

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Максим Викторович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2021 11:58:41

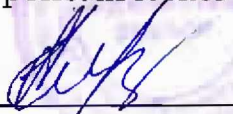
Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан агрономического факультета

  
Лицуков С.Д.  
«12» июля 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Технология управления саморазвитием  
специалиста»

направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»  
направленность (профиль): «Агрономия»  
квалификация (степень) выпускника - магистр

**Майский, 2018**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (квалификация – магистр), утвержденного и введенного в действие с 17 августа 2015 г.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №834 от 03.09.2015 г., и примерной ООП ВО по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия (профиль: «Агрономия»)

**Составитель:** Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профобучения, социально-педагогических дисциплин « 11 » ноября 2018 г., протокол № 10


Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

« 05 » июня 2018 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Крюков А.Н.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета « 06 » 07 2018 г., протокол № 11 .

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_  Оразаева И.В.

## I. И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – способствовать осознанию студентами смысла саморазвития специалиста, практическому овладению технологией управления саморазвитием специалиста.

**Задачами** изучения дисциплины служат:

- Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях саморазвития специалиста и технологии управления этим процессом.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цикл ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология управления саморазвитием специалиста» относится к вариативной части дисциплин по выбору (ФТД.В.01) основной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 35.04.04. «Агрономия».

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина(модуль)</b>	Современные проблемы отрасли, Планирование и организация научных исследований, Технология профессионально-ориентированного обучения.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> - основные направления и этапы процесса социализации личности. <b>уметь:</b> - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний и социокультурного опыта; выявлять факторы социализации личности <b>владеть:</b> - навыками саморегуляции поведения личности. - знаниями о закономерностях и механизмах освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях;

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
-------------------------	---------------------------------	--

<b>ОК-3</b>	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> -основные направления самосовершенствования личности. <b>уметь:</b> - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности <b>владеть:</b> -методами саморазвития и самореализации специалиста
<b>ПК-6</b>	Готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия <b>Уметь:</b> применять физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия <b>Владеть:</b> инструментальными методами качественного и количественного оценивания современных методов исследования почв и растений.

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2 курс</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>В том числе:</b>		
Лекции	8	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия	8	4
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-	-
<b>В том числе:</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы	*	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	-	-
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>92</b>	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>92</b>	<b>100</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб-практ. занятий)	36	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное	32	38

изучение		
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20

#### 4.2.1. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Профессиональная культура как сущностная характеристика специалиста»</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
1. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры.	14		2	-	12	21	-	1	-	20
2. Базовые компоненты профессиональной и личностной культуры специалиста	15	2	1	-	12	22	2	-	-	20
3. Культура самосовершенствования специалиста	14	2	-	-	12	9	-	-	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<b>Модуль 2 «Управление саморазвитием специалиста»</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
1. Деловое общение и управление им.	16	2	2	-	12	21	-	1	-	20
2. Технология разрешения профессионального конфликта	12	-	-	-	12	12	2	-		10
3. Манипуляции в деловом общении и их профилактика	12	2	-	-	12	10	-	-	-	10
4. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.	11	-	1	-	10	9	-	-	-	9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	1		10	1	-	-	-	1
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10			-	10	20			-	20
<i>Зачет</i>	4			4		4			4	

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. ан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. ан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1. «Профессиональная культура как сущностная характеристика специалиста»</b>	54	4	4	-	46	54	2	2		50
<b>1. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры.</b>  Понятие профессиональной деятельности. Структура и основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональная готовность и пригодность специалиста к профессиональной деятельности. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).	14		2	-	12	21	-	1		20

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>2. Базовые компоненты профессиональной и личностной культуры специалиста</b>  Уровни профессиональной культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Базовые компоненты профессиональной и личностной культуры: культура мышления, культура речи, индивидуальный стиль деятельности специалиста, имидж специалиста. Структура имиджа. Имидж организации, специалиста.	15	2	1	-	12	22	2	-	-	20
<b>3. Культура самосовершенствования специалиста</b>  Развитие и самосовершенствование специалиста: понятие, сущность, этапы. Мотивация самосовершенствования. Условия самосовершенствования специалиста: интеллектуальное, физическое, духовное, профессиональное и др.	14	2	-	-	12	9	-	-	-	9
<i>Итого занятия по модулю 1</i>	<i>11</i>	-	<i>1</i>	-	<i>10</i>	-	-	<i>1</i>	-	<i>1</i>
<b>Модуль 2 «Управление саморазвитием специалиста»</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>50</b>
<b>1. Деловое общение и управление им.</b> Общение как социально-психологическая категория. Коммуникативная культура в деловом общении. Виды делового общения. Стили делового общения. Управление деловым общением	16	2	2	-	12	21	-	1	-	20
<b>2. Технология разрешения профессионального конфликта</b> Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылки возникновения конфликта в процессе профессиональной деятельности. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта	12	-	-	-	12	12	2	-	-	10
<b>3. Манипуляции в деловом общении и их</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	-	-	<b>12</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>профилактика</b>  Характеристика манипуляций в общении. Правила нейтрализации манипуляций. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.										
<b>4 Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.</b>  Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	11	-	1	-	10	9	-	-		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	1		10	1	-	-		1
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10			-	10	20				20
<i>Зачет</i>	4			4					4	

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ОК 3 ПК-6	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>92</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Письменная работа	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Профессиональная культура как сущностная характеристика специалиста»</b>			<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>46</b>		<b>30</b>
	1. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры.		<b>14</b>		<b>2</b>	-	<b>12</b>	Устный опрос	<b>10</b>
	2. Базовые компоненты профессиональной и личностной культуры специалиста		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>12</b>	Устный опрос	<b>10</b>
	3. Культура самосовершенствования специалиста		<b>13</b>	<b>2</b>	-	-	<b>12</b>	Диагностика	<b>10</b>
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			<b>11</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 2 «Управление саморазвитием специалиста»</b>			<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>46</b>		<b>30</b>
	1. Деловое общение и управление им.		<b>14</b>	<b>2</b>	-	-	<b>12</b>	Диагностика	<b>8</b>
	2. Технология разрешения профессионального конфликта		<b>12</b>	-	-	-	<b>12</b>	Диагностика	<b>8</b>

3. Манипуляции в деловом общении и их профилактика		13	1	-	-	12	Устный опрос	8
4. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.		11	1	-	-	10	Диагностика	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		11	-	1	-	10	Собеседование	4
<b>III. Творческий рейтинг</b>		10	-	-	-	10	<i>Участие в конференциях, семинарах</i>	5
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		4	-	-	-	4	<i>Зачет</i>	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неудовлетворительно	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо, зачтено	Отлично, зачтено
---------------------	----------------------------	-----------------	------------------

незачтено			
менее 60 баллов	60-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах усвоенной дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2).

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Осипова С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза /с. И. Осипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195>

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -320с.:

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /с. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 400с.

4. Сериков В. В Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков. - Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 448с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Кузьменко Е. О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 [Текст] / Е. О. Кузьменко. - Москва : Издательский центр "Науковедение", 2014. - 8 с. - Б.ц.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=480153>

2. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе : Учебник / Семен Давыдович Резник. - 4, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 366 с. - ISBN978-5-16-010134-7 : Б. ц. .Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>

## 6.3. Периодические издания

### Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

### Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

3. Almamater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

## 6.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Администрации Президента РФ

URL: <http://194.226.30/32/book.htm>

2. Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

4. Муниципальное объединение библиотек

URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>

5. Сетевая электронная библиотека

URL: <http://wib.ido.ru>

6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер»

URL: <http://www.rsl.ru/courier>

7. Списки ссылок на библиотеки мира

URL: <http://www.techno.ru>

8. Электронная библиотека

URL: <http://stratum.pstu.as.ru>

9. Виртуальные библиотеки

URL: <http://imin.urc.ac.ru>

10. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

11. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

12. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

13. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

### 6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

<http://www.cnshb.ru/>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>

4. [АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК](http://www.agroportal.ru)  
<http://www.agroportal.ru>
5. Электронные ресурсы библиотеки БелГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrarv.ru>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -<http://e.lan.book.ru>
8. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnsxb.ru>
9. «Википедия» (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>

#### **6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.  
Программа для тестирования АСТ.

#### **6.5. . Базы данных, информационно справочные и поисковые системы в том числе для самостоятельной работы студентов по дисциплине:)**

По предмету необходимо использовать электронный ресурс кафедры растениеводства, селекции и овощеводства.

По основным темам занятий имеются электронные варианты программного обеспечения.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета MSOffice, браузеры и плеер Adobe FlashPlayer.

#### **6.6. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с

использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося

(при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### **6.7. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
2. Информационно-поисковые системы YANDEX, GOOGLE, RAMBLER

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной



аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально- педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Технология управления саморазвитием специалиста

дисциплина (модуль)

**35.04.04 «Агрономия»**

Направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра растениеводства, селекции и овощеводства
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

Декан факультета \_\_\_\_\_ С.Д.Лицуков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине \_\_\_Технология управления саморазвитием специалиста \_\_\_  
*наименование дисциплины*

направление подготовки \_\_\_35.04.04 «Агрономия»\_\_\_  
*код и наименование направления подготовки*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> :принципы саморазвития, самореализации,использования творческого потенциала	<b>Модуль 1.</b> <b>«Основные понятия, цели и методологии курса»</b>  <b>Модуль 2.</b> <b>«Встроенные языки программирования»</b>	Тестовый контроль Ситуационные задачи Устный опрос Диагностика Собеседование Участие в конференциях, семинарах	зачет
			<b>Уметь:</b> саморазвиваться, самореализовываться,использовать творческой потенциал			
			<b>Владеть:</b> знаниями и о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала			
ПК-6	Готовностью применятьразнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций;	Модуль 1. <b>«Методы анализа»</b>  Модуль 2. <b>«Встроенные языки программирования»</b>	Тестирование Устный опрос	зачет
			<b>Уметь:</b> составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.			
			<b>Владеть:</b> знаниями о действиях в нестандартных ситуациях,о несении социальной и этической ответственности за принятые решения			

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОК-3</b>	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована частично	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована частично	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована на высоком уровне
	<b>знать:</b> основные направления самосовершенствования личности	Не знает основных направлений самосовершенствования личности.	Частично знает основные направления самосовершенствования личности.	Знает основные направления самосовершенствования личности.	Знает в совершенстве основные направления самосовершенствования личности.
	<b>уметь:</b> выявлять закономерности, условия, критерии и усвоения саморазвития, самореализации личности	Не умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности	Частично умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности	Умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности	Умеет самостоятельно выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности
	<b>владеть:</b> методами саморазвития самореализации специалиста	Не знает методов саморазвития и самореализации специалиста	Не владеет методами саморазвития и самореализации специалиста	Частично владеет методами саморазвития и самореализации специалиста	Владеет методами саморазвития и самореализации специалиста

<p><b>ПК- 6</b></p>	<p>Готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур</p>	<p><b>Не владеет</b> физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>Частично владеет</b> физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>Владеет</b> физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>Свободно владеет</b> физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия и качества сельскохозяйственной продукции</p>
---------------------	--	--	--	---	--

<p><b>Знать:</b> физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия</p>	<p><i>Допускает грубые в проведении физических, химическими и биологическими методов оценки почвенного плодородия</i></p>	<p><i>Может изложить физические химические и биологические методы оценки почвенного плодородия</i></p>	<p><i>Знает физические химические и биологические методы оценки почвенного плодородия</i></p>	<p><i>Аргументировано проводит Физические химические и биологические методы оценки почвенного плодородия.</i></p>
<p><b>Уметь</b> применять физические, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия</p>	<p><i>Не умеет применять физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия.</i></p>	<p><i>Частично умеет применять физические, химические и биологическими методами оценки почвенного плодородия.</i></p>	<p><i>Способен применяет физические, химические и биологическими методами оценки почвенного плодородия</i></p>	<p><i>Способен самостоятельно применять физические, химические и биологическими методами оценки почвенного плодородия</i></p>
<p><b>Владеть:</b> инструментальными методами качественного и количественного оценивания современных методов исследования почв и растений.</p>	<p><i>Невладеет инструментальными методами качественного и количественного оценивания современных методов исследования почв и растений.</i></p>	<p><i>Частично владеет инструментальными методами качественного и количественного оценивания современных методов исследования почв и растений.</i></p>	<p><i>Владеет инструментальными методами качественного и количественного оценивания современных методов исследования почв и растений.</i></p>	<p><i>Отлично владеет инструментальными методами качественного и количественного оценивания современных методов исследования почв и растений.</i></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:



## **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

### **1.1.Переченьвопросовкзачету**

1. Понятие профессиональной деятельности. Структура и основные компоненты профессиональной деятельности.
2. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).
3. Уровни профессиональной культуры специалиста.
4. Базовые компоненты профессиональной и личностной культуры:
5. Имидж специалиста. Структура имиджа специалиста.
6. Развитие и самосовершенствование специалиста: понятие, сущность этапы.
7. Мотивация самосовершенствования.
8. Условия самосовершенствования специалиста.
9. Общение как социально-психологическая категория.
10. Коммуникативная культура в деловом общении. Виды делового общения.
11. Стили делового общения. Управление деловым общением
12. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
13. Предпосылки возникновения конфликта в процессе профессиональной деятельности. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
14. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.
15. Характеристика манипуляций в общении. Правила нейтрализации манипуляций
16. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.

### **1.2.Диагностические методики:**

#### **1. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи»**

*Инструкция:* отвечать на вопросы следует «да» или «нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» подразумевает как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», который означает как явное «нет», так и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, подолгу не задумываясь.

Первый ответ, пришедший в голову, как правило, является наиболее точным.

*Текст опросника*

1. Включаясь в работу, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказать от них.
5. Часто выбираю крайности: либо заниженно легкие задания, либо нереально высокие трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность деятельности ухудшается.

10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

II. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.

12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно. 13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

*Второй этап.* В игровых микрогруппах обсуждаются результаты диагностирования, и на основе этого формулируется коллективное мнение, выбираются формы его представления.

*Третий этап.* Презентация коллективных мнений каждой из игровых групп. Выдвижение способов по устранению негативных моментов или закреплению положительных результатов для повышения эффективности профессиональной деятельности.

*Четвертый этап.* Подведение итогов игры, обсуждение полученных результатов. Рефлексия игры: удалось ли представить общую картину реальных мотивов и профессиональной направленности у разных категорий педагогических работников? В какой мере произошло осознание каждым участником собственной мотивации выбора преподавательской деятельности?

*Диагностический методик:*

### **I. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи»**

*Инструкция:* отвечать на вопросы следует «да» или «нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» подразумевает как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», который означает как явное «нет», так и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, подолгу не задумываясь.

Первый ответ, пришедший в голову, как правило, является наиболее точным.

*Текст опросника*

1. Включаясь в работу, оптимистично надеюсь на успех.

2. В деятельности активен.

3. Склонен к проявлению инициативы.

4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказаться от них.

5. Часто выбираю крайности: либо заниженно легкие задания, либо нереально высокие трудности.

6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.

7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.

8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность деятельности ухудшается.

10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

II. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.

12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно. 13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.

15. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность снижается.

16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.

17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограниченного времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность возрастает.

*Ключ к опроснику:*

Да: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20. Нет: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

*Обработка результатов.* За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается один балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от **1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от **14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от **8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен.

## **2. Шкала самооценки мотивации одобрения**

*Инструкция:* внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите «да», если же оно неверно, то - «нет».

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

*Ключ для обработки результатов:*

ответы «да» - на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20;

ответы «нет» - на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель мотивации одобрения получают суммированием всех «работающих» вопросов. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и, следовательно, готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

## **3. Тест «Что говорят вам мимика и жесты»?**

1. Вы считаете, что мимика и жесты – это:

а) спонтанное выражение состояния человека в данный конкретный момент;

- б) дополнение к речи;  
 в) «предательское» проявление нашего подсознания.
2. Считаете ли вы, что у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин?  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) не знаю;
3. Как вы здороваетесь с хорошими друзьями?  
 а) вы радостно кричите «Привет!»;  
 б) сердечным рукопожатием;  
 в) слегка обнимаете друг друга;  
 г) приветствуете их сдержанным движением руки;  
 д) целуете друг друга в щеку.
4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, означают во всем мире одно и то же?  
 Дайте три ответа:  
 а) когда качают головой;  
 б) когда кивают головой;  
 в) когда морщат нос;  
 г) когда морщат лоб;  
 д) когда подмигивают;  
 е) когда улыбаются.
5. Какая часть тела выразительнее всего?  
 а) ступни;  
 б) ноги;  
 в) руки;  
 г) кисти;  
 д) плечи.
6. Какая часть вашего лица наиболее выразительна, по вашему мнению? Дайте два ответа:  
 а) лоб;  
 б) брови;  
 в) глаза;  
 г) нос;  
 д) губы;  
 е) уголки рта.
7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь?  
 а) как на вас сидит одежда;  
 б) на прическу;  
 в) на походку;  
 г) на осанку;  
 д) ни на что.
8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в вашем представлении это означает, что:  
 а) ему есть что скрывать;  
 б) у него некрасивые зубы;  
 в) он чего-то стыдится.
9. На что вы прежде всего обращаете внимание у вашего собеседника?  
 а) на глаза;  
 б) на рот;  
 в) на руки;  
 г) на позу.
10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, это для вас признак:  
 а) нечестности;

- б) неуверенности в себе;  
в) собранности.
11. Можно ли по внешнему виду узнать типичного преступника?  
а) да;  
б) нет;  
в) не знаю.
12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он это делает потому, что:  
а) первый шаг всегда делают именно мужчины;  
б) женщина неосознанно дает понять, что хотела бы, чтобы с ней заговорили;  
в) он достаточно мужественен для того, чтобы рискнуть получить от ворот поворот.
13. У вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы больше поверите?  
а) словам;  
б) «сигналам»;  
в) он вообще вызовет у вас подозрение.
14. Поп-звезды представляют публике «жесты», имеющие однозначно эротический характер. Что, по-вашему, за этим кроется?  
а) просто фиглярство;  
б) они «заводят» публику;  
в) это выражение их собственного настроения.
15. Вы смотрите в одиночестве страшную детективную киноленту. Что с вами происходит?  
а) я смотрю совершенно спокойно;  
б) я реагирую на происходящее каждой клеточкой своего существа;  
в) закрываю глаза при особо страшных сценах.
16. Можно ли контролировать свою мимику?  
а) да;  
б) нет;  
в) только отдельные ее элементы.
17. При интенсивном флирте вы «изъясняетесь» преимущественно:  
а) глазами;  
б) руками;  
в) словами.
18. Считаете ли вы, что большинство наших жестов...  
а) «подсмотрены» у кого-то из изученных;  
б) передаются из поколения в поколение;  
в) заложены в нас от природы.
19. Если у человека борода, для вас это признак:  
а) мужественности;  
б) того, что человек хочет скрыть черты своего лица;  
в) того, что этот тип слишком ленив, чтобы бриться.
20. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?  
а) да;  
б) нет;  
в) только у пожилых людей.

### **Ответы**

1. а – 2, б – 4, в – 3
2. а – 1, б – 3, в – 0
3. а – 4, б – 4, в – 3, г – 2, д – 4
4. а – 0, б – 0, в – 1, г – 1, д – 0, е – 1
5. а – 1, б – 2, в – 3, г – 4, д – 2
6. а – 2, б – 1, в – 3, г – 2, д – 3, е – 2
7. а – 1, б – 3, в – 3, г – 2, д – 0

8. а – 3, б – 1, в – 1
9. а – 3, б – 2, в – 2, г – 1
10. а – 3, б – 2, в – 1
11. а – 0, б – 3, в – 1
12. а – 1, б – 4, в – 2
13. а – 0, б – 4, в – 3
14. а – 4, б – 2, в – 0
15. а – 4, б – 0, в – 1
16. а – 0, б – 2, в – 1
17. а – 3, б – 4, в – 1
18. а – 2, б – 4, в – 0
19. а – 3, б – 2, в – 1
20. а – 4, б – 0, в – 2

**77-56 баллов** – у вас отличная интуиция, вы обладаете способностью понимать других людей, у вас есть наблюдательность и чутье. Но вы слишком сильно полагаетесь в своих суждениях на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Ваши «приговоры» слишком поспешны, и в этом кроется опасность. Делайте на это поправку, и у вас есть все шансы научиться прекрасно разбираться в людях. А ведь это важно и на работе, и в личной жизни, согласны?

**55-34 баллов** – вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще совсем не умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например для того, чтобы правильно строить свои отношения с окружающими. Вы склонны буквально воспринимать сказанные вам слова и руководствоваться ими.

**33-11 баллов** – язык мимики и жестов для вас – китайская грамота. Вам необыкновенно трудно правильно оценивать людей. И не потому, что вы на это не способны, просто вы не придаете этому значения. Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность.

#### 4. Тест «Как вы проводите переговоры» Приложение 1.3.

Тест поможет вам определить, насколько эффективно умеете вести переговоры. Отметьте ситуации, которые вызывают у вас чувство неудовлетворенности или досады при беседе с любым человеком: начальником, подчиненным, товарищем, близким.

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно перебивает меня во время беседы, переговоров.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
4. Разговор с партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага его занимают больше, чем мои слова и мысли.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревоги.
7. Собеседник всегда отвлекает меня вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9. Собеседник всегда старается отвергнуть мой пыл.
10. Собеседник искажает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня затем, чтобы согласиться.

14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет ручкой, курит сигарету, протирает стекла очков и т.д., и я твердо не уверен, что он при этом внимателен.
  15. Собеседник делает выводы за меня.
  16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
  17. Собеседник смотрит на меня, немигая.
  18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это беспокоит.
  19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает также.
  20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
  21. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
  22. Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
  23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.
  24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.
  25. Собеседник требует, чтобы все согласилось с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы несогласны?»
- Подсчитайте процент ситуаций, вызывающих у вас досаду и раздражение.
- 70—100% — вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться вести переговоры;
- 40—70% — вам присущи некоторые недостатки. Вам следует проявлять больше гибкости и легкости в переговорах, не заострять внимание на манере разговора, не искать скрытый смысл сказанного, не монополизировать позицию в разговоре.
- 10—40% — вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнеру в полном внимании.
- 0—10% — вы отличный собеседник.

### **5. Тест «Умеете ли вы вести деловое обсуждение»**

Тест поможет проанализировать ваше поведение во время делового совещания, беседы, определить стиль поведения. Следует иметь в виду, что каждый из этих стилей зависит от конкретной ситуации. В одних случаях успех приносит авторитарное поведение, не допускающее возражений, в других — тактичное, гибкое поведение. Но все-таки авторитарное ведение совещания следует отнести к нежелательным исключениям, особенно если с его участниками придется работать и дальше.

Ответьте на вопросы и запишите оценки в баллах (от 1 до 5):

- 1 — «нет», «так не бывает»; 2 — «нет, как правило, так не бывает»; 3 — неопределенная оценка; 4 — «да, как правило, так бывает»; 5 — «да, так всегда».
1. Даю подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении будут критиковать меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Прислушиваюсь к замечаниям других.
4. В основном мне удается привести логически правильные аргументы при обсуждении.
5. Настраиваю сотрудников на то, чтобы они решили свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, всегда прислушиваюсь.
8. Для того чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки, как правило, признаю.
10. Предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Принимаю во внимание точки зрения других и стараюсь их включить в проект решения.
15. Обычно настаиваю на своей точке зрения и гипотезах.
16. С пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои взгляды.

18. Всегда признаюсь в том, что не всезнаю.
  19. Энергично защищаю свои взгляды.
  20. Стараюсь развивать чужие мысли так, как будто бы они были моими.
  21. Всегда продумываю, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
  22. Помогаю другим советом, как организовать свой труд.
  23. Увлекаюсь своими проектами, обычно не беспокоюсь о чужих работах.
  24. Прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличную от моей.
  25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
  26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться сомной.
  27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
  28. Всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
  29. Понимаю чувства других людей.
  30. Больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю другие.
  31. Прежде чем защищаться, всегда выслушиваю критику.
  32. Излагаю свои мысли системно.
  33. Помогаю другим получить слово.
  34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
  35. Меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за ходом их мыслей.
  36. Как правило, никого не перебиваю.
  37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
  38. Трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
  39. Выступаю эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
  40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, кто редко просит слова.
- Суммируйте баллы, полученные при ответах на утверждения 1, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 27, 29, 31, 33, 35, 36, 37, 40, и обозначьте сумму через А (20-100 баллов).  
 Затем сложите баллы, полученные при ответах на утверждения 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 32, 34, 38, 39, и обозначьте сумму через В (20-100 баллов).  
 Сумма А по крайней мере на 10 баллов превышает сумму В — вы хороший дипломат, стремитесь учесть мнения других и убедиться в том, что собственные ваши идеи согласуются с мыслями сотрудников. При этом неизбежны компромиссы, зато у участников совещания появляется убеждение, что их мнение вам как руководителю совещания небезразлично.  
 Сумма В как минимум на 10 баллов выше суммы А — вы ведете совещание авторитарно, властно, не обращая внимания на окружающих. Вы не добиваетесь всеобщего согласия и не стремитесь сделать решение общим делом. Однако бразды правления крепко держите в своих руках.  
 Обе суммы различаются менее чем на 10 баллов — ваше поведение может быть как дипломатичным, так и авторитарным в зависимости от обстоятельств.

## **6. Тест на стрессоустойчивость**

1. Постарайтесь определить, насколько сильно вы переживаете по поводу следующих событий. Оцените по 10-бальной системе каждое событие, поставив любое число от «1» (совершенно не задевает), до «10» (очень сильно беспокоит и напрягает):
  - 1.1 Высокие цены (на транспорт, продукты, одежду) \_\_\_\_\_
  - 1.2 Внезапно испортившаяся погода, дождь, снег \_\_\_\_\_
  - 1.3 Машина, которая обрызгала вас грязью \_\_\_\_\_
  - 1.4 Строгий, несправедливый начальник (преподаватель, родитель) \_\_\_\_\_
  - 1.5 Правительство, депутаты, администрация \_\_\_\_\_
2. Отметьте по 10-бальной системе, какие из перечисленных ниже качеств вам присущи (10 баллов — если данное свойство у вас очень выражено, 1 — если оно отсутствует).
  - 2.1 Излишне серьезное отношение к жизни, учебе, работе \_\_\_\_\_
  - 2.2 Стеснительность, робость, застенчивость \_\_\_\_\_



2.3 Страх перед будущим, мысли о возможных неприятностях и проблемах \_\_\_\_\_

2.4 Плохой, беспокойный сон \_\_\_\_\_

2.5 Пессимизм, тенденция отмечать в жизни в основном негативные черты \_\_\_\_\_

3. Как проявляются ваши стрессы, на вашем здоровье (оцените по 10-бальной шкале признаки):

3.1 Учащенное сердцебиение, боли в сердце \_\_\_\_\_

3.2 Затрудненное дыхание \_\_\_\_\_

3.3 Проблемы с желудочно-кишечным трактом \_\_\_\_\_

3.4 Напряжение и икроножные судороги \_\_\_\_\_

3.5 Головные боли, повышенная утомляемость \_\_\_\_\_

4. Насколько для вас характерно применение ниже приведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10-бальной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» - применяю почти всегда).

4.1 Алкоголь \_\_\_\_\_

4.2 Сигареты \_\_\_\_\_

4.3 Телевизор \_\_\_\_\_

4.4 Вкусная еда \_\_\_\_\_

4.5 Агрессия (выплеснуть зло на другого человека) \_\_\_\_\_

5. Насколько для вас характерно применение ниже приведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10-бальной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» - применяю почти всегда)

5.1 Сон, отдых, смена деятельности \_\_\_\_\_

5.2 Общение с друзьями или любимым человеком \_\_\_\_\_

5.3 Физическая активность (бег, плавание, футбол, ролики, лыжи и т.д.) \_\_\_\_\_

5.4 Анализ своих действий, поиск других вариантов \_\_\_\_\_

5.5 Изменение своего поведения в данной ситуации \_\_\_\_\_

6. Как изменился уровень Вашего постоянного стресса за последние три года? (отметьте I).

Значительно уменьшился	Незначительно уменьшился	Не изменился	Незначительно возрос	Значительно увеличился
-20	-10	0	+10	+20

*Подсчет результатов:*

Фактически, данный стресс оценивает уровень стрессочувствительности — показатель, обратный стрессоустойчивости. Следовательно, чем выше показатели данного теста, тем ниже стрессочувствительности человека.

Просуммируйте результаты по первым 4 шкалам. Вы получите сумму, которая будет варьировать от 20 до 200 баллов. Это базовый показатель стрессочувствительности. Значение этого показателя в пределах от 70 до 100 баллов можно считать удовлетворительным.

Затем подсчитывается показатель динамической чувствительности к стрессам. Для этого из базового результата вычитается сумма результатов по 5 пункту (она показывает способность сопротивляться стрессам с помощью адекватного поведения).

Затем к полученному результату добавляется показатель 6-го пункта (с + или -) в зависимости от выбора испытуемого. Если стрессы меньше беспокоят человека за последнее время, то результат будет с минусом и итоговый результат уменьшится, а если стрессы нарастают, то итоговый показатель стрессочувствительности возрастет.

Средние результаты по итогам теста:

Устойчивость к стрессу	Норма	Повышенная чувствительность к стрессу
Менее 35 баллов	От 35 до 85 баллов	Более 86 баллов

Интерпретация по отдельным шкалам:

Первая шкала определяет повышенную реакцию на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять. Средние показатели — от 15 до 30 баллов.

Вторая шкала показывает склонность все излишне усложнять, что может приводить к стрессам. Средние показатели — от 14 до 25 баллов.

Третья шкала — предрасположенность к психосоматическим заболеваниям. Средние показатели — от 12 до 28 баллов.

Четвертая шкала — определяет деструктивные способы преодоления стрессов. Средние показатели — от 10 до 22 баллов.

Пятая шкала — определяет конструктивные способы преодоления стрессов. Средние показатели — от 23 до 35 баллов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

-экзамен, в письменной форме (для очной и заочной форм обучения);

-контрольная работа, в письменной форме (для заочной формы обучения);

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**оценка «отлично»** (при отличном усвоении (продвинутом))

выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (при хорошем усвоении (углубленном))

выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (при неполном усвоении (пороговом))

выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового))** выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется ответить на дополнительные вопросы по билету.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбальной системе:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 68-85 баллов	Отлично 86-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при *неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.

**оценка «незачтено»** (при *отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, если он неправильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.

