

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2021 14:25:03
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
к. с.-х. н., доцент



Трубчанинова Н.С.

« 12 » *июль* 2018 г.

ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА,
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Программа производственной практики составлена с учетом требований:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 24.11.2015 №1383;
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина с изменениями и дополнениями» от 01.03.2018 г., протокол №3;
- Основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния Направленность (профиль) - Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Составитель: д. с.-х. н., профессор Корниенко П.П., к. с.-х. н., доцент Трубчанинова Н.С., д. с.-х. н., профессор Швецов Н.Н., д. с.-х. н., профессор Походня Г.С., д. с.-х. н., профессор Гудыменко В.И., к. с.-х. н., доцент Маслова Н.А., к. б. н., доцент Добудько А.Н., к. с.-х. н., доцент Хохлова А.П.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

« 10 » июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	5
5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ	7
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	8
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики - получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) в области прогрессивных технологий производства продуктов животноводства, закрепление и углубление теоретических знаний.

Задачи практики:

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования;
- изучение структуры предприятия и действующую в ней систему управления;
- изучение особенностей проведения конкретных технологических процессов по производству продукции животноводства;
- отработка методик и анализ производственных ситуаций по содержанию и кормлению животных.

2. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

Форма проведения практики – дискретно по периодам, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс (код) компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1	Способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Знать: технологические процессы в производстве, способствующие получению высоких показателей продуктивности животных; Уметь: формировать и решать задачи в производственной деятельности, тре-

		бующие углубленных профессиональных знаний;
		применять на практике инновационные технологии для повышения производства продуктов животноводства; Владеть: приемами формирования и решения производственных задач.
ПК-5	Способностью к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли.	Знать: наиболее распространенные научно-обоснованные системы ведения животноводства в Белгородской области, их содержание и эффективное применение; Уметь: принимать правильные решения по выбору эффективной научно-обоснованной системы ведения животноводства; Владеть: приемами разработки научно-обоснованной системы ведения животноводства.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Наименование практики	Цикл (раздел)	Курс	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)	Б2.В.02(П) Блок 2. Практики. Вариативная часть.	1;2	1

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет –28 зачетных единиц, продолжительностью 1008 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание разделов, тем, этапов, видов работ

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Объем, час.			Формы текущего контроля
		очная форма обучения	2 курс	заочная форма обучения	
		1 курс	2 курс	1 курс	
Подготовительный этап					
1	Определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности при работе с животными, машинами и механизмами: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения/предприятия. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	4	4	4	Собеседование
Основной этап					
2	Проведение детализации графика практики по отраслям животноводства с целью изучения систем их ведения, технологического анализа и овладения магистрантами профессиональных навыков. Изучение технологии производства конкретного вида продукта животноводства (молока, говядины, свинины, яиц, мяса птицы, шерсти, баранины и др). Способ размещения животных, условий кормления и содержания. Прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия. Сбор, обработка и систематизация фактического материала. Оформления отчёта.	676	316	1000	Собеседование
Заключительный этап					
3.	Защита зачета	4	4	4	собеседование, отчет, дневник

Примерный перечень индивидуальных заданий*

1. Анализ технологии выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота
2. Анализ технологии выращивания сельскохозяйственной птицы
3. Анализ технологии выращивания поросят
4. Анализ технологии производства молока

5. Анализ технологии производства говядины
6. Анализ технологии производства свинины
7. Анализ технологии производства мяса птицы
8. Анализ технологии производства яиц
9. Особенности содержания и кормления крупного рогатого скота
10. Особенности содержания и кормления свиней
11. Особенности содержания и кормления птицы яичных кроссов
12. Особенности содержания и кормления мясных кроссов
13. Воспроизводительные качества свиноматок
14. Технология откорма поросят
15. Технология откорма бычков

* *Примечание: тема индивидуального задания выполняется в условиях конкретного предприятия*

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Формой отчетности является отчет (*приложение 4*) и дневник (*приложение 5*).

Практика завершается зачетом, при наличии положительной характеристики организации на обучающегося (*приложение 6*), полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

Требования к составлению отчета

Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;
- гарнитура (шрифт) - Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) - 14 пт;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац (красная строка) - 1,25;
- табуляция (если используется) - 1,25;

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

По результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) студенты заполняют *дневник*, в котором содержатся следующие разделы:

- указание рабочего места студента;

- ежедневные записи с кратким описанием содержания выполненной работы.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

Структура отчета

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием (*приложение 3*).

Структура отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Предложения производству
- Список литературы
- Приложения

Введение. Указываются: цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сроки и место ее прохождения.

Основная часть. Отдельными разделами описывается содержание выполненной работы в соответствии с выданным индивидуальным заданием:

- характеристика хозяйства, анализ его производственно-хозяйственной деятельности;
- оценка содержания, кормления сельскохозяйственных животных в условиях предприятия, воспроизводство стада.

Выводы. Подводятся краткие итоги практики.

Предложения производству формулируются предложения по повышению его эффективности.

Список литературы - содержащий перечень печатных и электронных изданий, востребованных студентом в ходе прохождения практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Непосредственное руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры.

Основным методическим документом для обучающихся в период практики является программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика).

Перед началом практики проводится организационное собрание с магистрантами. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- ведут дневник прохождения практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, который после проверки подлежит защите в последний день практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература:

1. Гигиена содержания животных/ А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, В.Г. Софронов - Издательство СПб.: "Лань", 2017. - 380 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/92947>)
2. Макарец Н.Г. Кормление с.-х. животных./ Н.Г. Макарец.- Калуга: Ноосфера. - 2012.- 640с.
3. Кузнецов А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/6600>)
4. Родионов Г.В. Скотоводство/ Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. - СПб.: Лань, 2017. - 488 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90057>
5. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/4314>)
6. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А. Д. Волков. - Москва : Лань, 2017. -280 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/91308>)

9.2. Дополнительная литература:

1. Хохрин С. Н. Кормление животных: учебное пособие / С. Н. Хохрин. - СПб. : Проспект Науки, 2014. - 432 с.
2. Кахикало В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/44758>)
3. Практикум по разведению животных/ В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. - СПб.: Лань, 2013. - 320 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/32818>)
4. Родионов Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2014. - 640 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44762>
5. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 416 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194>
6. Болгов А.Е. Повышение воспроизводительной способности молочных коров. [Электронный ресурс] / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И.А. Хакана, М.Э. Хуобонен. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/647>

7. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87589>

8. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство. [Электронный ресурс] / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/671>

9.3. Периодические издания:

1. Достижения науки и техники АПК.
2. Животноводство России.
3. Зоотехния.
4. Коневодство и конный спорт.
5. Кролиководство и звероводство.
6. Свиноводство.
7. Овцы, козы, шерстяное дело.
8. Птицеводство.
9. Птица и птицепродукты.
10. Пчеловодство

9.4. Перечень программного обеспечения:

1. Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox

9.5. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики Росстат Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Информационно-правовая система КОДЕКС Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
6. Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
8. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

9. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ
<http://lib.belgau.edu.ru>
10. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа:
<http://ebs.rgazu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для материально-технического обеспечения производственной практики на специализированных предприятиях используются средства и возможности этих организаций, в которых студент – практикант проходит на основании договора производственную практику.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств представлен в приложении и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

11.1. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций (приложение 1;2)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

дисциплина (модуль)
36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Учебно-методическая комиссия факультета

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель _____

Декан технологического факультета _____

«__» _____ 201_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по производственной практике по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

профиль – Частная зоотехния, технология производства продуктов животно-
водства

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	<i>способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать:</i> - современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Подготовительный	Собеседование, отчет, дневник	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> - формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний – внедрять инновацион-	Основной	Собеседование отчет, дневник	Зачет

			ные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании			
		Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
ПК-5	способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать:</i> - современные системы ведения и технологии отраслей животноводства	Подготовительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> - составлять перспективные планы работы животноводческих	Основной	Собеседование отчет, дневник	Зачет

			предприятий по зоотехнии на основе проведенного анализа предшествующий работы и тенденции развития рынка и зоотехнической науки			
		Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> - навыками работы с современным оборудованием поголовьем животных на животноводческом предприятии	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ПК-1	<i>способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>не способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>частично способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>способен самостоятельно формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – критерии инновационных процессов в образовании; 	<p>не знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образо-</p>	<p>частично знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образо-</p>	<p>знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и</p>	<p>знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки ин-</p>

	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	низации образовательного процесса	вательного процесса	разработки инновационных методик организации образовательного процесса	новационных методик организации образовательного процесса
	<p>уметь:</p> <p>– формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	не умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	частично умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	умеет самостоятельно формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	<p>владеть:</p> <p>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к</p>	не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	частично владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению	владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению	владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению

	<p>личных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>нию системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>строению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>строению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
ПК-5	<p>способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли</p>	<p>Не сформирована способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли</p>	<p>Частично сформирована способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли</p>	<p>Способен к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать научно-обоснованные системы ведения и технологий отрасли</p>
	<p>знать: современные системы ведения и технологии отраслей животноводства</p>	<p>Не знает современные системы ведения и технологии отраслей животноводства</p>	<p>Частично знает современные системы ведения и технологии отраслей животноводства</p>	<p>Знает современные системы ведения и технологии отраслей животноводства</p>	<p>Аргументировано комментирует современные системы ведения и технологии отраслей животноводства</p>
	<p>уметь:</p> <p>составлять перспективные планы работы животноводческих предприятий по зоотехнии на основе проведенного анализа предшествующей работы и тенденции развития рынка и зоотехнической науки</p>	<p>Не умеет составлять перспективные планы работы животноводческих предприятий по зоотехнии на основе проведенного анализа предшествующей работы и тенденции развития рынка и зоотехнической науки</p>	<p>Частично умеет составлять перспективные планы работы животноводческих предприятий по зоотехнии на основе проведенного анализа предшествующей работы и тенденции развития рынка и зоотехнической науки</p>	<p>Умеет составлять перспективные планы работы животноводческих предприятий по зоотехнии на основе проведенного анализа предшествующей работы и тенденции развития рынка и зоотехнической науки</p>	<p>Самостоятельно составляет перспективные планы работы животноводческих предприятий по зоотехнии на основе проведенного анализа предшествующей работы и тенденции развития рынка и зоотехнической науки</p>

	развития рынка и зоотехнической науки	ческой науки		ческой науки	науки
	владеть: навыками работы с современным оборудованием поголовьем животных на животноводческом предприятии	Не владеет навыками работы с современным оборудованием поголовьем животных на животноводческом предприятии	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием поголовьем животных на животноводческом предприятии	Владеет навыками работы с современным оборудованием поголовьем животных на животноводческом предприятии	Свободно владеет навыками работы с современным оборудованием поголовьем животных на животноводческом предприятии

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

- инновационных технологий производства продуктов животноводства и факторов, определяющих их эффективность;
- организационной структуры животноводческого комплекса/фермы;
- цели и задач процессов и подпроцессов производства продуктов животноводства;
- современных технологий кормления животных и птицы, программ, систем кормления, способов их управления;
- методов ведения селекционного процесса в стаде и управления им;
- эффективные способы воспроизводства стада, уровней управления им;
- технологии направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

- осуществлять оперативное планирование и управление технологическими процессами производства продуктов животноводства;
- осуществлять системный подход к кормлению, разрабатывать программы кормления сельскохозяйственных животных и птицы;
- обеспечивать комфортные условия содержания животных и птицы;
- проводить оценку продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы;
- обеспечивать эффективную работу по воспроизводству стада и контролю репродуктивной функции животных;
- использовать информационные технологии для управления производством продуктов животноводства.
- обосновывать принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных и птицы.
- оптимизировать технологические процессы при производстве продукции животноводства;
- проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
- обеспечивать оптимальную эксплуатацию продуктивных животных и птицы;
- анализировать и оценивать альтернативные варианты ведения технологических процессов исходя из наличия ресурсов и ограничений.

Для этапа «Уметь»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета.

Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов; индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки.

Умение сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов; индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение

сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- навыками комплексной оценки и эффективности использования технологий животноводства;

- навыками планирования, организации, и управления технологическими процессами производства высококачественной продукции животноводства;

-навыками систематизации и анализа результатов производственной деятельности.

Для этапа «Владеть»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов; индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки.

Умение сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов; индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Вопросы для собеседования

1. Расположение сельхозпредприятия, его размеры и основные направления деятельности.
2. Основные направления отраслей животноводства в хозяйстве.
3. Техническая обеспеченность отраслей животноводства в предприятии.

4. Приведите основные технологические схемы и параметры процессов производства с.-х. сырья в конкретных производственных условиях.
5. Породы животных и птицы, имеющиеся в хозяйстве.
6. Поголовье животных и птицы (по видам).
7. Опишите технологическое оборудование, автоматизацию производственных процессов.
8. Как организован санитарно-гигиенический контроль на предприятии?
9. Способы реализации продукции животноводства в сельхозпредприятии
10. Дайте характеристику кормопроизводства и кормления с.-х. животных в конкретных производственных условиях.
11. Способы подготовки кормов к скармливанию.
12. Как организовано воспроизводство стада.
13. Состояние племенной работы в хозяйстве.
14. Методы разведения животных и птицы, применяемые в хозяйстве.
15. Как организована охрана окружающей среды на предприятии?
16. Перечислите основные меры безопасности и охраны труда.
17. Опишите работу по специальности и основные должностные обязанности специалистов различных подразделений.
18. Состояние и качество ведения учетной и отчетной документации в сельхозпредприятии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы): подготовительный, основной, заключительный. Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является собеседование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дневника и отчета по практике.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0% от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык)

сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех-балльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

ОЦЕНИВАНИЕ ИТОГОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);– индивидуальное задание выполнено полностью;– есть публикации;– отличное оформление;– не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;– индивидуальное задание не выполнено;– публикаций нет;– нарушены сроки сдачи отчета.

Оценивание защиты отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Характеристика ответов обучающегося
1.	Зачтено	<p>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</p> <p>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</p> <p>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</p>	<p>Свободно владеет информацией о местонахождении предприятия или хозяйства, его климатическими и почвенными условиями; специализацией хозяйства; размещением и размерами ферм; технологией производства с.-х. сырья и продукции предприятия; обязанностями специалистов; - обеспеченностью кадрами структурных подразделений; экономикой и организацией производства; организацией охраны труда.</p> <p>Не владеет данными, характеризующими состояние кормовой базы: размер площадей, выделяемых под посев кормовых культур и их структуру; размер площадей естественных кормовых угодий; урожайность сеяных трав, сенокосов и пастбищ; организацию кормления животных в летний период: наличие культурных пастбищ на богаре и орошении; разработку схем зеленого конвейера; определение урожайности естественных кормовых угодий; порядок расчета нагрузки на искусственные и естественные пастбища; контроля состояния пастбищ и ухода за ними; технологией заготовки кормов: методами консервирования зеленой массы кормовых культур; объемами заготовок сена, силоса, сенажа, травяной муки и других видов кормов и данными по обеспеченности кормами за предыдущий год; контроль качества кормов в период заготовки и хранения; данными об устройстве и емкости хранилищ для кормов; способы подготовки кормов к скармливанию, приготовления кормосмесей, их состава и качества.</p> <p>Хорошо знаком с техникой и формами зоотехнического и племенного учета, способами мечения животным, контроля роста и развития молодняка; с видами и породами сельскохозяйственных животных, с их характеристикой, зоотехнической и экономической оценками, продуктивностью животных, ростом и развитием молодняка, оплатой корма приростом; с методами организации отбора (по генотипу, качеству потомства, конституции и экстерьеру, росту и развитию, продуктивным качествам); организацией бонитировки, оформлении бонитировочных ведомостей; с планом селекционно-племенной работы.</p> <p>Свободно владеет информацией о технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>Свободно владеет данными о состоянии территории (наличие ограждения, дезба-</p>

			<p>рьеров, соблюдение санразрывов между объектами в соответствии с НТП, состояние дорог, озеленение, навозохранилища, кормохранилище, водоснабжение и др.) и производственных помещений (строительные материалы, тепловой баланс, воздухообмен, освещение, отопление, канализация, расположение и размеры скотомест, площадь пола на одно животное, фронт кормления и поения); условиями летнего содержания животных (подготовка животных, помещений, лагерей, пастбищ, прогонов, источников водопоя, профилактика отравлений и других незаразных болезней); условиями транспортировки, хранения и использования сочных, грубых, концентрированных кормов и кормовых добавок; информацией об источниках водоснабжения животноводческих ферм, системе водоснабжения фермы и организации поения животных разных производственных и половозрастных групп животных.</p> <p>Хорошо знаком с машинами и оборудованием для заготовки соломы, сена, силоса, сенажа, корнеплодов, травяной муки и резки, подготовки кормов к скармливанию и раздачи кормов; доильной установкой; оборудованием для первичной обработки молока; механизацией водоснабжения, навозоудаления, обеспечения микроклимата.</p> <p>Свободно владеет информацией об организации безопасности жизнедеятельности работающих на предприятии, защите их жизни и здоровья, о мероприятиях по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. 	<p>Не владеет информацией о местонахождении предприятия или хозяйства, его климатическими и почвенными условиями; специализацией хозяйства; размещением и размерами ферм; технологией производства с.-х. сырья и продукции предприятия; обязанностями специалистов; - обеспеченностью кадрами структурных подразделений; экономикой и организацией производства; организацией охраны труда.</p> <p>Не владеет данными, характеризующими состояние кормовой базы: размер площадей, выделяемых под посев кормовых культур и их структуру; размер площадей естественных кормовых угодий; урожайность сеяных трав, сенокосов и пастбищ; организацию кормления животных в летний период: наличие культурных пастбищ на богаре и орошении; разработку схем зеленого конвейера; определение урожайности естественных кормовых угодий; порядок расчета нагрузки на искусственные и естественные пастбища; контроля состояния пастбищ и ухода за ними; технологией заготовки кормов: методами консервирования зеленой массы кормовых культур; объемами заготовок сена, силоса, сенажа, травяной муки и других видов кормов и данными по обеспеченности кор-</p>

		<p>мами за предыдущий год; контроль качества кормов в период заготовки и хранения; данными об устройстве и емкости хранилищ для кормов; способы подготовки кормов к скармливанию, приготовления кормосмесей, их состава и качества.</p> <p>Не знаком с техникой и формами зоотехнического и племенного учета, способами мечения животным, контроля роста и развития молодняка; с видами и породами сельскохозяйственных животных, с их характеристикой, зоотехнической и экономической оценками, продуктивностью животных, ростом и развитием молодняка, оплатой корма приростом; с методами организации отбора (по генотипу, качеству потомства, конституции и экстерьеру, росту и развитию, продуктивным качествам); организацией бонитировки, оформление бонитировочных ведомостей; с планом селекционно-племенной работы.</p> <p>Не владеет информацией о технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>Не владеет данными о состоянии территории (наличие ограждения, дезбарьеров, соблюдение санразрывов между объектами в соответствии с НТП, состояние дорог, озеленение, навозохранилища, кормохранилище, водоснабжение и др.) и производственных помещений (строительные материалы, тепловой баланс, воздухообмен, освещение, отопление, канализация, расположение и размеры скотомест, площадь пола на одно животное, фронт кормления и поения); условиями летнего содержания животных (подготовка животных, помещений, лагерей, пастбищ, прогонов, источников водопоя, профилактика отравлений и других незаразных болезней); условиями транспортировки, хранения и использования сочных, грубых, концентрированных кормов и кормовых добавок; информацией об источниках водоснабжения животноводческих ферм, системе водоснабжения фермы и организации поения животных разных производственных и половозрастных групп животных.</p> <p>Не знаком с машинами и оборудованием для заготовки соломы, сена, силоса, сенажа, корнеплодов, травяной муки и резки, подготовки кормов к скармливанию и раздаче кормов; доильной установкой; оборудованием для первичной обработки молока; механизацией водоснабжения, навозоудаления, обеспечения микроклимата.</p> <p>Не владеет информацией об организации безопасности жизнедеятельности работающих на предприятии, защите их жизни и здоровья, о мероприятиях по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА

Факультет _____

Кафедра общей и частной зоотехнии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику**

ФИО обучающегося полностью

_____ курса _____ группы

36.04.02 - Зоотехния

Шифр, направление подготовки

Место прохождения практики _____
наименование организации, адрес полный

Срок практики: с _____ по _____

Тема _____

Цель прохождения практики:

- закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий;
- освоение профессиональных компетенций и приобретение первичного опыта профессиональной деятельности.

Структура отчета:

- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Список использованных источников
- Приложения

Руководители практики

от профильной организации

(М.П.)

должность

подпись

ФИО

от университета

должность

подпись

ФИО

Майский, 20_____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет _____

Кафедра общей и частной зоотехнии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Тип - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

ФИО обучающегося _____

курс _____ **факультет** _____

Направление подготовки 36.04.02 - Зоотехния
шифр и наименование

Направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Руководитель практики от профильной организации:

должность

ФИО _____

подпись

М.П.

Руководитель практики от университета _____

должность

ФИО _____

подпись

Дата защиты « _____ » _____ 201 г.

сведения о защите

Майский 20 ____ год

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

ДНЕВНИК

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование

курс _____ профиль - частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

ФИО обучающегося _____

Место прохождения практики _____

(полное наименование предприятия)

Майский, 20_____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ курса, ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

направление подготовки _____ 36.04.02 - Зоотехния _____

шифр, наименование

ФИО обучающегося полностью

Проходил(а) производственную практику в

(название организации полностью)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__ г.

За период прохождения практики он (она) освоила следующие виды работ:

Программа производственной практики была им (ею) выполнена полностью. В коллективе пользовалась уважением. Замечание и нареканий со стороны руководства предприятия не имела. Характеризуется квалифицированным специалистом.

Должность _____

ФИО _____ М.П.

_____ подпись