

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2020

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644b53b8986abb255891f288f915a1551ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Я. ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для специальностей среднего профессионального образования

п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Составитель: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Валяев Я.В.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«01» июль 2020_ г., протокол № 11

И.о. зав. кафедрой  Т.Н. Минина

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«08» 04 2020_ г., протокол № 11

Председатель методической
комиссии факультета

 В.В. Бодина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям СПО:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.02.08 Электрификация автоматизация сельского хозяйства

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

36.02.02 Зоотехния

36.02.01 Ветеринария

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

35.02.09 Ихтиология и рыболовство

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История» входит в состав базовых учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>174</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>116</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>78</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>58</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <i>Роль истории в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Место России в всеобщей истории.</i> | 2 | Ознакомительный |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала: хронологические рамки всеобщей периодизации, определение современных проблем связанных с различными версиями периодизации. Источники изучения истории. Периодизация древнейшей стадии человечества. Семинар. | 4 | Ознакомительный |
| Тема 1.1. Первобытный период | Практические занятия: Периодизация первобытной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Среда обитания. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Предпосылки возникновения цивилизации. | 2 | Продуктивный |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Семинар. | 10 | Ознакомительный |
| Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. | Содержание учебного материала: Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Зарождение цивилизаций на Древнем Востоке: общее и особенное. Институт общины в древневосточном обществе. Политическое устройство древневосточных государств. Цивилизации античного мира: хронологические и географические рамки. Феномен античного полиса. Политическое устройство античных цивилизаций. Социально-экономическое развитие Античного мира. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Ирригационные системы Древнего мира. Причины упадка древних цивилизаций. | 2 | |
| Тема 2.2 Культура Древнего Востока и Античности. Государственное устройство в странах Древнего мира. | Содержание учебного материала: Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Религия Египта. Виды египетского письма. Пирамиды как памятник архитектуры. Скульптура и канон в Египте. Культура шумеро-аккадской цивилизации. Клинопись. Зиккураты. Вавилон. Кносский дворец. Дорический, ионический и коринфский стили. Афинский Акрополь. Вазовая роспись. Государственное устройство на Востоке. Полисы Греции. Римское государство. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Религиозные системы Древнего Востока. Культурное наследие Древнего Востока. Религиозная жизнь в античной цивилизации. Культурное наследие Античности. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Греческая демократия. Роль Перикла в истории Греции. Религиозные системы Древнего мира. | 2 | Продуктивный |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Коллоквиум. Контрольная работа. Семинар. | 16 | <i>Ознакомительный</i> |
| Тема 3.1. Цивилизации Китая и Индии в эпоху Средних веков | Практические занятия: Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. | 2 | <i>Репродуктивный</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Характер монгольского владычества. | 1 | <i>Продуктивный</i> |
| Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века | Практические занятия: Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Арабские философы. Поэзия и проза. Культура повседневности. | 2 | <i>Репродуктивный</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: На самостоятельное изучение: Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Аверроэс. Авиценна. | 1 | <i>Продуктивный</i> |
| Тема 3.3 Западноевропейская средневековая цивилизация | Содержание учебного материала: Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Церковь и светские власти, церковь и общество. | 2 | <i>Ознакомительный</i> |
| | Практические занятия: Падение Римской империи и возвышение Византии. Зарождение феодальных отношений в Западной Европе (на примере Франкского государства). Образование централизованных государств в Западной Европе (на примере Франции, Англии, Германии XI — XV вв.) и складывание абсолютистских монархий. Реформация в Западной Европе: причины и последствия. Культура, образование и религия в средневековье. | 4 | <i>Репродуктивный</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. | 1 | <i>Продуктивный</i> |
| Тема 3.4 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации | Практические занятия: Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии. | 2 | <i>Репродуктивный</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Политическая система Византии. Пути и этапы распространения православия. | 1 | <i>Продуктивный</i> |
| Раздел 4. История России с древнейших | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Контрольная работа Семинар. | 20 | <i>Ознакомительный</i> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| времен до конца XVII века | | | |
| Тема 4.1. Становление древнерусского государства | Содержание учебного материала: Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Князя и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Восточные славяне в раннее Средневековье. Генезис Древнерусской государственности. Политическое развитие древней Киевской Руси с XI по XIII вв. | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Славянский пантеон и языческие обряды. Вече и его роль в древнеславянском обществе. «Путь из варяг в греки». Формирование союзов племен. Дань и данничество. Социально-экономический аспект развития древнерусского государства. Культура домонгольской Руси. | 2 | |
| Тема 4.2. Русские земли в XII - XIV веках | Содержание учебного материала: Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Причины раздробленности. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 2 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Батыево нашествие. Русь и орда. Борьба Северо-Западных русских земель против шведско-ливонской агрессии. Социально-экономическое и культурное развитие страны Руси в XIII-XV вв. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Междоусобная борьба князей. Князь Александр Невский. | 1 | |
| Тема 4.3. Образование Российской державы | Содержание учебного материала: Русь под властью Золотой Орды. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Начало централизации Русских земель. Образование нескольких независимых политических центров русских земель; Новгородская республика, Галицкое, Тверское и Московское княжества. Их взаимоотношения. Роль церкви в объединение русского государства. Завершение процесса | 1 | Репродуктивный |

| | | | |
|---|--|----|-----------------|
| | объединения русских земель. Феодальная война 1425-1453 гг. Роль Иван III и Василий III в деле объединения русских земель. Рассад государства Золотой Орды. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. | 1 | Продуктивный |
| Тема 4.4. Россия в XVI-XVII веках | Содержание учебного материала: Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 гг.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | 2 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Правление Ивана IV Грозного. Начало кризиса централизованного русского государства. Русская смута: причины, ход, значение. Начало правления дома Романовых. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. | 1 | Продуктивный |
| Тема 4.5 Россия после смутного времени. Русская культура. | Содержание учебного материала: Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Социально-экономическое развитие Московского государства. Культурно-религиозный аспект в жизни русского общества XVII в. | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Юридическое оформление крепостного права. Присоединение Левобережной Украины. «Домострой». | 1 | Продуктивный |
| Раздел 5. Россия в XVIII веке | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Коллоквиум. Семинар. | 14 | Ознакомительный |
| Тема 5.1. Россия в период реформ Петра I | Содержание учебного материала: Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Провозглашение России империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. | 2 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Реформы Петра Великого. Внешняя политика России на рубеже XVII-XVIII вв. Провозглашение России империей. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изменение места России в мире. | 2 | |
| Тема 5.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I | Содержание учебного материала: Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 1 | Ознакомительный |

| | | | |
|--|---|----|-----------------|
| | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. | | |
| | Практические занятия: Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины Великой на российском троне. Социально-экономическое положение российского общества в XVIII веке. | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 2 | Продуктивный |
| Тема 5.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала: Русская культура в середине XVIII в. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Кунсткамера как прототип развития музейного дела. Создание системы типографий. Издание первых русских периодических изданий. Образование и деятельность Академии наук. Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественной науки. Литературные и архитектурные памятники России XVIII века. | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. | 2 | Продуктивный |
| Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Семинар. | 16 | Ознакомительный |
| Тема 6.1. Возникновение феномена «модернизации» и его влияние на историю стран Западной Европы | Практические занятия: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Россия — «мост» между Западом и Востоком. | 2 | Продуктивный |
| Тема 6.2. Великие географические открытия и государство в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Предпосылки ВГО. Борьба между Испанией и Португалией за влияние в Новом Свете. Цивилизации Америки. | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света. Влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. | 2 | Продуктивный |
| Тема 6.3. Европа XVII века | Практические занятия: Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Секуляризация общественного сознания. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Урбанизация. Новое в | 1 | Продуктивный |

| | | | |
|---|---|----|-----------------|
| | облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. | | |
| Тема 6.4. Просвещение и революции в Европе в XVIII в. | Содержание учебного материала: Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Государственное устройство и управление Франции по конституции 1799г. Политика Наполеона по захвату и укреплению своей власти. Влияние Великой французской революции на страны Европы? | 3 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Культ Разума. Идея прогресса. Изменения в социальном составе общества. | 1 | Продуктивный |
| Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Контрольная работа. Семинар. | 4 | Ознакомительный |
| Тема 7.1. Переход от традиционного к индустриальному обществу. | Практические занятия: Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | 3 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Славянское Возрождение и Россия, классической научной картины мира. | 1 | Продуктивный |
| Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Семинар. | 4 | Ознакомительный |
| Тема 8.1. Модернизация Востока | Практические занятия: Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | 3 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. | 1 | Продуктивный |
| Раздел 9. Россия в XIX веке. | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Контрольная работа. Семинар. | 20 | Ознакомительный |
| Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия | Содержание учебного материала: Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. | 1 | Ознакомительный |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Практические занятия: Идеологическая формула графа Уварова С.С. «Самодержавие, православие, народность». Дискуссия Западников и Славянофилов об историческом пути страны. Течения народнического движения. Организация «Земля и Воля». Проблема крепостного права и её решение. Эволюция сельского хозяйства. Промышленный переворот в России. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы. | 3 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: А.А. Аракчеев. Военные поселения. Кризис идеологии самодержавия. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». | 1 | Продуктивный |
| Тема 9.2. Внешняя политика и духовная жизнь первой половины XIX в. | Содержание учебного материала: Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Практические занятия: Ближневосточное и европейское направление России. Отечественная война 1812 г. Примечание. Реформа образования Александра I. Популяризация образования в России в среде крестьянства и национальных меньшинств. Формирование научных школ Ключевского В.О., Соловьева С.М., Костомарова Н.И., Менделеев Д.И. их роль в развитии отечественной науки. Значение русской литературы для мирового сообщества. Российские композиторы. Памятники архитектуры, скульптуры, живописи. | 1 | Ознакомительный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. | 3 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. | 2 | Продуктивный |
| Тема 9.3 Реформы Александра II и их последствия | Содержание учебного материала: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Духовенство. Дворянство. Чиновный мир. Практические занятия: Проблема крепостного права и её решение. Эволюция сельского хозяйства. Промышленный переворот в России. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы. | 1 | Ознакомительный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. | 2 | Продуктивный |
| Тема 9.4 Внешняя политика и духовная жизнь второй | Содержание учебного материала: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Россия и европейские державы. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: | 1 | Ознакомительный |

| | | | |
|--|--|----|-----------------|
| половины XIX в. | училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | | |
| | Практические занятия: Крымская война. Кавказская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Завоевание Средней Азии. Значение русской литературы для мирового сообщества. Российские композиторы. Памятники архитектуры, скульптуры, живописи. | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 | Продуктивный |
| Раздел 10. От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Коллоквиум. Семинар. | 20 | Ознакомительный |
| Тема 10.1. Мир в начале XX в. | Содержание учебного материала: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Новые отношения науки и производства. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Борьба за передел мира. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Революционный подъем в странах Европы. Проблемы послевоенного урегулирования. Западные демократии (1918 - 1923 гг.). Общемировой кризис 1929 - 1933 гг. его экономические и политические последствия. | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Достижения естественных наук. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. | 1 | Продуктивный |
| Тема 10.2. Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала: Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Правление Николая II. Кризис самодержавия. Экономический курс С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Русско-японская война: причины и следствие. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, ход, итог. | 3 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | 2 | Продуктивный |
| Тема 10.3. Первая мировая война | Содержание учебного материала: Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Образование военно-политических союзов. Начало, ход, и войны. Версальский договор. Роль России в Первой мировой войне. Брест-Литовский мир | 1 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. | 2 | Продуктивный |
| Тема 10.4. Революция в России | Содержание учебного материала: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. | 1 | Ознакомительный |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------|
| | Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. | | |
| | Практические занятия: Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Гражданская война. | 4 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». | 2 | Продуктивный |
| Раздел 11. Между Мировыми войнами | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Семинар. | 10 | Ознакомительный |
| Тема 11.1. Страны запада в 20-30-е годы XX в. | Практические занятия: Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: НТП — «локомотив перепроизводства». Тоталитаризм. | 2 | Продуктивный |
| Тема 11.2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | Содержание учебного материала: Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Дипломатические отношения между Британией, Францией, Германией и СССР в 1930-х г. Пакт Молотова-Риббентропа. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. | 3 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Культ личности. Борьба с инакомыслием. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 | Продуктивный |
| Раздел 12. Вторая мировая война | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Семинар. | 8 | Ознакомительный |
| Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение | Практические занятия: Причины и ход «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировопорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | Репродуктивный |

| | | | |
|--|---|----|-----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Ленд-лиз. | 1 | Продуктивный |
| Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. | 2 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Причины поражения Красной Армии в начале войны. Коренной перелом в войне: основные факторы успеха. Вклад тыла в разгром нацистской Германии. Итоги и уроки победы в ВОВ. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 1 | Продуктивный |
| Раздел 13. Мировое сообщество в начале XX века | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Коллоквиум. Семина. | 4 | Ознакомительный |
| Тема 13.1 Мировое сообщество во второй половине XX века | Содержание учебного материала: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Решения Ялтинской и Потсдамской конференций по послевоенному устройству мира. Организация Объединенных Наций. Ее функции и роль в международных отношениях. | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Доктрины третьего пути. Социализм в Западном полушарии. | 1 | Продуктивный |
| Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг. | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Семинар. | 14 | Ознакомительный |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период | Практические занятия: Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. | 2 | Продуктивный |
| Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима | Содержание учебного материала: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. | 2 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Борьба с культом личности. Хрущёвская «оттепель». Концепция «развитого социализма». | 2 | Репродуктивный |

| | | | |
|--|---|-----|-----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | 1 | Продуктивный |
| Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1990-х годов | Содержание учебного материала: Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | 1 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Модернизация сельское хозяйство. Характеристика советской промышленности. Торговые отношения с международными государствами. Советская номенклатура. Примечание. Холодная война: причины, суть, последствия. Карибский кризис. Ввод советских войск в Чехословакию. Война в Афганистане. Реформы М.С. Горбачёва. Кризис политической власти. Рост национализма в советских республиках. Государственный переворот 1991 г. (ГКЧП). | 2 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. | 2 | Продуктивный |
| Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | Содержание учебного материала: Общая характеристика периода. Контрольная работа. Семинар. | 8 | Ознакомительный |
| Тема 15.1. Современный этап в мировой и российской истории | Содержание учебного материала: Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | 2 | Ознакомительный |
| | Практические занятия: Либерализация России. Военные конфликты современной России. Внешняя политика РФ. Социально-экономическое положение российского общества. Культура, наука и образования Российской Федерации. | 4 | Репродуктивный |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. | 2 | Продуктивный |
| Дифференцированный зачёт | | | |
| Всего: | | 174 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Истории»

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель, доска маркерная

Технические средства обучения:, мультимедийное оборудование: экран Lumein 3x2; проектор EPSON EB-X12; ноутбук FUJITSUFJNB29

тип ЦП Mobile Dual Core Intel Celeron B830, 1800 MHz, колонки Microlab, кабели коммутации; шкаф настенный

Состав установленного лицензионного программного обеспечения (ПО):

| |
|-----------------------------------|
| Windows 7x64 SP3 |
| LibreOfficePortable 3.5 |
| Stdviewer 1.6.180.0 |
| GIMPPortable 2.6.12 |
| Microsoft Office 2010 Standard |
| Microsoft Access 2010 |
| Microsoft OneNote 2010 |
| Microsoft Project 2010 |
| Microsoft Visio 2010 |
| HaoZip 2.8.1.8782 |
| SunRav_TestOffice 6.0.0.655_Final |
| Конструктор_тестов 2551 |

Помещение для самостоятельной работы: Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий.

1. История : учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - М. : Инфра-М, 2015. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. История : учебное пособие [для среднего профессионального образования] / П. С. Самыгин [и др.]. - М. : Инфра-М, 2014. - 528 с.
- 3 . Валяев Я.В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО учебно-практическое издание. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014.: <http://qps.ru/n2iYP>

Интернет – ресурсы:

1. <http://lib.belgau.edu.ru>– ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации. II семестр: дифференцированный зачёт

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none">• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Географические коллоквиумы. Семинар. |
| <ul style="list-style-type: none">• различать в исторической информации факты и мнения, исторические | Семинар. Коллоквиум; реферат |

| | |
|---|-------------------------------|
| описания и исторические объяснения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Семинар. Контрольная работа; |
| <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Коллоквиум; реферат, семинар. |
| Знания: | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Коллоквиум; реферат, семинар. |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Контрольная работа, семинар. |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Коллоквиум; реферат, семинар. |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Контрольная работа; семинар. |
| основные исторические термины и даты; | Коллоквиум; реферат, семинар. |