

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.02.2019 02:16:41  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a109b644b39da9876a42b691f238f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета по заочному образованию  
и международной работе

Т.Ю. Литвиненко

07 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в электротехнологиях и электрооборудовании в сельском хозяйстве»**

Направление подготовки 35. 06. 04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность (профиль) - Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Майский 2018**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 18 » августа 2014 г. № 1018 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 33916 от « 01 » сентября 2014 г.);

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ направления подготовки аспирантов 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направленности (профилю) – электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве.

**Составители:** д.т.н., профессор Вендин Сергей Владимирович

**Рассмотрена** на заседании кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК

« 4 » 07 2018 г., протокол № 10/4

Зав. кафедрой

 Вендин С.В.

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета

« 05 » 07 2018 г. протокол № 5-12/18

Председатель методической комиссии  
Инженерного факультета

 Слободюк А.П..

## I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления справочно-библиографического аппарата результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, в том числе и выпускных квалификационных работ.

### **Задачи:**

- дать представление о структуре информационных ресурсов общества;
- осветить роль библиотек в процессе хранения и передачи информации;
- помочь студентам овладеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для научной, учебной и практической работы;
- научить методике поиска необходимой информации;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации по конкретной тематике;
- дать навыки самостоятельного пользования справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- показать возможности и научить пользоваться информационными технологиями в образовательной деятельности (электронные информационные ресурсы);
- помочь овладеть методикой библиографического оформления, курсовых, дипломных и научных работ.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП
«Библиография и патентный поиск»	Дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.03.01)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	Анализ результатов научных исследований в электротехнологиях и электрооборудовании в сельском хозяйстве
	Информационные технологии в научных исследованиях в электротехнологиях и электрооборудовании в сельском хозяйстве
<b>Требования к «выходным» знаниям, умениям и навыкам:</b>	
<b>Знать</b>	принципы организации информационных массивов и потоков; источники

	информации; методы и средств поиска, систематизации и обработки
	информации по специальности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сельскохозяйственной сфере
<b>Уметь</b>	корректно формулировать информационно-библиографические запросы; вести результативный поиск информации в различных информационных ресурсах; обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными, научными и профессиональными задачами; применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации: оформлять справочно-библиографическую часть учебной и научной работы согласно государственным стандартам
<b>Владеть</b>	навыками поиска, сбора и обработки информации; владеть практическими навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом и электронными каталогами библиотек

Освоение дисциплины «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в электротехнологиях и электрооборудовании в сельском хозяйстве» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

### **III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Знать: Нормативно-техническую документацию по оформлению научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований
		Уметь: подготавливать научно-технические отчеты, а

		также публикации по результатам выполнения исследований
		Владеть: Навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1	готовностью к совершенствованию теории, методов и технических средств оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве	Знать: теории, методы и технические средства оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве
		Уметь: Использовать теории, методы и технические средства оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве
		Владеть: Навыками совершенствования теории, методов и технических средств оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве
ПК-2	готовностью к созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки	Знать: принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов

	сельскохозяйственных продуктов и материалов	<p><b>Уметь:</b> создавать математические модели энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов</p>
		<p><b>Знать:</b> принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов</p>
ПК-4	<p>способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> находить и принимать решения в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы исполнителей и принятия решений в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>

## IV СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

### 4.1.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 сем.</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	72	72
<i>зачетные единицы</i>	2	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>43</b>	<b>18</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным таном (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч - для студентов очной и 2 ч -заочной формы обучения x 18 нед.)	6	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным таном (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет с оценкой	4	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>26</b>	<b>50</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	7	8
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторнопрактическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	7	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	6	28
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	6	6

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-пшакт. занятия	Внеаудиторная работа и пш.агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-пшакт. занятия	Внеаудиторная работа и пш.агт.	Самостоятельная работа
	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Модуль №1 «Теория библиографии»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1. Библиографоведение как наука	3	1	1	Консультации	1	3,5	0,25	0,25	Консультации	3
2. Основные функции и принципы библиографии	3	1	1		1	3,5	0,25	0,25		3
3. Основные типы библиографии	3	1	1		1	3,5	0,25	0,25		3
4. Основные типы и виды библиографической записи	3	1	1		1	3,5	0,25	0,25		3
5. Библиографическая запись и система библиографических пособий	3	1			2	2,5	0,25	0,25		2
6. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии	4	1	1		2	2,5	0,25	0,25		2
7. Информационно-библиографические ресурсы	3	-	1		2	3	0,5	0,5		2
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	-		2		2			2
<b>Модуль №2 «История библиографии»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1. Особенности исторического развития библиографии в России	5	1	1	Консультации и	3	5	0,5	0,5	Консультации и	4
2. Методологические основы и значение истории библиографии	5	1	1		3	5	0,5	0,5		4
3. Возникновение и развитие науки о библиографии	6	2	2		2	6	0,5	0,5		5
4. Особенности развития функциональных типов библиографии	6	2	2		2	6	0,5	0,5		5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2				2		2			2
<b>Модуль 3 «Методика библиографии»</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>



1. Государственная библиография	2	1	1	Консультации		2	0,25	0,25	Консультации	1,5
2. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации	2	1	1			2	0,25	0,25		1,5
3. Составление библиографических пособий	2	1	1			2	0,25	0,25		1,5
4. Особенности составления основных видов библиографической записи	2	1	1			2	0,25	0,25		1,5
5. Библиографическое обслуживание	2	1	1			2	0,5	0,5		1
6. Справочно-библиографическое обслуживание	2	1	1			2	0,5	0,5		1
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2				2	2				2
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>6</b>	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>6</b>
<b>Зачет/контроль</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	2	3	Объем учебной работы, час					8	9
			4	5	6	7	Максимальное кол-во баллов		
Наименование блоков и модулей дисциплины		Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	
	<b>Общая трудоемкость</b>	ОПК-2, УК-1 ПК-1,2,4	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	-	<b>100</b>
	<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>							Устный опрос	<b>5</b>
	<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
	<b>Модуль №1 «Теория библиографии»</b>	ОПК-2, УК-1 ПК-1,2,4	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
1.1	Библиографоведение как наука		3	1	1		1	Устный	

								опрос	
1.2	Основные функции и принципы библиографии		3	1	1		1	Устный опрос	
1.3	Основные типы библиографии		3	1	1		1	Реферат	
1.4	Основные типы и виды библиографической записи		3	1	1		1	Реферат	
1.5	Библиографическая запись и система библиографических пособий		3	1			2	Устный опрос	
1.6	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		4	1	1		2	Реферат	
1.7	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		3	-	1		2	Устный опрос	
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		2	-	-	2			
	<b>Модуль №2 «История библиографии»</b>	ОПК-2, УК-1 ПК-1,2,4	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
2.1	Особенности исторического развития библиографии в России		5	1	1		3	Устный опрос	
2.2	Методологические основы и значение истории библиографии		5	1	1		3	Устный опрос	
2.3	Возникновение и развитие науки о библиографии		6	2	2		2	Реферат	
2.4	Особенности развития функциональных типов библиографии		6	2	2		2	Устный опрос	
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		2			2			
	<b>Модуль 3 «Методика библиографии»</b>	ОПК-2, УК-1 ПК-1,2,4	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>
3.1.	Государственная библиография		2	1	1		1	Устный опрос	
3.2.	Организация библиографической деятельности в Российской Федерации		2	1	1		1	Устный опрос	
3.3.	Составление библиографических пособий		2	1	1		1	Реферат	
3.4.	Особенности составления основных видов библиографической записи		2	1	1		1	Реферат	
3.5	Библиографическое обслуживание		2	1	1		1	Устный опрос	
3.6	Справочно-библиографическое обслуживание		2	1	1		1	Устный опрос	
	<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		2			2			
	<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>6</b>		<b>5</b>
	<b>Зачет/контроль</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 68-85 баллов	Отлично 86-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в устной форме на вопросы.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание

учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**(приложение 2)

## **VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Основы изобретательства и патентования : учебное пособие / И. Н. Кравченко [и др.] ; ред. И. Н. Кравченко. - М. :КноРус, 2017. - 262 с.
2. Ларионов И.К. Защита интеллектуальной собственности: И.К. Ларионов, М.А. Гуреева, В.В. Овчинников. — М.: «Дашков и К°», 2018. —256 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=513286>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер.ин-т; сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков.— Новосибирск: Изд-во НГАУ. 2013. — 228 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516943>

2. Дружилов С.А. Защита профессиональной деятельности инженеров / С.А. Дружилов. — М.: ИНФРЛ-М. 2012. — 176 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=315072>

3. Крючкова Н.Е. Основы патентования : учебное пособие / Н. Е. Крючкова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011. - 32 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162613183481082310&Image\\_file\\_name=Zoofak%5CKruchkova%5F0sn%5Fpatentoved%2Epdf&mf=38004&FT\\_REQUEST=%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%2E%D0%95%2E%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&CODE=32&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162613183481082310&Image_file_name=Zoofak%5CKruchkova%5F0sn%5Fpatentoved%2Epdf&mf=38004&FT_REQUEST=%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%2E%D0%95%2E%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&CODE=32&PAGE=1)

4. Коряковцева Н.А. Библиотеки и образование : учеб.-метод. пособие / Коряковцева Н. А. - М. : Либерия-Бибинформ, 2009. - 128 с

5. Библиографический аппарат научной работы: методическое пособие / сост. Л.С. Петроченко ; отв. ред. Л.И. Гетьман. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2009. - 42 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов;

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. RSCI платформа WebofScience - база данных лучших российских журналов - <http://www.technosphaera.ru/news/3640>.

2. База данных ВИНТИ РАН - <http://www.viniti.ru/>

3. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

4. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

5. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>

6. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>

7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

8. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>

9. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

10. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.

12. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>.

13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>.
- 14 ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>.
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>.
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
17. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
18. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
19. Международная реферативная база данных «WebofScience» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в электротехнологиях и электрооборудовании в сельском хозяйстве» необходимо использовать электронный ресурс кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoftoffice 2010 standard, Антивирус KasperskyEndpointsecurity стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, системный блок, аудиосистема, доска настенная, кафедра).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности  
в электротехнологиях и электрооборудовании в сельском хозяйстве\_\_\_\_  
дисциплина(модуль)

**35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в  
сельском, лесном и рыбном хозяйстве»**  
направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа		
Кафедра машин и оборудования в агробизнесе	Кафедра технического сервиса в АПК	Кафедра электрооборудования и электротехнологий в АПК
от №	от №	от №
дата	дата	дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год, протокол №

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Слободюк А. П.

Стребков С.В.

Декан инженерного факультета « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в  
электротехнологиях и электрооборудовании в сельском хозяйстве»**

Направление подготовки 35. 06. 04 «Технологии, средства механизации и энергетическое  
оборудование в сельском,  
лесном и рыбном хозяйстве»  
Направленность (профиль) - «Электротехнологии  
и электрооборудование в сельском хозяйстве»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Нормативно-техническую документацию по оформлению научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету

				библиографии»					
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету			
				Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету			
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету			
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету			
							Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
							Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету			
							Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
							Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
ПК-1	готовностью к совершенствованию теории, методов и технических средств		Знать: основы системного подхода; методы построения моделей;	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету			
				Модуль №2 «История	Устный опрос	вопросы к зачету			

	оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности и труда в сельскохозяйственном производстве			библиографии»			
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету	
				<b>Уметь:</b> осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей;	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
					Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
					Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				<b>Владеть:</b> навыками разработки математических моделей сложных технических систем с использованием системного подхода.	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
					Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
					Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				ПК-2	готовностью к созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и		<b>Знать:</b> принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов
Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету					
Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету					
<b>Уметь:</b> создавать математические модели	Модуль №1 «Теория	Устный опрос	вопросы к зачету				

	материалов		энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	библиографии»		
				Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
			<b>Владеть:</b> навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при создании энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
ПК-4	Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и		<b>Знать:</b> принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
			<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
				Модуль №2	Устный опрос	вопросы к

современных информационно-коммуникационных технологий		сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	«История библиографии»		зачету
			Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
		<b>Владеть:</b> навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Модуль №1 «Теория библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
			Модуль №2 «История библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету
			Модуль 3 «Методика библиографии»	Устный опрос	вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Не готов подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Частично владеет способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Владеет способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Свободно владеет способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований
	Знать: Нормативно-техническую документацию по оформлению научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Допускает грубые ошибки при изложении следующих вопросов: Нормативно-техническая документация по оформлению научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Может изложить: Нормативно-техническую документацию по оформлению научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Знает: Нормативно-техническую документацию по оформлению научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Аргументировано излагает: Нормативно-техническую документацию по оформлению научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований
	Уметь: подготавливать научно-технические отчеты, а также	Не умеет: подготавливать научно-технические отчеты, а также	Частично умеет: подготавливать научно-технические отчеты, а также	Способен: подготавливать научно-технические отчеты, а также	Способен самостоятельно: подготавливать научно-технические



	публикации по результатам выполнения исследований	публикации по результатам выполнения исследований	публикации по результатам выполнения исследований	публикации по результатам выполнения исследований	отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований
	Владеть: Навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Не владеет: навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Частично владеет: навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Владеет : навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Свободно владеет: навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не готов: к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично владеет: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и	Не знает: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и	Частично знает: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и	Знает: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и	Знает и критически оценивает: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично умеет Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен самостоятельно Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично владеет: Навыками докладывать и критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1	готовностью к совершенствованию	Не готов: к совершенствованию	Частично владеет: готовностью к	Владеет: готовностью к	Свободно владеет: готовностью к

	теории, методов и технических средств оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве	теории, методов и технических средств оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве	совершенствованию теории, методов и технических средств оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве	совершенствованию теории, методов и технических средств оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве	совершенствованию теории, методов и технических средств оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии для повышения продуктивности, качества и производительности труда в сельскохозяйственном производстве
	<b>Знать:</b> основы системного подхода; методы построения моделей;	Не знает: основы системного подхода; методы построения моделей;	Частично знает: основы системного подхода; методы построения моделей;	Знает: основы системного подхода; методы построения моделей;	Знает и критически оценивает: основы системного подхода; методы построения моделей;
	<b>Уметь:</b> осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей;	Не умеет осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей;	Частично умеет осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей;	Способен осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей;	Способен самостоятельно осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей;
	<b>Владеть:</b> навыками разработки математических моделей сложных технических систем с использованием системного подхода.	Не владеет: навыками разработки математических моделей сложных технических систем с использованием системного подхода	Частично владеет: навыками разработки математических моделей сложных технических систем с использованием системного подхода	Владеет : навыками разработки математических моделей сложных технических систем с использованием системного подхода	Свободно владеет: навыками разработки математических моделей сложных технических систем с использованием системного подхода

ПК-2	готовностью к созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Не готов: к созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Частично владеет: готовностью к созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Владеет: готовностью к созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Свободно владеет: готовностью к созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов
	<b>Знать:</b> принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Не знает: принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Частично знает: принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Знает: принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Знает и критически оценивает: принципы формализации задач по созданию энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов
	<b>Уметь:</b> создавать математические модели энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства,	Не умеет создавать математические модели энергосберегающих и экологических электротехнологий в	Частично умеет создавать математические модели энергосберегающих и экологических электротехнологий в	Способен создавать математические модели энергосберегающих и экологических электротехнологий в	Способен самостоятельно создавать математические модели энергосберегающих и экологических

	хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов
	<b>Владеть:</b> навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при создании энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Не владеет: навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при создании энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Частично владеет: навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при создании энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Владеет : навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при создании энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов	Свободно владеет: навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при создании энергосберегающих и экологических электротехнологий в области производства, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов и материалов
ПК-4	Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области	Не готов: к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства е	Частично владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области	Владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области	Свободно владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной в области сельского

	сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Знать:</b> принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не знает: принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Частично знает: принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Знает и критически оценивает: принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать	Не умеет проектировать и	Частично умеет проектировать и	Способен проектировать и	Способен самостоятельно

	образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Владеть:</b> навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с	Не владеет: навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего	Частично владеет: навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего	Владеет : навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего	Свободно владеет: навыками пользования основным и методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с

	использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
--	---	--	---	---	---



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Примерная тематика рефератов*

Развитие исторической библиографии в XVII-XVIII вв.

Историческая библиография XIX начала XX вв.

Историческая библиография в 20-40-е годы XX в.

Историческая библиография после 1945 г.

Современные состояние информационных ресурсов истории.

Специфические и уникальные информационные ресурсы истории

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### **3.1.2. Перечень вопросов к зачету**

Документ. Виды. Общая характеристика.

Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).

Документальный поток: структура, закономерности развития.

Информационные ресурсы: состав и свойства.

Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.

##### **3.2. Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

##### **3.2.1. Перечень вопросов к зачету**

Ретроспективные пособия национальной библиографии.

Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.

Издательские и книготорговые библиографические пособия.

Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.

Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.

##### **3.3. Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** навыками по применению теоретических и практических знаний и умений при решении ситуационных задач, практической направленности по дисциплине.

##### **3.3.1. Перечень вопросов к зачету**

Историческая библиография. Общая характеристика.

Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).  
Историческая библиография в XIX-начале XX веков. Общая характеристика.  
Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.  
Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.  
Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.  
Реферирование как процесс. Виды реферирования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос и подготовка рефератов по отдельным вопросам

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*,

*Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «Обалльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности

в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

По дисциплине с *дифференцированным зачетом* используют следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов