

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2021 14:31:15  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23776a1609b644b73d8986ab62f55891f788f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

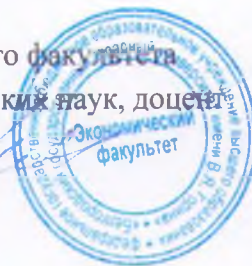
**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета

кандидат экономических наук, доцент

Китаев Ю.А.

«19» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология управления саморазвитием педагога**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

**Составитель:** Стручаева Тамара Михайловна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ / Гордиенко И.В.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – способствовать осознанию студентами смысла саморазвития педагога профессионального обучения, практическому овладению технологией управления саморазвитием педагога профессионального обучения.

**Задачами** изучения дисциплины служат:

- Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
- Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях саморазвития педагога профессионального обучения и технологии управления этим процессом.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цикл ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология управления саморазвитием педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Актуальные проблемы современного профессионального образования 2. Планирование и организация научных исследований 3. Управление образовательным процессом 4. Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. <b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; <b>владеть:</b> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего

	воздействия;
--	--------------

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <b>уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; <b>владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития
ПК-1	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительное профессиональное образование	<b>ПК-1.2</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	<b>знать:</b> педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); <b>уметь:</b> применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); <b>владеть:</b> технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
ПК-7	Способен организовывать научно-исследовательск	<b>ПК-7.3</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и	<b>знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ

	ую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительное профессиональное образование	оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся; <i>уметь:</i> применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся; <i>владеть:</i> технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся
--	--	---	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>20,25</b>	<b>14,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	6	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	14	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )		
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )		4,5

<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНР</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )		
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>85,75</b>	<b>89,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	19	19,25
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	22,75	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: реферирование статей, подготовка проекта	24	20
Подготовка к зачету	10	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования	18	1	3	14	17	1	1	15
1.2. Культура самосовершенствования преподавателя	17	1	2	14	17	1	1	15
Итоговое занятие по модулю 1	17	1	2	14	14	-	-	14
<b>Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	<b>53,75</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>43,75</b>	<b>49,25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>45,25</b>
2.1. Технология совершенствования педагогического общения. Технология разрешения педагогического конфликта	19	1	3	15	17	1	1	15
2.2. Совершенствование педагогической техники преподавателя	17	1	2	14	17	1	1	15
2.3. Итоговое занятие по 2 модулю	17,75	1	2	14,75	15,25	-	-	15,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>				-				-
<i>Текущие консультации</i>				-				4,5
<i>Установочные занятия</i>				-				2
<i>Промежуточная аттестация</i>				0,25				0,25
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>20,25</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14,75</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<b>2</b>					<b>4</b>
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<b>85,75</b>					<b>89,25</b>
<i>Общая трудоемкость</i>			<b>108</b>					<b>108</b>

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>
<p>1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования</p> <p>Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).</p> <p>Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный.</p> <p>Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя</p>
<p>1.2. Культура самосовершенствования преподавателя</p> <p>Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный). Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный.</p> <p>Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя.</p>
<b>Модуль 2. «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>
<p>2.1. Технология совершенствования педагогического общения. Технология разрешения педагогического конфликта</p> <p>Понятие «педагогическое общение». Цели и функции профессионально-педагогического общения. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения. Характеристика коммуникативных умений и навыков. Стили педагогического общения (эффективные – неэффективные). Стили педагогического руководства. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.</p> <p>Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Причины педагогических конфликтов, виды педагогических ситуаций, стратегия и тактика решения педагогического конфликта. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.</p>
<p>2.2. Совершенствование педагогической техники преподавателя.</p> <p>Понятие педагогической техники. Принципы совершенствования педагогической техники.</p>



## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

Составляющие педагогической техники и их совершенствование.

2.3. Итоговое занятие по модулю

### V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК -6 ПК-1 ПК-7</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>85,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. « Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>		УК - 6.1 ПК-1.2 ПК-7.3	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>42</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования	УК - 6.1 ПК-1.2 ПК-7.3	18	1	3	14	Устный опрос Реферирование статей	7	15

2.	1.2. Культура самосовершенствования преподавателя	УК - 6.1 ПК-1.2 ПК-7.3	17	1	2	14	Устный опрос Решение ситуаций	8	15
3	Итоговое занятие по 1 модулю		17	1	2	14			
<b>Модуль 2. «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>		УК - 6.1 ПК-1.2 ПК-7.3	<b>53,75</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>43,75</b>		<b>17</b>	<b>30</b>
1.	2.1. Технология совершенствования педагогического общения. Технология разрешения педагогического конфликта	УК - 6.1 ПК-1.2 ПК-7.3	19	1	3	15	Устный опрос Реферирование статей Защита реферата	6	10
2.	2.2. Совершенствование педагогической техники преподавателя.	УК - 6.1 ПК-1.2 ПК-7.3	17	1	2	14	Устный опрос Решение ситуаций	8	15
3	Итоговое занятие по модулю	УК - 6.1 ПК-1.2 ПК-7.3	17,75	1	2	14,75	Тестирование Защита проекта	3	5
<b>II. Творческий рейтинг</b>							Участие в конференциях	3	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов,	60

	которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:  
(форма контроля «зачет»)

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Габай. - Изд. 5-е, стереотип. - М.: Академия, 2010. - 240с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /с. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 400с.
2. Кузьменко Е. О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2. (21), 2014 / Е. О. Кузьменко. - Москва: Издательский центр "Науковедение", 2014. - 8с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480153>
3. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса: учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М.: КолосС, 2011. - 455с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

#### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".  
<http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»  
электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)"](#).

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоя-	Знакомство с электронной базой данных кафедры

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p>тельная работа</p>	<p>профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
7. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
8. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

13. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

14. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 25 посадочных мест – «Кабинет педагогического мастерства», кафедра, рабочее место преподавателя, интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba; - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»; - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
---	--

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.



	<p>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Технология управления саморазвитием педагога**

Направление подготовки/специальность: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр, наименование

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	<b>Модуль 1.</b> «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	Устный опрос Реферирование статей	Итоговое тестирование, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля	<b>Модуль 2.</b> «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	Устный опрос Реферирование статей	
					<b>Модуль 1.</b> «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной	Решение ситуационных задач Подготовка реферата	Итоговое тестирование, зачет

				и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	<b>деятельности педагога»</b>		
					<b>Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	Решение ситуационных задач Подготовка реферата	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Подготовка проекта Тестирование	Итоговое тестирование, зачет
					<b>Модуль 2. «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	Подготовка проекта Тестирование	
<b>ПК-1</b>	Способен преподавать учебные курсы,	<b>ПК-1.2</b> Применяет педагогически	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> педагогически обоснованные	<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как</b>	Устный опрос Реферирование статей	Итоговое тестирование, зачет

	дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительное профессиональное образование	обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)		средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);	<b>сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>		
					<b>Модуль 2. «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	Устный опрос Реферирование статей	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля);	<b>Модуль 1. «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Решение ситуационных задач Подготовка реферата	Итоговое тестирование, зачет
					<b>Модуль 2. «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	Решение ситуационных задач Подготовка реферата	

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	<b>Модуль 1.</b> <b>«Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Подготовка проекта Тестирование	Итоговое тестирование, зачет
					<b>Модуль 2.</b> <b>«Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	Подготовка проекта Тестирование	
<b>ПК-7</b>	Способен организовывать научно- исследовательскую, учебно- профессиональную деятельность обучающихся по программам	<b>ПК-7.3</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно- исследовательс	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно- исследователь ских работ	<b>Модуль 1.</b> <b>«Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Устный опрос Реферирование статей	Итоговое тестирование, зачет



	бакалавриата, дополнительное профессиональное образование	ких работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся		обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;	<b>Модуль 2.</b> <b>«Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	Устный опрос Реферирование статей	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-	<b>Модуль 1.</b> <b>«Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Решение ситуационных задач Подготовка реферата	Итоговое тестирование, зачет

				исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;	<b>Модуль 2.</b> <b>«Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b>	Решение ситуационных задач Подготовка реферата	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-	<b>Модуль 1.</b> <b>«Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»</b>	Подготовка проекта Тестирование	Итоговое тестирование, зачет

				<p>исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p><b>Модуль 2.</b>  <b>«Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»</b></p>	<p>Подготовка проекта  Тестирование</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК -6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Не способен</i> овладеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Частично способен</i> овладеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Владеет способностью</i> использовать методика самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<i>Свободно владеет способностью</i> применять методика самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Знать:</b> методика самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом	Допускает грубые ошибки при применении методик самооценки,	Может рассмотреть методика самооценки, самоконтроля и	Знает важность методик самооценки, самоконтроля и	Знает и аргументирует важность овладения

	имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Уметь:</b> применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Не умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Частично умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Способен применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Способен самостоятельно применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;
	<b>Владеть:</b> технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и	Не владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с	Частично владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и	Владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и	Свободно владеет технологией применения методик самооценки,

	личностного развития	учетом профессионального и личностного развития	саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития
<p><b>ПК -1</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительное профессиональное образование</p>	<p><b>ПК -1.2.</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p><i>Не способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p><i>Частично способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p><i>Владеет способностью</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>Знать:</b> педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Допускает грубые ошибки при применении педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по</p>	<p>Может рассмотреть педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного</p>	<p>Знает важность педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению</p>	<p>Знает и аргументирует педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по</p>

		освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	курса, дисциплины (модуля)	учебного курса, дисциплины (модуля)	освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
	<b>Уметь:</b> применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Не умеет применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Частично умеет применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Способен применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Свободно применяет на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
	<b>Владеть:</b> технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Не владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Частично владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Свободно владеет технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)

<p><b>ПК-7</b> Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительное профессиональное образование</p>	<p><b>ПК -7.3</b> Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p><i>Не способен применять</i> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p><i>Частично способен применять</i> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p><i>Владеет способностью применять</i> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>	<p><i>Свободно владеет способностью применять</i> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся</p>
	<p><b>Знать:</b> методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления</p>	<p>Допускает грубые ошибки при применении методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>Может рассмотреть методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ</p>	<p>Знает важность методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ</p>	<p>Знает и аргументирует методы оценивания качества выполнения и оформления научно-</p>



	предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	их работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся
	<b>Уметь:</b> применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	Не умеет применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	Частично умеет применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-	Способен применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов,	Свободно применяет на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов,

			исследовательских работ обучающихся	научно-исследовательских работ обучающихся	научно-исследовательских работ обучающихся
	<b>Владеть:</b> технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	Не владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	Частично владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	Владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся	Свободно владеет технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ:** Может рассмотреть методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Цели и функции профессионально-педагогического общения.
3. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения.
4. Характеристика коммуникативных умений и навыков.
5. Стили педагогического общения (эффективные – неэффективные). Стили педагогического руководства.
6. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.
7. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения.
8. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов.
9. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления.
10. Речевой этикет делового разговора.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических

навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тематика рефератов**

1. Современные требования к педагогу
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика профессиональной культуры руководителя.
5. Роль профессионального мастерства в профессиональной компетентности педагога ПО.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития специалиста.
8. Функции саморазвития специалиста.
9. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие специалиста.
10. Профессиональные знания педагога.
11. Характеристика понятий: профессиональный талант, мастерство, саморегуляция педагогической деятельности.
12. . Деловое общение педагога и управление им.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на

стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания

1. К основным составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения относятся:

- а) социально-профессиональные ориентации,
- б) профессионально-педагогические интересы,
- б) мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога,
- в) педагогическая справедливость,
- г) все выше перечисленные

2. Соотнесите основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристиками

Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Персональная компетентность	способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности
Аутокомпетентность	адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления

3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1. самопознание;
- 2. осознание цели, профессионального идеала;
- 3. осмысление требований к профессии;
- 4. разработка программы самосовершенствования;
- 5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6. овладения способами саморазвития.

4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога:

- 1. саморазвитие;
- 2. самоопределение;
- 3. самосовершенствование;
- 4. самообразование;
- 5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

- 1. переживания по поводу себя и самосознания;
- 2. знания о себе;
- 3. самооценка;
- 4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
- 5. оценка окружающих людей.

6. Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:

- а) организаторских;
- б) коммуникативных;
- в) аналитических
- г) поведенческих

7. Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:

- а) аналитических;
- б) перцептивных;
- в) прогностических;
- г) проективных;
- д) информационных;
- е) рефлексивных
- ж) всех выше названных

8. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к \_\_\_\_\_ (осуществлению педагогической деятельности)

9. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это \_\_\_\_\_ (коммуникативная атака)

10. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся:

- а) управлять своим психическим состоянием;
- б) действовать публично;
- в) выбрать правильный стиль и тон;
- г) управлять вниманием учащихся;
- д) театрально передавать информацию.

11. Проективные умения учителя включают в себя:

- а) планирование работы с учащимися
- б) определение педагогических задач
- в) определение педагогических задач
- г) анализ результатов педагогической деятельности

12. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

- а) к знаниям педагога;
- б) норм внешнего вида педагога;
- в) к этапам становления педагога;
- г) к профессионально- значимым качествам;
- д) к педагогическим умениям и навыкам.

13. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических \_\_\_\_\_ на работу с детьми (установок)

14. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие относится к:

- а) социальной компетентности;
- б) личностной компетентности;
- в) специальной компетентности;
- г) индивидуальной компетентности.

15. Содержание профессиональной готовности отражается в \_\_\_\_\_, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя ( профессиограмме).

16. Установить последовательность процесса самообразования:

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

17. Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

18. Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный \_\_\_\_\_ (идеал).

19. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как \_\_\_\_\_ к педагогической деятельности (профессиональная готовность)

20. Соотнесите понятия с их трактовкой

саморазвитие	процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий
саморазвитие	деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов. Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** : Уметь: применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; Уметь: применять на практике педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); Уметь: применять на практике методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся;

### **Реферирование статей**

Осуществить реферирование 5 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Проблема формирования профессиональной компетентности педагога.
2. Условия саморазвития педагога ПО в образовательном процессе технического вуза.
3. Проблема самообразования в профессиональной педагогике.
4. Повышение квалификации специалиста, как фактор развития профессионализма.
5. Этапы становления профессионализма педагога в профессиональном образовании.

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы.

### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за не предоставленную статью.

### **Ситуационные задачи**

Задача 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

*1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.*

*2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?*

Задача 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

*Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?*

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциональную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — созидателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

*Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.*



#### Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*
2. *В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?*

#### Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

1. *О чем свидетельствуют приведенные данные?*
2. *На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

#### Задача 6.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

1. *Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.*
2. *Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?*

Задача 7. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

*Раскройте смысл и содержание этого тезиса.*

Задача 8. «Театральная и педагогическая деятельность... обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*
2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*
3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

Задача 9. Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*

2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*

3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

Задача 10. «Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. Другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек,

например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

1. *Раскройте смысл понятия «социализация».*
2. *Что влияет на этот процесс?*
3. *Каков механизм его осуществления?*
4. *Как социализация соотносится с воспитанием?*

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:** технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития; технологией применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); технологией применения методов оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методики разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов, научно-исследовательских работ обучающихся.

#### **Тематика учебных проектов**

1. Пути формирования профессионализма специалиста отрасли.
2. Управление карьерой специалиста.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в организации.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста.
5. Формирование и управление корпоративной культурой в организации (предприятии).

**Требования:** проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

#### **Критерии оценивания:**

**Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт**

**Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.**

**Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
----------	------------------------------------	--------------

<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла темы</b>	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### Тесты для итогового контроля

1. Целью педагогической деятельности и самосовершенствования педагога считается:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) формирование;

2. Основными характеристиками деятельности являются:

- а) предметность;
- б) коллективность;
- в) социальность;
- г) сознательность;

3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе:

- а) профессиональная;
- б) педагогическая;
- в) творческая;
- г) коллективная

4. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является:

- а) субъект деятельности
- б) цель деятельности
- в) содержание деятельности

5. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
  2. цель деятельности;
  3. создание условий деятельности;
  4. анализ результатов деятельности;
  5. осуществление педагогического действия.
- (2,1,3,5,4)
- 6.Целью профессионально-педагогической деятельности является:
- а) обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых
  - б) обучение профессии и развитие личностных качеств обучаемых
  - в) получение профессиональных навыков обучаемыми
- 7.Какие из видов деятельности относятся к профессионально-педагогической деятельности:
- а) профессиональное обучение,
  - б) производственно-технологическая деятельность,
  - в) методическая работа,
  - г) научно-исследовательская,
  - д) все выше перечисленные
8. К основными функциями педагогического процесса не относится:
- а) информационная;
  - б) воспитательная (личностное изменение воспитанников);
  - в) развивающая (всестороннее развитие воспитанников);
  - г) коррекционная
  - д) аксиологическая
- 9.Соотнесите виды профессионально-педагогической деятельности с их характеристиками:

Профессиональное обучение	процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества
Воспитание	деятельность, «направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития
Методическая работа	«самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин»
Научно-исследовательская	освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах.

10.Отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:

- а) профессиональная педагогика
- б) социология
- в) эргономика

11. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

Профессиональная компетентность	единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
Педагогическое мастерство	высший уровень педагогической деятельности

12. Что не относится к стилям педагогического общения:

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды

13. Педагогическая культура учителя есть:

- а) национальная политика в воспитании детей;
- б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
- в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
- г) характеристика педагогического труда.

14. Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач является \_\_\_\_\_ (педагогической рефлексией).

15. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

Этические	Тактичность Доброта
Личностные	Целеустремленность Уравновешенность; Справедливость

16. Модель педагогического процесса – это:

- а) мысленно представленная или материально реализуемая система
- б) отражение модели исследователя
- в) способность замещать объект
- г) ее изучение дает новую информацию об объекте
- д) способность замещать объект и давать новую информацию о нем

17) Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

18. Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).

- а) Увлеченность совместной творческой деятельностью
- б) Общение - дистанция
- в) Устрашение
- г) Дружеское расположение
- д) Заигрывание

19. Общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе является:

- а) диагностика;
- б) проблема;
- в) деятельность;
- г) знания;

д) обучение;

20. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя

а) педагогическое мастерство

б) педагогическая способность

в) профессиональная компетентность

г) педагогическое творчество

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % *баллов и/или* «хорошо»

50 – 69 % *баллов и/или* «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### **8. Перечень вопросов к зачету**

1. Требования к педагогу современной образовательной организации.
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика понятия педагогическая культура педагога.
5. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
8. Функции саморазвития и самосовершенствования педагога профессионального образования.
9. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
10. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие.
11. Этапы саморазвития педагога профессионального обучения.
12. Профессиональные знания.
13. Особенности профессионально-педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность).
14. Педагогические способности.
15. Педагогическая техника.
16. Характеристика понятий: педагогический талант, педагогическое обаяние, саморегуляция.
17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
18. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
19. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
20. Психологические свойства личности.
21. Мотивы выбора педагогической деятельности и мотивация педагогической деятельности.
22. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры.

23. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
24. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
25. Основные критерии профессионализма педагога.
26. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста
27. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
28. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
29. Профессиональный идеал, средства, способы и приемы профессионального самовоспитания педагога.
30. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

**Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос; подготовка реферата ; ситуационные задачи; защита проекта; тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет

собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов