

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.02.2021 14:59:18  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986a66257801d288f913a1351ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
д.э.н., доцент Т.И.Наседкина  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
«19» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Введение в специальность»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: Бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

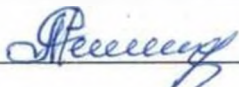
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

**Составители:** канд. экон. наук, доцент Божченко Ж. А.


**Рассмотрена** на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов  
сов

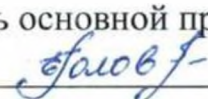
« 25 » июня 2020 г., протокол № 10

И. о. зав. кафедрой  Решетняк Л.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 26 » июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной  
программы  Голованева Е. А.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в специальность» формирует ценностную базу человека, помогает студенту осознано подойти к обучению, к планированию карьеры, сформировать потребность в самосовершенствовании и, в конечном итоге, максимально эффективно использовать весь период обучения в университете.

**1.1. Цель дисциплины** - сформировать у студента-первокурсника представления о сущности и особенностях работы бухгалтера, аналитика и аудитора на современном этапе развития экономических отношений в России, о месте и роли бухгалтера-аналитика в системе управления хозяйствующим субъектом.

### 1.2 Задачи:

- сформировать у студентов представления о существующей системе высшего образования и тенденциях его развития;
- ознакомить студентов с историей учебного заведения, со структурой университета;
- овладеть спецификой организационно-управленческой деятельности;
- ознакомить с основной организационной документацией учебного заведения;
- получить знания о выбранной профессии;
- адаптировать студентов в новой для них обстановке;
- сформировать навыки оформления письменных работ по изучаемым в университете дисциплинам.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Введение в специальность относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) основной профессиональной образовательной программы.

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;
		<b>Уметь:</b> планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.

ОПК – 2	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития бухгалтерского учета; права, обязанности и ответственность бухгалтера; структуру современного бухгалтерского учета; квалификационные характеристики главного бухгалтера; объекты бухгалтерского учета.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять таблицу (схему), в которой обозначены этапы становления бухгалтерского учета, основателей и последователей развития, основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать главный бухгалтер</p> <p><b>Владеть:</b> нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата</p>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>Уметь:</b> собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами</p> <p><b>Владеть:</b> приемами систематизации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	<b>1 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>52</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	16	6
Практические занятия	16	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет (на 1 группу)	<b>4</b>	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ. занятий)	10	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	39
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	16	16

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 Введение в систему образовательного процесса</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1. Организация деятельности высшего учебного заведения	8	2	2	Консультации	4	12	2	-	Консультации	10
2. Студент в высшем учебном заведении	10	2	2		6	14	2	4		8
Итоговое занятие по темам модуля 1	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Введение в экономику</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
1. Экономические системы	8	2	2	Консультации	4	10	-	-	Консультации	10
2. Государственное регулирование экономики	16	4	4		8	12	-	2		10
3. Общественное производство	12	6	2		4	14	2	2		10
Итоговое занятие по темам модуля 2	4	-	2		2	-	-	-		-
Подготовка реферата	10	-	-		10	20	-	-		20
<b>Зачет</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

## 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1. Организация деятельности высшего учебного заведения	8	2	2	Консультации	4	12	2	-	Консультации	10
1.1. История высшего образования в России: 18-20 века. Стратегия развития образования в 21 веке. Общие положения, структура и основные задачи высшего учебного заведения. Приемная комиссия ВУЗа и правила ее работы. Управление высшим учебным заведением	4	1	1		2	7	1	-		6
1.2. Организация деятельности факультетов и кафедр. Деятельность и основные задачи факультета.	4	1	1		2	5	1	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Органы управления факультета и руководство деятельностью факультета. Учебные подразделения факультета. Функции кафедры										
<b>2. Студент в высшем учебном заведении</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
2.1. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в ВУЗе. Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика	4	1	1		2	7	1	2		4
2.2. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ	6	1	1		4	7	1	2		4
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Введение в экономику»</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
<b>1. Экономические системы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>
1.1. Экономические системы: виды, механизм функционирования.	4	2	-		2	4	-	-		4
1.2. Цикличность экономических процессов. Макроэкономика, микроэкономика	4	-	2		2	6	-	-		6
<b>2. Государственное регулирование экономики</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>		<b>10</b>
2.1. Сущность, основные понятия государственного регулирования. Общество на пути научно-технического прогресса	8	2	2		4	4	-	-		4
2.2. Внешняя и внутренняя деятельность государства. Роль государства в регулировании экономики. Методы государственного регулирования	8	2	2		4	8	-	2		6
<b>3. Общественное производство</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
3.1. Понятие общественного производства, механизм и стадии общественного производства	6	2	-		4	6	1	1		4
3.2. Место и роль производства, обмена, распределения и потребления в системе общественного производства. Простое и расширенное воспроизводство	6	4	2		-	8	1	1		6
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>			<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Тема 1. Организация деятельности высшего учебного заведения		8	2	2	4	Устный опрос	7	14
2.	Тема 2. Студент в высшем учебном заведении		10	2	2	6	Устный опрос	6	14
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи	2	2
<b>Модуль 2. «Введение в экономику»</b>			<b>50</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Тема 1. Экономические системы		8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	4	8
2.	Тема 2. Государственное регулирование экономики		16	4	4	8	Устный опрос, ситуационные задачи	6	12
3.	Тема 3. Общественное производство		12	6	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи	2	2
<b>II. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Участие в конференциях, олимпиадах	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>



<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>		12	-	-	8	<i>Зачет</i>		15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценка обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности, что отражено в технологической карте дисциплины.

*Итоговая аттестация:* проводится в конце 1 семестра за весь курс изучения дисциплины в форме зачета путем устного опроса. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения ОК-7, ОПК-2, ПК-1 компетенций.

На зачете студент отвечает в устной форме на вопросы преподавателя.

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

«зачтено»

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

А также если студент:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

«незачтено»

Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.

Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, базовых понятий и терминологии у студента нет. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Андреев В.Д. Введение в профессию бухгалтера / Андреев В. Д., Лисихина И. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515995>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ивашкевич В. Б. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерском учете и аудите: Учебное пособие / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=463081>

2. Кудинова С. В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526575>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Главбух».
3. Журнал «Современный бухучет»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям

к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами

для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <http://info.minfin.ru/>
5. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» Минфина России – <https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/>

6. Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России - <http://www.ipbr.ru>
7. Интернет-издание по бухгалтерскому учету и аудиту - <http://www.gaap.ru>
8. Справочная система Главбух – <https://www.1gl.ru/>
9. Клерк.ру – практическая помощь бухгалтеру - <https://www.klerk.ru/>
10. Профессиональная справочная система «Кодекс» - <https://kodeks.ru/products/buhgalteru>
11. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
12. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
14. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
15. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Специализированная мебель на 200 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - проектор NEC NP 14 LP; - экран с электроприводом 406*305 ScreenChampion 4:3 MW; - видеомagneтофон Panasonic NV-HD650 - Колонки Microlab VGA конвертор ATENVE022; - усилитель Pro Audio PA-913M; - кабель USB; - сетевой фильтр Power Cub (5 розеток) - закрытый монтажный шкаф; - ноутбук NBASUS 15,6 K50 C Celeron.
Учебная аудитория для проведения	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, столы, стулья,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	доска настенная, кафедра
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «СофтЛайнТрэйд», ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью

«ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Введение в специальность

дисциплина (модуль)

38.03.01. «Экономика»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов	
от _____ № _____ Дата	_____

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И..

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Введение в специальность**  
**направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Майский, 2020

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					ситуационные задачи			
					тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					ситуационные задачи			
					тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					ситуационные задачи			
					тестовый контроль			
ОПК – 2	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные этапы развития бухгалтерского учета; права, обязанности и ответственность бухгалтера; структуру современного бухгалтерского учета; квалификационные характеристики главного бухгалтера; объекты бухгалтерского учета	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					ситуационные задачи			
					тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> составлять таблицу (схему), в которой обозначены этапы становления бухгалтерского учета, основателей и последователей развития, основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать главный	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					ситуационные задачи			
					тестовый контроль			
						<b>Модуль 2. «Введение в экономику»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
							ситуационные задачи	
							тестовый контроль	

			бухгалтер			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Введение в экономику»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Введение в экономику»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Введение в экономику»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами систематизации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов	<b>Модуль 1. «Введение в систему образовательного процесса»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Введение в экономику»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОК – 7</b>	<b>способность к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
	<b>Знать:</b> особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;	Допускает грубые ошибки при воспроизведении особенностей обучения в ВУЗе; в содержании учебного плана по направлению; нарушает основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; не имеет представления о специфике сферы будущей профессиональной деятельности;	Может изложить основные особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;	Знает особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;	Аргументировано проводит особенности обучения в ВУЗе в сравнении с другими учебными заведениями; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;
	<b>Уметь:</b> планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Не умеет планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Частично умеет планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Способен планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Способен самостоятельно планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с учеб-	Не владеет навыками самостоятельной работы с	Частично владеет навыками самостоятельной	Владеет навыками самостоятельной работы с	Свободно владеет навыками самостоятельной рабо-

	ной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	ты с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.
<b>ОПК – 2</b>	<i>способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<i>Владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>
	<b>Знать:</b> основные этапы развития бухгалтерского учета; права, обязанности и ответственность бухгалтера; структуру современного бухгалтерского учета; квалификационные характеристики главного бухгалтера; объекты бухгалтерского учета.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных этапы развития бухгалтерского учета; прав, обязанностей и ответственности бухгалтера; структуры современного бухгалтерского учета; квалификационных характеристик главного бухгалтера; объектов бухгалтерского учета.	Может изложить основные этапы развития бухгалтерского учета; права, обязанности и ответственность бухгалтера; структуру современного бухгалтерского учета; квалификационные характеристики главного бухгалтера; объекты бухгалтерского учета.	Знает особенности этапов развития бухгалтерского учета; права, обязанности и ответственность бухгалтера; структуру современного бухгалтерского учета; квалификационные характеристики главного бухгалтера; объекты бухгалтерского учета.	Аргументировано проводит в сравнении этапы развития бухгалтерского учета; точно знает права, обязанности и ответственность бухгалтера; структуру современного бухгалтерского учета; квалификационные характеристики главного бухгалтера; объекты бухгалтерского учета.
	<b>Уметь:</b> составлять таблицу (схему), в которой обозначены этапы становления бухгалтерского учета, основателей и последователей развития, основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать главный бухгалтер	Не умеет составлять таблицу (схему), в которой обозначены этапы становления бухгалтерского учета, основателей и последователей развития, основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указанием тех качеств,	Частично умеет составлять таблицу (схему), в которой обозначены этапы становления бухгалтерского учета, основателей и последователей развития, основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указани-	Способен составлять таблицу (схему), в которой обозначены этапы становления бухгалтерского учета, основателей и последователей развития, основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указанием	Способен самостоятельно составлять таблицу (схему), в которой обозначены этапы становления бухгалтерского учета, основателей и последователей развития, основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указани-

		которыми должен обладать главный бухгалтер	нием тех качеств, которыми должен обладать главный бухгалтер	тех качеств, которыми должен обладать главный бухгалтер	ем тех качеств, которыми должен обладать главный бухгалтер
	<b>Владеть:</b> нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата	Не владеет нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата	Частично владеет нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата	Владеет нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата	Свободно владеет нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата
<i>ПК-1</i>	<i>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>Владеет способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>Свободно владеет способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</i>
	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов	Допускает грубые ошибки в основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и экономики предприятия; основах построения, расчета и анализе современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов	Может изложить основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов	Знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов	Аргументировано знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов
	<b>Уметь:</b> собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами	Не умеет собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами	Частично умеет собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами	Способен составлять собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами	Способен самостоятельно собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами
	<b>Владеть:</b> приемами систематизации экономических и социаль-	Не владеет приемами систематизации экономиче-	Частично владеет приемами систематизации	Владеет приемами систематизации экономиче-	Свободно владеет приемами систематизации эконо-

	<p>но-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов</p>	<p>ских и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов</p>
--	--	--



<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов</p>	<p>ских и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов</p>	<p>мических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов</p>
---	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговой уровень)** знать особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в ВУЗе.
2. Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика
3. Основные способы аттестации студента.
4. Виды зачетов и экзаменов.
5. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов.
6. Государственные экзамены.
7. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ.
8. Болонская система подготовки бухгалтеров – перспектива высшей школы
9. Балльно-рейтинговая оценка подготовки студентов.
10. Выбор профессии – ответственный шаг.
11. История развития высшего образования в России.
12. Правила организации учебного процесса в ВУЗе.
13. Структура ВУЗа (включая функции подразделений).
14. Что представляет собой дистанционное обучение и на кого оно ориентировано.
15. Какова структура управления в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина.
16. Описать систему обучения в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина.
17. Перечислить преимущества дистанционного обучения.
18. Какие существуют виды самостоятельной работы студентов.

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### Ситуационные задачи

#### Задача 1.

Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль на основе следующих данных:

- общий доход от продаж - 5 млн. руб.;
- внешние издержки фирмы -3 млн. руб.;
- внутренние издержки фирмы - 0,5 млн. руб.

#### Задача 2.

Фермер может выращивать на своем участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена одного килограмма картофеля из года в год одна и та же - 0,2 дол. Банковский процент устойчиво держится на уровне 10%. Какова равновыгодная для продавца и покупателя цена этого участка земли (цена земли), если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. дол. в год?

#### Задача 3.

Основное содержание деятельности бухгалтера составляет информационно-аналитическая работа, т.е. учетно-аналитический процесс – это основа деятельности бухгалтера. Информационная часть работы заключается в сборе, обработке и предоставлении обобщенных данных. Аналитическая часть включает в себя изучение и интерпретацию экономической информации в целях принятия управленческих решений. Требуется составить схему учетно-аналитического процесса в виде представленной таблице 1.

**Таблица 1 - Схема учетно-аналитического процесса**

Учетный процесс			
Анализ плановой и учетной информации и ее влияние на финансовые результаты			
Независимая оценка аудиторами достоверности бухгалтерской отчетности			
Реализация информационной функции управления			

#### Задача 4.

Выручка от реализации продукции - 2500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции - 1993 тыс. руб.; доходы от прочих операций - 250 руб., расходы от прочих операций - 170 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей - 20 тыс. руб.

Требуется. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

#### Задача 5.

1. Составить руководство для студента - первокурсника, которое включает правила обучения по выбранному направлению.

2. Дайте оценку существующей системе обучения в вузе. Чтобы вы хотели изменить и почему?

3. Предложите другие формы обучения или, возможно, усовершенствуйте существующие.

4. Перечислите ваши мотивации к учебе.

5. Как убедить себя в желании учиться?

6. Как у вас прошла адаптация к обучению в вузе?

#### Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

#### Тестовые задания

1. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а) Коперник, Ньютон;
- б) Галилей, Дж. Бруно;
- в) Сократ, Платон, Аристотель;
- г) Леонардо да Винчи;
- д) Ф. Бекон.

2. Воспитание - это

а) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;

б) управление процессом развития и социализации личности;

в) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта;

г) деятельность человека, направленная на саморазвитие;

д) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

3. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;
- г) все вышеперечисленное.

4. В каком году Россия вступила в Болонский процесс:

- а) в 2001 г.;
- б) в 2005 г.;
- в) в 2003 г.

5. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

- а) только приказ по образовательной организации;
- б) договор об образовании;
- в) заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;
- г) приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;
- д) может являться все вышеперечисленное.

6. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) дошкольная образовательная организация;
- б) профессиональная образовательная организация;
- в) образовательная организация профессионального обучения;
- г) образовательная организация высшего образования;
- д) осуществляющая обучение научная организация;
- е) осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ж) все вышеперечисленные.

7. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- а) образовательная программа;
- б) учебный план;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

8. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

- а) совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине;
- б) совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине;

в) совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

9. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

- а) возможность взаимодействия;
- б) представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото;
- в) имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

10. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»:

- а) профессиональное мастерство;
- б) профессионализм;
- в) квалификация.

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

51 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

50 % и менее От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)** уметь обосновывать основные предпосылки развития бухучета; обосновать выбор будущей профессии, с указанием тех качеств, которыми должен обладать главный бухгалтер; собрать и проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Организация работы студентов в Университете.
2. Какие существуют уровни профессиональной подготовки бухгалтеров.
3. Описать методику написания реферата.
4. Какова методика написания курсовой работы.

5. Чем реферат отличается от курсовой работы.
6. Как выбрать тему дипломной работы.
7. Раскройте содержание этапов подготовки дипломной работы.
8. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии.
9. Бухгалтерский учет как практическая деятельность.
10. Что понимают под организацией бухгалтерского учета.
11. Болонская система подготовки бухгалтеров – перспектива высшей школы.
12. Охарактеризуйте модели экономических систем.
13. Что такое экономический цикл и какие фазы он включает?
14. Уровень макроэкономического и микроэкономического анализа.
15. Определите механизм функционирования рынка.
16. Что такое спрос и предложение их взаимосвязь.
17. В чем смысл понятий «рынок продавца» и «рынок покупателя».
18. Рыночное равновесие и причины его нарушения.
19. Какие существуют уровни, из которых состоит система нормативного регулирования бухгалтерского учета.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

ВВП в текущем году составляет 60 млрд. руб., потребительские расходы – 20 млрд. руб., государственные расходы – 2 млрд. руб., чистый экспорт – 1 млрд. руб. 1. Каков объем инвестиций, если амортизация равна 1,9 млрд. руб.? 2. Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? 3. Чему равен ВД?

### Задача 2.

Используя исходные данные (табл. 1), разбейте доходы и расходы организации по классификационным группам. Проверьте правильность решения при условии, что прибыль от продаж составила 470 тыс. руб., прибыль до налогообложения – 454 тыс. руб., прибыль от обычной деятельности – 369 тыс. руб., чистая (нераспределенная) прибыль – 338 тыс. руб. Решение задачи оформите в табл. 2.

**Таблица 1 – Перечень доходов и расходов за отчетный период**

Перечень доходов и расходов за отчетный период	Сумма, тыс. руб.
Начисленный налог на прибыль	85
Проценты за кредит банка на выплату заработной платы	50
Проценты к получению по выданному займу	60
Выручка от продажи продукции	1450
Курсовая разница по остатку на валютном счете	24
Выручка от продажи здания склада	70
Себестоимость проданной продукции	980
Списанная в убыток задолженность ликвидируемой организации	58
Стоимость песка, израсходованного на тушение пожара в офисе	6
Остаточная стоимость здания склада	82
Сумма полученного займа от учредителей	140
Проценты по полученному займу, подлежащие уплате	10
Сумма страхового возмещения по договору страхования офиса	15
безвозмездно полученные денежные средства	30
Сумма предоплаты поставщику за материалы	12
Сумма аванса покупателя за предстоящую поставку изделий	45

**Таблица 2 – Группировка доходов и расходов**

Группа доходов (расходов)	Наименование дохода (расхода)	Сумма, тыс. руб.
Доходы по обычным видам деятельности		
Расходы по обычным видам деятельности		
<b>Прибыль (убыток) от продаж</b>		
Прочие доходы		
Прочие расходы		
<b>Прибыль (убыток) до налогообложения</b>		
Текущий налог на прибыль		
<b>Чистая прибыль (убыток) отчетного периода</b>		

### Задача 3.

Выручка от реализации продукции - 2500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции - 1993 тыс. руб.; доходы от прочих операций - 250 руб., расходы от прочих операций - 170 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей - 20 тыс. руб. **Требуется.** Определите балансовую прибыль;



уровень рентабельности реализованной продукции.

#### Задача 4.

Произвести классификацию экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их образования. Выполненное задание оформить в таблице.

Исходные данные (руб.):

Машины и оборудование – 410 000, расчеты с поставщиками – 78 000, здания – 788 500, топливо – 42 000, касса – 180, бюджетное финансирование – 90 000, резервный капитал – 59 150, расчетный счет в банке – 125 000, сырье и материалы – 40 000, разные кредиторы – 78 350, готовая продукция – 150 000, краткосрочные финансовые вложения – 156 000, кредиты банков – 102 000, расчеты по оплате труда – 150 000, земельные участки – 180 000, задолженность учредителям по выплате дохода – 42 000, уставный капитал – 1 050 000, затраты на незавершенное строительство – 142 000, задолженность перед бюджетом по налогам – 55 380, фонд накопления – 180 000, расчеты по социальному страхованию и обеспечению – 60 000, нераспределенная прибыль отчетного года – 72 000, облигации – 1 700, фонд потребления – 40 800, запасные части – 2 300, программы для ЭВМ – 20 000.

Классификация экономических ресурсов по составу и размещению	Сумма	Классификация экономических ресурсов по источникам формирования	Сумма
1. Вложения во внеоборотные активы		1. Собственный капитал	
Итого.			
2. Оборотные активы			
		Итого.	
		2. Заемный капитал	
Итого.		Итого.	
Всего.		Всего.	

#### Задача 5.

Осуществить классификацию представленных ниже экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их формирования. Исходные данные представлены по вариантам.

1 Вариант		2 Вариант	
Экономический ресурс	Сумма	Экономический ресурс	Сумма
Сооружения	430 000	Лицензия	40 500
Товарный знак	50 000	Машины и оборудование	360 000
Кредиты банка	50 500	Уставный капитал	1 250 000
Сырье и материалы	85 000	Задолженность по оплате труда	180 500
Краткосрочные финансовые вложения	149 000	Кредиты банков	45 000
Резервный капитал	150 000	Затраты на незавершенное строительство	500 000
Затраты в незавершенное строительство	209 000	Топливо	150 000
Уставный капитал	800 000	Задолженность поставщикам	70 000
Транспортные средства	170 000	Краткосрочные финансовые вложения	691 000
Земельные участки	100 000	Земельные участки	440 000
Займы, подлежащие погашению	45 500	Фонд накопления	180 000
Задолженность поставщикам	54 000	Краткосрочные финансовые вложения	109 000
Оборудование	250 000	Фонд потребления	39 950
Программа ЭВМ	15 000	Нераспределенная прибыль отчетного года	760 000
Расчетный счет	290 000	Готовая продукция	685 500
Готовая продукция	200 500	Транспортные средства	400 000
Займы, предоставленные другим организациям	50 500	Нераспределенная прибыль прошлых лет	320 000
Фонд потребления	40 000	Краткосрочные займы	105 000
Нераспределенная прибыль отчетного года	300 000	Программа ЭВМ	10 000
Задолженность перед персоналом по оплате труда	150 500	Резервный капитал	400 550
Фонд накопления	60 000	Задолженность бюджету по налогам	53 000
Задолженность перед бюджетом по налогам	49 500	Расчетный счет	114 500
Задолженность участникам по выплате дохода	100 000	Задолженность участникам по выплате доходов.	96 500
Нераспределенная прибыль прошлых лет	200 000		
	2 000 000		3 500 500

### Задача 6.

Экономика страны характеризуется следующими данными:

1. Потребительские расходы домохозяйств – 400 000
2. Чистые инвестиции – 30 000
3. Амортизация – 50 000
4. Государственные закупки товаров и услуг – 70 000

5. Экспорт – 35 000
6. Импорт – 25 000
7. Косвенные налоги на бизнес – 9000

Определите все возможные макроэкономические показатели.

### Задача 7.

Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными:

1. ВВП – 5000
2. Валовые инвестиции – 600
3. Чистые инвестиции – 90
4. Государственные расходы на товары и услуги – 900
5. Косвенные налоги на бизнес – 150.

Рассчитайте ЧНП, НДС и потребительские расходы.

### Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

### Тестовые задания

#### 1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность:

- а) технологии и организации производства;
- б) средств производства и научно-технического прогресса;
- в) рабочей силы и средств производства;
- г) средств труда и предметов труда.

#### 2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на:

- а) средства производства и предметы потребления;
- б) рабочую силу и средства труда;
- в) предметы труда и средства труда;
- г) предметы труда и продукты труда.

#### 3. Средства производства включают:

- а) рабочую силу и предметы труда;
- б) рабочую силу и средства труда;
- в) предметы труда и средства труда;
- г) предметы труда и продукты труда.

#### 4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется:

- а) распределением;
- б) обменом;

- в) производством;
- г) потреблением.

**5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является:**

- а) производство;
- б) потребление;
- в) распределение;
- г) обмен.

**6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется:**

- а) распределением;
- б) получением заработной платы;
- в) учётом доходов граждан налоговыми органами;
- г) начислением заработной платы

**7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:**

- а) производство – распределение – обмен – потребление;
- б) производство – распределение – обмен;
- в) потребление – распределение – производство;
- г) производство – распределение – потребление

**8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...**

- а) частную собственность на экономические ресурсы;
- б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра;
- в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства;
- г) широкое распространение ручного труда

**9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется:**

- а) зарубежными инвесторами;
- б) производителями;
- в) потребителями;
- г) органами государственного управления

**10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы:**

- а) чисто рыночной;
- б) смешанной;
- в) традиционной;
- г) плановой

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую

оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

51 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

50 % и менее От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)** владеть нормативными документами при разработке должностных инструкций бухгалтерского аппарата; приемами систематизации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов.

**Вопросы для устного опроса**

1. Структура и содержание учебного плана.
2. Виды и формы учебного процесса.
3. Каково место высшей школы РФ в системе профессиональной подготовки бухгалтерских кадров.
4. Из каких фаз состоит учебный процесс.
5. Назвать навыки и умения, которыми должен обладать дипломированный специалист.
6. Общая характеристика направления 38.03.01 – «Экономика».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (ФГОС ВО).
8. Чем обусловлена необходимость реформирования национальной системы бухгалтерского учета.
9. Каковы основные направления реформирования национальной системы бухгалтерского учета.
10. Раскрыть содержание понятия «Международные стандарты финансовой отчетности».
11. Какие существуют стандарты бухгалтерского учета.
12. Структура современного бухгалтерского учета. Структура современного бухгалтерского учета. Структура современного бухгалтерского учета.
13. Этические и психологические аспекты бухгалтерской профессии.
14. Профессиональная этика бухгалтера. Кодекс этики бухгалтера.
15. Основные проблемы переходной экономики в России.
16. Характеристика постоянных и переменных издержек производства.
17. Понятие прибыли, бухгалтерская и экономическая прибыль
18. Экономический рост и цикличность развития экономики.
19. Роль государства в регулировании экономики.
20. Методы государственного регулирования

### Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### Ситуационные задачи

#### Задача 1.

Произвести классификацию экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их образования. Выполненное задание оформить в таблице 1. Исходные данные (руб.):

Машины и оборудование – 410 000, расчеты с поставщиками – 78 000, здания – 788 500, топливо – 42 000, касса – 180, бюджетное финансирование – 90 000, резервный капитал – 59 150, расчетный счет в банке – 125 000, сырье и материалы – 40 000, разные кредиторы – 78 350, готовая продукция – 150 000, краткосрочные финансовые вложения – 156 000, кредиты банков – 102 000, расчеты по оплате труда – 150 000, земельные участки – 180 000, задолженность учредителям по выплате дохода – 42 000, уставный капитал – 1 050 000, затраты на незавершенное строительство – 142 000, задолженность перед бюджетом по налогам – 55 380, фонд накопления – 180 000, расчеты по социальному страхованию и обеспечению – 60 000, нераспределенная прибыль отчетного года – 72 000, облигации – 1 700, фонд потребления – 40 800, запасные части – 2 300, программы для ЭВМ – 20 000.

Таблица 1

Классификация экономических ресурсов по составу и размещению	Сумма	Классификация экономических ресурсов по источникам формирования	Сумма
1. Вложения во внеоборотные активы		1. Собственный капитал	
Итого			
2.оборотные активы			
		Итого	
		2. Заемный капитал	
Итого.		Итого.	
Всего		Всего	

## Задача 2.

### Классификация доходов организации

Классифицируйте доходы организации по группам (исходные данные см. в табл. 2). Решение задачи представьте в табл. 3.

**Таблица 2 – Перечень доходов за отчетный период**

Перечень доходов за отчетный период	Сумма, тыс. руб.
Выручка от продажи товаров	100
Сумма, поступившая в погашение выданного займа	50
Курсовая разница по пересчету остатка валюты в кассе	15
Аванс покупателя за продукцию	75
Сумма процентов, полученная по выданному займу	12
Выручка от продажи основных средств	17
Сумма страхового возмещения за сгоревшее здание склада	5
Штраф от покупателя за несвоевременную оплату продукции	2
Выручка от оказания услуг по перевозке	13
Полученные дивиденды по акциям	7
Поступившая сумма арендной платы	6
Неучтенный компьютер, обнаруженный при инвентаризации	28
Сумма основного долга по кредиту, подлежащая списанию вследствие банкротства банка	45
Запасные части от разборки станка, подлежащие оприходованию	1
Сумма процентов, начисленная на остаток на расчетном счете	2

**Таблица 3 – Классификация доходов за отчетный период**

Группа доходов	Наименование поступления	Сумма, тыс. руб.
Доходы от обычных видов деятельности		
Прочие доходы		
Чрезвычайные доходы		

## Задача 3.

### Классификация расходов организации

Проведите классификацию расходов организации, используя данные табл. 4. Решение задачи оформите в табл. 5.

**Таблица 4 – Перечень расходов за отчетный период**

Перечень расходов за отчетный период	Сумма, тыс. руб.
Переданные денежные средства в счет вклада в уставный капитал	100
Выданный заем сроком на 3 месяца	5
Израсходованные материалы на строительство здания офиса	14
Израсходованное сырье на производство продукции	15
Расходы по выплате заработной платы рабочим, занятым изготовлением продукции	7
Расходы по выплате заработной платы директору организации	5
Сумма начисленной амортизации по зданию цеха основного производства	2
Сумма начисленной амортизации по зданию складов, сданному в аренду	6
Расходы по приобретению акций для получения дохода	45
Расходы по оплате процентов за кредит банку	1

Заработная плата рабочим, производящим разборку объекта основных средств при его ликвидации	3
Расходы по безвозмездной передаче основного средства	17
Расходы по тушению пожара на складе	12
Отрицательная курсовая разница от операций с валютой	1
Сумма задолженности покупателя, подлежащая списанию по причине его банкротства	13

**Таблица 5 – Классификация расходов за отчетный период**

Группа расходов	Наименование расхода	Сумма, тыс. руб.
Расходы от обычных видов деятельности		
Прочие расходы		
Чрезвычайные расходы		

#### Задача 4.

Третий этап формирования русской бухгалтерской школы совпал с первой русской революцией. В это время образовалось два научных направления: петербургская и московская школы. Их разделяло учение о счетах и балансе. **Требуется.** Представить различия московского и петербургского течений русской школы бухгалтерского учета в таблице 6.

**Таблица 6 - Различия московского и петербургского течений русской школы бухгалтерского учета**

Московская школа	Петербургская школа
1. Счета -	1. Счета -
2. Баланс -	2. Баланс -
3. Двойная запись -	3. Двойная запись -
4. Представители -	4. Представители -

#### Задача 5.

Для производства 40 единиц продукта фирма использует 48 единиц труда и 12 единиц капитала. Какова будет предельная производительность капитала, если предельная производительность труда равна 0,5, и мы имеем постоянную экономию от масштаба?

#### Задача 6.

В первый год производительность труда на предприятии выросла на 10%, во второй - еще на 20%, но в третьем году производительность труда снизилась на 5%. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась годовая производительность труда в течение этих 3 лет?

#### Задача 7.

Экономика страны характеризуется следующими данными:

1. Потребительские расходы домохозяйств – 400 000



2. Чистые инвестиции – 30 000
3. Амортизация – 50 000
4. Государственные закупки товаров и услуг – 70 000
5. Экспорт – 35 000
6. Импорт – 25 000
7. Косвенные налоги на бизнес – 9000

Определите все возможные макроэкономические показатели.

### Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

### Тестовые задания

1. Кого, по мнению Т.Манна, называли «вялыми душами, только и готовыми записывать своими тростинками все, что прикажут...»?
  - а) студентов;
  - б) египетских писцов-бухгалтеров;
  - в) целовальников;
  - г) казначеев.
  
2. К предмету изучения микроэкономики относятся...
  - а) спрос и предложение на рынке молока
  - б) производство сахара и динамика его цены
  - в) занятость населения в народном хозяйстве
  - г) производство в масштабе всей экономики
  
3. К предмету изучения микроэкономики не относятся...
  - а) производство сахара и динамика его цены
  - б) занятость населения в народном хозяйстве
  - в) спрос и предложение на рынке молока
  - г) производство в масштабе всей экономики
  
4. Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется ...
  - а) предельным продуктом
  - б) средним продуктом
  - в) промежуточным продуктом
  - г) общим продуктом
  
5. Экономическая прибыль равна разности ...
  - а) между валовым доходом и общими издержками
  - б) между бухгалтерской и нормальной прибылью
  - в) между валовым доходом и внешними издержками
  - г) между внешними и внутренними издержками

6. Где находят первые следы учета?
- Вавилон;
  - Древняя Греция;
  - Египет;
  - Персия.
7. Родиной какого счетного прибора стала Древняя Греция?
- контторские счета;
  - калькулятор;
  - абак;
  - арифмометр.
8. Чем знаменит выдающийся итальянский математик Лука Пачоли?
- открытие двойной записи;
  - исследование космоса;
  - открытие закона всемирного тяготения;
  - ведение телевизионной программы «Умники и умницы».
9. Формирование полной и достоверной информации о деятельности предприятия и его финансово-хозяйственном положении является задачей учета:
- оперативного;
  - бухгалтерского;
  - статистического;
  - налогового.
10. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...
- частную собственность на экономические ресурсы;
  - непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра;
  - рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства;
  - широкое распространение ручного труда

### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 8 до 10 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 5 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

## Перечень вопросов к зачету

1. История развития высшего образования в России.
2. Структура ВУЗа (включая функции подразделений).
3. Правила организации учебного процесса в ВУЗе.
4. Структура и содержание учебного плана.
5. Виды и формы учебного процесса.
6. Организация работы студентов в университете.
7. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
8. Место высшей школы в системе профессиональной подготовки.
9. Особенности обучения студентов в Белгородском ГАУ.
10. Общая характеристика направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
11. Объекты и виды профессиональной деятельности бухгалтера.
12. Требования к уровню подготовки абитуриентов.
13. Учебные планы и программы учебных дисциплин.
14. Методика самостоятельной работы студентов.
15. Сочетание учебных занятий и самостоятельной работы студентов.
16. Виды самостоятельной работы студентов.
17. Методика подготовки к зачетам и экзаменам.
18. Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
19. Требования к уровню подготовки выпускника.
20. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии.
21. Сущность и основные формы рыночной экономики.
22. Общественное производство и его факторы.
23. Общественный продукт и его формы.
24. Основные проблемы переходной экономики в России.
25. Характеристика постоянных и переменных издержек производства.
26. Понятие прибыли, бухгалтерская и экономическая прибыль
27. Экономический рост и цикличность развития экономики.
28. Понятие инфляции и ее виды.
29. Безработица: причины, виды и госрегулирование.
30. Экономическая безопасность, факторы, влияющие на экономическую безопасность

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Тестовые задания для итогового тестирования**

1. В каком году Россия вступила в Болонский процесс:
  - а) в 2001 г.;
  - б) в 2005 г.;
  - в) в 2003 г.;
  
2. Какой прием бухгалтерского учета начал применяться в конце XV в. и является основным в настоящее время?
  - а) инвентаризация;
  - б) двойная запись;
  - в) калькуляция;
  - г) оценка.
  
3. Какой учетный измеритель применяется в учете?
  - а) качественный;
  - б) количественный;
  - в) денежный;
  - г) финансовый.
  
4. С помощью какого измерителя можно определить количество затраченного труда, исчисленного в единицу времени?
  - а) стоимостной;
  - б) натуральный;
  - в) трудовой;
  - г) денежный;
  - д) количественный.
  
5. Где находят первые следы учета?
  - а) Вавилон;
  - б) Древняя Греция;
  - в) Египет;
  - г) Персия.
  
6. Родиной какого счетного прибора стала Древняя Греция?
  - а) конторские счеты;
  - б) калькулятор;
  - в) абак;
  - г) арифмометр.
  
7. Чем знаменит выдающийся итальянский математик Лука Пачоли?
  - а) открытие двойной записи;
  - б) исследование космоса;
  - в) открытие закона всемирного тяготения;

г) ведение телевизионной программы «Умники и умницы».

8. Формирование полной и достоверной информации о деятельности предприятия и его финансово-хозяйственном положении является задачей учета:

- а) оперативного;
- б) бухгалтерского;
- в) статистического;
- г) налогового.

9. Объектами бухгалтерского учета являются:

- а) имущество, источники образования имущества;
- б) хозяйственные процессы, имущество;
- в) имущество, источники его образования, хозяйственные процессы;
- г) факты хозяйственной жизни; активы; обязательства; источники финансирования его деятельности; доходы; расходы;

10. К собственным источникам образования имущества относят:

- а) дебиторскую задолженность;
- б) прибыль;
- в) уставной капитал;
- г) долгосрочные займы.

11. Способ проверки соответствия фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета – это:

- а) документация;
- б) калькуляция;
- в) оценка;
- г) инвентаризация.

12. Задолженность юридических или физических лиц данному предприятию называется

- а) бухгалтерской;
- б) дебиторской;
- в) кредиторской;
- г) периодической.

13. Вид имущества, не имеющий материально-вещественной формы, но способный приносить доход предприятию:

- а) основные средства;
- б) денежные средства;
- в) товары отгруженные;
- г) нематериальные активы.

14. Совокупность способов и приемов, с помощью которых производится бухгалтерский учет:

- а) объекты бухгалтерского учета;
- б) метод бухгалтерского учета;
- в) предмет бухгалтерского учета;
- г) хозяйственная операция.

15. Счет, предназначенный для учета имущества:

- а) активный;
- б) пассивный;
- в) активно-пассивный;
- г) пассивно-активный.

16. Сальдо – это:

- а) дебет счета;
- б) остаток счета;
- в) оборот;
- г) кредит счета.

17. Записи на счетах бухгалтерского учета производятся на основании

- а) документов;
- б) устного распоряжения;
- в) приказа руководителя;
- г) приказа вышестоящей организации.

18. Незавершенное производство – это:

- а) продукция, находящаяся в отработке на рабочих местах на конец текущего месяца;
- б) сырье и материалы, находящиеся на общезаводском складе;
- в) продукция, сданная на склад, но не реализованная;
- г) товары отгруженные.

19. К собственным источникам относятся:

- а) расчеты с персоналом по оплате труда;
- б) валютные счета;
- в) сырье и материалы;
- г) добавочный капитал.

20. Кого, по мнению Т.Манна, называли «вялыми душами, только и готовыми записывать своими тростинками все, что прикажут...»?

- а) студентов;
- б) египетских писцов-бухгалтеров;
- в) целовальников;
- г) казначеев.

21. Статья баланса – это:

- а) раздел баланса;
- б) отдельная строка, отражающая числовой показатель, который характеризует состояние имущества, его источников и обязательств;
- в) итог баланса;
- г) часть баланса.

22. Двойная запись обеспечивает связь между

- а) счетами;
- б) счетами и балансом;
- в) разделами баланса;
- г) объектами учета.

23. Почему возникла двойная бухгалтерия?

- а) без двойной бухгалтерии был невозможен экономический подъем;
- б) без двойной бухгалтерии человечество не могло исследовать космос;

- в) появились деньги и был введен всеобщий измеритель;
- г) возникла необходимость подсчета финансового результата хозяйственной деятельности.

24. Учетные регистры – это:

- а) первичные документы;
- б) таблицы специальной формы;
- в) бухгалтерские книги.

25. Когда в России появилось слово «бухгалтер»?

- а) с зарождением русского государства;
- б) в 1642-1643 гг. при возобновлении стенописи в Московском Успенском соборе;
- в) в 1667-1671 гг. во время строительства первого русского корабля «Орел»;
- г) в 1710 г. во время реформ Петра I.

### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% *От 20 баллов и/или «отлично»*
- 70 – 89 % *От 16 до 19 баллов и/или «хорошо»*
- 50 – 69 % *От 10 до 15 баллов и/или «удовлетворительно»*
- 50 % и менее *От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»*

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в	5

	том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студен-



тов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.