? Какова их фармакодинамика?

#### **Модуль 4. Тема 2. Болезни нервной системы.**

##### **Кормовые интоксикации.**

###### Базовые вопросы к лабораторно-практическому занятию

1. Этиология, диагноз и дифференциальный диагноз гиперемии и анемии головного мозга.
2. Лечение и профилактика гиперемии и анемии головного мозга.
3. Лечение при солнечном и тепловом ударе. Основные профилактические мероприятия.
4. симптомы, диагноз, лечение и профилактика транспортного стресса.
5. Отличительные признаки неврозов от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
6. Классификация кормовых интоксикаций.
7. Неотложная помощь, антидотная терапия при кормовых интоксикациях
8. Патогенез интоксикации поваренной солью, диагноз и лечение.
9. Диагноз и лечение при интоксикации мочевиной.

###### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Классификация болезней центральной нервной системы.
2. Этиопатогенез теплового и солнечного удара. Дифференциальный диагноз.
3. Диагноз и дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах.
4. Лечение и профилактика воспалений головного и спинного мозга.
5. Современное понятие о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
6. Основные причины технологических стрессов в промышленных животноводческих комплексах и их профилактика.
7. Понятие об эмоционально-болевым стрессе и пути его профилактики у спортивных лошадей и служебных собак.
8. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.
9. Способы лечения собак при эпилепсии и прогноз.
10. Прогноз при эклампсии свиноматок и самок плотоядных, способы лечения.
11. Наиболее характерные клинические патологоанатомические и токсикологические данные для постановки диагноза на кормовые интоксикации.

12. Интоксикация кормами, обладающими фотодинамическими свойствами.
13. Диагностика, профилактика интоксикаций хлопчатниковым, клещевинным жмыхом и шротом, семенами.
14. Патогенез, диагностика и профилактика интоксикации техническими отходами производства.
15. Сущность интоксикации патокой и ее использование как средства групповой профилактической терапии.
16. Причины микотоксикозов, токсическое начало, реактивность организма на их действие.
17. Патогенез, диагностика и профилактика фузариотоксикоза.
18. Диагностика и профилактика устилаготоксикоза.
19. Условия возникновения клавицепстоксикоза, его диагностика и профилактика.
20. Характеристика фитотоксикозов, сопровождающихся явлениями геморрагического диатеза.
21. Характеристика фитотоксикозов, их ядовитых начал с преимущественным поражением пищеварительной системы.
22. Организация плановой профилактики при кормовых интоксикациях.

### **Модуль 5. Тема. 1. Болезни нарушения углеводно-липидного и белкового обмена.**

#### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Классификация ожирения.
2. Основные причины возникновения ожирения.
3. Методы диагностики ожирения.
4. Лечение и профилактика ожирения.
5. Определение понятия «кетонные тела».
6. Кетоз коров: характеристика заболевания.
7. Причины возникновения кетоза у высокопродуктивных коров.
8. Патогенез кетоза у высокопродуктивных коров.
9. Клиническое проявление на различных стадиях заболевания.
10. Диагностика кетоза на разных стадиях заболевания.
11. Лечение коров при кетозе.
12. Причины возникновения кетоза у суягных овец.
13. Симптомы болезни и ее диагностика.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Определение понятия «ожирение животных».
2. Факторы, предрасполагающие животных к ожирению.
3. Патогенез ожирения.
4. Классификация кетоза.

5. Причины возникновения кетоза при скармливании недоброкачественных кормов.
6. Показатели крови, необходимые для уточнения диагноза.
7. Меры профилактики кетоза коров.
8. влияние кетоза на продуктивность и воспроизводительную функцию коров и на жизнеспособность нарождаемого молодняка.
9. Осложнения при заболевании коров кетозом.
10. Меры профилактики кетоза у суягных овец.
11. Лечение при миоглобинурии лошадей.

### **Модуль 5. Тема 2. Болезни нарушения минерального обмена.**

#### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Определение понятия «остеодистрофия»
2. Основные причины возникновения остеодистрофии.
3. Клиническое проявление остеодистрофии у молодняка.
4. Клиническое проявление остеодистрофии у взрослых животных.
5. Методы диагностики остеодистрофии.
6. Лечение при остеодистрофии.
7. Причины возникновения Уровской болезни.
8. Клиническое проявление болезни.
9. Диагностика Уровской болезни.
10. Лечение при Уровской болезни.
11. Диагностика послеродовой гипокальциемии.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Классификация остеодистрофии.
2. Причины, предрасполагающие к возникновению остеодистрофии у животных.
3. Патогенез первичной остеодистрофии.
4. Патогенез вторичной остеодистрофии.
5. Патологоанатомические изменения при остеодистрофии.
6. Влияние дефицита в рационе бора и цинка на развитие остеодистрофии.
7. Профилактика остеодистрофии.
8. Меры профилактики Уровской болезни.
9. Патогенез послеродовой гипокальциемии.
10. Меры лечения и профилактики послеродовой гипокальциемии.

### **Модуль 5. Тема 3. Гипо- гипермикрэлементозы.**

#### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Этиология возникновения гипокобальтоза.
2. Патогенез возникновения болезни.
3. Клиническое проявление болезни.
4. Диагностика гипокобальтоза.

5. Лечение и профилактика гипокобальтоза.
6. Этиология возникновения гипокупроза.
7. Патогенез гипокупроза.
8. Клиническое проявление болезни.
9. Диагностика, лечение и профилактика болезни.
10. Роль селена в организме животных.
11. Диагностика беломышечной болезни.
12. Лечение при беломышечной болезни.
13. Роль цинка в организме животных.
14. Диагностика болезни недостаточности цинка.
15. Лечение и профилактика болезни недостаточности цинка.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Распространенность гипокобальтоза у животных.
2. Роль кобальта в организме животных.
3. Влияние гипокобальтоза на продуктивность, воспроизводство животных.
4. Роль меди в организме животных.
5. Влияние гипокупроза на продуктивность, воспроизводительную функцию и минеральный обмен.
6. Профилактика беломышечной болезни.
7. Препараты селена, применяемые в ветеринарии.
8. Патологоанатомические изменения, возникающие при недостаточности марганца.
9. Диагностика, лечение и профилактика болезни недостаточности марганца.
10. Патогенетическая сущность кариеса и флюороза.
11. Симптоматика избытка бора, молибдена, никеля.
12. патогенез эндемического зоба.
13. Диагностика, лечение и профилактика эндемического зоба.

#### **Модуль 5. Тема 4. Гиповитаминозы.**

##### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Роль витамина А в организме животных.
2. Этиология и клиническое проявление гиповитаминоза А.
3. Диагностика, меры лечения и профилактики болезни.
4. Роль витамина Е в организме животных.
5. Этиология и патогенез гиповитаминоза Е.
6. Диагностика гиповитаминоза Е.
7. Меры лечения при гиповитаминозе Е.
8. Этиология возникновения гиповитаминоза К.
9. Диагностика гиповитаминоза К.
10. Меры лечения при гиповитаминозе К.
11. Характеристика кормов по содержанию витамина С.

12. Этиология возникновения гиповитаминоза С.
13. Клиническое проявление гиповитаминоза С.
14. Диагностика гиповитаминоза С.
15. Меры лечения при гиповитаминозе С.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Распространенность болезни недостаточности витамина А.
2. факторы, способствующие возникновению в организме недостаточности витамина А.
3. Влияние избытка в организме каротина на активность витамина Д.
4. Распространенность гиповитаминоза Е.
5. Факторы, предрасполагающие к возникновению гиповитаминоза Е.
6. Клиническое проявление болезни.
7. Меры профилактики гиповитаминоза Е.
8. Роль витамина К в организме животных.
9. Факторы, способствующие возникновению в организме гиповитаминоза К.
10. Клиническое проявление гиповитаминоза К.
11. Профилактика гиповитаминоза К.
12. Роль витамина С в организме животных.
13. Распространенность гиповитаминоза С.
14. Факторы, способствующие возникновению гиповитаминоза С.
15. Дифференциальная диагностика гиповитаминоза С.
16. Профилактика гиповитаминоза С.
17. Роль витамина В<sub>1</sub> в организме животных.
18. Клиническое проявление, диагностика гиповитаминоза В<sub>1</sub>.
19. Лечение и профилактика гиповитаминоза В<sub>1</sub>

#### **Модуль 6. Тема 1. Неонатальные болезни.**

##### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Определение понятия «гипотрофия».
2. Клинические признаки врожденной гипотрофии.
3. Клинические признаки приобретенной гипотрофии.
4. Патогенез гипотрофии врожденной и приобретенной.
5. Диагностика гипотрофии.
6. Лечение и профилактика гипотрофии.
7. Клиническое проявление гипоксии новорожденного.
8. Патогенез болезни.
9. Диагностика гипоксии.
10. Неотложные меры лечения при гипоксии.
11. Характеристика диспепсии новорожденных.
12. Распространенность диспепсии новорожденных.
13. Этиология возникновения диспепсии.
14. Диагностика диспепсии новорожденных.

15. Дифференциальная диагностика.
16. Комплекс лечебных мероприятий при диспепсии.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Этиология возникновения болезни «гипотрофия».
2. Отличие гипотрофии врожденной от приобретенной.
3. Распространенность гипотрофии у животных.
4. Влияние гипотрофии на заболеваемость молодняка, на его рост и развитие.
5. Определение понятия «гипоксия новорожденных».
6. Распространенность гипоксии молодняка.
7. Основные причины, возникновения у молодняка гипоксии.
8. Профилактика гипоксии.
9. Определение понятий «простая» и «токсическая» формы диспепсии.
10. Основные причины предрасполагающие к заболеванию диспепсией.
11. Нормы выпаивания молозива, молока.
12. Профилактика диспепсии.
13. Средства стимулирующие, дезинфицирующие и вяжущие, используемые для лечения молодняка при диспепсии.
14. Средства для борьбы с обезвоживанием и токсикозом при диспепсии.
15. Принципы общей профилактики при диспепсии.
16. Особенности кормления, содержания телят с целью недопущения заболевания диспепсией.
17. Профилактика диспепсии поросят.
18. Профилактика диспепсии ягнят.

### **Модуль 6. Тема 2. Гастроэнтериты и периодическая тимпания рубца телят.**

#### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Характеристика гастроэнтеритов.
2. Этиология возникновения болезни.
3. Патогенез болезни.
4. Диагностика заболевания.
5. Меры лечения при гастроэнтерите.
6. Характеристика периодической тимпании рубца телят.
7. Этиология возникновения болезни.
8. Патогенез периодической тимпании рубца.
9. Клиническое проявление болезни.
10. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
11. Неотложные меры лечения.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Распространенность гастроэнтеритов.

2. Клиническое проявление при острой и хронической формах гастроэнтерита.
3. Дифференциальный диагноз.
4. Профилактика гастроэнтерита.
5. Возрастной период, в течение которого возникает периодическая тимпания рубца телят.
6. Меры профилактики периодической тимпании рубца.
7. Характеристика гипогликемии поросят.
8. Распространенность болезни.
9. Этиология возникновения гипогликемии.
10. Патогенез болезни.
11. Меры лечения и профилактики гипогликемии.
12. Источники витамина А для новорожденных и его запасы в организме.
13. Причины и симптомы недостаточности ретинола.
14. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности у молодняка.
15. Причины рахита у молодняка.
16. Роль заготовки и хранения кормов, а также условий содержания молодняка в развитии гиповитаминоза Д.
17. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка.
18. Значение ультрафиолетового облучения животных в профилактике гиповитаминоза Д.

### **Модуль 6. Тема 3. Алиментарная анемия. bezoарная болезнь.**

#### Базовые вопросы к лабораторно-практическому занятию

1. Этиология возникновения алиментарной анемии.
2. Патогенез болезни.
3. Клиническое проявление алиментарной анемии.
4. Меры лечения при анемии.
5. Характеристика bezoарной болезни. Патогенез.
6. Клиническое проявление болезни.
7. Диагностика болезни.
8. Меры лечения при bezoарной болезни.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Физиологическое значение и потребность поросят в железе.
2. Роль дефицита железа в этиологии алиментарной анемии.
3. Железосодержащие декстрановые препараты, применяемые в ветеринарии.
4. Алиментарные анемии у телят и ягнят.
5. Определение понятия «bezoарная болезнь».
6. Распространенность болезни в зависимости от вида животных и их возраста.
7. Дифференциальная диагностика болезни.
8. Меры профилактики bezoарной болезни.

## **Модуль 6. Тема 4. Диспепсия, кутикулит, сальпингоперитонит птиц.**

### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Характеристика диспепсии цыплят и ее распространенность.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика.
3. Индивидуальное и групповое лечение цыплят при диспепсии.
4. Характеристика кутикулита цыплят, его распространенность.
5. Этиологические факторы, вызывающие кутикулит.
6. Диагностика кутикулита.
7. Лечение цыплят при кутикулите.
8. Определение болезни «сальпингоперитонит».
9. Этиологические факторы болезни.
10. Факторы, предрасполагающие к возникновению сальпингоперитонита.
11. Прижизненная диагностика болезни.
12. Меры лечения птиц при сальпингоперитоните.

### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Этиология возникновения диспепсии. Этиологические факторы предрасполагающие к заболеванию диспепсией.
2. Патогенез развития диспепсии.
3. Клиническое проявление диспепсии.
4. Меры профилактики болезни.
5. Клиническое проявление кутикулита.
6. Посмертная диагностика кутикулита.
7. Профилактика кутикулита.
8. Характеристика сальпингоперитонита, его распространенность.
9. Патогенез сальпингоперитонита.
10. Дифференциальная диагностика болезни.
11. Посмертная диагностика.
12. Профилактика сальпингоперитонита.

## **Модуль 6. Тема 5. Гиповитаминозы, мочекислый диатез и каннибализм птиц.**

### Базовые вопросы к лабораторно- практическому занятию

1. Этиология и особенности клинического проявления гиповитаминоза А у цыплят и взрослой птицы.
2. Диагностика гиповитаминоза А.
3. Меры лечения при гиповитаминозе А (индивидуальные и групповые).
4. Остеодистрофия у птиц: ее характеристика и распространенность.
5. Этиология возникновения болезни.
6. Диагностика остеодистрофии.
7. Лечение при остеодистрофии.

8. Особенности клинического проявления, диагностика гиповитаминоза Е.
9. Характеристика мочекислового диатеза и его распространенность.
10. Клиническое проявление болезни.
11. Диагностика мочекислового диатеза: прижизненная и посмертная.
12. Меры лечения при мочекислотном диатезе.
13. Каннибализм птиц: его характеристика и распространенность.
14. Этиология каннибализма.
15. Меры лечения при каннибализме.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Патогенез гиповитаминоза А у птиц.
2. Этиологические факторы, способствующие развитию гиповитаминоза А.
3. Синтез и депонирование витамина А в организме.
4. Посмертная диагностика болезни.
5. Профилактика гиповитаминоза А.
6. Патогенез остеодистрофии и ее классификация.
7. Меры профилактики: индивидуальные и групповые.
8. Патогенез гиповитаминоза Е.
9. Индивидуальные и групповые методы профилактики гиповитаминоза Е.
10. План профилактических мероприятий при гиповитаминозах на птицефабриках.
11. Этиология мочекислового диатеза птиц.
12. Патогенез болезни.
13. Профилактика мочекислового диатеза.
14. Патогенез каннибализма птиц.
15. Диагностика и профилактика каннибализма.

#### **Модуль 6. Тема 6. Болезни пушных зверей.**

##### Базовые вопросы к лабораторно-практическому занятию

1. Классификация болезней дыхательной системы.
2. Характеристика бронхопневмонии.
3. Этиология возникновения бронхопневмонии.
4. Диагностика бронхопневмонии.
5. Меры лечения при бронхопневмонии.
6. Характеристика острого расширения желудка.
7. Этиология возникновения болезни.
8. Диагностика болезни.
9. Меры лечения при остром расширении желудка.
10. Определение понятия «жировой гепатоз».
11. Этиология возникновения болезни.
12. Клиническое проявление жирового гепатоза.

13. Диагностика болезни.
14. Лечение при жировом гепатозе.

#### Базовые вопросы по самостоятельной работе

1. Распространенность болезней дыхательной системы.
2. Факторы, способствующие заболеванию зверей бронхопневмонией.
3. Клиническое проявление болезни.
4. Дифференциальная диагностика бронхопневмонии.
5. Меры профилактики бронхопневмонии.
6. Клиническое проявление болезни острого расширения желудка.
7. Дифференциальная диагностика болезни.
8. Комплексные меры профилактики острого расширения желудка.
9. Характеристика жирового гепатоза и его распространенность.
10. Факторы, способствующие возникновению жирового гепатоза.
11. Дифференциальная диагностика жирового гепатоза.
12. Комплексные меры профилактики жирового гепатоза.

#### **Критерии оценки:**

*От 100 до 80 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 80 до 60 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 60 до 40 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 40 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### *Тематика курсовых работ*

1. Диспансеризация коров и нетелей на молочно-товарной ферме.
2. Диспансеризация быков-производителей и молодняка на откорме.
3. Применение искусственных источников инфракрасных и ультрафиолетовых лучей в свиноводстве.
4. Применение искусственных источников инфракрасных и ультрафиолетовых лучей в молочном животноводстве.
5. Этиология, диагностика, лечение и профилактика острой катаральной бронхопневмонии у телят.
6. Аэрозолетерапия телят и птиц при заболеваниях дыхательной системы.
7. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота.
8. Этиология, диагностика, лечение и профилактика миокардиодистрофии у коров и лошадей.
9. Этиология, диагностика, лечение профилактика миокардита у лошадей.
10. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота.
11. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза у крупного рогатого скота.
12. Этиология, диагностика, лечение и профилактика алкалоза рубца у крупного рогатого скота.
13. Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у крупного рогатого скота.
14. Этиология, диагностика, лечения и профилактика завала книжки у крупного рогатого скота.
15. Этиология, диагностика, лечение и профилактика завала рубца у крупного рогатого скота.
16. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпаниии рубца.
17. Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни свиней в условиях интенсивной технологии.
18. Гастроэнтерит у поросят послеотъемного периода и пути его профилактики.
19. Использование облученной ультрафиолетовыми лучами крови от новотельных коров и нетелей для профилактики бронхопневмонии у телят.
20. Диагностика, лечение и профилактика острого расширения желудка у лошадей.
21. Диагностика, лечение и профилактика энтералгии у телят.

22. Диагностика, лечение и профилактика химостаза и метеоризма у лошадей.
23. Диагностика, лечение и профилактика абсцессов печени у бычков на откорме.
24. Этиология, диагностика и профилактика жировой дистрофии печени у коров.
25. Этиология, диагностика, лечение и профилактика отравления свиней и птиц поваренной солью.
26. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика отравления коров кормами, содержащими нитраты и нитриты.
27. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гелиоза и гипертермии у лошадей и птиц.
28. Этиология, диагностика, лечение и профилактика перитонита и брюшной водянки у крупного рогатого скота.
29. Этиология, диагностика, лечение и профилактика нефритов и нефрозов у коров.
30. Этиология, диагностика и профилактика стресса у телят и птиц.
31. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика кетоза у коров и суягных овцематок.
32. Этиопатогенез, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у нетелей.
33. Этиология, диагностика, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у коров.
34. Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят.
35. Этиология, диагностика, лечение и профилактика послеродовой гипокальциемии у коров.
36. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика беломышечной болезни у телят и ягнят.
37. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза у коров и телят.
38. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипокобальтоза у коров и телят.
39. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика болезни недостаточности цинка у коров, телят и поросят.
40. Диагностика, лечение и профилактика болезни недостаточности аскорбиновой кислоты у свиней.
41. Диагностика, лечение и профилактика болезни недостаточности филлохинона у свиней.
42. Этиология, диагностика, лечение и профилактика диспепсии у новорожденных телят и поросят.
43. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика периодической тимпании рубца у телят.
44. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита у телят и поросят.

45. Этиология, диагностика, лечение и профилактика безоарной болезни у ягнят.
46. Этиология, диагностика и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей.
47. Этиология, диагностика, лечение и профилактика острого расширения желудка у пушных зверей.
48. Этиология, диагностика, лечение и профилактика бронхопневмонии у пушных зверей.
49. Этиология, диагностика, лечение и профилактика дизурии и гематурии у пушных зверей.
50. Этиология, диагностика, лечение профилактика уроцистита и уrolитиазиса у пушных зверей.
51. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита у пушных зверей.
52. Этиология, диагностика, и профилактика жировой дистрофии печени у коров.
53. Этиология, диагностика, и профилактика клоацита сальпингоперитонита у птиц.
54. Этиология, диагностика, и профилактика диспепсии и гастроэнтерита у цыплят.
55. Этиопатогенез, диагностика, и профилактика мочекислого диатеза у птиц.
56. Этиопатогенез, диагностика, и профилактика аномалий яйцеобразования у кур.
57. Этиопатогенез, диагностика, и профилактика каннибализма у птиц.
58. Этиопатогенез, диагностика, и профилактика кутикулита у цыплят.
59. Этиология, диагностика, лечение и профилактика бронхопневмонии у молодняка птиц.
60. Этиология, диагностика, лечение и профилактика синусита у птиц.
61. Этиология, диагностика, лечение и профилактика химостаза и метеоризма у лошадей.

### **Критерии оценки курсовой работы:**

Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 20-25 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. Может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Итоговая оценка за курсовую работу складывается:

1. из оценивания научным руководителем объема изученной литературы;
2. из оценивания представленного студентом письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления;
3. из оценивания защитной речи и ответов на вопросы по теме работы.

| <i><b>Оценка</b></i>     | <i><b>Критерии оценки</b></i>   |
|--------------------------|---|
| <b>Отлично</b>           | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы. |
| <b>Хорошо</b>            | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.  |
| <b>Удовлетворительно</b> | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса.   |

Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

**Неудовлетворительно** работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

### *Вопросы для самоконтроля*

#### **Модуль 1**

1. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними болезнями?
2. Назовите основные по распространенности незаразные болезни.
3. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии и его роль?
4. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии?
5. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах?
6. Дайте определение диспансеризации и назовите отличительные особенности её от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.
7. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
8. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
9. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры её применения при внутренних незаразных болезнях.
10. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите её основные исторические этапы использования в ветеринарии.
11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервно-трофические функции терапии.
12. Обоснуйте необходимость широкого применения диетотерапии и приведите примеры её использования при болезнях взрослых животных и молодняка.
13. На что обращают особое внимание при планировании профилактических и лечебных мероприятий на молочно-товарных фермах?

14. Назовите основные профилактические мероприятия в профилакториях и телятниках для новорожденных телят.
15. Какие главные особенности профилактики и групповой терапии в специализированных хозяйствах по откорму крупного рогатого скота и выращиванию нетелей?
16. Перечислите особенности профилактики и лечения больных свиней в комплексах.
17. Специфика профилактических и лечебных мероприятий в овцеводческих хозяйствах.
18. Как учитывается поточно-цеховая система ведения животноводства при планировании и проведении профилактики и группового лечения животных в промышленных комплексах?
19. В чем заключается механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животного?
20. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с лечебными и профилактическими целями?
21. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
22. Механизм возникновения ультрафиолетовых лучей.
23. В чем заключается биологическое действие ультрафиолетовых лучей?
24. Искусственные источники ультрафиолетовых лучей, методы и дозы их применения с лечебными и профилактическими целями.
25. Каково влияние солнечного света и климатических факторов на лечение и профилактику болезней животных?
26. Показания и противопоказания к применению ультрафиолетовых лучей.
27. Виды тока, применяемого при гальванизации и электрофорезе, его физиологическое действие.
28. Какие препараты применяют при местной гальванизации и электрофорезе? Расскажите о методах этих процедур.
29. Показания и противопоказания к применению гальванизации.
30. Что вы знаете об импульсных токах низкой частоты и напряжения постоянного и переменного направления при электротерапии?
31. Назовите аппаратуру, применяемую для электротерапии импульсными и переменными токами, и её назначение.
32. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания к применению.
33. Индуктотерапия, физиологическое действие, методика применения, показания и противопоказания к применению.
34. Дарсонвализация, физиологическое действие, методика применения, показания и противопоказания к применению.
35. Механизм действия тепла в тканях при ультравысокочастотной (УВЧ) терапии.
36. Методика проведения процедур при УВЧ-терапии.
37. Действие УВЧ-терапии на различные системы в организме, показания и противопоказания.

38. Микроволновая (СВЧ) терапия, физиологическое действие СВМ и ДВМ и их отличия, методика применения, показания и противопоказания.
39. Аэроионотерапия, физиологическое действие, методика применения, показания и противопоказания.
40. Основные положения техники безопасности при свето- и электротерапии.
41. Ультразвукотерапия, биологическое и терапевтическое действия, методика применения, показания и противопоказания.
42. Активные прогулки лактирующих коров, их значение в профилактике нарушений обмена веществ.

## **Модуль 2**

1. Охарактеризуйте распространенность и дайте классификацию болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Назовите причины травматического перикардита и расскажите о принципах его диагностики и профилактики.
3. Дайте классификацию болезней миокарда.
4. Расскажите о симптомах, диагностике и терапии миокардита.
5. Этиология, симптомы, диагностика, терапия и профилактика миокардоза.
6. Каковы этиология и патогенез эндокардита?
7. Симптомы и дифференциальная диагностика эндокардита.
8. Принципы терапии при эндокардите.
9. Классификация пороков сердца.
10. Принципы диагностики пороков сердца.
11. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика простых пороков сердца.
12. Принципы терапии и профилактики приобретенных пороков сердца.
13. Классификация болезней сосудов.
14. Этиология и патогенез артериосклероза.
15. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика артериосклероза.
16. Принципы терапии и профилактики артериосклероза.
17. Этиология и патогенез тромбоза сосудов.
18. Особенности клинического проявления и дифференциальная диагностика тромбоза сосудов.
19. В чем заключается терапия и профилактика тромбоза сосудов и его осложнений?
20. Профилактика болезней сердца и сосудов у животных.
21. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих комплексов.
22. Как классифицируют болезни дыхательной системы?
23. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней?

24. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
25. Перечислите основные симптомы ларингита и ринита. Проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
26. Как классифицируют и диагностируют бронхит? При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита?
27. Какие вы можете использовать медикаменты при лечении больных бронхитом? Составьте план комплексного лечения.
28. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
29. Классификация пневмоний.
30. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация её от бронхопневмонии и бронхита.
31. Патогенез крупозной пневмонии и лечение.
32. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
33. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
34. План и методы лечения при бронхопневмонии.
35. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипопластической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.
36. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
37. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
38. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
39. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
40. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
41. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе?
42. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота?
43. На что обращают особое внимание в профилактике бронхопневмоний в свиноводческих фермах и комплексах?
44. Какие особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какая роль лечебно-санитарных пунктов?

### **Модуль 3**

1. Основные формы стоматита.
2. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита.
3. Методы лечения больных стоматитом.

4. Дайте определение, что такое фарингит?
5. Назовите основные формы фарингита.
6. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
7. Диагноз и дифференциальная диагностика фарингита.
8. Главные звенья патогенеза фарингита.
9. Методы лечения больных фарингитом.
10. Возможные осложнения болезни при фарингите.
11. Закупорка пищевода, её формы и разновидности.
12. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода у животных.
13. Причина внезапной смерти больного при закупорке пищевода у жвачных.
14. Особенности ухода за больным после удаления закупорки пищевода.
15. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита?
16. Как отличить прижизненно спазм пищевода от паралича?
17. Что такое дивертикул пищевода?
18. Определите сущность понятия «дистонии преджелудков».
19. Гипотония и атония преджелудков, их сущность.
20. Методы лечения больных и пути профилактики дистонии преджелудков.
21. Ацидоз рубца, сущность явлений и прижизненная диагностика.
22. Методы лечения больных и пути профилактики ацидозов.
23. Алкалоз рубца, его происхождение и сущность.
24. Методы прижизненной диагностики алкалоза.
25. Лечение больных и профилактика алкалозов.
26. Парез рубца, сущность явления.
27. Пути профилактики болезни и методы лечения больных парезом рубца.
28. Тимпания рубца. Определение и особенность течения болезни.
29. Причина внезапной смерти при тимпании рубца.
30. В чем состоит неотложная помощь больным при тимпании рубца?
31. Пути профилактики острой тимпании рубца у коров на пастбищах.
32. Паракератоз рубца. Определение и особенность течения болезни.
33. Травматический ретикулоперитонит, его происхождение и особенности проявления.
34. Профилактика внутреннего травматизма.
35. Каковы основные этиологические факторы воспаления сычуга и направления по его профилактике?
36. Какие ведущие симптомы смещения сычуга со скручиванием?
37. Как осуществляется терапия при остром течении катарального абомазита?
38. По каким критериям классифицируют формы гастрита?
39. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком?

40. Опишите врачебную тактику в диагностике и лечении гипоацидного гастрита.
41. Как в промышленных комплексах предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней?
42. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка?
43. Чем характеризуется эрозивно-язвенный синдром у свиней?
44. Как применять метилметионинсульфония хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней?
45. Перечислите основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
46. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом?
47. Охарактеризуйте основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
48. Дифференциальная диагностика гастрита от гастроэнтерита.
49. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
50. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите крупного рогатого скота и свиней?
51. Как строить систему профилактических мер на свиноводческих комплексах при неблагополучии по желудочно-кишечным заболеваниям?
52. Сформулируйте понятие «колики».
53. Определите сущность синдрома колик.
54. Перечислите разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
55. Классификация желудочно-кишечных колик по А.В. Синеву и Г.В. Домрачеву.
56. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
57. Методы неотложной помощи больным.
58. Метеоризм кишечника. Определение и прижизненная диагностика.
59. Как осуществить прокол живота и удалить газы из кишечника?
60. Энтералгия кишечника.
61. Как устранить спастические кишечные боли?
62. Химостазы и копростазы. Общее понятие и дифференциальная диагностика.
63. Перечислите разновидности механической непроходимости кишок.
64. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
65. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.
66. Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.

1. Какие основные функции печени нарушаются при её заболевании?
2. Охарактеризуйте основные симптомы болезней печени.
3. Назовите болезни печени и желчных путей.
4. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
5. Лечение при гепатите и гепатозе.
6. Патогенез цирроза печени.
7. Этиология желчекаменной болезни, её симптомы, меры профилактики.
8. Причины перитонита.
9. Основные синдромы болезней мочевой системы.
10. Какое значение имеют исследования мочи в дифференциальной диагностике болезней мочевой системы?
11. Основные причины и патогенез нефрита.
12. Дифференциальная диагностика очаговых и диффузных нефритов.
13. Диагностика и профилактика хронической гематурии крупного рогатого скота.
14. Основные задачи при составлении плана лечения больного животного с диагнозом нефрит, нефроз, нефросклероз.
15. Патологоанатомические изменения, характерные для нефритов и нефрозов.
16. Какие изменения мочи бывают при нефритах, нефрозе и уролитиазе?
17. Изменения в крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
18. Клинические признаки, обнаруживаемые при пиелите и пиелонефрите, и патологоанатомические изменения при этих заболеваниях в почках.
19. Профилактика и лечение мочекаменной болезни.
20. Какие лекарственные средства применяют в качестве мочегонных и дезинфицирующих мочевыводящие пути? Какова их фармакодинамика?
21. Основные функции крови.
22. Роль клеток белой крови в естественной резистентности и иммунной реактивности.
23. Признаки, характерные для постгеморрагических анемий.
24. Причины и патогенез гемолитических анемий.
25. Клинические признаки и изменения в крови при гемолитических анемиях.
26. Лечение больных анемиями.
27. Причины и патогенез гипо- и апластических анемий.
28. Особенности профилактики различных видов анемий.
29. Причины и симптомы гемофилии.
30. Диагностика тромбоцитопений.
31. Лечение больных тромбоцитопениями.
32. Симптомы, характерные для кровопятнистой болезни.
33. Лечение больных кровопятнистой болезнью.
34. Что такое иммунные дефициты и какова их классификация?
35. Клинические синдромы, свойственные больным иммунной недостаточностью.

36. Лечение больных иммунными дефицитами.
37. Основные направления профилактики иммунной недостаточности у животных.
38. Классификация болезней центральной нервной системы.
39. Этиология, патогенез, симптомы и дифференциальный диагноз, лечение и профилактика гиперемии и анемии головного мозга.
40. Этиология и патогенез теплового и солнечного ударов. Основные профилактические мероприятия.
41. Неотложная лечебная помощь при солнечном и тепловом ударах. Основные профилактические мероприятия.
42. Этиология, патогенез, симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек.
43. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. От каких инфекционных и инвазионных болезней необходимо дифференцировать в первую очередь воспаления головного мозга?
44. Основные способы лечения воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
45. Современное понятие о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
46. Причины, симптомы, диагноз, лечение и профилактика при транспортном стрессе.
47. Основные причины технологических стрессов в промышленных животноводческих комплексах и их профилактика.
48. Что такое эмоционально-болевой стресс, и какие основные пути его профилактики у спортивных лошадей и служебных собак?
49. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
50. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.
51. Способы лечения собак при эпилепсии и прогноз.
52. Прогноз при эклампсии свиноматок и самок плотоядных, способы лечения.
53. Классификация кормовых интоксикаций и её сущность.
54. Наиболее характерные клинические, патологоанатомические и токсикологические данные для постановки диагноза на кормовые интоксикации.
55. Неотложная помощь, антидотная терапия при кормовых интоксикациях.
56. Патогенез интоксикации поваренной солью, диагноз и лечение.
57. Диагноз и лечение при интоксикации мочевиной.
58. Интоксикация кормами, обладающими фотодинамическими свойствами.
59. Динамика, профилактика интоксикаций хлопчатниковым, клещевинным жмыхом и шротом.
60. Патогенез, диагностика и профилактика интоксикации техническими отходами производства.

61. Сущность интоксикаций патоккой и её использование в качестве средства групповой профилактической терапии.
62. Причины микотоксикозов, токсическое начало, реактивность организма на их действие.
63. Патогенез, диагностика и профилактика фузариотоксикоза.
64. Диагностика и профилактика устилаготоксикоза.
65. При каких условиях возникает клавицепстоксикоз? Его диагностика и профилактика.
66. Сущность интоксикации испорченными кормами и основы профилактики.
67. Охарактеризуйте фитотоксикозы, сопровождающиеся явлениями геморрагического диатеза.
68. Дайте характеристику фитотоксикозам, их ядовитым началам с преимущественным поражением пищеварительной системы.
69. Диагноз и меры борьбы с фитотоксикозами животных с преимущественным поражением нервной системы.
70. Как организовать плановую профилактику при кормовых интоксикациях?

## **Модуль 5**

1. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов.
2. Патогенез ожирения.
3. Этиология и патогенез кетоза у коров и суягных овцематок.
4. Лечение миоглобинурии лошадей.
5. Патогенетическая сущность алиментарной, вторичной и энзоотической остеодистрофии.
6. Дифференциальная диагностика алиментарной и энзоотической остеодистрофии.
7. Методы лечения гипомагниемии.
8. Какие болезни называют эндемическими?
9. Методы профилактики урвской болезни.
10. Патогенез гипокобальтоза.
11. Патогенез и симптоматика гипокупроза.
12. Чем обусловлен паракератоз у свиней?
13. Какие патологоанатомические изменения при недостаточности марганца?
14. Патогенетическая сущность кариеса и флюороза.
15. Какие витамины могут синтезироваться в организме животных, и при каких условиях?
16. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения.
17. Наиболее характерные признаки недостаточности ретинола, токоферола, филлохинона и аскорбиновой кислоты.
18. Патогенетическая сущность недостаточности витаминов группы В и её клинические проявления.

19. Профилактика сахарного диабета.
20. Основные патогенетические механизмы развития послеродовой гипокальциемии у коров и её профилактика.
21. Патогенез эндемического зоба, его профилактика.

## **Модуль 6**

1. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
2. Определение гипотрофии и её этиопатогенез.
3. Симптомы и меры борьбы с врожденной гипотрофией.
4. Определение острой гипоксии у новорожденных и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
6. Определение болезни и этиопатогенез диспепсии новорожденных.
7. Симптомы и течение диспепсии новорожденных телят.
8. Понятие о легком и тяжелом течении диспепсии новорожденных.
9. Симптомы и течение диспепсии новорожденных поросят.
10. Дифференциальная диагностика болезней новорожденного молодняка с признаком диареи.
11. Комплекс лечебных мероприятий при диспепсии.
12. Обоснование и характеристика бактериостатических средств, назначенных при диспепсии.
13. Стимулирующие, дезинфицирующие и вяжущие средства, используемые для лечения молодняка при диспепсии.
14. Средства для борьбы с обезвоживанием и токсикозом при диспепсии.
15. Принципы общей профилактики при диспепсии.
16. Приемы нормализации обмена веществ у беременных животных с целью предупреждения диспепсии новорожденных.
17. Особенности кормления, содержания телят с целью предупреждения заболевания диспепсией.
18. Профилактика диспепсии поросят.
19. Предупреждение диспепсии ягнят.
20. Этиопатогенез гастроэнтерита.
21. Диагностика гастроэнтерита.
22. Течение и прогноз различных форм гастроэнтерита.
23. Лечение молодняка при гастроэнтерите.
24. Профилактика гастроэнтерита молодняка.
25. Этиопатогенез периодической тимпании рубца у телят.
26. Лечебная помощь при периодической тимпании.
27. Этиология, патогенез и меры борьбы с гипогликемией поросят.
28. Источники витамина А для новорожденных и его запасы в организме.
29. Причины и симптомы при недостаточности ретинола.
30. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности у молодняка.
31. Причины рахита у молодняка.
32. Роль заготовки, хранения кормов, а также условий содержания молодняка в развитии гиповитаминоза D.

33. Симптомы гиповитаминоза D.
34. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка.
35. Значение ультрафиолетового облучения животных в предупреждении гиповитаминоза D.
36. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
37. Морфологические показатели крови поросят при алиментарной анемии.
38. Лечение и профилактика алиментарной анемии поросят.
39. Определение безоарной болезни, её этиология и патогенез у ягнят и телят.
40. Симптомы безоарной болезни ягнят.
41. Патологоанатомические изменения при безоарной болезни и меры борьбы с ней.
42. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят.
43. Роль учета меди в кормах и организме при диагностике энзоотической атаксии.
44. Меры борьбы с энзоотической атаксией.
45. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
46. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
47. По каким признакам и результатам исследований устанавливается недостаточность цинка у поросят?
48. Мероприятия по борьбе с паракератозом поросят.
49. Симптомы и диагностика зобной болезни.
50. Меры борьбы с йодной недостаточностью у молодняка.
51. Особенности классификации, этиология и патогенез респираторных болезней птиц.
52. Как дифференцировать риниты, синуситы, пневмоаэроцистит и аспергиллез птиц?
53. Профилактика и лечебные мероприятия при респираторных болезнях на птицефабриках.
54. Как классифицируют болезни пищеварительной системы птиц с учетом анатомофизиологических особенностей?
55. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика стоматита и закупорки пищевода у водоплавающей птицы.
56. Назовите причины, патогенез, лечение и профилактику кутикулита цыплят и индюшат.
57. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита и закупорки кишечника у птицы.
58. Этиология, диагностика, профилактика и лечение воспаления клоаки у несушек.
59. Этиология, патогенез, симптомы и профилактика сальпингоперитонита несушек.

60. Этиология и особенности клинического проявления гиповитаминоза А у цыплят и взрослой птицы.
61. Классификация и особенности клинического проявления гиповитаминоза D у куриных и водоплавающих птиц.
62. Классификация и особенности гиповитаминозов группы В у птиц.
63. Особенности проявления, диагностика и профилактика гиповитаминозов С и К у птиц.
64. Дифференциальная диагностика, профилактика гиповитаминозов С и К у птиц.
65. План профилактических мероприятий при гиповитаминозах птиц на птицефабриках.
66. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
67. Каковы причины и патогенез массового выпадения перьев и аптериозов у молодняка и взрослой птицы?
68. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика пероза у молодняка птиц.
69. Причины и комплекс профилактических мероприятий при каннибализме у взрослой птицы и молодняка.
70. Особенности респираторных болезней пушных зверей; диагностика, профилактика и лечение при ринитах.
71. Этиология, диагностика и лечение бронхопневмоний.
72. Симптомы, лечение и профилактика при стоматитах и гастроэнтеритах.
73. Этиология, диагностика и терапия при остром вздутии желудка и закупорке кишечника.
74. Этиология, диагностика и профилактика гепатоза норок.
75. Клинические особенности и профилактика при гиповитаминозах В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub>.
76. Лактационное истощение самок, диагностика и профилактика.
77. Методы диагностики, лечения и профилактики при железодефицитной анемии.
78. Дифференциальная диагностика дизурии и гематурии, методы профилактики и терапии.
79. Этиология, диагностика и меры борьбы с уроциститом и мочекаменной болезнью.
80. Основные симптомы при сечении и выпадении волос у соболей и норок, способы профилактики.
81. Причины самопогрызания у зверей, методы диагностики, профилактика и терапия.

**Критерии оценки:**

*От 100 до 80 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени

сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 80 до 60 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 60 до 40 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 40 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **Тесты контроля знаний**

### **Модуль 1**

**1.** Какой принцип терапии основан на признании учения о неразрывной связи организма с внешней средой и единстве всех систем и органов?

1. профилактический;
2. комплексный;
3. физиологический;
4. экономической целесообразности.

**2.** К каким средствам ветеринарной терапии относятся поли- и гамма-глобулины?

1. механические;
2. физические;
3. биологические;
4. химические.

**3.** К какому методу ветеринарной терапии относятся неспецифическая стимулирующая терапия?

1. симптоматическая;
2. этиотропная;
3. патогенетическая;
4. заместительная.

4. Что относится к заместительной терапии?
  1. новокаиновые блокады;
  2. гормонотерапия;
  3. серотерапия;
  4. антибиотикотерапия.
5. На что направлена патогенетическая терапия?
  1. устранение причины, вызвавшей болезнь;
  2. механизм развития болезни;
  3. устранение неблагоприятных симптомов болезни;
  4. восполнение недостающих ингредиентов в организме.
6. Что является показанием для применения инфракрасного излучения?
  1. острая стадия воспалительного процесса;
  2. хронические процессы;
  3. септико-пиемические процессы;
  4. геморрагические диатезы.
7. Какой из способов электролечения воздействует на организм сверхчастотными электромагнитными колебаниями?
  1. индуктотерапия;
  2. микроволновая терапия;
  3. дарсонвализация;
  4. фарадизация.
8. Что используется в электролечении при гальванизации?
  1. постоянный ток низкого напряжения и малой силы;
  2. импульсные токи;
  3. постоянный ток высокого напряжения и высокой частоты;
  4. магнитные поля.
9. Какая терапия применяется с лечебной целью электрически заряженные газовые молекулы воды?
  1. аэроионотерапия;
  2. ультразвукотерапия;
  3. гидротерапия;
  4. фототерапия.
10. Что относится к механотерапии?
  1. массаж;
  2. индуктотерапия;
  3. ванны;
  4. электрофорез.

## Модуль 2

1. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?
  1. гидроперикард;
  2. травматический перикардит;
  3. острый перикардит;
  4. хронический перикардит.

2. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани в миокарде и уплотнением его?
  1. миокардиофиброз;
  2. миокардит;
  3. миокардиодистрофия;
  4. перикардит.
3. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?
  1. гипертрофия правого желудочка;
  2. гипертрофия левого желудочка;
  3. гипертрофия левого предсердия;
  4. гипертрофия правого предсердия.
4. Что характеризует сердечную недостаточность?
  1. слабость сократительной способности миокарда;
  2. закупорку сосудов тромбами;
  3. поражение артерий с отложениями липидов и солей кальция;
  4. морфологические изменения клапанного аппарата.
5. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферического кровообращения с явлением ишемии?
  1. шок;
  2. коллапс;
  3. тромбоз;
  4. артериосклероз.
6. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
  1. ларингит;
  2. ринит;
  3. бронхит;
  4. плеврит.
7. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
  1. бронхопневмония;
  2. ринит;
  3. трахеит;
  4. ларингит.
8. Какая из пневмоний относится к лобарной?
  1. гнойная;
  2. катаральная;
  3. крупозная;
  4. гипостатическая.
9. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
  1. осложнения септических процессов;
  2. поражения бронхов и альвеол грибами;
  3. спадания отдельных участков легких;
  4. стрессового состояния.
10. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?

1. воспалительной гиперемии;
  2. красной гепатизации;
  3. серой гепатизации;
  4. разрешения.
11. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
1. ослабление везикулярного дыхания;
  2. мелкопузырчатые хрипы и крепитацию;
  3. жесткое везикулярное дыхание;
  4. амфорическое дыхание.
12. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
1. крупозная пневмония;
  2. гидроторакс;
  3. эмфизема легких;
  4. плеврит.
13. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
1. быстрое нарастание одышки;
  2. атипичный звук при перкуссии;
  3. изменение конфигурации грудной клетки;
  4. отсутствие везикулярных шумов.
14. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?
1. гидроторакс;
  2. бронхит;
  3. гиперемия легких;
  4. эмфизема легких.

### Модуль 3

1. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
  1. закупорка пищевода;
  2. расширение пищевода;
  3. сужение пищевода;
  4. воспаление пищевода.
2. Какие симптомы характерны для стоматита?
  1. нарушение акта жевания и слюнотечение;
  2. расстройство акта глотания;
  3. вздутие рубца;
  4. колики.
3. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в крови у жвачных?
  1. ацидоз рубца;
  2. алкалоз рубца;
  3. гипотония рубца;
  4. атония рубца.
4. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца и изменением структуры его слизистой оболочки?

1. паракератоз рубца;
  2. гипотония рубца;
  3. атония рубца;
  4. парез рубца.
5. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца и ловушки?
1. тимпания рубца;
  2. травматический ретикулит;
  3. гипотония рубца;
  4. атония рубца.
6. Что не характерно для засорения книжки?
1. отсутствие шумов в книжке при аускультации;
  2. увеличение объема книжки при перкуссии;
  3. хруст при пункции;
  4. наличие инородного тела в сетке.
7. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
1. гиперацидная;
  2. гипоацидная;
  3. нормацидная;
  4. анацидная.
8. Какой признак не характерен для гастроэнтерита лошадей?
1. периодическая зевота;
  2. периодическое поднимание верхней губы;
  3. припухание верхнего неба («насос»);
  4. анемический синдром.
9. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
1. метеоризм кишок;
  2. энтералгия;
  3. химостаз;
  4. копростаз.
10. Что не относится к механической непроходимости кишечника?
1. обтурационный илеус;
  2. странгуляционный илеус;
  3. гемостатический илеус;
  4. спастический илеус;
11. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результате различных переохлаждений животного?
1. энтералгия;
  2. метеоризм;
  3. копростаз;
  4. химостаз.

12. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий, питающих участки кишечника?

1. гемостатические;
2. обтурационные;
3. странгуляционные;
4. спастические.

#### Модуль 4

1. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

1. печеночная колика;
2. печеночная кома;
3. печеночная недостаточность;
4. портальная гипертензия.

2. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?

1. цирроз печени;
2. гепатит;
3. жировой гепатоз;
4. амилоидоз печени.

3. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

1. печеночная колика;
2. желтуха;
3. печеночная недостаточность;
4. печеночная кома.

4. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыре и протоках печени?

1. желчекаменная болезнь;
2. гепатит;
3. холецистит;
4. холангит.

5. Чем характеризуется асцит?

1. повышенная общая температура тела;
2. боли при пальпации брюшной стенки;
3. наличие в брюшной полости экссудата;
4. наличие в брюшной полости трансудата.

6. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?

1. мочево́й;
2. оте́чный;
3. уре́мический;
4. се́рдечно-сосудистый.

7. Чем характеризуется пиелонефрит?

1. снижением относительной плотности мочи;

2. протеинурией;
  3. отсутствием бактериурии;
  4. выраженной лихорадкой.
- 8.** Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
1. амилоидный нефроз;
  2. липоидный нефроз;
  3. некротический нефроз;
  4. хронический гломерулонефрит;
- 9.** Что не характерно для нефросклероза?
1. гипертония;
  2. полиурия;
  3. высокая плотность мочи;
  4. отеки.
- 10.** Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
1. начальная;
  2. олигоанурическая;
  3. восстановления диуреза и полиурии;
  4. выздоровления.
- 11.** Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?
1. пиелит;
  2. спазм мочевого пузыря;
  3. парез мочевого пузыря;
  4. хроническая гематурия крупного рогатого скота.
- 12.** Какая группа анемий возникает после кровопотери?
1. постгеморрагическая;
  2. гемолитическая;
  3. пластическая;
  4. алиментарная.
- 13.** Какой признак не характерен для гемолитической анемии?
1. желтушность;
  2. гемоглобинурия;
  3. анемичность;
  4. лейкопения.
- 14.** Какое заболевание характеризуется наследственным нарушением свертываемости крови?
1. тромбоцитопения;
  2. гемофилия;
  3. анемия;
  4. кровопятнистая болезнь.
- 15.** Чем вызывается кровопятнистая болезнь?
1. нарушением проницаемости сосудистой стенки;

2. нарушением свертываемости крови;
  3. патологией в тромбоцитарной системе;
  4. повышенным разрушением клеток крови.
16. Какой признак не характерен для солнечного удара?
1. повышение общей температуры тела;
  2. сердечно-сосудистая недостаточность;
  3. учащение дыхания;
  4. лейкопения.
17. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?
1. анемия головного мозга и его оболочек;
  2. гиперемия головного мозга и его оболочек;
  3. воспаление головного мозга и его оболочек;
  4. воспаление спинного мозга и его оболочек.
18. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?
1. солнечный удар;
  2. тепловой удар;
  3. невроз;
  4. гиперемия головного мозга.
29. Какое заболевание характеризуется периодически повторяющимися припадками тонико-клонических судорог с потерей чувствительности?
1. невроз;
  2. стресс;
  3. эклампсия;
  4. эпилепсия.
20. Для какого отравления характерно образование метгемоглобина?
1. нитратами и нитритами;
  2. синильной кислотой;
  3. мочевиной;
  4. поваренной солью.
21. Что характерно для отравления растениями с фотодинамическим действием?
1. возникновение гиперемии на непигментированных участках;
  2. коматозное состояние;
  3. пищеварительные расстройства;
  4. дыхательные расстройства.
22. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?
1. фузариотоксикоз;
  2. стахиботриотоксикоз;
  3. клавицепстоксикоз;
  4. устилаготоксикоз.

1. Что не характерно для кетоза крупного рогатого скота?
  1. кетонемия;
  2. кетонурия;
  3. кетонолактатия;
  4. гипергликемия.
2. Что имеет значение для диагностики вторичной остеодистрофии?
  1. гипопротеинемия;
  2. гипофосфатемия;
  3. отрицательная белковоосадочная проба;
  4. гепатодистрофия.
3. Что не характерно для гипомагниемии?
  1. конвульсионные судороги;
  2. обильная саливация;
  3. тризм;
  4. пониженный тонус мышц.
4. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
  1. избыток никеля;
  2. избыток молибдена;
  3. избыток фтора;
  4. избыток бора.
5. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
  1. А;
  2. С;
  3. D;
  4. Е.
6. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?
  1. В<sub>1</sub>;
  2. В<sub>2</sub>;
  3. В<sub>5</sub>;
  4. В<sub>12</sub>.
7. Какой микроэлемент входит в состав витамина В<sub>12</sub>?
  1. Zn;
  2. Cu;
  3. Co;
  4. Fe.
8. Какое заболевание характеризуется гипоинсулинемией и глюкозурией?
  1. сахарный диабет;
  2. несхарный диабет;
  3. острый панкреатит;
  4. хронический панкреатит.

9. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормонов щитовидной железой?
1. диффузный токсический зоб;
  2. гипотиреоз;
  3. эндемический зоб;
  4. гипопаратиреоз.

### Модуль 6

1. Как называются болезни молодняка, обусловленные внутриутробным нарушением развития плода?
1. антенатальные;
  2. перинатальные;
  3. неонатальные;
  4. постнатальные.
2. Какое заболевание возникает вследствие кислородной недостаточности?
1. гипоксия;
  2. диспепсия;
  3. гипотрофия;
  4. гипоиммуноглобулинемия.
3. Чем характеризуется гипогликемия новорожденных поросят?
1. иммунодефицитным состоянием организма;
  2. резким падением уровня глюкозы в крови;
  3. острым расстройством пищеварения и токсикозом;
  4. морфофункциональной незрелостью.
4. Какое заболевание характеризуется наличием комков из шерсти, растительных волокон в сычуге молодняка жвачных?
1. гастроэнтерит;
  2. токсическая дистрофия печени;
  3. периодическая тимпания рубца;
  4. безоарная болезнь.
5. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток меди в организме?
1. зобная болезнь;
  2. паракератоз;
  3. энзоотическая атаксия;
  4. беломышечная болезнь.
6. При каком заболевании птиц наблюдается явление «западения языка»?
1. воспаление зоба;
  2. стоматит гусей;
  3. закупорка пищевода;
  4. закупорка зоба.
7. Какое заболевание птиц характеризуется воспалением легких и воздухоносных мешков?

1. синусит;
  2. аэросакулит;
  3. гипотермия;
  4. гипертермия.
- 8.** При каком гиповитаминозе у птиц наблюдается «черный язык»?
1. В<sub>6</sub>;
  2. В<sub>5</sub>;
  3. В<sub>3</sub>;
  4. В<sub>2</sub>.
- 9.** При каком заболевании повышается содержание мочевой кислоты в сыворотке крови и происходит отложение уратов?
1. перозис;
  2. каннибализм;
  3. мочекислый диатез;
  4. Н-гиповитаминоз.
- 10.** Чем характеризуется аптериоз?
1. поеданием пера птицей;
  2. изменением сроков линьки;
  3. частичным отсутствием оперения на отдельных участках;
  4. патологическим выпадением перьев на обширных участках.
- 11.** Какое заболевание характеризуется воспалением слизистой оболочки клоаки несушек?
1. сальпингит;
  2. оварит;
  3. клоацит;
  4. желточный перитонит.
- 12.** Что такое «красюки»?
1. многожелтковые яйца;
  2. двойные яйца;
  3. посторонние включения в яйцах;
  4. яйца с равномерной красновато-желтоватой окраской содержимого.
- 13.** Для какого заболевания характерно появление рвоты спустя несколько часов после кормления с примесью желчи и крови в рвотных массах?
1. закупорка кишок;
  2. стоматит;
  3. язвенная болезнь желудка;
  4. гастрит.
- 14.** Для какого заболевания мочевой системы характерна высокая протеинурия при повышенном содержании холестерина в крови?
1. уроцистит;
  2. нефроз;
  3. мочекаменная болезнь;
  4. нефрит.

## Ситуационные задачи

### Модуль 1,2

1. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: цианотичность видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,00С; П - 64; Д - 30.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

2. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

3. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

4. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т - 38,60С; П - 56; Д - 18.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

5. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20С; П - 112; Д - 34; резкий болезненный кашель, сильная инспираторная одышка, синюшность пяточка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

6. У коровы в конце стойлового периода снизился удои, уменьшились аппетит, жвачка; Т - 39,60С; П - 82; Д - 26; ДР - 2 в 2 мин. При клиническом исследовании заметили: короткий и сухой кашель, слизистое истечение из носа, при аускультации грудной клетки - крупно- и

среднепузырчатые хрипы. В крови количество эритроцитов составило 5,9 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс/мкл; Б – 0; Э – 1; Ю – 6; П – 12; С – 30; Л – 45; М – 6.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

7. В феврале у овцематки после переболевания кетозом отметили ослабление и истощение. Без видимых причин у животного появился приступообразный кашель, во время которого животное вытягивает шею. Дыхание затрудненное, прослушиваются шумы стеноза гортани. Т – 39,20С; П – 78; Д – 38.

Поставьте диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение.

8. Теленок до трехмесячного возраста содержался в теплом и сухом помещении. В ноябре при температуре -100С его перевели в другое помещение, расположенное в трех километрах от первого.

Через 4 дня у животного появился сухой болезненный кашель, затрудненное сипящее дыхание, инспираторная одышка, вытягивание шеи. Надавливание на область гортани вызывает приступ кашля. Т – 40,60С; П – 106; Д – 28.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

9. У лошади появилось одностороннее слизисто-гнойное истечение из носа, усиливающееся при опускании головы. С левой стороны над верхней зубной аркадой болезненность, притупленный звук при перкуссии. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены. Т – 39,40С; П – 44; Д – 16.

Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Назначьте лечение.

10. У ослабленной лошади была флегмона холки, которую лечили в течение двух недель. Внезапно у животного ухудшилось общее состояние, Т – 42,20С; П – 62; Д – 30. При клиническом исследовании установили одышку, кашель, обильное буро-зеленое истечение из носовых отверстий, запах зловонный. При аускультации легких – хрипы, жесткое дыхание, при перкуссии – наличие участков с притупленным и тимпаническим звуком. Слизистые оболочки цианотичны, тоны сердца усилены, яремные вены набухшие.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

11. У телят месячного возраста после доставки на откормочный комплекс из хозяйств-поставщиков появились следующие клинические признаки: Т – 39,8-40,00С; П – 87-96; Д – 32-40; угнетение, понижение аппетита, вялость кашель, серозно-слизистое истечение из носа, смешанная одышка, при аускультации легких – поверхностное жесткое дыхание, смешанные хрипы, при аускультации сердца – акцент второго тона на легочной артерии, при перкуссии – очаги притупления в передних участках.

Поставьте предварительный диагноз. Какие исследования нужно провести дополнительно для уточнения диагноза. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

12. У теленка внезапно появились признаки нарастающего удушья: прогрессирующая одышка, дыхание затрудненное, голова вытянута, ноздри расширены, в глазах испуг, во время выдоха из носовых отверстий выделяется пенистое красноватое истечение, при аускультации легких прослушиваются диффузные влажные хрипы. Т – 38,20С; П – 87; Д – 46.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение.

13. У коровы внезапно появилась одышка, испуганный взгляд, кашель во время которого из носовых отверстий и ротовой полости выбрасывается красноватая пенистая жидкость со сгустками. Двустороннее истечение из носа отмечается и в перерывах между приступами кашля. При аускультации легких - влажные хрипы, при перкуссии – наличие небольших участков притупления. Слизистые оболочки анемичные, сердечный толчок усилен, стучащий. Т – 39,20С; П – 87; Д – 34.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз и лечение.

14. У коровы, содержащейся круглый год на привязи без моциона, в феврале внезапно отмечены угнетение, отказ от корма, вялость; Т – 40,70С; П – 92; Д – 36. Дыхание затрудненное, поверхностное, при аускультации прослушиваются влажные хрипы, при перкуссии легких – наличие участков с тимпаническим и притупленным звуком справа и слева ниже линии лопатко-плечевого сочленения. Слизистые оболочки цианотичны, сердечный толчок стучащий, тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, отек подгрудка.

Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Прогноз. Лечение.

### Модуль 3

1. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца.

Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; ДР – отсутствуют.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

2. При клиническом исследовании коровы установлено: Т – 39,50С; П – 62; Д – 18; ДР – 3 в 2 мин, угнетение, понижение аппетита, усиление саливации, вялое и осторожное жевание, гиперемия слизистой оболочки ротовой полости, отечность ее и наличие язвочек, увеличение подчелюстных лимфатических узлов.

Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

3. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекавшего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство, прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,80С; П – 96; Д – 48; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

4. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: Т – 40,60С; П – 86; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечаются фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю.

Поставьте диагноз. Проведите дополнительные клинические исследования для уточнения диагноза. Назначьте лечение.

5. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконеусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. Т – 39,20С; П – 90; Д – 34; ДР – 1-2 в 5 мин, рН содержимого рубца 5,6.

Обоснуйте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Назначьте лечение и меры профилактики.

6. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,80С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

7. У коровы, в рационе которой преобладали соломенная резка и плохо очищенные зерновые отходы, и отсутствовал моцион, внезапно отмечены вялость, стоны, общее угнетение, отсутствие аппетита, снижение или отсутствие жвачки, выделение сухих каловых масс. Т – 39,50С; П – 92; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин, вялые.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

8. У откормочных бычков 8-9-месячного возраста на откормочном комплексе рацион состоял из травяной гранулированной муки, комбикорма, силоса, жома, а сено или солому не давали. У животного появились вялость, скрежет зубами, понижение и извращение аппетита, укорочение жвачки, понос.

Т – 37,9-38,90С; П – 75-95; Д – 16-22; ДР – 1-2 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

9. Лошади после работы дали скошенную влажную траву. Через 2 часа после кормления у нее появились беспокойство, стремление вперед, падала на землю, валялась, перекатывалась на спину, принимала позу сидячей собаки, сильно потела. При клиническом исследовании установлено: Т – 39,30С; П – 64; Д – 28; живот увеличен в объеме, брюшная стенка напряжена, при перкуссии в области кишечника – тимпанический звук, при аускультации сначала усиление, а затем ослабление перистальтических шумов, слизистые оболочки синюшны, одышка, сердечный толчок стучащий, тоны сердца усилены.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

10. В хозяйстве отмечается заболевание телят на второй-третий день жизни со следующими клиническими признаками: отказ от приема молозива, понос, который быстро становится профузным, каловые массы вначале жидкие, водянистые, затем желто-зеленые с резким зловонным запахом. Больные телята лежат, отмечают скрежетание зубами, резкое угнетение, мышечная дрожь, бледность слизистых оболочек, западание глаз, парезы мускулатуры, потеря кожной чувствительности.

Т – 37,1-38,20С; П – 135-154; Д – 38-54.

Диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Меры лечения и профилактики.

11. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность.

Т – 40, 00С; П – 102; Д – 31.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и меры профилактики.

12. У лошади через два часа после кормления появилось сильное беспокойство, переступание ногами, копытами роет землю, оглядывается на живот, падает на землю, отмечают безудержные движения вперед, потливость, синюшность слизистых оболочек, дрожание скелетных мышц туловища.

Т – 39,40С; П – 72; Д – 28 (поверхностные).

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Меры лечения.

13. На свином комплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемию слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80 г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл.

Диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

14. У лошади, которая длительное время стояла на холодном ветру, внезапно появились беспокойство, оглядывание на живот, переступание ногами; она валяется на земле, потеет, перистальтика кишечника усилена, выделяется большое количество кала рыхлой консистенции. Приступ болей продолжается 12 мин, после чего состояние животного улучшилось и оно стало спокойным. Через час приступы болей повторились.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

15. В группе телят месячного возраста, которым выпаивали недоброкачественный заменитель цельного молока, отметили общее угнетение, снижение аппетита, усиленную жажду, каловые массы были жидкие с примесью слизи и пузырьков газа; при пальпации справа за реберной дугой в области 10-12-го межреберья – болезненность. Т – 38,1-39,20С; П – 92-108; Д – 31-36.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

16. У лошади, постоянно находящейся в стойле на концентратном рационе (комбикорм и молотое зерно), внезапно вскоре после кормления появились беспокойство, переступание конечностями, одышка, желтушность слизистых оболочек и склеры, ослабление и прекращение перистальтики кишечника. Сердечный толчок стучащий, пульс малого наполнения, аритмичный.

Т – 38,30С; П – 82; Д – 18.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

17. У старой лошади, которую не использовали в работе и кормили преимущественно соломой, некачественным сеном и комбикормом, отметили понижение аппетита, вялость, понос, сменяющийся запором, стоны, позу наблюдателя. Животное ложится, растянувшись, и встает быстро, перистальтика кишечника слева в нижней части живота и справа в нижней и средней части живота – область притупленного и тупого звука. Т – 38,70С; П – 50; Д – 18.

Диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

#### Модуль 4

1. На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемию и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

2. Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,50С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече- лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

3. У овцы отмечаются исхудание, быстрая утомляемость, отвислость живота, отставание от стада. При клиническом исследовании выявлена анемичность слизистых оболочек, при пальпации живота – флюктуация жидкости, при перкуссии - тупой звук с наличием горизонтальной линии притупления, при аускультации - ослабление перистальтических шумов кишечника. При пункции брюшной стенки из полости выделяется прозрачная, соломенно-желтая жидкость.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

4. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Обоснуйте прогноз. Назначьте лечение.

5. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность.

Т – 39,10С; П – 94-123; Д – 36-52.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение и меры профилактики.

6. У коровы после отела диагностировали гнойный эндометрит, который лечили бессистемно. Через два месяца у животного резко ухудшилось общее состояние, появилось угнетение, уменьшился аппетит, снизился удой. Т – 40,70С; П – 85; Д – 38; ДР – 2 в 2 мин. Слизистые оболочки

анемичны и желтушны, печень увеличена и безболезненна; в крови – эритроцитов 4,5 млн/мкл, гемоглобина – 82 г/л, лейкоцитов – 16,9 тыс/мкл.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

7. У бычков откормочного комплекса, содержащихся на высококонцентратных рационах при недостатке питьевой воды и нерегулярном поении, отметили понижение аппетита, отставание в росте, исхудание. Животные стоят чаще с широко расставленными тазовыми конечностями. У них нередко отмечаются приступы беспокойства во время акта мочеиспускания.

Т – 39,2-39,80С; П – 82-96; Д – 28-36; ДР – 2-3 в 2 мин.

Мочеиспускание частое, моча выделяется небольшими порциями, мутная, темного цвета, с примесью песка, удельная плотность её – 1,046, при микроскопии осадка обнаружены кристаллы солей фосфора и кальция, ураты, клетки эпителия почечной лоханки и мочевого пузыря, лейкоциты и эритроциты.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

8. У овцы после родов диагностировали гнойный вагинит. Через две недели у нее отметили общее угнетение, снижение аппетита, беспокойство.

Т – 41,20С; П – 88; Д – 28; ДР – 2 в 2 мин.

Мочеиспускание болезненное, поллакиурия, часто появляются позывы к мочеиспусканию, но мочи выделяется мало. Она мутная, с едким аммиачным запахом, буро-серого цвета, содержит белок, лейкоциты, эритроциты, эпителиальные клетки, кристаллы трипельфосфата и мочекислового аммония.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

9. У лошади после длительного лечения флегмоны холки появилась быстрая утомляемость, вялость, понижение аппетита, снижение упитанности, кровоточивость и анемичность слизистых оболочек, кожный зуд, непостоянные отеки живота и конечностей, олигурия, в моче 1% белка, цилиндры, эритроциты, лейкоциты, удельная плотность – 1,035. В крови эритроцитов – 3,2 млн/мкл, гемоглобина - 36 г/л, лейкоцитов – 9,6 тыс/мкл. Т – 38,60С; П – 58; Д – 22.

Обоснуйте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

10. При клиническом исследовании коровы установлено: истощение, понижение аппетита, отеки в области подгрудка и конечностей, слизистые оболочки анемичны, печень болезненна, олигурия, в моче 4,5% белка, её удельная плотность – 1,035. В крови общего белка 41 г/л, холестерина 514 мг/100мл, хлоридов 620 мг/100мл.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

11. У нетели, которая содержалась в неотапливаемом помещении на цементном полу без подстилки, отмечены понижение аппетита, цианотичность слизистых оболочек, животное стоит с выгнутой спиной, одышка, акцент второго тона в четвертом межреберье несколько ниже линии лопатко-плечевого сустава, отек межжелудочного пространства, подгрудка и живота, кожный зуд, олигурия. Т – 40,50С; П – 96; Д – 36; ДР 2 в 2 мин. В крови эритроцитов – 4,2 млн/мкл, гемоглобина - 81 г/л, лейкоцитов – 7,2 тыс/мкл. Моча мутная, темно-красная, рН - 6,2, белка – 2,3%, много эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

12. У коровы после тяжелых родов отмечены задержание последа и эндометрит. Через месяц у животного замечены снижение аппетита, удоя, угнетение, беспокойство, поллакиурия, частые позывы к мочеиспусканию. Т – 40,70С; П – 82; Д – 24; ДР 3 в 2 мин. Моча мутная, вязкая, содержит слизь, гной, белок 1,6%, в осадке лейкоциты, зубовидный эпителий, кристаллы трипельфосфата и мочекислового аммония. В крови эритроцитов 5,6 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 16,8 тыс/мкл.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

13. Десятимесячного бычка кормили заплесневелым сеном. Владелец заметил у него понижение аппетита, исхудание, учащение дефекации, разжижение каловых масс, залеживания. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 38,20С; П – 85; Д – 28; ДР 2 в 2 мин, одышка, бледность слизистых оболочек, в крови эритроцитов 3,9 млн/мкл, лейкоцитов 4,2 тыс/мкл, гемоглобина 62 г/л, цветной показатель 0,8, СОЭ ускорена, анизо-пойкилоцитоз.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение.

14. Через 2 дня после кастрации у жеребца отметили вялость, слабость, шаткость при движении, дрожание и фибриллярное подергивание мышц туловища, потливость. При клиническом исследовании установлены анемичность слизистых оболочек, их сухость, Т – 37,20С; П – 56; Д – 24; одышка, стучащий сердечный толчок, усиление первого тона, олигурию. В крови эритроцитов 3,2 млн/мкл, гемоглобина 64 г/л, лейкоцитов 4,3 тыс/мкл.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Обоснуйте прогноз. Назначьте лечение.

15. У шестилетней коровы через месяц после отела появилось угнетение, понижение аппетита, снижение удоя, понос, Т – 41,40С; П – 92; Д – 32; ДР 1 в 2 мин, видимые слизистые оболочки анемичны и желтушны, сердечный толчок стучащий, печень увеличена и болезненна, в крови эритроцитов 1,4 млн/мкл, лейкоцитов 8,6 тыс/мкл, гемоглобина 32 г/л, цветной показатель 1,1, СОЭ ускорена, анизоцитоз, пойкилоцитоз, базофильная пунктуация эритроцитов, полихроматофилия, моча темно-вишневая, содержит гемоглобин, уробилин и белок.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Назначьте лечение.

16. У хорошо развитых поросят недельного возраста в апреле появились бледность и желтушность слизистых оболочек и кожи, уменьшение продолжительности сосания, слабость, понос, в крови эритроцитов 4,2-4,6 млн/мкл, гемоглобина 46-52 г/л, лейкоцитов 8,5 тыс/мкл.

Обоснуйте диагноз и дифференциальный диагноз. Назначьте меры лечения и профилактики.

17. Весной корову кормили проросшими картофельными очистками. Хозяева заметили у животного понижение аппетита, снижение удоя, угнетение, депрессию. При клиническом исследовании диагностировали анемию и желтушность слизистых оболочек и склеры, увеличение и болезненность печени и селезенки, Т – 38,20С; П – 96; Д – 32; ДР 2 в 2 мин, одышку, усиление сердечного толчка. В крови эритроцитов 3,5 млн/мкл, лейкоцитов 16,2 тыс/мкл, гемоглобина 5,1 г/л, цветной показатель 1,3, анизоцитоз, пойкилоцитоз, полихроматофилия, в моче гемоглобинурия, уробилинурия, билирубиноурия.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

18. При перевозке на автомашине группы двадцатидневных телят из хозяйства-поставщика в специализированный комплекс у животных появились: слабость, вялость, отказ от корма, шаткая походка, у некоторых понос. При клиническом исследовании отмечены: Т – 37,8-40,50С; П – 78-96; Д – 29-40, одышка, анемию слизистых оболочек, усиление сердечного толчка, при исследовании крови – эозинопения и лимфоцитопения.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте меры лечения и профилактики.

19. У коровы, перенесшей тяжелые роды, отмечено угнетение, понижение аппетита, вялость, неkoordinированные движения. Через день у нее отметили агрессивность, попытки к бегству, длительные приступы мычания, падение на землю, конвульсии. Клиническая картина при исследовании: Т – 40,70С; П – 92; Д – 34; ДР - 3 в 2 мин, сужение зрачков, повышение рефлексов. Через три часа приступ возбуждения сменился резким угнетением и тяжелой депрессией. Т – 37,60С; П – 58; Д – 12; ДР - 1 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

20. После отъема поросят от свиноматок и перевода их в другое помещение группой в 50 голов на другой день у многих из них отметили слабость, вялость, визжание, бесцельные неосмысленные движения, у некоторых – одышку, посинение пяточка и ушей, судороги и конвульсии.

Диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.

21. У рабочей лошади в жаркий солнечный день появилась потливость, одышка, апатия, нарушение координации движений, мышечная дрожь,

судороги, обморочное состояние. При клиническом исследовании отмечены: гиперемия слизистых оболочек, T – 40,50С; П – 62,слабый, малого наполнения; Д – 26, неравномерное; сердечный толчок стучащий, первый тон усилен.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

22. У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: T – 42,10С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой.

Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Определите прогноз. Назначьте лечение.

23. У коров, рацион которых состоял из 2 кг соломы, 10 кг силоса, 14 кг сахарной свеклы и 3 кг концентрированных кормов, внезапно появились угнетение, понижение удоя, потеря аппетита, жажда, усиление перистальтики кишечника, понос с кровью, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца глухие, сахара в крови – 95 мг/100мл, T – 38,7-39,20С; П – 83-118; Д – 24-31; ДР - 1 в 3 мин.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

24. В конце апреля утром овец выпасали на пастбище. В 12 ч дня у некоторых животных появилось обильное слюнотечение, а вокруг губ слюна, сбивалась в пену, рвота, понос, вздутие рубца, судорожные сокращения мускулатуры конечностей, шеи, парезы, походка напряженная, атаксия, одышка, превращение жвачки. T – 35,8-37,60С; П – 94-125; Д – 31-46; ДР – 1-2 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

25. Весной владелец в течение двух недель кормил поросенка проросшим, позеленевшим сырым картофелем. У животного снизился аппетит, появились угнетение, слабость, синюшность видимых слизистых оболочек, пятка, ушей, понос, рвота, а на сгибах суставов и животе – покраснение и опухание кожи, мокнущие участки, струпись.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

26. Владелец кормил корову кухонными отходами, которые отдавали ему соседи. Внезапно у животного появились угнетение, общая слабость, шаткая походка, снизился удои, прекратилась жвачка, каловые массы жидкие, зловонные, с примесью крови. При клиническом исследовании установлено следующее: T – 41,50С; П – 112; Д – 38, поверхностное, одышка; ДР - 1 в 5 мин. Периодически отмечаются судороги мышц головы, шеи, язвы на носовом зеркальце, губах и крыльях носа. В крови эритроцитов 5,2 млн/мкл, гемоглобина 92 г/л, лейкоцитов 3,7 тыс/мкл.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

27. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пяточка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,20С; П – 112-123; Д – 26-41.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение и меры профилактики.

28. В стойловый период через 3 часа после кормления у коров появились испуг, возбуждение, отказ от корма, слюнотечение, одышка, вздутие левой голодной ямки, судорожные подергивания мышц конечностей, анконеусов, крупа, некоторые животные неподвижно стоят с вытянутой шеей, расставленными и вытянутыми конечностями, другие – падают и не могут подняться. Т – 36,1-37,30С; П – 98-137; Д – 28-35, поверхностное, напряженное; ДР – 1-4 в 5 мин, слабые, аритмичные.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

29. Отару овец после стрижки в полдень в жаркую солнечную погоду выгнали на пастбище. Вечером у многих животных на коже в области головы, ушей, шеи, грудной стенки обнаружены болезненные участки, гиперемия, припухания, сильный зуд. У овец отмечено беспокойство, они трутся пораженными участками об изгородь и другие предметы. На другой день появились угнетение, слабость, отказ от корма, а на пораженных участках кожи струпья и некрозы. Т – 39,7-41,20С; П – 78-96; Д – 28-36; ДР – 1-2 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте меры лечения и профилактики.

30. Владелец постоянно выпасал свою корову на болотистом берегу озера. Внезапно у нее появились беспокойство, мышечная дрожь, обильное слюнотечение, частая дефекация и мочеиспускание. При клиническом исследовании установлены периодические приступообразные судороги, которые начинались с головы и распространялись по всему телу, после чего корова уже встать не могла, одышка, сильная слабость. Т – 40,10С; П – 108; Д – 36, поверхностное; ДР - 2 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

31. Поросят кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков, рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны.

Т – 39,30С; П – 118; Д – 42.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

## Модуль 5

1. Осенью у трехлетних лошадей были отмечены быстрая утомляемость, понижение двигательной активности, шаткость зада, прогрессирующая скованность движений, фибриллярное подергивание мышц крупа. Клиническим исследованием установлены снижение приема корма и воды, затвердение мышц крупа, конечностей, спины, губ, массетеров, у некоторых – отек языка, из-за чего он не вмещался в ротовой полости. Слизистая рта гиперемирована с наличием язв, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца приглушены. Моча буро-кофейного цвета, мочеиспускание частое, иногда произвольное. Т – 38,2-38,70С; П – 40-51; Д – 14-20.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

2. Отара суягных овцематок содержалась безвыгульно, кормление было неполноценным, в рационе отмечался дефицит переваримого протеина и кормовых единиц. Перед окотом у овец появились следующие клинические признаки: истощение, вялость, понижение и извращение аппетита, анемичность слизистых оболочек, выпадение шерсти, сонливость, динамическая атаксия, тризм мускулатуры, судороги, эпилептические припадки, кал жидкий, поллакиурия, удельная плотность мочи 1,005-1,010, в крови эритроцитов – 3,4-4,5 млн/мкл, общего белка 41-50 г/л, сахара 36-42 мг/100мл, Т – 35,4-37,30С; П – 84-118; Д – 28-34, поверхностное, одышка; ДР – 2-3 в 2 мин. Ягнята от больных овец рождались слабые, большая их часть погибала в первые дни жизни.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте меры лечения и профилактики.

3. На молочном комплексе у высокопродуктивных коров, содержащихся на концентратном рационе при сахаро- протеиновом отношении 0,3, у животных в первый месяц после отела внезапно появилось угнетение, сменившееся приступами возбуждения, снижение и извращение аппетита, резкое уменьшение удоя, потливость. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 37,1-38,30С; П – 86-104; Д – 32-46; ДР – 1-3 в 5 мин, желтушность слизистых оболочек, отсутствие жвачки, увеличение и болезненность печени, кал кашицеобразный со слизью, тоны сердца приглушены, раздвоены. В крови сахара - 31-36 мг/100мл, общего белка – 6,1-6,8 г%, кальция – 7,5-8,2 мг/100мл, фосфора – 2,8-3,4 мг/100мл, резервная щелочность 26-32 об.%СО<sub>2</sub>.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

4. Во вторую половину супоросности у свиноматок, в кормлении которых 85% питательности рациона составляли концентраты, отмечают снижение и извращение аппетита, смена приступов возбуждения угнетением, появление судорог, желтушность и цианоз слизистых оболочек, глухость сердечных тонов, нередко аборт и рождение физиологически незрелых, нежизнеспособных поросят или мертвых. В

крови сахара - 28-36 мг/100мл, кальция – 8,1-8,9 мг/100мл, кислотная емкость 290-317 мг/100мл.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

5. После двухнедельной транспортировки по железной дороге у жеребца орловской породы появились потливость, шаткость зада, животное падает, поднимается, ложится, вытянув конечности, и в дальнейшем подняться не может. При клиническом исследовании установлено: слизистые оболочки с синюшным оттенком, мышцы крупа, поясницы, тазовых конечностей хорошо выражены, твердые, малоподвижные, отмечается парез конечностей. Моча темно-бурая, мочеиспускание затруднено, в крови сахара - 206 мг%, кальция – 7,2 мг%, фосфора – 6,4 мг%, кислотная емкость 218 мг%. Т – 38,80С; П – 62; Д – 23, поверхностное, одышка.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

6. На молочно-товарной ферме высокопродуктивным коровам скармливали 20 кг силоса с высоким содержанием масляной кислоты при недостатке переваримого протеина в рационе, бедном по кормовым единицам. В марте (первый месяц после отела) у животных отметили понижение аппетита, уменьшение удоя, снижение общего тонуса, болезненность печени. Т – 37,6-38,70С; П – 80-94; Д – 22-28; ДР – 3-4 в 5 мин; в моче белок, в крови фосфора – 3,2-3,8 мг/100мл, каротина – 0,05-0,1 мг/100мл, общего белка – 6,4-7,2 г/100мл, кислотная емкость 320-375 мг/100мл.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

7. В хозяйстве у ягнят 1,5-2-месячного возраста, которых выпасали на часто затопляемых местах пастбищ появились общая слабость, вялость, понижение аппетита, угнетение, скованность движений, шаткость походки, атаксия, у некоторых - судорожное сокращение мышц шеи, конечностей, парезы и параличи конечностей, тоны сердца слабые, глухие, раздвоенные. Т – 37,8-38,50С; П – 142-157; Д – 36-47.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

8. У коров молочно-товарной фермы хозяйства, расположенного в местности с преобладанием меловых горных пород и наличием жесткой воды, были выявлены следующие клинические признаки: задержка линьки, снижение удоя, огрубление и нарушение роста волос (гривы, челки), дерматиты, микседема, расшатывание резцов, нарушение половых циклов, рождение телят- гипотрофиков, мертворожденность, аборт. Т – 37,9-38,90С; П – 72-83; Д – 15-22; ДР – 2-3 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

9. В марте у поросят 3-5-месячного возраста отмечены понижение и извращение аппетита, анемичность слизистых оболочек, щетина длинная, матовая, походка затруднена, хромота, ползание на запястных суставах, утолщение и болезненность суставов, утолщение грудинных концов ребер, искривление позвоночника и трубчатых костей. В крови эритроцитов 3,4-4,5 млн/мкл, гемоглобина 61-68 г/л, кальция – 13,1-15,2

мг/100мл, фосфора – 3,2-4,1 мг/100мл, кислотная емкость 280-330 мг/100мл.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

10. В хозяйстве в почву вносили большое количество азотных и калийных удобрений. В мае, после перевода коров со стойлового содержания на пастбищное, у них снизился удой, уменьшился и извратился аппетит, походка стала затрудненной, скованной, животные стояли с перекрещенными конечностями, часто появлялись приступы судорожных сокращений различных мышечных групп, залеживание. В период приступов появляется одышка. Д – 36-44, поверхностное; П – 84-95, малый; Т – 39,8-40,50С; цианоз слизистых оболочек, потливость. В крови кальция – 7,1-7,6 мг/100мл, магния – 0,6-0,9 мг/100мл, сахара – 35-37 мг/100мл, кислотная емкость 346-367 мг/100мл.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

11. При проведении диспансеризации коров молочного комплекса в марте выявлены следующие клинические признаки: снижение удоя, вялость, изменчивый и извращенный аппетит, задержка линьки. Некоторые животные стоят сгорбившись, с широко расставленными передними конечностями, походка затрудненная, размягчение поперечно-реберных отростков поясничных позвонков, истончение, укорочение и бугристость последних ребер, расшатывание резцов, последние хвостовые позвонки прощупываются на расстоянии 15-25 см от кончика хвоста. У четырех коров отмечено длительное залеживание, суставы опухшие, лордоз, дерматиты. В крови установлено содержание кальция – 14,2-17,6 мг/100мл, фосфора – 3,2-3,7 мг/100мл, кислотная емкость 310-340 мг/100мл, титруемая емкость молока – 19-240Т.

Поставьте диагноз. Лечение и профилактика.

12. У поросят-отъемышей наблюдались исхудание, отставание в росте, общая слабость, анемичность слизистых оболочек; на коже в области глаз, в паху, на нижней поверхности живота шелушение и наличие красноватых узелков, пузырьков, гнойничков, мокнущих струпьев. В области суставов кожа утолщена с наличием глубоких трещин. У некоторых животных появились гиперемия, язвочки на слизистой рта, кровоточивость десен, слюнотечение, поносы с кровью и слизью.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

13. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,80С; П – 85-94; Д – 19-26.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

14. В стойловый период на откормочном комплексе у телят двухмесячного возраста обнаружены отставание в росте, вялость, слабость, понижение аппетита, волос матовый, сухой нарушение эластичности кожи, экземы, дерматиты, конъюнктивиты, кератиты, обильное слезотечение, анемичность слизистых оболочек. Т – 38,1-39,20С; П – 86-92; Д – 26-31, в крови кислотная емкость 386-412 мг/100мл, каротина – 0,05-0,09 мг/100мл. На комплексе участились случаи заболевания телят респираторными и желудочно-кишечными заболеваниями.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

15. У телят 2-3-недельного возраста появились некоординированные движения (ходят боком, совершают манежные движения), походка шаткая, слабость задних конечностей, у некоторых – парезы и параличи мышц конечностей и шеи, судороги, снижение болевой чувствительности, анемичность слизистых оболочек.

Т – 37,7-38,50С; П – 90-110; Д – 25-31.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

16. В конце стойлового периода у коров появились понижение аппетита и его извращение, понижение удоя, прогрессирующее исхудание, задержка линьки, слизистые оболочки анемичные. У некоторых животных появляется понос, у других, наоборот, кал плотный, черного цвета, со слизью, в крови эритроцитов 3,2-4,1 млн/мкл, гемоглобина 56-67 г/л, лейкоцитов 6,2-8,1 тыс/мкл; Т – 38,4-39,20С; П – 75-96; Д – 18-23; ДР – 3-5 в 5 мин.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

## Модуль 6

1. В начале апреля у ягнят появилось извращение вкуса, исхудание. В это же время их вместе с овцематками начали выпасать на жнивье. Через неделю у некоторых ягнят отмечены понижение аппетита, сухость кожи, обширные участки облысения, поносы, общая слабость, прекращение жвачки, беспокойство, тимпания рубца, иногда - приступы колик, одышка. Т – 37,2-38,60С; П – 126-142; Д – 44-58. Некоторые животные погибали при явлениях коллапса и сердечно-сосудистой недостаточности.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.

2. У новорожденного теленка гипотрофика на третьи сутки после рождения отмечены вялость, снижение аппетита, учащение дефекации, каловые массы вначале кашицеобразные, затем водянистые, тазовая часть загрязнена испражнениями.

Т – 39,20С; П – 112; Д – 34.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

3. У новорожденного физиологически зрелого теленка внезапно через 30 мин после первого выпаивания молозива появился понос, отказ от приема корма, затем западение глаз. Т – 38,40С; П – 120; Д – 38.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

4. На молочно-товарной ферме ЗАО «Маяк» за март отелилось 23 коровы. При этом живая масса телят при рождении составляла 18-21 кг, появление сосательного рефлекса задерживалось на 2-3 ч, а иногда на 5-6 ч. кожа у телят сухая, часто морщинистая, тургор кожи ослаблен. Акт дыхания учащен, дыхательные движения поверхностные, пульс прощупывается слабо, тоны сердца глухие, слизистые оболочки синюшные. Температура тела на нижней границе нормы, дистальные участки конечностей холодные. Тактильная и болевая чувствительность слабая. Поза стояния неуверенная, при ходьбе – пошатывание зада. Отмечается задержание первородного кала (мекония), задерживается отпадение пупочного канатика и заживление пупочной ранки.

Диагноз. Дифференциальный диагноз. Меры лечения и профилактики.

5. У первотелки трудно проходили роды; предлежание плода было головное. Живая масса при рождении составила 9% от массы матери. При осмотре заметили у теленка отеки губ, век, языка. Язык был синюшный и высовывался из ротовой полости. Слизистая оболочка ротовой полости отекшая, синюшная, на резцовой кайме десен она приобретает сине-фиолетовый цвет. Акт дыхания нарушен, концентрация кислорода в крови снижается, а углекислоты возрастает и достигает 8,7-12,2 к Ра. Уменьшен щелочной резерв крови до 14,7-18,9 ммоль/л.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

6. У телят после перевода на ЗЦМ отмечены понижение аппетита, усиление перистальтики кишечника, частое выделение фекалий с небольшим содержанием слизи или жидких фекалий со слизью и кровью. Общее состояние больных угнетенное, температура нередко повышена, появляются признаки патологии сердечно-сосудистой системы. Больной молодняк вяло двигается, больше лежит с полузакрытыми глазами и слабо реагирует на раздражители окружающей среды.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

7. Телята до двадцатидневного возраста содержались без моциона в индивидуальных клетках. Затем всех телят 21-25-дневного возраста на групповое содержание в клетках по 10 голов. При этом без предварительной подготовки вместо цельного молока стали давать снятое молоко по 5 кг 3 раза в день и вволю сено люцерновое. После резкого перехода на другой рацион наблюдались периодическое вздутие рубца и понос. Больной теленок вытягивает шею, спина его сгорблена, прекращает принимать корм, область левой голодной ямки быстро начинает вздуваться. По мере развития болезни у него учащается пульс, дыхание, отсутствуют движения рубца, отрыжка, жвачка, появляется понос. Фекалии водянистой консистенции, перемешаны с пузырьками газов.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

8. В период массового опороса в феврале родильное отделение свинофермы было отключено от центрального отопления из-за аварии на теплотрассе. При этом температура воздуха в родильном отделении свинарника снизилась до +5<sup>o</sup>C. Это привело к массовому заболеванию поросят. Они были вялые, сонливые, не проявляли рефлекса сосания или слабо проявляли. По мере развития болезни нарастал упадок сил, походка становилась шаткой. Частота дыхания увеличена, тахикардия. температура тела снижается и достигает 37,6-37,8<sup>o</sup>C. Уровень сахара в крови новорожденных поросят снижается до 40-60 мг/100мл (норма 95-105 мг/100мл). Перед гибелью у больного животного развивается коматозное состояние.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

9. В рационе сухостойных и новотельных коров содержание каротина находится на минимальном уровне потребности, ощущается недостаток протеина (на 15%) и микроэлемента йода. Телята, полученные от этих коров, как правило, имеют ярко выраженные признаки гипотрофии. У телят в возрасте 1 месяца и старше сохраняется отставание в росте и развитии. Кожа сухая, на шее собрана в частые складки, отмечается гиперкератоз, развивается ксерофтальмия, кератомалиция.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

10. В ЗАО «Кресты» практиковалось круглогодичное привязное содержание коров, но в рационах этих животных количество кальция превышало норму в 3 раза, а фосфора доставало на 20% от нормы. Никакие витаминные препараты не применяли. У телят, полученных от этих коров, отмечены ухудшение аппетита, уменьшение прироста живой массы тела, извращение вкуса. Со временем появляются вялость, напряженные движения, они больше лежат, с трудом поднимаются, появляются хромота, болезненность костей. Наблюдают деформацию костей в местах усиленного роста, в участках, подверженных механическому воздействию силой тяжести тела. Возникает искривление трубчатых костей грудных конечностей, позвоночного столба. Карпальные суставы опухают, ребра прогибаются внутрь, грудная клетка сплющивается с боков, живот отвисает, увеличивается в объеме. Нарушается пищеварение, нередко возникает понос. Температура тела сохраняется в пределах нормы.

Поставьте диагноз. Разработайте меры лечения и профилактики.

11. У поросят-сосунов трехнедельного возраста отмечены бледность слизистых оболочек и наружных покровов, в области шеи и плечелопаточного сустава кожа складчатая. Щетина теряет блеск, становится ломкой, взъерошенной, а у отдельных поросят – волнистой. Животное зябнет, спина у него сторблена, подвижность понижена, иногда не подходит к соскам или же прекращает сосать. Через 10-12 дней поросята нередко становятся заморышами. Они большую часть времени лежат,

поносы у них перемежаются с запорами. Кал темно-серого цвета с резким неприятным запахом и щелочной реакцией, содержатся непереваренные частицы корма и примесь слизи.

В крови уровень гемоглобина снижается до 6 г%, количество эритроцитов – до 4 млн/мкл, обнаруживают анизоцитоз, полихромазию, пойкилоцитоз, эритробластоз. Уменьшается содержание железа в сыворотке крови до 50 мкг в 100 мл. Кровь водянистая, свертываемость понижена, щелочной резерв уменьшен.

Поставьте диагноз. Разработайте лечение.

12. Ягнята, родившиеся в марте, не были обеспечены полноценным кормлением, что способствовало нарушению белкового и минерального обмена. Вследствие этого у многих животных отмечены извращение вкуса, в сычуге обнаруживают различной величины комки и шарики из шерсти, волос, растительных волокон. Понос чередуется с запором. При возникновении закупорки кишечника ягнята беспокоятся, отказываются от сосания. В этот период возможно повышение температуры тела, учащение дыхания, оно становится поверхностным. Обычно желудок переполнен содержимым, слизистая сычуга и тонкого кишечника покрасневшая, отечная, содержится много слизи.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение и предложите меры профилактики.

13. У ягнят нередко обнаруживают участки депигментации кожи и шерсти. В результате развития анемии развивается бледность кожи и слизистых оболочек. В зависимости от тяжести болезни ягнята рождаются гипотрофиками или мертвыми. Извращается вкус, могут возникнуть гастроэнтериты, снижается прирост массы тела. Частота пульса и дыхания увеличивается, температура тела понижается перед гибелью. Характерный признак болезни – слабость заплюсневых и запястных суставов, скрюченность грудных и несгибание тазовых конечностей, деформация суставов. Ягнята в возрасте старше 25 дней внезапно падают на грудные конечности и реже на тазовые. В крови больного молодняка и в молоке овцематок устанавливают низкий уровень меди, железа, белка. Резко снижена в крови концентрация гемоглобина и число эритроцитов.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение и профилактику.

14. На молочно-товарной ферме резко увеличился падеж телят молочного периода кормления и приучения животных к растительным кормам. У больных отмечены общее угнетение, шаткая походка, отеки суставов, нарушена функция сгибателей и разгибателей конечностей, параличи отдельных частей тела. Аритмия, раздвоение второго тона, его ослабление и приглушенность. Частота пульса может достигать 160-200 ударов в минуту, дыхание также учащается. Позже могут развиваться судороги, одышка, часто рот открыт, язык высунут.

На вскрытии устанавливают поражения мышц, напоминающие по цвету вареное мясо. Сердце увеличено, дряблое, сердечная мышца истончена.

На эпикарде видны беловатые полосчатые очаги некроза. На печени также находят участки некроза.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

15. Поросят кормили длительное время сухими зерновыми кормами, при этом содержание кальция в рационе составляло 1,32%. У заболевшего молодняка уменьшился аппетит, постепенно развивалось исхудание. На поверхности кожи стали возникать пятнистые покраснения и узелки, которые сопровождались сильным зудом. Через несколько дней на их месте образуются коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струпьевидные наложения, вначале на внутренней стороне конечностей, а позже и на других частях тела.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

16. В птичнике плохая вентиляция, сырость, недостаточная освещенность; в рационе птицы пониженное содержание витамина А, кобальта, марганца, избыток кислых кормов. У цыплят в возрасте от 20 до 45 дней регистрируются общее угнетение, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, выделение жидкого помета, воспаление кожи вокруг клоаки, выпадение перьев.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

17. У цыплят-бройлеров отмечено исхудание, отставание в росте, снижение аппетита, утолщение трубчатых костей, увеличение и деформация суставов, слабость конечностей, парезы мускулатуры конечностей.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

18. У цыплят двухнедельного возраста отмечены вялость, слабость, опускание крыльев, взъерошенность оперения, дрожание, скучивание возле обогревателей.

Для какой болезни характерны вышперечисленные клинические признаки?

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

19. У цыплят трехнедельного возраста отмечены учащение дыхания с открытым клювом, жажда, дрожание, повышение температуры тела.

Для какой болезни характерны вышперечисленные клинические признаки?

Диагноз. Назначьте лечение.

20. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,50С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной?

Диагноз. Назначьте лечение.

21. На небольшой птицеферме после скармливания заплесневелого зерна и гнилого мяса отмечены общее угнетение и отсутствие аппетита. Зоб был

мягкой консистенции, при пальпации через рот выделяются газы гнилостного запаха и зеленовато-желтоватого цвета жидкое содержимое. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

22. Осенью после сбора урожая на ферме решили в рационе кур увеличить долю зерна кукурузы. В некоторые дни куры получали только недробленое зерно кукурузы. При этом птицы были угнетены, вялые, аппетит был понижен. Зоб был плотнотестоватой консистенции, увеличен в объеме, отвислый, через атрофированную стенку зоба и кожу просвечиваются зерна.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

23. На птицеферме нередко у молодняка отмечают слабость, понижение или отсутствие аппетита, иногда понос. Птица отстает в росте и развитии, наблюдается падеж. При глубоких поражениях и язвах процесс осложняется воспалением мышечного слоя, может наступить гастроэнтерит и сепсис.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

24. На птицеферме из-за временной нехватки кормов цыплятам трехнедельного возраста стали скармливать рожь, ячмень, кукурузу в виде зерносмеси из равных частей этих культур. Спустя три дня у птиц отмечены слабость, понижение или отсутствия аппетита, веки закрыты, шея вытянута, понос – фекалии жидкие, желтовато-зеленого, белого или коричневого цвета, пенные, с примесью слизи, в содержимом фекалий обнаруживают непереваренные частицы корма; пушок вокруг клоаки загрязнен испражнениями.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

25. В рационе высокопродуктивных кур-несушек установлена недостаточность витаминов А, D, E, избыток фосфора, белковый перекорм, дефицит холина, рибофлавина, пиридоксина, недостаточность кальция и др.

В первые дни болезни отмечают общее угнетение, слабость, понижение аппетита, посинение гребешка и бородак, у некоторых птиц – повышение температуры тела. Снижается яйценоскость, а в дальнейшем прекращается, птица чаще погибает от общей интоксикации.

В плевроперитонеальной полости обнаруживают зловонную жидкость грязно-желтого цвета, слипчивое фибринозное воспаление кишечных петель; брюшина, плевра, перикард воспалены и покрыты фибринозными наложениями. Яйцевод увеличен, содержит слоистые белковые массы с экссудатом. В брюшной полости обнаруживают творожистую и уплотненную желточную массу в виде конкрементов.

Поставьте диагноз. Разработайте меры профилактики.

26. У многих птиц развиваются анемия и сердечно-сосудистая недостаточность, что проявляется вначале бледностью, а затем посинением гребешка. У отдельных птиц поражаются глаза: слезотечение,

набухание конъюнктивы, отечность третьего века, скопление творожистого экссудата в глазной щели, опухание и болезненность подглазничных синусов, реже размягчение и изъязвление роговицы. Больные несушки резко снижают или полностью прекращают яйцекладку, яйца от таких несушек содержат мало ретинола и каротиноидов в желтке. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

27. Щенки зимой после отъема были пересажены в клетки, где со стороны одной стенки имелись большие щели. На второй день заметили, что звери подолгу лежат в одной и той же позе, обычно свернувшись в клубок. Температура тела была повышена на 1-20С, дыхание затрудненное, брюшного типа (Д – 60-80; П – до 200). Нос сухой, шершавый. Если их погонять недолго по клетке, то у них проявляются слабость и одышка.

Щенки меньшего возраста вялые, холодные на ощупь, располагаются в разных сторонах клетки, пищат. Акт дыхания у них сопровождается хлопающими звуками или хрипами. Мякиши лап отечны, с фиолетовым оттенком. Appetit нарушен или вовсе отсутствует.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

28. В феврале на время ремонта клеток норки были пересажены в старые, которые находились в холодном и сыром помещении со сквозняками. Через два дня заметили у зверей угнетенное состояние, потерю аппетита. При этом слизистая носа покрасневшая, набухшая и отечная. Из ноздрей выделяется экссудат, при высыхании которого образуются корочки, которые нередко закупоривают ноздри. Звери чихают, сопят, трясут головой, дыхание становится брюшного типа.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

29. В период ремонта автоклавов зверям скармливали недоваренные мясные корма. Одновременно они были переведены с двухразового на однократное кормление. При этом заметили, что в первые часы после приема корма у животных происходило заметное увеличение объема живота, развивалась адинамия. Перкуссия в области желудка дает ясный тимпанический звук. Дыхание затрудняется, появляется синюшность слизистых оболочек.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

30. Рацион зверей длительное время в основном состоял из субпродуктов и рыбных отходов. Со временем у животных отмечали потерю аппетита, исхудание, анемию и желтушность видимых слизистых оболочек и кожи (губ, носа, мякишей пальцев), судороги, парезы конечностей. Отмечают аборт у самок, рождение мертвых или нежизнеспособных щенков. В моче содержится кровь, или из половых органов выделяется кровянистая жидкость (резорбция эмбрионов). Беременные самки погибают от разрыва матки.

Волосной покров теряет блеск, может приобрести рыжеватый или бурый оттенок, развиваются признаки подмокания (дизурии). Проявляется

жажда. Некоторые больные животные не могут передвигаться (атаксия), у других отмечают судороги и припадки.

Поставьте диагноз. Разработайте меры лечения и профилактики.

31. В хозяйстве укоренилась практика держать племенное стадо от начала подготовки к размножению до щенения в кондиции нижесредней упитанности (за счет снижения уровня кормления). В связи с этим во второй половине лактации у животных наблюдаются потеря аппетита, анемичность слизистых оболочек, истощение и малоподвижность, сужение глазной щели, дегтеобразные фекалии. Затем наступает коматозное состояние и смерть. Щенки у больных самок не накормлены, вялые, холодные, отстают в росте и погибают чаще всего от простудных заболеваний.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

32. У больных зверей моча выделяется почти непрерывно. От постоянного увлажнения кожа в области живота, промежности и внутренней поверхности тазовых конечностей мацерируется и воспаляется, волосы становятся мокрыми, приобретают желто-бурую окраску. От зверей исходит резкий неприятный запах. Они худеют и теряют аппетит. На поздней стадии болезни отмечают уплотнение и изъязвление кожи, частое воспаление препуция, парез тазовых конечностей, истощение и гибель.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

33. Признаки болезни не ярко выражены – многие больные погибают внезапно. Наиболее постоянный симптом – частое мочеиспускание. Если зверей берут в руки для вакцинации, взвешивания, пересадки, лечения, то у больных замечают следы крови или гнойного экссудата на волосах вокруг мочеиспускательного отверстия, припухлость в области лобного сращения или же препуциального мешка. Видимые слизистые оболочки и безволосые участки кожи (подошвы лап) анемичны. Животные малоподвижны, походка напряженная, парез тазовых конечностей.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

34. Больной зверь беспокоится, кружится на одном месте, издает характерный визг, гоняясь за своим хвостом. Приступы возбуждения продолжаются несколько секунд или минут, отмечаются чаще всего ночью или поздно вечером, когда на ферме отсутствуют люди. Больной зверь откусывает волосы с кончика хвоста, анального отверстия, коленного сустава, лап, иногда живота. Постепенно животное может отгрызть весь хвост, лапу или вспороть брюшную полость. Приступы повторяются через различные промежутки времени (3, 5, 15, 21-й день или несколько месяцев).

Поставьте диагноз. Разработайте меры лечения и профилактики.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Диспансеризация, этапы, её сущность и значение.
2. Классификация методов физиотерапии.

3. Диетотерапия и её значение. Привести примеры диетотерапии при заболеваниях коров, телят и поросят.
4. Основные принципы ветеринарной терапии и их сущность.
5. Неспецифическая стимулирующая терапия. Гемо- и серотерапия, показания и противопоказания к её применению.
6. Применение в ветеринарии терапии, регулирующей нервно-трофические функции.
7. Показания к применению заместительной терапии. Симптоматическая терапия и примеры её применения.
8. Болезни сердечнососудистой системы, классификация, основные симптомы и синдромы.
9. Миокардиодистрофия.
10. Миокардит.
11. Эндокардит.
12. Перикардит.
13. Болезни кровеносных сосудов, классификация, основные принципы лечения животных.
14. Болезни органов дыхания, классификация, основные симптомы и синдромы.
15. Гайморит, фронтит, аэроцистит.
16. Ринит.
17. Ларингит. Острый отек гортани.
18. Трахеит.
19. Бронхиты, классификация, особенности этиологии, диагностика, лечение, профилактика.
20. Крупозная (бактериальная) пневмония.
21. Катаральная бронхопневмония.
22. Плеврит.
23. Болезни органов пищеварения, классификация, основные симптомы и синдромы.
24. Стоматит: формы, этиология, лечение, профилактика.
25. Закупорка пищевода.
26. Тимпания рубца.
27. Дистонии преджелудков жвачных, классификация, диагностика.
28. Гипотония и атония преджелудков.
29. Ацидоз рубца.
30. Алкалоз рубца.
31. Травматический ретикулит.
32. Заболевания протекающие с симптомокомплексом колик.
33. Острое расширение желудка у лошадей: диагностика, лечение животных.
34. Гастрит: формы, этиология, лечение, профилактика.
35. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
36. Копростаз и химостаз.
37. Перитонит.

38. Асцит.
39. Основные синдромы, характеризующие поражение печени.
40. Цирроз печени
41. Болезни органов мочевого выделения, классификация, основные принципы лечения животных.
42. Пиелонефрит.
43. Нефроз.
44. Цистит.
45. Мочекаменная болезнь.
46. Болезни нервной системы: классификация, методы диагностики, основные принципы лечения животных.
47. Энцефалит.
48. Миелит.
49. Тепловой и солнечный удар: причины, патогенез, принципы оказания неотложной помощи.
50. Характеристика стресса, стрессового состояния и синдромов. Профилактика и лечение при транспортном стрессе.
51. Эпилепсия.
52. Болезни системы крови, классификация, принципы диагностики и лечения животных.
53. Анемии: формы, этиология, лечение, профилактика.
54. Геморрагические диатезы: причины, диагностика, лечение животных.
55. Иммунодефицитные состояния: причины, диагностика, лечение животных.
56. Сахарный диабет.
57. Ожирение.
58. Пищевые аллергии, принципы диагностики и лечения животных.
59. Рахит.
60. Остеодистрофия.
61. Гиповитаминоз А.
62. Гиповитаминоз Е..
63. Паракератоз.
64. Гипотиреоз.
65. Гипокупроз.
66. Профилактика эндемических болезней.
67. Беломышечная болезнь: диагностика, профилактика, лечение животных.
68. Кетоз.
69. Алиментарная дистрофия.
70. Гипотрофия у молодняка: диагностика, профилактика, лечение животных.
71. Алиментарная анемия у поросят: этиология, диагностика и профилактика болезни.
72. Гастроэнтериты у молодняка: диагностика, профилактика, лечение животных.

73. Казеиновый безоароз.
74. Молозивный (молочный) токсикоз.
75. Этиопатогенез, диагностика, профилактика и лечение новорожденных телят при диспепсии.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Диспансеризация, этапы, её сущность и значение.\*
2. Дистонии преджелудков жвачных, классификация, диагностика.\*\*
3. Диетотерапия и её значение. Привести примеры диетотерапии при заболеваниях коров, телят и поросят.\*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

*Критерии оценивания*

**См. ниже в п.4.**

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета и экзамена.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области

исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств,

рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>   | <b>Характеристика рейтингов</b>  | <b>Максимум баллов</b> |
|---|--|------------------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60                     |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25                     |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя

контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |