

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2021 15:39:23
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b64483b4d98eab62b1028f10a331dae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология объектов недвижимости

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

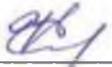
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. №841н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 марта 2016 г. N 110н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. N 73н.

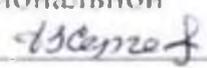
Составители: кандидат геогр. наук, доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета
« 19 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  Е.Ю. Колесниченко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  В.А. Сергеева

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - является формирование у обучающихся знаний об основных типах объектов недвижимости, их типологии, назначении, принципах их классификации.

1.2. Задачи:

- сформировать у обучающихся комплекс знаний и практических навыков в области теории и практики типологии объектов недвижимости;
- определить круг фундаментальных понятий в области технической инвентаризации объектов недвижимости.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Типология объектов недвижимости» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.26) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Инженерное обустройство территории
Требования предварительной подготовке обучающихся	к Знания: <ul style="list-style-type: none">– современных технологий проектных, кадастровых и других работ;– нормативной базы и методик разработки проектных решений при инженерном обустройстве территорий;– научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта при инженерном обустройстве территорий; Умения: <ul style="list-style-type: none">– использовать знания современных технологий проектных решений инженерных сетей;– использовать нормативную базу при инженерном обустройстве территорий;– применять опыт отечественных и зарубежных исследований при инженерном обустройстве территорий; Навыки: <ul style="list-style-type: none">– проектирования инженерных сетей;– разработки проектных решений при инженерном обустройстве территорий;

Дисциплина «Типология объектов недвижимости» является предшествующей для прохождения производственной практики

формируемой участниками образовательных отношений «Преддипломная практика» (Б2.В.02 (П)), освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 23.02.03 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: технологию технической инвентаризации объектов капитального строительства; уметь: проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства; владеть: способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.
ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ОПК-3.2 – Использует знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	знать: – общие сведения о типологической классификации зданий; – требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; уметь: – различать здания по типологической классификации; – определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; владеть: навыками оценивать здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии.
ОПК-7	Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ОПК-7.2 – Использует проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации	Знать: - нормативные документы, регулирующие типологию объектов недвижимости при управлении земельными ресурсами; - градостроительное и земельное законодательство; - методику оценки качества зданий и сооружений; - технические требования к зданиям и сооружениям; Уметь: - проводить оценку качества и структуры различных зданий и сооружений с учётом проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической документации; Владеть: - основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	8 семестр	2 курс 4 семестр
Общая трудоемкость, всего, час	108	252
<i>зачетные единицы</i>	3	7
1. Контактная работа	40,25	16,95
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)	40,25	12,45
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	20	4
Практические занятия (<i>Пр</i>)	20	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация	0,25	0,45
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	10	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,75	87,05
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	20
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	20	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	7,75	7,05

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	97,75	20	20	57,75	97,05	4	6	87,05
1. Типология архитектурно-строительных объектов недвижимости	22	6	6	10	17	1	2	14
2. Типология объектов недвижимости для целей государственного кадастрового учета	33	6	7	20	18	2	2	14
3. Типология объектов недвижимости для целей кадастровой оценки	33	6	7	20	17	1	2	14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7,75	-	-	7,75	7,05	-	-	7,05
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-				0,2			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Зачет</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	57,75	20	20		16,95	4	6	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	10				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	57,75				87,05			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»
Тема 1. Типология архитектурно-строительных объектов недвижимости
Общие понятия о зданиях и сооружениях. Типология гражданских зданий. Типология объектов жилой недвижимости. Типология общественных зданий и сооружений. Типология промышленных зданий и сооружений. Типология сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений. Типология и классификация инженерных сооружений.
Тема 2. Типология объектов недвижимости для целей государственного кадастрового учета
Общие понятия по кадастровому учету объектов недвижимости. Классификация объектов недвижимости для целей кадастрового учета.
Тема 3. Типология объектов недвижимости для целей кадастровой оценки
Основы методологии кадастровой оценки объектов недвижимости. Типология земельных участков. Типология жилой недвижимости. Типология офисной недвижимости. Типология торговой недвижимости. Типология гостиничной и рекреационной недвижимости. Типология складской недвижимости.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2	108	20	20	57,75	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60

Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»		УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2	97,75	20	20	57,75		31	60
1	Типология архитектурно-строительных объектов недвижимости	УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2	22	6	6	10	Тестирование	11	20
2	Типология объектов недвижимости для целей государственного кадастрового учета	УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2	33	6	7	20	Тестирование	10	20
3	Типология объектов недвижимости для целей кадастровой оценки	УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2	33	6	7	20	Тестирование	10	20
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2	7,75	-	-	7,75	Тестирование	-	-
II. Творческий рейтинг		УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2					Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5
	<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2	-	-	-	-	Реферат		
III. Рейтинг личностных качеств							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
IV. Промежуточная аттестация		УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2					Тестирование	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Кадастровая деятельность: учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; ред. А. А. Варламов. - М. : Форум, 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500274>

2. Золотова, Е.В. Геодезия с основами кадастра : учебник / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М. : Академический Проект, 2011. - 413 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Быкова, Е. Н. Техническая инвентаризация объектов капитального строительства [Электронный ресурс] / Е. Н. Быкова. - Москва : Лань", 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44841>

2. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]. - Москва : Лань, 2016. - 283 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71751>

3. Коугия, В.А. Определение площадей объектов недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коугия. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4645>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономики, управление» Режим доступа <http://www.business-gazeta.ru>.

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.
4. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа mshj.ru.
5. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://panor.ru/magazines/zemleustroystvo-kadastr-i-monitoring-zemel/numbers/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.
Практически	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
е занятия	<p>целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/librarv/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-

	технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура

мышь), принтер, сканер, ксерокс.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2021 года. AutoCAD 2019 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года. AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20). CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии-бессрочно. ГИС «Панорама х64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. ГИС «Панорама х64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от

	01.03.2021. ГИС «Панорама х64» (версия 13- 5 рабочих мест). Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Типология объектов недвижимости»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	знать: технологию технической инвентаризации объектов капитального строительства	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	тестовый контроль	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства;	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	подготовка презентации	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	решение задач	
ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью,	ОПК-3.2 – Использует знания для управления земельными	Первый этап (пороговой уровень)	знать: – общие сведения о типологической классификации зданий; – требования, предъявляемые к зданиям	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Подготовка презентаций	

	используя знания в области землеустройства и кадастров	ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ		и сооружениям;	недвижимости»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: – различать здания по типологической классификации; – определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям;	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками оценивать здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии.	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	Тестовый контроль	
ОПК-7	Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ОПК-7.2 – Использует проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - нормативные документы, регулирующие типологию объектов недвижимости при управлении земельными ресурсами; - градостроительное и земельное законодательство; - методику оценки качества зданий и сооружений; - технические требования к зданиям и сооружениям;	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый)	уметь: - проводить оценку	Модуль 1 «Общие	Тестовый контроль	

			уровень)	качества и структуры различных зданий и сооружений с учётом проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической документации;	положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	Подготовка презентации	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости.	Модуль 1 «Общие положения и понятия о типологии объектов недвижимости»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Подготовка презентации	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.2 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Свободно владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

поставленных задач	знать: технологию технической инвентаризации объектов капитального строительства	Допускает грубые ошибки в технологии технической инвентаризации объектов капитального строительства	Может изложить: технологию технической инвентаризации объектов капитального строительства	Знает сущность технологии технической инвентаризации объектов капитального строительства	Аргументировано использует основы технологии технической инвентаризации объектов капитального строительства
	уметь: проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства;	Не умеет проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства;	Частично умеет проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства;	Способен проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства;	Способен самостоятельно проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства;
	владеть: способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.	Не владеет способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.	Частично владеет способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.	Владеет способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.	Свободно владеет способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.
ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ОПК-3.2 Использует знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	частично способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	владеет способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	свободно владеет способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о типологической классификации зданий; – требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об общих сведениях о типологической классификации зданий; – о требованиях, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Может изложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о типологической классификации зданий; – требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о типологической классификации зданий; – требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Аргументировано использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о типологической классификации зданий; – требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям;
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать здания по типологической классификации; – определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать здания по типологической классификации; – определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать здания по типологической классификации; – определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать здания по типологической классификации; – определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям; 	<p>Способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать здания по типологической классификации; – определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям;
	<p>владеть: навыками оценивать здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии.</p>	<p>Не владеет навыками оценивать здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии.</p>	<p>Частично владеет навыками оценивать здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии.</p>	<p>Владеет современными навыками оценивать здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии.</p>	<p>Свободно владеет навыками оценивать здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии.</p>
<p>ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной</p>	<p>ОПК-7.2 Использует проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для</p>	<p>Не способен использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для</p>	<p>частично способен использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для</p>	<p>владеет способностью использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для</p>	<p>свободно владеет способностью использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений,</p>

<p>деятельностью, соответствия действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>в с</p>	<p>документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации</p>	<p>разработки технической документации</p>	<p>разработки технической документации</p>	<p>разработки технической документации</p>	<p>необходимых для разработки технической документации</p>
		<p>знать: - нормативные документы, регулирующие типологию объектов недвижимости при управлении земельными ресурсами; - градостроительное и земельное законодательство; - методику оценки качества зданий и сооружений; - технические требования к зданиям и сооружениям;</p>	<p>Не знает: - нормативные документы, регулирующие типологию объектов недвижимости при управлении земельными ресурсами; - градостроительное и земельное законодательство; - методику оценки качества зданий и сооружений; - технические требования к зданиям и сооружениям;</p>	<p>Может оценить: - нормативные документы, регулирующие типологию объектов недвижимости при управлении земельными ресурсами; - градостроительное и земельное законодательство; - методику оценки качества зданий и сооружений; - технические требования к зданиям и сооружениям;</p>	<p>Знает: - нормативные документы, регулирующие типологию объектов недвижимости при управлении земельными ресурсами; - градостроительное и земельное законодательство; - методику оценки качества зданий и сооружений; - технические требования к зданиям и сооружениям;</p>	<p>Аргументировано использует: - нормативные документы, регулирующие типологию объектов недвижимости при управлении земельными ресурсами; - градостроительное и земельное законодательство; - методику оценки качества зданий и сооружений; - технические требования к зданиям и сооружениям;</p>
		<p>уметь: - проводить оценку качества и структуры различных зданий и сооружений с учётом проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической</p>	<p>Не умеет анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>	<p>Частично умеет анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>	<p>Способен анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>

	документации;				
	владеть: - основами законодательства Российской Федерации в области недвижимости.	Не владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.	Частично владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.	Владеет современными навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.	Свободно владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. В каркасных зданиях применяют следующие три конструктивные схемы:

цельные, с лоджиями, комбинированные;
без лоджий, сочлененные, комбинированные;
с поперечным, с продольным расположением ригелей и безригельную.

2. В бескаркасной системе используют схемы:

с продольным расположением несущих стен;
с поперечным расположением несущих стен;
с перекрестным расположением несущих стен.

3. Номенклатура бытовых процессов насчитывает

15 процессов;
25 процессов;
40 процессов.

4. К летним помещениям относятся

веранды, террасы, лоджии, балконы;
палатки, землянки;
открытые кафе, закусочные.

5. Больницы по своему назначению делят на

терапевтические
хирургические
специализированные и многопрофильные

6. Технические помещения используют для размещения

станочного парка;
оборудования, систем вертикального транспорта, кондиционирования воздуха и др.;

технических средств ремонта помещений.

7. Показатель целесообразности использования рабочей (A_p) и общей ($A_{общ}$) площади определяется по формуле:

$A_p + A_{общ}$

$A_p * A_{общ}$

$A_p / A_{общ}$

8. Показатель использования строительного объема здания определяется по

формуле:

$$V_{\text{сред.}} / A_{\text{общ}}$$

$$A_{\text{общ}} / V_{\text{сред}}$$

$$V_{\text{сред.}} * A_{\text{общ}}$$

9. В группу учебно-воспитательных учреждений входят

только общеобразовательные школы;

только детские сады и ясли;

и детские сады, и ясли, и общеобразовательные школы.

10. К лечебно-профилактическим учреждениям относятся:

поликлиники, больницы, санатории, дома отдыха и пансионаты;

только поликлиники и больницы;

только санатории и пансионаты.

11. В группу зданий периодического пользования входят

здания временного пользования;

почта, сберегательные банки, предприятия бытового обслуживания, библиотеки, торговые предприятия и др.;

здания сезонного пользования.

12. Предприятия торговли классифицируют в зависимости от функциональной специфики;

размеров;

функциональной специфики и размеров.

13. Административные здания предназначены для

учреждений управления, финансирования, проектирования, науки;

для руководящего состава;

для правительственных органов.

14. К зрелищным зданиям относятся:

смотровые площадки;

окультуренные природные и исторические достопримечательности;

кинотеатры, театры, клубы, цирки.

15. К спортивным сооружениям относятся

сооружения для проведения всевозможных соревнований с необходимыми подсобными помещениями и местами для обозрения;

только крытые спортивные помещения;

только площадки, предназначенные для состязаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общие понятия и термины. Законодательная основа типологии объектов недвижимости.

2. Общие понятия о зданиях и сооружениях.

3. Типологическая классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям.

4. Современные зарубежные и отечественные понятия «движимое и недвижимое имущество», «недвижимость», «объект недвижимости».

5. Физические и юридические составляющие понятия «недвижимость». Общественные и частные права не недвижимость.
6. Государственное управление недвижимым имуществом и его информационное обеспечение.
7. Укрупненная классификация объектов недвижимости: по происхождению, по назначению, по масштабу, по готовности к использованию.
8. Физический износ объекта капитального строительства.
9. Инвентаризационная стоимость гражданского здания.
10. Типология объектов жилой недвижимости.
11. Капитальность жилых зданий. Номенклатура типов жилых домов.
12. Техничко-экономическая оценка состояния административного здания.
13. Типология общественных зданий и сооружений. Классификация общественных зданий и сооружений. Объемно-планировочные решения общественных зданий.
14. Этажность общественных зданий, степень огнестойкости зданий и их элементов.
15. Земляные сооружения, основания и фундаменты.
16. Объемно-планировочные и конструктивные решения производственных зданий.
17. Типологическая структура сельскохозяйственных зданий и сооружений. Объемно-планировочные схемы сельскохозяйственных зданий и сооружений.
18. Физический износ здания сельскохозяйственного здания или сооружения.
19. Основные характеристики зданий. Показатели капитальности зданий.
20. Показатели качества зданий. Оценка качества зданий

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тестовые задания

1. Основные критерии для классификации жилища:

назначение по времени и характеру проживания, объемно-планировочная структура, конструктивное решение, материал ограждающих конструкций; количество проживающих, количество работающих, наличие лифтов; площади основных помещений, площади вспомогательных помещений, площадь окон.

2. Требования, предъявляемые к жилищам, определяются

учетом демографического состава населения, современных нормативов обеспечения жилой площадью; установлением основных функциональных

групп помещений и правильной их взаимосвязи; учетом вида трудовой деятельности; учетом природно-климатических условий; выбором материалов; этажностью; близостью других сооружений; близостью парков и скверов, близостью промышленных предприятий; числом транспортных средств района, числом личных транспортных средств, наличием удобных мест стоянки городского транспорта.

3. Санитарно-гигиенические требования - это требования к:

естественному освещению, инсоляции, звукоизоляции, воздухообмену, температурно-влажностному режиму; состоянию земельного пространства; минимальной и максимальной температурам региона; колебаниям атмосферного давления; высоте над уровнем океана региона; промышленным выбросам в атмосферу; количеству зеленых насаждений в регионе.

4. Существуют следующие строительные конструктивные типы:

каркасная, стеновая, объёмно-блочная, ствольная, оболочковая; подвальные; одноэтажные; многоэтажные. арматурная, подвесная, комплексная.

5. Основной элемент пространственной организации квартиры
помещение

площадь

высота потолков

6. Блокированные дома представляют собой:

соединение нескольких квартир с изолированными входами; соединение однокомнатных квартир; квартиры с общим балконом.

7. Площадь общей комнаты 2-х комнатной квартиры

не менее 15 м²

не менее 10 м²

не более 15 м²

8. Площадь общей комнаты 3-х комнатной квартиры

не менее 16 м²

15 м²

17 м²

9. Площадь общей комнаты 4-х и 5-и комнатной квартиры

не менее 18 м²

20 м²

16 м²

10. Санитарные узлы состоят из:

ванной

умывальной

ванной-умывальной и уборной

11. Жилая площадь квартиры это

общая площадь квартиры

площадь жилых помещений

блочная площадь сочлененных квартир

12. Полезная площадь квартиры это:

блочная площадь сочлененных квартир

площадь жилых помещений

сумма площадей жилых и подсобных помещений

13. Подсобная площадь это:

площадь кухни, санузлов, кладовых, внутриквартирных коридоров;

площадь балконов, веранды;

площадь прихожей.

14. Секционные дома составляют

около 80% всего объема жилищного строительства;

половину всего объема жилищного строительства;

100 % всего объема жилищного строительства.

15. Лестницы относятся к

горизонтальным коммуникациям

вертикальным коммуникациям

узловым коммуникациям

16. Дома коридорного типа имеют

развитые вертикальные коммуникации

общие квартирные площадки

развитые горизонтальные коммуникации

17. К специализированным домам относятся

производственные сооружения (заводы, фабрики и т.п.)

спортивные сооружения

общежития, гостиницы, интернаты, больницы, школы

18. К специальным домам относятся

шумо- и ветро-пылезащищенные дома

гаражи и ангары

энерго-экономичные дома

19. К транспортным сооружениям относятся

улицы, дороги, шоссе, трассы

гаражи, ангары, порты

вокзалы (автобусные, морские, аэро и железнодорожные)

20. Малоэтажные дома состоят из:

максимум 3-х этажей

1-2 этажей

только одноэтажные

21. Среднеэтажные дома состоят из:

3-5 этажей

1-5 этажей

только 5 этажей

22. Многоэтажные дома состоят из:

5-10 этажей

только из 10 этажей

6-16 этажей

23. Высотные дома состоят из:

более 16 этажей

10 и более этажей

более 20 этажей

24. Основные функциональные группы жилищ:

дневной активности и отдыха и сна

активной работы и отдыха

отдыха и сна.

Темы презентаций:

1. Общие понятия о зданиях и сооружениях (общие сведения, типологическая классификация, предъявляемые требования).
2. Типология гражданских зданий (общие сведения, планировочные схемы, типологическая классификация).
3. Типология объектов жилой недвижимости (общие сведения, капитальность, номенклатура, общие принципы планировки квартир).
4. Типология объектов жилой недвижимости (жилые дома усадебного типа).
5. Типология объектов жилой недвижимости (блокированные жилые дома, планировка приквартирных участков усадебных и блокированных домов, секционные жилые дома).
6. Типология общественных зданий (классификация, объемнопланировочные решения, общие планировочные элементы).
7. Типология общественных зданий (общественные здания и помещения учебно-воспитательного назначения).
8. Типология общественных зданий (общественные здания административного назначения, здравоохранения и социального обслуживания населения).
9. Типология общественных зданий (физкультурно-оздоровительные и спортивные здания и сооружения).
10. Типология общественных зданий (общественные здания, помещения и сооружения культурно-досуговой деятельности и религиозных обрядов – выставки и музеи, клубы, кинотеатры, театры, цирки).
11. Типология общественных зданий (здания и помещения сервисного обслуживания, транспорта).
12. Типология общественных зданий (здания и помещения для временного пребывания – гостиницы и мотели, общежития).
13. Типология промышленных зданий и сооружений (классификация и структура, характеристика одно- и многоэтажных производственных зданий).
14. Типология промышленных зданий и сооружений (расположение вспомогательных и обслуживающих производственных зданий и помещений на территории промышленных предприятий, зонирование территорий промышленных предприятий).

15. Типология сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений (типологическая структура, объемно-планировочные схемы)
16. Типология и классификация инженерных сооружений.
17. Типология земельных участков.
18. Типология жилой недвижимости (классификация на рынке жилой недвижимости, классификация квартир, классификация индивидуальных жилых домов).
19. Типология офисной недвижимости.
20. Типология торговой недвижимости.
21. Типология гостиничной и рекреационной недвижимости.
22. Типология складской недвижимости.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Продолжите предложение. Линейно-кабельное сооружение связи, представляющее собой объект недвижимости, созданный или приспособленный для размещения кабеля связи, функционально и технологически не взаимосвязанный и не образующий единое целое с другими сооружениями связи, при государственной регистрации прав на него рассматривается как...

Отдельный объект недвижимости

Объект правообладания

Неделимая вещь

2. Относятся ли земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей к недвижимому имуществу?

Нет

Да

3. Что является объектом капитального строительства?

Строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, в том числе временные постройки, киоски, навесы и другие подобные постройки.

Здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением временных построек, киосков, навесов и других подобных построек.

Только здание, строение, сооружение.

4. Являются ли объекты незавершенного строительства объектами недвижимости?

Да

Нет

Да, в случаях, если процент готовности объекта более 50

5. Что по определению Жилищного кодекса Российской Федерации признается жилым помещением?

Неизолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан.

Изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и непригодно для постоянного проживания граждан.

Изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан.

6. Перечислите все, что относится к жилым помещениям?

Жилой дом, часть жилого дома, квартира, часть квартиры, комната.

Жилой дом, часть жилого дома, квартира, часть квартиры, комната, вестибюль.

Жилой дом, часть жилого дома с прилегающими подсобными помещениями, квартира, комната.

7. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей в порядке, установленном законом и иными правовыми актами, либо созданное без получения на это необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных и строительных норм и правил, является...

Бараком.

Самовольной постройкой.

Бесхозной вещью.

8. Что относится к недвижимым вещам?

Земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, а также деньги и ценные бумаги.

Земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты.

Здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением временных построек, киосков, навесов и других подобных построек.

9. Какой из перечисленных объектов не является недвижимым имуществом?

Участки недр.

Ценные бумаги.

Космические объекты.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи.

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:

Требования: реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания проекта	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ
–от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции
–от 2 до 3 баллов,

- применение творческого подхода в учебном процессе
–от 0 до 5 баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость
–от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов