

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.02.2021 00:41:24  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644053d8986ab6255891f288f919a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,  
к.с.-х.н., доцент

Н.С. Трубчанинова

« 08 »                      2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **«Проблемы и перспективы АПК  
в Белгородской области»**

Направление подготовки  
**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль)  
**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Год начала подготовки: 2020

пос. Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

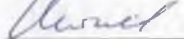
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

**Составитель:**

доктор экономических наук, профессор Аничин В. Л.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
экономической теории и экономики АПК

« 17 » 06 20 20 г, протокол № 13

Зав. кафедрой  Ю. А. Китаев

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

« 06 » 07 20 20 г, протокол № 28

Зав. кафедрой  О. Е. Татьяначева

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 А. Н. Добудько

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является углубление знаний аспирантов в области региональной аграрной политики в Белгородской области, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать эффективные решения в сфере управления АПК региона.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с современными достижениями в области управления АПК в Белгородской области;
- изучить современные проблемы и перспективы развития АПК в Белгородской области;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики в регионе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» относится к вариативной части факультативных дисциплин ОПОП и обозначается в учебном плане индексом ФТД.В.02.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Анализ результатов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством.  |
|   | 2. Методы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>Знать:</b><br>основы экономической науки и современные проблемы экономики;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы;<br><b>Владеть:</b><br>навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения. |

Изучение дисциплины «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» способствует тому, чтобы была успешно освоена следующая по учебному плану дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» и успешно пройдена «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| УК-1             | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | <b>Знать:</b> принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия.  |
|                  |   | <b>Уметь:</b> критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области.                                     |
|                  |   | <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. |
| ПК-5             | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | <b>Знать:</b> основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.   |
|                  |   | <b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.  |
|                  |   | <b>Владеть:</b> навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.  |

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |              |
|--|---------------------------|--------------|
|  | Очная                     | Заочная      |
| <b>Формы обучения</b>  | <b>5 (3)</b>              | <b>3 (3)</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  | <b>5 (3)</b>              | <b>3 (3)</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 108                       | 108          |
| <i>зачетные единицы</i>  | 3                         | 3            |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b>  |                           |              |
| <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>16</b>                 | <b>16</b>    |
| В том числе:   |                           |              |
| лекции   | 8                         | 8            |
| практические занятия   | 8                         | 8            |
| <b>Контроль:</b>   | <b>11</b>                 | <b>10</b>    |
| <b>Внеаудиторная работа</b>  | <b>7</b>                  | <b>6</b>     |
| В том числе:   |                           |              |
| консультации согласно графику кафедры  | 7                         | 6            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>                  | <b>4</b>     |
| В том числе:   |                           |              |
| зачет  | 4                         | 4            |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |                           |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>81</b>                 | <b>82</b>    |
| в том числе:   |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 6                         | 6            |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 6                         | 6            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 59                        | 50           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10                        | 20           |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч |          |                      |   |                        |                        |          |                      |   |                        |
|---|---|----------|----------------------|---|------------------------|------------------------|----------|----------------------|---|------------------------|
|   | Очная форма обучения                              |          |                      |   |                        | Заочная форма обучения |          |                      |   |                        |
|   | всего   | лекции   | практические занятия | внеаудиторная работа и промежуточная аттестация | самостоятельная работа | всего                  | лекции   | практические занятия | внеаудиторная работа и промежуточная аттестация | самостоятельная работа |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</b> | <b>46</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>3</b>  | <b>35</b>              | <b>42</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>3</b>  | <b>31</b>              |
| 1. Аграрная политика в Белгородской области   | 13  | 1        | 1                    |   | 11                     | 12                     | 1        | 1                    |   | 10                     |
| 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области      | 14  | 2        | 1                    |   | 11                     | 13                     | 2        | 1                    |   | 10                     |
| 3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области                           | 13  | 1        | 1                    |   | 11                     | 11                     | 1        | 1                    |   | 9                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 3   | -        | 1                    |   | 2                      | 3                      | -        | 1                    |   | 2                      |
| <b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</b>   | <b>48</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>4</b>  | <b>36</b>              | <b>42</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>3</b>  | <b>31</b>              |
| 1. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области                    | 13  | 1        | 1                    |   | 11                     | 12                     | 1        | 1                    |   | 10                     |
| 2. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области                 | 13  | 1        | 1                    |   | 11                     | 12                     | 1        | 1                    |   | 10                     |
| 3. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области               | 15  | 2        | 1                    |   | 12                     | 12                     | 2        | 1                    |   | 9                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 3   | -        | 1                    |   | 2                      | 3                      | -        | 1                    |   | 2                      |
| <b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>                           | <b>10</b>   | <b>-</b> | <b>-</b>             | <b>-</b>  | <b>10</b>              | <b>20</b>              | <b>-</b> | <b>-</b>             | <b>-</b>  | <b>20</b>              |
| <b>Зачет</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>             | <b>4</b>  | <b>-</b>               | <b>4</b>               | <b>-</b> | <b>-</b>             | <b>4</b>  | <b>-</b>               |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч |          |                      |   |                        |           |          |                      |   |                        |
|---|---|----------|----------------------|---|------------------------|-----------|----------|----------------------|---|------------------------|
|   | очная   |          |                      |   |                        | заочная   |          |                      |   |                        |
|   | всего   | лекции   | практические занятия | внеаудиторная работа и промежуточная аттестация | самостоятельная работа | всего     | лекции   | практические занятия | внеаудиторная работа и промежуточная аттестация | самостоятельная работа |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</b>                   | <b>46</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>3</b>  | <b>35</b>              | <b>42</b> | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>3</b>  | <b>31</b>              |
| <b><i>1. Аграрная политика в Белгородской области</i></b>   | <b>13</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>             |   | <b>11</b>              | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>1</b>             |   | <b>10</b>              |
| 1.1. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики в Белгородской области           | 5   | -        | 1                    |   | 4                      | 4         | -        | 1                    |   | 3                      |
| 1.2. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области                                     | 4   | 1        | -                    |   | 3                      | 4         | 1        | -                    |   | 3                      |
| 1.3. Роль государства в разработке и реализации аграрной политики в Белгородской области                        | 4   | -        | -                    |   | 4                      | 4         | -        | -                    |   | 4                      |
| <b><i>2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области</i></b>          | <b>14</b>   | <b>2</b> | <b>1</b>             |   | <b>11</b>              | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>1</b>             |   | <b>10</b>              |
| 2.1. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности Белгородской области                       | 4   | 1        | -                    |   | 3                      | 4         | 1        | -                    |   | 3                      |
| 2.2. Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области.                                   | 5   | -        | 1                    |   | 4                      | 4         | -        | 1                    |   | 3                      |
| 2.3. Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности в Белгородской области | 5   | 1        | -                    |   | 4                      | 5         | 1        | -                    |   | 4                      |
| <b><i>3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области</i></b>                               | <b>16</b>   | <b>1</b> | <b>2</b>             |   | <b>13</b>              | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>2</b>             |   | <b>11</b>              |
| 3.1. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и                                   | 4   | 1        | -                    |   | 4                      | 4         | 1        | -                    |   | 3                      |

|  |           |          |          |          |           |           |          |          |          |           |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| продовольственного рынка в Белгородской области  |           |          |          |          |           |           |          |          |          |           |
| 3.2. Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области   | 4         | -        | 1        |          | 3         | 4         | -        | 1        |          | 3         |
| 3.3. Конкурентоспособность сельского хозяйства в Белгородской области в условиях ВТО   | 3         | -        | -        |          | 4         | 3         | -        | -        |          | 3         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 3         | -        | 1        |          | 2         | 3         | -        | 1        |          | 2         |
| <b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</b>  | <b>48</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>42</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>31</b> |
| <b><i>1. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области</i></b>   | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |          | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |          | <b>10</b> |
| 1.1. Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора в Белгородской области  | 4         | -        | 1        |          | 3         | 4         | -        | 1        |          | 3         |
| 1.2. Рейтинг сельхозпредприятий по объемам производства основных видов сельхозпродукции в Белгородской области   | 5         | 1        | -        |          | 4         | 4         | 1        | -        |          | 3         |
| 1.3. Основные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области   | 4         | -        | -        |          | 4         | 4         | -        | -        |          | 4         |
| <b><i>2. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области</i></b>  | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |          | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |          | <b>10</b> |
| 2.1. Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области   | 4         | 1        | -        |          | 3         | 5         | 1        | -        |          | 4         |
| 2.2. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы» | 5         | -        | 1        |          | 4         | 4         | -        | 1        |          | 3         |
| 2.3. Ведомственные и целевые программы развития АПК Белгородской области   | 5         | 1        | -        |          | 4         | 4         | 1        | -        |          | 3         |
| <b><i>3. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области</i></b>  | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |          | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |          | <b>11</b> |
| 3.1. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия  | 5         | 1        | -        |          | 4         | 4         | 1        | -        |          | 3         |



|  |           |   |   |          |           |           |   |   |          |           |
|--|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|---|---|----------|-----------|
| 3.2. Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов в Белгородской области | 5         | - | 1 |          | 4         | 5         | - | 1 |          | 4         |
| 3.3. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области      | 4         | - | - |          | 4         | 4         | - | - |          | 4         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 3         | - | 1 |          | 2         | 3         | - | 1 |          | 2         |
| <b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>                | <b>10</b> | - | - | -        | <b>10</b> | <b>20</b> | - | - | -        | <b>20</b> |
| <b>Зачет</b>   | <b>4</b>  | - | - | <b>4</b> | -         | <b>4</b>  | - | - | <b>4</b> | -         |

## 5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |            |                      |   |                        | Форма контроля знаний        | Количество баллов, max |            |
|---|---|-------------------------|----------------------|------------|----------------------|---|------------------------|------------------------------|------------------------|------------|
|   |   |                         | всего                | лекции     | практические занятия | внеаудиторная работа и промежуточная аттестация | самостоятельная работа |                              |                        |            |
| <b>Всего по дисциплине</b>  |   |                         | <b>УК-1<br/>ПК-5</b> | <b>108</b> | <b>8</b>             | <b>8</b>  | <b>11</b>              | <b>81</b>                    | <b>Экзамен</b>         | <b>100</b> |
| <i>I. Входной рейтинг</i>   |   |                         |                      |            |                      |   |                        | Тестирование                 | <b>5</b>               |            |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i>   |   |                         |                      |            |                      |   |                        |                              | <b>60</b>              |            |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</b> |   |                         | <b>УК-1<br/>ПК-5</b> | <b>46</b>  | <b>4</b>             | <b>4</b>  | <b>3</b>               | <b>35</b>                    |                        | <b>30</b>  |
| 1.  | Аграрная политика как составная часть социально-экономической политики в Белгородской области |                         | 13                   | 1          | 1                    | <i>Консультации</i>                             | 11                     | Устный опрос<br>Тестирование |                        |            |
| 2.  | Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области                        |                         | 14                   | 2          | 1                    |   | 11                     | Устный опрос<br>Тестирование |                        |            |
| 3.  | Роль государства в разработке и реализации аграрной политики в Белгородской области           |                         | 13                   | 1          | 1                    |   | 11                     | Устный опрос<br>Тестирование |                        |            |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>  |   |                         | 3                    | -          | 1                    |   | 2                      | Тестирование                 |                        |            |
| <b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</b>   |   |                         | <b>УК-1<br/>ПК-5</b> | <b>48</b>  | <b>4</b>             | <b>4</b>  | <b>4</b>               | <b>36</b>                    |                        | <b>30</b>  |

|   |   |           |   |   |          |           |                              |           |
|---|---|-----------|---|---|----------|-----------|------------------------------|-----------|
| 1.  | 4. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области      | 13        | 1 | 1 |          | 11        | Устный опрос<br>Тестирование |           |
| 2.  | 5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области   | 13        | 1 | 1 |          | 11        | Устный опрос<br>Тестирование |           |
| 3.  | 6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области | 15        | 2 | 1 |          | 12        | Устный опрос<br>Тестирование |           |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модулей 1 и 2.</i> |   | 3         | - | 1 |          | 2         | Тестирование                 |           |
| <b>III. Творческий рейтинг</b>                          |   | <b>10</b> | - | - | -        | <b>10</b> | Реферат                      | <b>5</b>  |
| <b>IV. Выходной рейтинг</b>                             |   | <b>4</b>  | - | - | <b>4</b> | -         | <b>Зачет</b>                 | <b>30</b> |

## 5.2. Оценка знаний аспиранта

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.  | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий    | Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                     | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100             |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится аспиранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным

вопросам. Зачет может получить аспирант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

|            |         |
|------------|---------|
| не зачтено | зачтено |
| 0-59       | 60-100  |

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

Инструменты преодоления глобальных вызовов и угроз для аграрной сферы экономики / Т.М. Полушкина, Е.Г. Коваленко, О.Ю. Якимова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544308>

### **6.2. Дополнительная литература**

Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием / М.П. Буров. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472783>

#### **6.2.1. Периодические издания**

Журналы: Вопросы экономики; АПК: экономики, управление; Экономика сельского хозяйства России; Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий и др.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методиче-

ском единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий            | Организация деятельности студента   |
|--------------------------------|---|
| Лекция                         | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе. |
| Практические занятия           | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.   |
| Самостоятельная работа         | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и т.д.   |
| Подготовка к зачету (экзамену) | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |  |
|---|--|
| <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                             |
| <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/scopus">http://www.elsevierscience.ru/products/scopus</a> и <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>   | База данных SCOPUS   |
| <a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> и <a href="http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/">http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/</a> | База данных AGRIS  |
| <a href="http://lib.misis.ru/wos.html">http://lib.misis.ru/wos.html</a> и <a href="http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError">http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError</a>   | Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science |
| <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>   | Всероссийский институт научной и технической                           |

|   |  |
|---|--|
|   | информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)   |
| <a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>   | Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям                |
| <a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>   | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  |
| <a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>   | Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области                  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>   | Каталог научных ресурсов   |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская академия наук   |
| <a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>   | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)   |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»  |
| <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»   |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>   | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>   | Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам                                       |
| <a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>   | Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области                  |
| <a href="http://belrn.ru/otrasli-raijona/agropromyshlennyji-kompleks/">http://belrn.ru/otrasli-raijona/agropromyshlennyji-kompleks/</a>   | Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Белгородский район» Белгородской области |
| <b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>  |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a> | Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система «AgriLib»  |
| <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   | Электронно-библиотечная система Znanium.com  |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | Электронно-библиотечная система «Лань®»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ  |
| <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка   |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.   | Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды.  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   | Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Информационные стенды (планшеты настенные).   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).   |

**7.2. Комплект лицензионного  
и свободно распространяемого программного обеспечения,  
в том числе отечественного производства**

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.   | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> ) |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон- | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицен-  |

|  |  |
|--|--|
| троля и промежуточной аттестации.  | зионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )<br>Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.<br>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )   |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

--- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;

--- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

--- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;

--- ЭБС «Рукопт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО«Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                                       | Наименование оценочного средства   |                          |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------|
|                                |   |                                     |  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| УК-1                           | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать</b><br>- принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия.   | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Знать</b><br>- принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия.<br><b>Уметь</b><br>- критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Знать</b><br>- принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия.<br><b>Уметь</b><br>- критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственной поддержки АПК в Белгородской области  | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |
|                                |   |                                     |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет                    |

|      |   |                                   |  |  |  |       |
|------|---|-----------------------------------|--|--|--|-------|
|      |   |                                   | дарственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области<br><b>Владеть</b><br>- навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. |  | полнения индивидуальных заданий  |       |
| ПК-5 | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Первый этап (пороговой уровень)   | <b>Знать:</b><br>- основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.   | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет |
|      |   |                                   |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет |
|      |   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Знать:</b><br>- основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.<br><b>Уметь:</b><br>- реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.  | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет |
|      |   |                                   |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет |
|      |   | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Знать:</b><br>- основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.<br><b>Уметь:</b><br>- реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.<br><b>Владеть:</b>   | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет |
|      |   |                                   |  | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области   | Тестирование<br>Семинарские занятия<br>Контроль хода выполнения индивидуальных заданий | Зачет |

|  |  |  |  |  |                |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  | - навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. |  | альных заданий |  |
|--|--|--|--|--|----------------|--|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания  |  |   |  |
|-------------|--|--|--|---|--|
|             |  | компетентность не сформирована   | пороговый уровень компетентности   | продвинутый уровень компетентности  | высокий уровень компетентности   |
|             |  | не зачтено   | зачтено  | зачтено   | Зачтено  |
| <b>УК-1</b> | <i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>   | <i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач не сформирована</i>   | <i>частично проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>  | <i>проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>  | <i>проявляет творческие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>  |
|             | <b>знать:</b><br>принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия                     | Не знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия                     | Частично знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия                     | В основном знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия                  | Знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия                              |
|             | <b>уметь:</b><br>критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области | Не умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области | Частично умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области | В целом умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области | Свободно умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области |
|             | <b>владеть:</b><br>навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений   | Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области регио-  | Частично владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в обла-   | В основном владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в обла-  | Владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области регио-   |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | новационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | пользованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | пользованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. |
|--|--|---|--|---|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВХОДНОГО РЕЙТИНГА**

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды
11. Виды рисков в сельском хозяйстве

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **1. Дотации - это**

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

##### **2. Субвенции - это**

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

##### **3. Субсидии - это**

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

##### **4. Основными целями аграрной политики являются:**

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

**5. Главным органом управления АПК России является:**

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

**6. Аграрная политика - это:**

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

**7. Агропромышленный комплекс – это:**

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. госпредприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

**8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?**

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ
3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

**9. Продовольственная безопасность - это**

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

**10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:**

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

**11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?**

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

**12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?**

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

**13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство

3. сельское хозяйство, переработка сельхозсырья и сбыт продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка сельхозсырья и сбыт продовольствия
- 14. Объектом аграрной политики выступают:**
  1. текущие процессы в аграрной экономике
  2. система мероприятий в аграрной сфере
  3. продовольственная система страны
  4. все ответы верны
- 15. Аграрная политика призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:**
  1. аграрный и технический
  2. технологический и продовольственный
  3. аграрный и продовольственный
  4. продовольственный и технический
- 16. К основным задачам аграрной политики относят:**
  1. отраслевые
  2. инвестиционные
  3. организационно-экономические
  4. все ответы верны

### **Рефераты (примерные темы)**

1. Аграрная политика в Белгородской области
2. Система целей и приоритетов аграрной политики в Белгородской области
3. Цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. АПК в Белгородской области и мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства в Белгородской области
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию в Белгородской области
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики в Белгородской области
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях
9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК в Белгородской области

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, иссле-



довательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### Примеры тестовых заданий

1. **Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в**
  1. 1904 г.
  2. 1907 г.
  3. 1906 г.
  4. 1909 г.
2. **Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось**
  1. переселение крестьян за Урал
  2. национализация земли
  3. конфискация помещичьего землевладения
  4. сохранение крестьянской общины
3. **Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:**
  1. увеличения производства продуктов питания
  2. увеличения импорта продуктов питания
  3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
  4. совершенствования показателей контроля качества
4. **Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?**
  1. ВОЗ, FAO
  2. ЕС, ОДКБ
  3. ОЭСР
  4. МВФ
5. **Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:**
  1. МАГАТЭ
  2. FAO
  3. ЮНКТАД
  4. ВТО
6. **Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:**
  1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
  2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
  3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
  4. все ответы верны
7. **Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:**
  1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
  2. импорт – 15-20%
  3. экспорт – 15-20%
  4. все ответы верны
8. **В центре проблемы продовольственной безопасности находится:**
  1. человек, с его потребностями в питании
  2. экономика государства
  3. экспортирование продуктов питания за границу
  4. импорт продуктов питания из-за рубежа
9. **Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:**
  1. продовольственный
  2. сельскохозяйственный
  3. агропромышленный
  4. внешнеторговый

- 10. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:**
1. рынки товаров производственного назначения
  2. рынки товаров потребительского назначения
  3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
  4. все предложенные варианты выше верны
- 11. К социальной инфраструктуре на селе относятся:**
1. метеорологическая станция
  2. станция агрохимобслуживания
  3. ветеринарная клиника
  4. больница
- 12. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:**
1. неблагоприятная инфраструктура
  2. почвенные месторождения
  3. хорошая обработка почвы
  4. хорошее качество почвы
- 13. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:**
1. пересеченность местности
  2. плохая обработка почвы
  3. наличие ипотеки
  4. близость рынков сбыта
- 14. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:**
1. хлебобулочные изделия
  2. конфеты и шоколад
  3. чай, кофе и мёд
  4. консервированная продукция
- 15. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это**
1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
  2. систематическое совершенствование организации труда
  3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
  4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях
- 16. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:**
1. яйца
  2. лен
  3. зерно
  4. сахарная свекла
- 17. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:**
1. научно-технический прогресс
  2. высококачественная продукция
  3. цены на продукцию
  4. однопродуктовое производство

### **Рефераты (примерные темы)**

1. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
2. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области
3. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в Белгородской области

4. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
5. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
6. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
7. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Примеры тестовых заданий**

**1. К показателям безопасности продовольственного товара относят:**

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

**2. В состав первой сферы АПК входит**

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

**3. Главная задача АПК**

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

**4. Что не входит в состав первой сферы АПК?**

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

**5. Что не входит в состав второй сферы АПК?**

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство

3. Лесное хозяйство

4. Ремонт сельскохозяйственной техники

**6. Что не входит в состав третьей сферы АПК?**

1. Мясная и молочная промышленность

2. Производство химических средств защиты растений

3. Торговля продовольственными товарами

4. Общественное питание

**7. Основной показатель экономической эффективности АПК**

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения

2. Окупаемость производственных затрат

3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК

4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

**8. Основной показатель социальной эффективности АПК.**

1. Снижение заболеваемости работников АПК

2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК

3. Безопасность аграрного труда

4. Повышение занятости сельского населения

**9. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?**

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции

2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию

3. Интервенционные закупочные цены

4. Субсидии на отдельные продукты питания

**10. Конечный продукт АПК – это:**

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению

2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья

3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки

4. все ответы верны

**11. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?**

1. 30 декабря 2010 года

2. 30 января 2010 года

3. 30 ноября 2010 года

4. 1 ноября 2010 года

**12. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов**

1. перечень объектов государственного инвестирования

2. ипотечные кредиты под залог земельных участков

3. стимулирующая налоговая политика

4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

**13. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?**

1. Чистый продукт первой сферы АПК

2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве

3. Чистый продукт пищевой промышленности

4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

**14. Продовольственная независимость возникает, если**

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия

2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.

3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания

4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

**15. Земельная рента - это**

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично

2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли

3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли

4. исключительно монополярная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

**16. Экономическая доступность продуктов питания это**

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

**17. Аграрный кризис – это:**

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

**18. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:**

1. организации транспорта и связи
2. организации материально - технического снабжения
3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

### **Рефераты (примерные темы)**

1. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
2. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в Белгородской области
3. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК в Белгородской области
4. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе в Белгородской области
5. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства в Белгородской области в современных условиях
6. Финансово-кредитная политика в АПК в Белгородской области
7. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
8. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
9. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики в Белгородской области

### **2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
2. Особенности аграрного сектора экономики в Белгородской области и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. Аграрная политика как составная часть региональной экономической политики в Белгородской области

5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области
6. Аграрная политика в Белгородской области 90-х годов XX века
7. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне в Белгородской области
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики в Белгородской области
10. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
11. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
12. Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области
13. Финансирование аграрного сектора в Белгородской области
14. Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области
15. Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области
16. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности в Белгородской области
17. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков в Белгородской области
18. Эффективность инструментария аграрной политики в Белгородской области
19. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
20. Основные приоритеты региональной аграрной в Белгородской области
21. Налоговые инструменты аграрной политики в Белгородской области
22. Структурная аграрная политика в Белгородской области
23. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия в Белгородской области
24. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства в Белгородской области
25. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела в Белгородской области
26. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК в Белгородской области
27. Кадровая политика в сфере регионального АПК в Белгородской области
28. Научно-техническая и образовательная аграрная политика в Белгородской области

29. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики в Белгородской области

30. Региональная аграрная политика в сфере занятости в Белгородской области

31. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК в Белгородской области

32. Экологическая аграрная политика в Белгородской области

33. Конкурентоспособность сельского хозяйства Белгородской области в условиях ВТО

### 3. КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

#### 1. Дотации - это

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

#### 2. Субвенции - это

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

#### 3. Субсидии - это

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

#### 4. Основными целями аграрной политики являются:

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

#### 5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

#### 6. Аграрная политика - это:

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

#### 7. Агропромышленный комплекс – это:

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.

2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

**8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?**

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ
3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

**9. Продовольственная безопасность - это**

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

**10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:**

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

**11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?**

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

**12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?**

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

**13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**

5. растениеводство, животноводство, машиностроение
6. земледелие, растениеводство, животноводство
7. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
8. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

**14. Объектом аграрной политики выступают:**

5. текущие процессы в аграрной экономике
6. система мероприятий в аграрной сфере
7. продовольственная система страны
8. все ответы верны

**15. Аграрная политики призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:**

5. аграрный и технический
6. технологический и продовольственный
7. аграрный и продовольственный
8. продовольственный и технический

**16. К основным задачам аграрной политики относят:**



5. отраслевые
  6. инвестиционные
  7. организационно-экономические
  8. все ответы верны
- 18. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в**
5. 1904 г.
  6. 1907 г.
  7. 1906 г.
  8. 1909 г.
- 19. Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось**
5. переселение крестьян за Урал
  6. национализация земли
  7. конфискация помещичьего землевладения
  8. сохранение крестьянской общины
- 20. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:**
5. увеличения производства продуктов питания
  6. увеличения импорта продуктов питания
  7. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
  8. совершенствования показателей контроля качества
- 21. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?**
5. ВОЗ, FAO
  6. ЕС, ОДКБ
  7. ОЭСР
  8. МВФ
- 22. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:**
5. МАГАТЭ
  6. FAO
  7. ЮНКТАД
  8. ВТО
- 23. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:**
5. потенциальная физическая доступность продуктов питания
  6. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
  7. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
  8. все ответы верны
- 23. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:**
5. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
  6. импорт – 15-20%
  7. экспорт – 15-20%
  8. все ответы верны
- 24. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:**
5. человек, с его потребностями в питании
  6. экономика государства
  7. экспортирование продуктов питания за границу
  8. импорт продуктов питания из-за рубежа
- 25. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:**
5. продовольственный
  6. сельскохозяйственный
  7. агропромышленный
  8. внешнеторговый
- 26. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:**

5. рынки товаров производственного назначения
6. рынки товаров потребительского назначения
7. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
8. все предложенные варианты выше верны

**27. К социальной инфраструктуре на селе относятся:**

5. метеорологическая станция
6. станция агрохимобслуживания
7. ветеринарная клиника
8. больница

**28. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:**

5. неблагоприятная инфраструктура
6. почвенные месторождения
7. хорошая обработка почвы
8. хорошее качество почвы

**29. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:**

5. пересеченность местности
6. плохая обработка почвы
7. наличие ипотеки
8. близость рынков сбыта

**30. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:**

5. хлебобулочные изделия
6. конфеты и шоколад
7. чай, кофе и мёд
8. консервированная продукция

**31. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это**

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

**31. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:**

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

**32. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:**

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

**33. К показателям безопасности продовольственного товара относят:**

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

**34. В состав первой сферы АПК входит**

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

**35. Главная задача АПК**

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления

4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

**36. Что не входит в состав первой сферы АПК?**

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

**37. Что не входит в состав второй сферы АПК?**

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

**38. Что не входит в состав третьей сферы АПК?**

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

**39. Основной показатель экономической эффективности АПК**

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

**40. Основной показатель социальной эффективности АПК.**

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

**41. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?**

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

**42. Конечный продукт АПК – это:**

5. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
6. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
7. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
8. все ответы верны

**43. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?**

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

**44. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов**

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

**45. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?**

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве
3. Чистый продукт пищевой промышленности
4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

**46. Продовольственная независимость возникает, если**

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия

2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

**47. Земельная рента - это**

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монополярная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

**48. Экономическая доступность продуктов питания это**

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

**49. Аграрный кризис – это:**

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

**50. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:**

5. организации транспорта и связи
6. организации материально - технического снабжения
7. станции защиты растений
8. жилищно-коммунальное хозяйство