

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 09:20:48

Уникальный программный ключ:

5258223550-9b01137261109114103110965b024592113811111101e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Технологический
факультет

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Птицеводство

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н.

Составители: кандидат с-х. наук, доцент Хохлова А.П.;
ведущий зоотехник ОП «Агрин» ООО «Бизнес Фуд Сфера» Байдикова А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающая)

«17» мая 2021 г. протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей всех видов сельскохозяйственной птицы, на основе разведения, селекции, кормления и содержания, технологии производства продукции птицеводства.

1.2.Задачи:

- научить студентов разным методам, способам и приема селекции, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы;
- научить студентов понимать вопросы разных технологий производства яиц и мяса птицы;
- научить навыкам производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Птицеводство» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О. 33) _основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Зоология |
| | 2.Микробиология |
| | 3.Физиологии |
| | 4.Этология животных |
| | 5.Морфология животных |
| | 6.Кормление животных |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | Знать: биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственной птицы; происхождение основных видов сельскохозяйственных птиц, методы оценки экстерьера, конституции, продуктивности птицы; факторы породообразования, виды и породы сельскохозяйственных птиц; современные методы исследования в области генетики;организацию племенной работы с птицей в племенных хозяйствах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; Уметь: |

| | |
|--|---|
| | <p>оценивать породы птицы по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности птицы разных генотипов; применять методы учета и контроля роста молодняка, определять пороки и недостатки экстерьера, оценивать животных по экстерьеру и конституции, продуктивности, происхождению; управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства,</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.</p> |
|--|---|

Дисциплина « Птицеводство» является предшествующей для изучения дисциплин биотехнология, основы научных исследований, технология первичной переработки животных, информационные технологии в зоотехнии.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|--|
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | <p><u>Знать:</u> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.</p> <p><u>Уметь :</u> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.</p> |
| | | ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач | <p><u>Знать:</u> с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка.</p> <p><u>Уметь :</u>использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 5-6 | 3 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 5-6 | 3 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 252 | 252 |
| зачетные единицы | 7 | 7 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 122,65 | 50,55 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 42 | 14 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | 30 | 8 |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 44 | 12 |
| Практическая подготовка в форме практических занятий (<i>ПППЗ</i>) | 4 | |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 13,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | | 0,4 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 24 | 8 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 105,35 | 193,45 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 20 | 50 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 | 40 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 29,35 | 57,45 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

4.1а. Распределение объема учебной работы по формам обучения (при изучении дисциплины более 1 семестра)

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | | | |
|--|---------------------------|--------------|------------------------|---------------|
| | Очная | | Заочная | |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | | | |
| Общая трудоемкость , всего, час <i>зачетные единицы</i> | 252 7 | | 252 7 | |
| Семестр изучения дисциплины | 5 | 6 | 3 курс | 3 курс |
| | | | <i>зимняя</i> | <i>летняя</i> |
| 1. Контактная работа | | | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 122,65 | | 50,55 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 | 24 | 8 | 6 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | 18 | 12 | 4 | 4 |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 36 | 8 | 6 | 6 |
| Практическая подготовка в форме практических занятий (<i>ПППЗ</i>) | | 4 | | |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | - | 2 | - |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | 2 | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - | 6 | 7,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | - | 0,25 | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | 0,4 | - | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | | | 0,2 | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 24 | | 8 | |
| в том числе по семестра | 18 | 6 | 4 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | | |
| | 105,35 | | 193,45 | |
| в том числе: | 42 | 63,35 | 41,55 | 151,9 |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 10 | 20 | 10 | 30 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 12 | 8 | 10 | 35,9 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 5 | 5 | 13,55 | 30 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 15 | 14,35 | 8 | 40 |
| Подготовка к экзамену | | 16 | | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|--|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Семестр 5-6 | | | | | 3 курс | | | | |
| Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц» | 62 | 10 | 28 | - | 24 | 31,55 | 5 | 5 | 21,55 |
| 1. Значение птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу | 6 | 2 | - | - | 4 | 4,55 | 1 | - | 3,55 |
| 2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция птиц | 12 | 2 | 6 | - | 4 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3. Яичная продуктивность птиц | 19 | 3 | 10 | - | 6 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 4. Мясная продуктивность птиц | 19 | 3 | 10 | - | 6 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | - | 4 | | | | |
| Модуль 2. «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация яиц» | 63,75 | 8 | 26 | - | 29,75 | 28 | 3 | 5 | 20 |
| 1. Виды и породы птиц. Кроссы птиц | 19,75 | 2 | 8 | | 9,75 | 10 | 1 | 1 | 8 |
| 2. Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство стада птиц | 19 | 3 | 8 | | 8 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 3. Особенности инкубации яиц | 19 | 3 | 8 | | 8 | 9 | 1 | 2 | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | | 4 | | | | |
| Предэкзаменационные консультации | | | | | | - | | | |
| Текущие консультации | - | | | | | 6 | | | |
| Зачёт | 0,25 | | | | | 0,25 | | | |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 125,75 | 18 | 54 | | 53,75 | 59,55 | 8 | 10 | 41,55 |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | 18 | | | | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 53,75 | | | | | 41,55 | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|--|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Семестр 5-6 | | | | | 3 курс | | | | |
| Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы» | 99,6 | 24 | 20 | 4 | 51,6 | 167,9 | 6 | 10 | 151,9 |
| 1. Технология производства пищевых яиц | 27 | 8 | 4 | 2 | 13 | 46 | 2 | 4 | 40 |
| 2. Технология производства мяса птицы | 29 | 8 | 6 | 2 | 13 | 66 | 2 | 4 | 60 |
| 3. Технология убоя и переработка мяса птицы. Переработка яиц. Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности | 37,6 | 8 | 8 | - | 21,6 | 55,9 | 2 | 2 | 51,9 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 6 | - | 2 | - | 4 | | | | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | | 7,5 | | | |
| <i>Экзамен</i> | 0,4 | | | | | 0,4 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 99,6 | 24 | 20 | 4 | 51,6 | 167,9 | 6 | 10 | 151,9 |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 6 | | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 51,6 | | | | | 151,9 | | | |
| ИТОГО: | | | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 122,65 | | | | | 50,55 | | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i> | 24 | | | | | 8 | | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 105,35 | | | | | 193,45 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 252 | | | | | 252 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц» |
| 1. Значение птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу |
| 1.1. Значение птицеводства в народном хозяйстве. Состояние развития отрасли в мире, России и области. Поголовье и продуктивность с.-х. птиц. Яичная и мясная продуктивность. Диетические продукты питания. Сопряженная продукция: птичий помет, пух, перо. Задачи отрасли на перспективу. |
| 2. Происхождение и эволюция разных видов с.-х. птиц. биологические особенности птиц. |
| 2.1. Происхождение и эволюция разных видов птиц. История и причины одомашнивания птиц. Биологические особенности птиц. Способность производить диетические и высококалорийные продукты питания. Скороспелость, половая зрелость, плодовитость птиц. Особенности строения костяка, оперения, яйцеобразования. Основные продуктивные качества птиц, которые требуют улучшения. Биологические особенности птиц, которые они утратили в процессе одомашнивания. |
| 2.2. Понятие о конституции птиц. Характеристика основных типов конституции. Птица яичного направления продуктивности как представитель нежной плотной конституции. Птицы мясного направления продуктивности как представитель нежной рыхлой конституции. Экстерьер птиц и его связь с продуктивностью. Основные положения теории И. Абозина о фазах развития молодняка кур. Взаимосвязь экстерьерных признаков с сезоном года, уровнем кормления, условиями содержания и физиологическим состоянием птиц. |
| 3. Яичная продуктивность птиц |
| 3.1. Значение яичной продуктивности птиц. Ранги яичной продуктивности птиц. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки. Строение половой системы самки. Развитие зародыша в яйце. Яичник и яйцевод. Функции каждого из разделов яйцевода. Морфологический и химический состав яиц птиц различных видов. Пищевые и инкубационные яйца. Диетические и столовые яйца. Показатели, влияющие на качество яиц. Методы оценки яйценоскости. Факторы, влияющие на яйценоскость |
| 4. Мясная продуктивность птицы |
| 4.1. Значение мясной продуктивности и ее роли в обеспечении населения России продуктами питания. Удельный вес молодняка и взрослой птицы в общем объеме производства мяса. Особенности роста молодняка мясных видов птиц. Признаки, характеризующие мясную продуктивность. Оценка мясной продуктивности птиц. Морфологический состав яиц. Химический состав яиц, его питательные и вкусовые качества. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц. Требования к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от запросов потребителей и интенсификации производства |
| Итоговое занятие по модулю 1 |
| Модуль 2. «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация яиц» |
| 1. Виды, породы, породные группы с.-х. птиц. Классификация пород по направлению продуктивности |
| 1.1. Новая классификация пород и кроссов птиц. Характеристика пород кур яичного направления продуктивности. Характеристика пород кур мясо-яичного и мясного направления продуктивности. Характеристика основных пород индеек, уток и гусей. Племенные заводы, занимающиеся разведением кур, уток, гусей и индеек. Перспективы использования новых видов птиц. |
| 1.2. Линии и кроссы, их значение для получения бройлеров и гибридных кур-несушек. Яичные кроссы кур, их значение, распространение и продуктивность. Кроссы отечественной и зарубежной селекции. Отечественные яичные кроссы кур: «Родонит», «Э-21», «Маркс-23» и др. Мясные кроссы кур отечественной и импортной селекции. |
| 2. Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство стада птиц. |
| 2.1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания. Взаимосвязь племенных и промышленных хозяйств. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве. Методы селекции: массовая, семейная, комбинированная. Селекционные признаки яичной и мясной птицы. Методы отбора (тандем-селекция, независимых уровней браковки, селекционные индексы). Методы оценки производителей по качеству потомства. Племенной подбор в птицеводстве. Мето- |

| |
|--|
| ды разведения птиц |
| 3. Особенности инкубации яиц |
| 3.1. Значение инкубации яиц. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор, перевозка и обработка инкубационных яиц. Максимальные сроки хранения яиц различных видов птиц до инкубации. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Типы инкубаторов. Инкубационные и выводные инкубаторы. Инкубаторы типа «Универсал». Назначение основных цехов в инкубатории. Режим инкубации куриных яиц. Оптимальная температура, влажность воздуха, кратность поворота лотков с яйцами. Предельно допустимая концентрация вредных газов в инкубаторах. |
| Итоговое занятие по модулю 2 |
| Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы» |
| 1. Основные принципы организации технологического процесса производства пищевых яиц в специализированных хозяйствах |
| 1.1. Основные принципы организации технологического процесса производства пищевых яиц в специализированных хозяйствах. Системы и способы содержания птиц. Типы, размеры и номенклатура птицеводческих предприятий яичного направления продуктивности. Требования к планировке территории, расположению и взаимной связи зданий, сооружений предприятия. |
| 1.2. Организация зоотехнической работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада. Графики комплектования птицы. Длительность продуктивного периода для кур и петухов. Особенности содержания кур и петухов. Конструкция клеточных батарей. Технология кормления птицы родительского стада. Фазовое кормление птиц |
| 1.3. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур.. Клеточное выращивание молодняка. Параметры микроклимата: температура, влажность, состав воздуха. Световой режим и его значение в птицеводстве. Особенности выращивания племенных петухов. Зоотехнический контроль. |
| 1.4. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Кратность комплектования птиц. Клеточное содержание кур промышленного стада. Особенности кормления кур. Рационы для кур промышленного стада.. Технология обработки, сортировки, упаковки, хранения и транспортировки пищевых яиц. |
| 2. Технология производства мяса птицы |
| 2.1. Схема технологического процесса производства мяса бройлеров Назначение основных производственных цехов. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кроссов. Оптимальные параметры микроклимата, световой режим. Ограниченное кормление ремонтного молодняка мясных кур. Особенности содержания родительского, прародительского и селекционного стада. |
| 2.2. Способы выращивания цыплят-бройлеров (в клетках, на полу). Преимущества и недостатки каждого из методов. Плотность посадки цыплят. Параметры микроклимата и световой режим при выращивании цыплят-бройлеров. Особенности кормления цыплят-бройлеров |
| 2.3. Особенности разведения и инкубации, содержания и кормления индеек, уток и гусей. Кратность комплектования родительского стада птиц. Принудительный откорм гусей на жирную печень. Искусственное осеменение в индейководстве. Способы выращивания утят, гусят и индюшат на мясо. Оборудование и механизмы, применяемые при содержании молодняка этих видов птиц. Сроки использования родительского стада уток, гусей и индеек. |
| 3. Технология убой и переработка мяса птицы. Переработка яиц. Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности |
| 3.1. Технологический процесс убой и обработки птицы. Навешивание птицы на конвейер; оглушение; убой птицы; обескровливание; ошпарка тушек; снятие оперения; потрошение тушек; туалет тушек; охлаждение, сортировка, маркировка, взвешивание и упаковка тушек. Глубокая переработка тушек птицы. Хранение тушек птицы. |
| 3.2. Технологический процесс производства мороженых и сухих яйцепродуктов. Глубокая переработка пищевых яиц. Переработка яичной скорлупы. Переработка перо-пухового сырья. Технология переработки помета. Переработка и утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности |
| Итоговое занятие по модулю 3 |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|----------------------------|----------------------|-----------|-------------------|--|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.заня | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-4,2 ОПК-4,3 | 252 | 42 | 74 | 4 | 105,35 | Экзамен Зачёт | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| <i>I семестр</i> | | | | | | | | | | |
| Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птиц» | | ОПК-4,2 ОПК-4,3 | 62 | 10 | 28 | - | 24 | Тестирование | 10 | 20 |
| 1.1 | Тема: Значение птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу | | 6 | 2 | - | - | 4 | Тестирование | | |
| 1.2 | Тема: Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конститу- | | 12 | 2 | 6 | - | 4 | Тестирование | | |
| 1.3 | Тема: Яичная продуктивность птиц | | 19 | 3 | 10 | - | 6 | Тестирование | | |
| 1.4 | Тема: Мясная продуктивность птиц | | 19 | 3 | 10 | - | 6 | Тестирование | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | | 6 | - | 2 | - | 4 | Тестирование | | |
| Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация яиц» | | ОПК-4,2 ОПК-4,3 | 63,75 | 8 | 26 | - | 29,75 | Тестирование | 10 | 20 |
| 2.1 | Тема: Виды и породы птиц. Кроссы птиц | | 19,75 | 2 | 8 | - | 9,75 | Тестирование | | |
| 2.2. | Тема: Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство | | 19 | 3 | 8 | - | 8 | Тестирование | | |
| 2.3. | Тема: Особенности инкубации яиц | | 19 | 3 | 8 | - | 8 | Тестирование | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | 6 | - | 2 | | 4 | Тестирование | | | |
| II семестр | | | | | | | | | | |
| Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы» | | ОПК-4,2 ОПК-4,3 | 99,6 | 24 | 20 | 4 | 51,6 | Тестирование, ситуационные задачи | 11 | 20 |
| 3.1 | Тема: Технология производства пищевых яиц | | 27 | 8 | 4 | 2 | 13 | Тестирование | | |
| 3.2 | Тема: Технология производства мяса птицы | | 29 | 8 | 6 | 2 | 13 | Тестирование | | |
| 3.3. | Тема: Технология убоя и переработка мяса птицы. Пе- | | 37,6 | 8 | 8 | - | 21,6 | Тестирование | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | | | 6 | - | 2 | - | 4 | Тестирование | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических | | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачёт Экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Если форма контроля «экзамен»

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Если форма контроля «зачет»:

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. - 336 с.: ил.

<https://lanbook.ru/book/168462>

2. Штеле А. Л., Яичное птицеводство: Учебное пособие. Османян А. К., Афанасьев Г. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. - 272 с. Режим доступа:

file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/aicnoe_pticevodstvo_1-25.pdf

3. Епимахова Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. - 2е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 68 с. : ил. Режим

доступа: file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/selekcia_i_razvedenie_selskohozajstvvennoj_pticy_1-7.pdf

6.2. Дополнительная литература

1. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. - СПб.: Лань, 2012. - 335 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4313>

2. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60647>

2. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762>

4. Епимахова Е.С. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие / Е.С. Епимахова Е. Э. Н.В. Самокон, Б.Т.Абилов, -2-е изд. Испр-Санкт-Петербург: Лань, 2020.-92с.

<https://lanbook.ru/reader/book/126920/#1>

3. Хохлова А.П. Практикум по птицеводству для студентов-бакалавров 3-4 курса технологического факультета [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46666&FT_REQUEST=&CODE=272&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

в) периодическая литература:

Зоотехния, Ветеринария Животноводство России, Птицеводство и др. научно-производственные журналы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1

.Хохлова А.П. Практикум по птицеводству [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46666&FT_REQUEST=&CODE=272&PAGE=1

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Лабораторно-практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену/зачету | <p>При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p> |

6.3.2. Видеоматериалы

1. Птицеводство (санитарная обработка птичников) [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/pticevodu>
2. Разведение перепёлок [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/razvedenie-perepyolok>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотека «Руконт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |

| | |
|---|--|
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnshb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспече- |

| | |
|---|--|
| | ние «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742. | Специализированная мебель на 42 посадочных места. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Количество посадочных мест -42 Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762 | Доска – 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая – 16; стул преподавательский- 1; шкаф-3. Технические средства обучения: муляжи, чучела, телевизор Panasonic 50 RP 5050 VIETRA 600 HzUSB DVB-T2 Посадочных мест-32 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV |

| | |
|--|--|
| | Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №763 (Преподавательская) | –Шкаф плательный двухстворчатый-1; шкафы книжный -3; стол преподавательский - 3; стул- 3. |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742. | – Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Вер- |

| | |
|--|--|
| | сия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №763 (Преподавательская) | - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

7.4. Места проведения практической подготовки

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурных подразделениях Университета: на базе информационного центра находится учебно-физиологический комплекс, в котором выращиваются и содержатся сельскохозяйственные животные и птица разных видов для проведения опытов, экспериментов и обучения студентов ВУЗа. На территории животноводческого комплекса УНИЦ «Агротехнопарк» расположены: лаборатория птицеводства, зоопарк декоративных птиц.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере конкретных экспериментов закрепляют знания по основным элементам методики ведения промышленного птицеводства; в частности технологии производства пищевого яйца и мяса цыплят-бройлеров.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Птицеводство»

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК -4 | <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</i> | ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. | Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы» Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация» Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы» | Тестирование | Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Знать: Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной | Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы» Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная ра- | Тестирование Тестирование | Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|------------|--|
| | | | <p>базы.</p> <p>Уметь: Использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p>Знать: Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.</p> <p>Уметь: Использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p>Владеть: Навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.</p> | <p>бота и инкубация» Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</p> <p>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы» Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация» Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</p> | | Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену |
| | | Третий этап (высокий уровень) | | | | |
| | | Первый этап | Знать: | Модуль 1 «Био- | Тестирова- | Итоговое |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------|---|
| | | <p>ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p> | <p>(пороговой уровень)</p> | <p>С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка</p> | <p>логические особенности и продуктивность птицы» Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация» Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</p> | <p>ние</p> | <p>тестирование, вопросы к зачету или к экзамену</p> |
| | | | <p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> | <p>Знать: С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка Уметь: Использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> | <p>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация» Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</p> | <p>Тестирование</p> | <p>итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Третий этап (высокий уровень)</p> | <p>Знать: С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка</p> <p>Уметь: Использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p>Владеть Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Моуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация» Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</p> | <p>Тестирование Ситуационные задачи</p> | <p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>Не зачтено/неудовлетворительно</i> | <i>Зачтено/удовлетворительно</i> | <i>Зачтено/хорошо</i> | <i>Зачтено/отлично</i> |
| ОПК -4 <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</i> | ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | Отсутствуют знания о способностях обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Частично владеет способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Владеет способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Свободно владеет способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| | Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении | Допускает грубые ошибки при оценке основных естественных, биологических и профессиональных по- | Частично допускает ошибки при оценке основных естественных, биологических и профессиональных | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных естественных, биологических и | Сформированные и систематические знания основных естественных, биологических и про- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. | нятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. | понятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. | профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. | фессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы. |
| | Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. | Не умеет логично и последовательно использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. | Частично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. | Способен логично и последовательно использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. | Способен самостоятельно логично и последовательно использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. |
| | Владеть: Навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы. | Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы. | Частично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы. | Владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы. | Свободно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы. |
| | ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной | Отсутствуют знания о навыках использования в профессиональной | Частично владеет навыками использования в профессио- | Владеет навыками использования в профессиональной деятельно- | Свободно владеет навыками использования в профес- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач | деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач | нальной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач | сти современных технологий и методов для решения профессиональных задач | сиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач |
| | Знать: С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка | Допускает грубые ошибки при оценке с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка | Частично допускает ошибки при оценке с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка | Сформированные и систематические знания с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка |
| | Уметь: использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач. | Не умеет логично и последовательно использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач. | Частично умеет использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач. | Способен логично и последовательно использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач. | Способен самостоятельно логично и последовательно использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | нальных задач. |
| | <p>Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Частично владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Свободно владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

- основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.

- с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка

Контрольные задания для устного опроса:

- 1.Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
- 2.Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
- 3.Морфологический и химический состав яиц
- 4.Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
- 5.Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
6. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
7. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
8. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
9. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
10. Фазовое кормление кур-несушек
11. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
12. Фазовое кормление цыплят-бройлеров

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

Виды птиц лидеры по абсолютному увеличению массы к 8-9 неделям .

Куры

Утки

Гуси

Индейки

Показатель не оказывающий влияние на массу яиц птицы

Возраст

Живая масса

Цикл яйцекладки

Породные особенности

Половое соотношение самцов и самок

Содержание кур при производстве пищевых яиц

Вместе с самцами

Без самцов

Периодически подсаживают самцов к курам

Срок формирования яиц у высокопродуктивных пород кур (часов)

16-18

19-23

24-25

26-28

Модуль 2

Соотношение в яйцах с.-х. птиц белка, желтка и скорлупы

4:4:2

6:3:1

5:4:1

Нахождение воздушной камеры инкубационного яйца

Тупом конце

В остром конце

Сбоку

Показатель не характеризующий воспроизводительные способности

Яйценоскость

Оплодотворенность яиц

Выводимость

Цвет оперения

Половое соотношение в стаде

Модуль 3

Убойная масса – это

Масса непотрошенной тушки без крови и пера

Масса потрошенной тушки + внутренний жир

Масса тушки без ног и головы

Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием

Менее жирное

Разницы нет

Более жирное

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.

- использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
2. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
3. Основные промеры и индексы телосложения птиц
4. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
5. Методы разведения и их значение в птицеводстве
6. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
7. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
8. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
9. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
10. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
11. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
12. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
13. Мясные породы кур
14. Породы индеек

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

Породы кур не относятся к мясо-яичным

Род-айленд

Плимутрок

Адлерские серебристые

Кучинские юбилейные

Минорки

Укажите схему получения кросса

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды

Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды

Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

Признаки чаще всего проявляющие эффект гетерозиса

Качество продукции

Соматические

Репродуктивные

Модуль 2

Возраст комплектования прародительские и родительские стада кур ремонтным молодняком в яичном птицеводстве (недель)

17-18

18-20

20-22

Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно

Куры – 21

Гуси – 30-31

Мускусные утки – 28

Перепела – 18

Модуль 3

Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в яичном птицеводстве

1:5

1:8

1:10

1:12

Какие особенности в строении скелета птиц по сравнению со скелетом млекопитающих?

Кости таза соединены неподвижно

Слабо развит киль грудной кости

Скелет шеи слабо подвижен

Скелет шеи очень подвижен

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

-навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.

- навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

Показатель не влияющий на мясную продуктивность птиц

Быстрота оперяемости молодняка

Индекс развития груди

Упитанность

Цвет оперения

Окраска скорлупы яиц

Показатель не характеризующий воспроизводительные способности

Яйценоскость

Оплодотворенность яиц
Выводимость
Цвет оперения
Половое соотношение в стаде

Убойная масса – это

Масса непотрошенной тушки без крови и пера
Масса потрошенной тушки + внутренний жир
Масса тушки без ног и головы

Модуль 2

Диаметр мышечных волокон у птицы с возрастом

Увеличивается
Уменьшается
Не изменяется

Минимальной численностью группы кур, чтобы она была признана породой (тыс. гол.)

20
30
40
50

Системы классификации пород кур не существующие

По направлению продуктивности
По живой массе
По пигментации скорлупы
По степени жиротложения

Функции не выполняющие порода белый плимутрок

Как отцовская форма в мясных кроссах
Как материнская форма в мясных кроссах
Как материнская форма в яичных кроссах

Модуль 3

Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов

Истинный
Гипотетический
Зоотехнический

Функции выполняют племенные репродукторы I порядка при работе с 4-х линейным кроссом

Создают родительские формы гибридов
Создают гибридную птицу
Занимаются созданием линий и кроссов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Примерные тестовые задания для зачета

Диетические продукты получающие от отрасли птицеводства

Яйца гусей
Мясо уток
Яйца индеек
Мясо гусей

Учёный открывший ген К, ответственный за скорость оперения.

Никитин В.П.
Фердинандов В.В.
Серебровский А.С.
Абозин И.И.

Место одомашнивания мускусных уток

В Америке
В Африке
В Европе
В Азии

Скороспелость-это

Возраст снесения первого яйца
Возраст начала получения спермы у самцов
Живая масса птицы к концу выращивания
Возраст достижения убойной кондиции

.Отдел пищеварительного тракта где у птиц переваривается клетчатка

Слепые отростки толстого отдела кишечника
Зоб
Мышечный желудок
Тонкий отдел кишечника

Место нахождения фабрициева сумки

В тонком отделе кишечника
В бронхах
В клоаке
В ротовой полости

Функция которую выполняет фабрициева сумка

Улучшает пищеварение
Расщепляет клетчатку
Вырабатывает защитные антитела
Обеспечивает перенос кислорода в легкие

Хорошо развитые органы у птиц

Мочевой пузырь
Воздухоносные мешки
Потовые железы
Слюнные железы

Экстерьер – это...

Внутреннее строение организма
Внешний вид и телосложение птицы
Комплекс внешних и внутренних строений

.Метод не используется при оценке экстерьера.

Визуальный
Фотографирование
Цитологический
Измерение птиц и определение индексов

Кость содержащая плечевой пояс птиц, которой нет у млекопитающих

Ключица
Каракоидная
Лопатка

Форма гребня характерна для птиц яичного направления продуктивности

Листовидная
Розовидная
Стручковидная
Роговидная

.Показателей от которых не зависит яйценоскость птиц

Порода
Физиологическое состояние
Возраст самцов
Условия содержания

.Показатель не оказывающий влияние на массу яиц птицы

Возраст
Живая масса
Цикл яйцекладки
Породные особенности
Половое соотношение самцов и самок

.Яичник чаще всего функционирующий у кур

Правый
Левый

.В какой из частей яйцевода происходит выделение пигмента и окрашивание скорлупы яйца

Воронка
Белковая часть
Перешеек
Матка
Влагалище

.Срок формирования яиц у высокопродуктивных пород кур (часов)

16-18
19-23
24-25
26-28

.Часть яйца где находится большее количество пор

В тупом конце
В остром конце
В средней части

.Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием

Менее жирное
Разницы нет
Более жирное

.Системы классификации пород кур не существующие

По направлению продуктивности

По живой массе
По пигментации скорлупы
По степени жиросотложения

Укажите схему получения кросса

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды
Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды
Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

.Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов

Истинный
Гипотетический
Зоотехнический

Показатели имеющие невысокие коэффициенты наследуемости

Яйценоскость, воспроизводительные качества
Живая масса, энергия роста, линейные размеры
Морфологические признаки яиц, содержание протеина в мясе

.Хозяйства ведущие индивидуальный подбор пар

В товарных
В племенных

Минимальное количество дочерей проверено от каждого петуха при его оценке по качеству потомства

50-70
80-100
110-150

Возраст (мес.) отбирают яйца на инкубацию от кур мясных пород

5-6
7-8
9-10

Срок (дней) после удаления из группы петуха куры сносят оплодотворенные яйца

7-8
9-10
11-12

Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно

Куры – 21
Гуси – 30-31
Мускусные утки – 28
Перепела – 18

Яйца укладывают в инкубационные лотки горизонтально

Куриные

Перепелиные

Гусиные

Цесарки

Возраст когда начинают получать от кур инкубационные яйца (нед.)

20-21

22-23

24-25

26—27

Клеточные батареи предназначены для содержания кур родительского стада

КБУ-3

БКМ-3

КБН

КБР-2

Максимальная разница в возрасте суточных цыплят (дни) при их посадке на выращивание

1-2

3-4

5

Свыше 6

Корма (г) потребляет цыпленок-бройлер в 6-ти недельном возрасте

100-110

120-130

140-150

Предельный срок хранения куриных диетических яиц (дней)

5

7

9

12

Предельный срок хранения столовых яиц (без холодильников)

12

20

25

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Зачтено (Оценка)

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»* ЗАЧТЕНО

70 –89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»* ЗАЧТЕНО

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»* ЗАЧТЕНО

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»* НЕ ЗАЧТЕНО

Примерные тестовые задания для итогового тестирования

Диетические продукты получающие от отрасли птицеводства

Яйца гусей

Мясо уток

Яйца индеек

Мясо гусей

Учёный открывший ген К, ответственный за скорость оперения.

Никитин В.П.

Фердинандов В.В.

Серебровский А.С.

Абозин И.И.

Место одомашнивания мускусных уток

В Америке

В Африке

В Европе

В Азии

Скороспелость-это

Возраст снесения первого яйца

Возраст начала получения спермы у самцов

Живая масса птицы к концу выращивания

Возраст достижения убойной кондиции

.Отдел пищеварительного тракта где у птиц переваривается клетчатка

Слепые отростки толстого отдела кишечника

Зоб

Мышечный желудок

Тонкий отдел кишечника

Место нахождения фабрициева сумки

В тонком отделе кишечника

В бронхах
В клоаке
В ротовой полости

Функция которую выполняет фабрициева сумка

Улучшает пищеварение
Расщепляет клетчатку
Вырабатывает защитные антитела
Обеспечивает перенос кислорода в легкие

Хорошо развитые органы у птиц

Мочевой пузырь
Воздухоносные мешки
Потовые железы
Слюнные железы

Экстерьер – это...

Внутреннее строение организма
Внешний вид и телосложение птицы
Комплекс внешних и внутренних строений

.Метод не используется при оценке экстерьера.

Визуальный
Фотографирование
Цитологический
Измерение птиц и определение индексов

Кость содержащая плечевой пояс птиц, которой нет у млекопитающих

Ключица
Каракоидная
Лопатка

Форма гребня характерна для птиц яичного направления продуктивности

Листовидная
Розовидная
Стручковидная
Роговидная

.Показателей от которых не зависит яйценоскость птиц

Порода
Физиологическое состояние
Возраст самцов
Условия содержания

Показатель не оказывающий влияние на массу яиц птицы

Возраст

Живая масса

Цикл яйцекладки

Породные особенности

Половое соотношение самцов и самок

.Яичник чаще всего функционирующий у кур

Правый

Левый

.В какой из частей яйцевода происходит выделение пигмента и окрашивание скорлупы яйца

Воронка

Белковая часть

Перешеек

Матка

Влагалище

.Срок формирования яиц у высокопродуктивных пород кур (часов)

16-18

19-23

24-25

26-28

Часть яйца где находится большее количество пор

В тупом конце

В остром конце

В средней части

.Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием

Менее жирное

Разницы нет

Более жирное

Системы классификации пород кур не существующие

По направлению продуктивности

По живой массе

По пигментации скорлупы

По степени жиросотложения

Укажите схему получения кросса

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды

Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды

Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

.Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов

Истинный

Гипотетический

Зоотехнический

Показатели имеющие невысокие коэффициенты наследуемости

Яйценоскость, воспроизводительные качества

Живая масса, энергия роста, линейные размеры

Морфологические признаки яиц, содержание протеина в мясе

.Хозяйства ведущие индивидуальный подбор пар

В товарных

В племенных

Минимальное количество дочерей проверено от каждого петуха при его оценке по качеству потомства

50-70

80-100

110-150

Возраст (мес.) отбирают яйца на инкубацию от кур мясных пород

5-6

7-8

9-10

Срок (дней) после удаления из группы петуха куры сносят оплодотворенные яйца

7-8

9-10

11-12

Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно

Куры – 21

Гуси – 30-31

Мускусные утки – 28

Перепела – 18

Яйца укладывают в инкубационные лотки горизонтально

Куриные

Перепелиные

Гусиные

Цесарки

Возраст когда начинают получать от кур инкубационные яйца (нед.)

20-21

22-23

24-25

26—27

Клеточные батареи предназначены для содержания кур родительского стада

КБУ-3

БКМ-3

КБН

КБР-2

Максимальная разница в возрасте суточных цыплят (дни) при их посадке на выращивание

1-2

3-4

5

Свыше 6

Корма (г) потребляет цыпленок-бройлер в 6-ти недельном возрасте

100-110

120-130

140-150

Предельный срок хранения куриных диетических яиц (дней)

5

7

9

12

Предельный срок хранения столовых яиц (без холодильников)

12

20

25

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 –89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
 менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Контрольная работа (примерные вопросы)

Вариант 1

Задание 1 Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

Задание 2 . Заполнить пустые строчки

| | | | |
|---|------|------|------|
| Принято на выращивание, тыс. гол | 20 | 20 | 20 |
| Выращено, тыс.гол. | 19,4 | 19,6 | 19,6 |
| Сохранность, % | | | |
| Общая живая масса бройлеров, перелачных на убой т | 32,8 | 45,1 | 41,2 |
| Срок выращивания, нед. | 7 | 6 | 6 |
| Предубойная масса, г | | | |
| Абсолютный прирост, г | | | |
| Среднесуточный прирост, г | | | |

Задание 3 Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 450 | 450 | 370 | 470 | 370 | 480 | 390 | 480 | 490 | 490 |
| 490 | 490 | 440 | 470 | 410 | 510 | 520 | 420 | 425 | 420 |
| 430 | 430 | 430 | 430 | 440 | 480 | 490 | 470 | 440 | 625 |

Задание 4 Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 81;
 выход инкубационных яиц, % - 75;

Вариант 2

Задание 1. Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

Задание 2. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубации

Задание 3. Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.

Задание 4. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

Вариант 3

Задание 1 Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии:

Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы);

Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн);

Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

Задание 2. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

Задание 3. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

Задание 4. Результаты взвешивания и измерения кур

| № п/п | Живая масса, г | Косая длина туловища | Ширина таза в маклоках | Длина кия | Обхват груди | Длина плюсны | Ширина груди | Глубина груди |
|-------|----------------|----------------------|------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 2. | 1830 | 24,8 | 11,4 | 12,3 | 32,8 | 9,0 | 9,1 | 11,8 |

Рассчитать индексы телосложения птицы

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он пра-

ильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 4 задание варианта (*продвинутый уровень*, правильно выполнил расчеты 3 задания по контрольной работе (*углубленный уровень*), правильно выполнил расчеты задания по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта (*пороговый уровень*);

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта.

Перечень вопросов к зачёту

- 1.Значение отрасли птицеводства
- 2.Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
- 3.Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
- 4.Методы разведения сельскохозяйственной птицы
- 5.Происхождения и эволюция сельскохозяйственных птиц.
- 6.Скороспелость разных видов сельскохозяйственной птицы
- 7.Типы конституции и особенности экстерьера птиц различного направления продуктивности
- 8.Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
- 9.Определение пола и возраста птиц
- 10.Масса яиц различных видов сельскохозяйственных птиц
- 11.Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
- 12.Мясные породы кур
13. Породы индеек
14. Породы уток
15. Породы гусей
16. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
17. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
18. Мясные кроссы кур
19. Кроссы уток
20. Кроссы индеек

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определе-

ний курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства
2. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
3. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
4. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
5. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
6. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
7. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
8. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
9. Основные промеры и индексы телосложения птиц
10. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
11. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве
12. Яйценоскость птиц. Факторы, влияющие на яйценоскость
13. Учет и оценка яичной продуктивности птиц в племенных и товарных хозяйствах
14. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц
15. Одомашненные виды с.-х. птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве
16. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
17. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
18. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
19. Мясные породы кур
20. Породы индеек
21. Породы уток
22. Породы гусей
23. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
24. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
25. Мясные кроссы кур
26. Кроссы уток
27. Кроссы индеек
28. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
29. Методы разведения и их значение в птицеводстве

30. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
31. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
32. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
33. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
34. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
35. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
36. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
37. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
38. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
39. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
40. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
41. Биологический контроль в инкубации
42. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц
43. Типы племенных и промышленных хозяйств
44. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса различных видов с.-х. птиц
45. Рост и развитие мясного молодняка, сроки его выращивания
46. Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
47. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
48. Морфологический и химический состав яиц
49. Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
50. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
51. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
52. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
53. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
54. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
55. Фазовое кормление кур-несушек
56. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
57. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
58. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в птицеводстве
59. Структура полнорационных комбикормов для с.-х. птиц
60. Технологические особенности кормления и содержания мясных кур и петухов
61. Значение полноценного кормления птицы. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки.
62. Система нормирования питательных веществ для птицы
63. Клеточное выращивание ремонтного молодняка яичных кур

64. Клеточное содержание кур как основной способ содержания в интенсивных условиях
65. Краткая характеристика основных производственных цехов птицеводческих хозяйств по производству пищевых яиц
66. Схема технологического процесса производства яиц
67. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании молодняка кур
68. Системы и способы содержания с.-х. птиц
69. Параметры микроклимата и световой режим при содержании кур промышленного стада
70. Искусственное осеменение птиц
71. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров
72. Способы содержания мясных кур
73. Типы технологического оборудования для содержания ремонтного молодняка мясных кур
74. Помещения и технологическое оборудование для содержания родительского стада мясных кур
75. Особенности производства мяса уток и гусей
76. Типы предприятий и объединений по производству мяса птицы
77. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц
78. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования
79. Особенности производства мяса индеек
80. Убой и переработка мяса птицы
81. Основные технологические операции убоя и обработки птицы в убойных цехах. Хранение мяса птицы
82. Значение и проведение прижизненной ощипки пуха гусей
83. Подготовка птицы к убою. Отлов птицы. Транспортировка птицы на птицеперерабатывающие предприятия и в убойные цеха
84. Отлов и транспортировка бройлеров на убой, предубойная выдержка
85. Особенности откорма гусей для производства жирной печени
86. Производство полуфабрикатов, консервирование и кулинарные изделия из мяса
87. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц
88. Правила транспортировки пищевых яиц. Сроки и режим их хранения до реализации
89. Технологический процесс производства мороженых и сухих яйцепродуктов
90. Задачи отрасли птицеводства на перспективу

Критерии оценивания:

От 16 и более баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

| № пп. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|------------------|------------------------------------|
| 1. | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала |

Примеры вопросов для экзамена:

Экзаменационный билет № 1

1. Одомашненные виды сельскохозяйственных птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве*
2. Сравнительная характеристика клеточного и напольного способов выращивания цыплят-бройлеров.**
3. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9). Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн). Составить схему получения гибридов.***

* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

** - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

*** - Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |