

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2021 12:51:36

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9f9eb23726a1609b644b33d8986ab6255891e288f913a1351fae

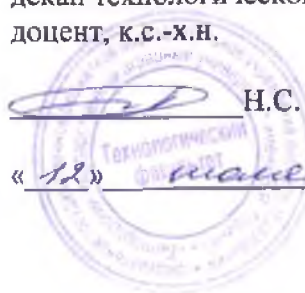
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.

 **Н.С. Трубчанинова**

« 12 »  2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Разведение животных»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: профессор, д.с.-х.н. Гудыменко В.И.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
«10» мая 2018г., протокол № 27.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«12» мая 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
факультета  Ордина Н.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Разведение животных» является формирование у студентов теоретических и практических знаний в области современного состояния науки о разведении животных, эволюции домашних животных, породообразования, методов разведения и селекции, способствующих получению высокопродуктивных животных, пригодных для эффективного использования в современных условиях прогрессивных технологий.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить закономерности эволюции домашних животных, их онтогенеза и породообразовательного процесса.
2. Овладеть современными методами оценки животных различных видов по фенотипу и генотипу.
3. Освоить практику отбора и подбора.
4. Изучить средства и способы качественного совершенствования существующих и выведение новых пород, внутривидовых типов, линий, семейств и т. д.
5. Приобретение навыками использования современными технологиями в животноводстве.
6. Способность вести учет продуктивности разных видов животных.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Разведение животных относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.06) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Генетика и биометрия
	2. Физиология животных
	3. Морфология животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теорию наследственности и изменчивости основных видов сельскохозяйственных животных для прогнозирования их продуктивности;– происхождение основных видов животных;– научные основы теоретических вопросов эволюции животных;– анатомо-морфологические особенности разных видов животных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять группы крови для подтверждения происхождения животных; проводить математическую обработку изучаемых признаков;– проводить отличия паратипических признаков у сельскохозяйственных животных и их диких предков;

	<ul style="list-style-type: none">– использовать теорию эволюции животных с целью последующего прогнозирования их продуктивности;– анализировать морфологические особенности разных видов и пород животных с целью получения от них определённой продукции. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-способностью вести учет продуктивности разных видов животных;-современными методиками биометрической обработки основных признаков с.-х. животных;-знаниями по доместикации основных с.-х. животных;- вопросами эволюционной теории для дальнейшей профессиональной деятельности;- методиками исследований морфологии животных.
--	--

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p>Знать: -виды продуктивности животных, методы разведения и селекции с.-х. животных и птицы; – содержание основных видов животных</p> <p>Уметь: – определять породность животных; – составлять генеалогическую структуру стада животных разных видов и на основе этих данных делать заключение об эффективном их использования</p> <p>Владеть: -основами теории и практики отбора и подбора; -современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных</p>
ОПК-4	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<p>Знать: -современные методы оценки продуктивности животных; -элементы крупномасштабной селекции; -основные стандарты, касающиеся на выдачу сертификатов при реализации племенных животных</p> <p>Уметь: -использовать научные и практические данные при выращивании племенных животных, отвечающих современным стандартам -организовать селекционно-племенную работы с породой, линиями и семействами; - вычислять селекционно-генетические параметры животных</p> <p>Владеть: -методами селекции; -способностью самостоятельного принятия решений при планировании селекционно-племенной работы и их реализации</p>
ПК-5	Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных	<p>Знать: - возраст половой и племенной ценности животных; -продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периода.</p> <p>Уметь: -определять сроки осеменения коров после отёла; -выявлять коров и тёлочек в охоте и планировать отёлы.</p> <p>Владеть: - навыками анализа воспроизводства стада; -навыками определения коров на стельность и оказание родовспоможения.</p>

ПК-9	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; - системы выращивания молодняка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать направленное выращивание молодняка животных; -определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями производства продукции животноводства; -навыками по определению качественных показателей производимой животноводческой продукции.
ПК-10	Способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; -теорию методов селекции, кормления и содержания животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать группы сухостойных коров; -осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами селекционных программ, включающих технологии воспроизводства стада; - навыками при составлении плана закрепления быков-производителей за стадом коров.
ПК-17	Способность вести учет продуктивности разных видов животных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы учёта роста и развития животных; - профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методы учёта роста и развития животных; - профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью вести учёт роста и развития животных; -профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 (2 курс)	2-3
		курс
Общая трудоемкость, всего, час	324	324
<i>зачетные единицы</i>	9	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	112	44
В том числе:		
Лекции	32	16
Лабораторные занятия	48	14
Практические занятия	32	14
Контроль	28	28
Внеаудиторная работа (всего)	18	14
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	
Консультации согласно графику кафедры	16	12
<i>Консультирование и прием курсовой работы</i>	2	2
Промежуточная аттестация	10	14
В том числе:		
Зачет	-	4
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	184	252
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	20	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	48	26
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	90	180
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.1а. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3	2-3
		курс
Общая трудоемкость, всего, час	324	324
<i>зачетные единицы</i>	9	9

Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	112	16	28
В том числе:			
Лекции	32	6	10
Лабораторные занятия	48	4	10
Практические занятия	32	6	8
Внеаудиторная работа (всего)	18	6	8
В том числе:			
Контроль самостоятельной работы	-		
Консультации согласно графику кафедры	16	6	6
<i>Консультирование и прием курсовой работы</i>	2	-	2
Промежуточная аттестация	10	4	10
В том числе:			
Зачет	-	4	-
Экзамен (на 1 группу)	8	-	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	184	118	134
в том числе:			
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	20	4	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	48	10	16
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	90	84	96
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20	-
Подготовка к экзамену	16	-	16

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по	72	10	16	4	42	66	4	6	4	52

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
фенотипу»										
1. История развития науки о разведении животных	6			<i>Консультации</i>	6	7			<i>Консультации</i>	7
2. Происхождение и эволюция с.-х. животных	6				6	7				7
3. Учение о породе. Структура породы. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород	8	2			6	7				7
4. Понятие о конституции с.-х. животных. Методы изучения конституции животных, её классификация	8	2			6	9	2			7
5. Экстерьер с.-х. животных. Методы оценки экстерьера	12	2	4		6	9		2		7
6. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. Использование современных технологий при выращивании молодняка животных.	12	2	4		6	11	2	2		7
7. Продуктивность животных и птицы. Виды продуктивности животных, профессиональная оценка продуктивных качеств разных видов животных.	16	2	8		6	12		2		10
Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	86	10	20	6	50	86	6	8	4	68
1. Сущность, значение и	10	2		<i>л б</i>	8	8			<i>л б</i>	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
цель оценки животных по генотипу										
2. Оценка животных по происхождению, боковым родственникам и качеству потомства	13	2	4		7	12		2		10
3. Учёт происхождения животных	11		4		7	12		2		10
4. Значение оценки по качеству потомства	9		2		7	10				10
5. Методы оценки производителей по качеству потомства	13	2	4		7	14	2	2		10
6. Организация и особенности оценки производителей разных видов животных по качеству потомства. Основные стандарты, касающиеся на выдачу сертификатов при реализации племенных животных	13	2	4		7	14	2	2		10
7. Препотентность производителей, способы её определения	11	2	2		7	12	2			10
Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	128	12	44	6	66	120	6	14	4	96
1. Отбор в животноводстве, его значение	10	2	2	<i>Консультаци и</i>	6	8			<i>Консультаци и</i>	8
2. Классификация форм и методов отбора	10	2	2		6	8				8
3. Теоретические основы подбора, типы подбора	8		2		6	10	2			8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4. Инбридинг, классификация его степеней	10		4		6	11	1	2		8
5. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса	10	2	2		6	11	1	2		8
6. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения. Способы обеспечения рациональным воспроизводством стада	14	2	6		6	10		2		8
7. Разведение по линиям	10	2	2		6	10		2		8
8. Значение и задачи скрещивания	10		4		6	12		2		10
9. Понятие и сущность гибридизации	8		2		6	10				10
10. Методы селекции различных видов животных при разных технологиях воспроизводства стада. Крупномасштабная селекция. Общие принципы крупномасштабной селекции	18	2	10		6	11	1			10
11. Разработка долгосрочных селекционных программ и использование информационных технологий в животноводстве	14		8		6	15	1	4		10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
племенные заводы, племрепродукторы, их задачи при работе с породами и взаимосвязь между ними										
4. Понятие о конституции с.-х. животных. Методы изучения конституции животных, её классификация	8	2			6	9	2			7
4.1. Принципы классификации животных по типам конституции										
4.2. Методы изучения конституции										
4.3. Факторы, влияющие на формирование конституции животных										
4.4. Связь конституции с хозяйственной ценностью, производственной специализацией и здоровьем животного										
5. Экстерьер с.-х. животных. Методы оценки экстерьера	12	2	4		6	9		2		7
5.1. Особенности экстерьера животных разных видов и продуктивных типов										
5.2. Методы оценки животных по экстерьеру										
5.2. Значение оценки животных по экстерьеру при их отборе для племенных целей										
6. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития.	12	2	4		6	14	2	2		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
моделирования селекционного процесса										
11.2.Использование новых биотехнологических методов и программного обеспечения «Селэкс», «АСУ-АРМ» при крупномасштабной селекции										
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной и курсовой работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-		20
Курсовая работа	2			2		2			2	
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	4	-	-	4	
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК-1 ОПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-17	324	32	80	28	184	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1«Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»»		ОПК-1 ОПК-4,ПК-17	74	10	16	6	42		30
	1. История развития науки о разведении животных		6			консультации	6	Устный опрос	
	2. Происхождение и эволюция с.-х. животных		6				6	Устный опрос	
	3. Учение о породе. Структура породы. Проблема сохранения генофонда редких животных		8	2			6	Устный опрос	
	4. Понятие о конституции с.-х. животных. Методы изучения конституции животных, её		8	2			6	Устный опрос	
	5. Экстерьер с.-х. животных. Методы оценки экстерьера		12	2	4		6	Устный опрос	
	6. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. Проблемы		12	2	4		6	Устный опрос	
	7. Продуктивность животных и птицы. Методы учёта оценки продуктивности животных и птицы		16	2	8		6	Устный опрос	
Модуль 2«Оценка животных по генотипу»		ПК-5, ПК-9	86	10	20	6	50		30

1. Сущность, значение и цель оценки животных по генотипу		10	2			8	Устный опрос	
2. Оценка животных по происхождению, боковым		13	2	4		7	Устный опрос	
3. Учет происхождения животных		11		4		7	Устный опрос	
4. Значение оценки по качеству потомства		9		2		7	Устный опрос	
5. Методы оценки производителей по качеству потомства		13	2	4		7	Устный опрос	
6. Организация и особенности оценки производителей разных видов животных по		13	2	4		7	Устный опрос	
7. Препотентность производителей, способы её определения		11	2	2		7	Устный опрос	
Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	ПК-5, ПК-9, ПК-10	128	12	44	6	66		30
1. Отбор в животноводстве, его значение		10	2	2	Консультации	6	Устный опрос	
2. Классификация форм и методов отбора		10	2	2		6	Устный опрос	
3. Теоретические основы подбора, типы подбора		8		2		6	Устный опрос	
4. Инбридинг, классификация его степеней		10		4		6	Устный опрос	
5. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса		10	2	2		6	Устный опрос	
6. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения		14	2	6		6	Устный опрос	
7. Разведение по линиям		10	2	2		6	Устный опрос	
8. Значение и задачи		10		4		6	Устный опрос	
9. Понятие и сущность гибридизации		8		2		6	Устный опрос	
10. Методы селекции различных видов животных и технологий воспроизводства		18	2	10		6	Устный опрос	

11.Разработка долгосрочных селекционных программ		14		8		6	Устный опрос	
III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг		26	-	-	10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки, выделенные в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков, выделенных в качестве требований к знаниям обучающихся в области дисциплины

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.4 Курсовая работа по дисциплине «Разведение животных»

Курсовая работа выполняется согласно методическим указаниям по выполнению курсовой работы по «Разведению животных» для направления подготовки 36.03.02 – Зоотехния.

Защиту курсовой работы слушает и оценивает ведущий преподаватель по

дисциплине. По результатам защиты предусмотрено выставление оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по критериям, указанным в приложении 2.

Примерная тематика курсовых работ представлена в приложении 2.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1-3)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Кахикало, В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44758>

2. Разведение животных : учебное пособие / В. И. Гудыменко [и др.] ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 94 с. – Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15211459694392610&Image_file_name=Akt%5F493%5CRazveden%5Fgivotnih%5Fucheb%5Fpos%5FGudimenkoV%2E1%2Epdf&mfn=44112&FT_REQUEST=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85&CODE=94&PAGE=2

б) дополнительная литература

1. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32818> .

3. Красота, В. Ф. Разведение сельскохозяйственных животных : учебник / В. Ф. Красота, Т. Г. Джапаридзе, Н. М. Костомахин. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : КолосС, 2005. - 424 с.

4. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>

6.2. Научно-производственные и научно-отраслевые журналы:

- Животноводство России
- Овцы, козы, шерстяное дело
- Птица и птицепродукты
- Птицеводство
- Пчеловодство
- Коневодство и конный спорт

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: порода, экстерьер, конституция, генотип, фенотип, отбор, подбор, инбридинг, гетерозис, разведение животных, крупномасштабная селекция, селекционные достижения, селекционные программы.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Разведение животных: Практикум / В.И. Гудыменко, А.П. Хохлова, В.В. Гудыменко, С.С. Жукова. – Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА им. В.Я. Горина, 2012. – 132 с.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2. Методические рекомендации и другие материалы по освоению дисциплины

1. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Гудыменко [и др.] ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м. : б. и.], 2012. - эл. опт. диск. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182110545397302716&Image_file_name=Akt%5F459%5CGudimenkoV%2EI%2ERazvedenie%5Fucheb%5Fpoc%2Epdf&mfn=38689&FT_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=1

2. Разведение животных : методические указания по выполнению курсовой для подготовки бакалавров по профилю 1 - Технология производства продуктов животноводства, направления специальности 111100 - "Зоотехния" / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост.: В. И. Гудыменко, С. С. Жукова. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 15 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152718590560352614&Image_file_name=Akt%5F488%5CRazvedenie%5Fgivotn%5Fmet%5Fukaz%5Fvipoln%5Fkurs%5Fnapr%5FZooteh%2Epdf&mfn=42631&FT_REQUEST=%D0%93%D1%83%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0

[%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&CODE=15&PAGE=1](#)

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГРОС”- www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.

6. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель на 48 посадочных мест; Шкаф настенный; технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ;Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerV193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI. Лабораторное оборудование: муляжи, чучела, стенды, модель молекулы ДНК, телевизор Panasonic 50 RP5050 VIETRA 600 HzUSB-DVB-T2.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Разведение животных

дисциплина (модуль)

36.03.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Учебно-методическая комиссия факультета

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель _____

Декан технологического факультета

«__» _____ 201_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Разведение животных**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: -виды продуктивности животных, методы разведения и селекции с.-х. животных; –содержание основных видов животных	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
		Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупно-масштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен		
			курсовая работа			
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - виды продуктивности животных, методы разведения и селекции с.-х. животных; –содержание основных видов животных уметь: – определять породность животных; – составлять	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос			Зачет Экзамен		
	тестовый контроль					
Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения;	устный опрос	Зачет Экзамен				

			генеалогическую структуру стада животных разных видов и на основе этих данных делать заключение об эффективности их использования	крупно-масштабная селекция»	тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды продуктивности животных, методы разведения и селекции с.-х. животных; –содержание основных видов животных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять породность животных; – составлять генеалогическую структуру стада животных разных видов и на основе этих данных делать заключение об эффективности их использования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами теории и практики отбора и подбора; - современными методами оценки племенных и 		Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен
			Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен	
			Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос тестовый контроль реферат, курсовая работа		Зачет Экзамен

			продуктивных качеств животных			
ОПК-4	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - современные методы оценки продуктивности животных; элементы крупномасштабной селекции; - основные стандарты, касающиеся выдачи сертификатов при реализации племенных животных	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
			тестовый контроль			
			Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен	
				тестовый контроль		
	Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - современные методы оценки продуктивности животных; элементы крупномасштабной селекции; - основные стандарты, касающиеся выдачи сертификатов при реализации племенных животных	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен	
			тестовый контроль			
Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»			устный опрос	Зачет Экзамен		
	тестовый контроль					
		Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения;	устный опрос	Зачет Экзамен		

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные и практические данные при выращивании племенных животных, отвечающих современным стандартам; -организовать селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами; -вычислять селекционно-генетические параметры животных 	крупномасштабная селекция»	тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: - современные методы оценки продуктивности животных; элементы крупномасштабной селекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стандарты, касающиеся выдачи сертификатов при реализации племенных животных <p>уметь: – использовать научные и практические данные при выращивании племенных животных, отвечающих современным стандартам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать 	Модуль 1«Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен	
			Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос тестовый контроль		Зачет Экзамен
			Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен	

			<p>селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами;</p> <p>- вычислять селекционно-генетические параметры животных</p> <p>владеть: - методами селекции;</p> <p>-способностью самостоятельного принятия решений при планировании селекционно-племенной работы и их реализации</p>		<p>тестовый контроль</p> <p>реферат,</p> <p>курсовая работа</p>	
ПК-5	Способность обеспечить рациональное воспроизводство	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <p>- возраст половой и племенной ценности животных;</p> <p>– продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периодов</p>	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
			тестовый контроль			
		Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен		
			тестовый контроль			
		Второй этап	знать:	Модуль 1 «Происхождение	устный	Зачет

		(продвинутый уровень)	<p>- возраст половой и племенной ценности животных; – продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периодов</p> <p>уметь: – определять сроки осеменения коров после отёла; - выявлять коров и тёлочек в охоте и планировать отёлы</p>	животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	опрос	Экзамен
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	тестовый контроль	Зачет Экзамен
					устный опрос	
		Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен		
			тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: - возраст половой и племенной ценности животных; – продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периодов</p> <p>уметь: определять сроки осеменения коров после отёла; - выявлять коров и тёлочек в охоте и планировать отёлы</p> <p>владеть: навыками анализа воспроизводства стада; - навыками определения</p>	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	тестовый контроль					
	Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»			устный опрос	Зачет Экзамен	
тестовый контроль		реферат, курсовая работа				

			коров на стельность и оказание родоспоможения			
ПК-9	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; - системы выращивания молодняка	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен
				Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; - системы выращивания	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен

			<p>молодняка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать направленное выращивание молодняка животных; - определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных 			
				<p>Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
				<p>Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; - системы выращивания молодняка <p>уметь:</p>	<p>Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»</p> <p>Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»</p> <p>Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p> <p>реферат, курсовая</p>	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать направленное выращивание молодняка животных; - определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями производства продукции животноводства; - навыками по определению качественных показателей производимой животноводческой продукции 		работа	
ПК-10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; - теорию методов селекции, кормления и 	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	тестовый контроль	

			содержания животных		тестовый контроль	
				Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	знать: – алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; - теорию методов селекции, кормления и содержания животных уметь: – формировать группы сухостойных коров; - осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием		Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
тестовый контроль						
Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»				устный опрос	Зачет Экзамен	
				тестовый контроль		
Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен				
	тестовый контроль					
	Третий этап (высокий уровень)	знать: – алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства		Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	

			стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; - теорию методов селекции, кормления и содержания животных уметь: -формировать группы сухостойных коров; - осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием владеть: -методами селекционных программ, включающих технологии воспроизводства стада; - навыками при составлении плана закрепления быков-производителей за стадом коров	Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос тестовый контроль	
				Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос тестовый контроль реферат, курсовая работа	Зачет Экзамен

ПК-17	способность вести учет продуктивности разных видов животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: – методы учета роста и развития животных - профессиональную оценку продуктивных качества разных видов	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос тестовый контроль	Зачет Экзамен
--------------	---	---------------------------------	---	---	-----------------------------------	------------------

			животных						
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен			
					тестовый контроль				
				Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен			
					тестовый контроль				
	Второй этап (продвинутый уровень)		знать – методы учета роста и развития животных; - профессиональную оценку продуктивных качества разных видов животных уметь: – применять современные методы учета роста и развития животных; - профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен			
							тестовый контроль		
						Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен	
							тестовый контроль		
							Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос	Зачет Экзамен
								тестовый контроль	
	Третий этап (высокий)		знать: – методы учета роста и развития	Модуль 1 «Происхождение животных, учение о	устный опрос	Зачет Экзамен			

		уровень)	животных; - профессиональную оценку продуктивных качества разных видов животных уметь: - применять современные методы учета роста и развития животных; - профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных владеть: - способностью вести учет роста и развития животных; - современными методами оценки продуктивных качеств разных видов животных	породе, оценка по фенотипу»	тестовый контроль	
				Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»	устный опрос реферат, курсовая работа	Зачет Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не удовлетворительно / (не зачтено)	Удовлетворительно / (зачтено)	Хорошо / (зачтено)	Отлично / (зачтено)
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Не сформирована способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Частично сформирована способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Свободно владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
	<i>знать:</i> проблематику применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Не знает проблематику применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Частично знает проблематику применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Знает проблематику применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Аргументировано комментирует проблематику применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
	<i>уметь:</i> обосновывать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Допускает грубые ошибки при обосновании современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного	Может допускать ошибки при обосновании современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного	Способен обосновывать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования	Способен самостоятельно обосновывать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного

		использования животных	использования животных	животных	использования животных
	владеть: современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Не владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Частично владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Свободно владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
ОПК-4	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	Не сформирована способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	Частично сформирована способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	Владеет способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	Свободно владеет способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных
	знать: проблематику в вопросах качества животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Не знает проблематику в вопросах качества животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Частично знает проблематику в вопросах качества животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Знает проблематику в вопросах качества животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Аргументированно комментирует проблематику в вопросах качества животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных
	уметь: определять качество животноводческой продукции, проводить	Допускает грубые ошибки при определении качества животноводческой	Может допускать ошибки при определении качества животноводческой	Способен определять качество животноводческой продукции, проводить	Способен самостоятельно определять качество животноводческой

	стандартизацию и сертификацию племенных животных	продукции и при проведении стандартизации и сертификации племенных животных	продукции и при проведении стандартизации и сертификации племенных животных	стандартизацию и сертификацию племенных животных	продукции, проводить стандартизацию и сертификацию племенных животных
	владеть: техникой контроля при оценке животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Не владеет техникой контроля при оценке животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Частично владеет техникой контроля при оценке животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Владеет техникой контроля при оценке животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	Свободно владеет техникой контроля при оценке животноводческой продукции, стандартизации и сертификации племенных животных
ПК-5	Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных	Не сформирована способность обеспечить рациональное воспроизводство животных	Частично сформирована способность обеспечить рациональное воспроизводство животных	Владеет способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	Свободно владеет способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных
	Знать: возраст половой и племенной ценности животных; продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периода	Не знает возраст половой и племенной ценности животных; продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периода	Частично знает возраст половой и племенной ценности животных; продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периода	Знает возраст половой и племенной ценности животных; продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периода	Аргументированно комментирует возраст половой и племенной ценности животных; продолжительность межотельного, сухостойного и сервис-периода
	Уметь: определять сроки осеменения коров после отёла; выявлять коров и тёлочек в охоте и планировать	Допускает грубые ошибки при определении сроков осеменения коров после отёла; выявлении коров	Может допускать ошибки при определении сроков осеменения коров после отёла; выявлении коров и	Способен определять сроки осеменения коров после отёла; выявлять коров и тёлочек в охоте и планировать	Способен самостоятельно определять сроки осеменения коров после отёла; выявлять коров и

	отёлы	и тёлки в охоте и планировании отёлов	тёлок в охоте и планировании отёлов	отёлы.	тёлок в охоте и планировать отёлы.
	Владеть: навыками анализа воспроизводства стада, определения коров на стельность и оказание родовспоможения	Не владеет: навыками анализа воспроизводства стада, определения коров на стельность и оказание родовспоможения	Частично владеет: навыками анализа воспроизводства стада, определения коров на стельность и оказание родовспоможения	Владеет навыками анализа воспроизводства стада, определения коров на стельность и оказание родовспоможения	Свободно владеет: навыками анализа воспроизводства стада, определения коров на стельность и оказание родовспоможения
ПК-9	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка	Не сформирована способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка	Частично сформирована способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка	Владеет способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка	Свободно владеет способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивание молодняка
	Знать: пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; системы выращивания молодняка.	Не знает пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; системы выращивания молодняка	Частично знает пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; системы выращивания молодняка	Знает пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; системы выращивания молодняка.	Аргументировано комментирует пригодность животных к современным технологиям производства продукции животноводства; - системы выращивания молодняка.
	Уметь: организовывать направленное выращивание	Допускает грубые ошибки организовывать направленное	Может допускать ошибки организовывать направленное	Способен организовывать направленное	Способен самостоятельно организовывать

	молодняка животных; определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных.	выращивание молодняка животных; определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных.	выращивание молодняка животных; определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных.	выращивание молодняка животных; определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных.	направленное выращивание молодняка животных; определять сроки продуктивного и племенного начала использования животных.
	Владеть: современными технологиями производства продукции животноводства; навыками по определению качественных показателей производимой животноводческой продукции.	Не владеет: современными технологиями производства продукции животноводства; навыками по определению качественных показателей производимой животноводческой продукции.	Частично владеет: современными технологиями производства продукции животноводства; навыками по определению качественных показателей производимой животноводческой продукции.	Владеет: современными технологиями производства продукции животноводства; навыками по определению качественных показателей производимой животноводческой продукции.	Свободно владеет: современными технологиями производства продукции животноводства; навыками по определению качественных показателей производимой животноводческой продукции.
ПК-10	Способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Не сформирована способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Частично сформирована способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Владеет способностью владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Свободно владеет способностью владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

	<p>Знать: алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; теорию методов селекции, кормления и содержания животных</p>	<p>Не знает алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; теорию методов селекции, кормления и содержания животных</p>	<p>Частично знает алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; теорию методов селекции, кормления и содержания животных</p>	<p>Знает алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; теорию методов селекции, кормления и содержания животных</p>	<p>Аргументированно комментирует алгоритм выполнения основных работ, касающихся анализа воспроизводства стада с учетом селекционных приемов, кормления и содержания основных видов животных; теорию методов селекции, кормления и содержания животных</p>
	<p>Уметь: формировать группы сухостойных коров; осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием</p>	<p>Допускает грубые ошибки при формировании групп сухостойных коров; осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием</p>	<p>Может допускать ошибки при формировании групп сухостойных коров; осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием</p>	<p>Способен формировать группы сухостойных коров; осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием</p>	<p>Способен самостоятельно формировать группы сухостойных коров; осуществлять контроль за осеменением животных, их кормлением и содержанием</p>
	<p>Владеть: методами селекционных программ, включающих технологии воспроизводства стада; навыками при составлении плана закрепления быков-производителей за</p>	<p>Не владеет: методами селекционных программ, включающих технологии воспроизводства стада; навыками при составлении плана закрепления быков-производителей за стадом коров</p>	<p>Частично владеет: методами селекционных программ, включающих технологии воспроизводства стада; навыками при составлении плана закрепления быков-производителей за стадом коров</p>	<p>Владеет методами селекционных программ, включающих технологии воспроизводства стада; навыками при составлении плана закрепления быков-производителей за</p>	<p>Свободно владеет: методами селекционных программ, включающих технологии воспроизводства стада; навыками при составлении плана закрепления быков-производителей за стадом коров</p>

	стадом коров			стадом коров	
ПК-17-	Способность вести учет продуктивности разных видов животных	Не сформирована способность вести учет продуктивности разных видов животных	Частично сформирована способность вести учет продуктивности разных видов животных	Владеет способностью вести учет продуктивности разных видов животных	Свободно владеет способностью вести учет продуктивности разных видов животных
	Знать: методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Не знает методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Частично знает методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Знает методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Аргументированно комментирует методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных
	Уметь: применять современные методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Допускает грубые ошибки при применении современных методов учёта роста и развития животных; профессиональной оценки продуктивных качеств разных видов животных	Может допускать ошибки при применении современных методов учёта роста и развития животных; профессиональной оценки продуктивных качеств разных видов животных	Способен применять современные методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Способен самостоятельно применять современные методы учёта роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных
	Владеть: способностью вести учёт роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Не владеет: способностью вести учет роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Частично владеет: способностью вести учет роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Владеет способностью вести учет роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных	Свободно владеет: способностью вести учет роста и развития животных; профессионально оценивать продуктивные качества разных видов животных

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Диким предком крупного рогатого скота является:	а) индийский бык; б) *тур; в) зубр.
2. Основным методом определения происхождения считается:	а) *краниологический; б) по массе скелет; в) по морфологическим признакам.
3. Особенностью зебу является:	а) *наличие в области холки мышечно-жирового образования; б) невосприимчивость к колибактериозу; в) продолжительность беременности.
4.Породной группой считается часть породы::	а) * на стадии становления; б) инбредная по маткам линия животных; в) инбредная на производителя группа животных.
5. Основным фактором пороодообразования считают:	а) мутация животных; б) * потребность человека в продукции определенного рода ; в) создание новых экстерьерных типов животных.
6. Отродье возникает в результате:	а) * экологического расщепления; б) селекционного процесса; в) типизации породы.
Модуль 2	
1. Категория «генотип» означает:	а) экстерьер родителей, проявляющийся у потомства; б) *комплекс наследственных признаков, полученных через половые клетки родителей; в) способность потомства стойко

	наследовать качества родителей.
2. Под категорией «линия» понимают группу животных:	а) устойчивую группу животных, полученных в результате скрещивания; б) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам; в) группу животных, происходящих от выдающейся матки.
3. Семейства-это.....	а) группа женских особей от выдающегося производителя; б) * группа женского потомства в нескольких поколениях от выдающихся маток родоначальниц; в) группа, состоящая из нескольких поколений мужского потомства маток-рекордисток.
4. Племенное ядро-это...	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) *лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
5. Выбраковка- это отбор нежелательных животных для дальнейшей реализации.....	а) для реализации другим хозяйствам; б) * на мясо в) для сохранения генотипа.
Модуль 3	
1. Учение об отборе разработано:	а) К.Линнеем; б) *Ч.Дарвином; в) Г.Менделем.
2. Виды отбора, выделяемые в зоотехнии:	а) теоретический и практический; б) *естественный и искусственный; в) практический и целесообразный.
3. Выранжировка-это...	а) отбор для реализации на мясо; б) отбор на сохранение генотипа животных; в) *отбор для реализации другим хозяйствам.
4.Под подбором понимают:	а) *отбор животных для последующего спаривания; б) отбор группы производителей к группе маток; в) отбор маток для проверки эффективности спаривания с проверяемыми производителями.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Породная группа- это:	а) малая группа животных, участвующая в пороодообразовании; б) *большая группа животных, участвующая в пороодообразовании; в) большая изолированная группа животных, не участвующая в пороодообразовании.
2. Под фенотипом понимают:	а) комплекс наследственных качеств; б) *совокупность внешних признаков и продуктивных качеств животных; в) комплекс генотипа и внешних признаков.
3. Под категорией «конституция» в животноводстве понимают:	а) внутреннее состояние организма животного; б) приспособляемость организма к условиям технологии; в) *генетически обусловленный тип

	телосложения, продуктивность и адаптационные способности.
4. Кондиции-это состояние.....	а) *внешних форм, обусловленные упитанностью; б) внешних форм, обусловленных генотипом; в) внутренних органов и систем организма.
5. Кулешов П.Н. выделил следующие типы конституции:	а) дыхательный, пищеварительный, переходный; б) грубый, нежный, плотный, рыхлый; в) сильный, уравновешенный, быстрый, медленный.
6. Племенные животные должны находиться в кондиции:	а) тренировочной; б) *заводской; в) откормочной.
Модуль 2	
1. При отборе по происхождению основным считают:	а) продуктивные качества отца; б) *учет родословной; в) учет продуктивности потомков в ряде поколений.
2. Препотентность- это:	а) повышенная возбудимость, обусловленная применением биостимуляторов; б) *способность стойко передавать свои качества потомству; в) неспособность передавать свои качества потомству.
3. Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:	а) внутреннее состояние организма животного; б) *генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности; в) приспособляемость организма к условиям технологии.
4. Под категорией «линия» понимают группу животных:	а) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам; б) группу животных, происходящих от одной выдающейся матки; в) группу помесных животных, отобранных для дальнейшего разведения.
Модуль 3	
1. Под категорией «скрещивание» понимают спаривание животных:	а) разных линий; б) *разных пород; в) разных типов конституции.

2. Под гибридизацией в скотоводстве понимают:	а) *скрещивание особей разных видов; б) спаривание животных разных пород; в) скрещивание животных разных линий.
3. При чистопородном разведении не используют:	а) аутбридинг; б) *гибридизацию; в) инбридинг.
4. Инбридинг-это система спаривания животных.....	а) разных пород; б) разных видов; в) *находящихся в родстве.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Под экстерьером понимают:	а) внутреннее состояние организма; б) *внешний вид в целом; в) типизация породы.
2. Кондиции- это состояние....	а)*состояние внешних форм, обусловленное упитанностью;

	б) внешних форм, обусловленных генотипом; в) внутренних органов и систем организма.
3. Племенные животные должны находиться в кондиции:	а) откормочной; б) *заводской; в) тренировочной.
4. Под фенотипом понимают:	а) *совокупность внешних признаков и продуктивных качеств животных; б) комплекс наследственных качеств; в) комплекс генотипа и внешних факторов.
Модуль 2	
1. Под инбредной депрессией понимают:	а) *отрицательный эффект при родственном спаривании; б) отрицательный эффект при скрещивании; в) отрицательный эффект при гибридизации.
2. Наиболее эффективная оценка производителей по качеству потомства:	а) по сравнению молочной продуктивности матерей и их дочерей; б) *метод сверстниц; в) по продуктивности матерей и средней молочной продуктивности стада.
3. Метод определения генотипа животного:	а) *по родословной предков; б) по экстерьеру и конституции; в) по масти животного.
Модуль 3	
1. Суть поглотительного скрещивания заключается в постоянном спаривании животных:	а) производителей разных пород на поголовье высокопродуктивных маток; б) *производителей одной и той же породы на моточном поголовье низкопродуктивных пород; в) производителей разных пород, проверяемых по качеству потомства.
2. Промышленное скрещивание основано на:	а) использовании гомозиготных родителей; б) *использовании гетерозиса у помесей первого поколения; в) использовании гомозиготности потомства.
3. Гомогенный подбор-это:	а) комбинированный; б) *однородный подбор; в) комбинированный подбор.
4. Вводное скрещивание предполагает:	а) обновление генотипа в ряде поколений; б) *разовое генетическое прилитие крови улучшаемым животным;

в) применение гибридизации.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Промер- это...	а) *результат измерения отдельной стати экстерьера; б) разница в размерах отдельных статей животных; в) соотношение между живой массой и суммой размеров осевого скелета.
2. Под интерьером понимают:	а)*совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биохимических свойств организма; б) полный генетический комплекс организма; в)изменение в состоянии организма, обусловленные условиями внешней среды.
3. Понятие «эмбрионализм» означает:	а) * сходство новорожденного с эмбрионом; б) сходство эмбриона со взрослым организмом; в) патологическое ускорение периода беременности .
4. Инфантилизм- это форма....	а) * недоразвития, заключающаяся в сходстве взрослого организма с детским; б) переразвитости конституции организма; в) сходства детского организма со взрослым.

5. Под неотенией понимают:	а) * преждевременное развитие половых органов; б) недоразвитость половых органов; в) значительное удлинение периода беременности.
6. Лактацией называется:	а) *отрезок времени от родов до прекращения образования молока; б) период от запуска до родов; в) время от одних родов до других.
7. Категория «запуск» в животноводстве означает;	а) *момент прекращения молокообразования; б) стимуляция охоты у самок; в) подготовка особей к спариванию.
8. Под сухостойным периодом принято понимать:	а) *время от запуска до нового отёла; б) период от осеменения до сервис-периода; в) время от окончания сервис-периода до запуска.
9. Сервис-период в животноводстве - это:...	а) срок от отёла до случки; б) *время от отёла до плодотворной случки; в) промежуток времени от отёла до отёла.
10. Наиболее точным способом оценки молочной продуктивности является:	а) *метод ежедневного учета; б) метод по декадного учета; в) метод помесячного учета
11 В РФ удой учитывается за:	а) за 320 дней лактации; б) *за 305 дней лактации; в) за 335 дней лактации.
12. Убойный выход рассчитывается как:	а) отношение предубойной массы к массе туши, выраженное в процентах; б) *отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах; в) отношение мякотной части туши к массе костей туши, выраженное в процентах.
13. Убойная масса рассчитывается как:	а) разница между предубойной массой и массой парной туши; б) *сумма массы парной туши и массы внутреннего сала; в) сумма массы туши и массы шкуры.
14. Коэффициент мясности рассчитывается как:	а) *отношение массы мякоти к массе костей туши; б) отношение мякоти туши к предубойной массе;

	в) отношение массы костей туши к её массе.
15. Специализированной мясной породой крупного рогатого скота является:	а) *шаролежская; б) голландская; в) голштинская.
16. Специализированной молочной породой крупного рогатого скота является:	а) лимузинская; б) черно-пёстрая; в) симментальская.
17. Под «мраморностью» мяса понимают:	а) *наличие в нем межклеточных жировых отложений; б) сероватый цвет молочной телятины; в) процентное соотношение в нем количества жира и белка.
Модуль 2	
1. При отборе по происхождению основным считают:	а) продуктивные качества отца; б) *учет родословной; в) учет продуктивности потомков в ряде поколений.
2. Под инбредной депрессией понимают:	а) *отрицательный эффект при родственном спаривании; б) отрицательный эффект при скрещивании; в) отрицательный эффект при гибридизации.
3. Категория «генотип» означает:	а) экстерьер родителей, проявляющийся у потомства; б) *комплекс наследственных признаков, полученных через половые клетки родителей; в) способность потомства стойко наследовать качества родителей.
4. Под категорией «линия» понимают группу животных:	а) устойчивую группу животных, полученных в результате скрещивания; б) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам; в) группу животных, происходящих от выдающейся матки.
5. Препотентность- это:	а) повышенная возбудимость, обусловленная применением биостимуляторов; б) *способность стойко передавать свои качества потомству; в) неспособность передавать свои качества потомству.
6. Наиболее эффективная оценка	а) по сравнению молочной продуктивности

производителей по качеству потомства:	матерей и их дочерей; б) * метод сверстниц; в) по продуктивности матерей и средней молочной продуктивности стада.
7. Семейства-это.....	а) группа женских особей от выдающегося производителя; б) * группа женского потомства в нескольких поколениях от выдающихся маток родоначальниц; в) группа, состоящая из нескольких поколений мужского потомства маток-рекордисток.
8. Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:	а) внутреннее состояние организма животного; б) * генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности; в) приспособляемость организма к условиям технологии.
9. Метод определения генотипа животного:	а) * по родословной предков; б) по экстерьеру и конституции; в) по масти животного.
10. Племенное ядро-это...	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) * лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
11. Выбраковка- это отбор нежелательных животных для дальнейшей реализации.....	а) для реализации другим хозяйствам; б) * на мясо в) для сохранения генотипа.
Модуль 3	
1. Под термином «селекция» понимают:	а) * процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора; б) процесс создания новых пород; в) изменение технологических условий выращивания племенных животных.
2. Под селекционным дифференциалом понимают:	а) * разницу между средней продуктивностью в стаде и лучшей его частью; б) разницу в продуктивности между матерями и дочерями; в) разницу в качестве производителей.
3. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:	а) * эффекта гетерозиса; б) умеренного инбридинга в) кровосмешения.

4. Под категорией «скрещивание» понимают спаривание животных:	а) разных линий; б) *разных пород; в) разных типов конституции.
5. Учение об отборе разработано:	а) К.Линнеем; б) *Ч.Дарвином; в) Г.Менделем.
6. Суть поглотительного скрещивания заключается в постоянном спаривании животных:	а) производителей разных пород на поголовье высокопродуктивных маток; б) *производителей одной и той же породы на моточном поголовье низкопродуктивных пород; в) производителей разных пород, проверяемых по качеству потомства.
7. Под подбором понимают:	а) *отбор животных для последующего спаривания; б) отбор группы производителей к группе маток; в) отбор маток для проверки эффективности спаривания с проверяемыми производителями.
8. Под гибридизацией в скотоводстве понимают:	а) *скрещивание особей разных видов; б) спаривание животных разных пород; в) скрещивание животных разных линий.
9. Выранжировка-это...	а) отбор для реализации на мясо; б) отбор на сохранение генотипа животных; в) *отбор для реализации другим хозяйствам.
10. Гомогенный подбор-это:	а) комбинированный; б) *однородный подбор; в) комбинированный подбор.
3. При чистопородном разведении не используют:	а) аутбридинг; б) *гибридизацию; в) инбридинг.
4. Инбридинг-это система спаривания животных.....	а) разных пород; б) разных видов; в) *находящихся в родстве.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Перечень вопросов для определения входного рейтинга студентов

1. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
2. Взаимосвязь между развитием машиностроения, химической, микробиологической, комбикормовой и других отраслей и развитием животноводства.
3. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
4. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
5. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.
6. Селекционно-племенная работа с породой или конкретным стадом.
7. Значение племенных животных в совершенствовании пород.
8. Значение изучения физиологии, биохимии, цитологии, генетики и других наук для разработки учения о разведении животных.
9. Задачи, которые призвана решать зоотехническая наука.
10. Биологические особенности животных разных видов.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия,

предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- зачет, в устной форме (для заочного отделения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);
- курсовая работа, в письменной форме;
- экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Контрольная работа (примерные вопросы)

1.Корова имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке – 132, глубина груди- 68, косая длина туловища -157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы длинноногости, растянутости, костистости (шесть аналогичных заданий).

2.От чего зависит величина селекционируемого дифференциала (SD). Средний удой по стаду равен 4600 кг, а у коров племенного ядра -5850 кг. Чему равен селекционный дифференциал?(восемь аналогичных заданий).

3.Живая масса цыпленка белый племутрок в суточном возрасте – 46 г, а в возрасте 20 дней- 216 г. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы? (пять аналогичных вариантов заданий).

4.Рассчитайте ожидаемый удой от коровы за лактацию, если высший суточный удой у неё составил 36 кг?

5.Масса туши симментальского бычка составила 250 кг, масса внутреннего сала-сырца-15 кг, убойный выход- 58%. Рассчитайте предубойную живую массу животного? (пять вариантов заданий).

Реферат (примерные темы)

1. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
11. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
2. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
3. Классификация методов разведения с.-х. животных.
4. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
5. Отбор по способу независимых уровней выбраковки, по селекционному индексу.
6. Порядок взятия основных промеров у крупного рогатого скота.
7. Ведение линии. Особенности отбора и подбора.
8. Возможности компенсации задержек роста.
9. Воспроизводительное скрещивание.
10. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
11. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
12. Особенности племенной работы в птицеводстве.
13. Понятие о линии генеалогической и заводской.
14. Методика составления плана племенной работы в стаде.
15. Значение учета «сибсов» и «полусибсов» при оценке племенных качеств животных.

Объем реферата 10-15 стр.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество

источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена, защиты курсовой работы.*

Перечень вопросов к зачету

1. Основные закономерности роста сельскохозяйственных животных.
2. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
3. Промышленное и переменное скрещивание.
4. Чистопородное разведение и его значение.
5. Отбор и подбор при линейном разведении.
6. Значение Государственных племенных книг (ГПК).
7. Значение оценки экстерьера и конституции животных в селекционной работе.
8. Признаки и показатели отбора.
9. Взаимосвязь между признаками и проблема косвенного эффекта при отборе.
10. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
11. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
12. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
13. Классификация методов разведения с.-х. животных.
14. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
15. Отбор по способу независимых уровней выбраковки, по селекционному индексу.
16. Порядок взятия основных промеров у крупного рогатого скота.
17. Ведение линии. Особенности отбора и подбора.
18. Возможности компенсации задержек роста.
19. Воспроизводительное скрещивание.
20. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
21. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
22. Особенности племенной работы в птицеводстве.
23. Понятие о линии генеалогической и заводской.
24. Методика составления плана племенной работы в стаде.
25. Значение учета «сибсов» и «полусибсов» при оценке племенных качеств животных.
26. Достоинства и недостатки различных методов оценки экстерьера с.-х. животных.
27. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
28. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.
29. Селекционный дифференциал (S_d), его влияние на на рост продуктивности стада. Факторы, влияющие на величину S_d .
30. Внутрелинейное разведение как основной фактор совершенствования пород.

31. Изменение индексов телосложения у основных видов животных, в связи с возрастом и направлением продуктивности.
32. Инбридинг и его место в племенной работе.
33. Степени родственного спаривания, методики их определения.
34. Условия, влияющие на правильность оценки животных при отборе.
35. Поглонительное скрещивание.
36. Структура породы. Понятие о породной группе.
37. Оценка животных по происхождению, ее значение.
38. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса.
39. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
40. Методические условия правильной оценки производителей по качеству потомства различными методами.
41. Отрасли животноводства, в которых оценка по «сибсам» и «полусибсам» имеет особо большое значение.
42. Этапы воспроизводительного скрещивания.
43. Значение и методы создания структуры породы.
44. Основные закономерности онтогенеза крупного рогатого скота. Формы недоразвития.
45. Отбор массовый и индивидуальный (по фенотипу и генотипу).
46. Оценка животных по мясной продуктивности. Селекционные признаки мясного скота.
47. Особенности крупномасштабной селекции. Селекционные центры.
48. Вводное скрещивание.
49. Акклиматизация животных. Доместикационные изменения.
50. Определение, классификация и номенклатура степеней родственного спаривания.
51. Оценка генотипа животных по происхождению.
52. Инбредные линии, их использование в зоотехнической практике.
53. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
54. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
55. Причины и признаки ослабления конституции животных. Метод «освежения крови».
56. Возрастные изменения пропорций телосложения у крупного рогатого скота и овец.
57. Значение интерьера животных в зоотехнической оценке.
58. Основные принципы, типы и формы подбора.
59. Генеалогические записи и способы их изучения.
60. Признаки массового отбора для эффективной селекции.
61. Задачи совершенствования существующих и создания новых пород животных в связи с индустриализацией производства.
62. Особенности подбора животных в условиях применения искусственного осеменения и межхозяйственной кооперации.
63. Типы конституции по Кулешову – Иванову.
64. Факторы, влияющие на продуктивность, воспроизводительную

- способность, долголетие, резистентность и пригодность к промышленной технологии.
65. Государственные мероприятия по племенному делу.
 66. Прогнозирование эффекта отбора. Формула определения эффекта отбора за 1 год.
 67. Оценка производителей по качеству потомства методом «дочери – сверстницы».
 68. Государственные и внутривладельческие мероприятия по племенному делу.
 69. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
 70. Задачи в организации племенного дела в стране и в области.
 71. Особенности отбора и подбора в период закладки линии и в период ее расцвета.
 72. Обосновать необходимость комплексной оценки животных при отборе.
 73. Дикая предки и родичи домашних животных.
 74. Понятия о росте и развитии животных.
 75. Значение подбора в селекционной работе.
 76. Оценка производителей по качеству потомства.
 77. Гибридизация в животноводстве.
 79. Методы оценки животных по фенотипу при выборе на племенные цели.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня

обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Перечень вопросов к экзамену

I модуль

1. Предмет и задачи курса разведения животных.
2. Вклад отечественных ученых-зоотехников в теорию и практику разведения сельскохозяйственных животных.
3. Очаги одомашнивания животных.
4. Дикие предки и сородичи сельскохозяйственных животных.
5. Дикие, прирученные и домашние животные.
6. Доместикационные изменения животных.
7. Факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции животных.
8. Понятие о породе. Классификация пород.
9. Структура пород.
10. Деление пород по направлению продуктивности.
11. Причины вырождения, перерождения и захудалости пород.
12. Значение пород в племенном деле.
13. Важность сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
14. Классификация типов конституции по Дюрсту.
15. Классификация типов конституции по Кулешову – Иванову.
16. Основные стати тела животных различных видов.
17. Особенности телосложения животных разных видов и продуктивных типов.
18. Основные пороки и недостатки экстерьера.
19. Глазомерная оценка экстерьера животных, ее достоинства и недостатки.
20. Основные промеры тела животного.
21. Точки взятия основных промеров.
22. Индексы телосложения и их вычисление.
23. Пунктирная оценка экстерьера животных.
24. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью экстерьерной оценки животных.
25. Понятие о росте и развитии животных.
26. Основные закономерности онтогенеза.
27. Правило недоразвития животных по Чирвинскому – Малигонову.
28. Основные признаки эмбрионализма, инфантилизма и неотении у животных.

- 29.Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных.
- 30.Процессы, лежащие в основе роста и развития животных.
- 31.Методы учета роста.
- 32.Показатели абсолютной и относительной скорости роста животных и методы их вычисления.
- 33.Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
- 34.Направленное выращивание молодняка в зависимости от целей использования и технологических решений.
- 35.Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
- 36.Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных. Пути увеличения производства мяса.
- 37.Факторы, влияющие на уровень продуктивности животных.
- 38.Взаимосвязь между уровнем продуктивности и развитием отдельных статей животного.
- 39.Рекордные показатели продуктивности сельскохозяйственных животных.

II модуль

1. Составные элементы оценки животных по генотипу.
2. Родословная: определение, значение для оценки животных по генотипу.
3. Формы родословных.
4. Организация оценки животных по генотипу различных видов животных.
5. Анализ родословных при оценке животных по происхождению.
6. Степень наследственного влияния предков на пробанда.
7. Группы методов оценки производителей по качеству потомства.
8. Достоинства и недостатки первой группы методов оценки производителей по качеству потомства.
9. Достоинства и недостатки второй группы методов оценки производителей по качеству потомства.
10. Методические требования правильной оценки производителей по качеству потомства.
11. Вычисление и использование при подборе индекса производителя
12. Оценка маток по качеству потомства.
13. Препотентность животных.
14. Преимущества и недостатки оценки по происхождению и по качеству потомств.
15. Значение оценки животных по генотипу.

III модуль

- 1.Роль отбора в племенном деле.
- 2.Классификация форм и методов отбора.
- 3.Признаки и показатели отбора.
- 4.Последовательность отбора.
- 5.Комплексная оценка животных при отборе на племенные цели.
- 6.Отбор животных по фенотипу.

7. Оценка и отбор животных по происхождению.
8. Оценка и отбор животных по качеству потомства.
9. Оценка и отбор животных по технологическим признакам.
10. Наследование количественных и качественных признаков.
11. Оценка и отбор производителей и маток по препотентности.
12. Подбор, его сущность и взаимосвязь с отбором.
13. Инбридинг и аутбридинг.
14. Понятие о гетерозисе, формы его проявления.
15. Классификация методов разведения животных.
16. Чистопородное разведение, его значение в практике животноводства.
17. Методы совершенствования породы при чистопородном разведении.
18. Межпородное скрещивание, его биологическая сущность.
19. Задачи, решаемые с помощью межпородного скрещивания.
20. Поглочительное скрещивание, его сущность.
21. Вводное скрещивание, его цель и задачи.
22. Воспроизводительное скрещивание, цель применения.
23. Промышленное и переменное скрещивания, цель их применения.
24. Селекционные центры, их цели и задачи.
25. Селекционные программы и планы племенной работы.
26. Сущность крупномасштабной селекции.
27. Использование в племенной работе компьютерной и вычислительной техники.
28. Организация племенной службы в Российской Федерации.
29. Научное обеспечение животноводства в Российской Федерации.

Итоговый контроль

Критерий оценки:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*)
выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*)
выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*)
выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*)
выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

Примерные темы курсовых работ

1. Отбор животных по комплексу признаков
2. Русская рысистая порода лошадей. История выведения и характеристика
3. Голштинская порода, её формирование, экстерьерные и

- продуктивные качества
4. Планирование воспроизводства стада и выращивания молодняка свиней
 5. Разведение овец в условиях Белгородской области
 6. Генеалогическая структура стада
 7. Наследуемость шерстной продуктивности овец, товарно-технологическая характеристика шерсти
 8. Разведение тонкорунных овец разного направления продуктивности
 9. Разведение мясного скота
 10. Использование различных методов разведения для повышения молочной и мясной продуктивности
 11. Характеристика голштинской породы крупного рогатого скота
 12. Структура племенной службы РФ
 13. Тяжелоупряжные породы лошадей России и их характеристика
 14. Оценка генотипа животных по родословной
 15. Породообразовательный процесс в РФ и за рубежом
 16. Зоотехническая классификация свиней с учетом откормочных и мясных качеств
 17. Разведение коз шерстного и пухового направления продуктивности
 18. Характеристика ахалтекинской и арабской пород лошадей
 19. Закономерности роста и развития животных
 20. Молочная продуктивность коров разных генотипов
 21. Классификация и основные породы свиней ЦЧЗ России
 22. Разведение пушных зверей
 23. Отечественные и зарубежные мясные кроссы птиц
 24. Особенности оценки производителей в мясном скотоводстве

Критерий оценки:

- оценка **«отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если полностью раскрыты все вопросы курсовой работы и он аргументировано ответил на все заданные вопросы;

- оценка **«хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта не полностью, но не менее чем на 80% и ответил аргументировано на дополнительные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта не полностью, но не менее чем на 60% и по большинству ответил на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) ставится, если тема курсовой работы раскрыта менее чем на 60%.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой

работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

8. Общие параметры оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции
ОТЛИЧНО	<p>Студент свободно ориентируется в современных научных и практических концепциях по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью курсовой работы, его курсовая работа отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания студент проводит умело, четко и обоснованно</p>	<p>Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил изложения соответствует задачам курсовой работы</p>	<p>Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и др.</p>
ХОРОШО	<p>Студент свободно ориентируется в научных и практических концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, имеет четкую структуру работы, соответствующего объема и качества, при выступлении на защите курсовой работы имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам.</p>	<p>Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками</p>	<p>Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи</p>

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Студент лишь частично, но раскрывает теоретический аспект по теме.</p> <p>Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источниковедческого анализа, курсовая работа имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p>	<p>Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки</p>	<p>Студент выполнил большую часть возложенной на него работы</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Студент представляет работу, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны</p>	<p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия</p>	<p>Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач</p>