

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2021 14:09:29

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6355891f398f017a13751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательская работа (НИР))

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

год начала подготовки – 2020

Майский 2020

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа (НИР)) составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 № 321 (ред. от 13.07.2017);
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383;
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы Белгородского государственного аграрного университета имени В. Я. Горина с изменениями и дополнениями», принятого на заседании ученого совета университета 01.03. 2018 г., протокол № 3.

Составители: Китаев Ю.А., доцент, к. э. н., Акупиян О.С., доцент, к. э. н., Кравченко Д.П., доцент, к. э. н., Пак З.Ч., доцент, к. э. н., Тугуз Р.Х. доцент, к.э.н., Човган Н.И. доцент, к. э. н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии экономического факультета
_____ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Акупиян О.С.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Цель научно-исследовательской работы – формирование у магистрантов навыков самостоятельных научных исследований, а также навыков проведения научных исследований в составе научного коллектива. Конечной целью научных исследований является подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи научных исследований магистранта:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистранта, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

Научные исследования выполняются магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований магистранта определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой ВКР.

II. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) является составляющей основной профессиональной образовательной программы и входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), шифр – Б2. В.03(Н). Проведение научных исследований является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
		Уметь: использовать творческий потенциал
		Владеть: методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микро-уровне
		Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта
		Владеть навыками подготовки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений экономического субъекта
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знать источники информации для проведения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения экономических моделей, их особенности, закономерности
		Уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта
		Владеть навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования экономического субъекта

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4.1. Структура научных исследований

	Количество часов (очная форма обучения)				
	Всего	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость, ЗЕТ	5	-	-	5	
Общее количество часов	180	-	-	180	
Форма итогового контроля		Отчет			

	Количество часов (заочная форма обучения)			
	Всего	в т.ч. по курсам		
		1	2	3
Общая трудоемкость, ЗЕТ	5		5	
Общее количество часов	180		180	
Форма итогового контроля		Отчет		

4.2. Виды и содержание научных исследований магистранта

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности магистранта определяется в соответствии с избранным профилем – Экономика и управление на предприятии АПК и конкретной темой выпускной квалификационной работы.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется кафедрой экономической теории и экономики АПК, осуществляющей подготовку магистрантов в соответствии с избранным профилем – Экономика и управление на предприятии АПК.

Перечень форм научных исследований для магистрантов определяется научным направлением и тематикой ВКР. Руководитель устанавливает обязательный перечень форм научных исследований (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе) и степень участия в научных исследованиях магистранта в течение всего периода обучения.

Результатом научных исследований является: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; сбор фактологического материала для выпускной квалификационной работы.

Основной формой деятельности магистрантов при выполнении научных исследований и выпускной квалификационной работы является самосто-

тельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе научных исследований проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов научных исследований в открытой печати (статьи, доклады).

V. Сроки проведения и основные этапы научных исследований

Научные исследования магистранта осуществляются на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистранта являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор проблемы исследования, формулировка темы;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности:

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от сложности и специфики исследуемой проблемы. Научный руководитель магистранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия магистранта в научно-исследовательской деятельности в течение всего периода обучения.

VI. Руководство и контроль научных исследований

Руководство научными исследованиями магистранта осуществляется научным руководителем. Обсуждение промежуточных результатов научных исследований проводится на выпускающей кафедре экономической теории и экономики АПК с привлечением научных руководителей и ведущих научно-педагогических работников.

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. К отчету прилагаются: аналитический материал учета первичных данных, результаты математической обработки данных, ксерокопии статей, тезисы докладов, тексты докладов и выступлений на научно-практических конференциях, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах.

VII. Критерии оценки магистранта по итогам научно-исследовательской работы

Аттестация научно-исследовательской работы проводится руководителем магистранта. Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Форма отчетности по научно-исследовательской работе (НИР) – отчет

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Процедура оценки научно-исследовательской работы магистранта, производится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Магистрант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные научно-исследовательской работой к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с учетом представленной характеристики.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по научно-исследовательской работе. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам НИР.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная

ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбалльную систему:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

VIII. Методические указания по выполнению научных исследований

По итогам выполнения научных исследований магистранту необходимо представить на кафедре отчет.

В отчете необходимо указывать тему выпускной квалификационной работы, цель и задачи исследования, новизну и актуальность темы исследований, анализ основных показателей по теме исследования. К отчету прилагается обзор литературы по теме исследования

8.1 Связь научно-исследовательской работы магистрантов и проектирования выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская деятельность магистранта является одной из важнейших форм подготовки магистрантов по направлению «Экономика», направленности (профилю) «Экономика и управление на предприятии АПК». Она дает возможность магистрантам овладеть научными методами познания, расширяет эрудицию и кругозор, способствует глубокому усвоению изучаемого материала, повышает интерес к учебе и будущей специальности, прививает навыки самостоятельного решения организационно-экономических, научных и практических задач, способствует успешной подготовке к защите выпускных квалификационных работ.

Приобщение магистрантов осуществляется в рамках научно-исследовательской деятельности, при работе на научных семинарах, на конференциях, при написании статей, подготовке научных рефератов, отчетов, при участии в выполнении хоздоговорных тем, грантовой деятельности и т.д.

Такое разнообразие форм научно-исследовательской деятельности создает условия для самостоятельной творческой работы магистрантов, завершающим этапом которой является выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Все результаты научного исследования в дальнейшем используются магистрантами для подготовки выпускных квалификационных работ.

8.2. Требования к отчету по практике

По окончании практики студент-магистр составляет отчет и вместе с дневником сдает его руководителю практики от ВУЗа. В отчете должны содержаться сведения о проделанной работе в соответствии с программой практики.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 25 мм, правое поле – 15 мм, левое поле (где сшивается работа) – 30 мм;
- гарнитура (шрифт) – Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) – 14 пт;

- межстрочный интервал – 1,5;
- абзац (красная строка) – 1,25;
- табуляция (если используется) – 1,25;

Следует обратить внимание на интервалы между абзацами. Они должны иметь значения 0 пт. Установить их можно вручную, через меню «Абзац». Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных элементах работы (названиях разделов, графического материала).

Форма титульного листа отчета показана в приложении 4.

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании страницы не проставляются, но учитываются. Каждый раздел отчета и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу.

Нумеруются таблицы в пределах подраздела (например, Таблица 1.1).

При переносе части таблицы на другую страницу название следует помещать только над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова «продолжение таблицы» с указанием номера. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Работа в обязательном порядке подписывается студентом на последней странице (перед Списком литературы), там же проставляется дата.

В результате защиты отчета по практике руководитель практики принимает решения о выставлении оценки в виде зачета.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Список основной литературы

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>

9.2. Список дополнительной литературы

1. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

9.3. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономика, управление» http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk
2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru/>

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих пред-приятий» <http://www.eshpp.ru/>

4. Журнал «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru/>

9.4. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. База данных Research Papers in Economics – <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

3. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

4. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим до-ступа: <http://www.viniti.ru/>

5. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

9. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

11. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

12. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

13. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>

9.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения используются:

- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;
- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно;
- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

9.7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора»</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Информационные стенды (плашеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»; - Архитектура платформы 1С 8.2; - Взаимосвязь компонентов 1С; - Интеллектуальные ИС; - Структура ГИС в АПК.
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф.</p> <p><i>Рабочее место лаборанта:</i> компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP laserJet.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подклю-

	<p>чения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
--	---

2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора»</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p> <p>STATISTICA Ultimate Academic Bundle 13 for Windows Русская версия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MSOfficeStd 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p>

3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
НА 2019 / 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПРОГРАММЫ**

«Научно-исследовательская работа (НИР)»»

дисциплина (модуль)

38. 04. 01 Экономика направленность (профиль) – Экономика и управление
на предприятии АПК

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Кафедра экономики

№ _____

Дата _____

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А. И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т. И.

«__» _____ 201 г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.
Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по ПРОГРАММЕ
Научно-исследовательская работа (НИР)**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Уметь: использовать творческий потенциал	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Владеть: методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Знать: методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР
		Третий этап (высокий уровень)	Уметь: использовать творческий потенциал	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Первый этап (пороговый уровень)	Знать закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микроуровне Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Владеть навыками подготовки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических ре-	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР

			шений экономического субъекта Знать закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микро- уровне			
		Третий этап (высокий уровень)	Уметь готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать источники информации для проведения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения экономических моделей, их особенности, закономерности Уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Отчет о НИР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Владеть навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования экономического субъекта Знать источники информации для проведения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения эконо-	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Отчет о НИР

			мических моделей, их особенности, закономерности			
		Третий этап (высокий уровень)	Уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Индивидуальные задания по НИР	Отчет о НИР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>не сформирована</i> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Частично владеет</i> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Владеет</i> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Свободно владеет</i> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать: методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Не знает методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Частично знает методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированы знания методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированы систематизированные знания методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Уметь: использовать творческий потенциал	Не умеет использовать творческий потенциал	Частично умеет использовать творческий потенциал	Умеет использовать творческий потенциал	Способен использовать творческий потенциал
	Владеть: методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Не владеет методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Частично владеет методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Владеет методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Свободно владеет методами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>не сформирована</i>	<i>Частично владеет</i> способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<i>Владеет</i> способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<i>Свободно владеет</i> способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

	Знать: закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микро-уровне	Не сформированы знания закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микро-уровне	Частично сформированы знания закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микро-уровне	Сформированы знания закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микро-уровне	Сформированы систематизированные знания закономерности функционирования современной аграрной экономики на макро- и микро-уровне
	Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта	Не умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта	Частично умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта	Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта.	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений деятельности экономического субъекта
	Владеть: навыками подготовки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений экономического субъекта	Не владеет навыками подготовки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений экономического субъекта	Частично владеет навыками подготовки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений экономического субъекта.	Владеет навыками подготовки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений экономического субъекта	Свободно владеет навыками подготовки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений экономического субъекта.
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов <i>не сформирована</i>	<i>Частично владеет</i> способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<i>Владеет</i> способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<i>Свободно владеет</i> способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
	Знать: источники информа-	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве источников информа-	Может изложить источники информации для	Знает источники информации для прове-	Аргументировано приводит источники ин-

	ции для проведения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения экономических моделей, их особенности, закономерности	ции для проведения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения экономических моделей, их особенности, закономерности	проведения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения экономических моделей, их особенности, закономерности	дения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения экономических моделей, их особенности, закономерности	формации для проведения экономических расчетов, основные показатели экономического анализа, основ построения экономических моделей, их особенности, закономерности
	Уметь: использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта	Не умеет использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта	Частично умеет использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта	Способен использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта	Способен использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для расчетов показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта
	Владеть: навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования экономического субъекта	Не владеет навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования экономического субъекта	Частично владеет навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования экономического субъекта	Владеет навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования экономического субъекта	Свободно владеет навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования экономического субъекта

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.3.1. Первый этап («Знать»)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний

Теоретические вопросы для устного опроса по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»

1. Альтернативные теории капитала.
2. Деньги: сущность, функции и формы. Денежная масса и ее структура.
3. Институциональная структура общества: процессы, закономерности, культура. Индивид и общество в институциональной системе.
4. Место и роль человека в экономике. Целевая функция общественно-го производства.
5. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
6. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
7. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Монополярная цена.
8. Национальный доход и национальное богатство.
9. Обобщающие показатели эффективности макроэкономики. Система национальных счетов.
10. Общие тенденции и закономерности развития социально-экономических систем и цивилизаций.
11. Отношения распределения в макроэкономике. Доходы населения и их дифференциация.
12. Потребление, сбережения, инвестиции. Инвестиции и доход. Мультипликатор Дж. М. Кейнса.
13. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.
14. Рынки факторов производства. Спрос, предложение, производительность факторов производства.
15. Система экономических категорий и законов.
16. Собственность и ее место в системе экономических отношений.
17. Социальная политика государства и социальная защищенность в рыночной экономике.
18. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Государственное регулирование рынка.

19. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
20. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
22. Теория современной корпорации. Трансакционные издержки.
23. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Рыночная структура и инфраструктура.
24. Центральная проблема общественного производства. Экономический выбор.
25. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.
26. Эволюция сельского хозяйства. Многоукладность аграрной экономики.
27. Экономическая система: сущность, эффективность, типы.
28. Экономические потребности, их классификация и система. Теория потребительского спроса.
29. Экономический рост и развитие новых технологий.
30. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Основные модели экономического роста

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Критерии оценивания ответов	Шкала оценивания
Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-50 % от максимального количества баллов (100 баллов).	не зачтено

2.3.2. Второй этап («Уметь»)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Для этапа «Уметь» оценочными средствами прохождения государственной итоговой аттестации являются исследовательские вопросы к защите научного доклад по результатам выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК».

Исследовательские вопросы для устного опроса по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»

1. Аграрная реформа в России: концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления развития.
2. АПК – многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России. Состав и структура АПК.
3. Аренда земли и формы арендной платы.
4. Земельная реформа как основа становления многоукладной экономики России: цели и этапы. Экономический механизм охраны сельскохозяйственных земель.
5. Инновации, инвестиции и материально-техническая база сельскохозяйственного производства.
6. Интеграция в АПК: содержание, необходимость, основные тенденции и проблемы.
7. Интенсификация сельскохозяйственного производства: сущность, необходимость, современное состояние и перспективы.
8. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель.
9. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
10. Многоукладность сельского хозяйства. Формы собственности и формы хозяйствования.
11. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК.
12. Основные законодательные документы, регулирующие и регламентирующие земельные отношения в АПК.
13. Особенности воспроизводства в АПК.
14. Особенности механизма функционирования АПК.
15. Особенности рынка земли в России и проблемы его регулирования.

16. Оценка инвестиций в АПК: содержание, методика и основные проблемы оценки.

17. Платность землепользования: цена земли, земельный налог и арендная плата.

18. Потенциал сельского хозяйства: сущность, виды потенциала, современное состояние, тенденции развития и эффективность использования.

19. Продовольственный потенциал и экономическая безопасность.

20. Продуктовые подкомплексы в АПК: состояние, основные тенденции и проблемы развития.

21. Производственная, информационная, инженерная, дорожно-транспортная и социальная инфраструктура аграрного сектора: современное состояние, тенденции развития и эффективности использования.

22. Регулирование отдельных секторов агропродовольственного комплекса России: механизм регулирования, цели и основные направления развития.

23. Рыночный и нерыночный оборот сельскохозяйственных земель. Залог земли и ипотека.

24. Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Место и роль сельского хозяйства в системе АПК.

25. Содержание, цели и задачи планирования и прогнозирования в АПК

26. Формы государственной поддержки в аграрной сфере: субсидии, субвенции, дотации, компенсации, квотирование и иные формы. Основные цели и направления развития государственной поддержки.

27. Формы собственности на землю сельскохозяйственного назначения и формы землепользования.

28. Цели, принципы и функции государственного регулирования сельского хозяйства и агропродовольственного комплекса России в целом.

29. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства и меры по повышению плодородия сельскохозяйственных земель.

30. Экономическая роль плодородия земли. Оценка земли и земельная рента.

Критерии и шкала оценивания ответов на исследовательские вопросы

Критерии оценивания ответов	Шкала оценивания
Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено

Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов (100 баллов).	зачтено
Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-50 % от максимального количества баллов (100 баллов).	незачтено

2.3.3.Третий этап («Владеть»)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, необходимыми для компетентной профессиональной деятельности.

Для этапа «Владеть» оценочными средствами оцени научно-исследовательской деятельности являются научно-исследовательские вопросы .

Индивидуальные задания для научно-исследовательской работы (НИР) подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»

1. Анализ и совершенствование деятельности планово-экономической службы предприятия (на примере ...).
2. Внешнеторговая деятельность предприятия и пути её совершенствования (на примере ...).
3. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
4. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).
5. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).
6. Диверсификация сельскохозяйственного производства
7. (на примере ...).
8. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).
9. Инвестиционный потенциал сельскохозяйственного предприятия или АПК (на примере Белгородской области).
10. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере... предприятия, агрохолдинга. области).
11. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
12. Использование государственных программ для развития производственного потенциала предприятия (на примере ...).

13. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственной организации (на примере ...).
14. Моделирование размещения и специализации производства
15. (на примере ... района).
16. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере предприятия или области).
17. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
18. Оптимизация кормовых рационов для крупного рогатого скота (птицы) (на примере ...).
19. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия
20. (на примере ... района).
21. Оптимизация состава и использование МТП предприятия
22. (на примере ...).
23. Оптимизация структуры производства отрасли (животноводства, растениеводства) как важный фактор интенсификации (на примере ...).
24. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
25. Оценка объёма производства продукции птицеводства (свиноводства) (на примере Белгородской области).
26. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).
27. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
28. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения предприятия (на примере ...).
29. Повышение экономической эффективности деятельности свекло-сахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области (на примере ...).
30. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)
31. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельской местности (на примере Белгородской области).
32. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
33. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
34. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).
35. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).
36. Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).

37. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
38. Пути повышения эффективности развития сельской территории
39. (на примере сельского поселения).
40. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции растениеводства (животноводства, прироста КРС и т.д.) на предприятии (на примере...).
41. Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере... предприятия, отрасли).
42. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
43. Роль маркетинговых исследований и в формировании ассортимента продукции предприятия (на примере...).
44. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).
45. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
46. Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
47. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организации с перерабатывающими предприятиями (на примере...).
48. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов предприятия (на примере ...).
49. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия (на примере ...).
50. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
51. Совершенствование работы маркетинговой структуры
52. (на примере ...).
53. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции
54. (на примере ...).
55. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
56. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
57. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) предприятия
58. (на примере ...).
59. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
60. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).

61. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции с целью увеличения прибыльности предприятия (на примере...).
62. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).
63. Формирование и использование прибыли предприятия
64. (на примере ...).
65. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
66. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).
67. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).
68. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала предприятия (на примере ...).
69. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия
70. (на примере ...).
71. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия по биологизации земледелия (на примере ...)
72. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
73. Экономическая оценка сбытовой деятельности предприятия (области) (на примере ...).
74. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере ...).
75. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия (на примере...).
76. Экономическая эффективность использования МТП на примере сельскохозяйственного предприятия (на примере ... района, области).
77. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
78. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)
79. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (на примере ...).
80. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере... предприятия, области).
81. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере предприятия, области).
82. Экономическое обоснование эффективности внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
83. Эффективность «нулевой» обработки почвы в зерновой компании
84. (на примере ...).

85. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).
86. Эффективность производства и использования кормов на предприятии (на примере ...).
87. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
88. Эффективность производства продукции (растениеводства, животноводства) (на примере... предприятия, области).
89. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
90. Эффективность производственной инфраструктуры предприятия (на примере ...).
91. Эффективность работы службы логистики холдинга, предприятия (на примере...).
92. Управление устойчивым развитием АПК Белгородской области
93. Совершенствование государственного регулирования сельского хозяйства Белгородской области
94. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК Белгородской области
95. Повышение уровня жизни сельского населения Белгородской области
96. Экологический механизм эффективного функционирования АПК Белгородской области
97. Эффективное использование трудового потенциала региона (на примере Белгородской области)
98. Совершенствование региональной политики управления инвестиционным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
 - а. Совершенствование региональной политики управления инновационным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
99. Повышение эффективности АПК региона как основы продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
 - а. Роль малого бизнеса в АПК Белгородской области: проблемы и перспективы
100. Разработка методики расчёта потенциала производства валового и товарного зерна в Белгородской области в условиях сложившейся нестабильности.
101. Разработка методики расчёта потенциала валового надоя молока в Белгородской области в условиях сложившейся нестабильности.
102. Разработка методики расчёта потенциала производства говядины в Белгородской области в условиях сложившейся нестабильности.
103. Разработка методики расчёта инновационной ренты сельскохозяйственных предприятий Белгородской области (по видам продукции).
104. Методика стресс-тестирования сельскохозяйственных предприятий в различных сценариях глобальных социально-экономических кризисов.

105. Прогнозирование продаж зерна на региональном рынке Белгородской области.

106. Прогнозирование продаж молока на региональном рынке Белгородской области.

107. Прогнозирование границ предпринимательского риска производства зерна.

108. Прогнозирование границ предпринимательского риска производства молока.

109. Прогнозирование границ предпринимательского риска производства молока.

110. Методика оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Вопросы для защиты отчета по научно-исследовательской работе (НИР)

1. Экономическое развитие, модели экономического роста.
2. Особенности функционирования сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности АПК в рыночных условиях.

3. Экономические циклы. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.
4. Современные направления аграрной реформы в России и пути ее осуществления.
5. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Земельная рента: теория и практика ее использования в аграрных отношениях.
7. Международное движение капиталов. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации. Проблема вывоза капитала.
8. Объективные основы и развитие многоукладности сельского хозяйства.
9. Институты развития в экономической системе России.
10. Основные формы предпринимательства в АПК.
11. Переходная экономика. Основные задачи и проблемы в экономической политике в условиях перехода к рынку.
12. Особенности организации и управления фермерскими хозяйствами.
13. Субъекты рыночной экономики: структура, экономические и финансовые ресурсы развития.
14. Основные направления поддержки сельхозпроизводителей в современной России.
15. Монополизм в экономике, причины его развития и измерение.
16. Содержание антимонопольной политики государства.
17. Цели, функции и принципы государственного регулирования агропромышленного комплекса России.
18. Пути повышения благосостояния населения России.
19. Основные формы предпринимательства в АПК.
20. Понятие покупательского спроса. Эластичность спроса.
21. Продовольственный рынок: факторы, определяющие динамику спроса и предложения.
22. Финансовая система и финансовая политика государства.
23. Ресурсоэффективность: экономическое содержание и механизмы обеспечения.
24. Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов.
25. Продовольственный потенциал России.
26. Деньги, денежная система и ее регулирование.
27. Продовольственная безопасность страны и способы ее обеспечения.
28. Инфляция: содержание, причины, пути преодоления.
29. Инновационное развитие АПК.
30. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианский подход в экономической теории.
31. АПК: экономическая сущность, структура, тенденции развития.
32. Экономическое развитие, модели экономического роста.
33. Земельная рента: теория и практика ее использования в аграрных отношениях.

34. Производственная функция, факторы производства: земля, труд и капитал.
35. Особенности организации и управления фермерскими хозяйствами.
36. Совершенная конкуренция: признаки и условия. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции для отрасли, для фирмы.
37. Цели, функции и принципы государственного регулирования агропромышленного комплекса России.
38. Укрепление финансовой базы регионов.
39. Формы государственного регулирования агробизнеса.
40. Рынки факторов производства.
41. Развитие сельскохозяйственной кооперации.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляется «зачтено/не зачтено»

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой НИР, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной литературой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой НИР заданий. Оценка результатов практики вносится в приложение к диплому.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с учетом представленной характеристики.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу зада-

ния) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбалльную систему:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Оформление библиографических ссылок и списка литературы

Оформление внутритекстовых ссылок

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в квадратных скобках проставляется номер, под которым он значится в списке литературы, например, «А.Я. Важов [10] и М.Я. Штейман [30] считают ...».

Если ссылаются на определенные страницы произведения, ссылку оформляют следующим образом: «В своей монографии И.А. Ламыкин [15, с.105] пишет...».

Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указывается номера этих работ, например: «Ряд авторов работ [9, 14,45] считают...».

Оформление подстрочных ссылок

В подстрочных ссылках приводят либо полностью библиографическое описание произведения, на которое дается ссылка, либо недостающие элементы описания. Такая ссылка располагается под текстом и печатается через 1,0 интервала, например:

В тексте: «...издержки производства товара отнюдь не являются такой рубрикой, которая существует лишь в капиталистическом счетоводстве...».

В ссылке:

Ч.1. Маркс К. Капитал. - Т.3. // Маркс К., Энгельс Ф.- Соч. - 2-е изд. - Т.25.- -С.33.

Если на одной странице подряд дается несколько ссылок на одну работу, то при повторных ссылках приводятся слова: «там же» и номер страницы, с которой взята цитата, например:

1. Там же, С.40.

При ссылке на многотомное издание указывают номер тома, выпуска или части, например:

2. Там же, Т.26.-Ч.2. -С. 108.

Составление и оформление списка литературы

Список использованной литературы является составной частью научного исследования и отражает степень изученности данной проблемы. Важную роль при оформлении списка имеет отбор литературы. В списке литературы можно показать всю использованную при работе над темой литературу, только основную или только цитированную. Решение этих вопросов прежде всего зависит от характера работы, и только сам магистрант может определить ценность собранной литературы и решить, что следует включить в список. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников.

Существует несколько способов расположения материала в списке литературы: алфавитный, систематический - по главам выпускной квалифика-

ционной работы, хронологический - по годам публикации. Однако наиболее распространенным способом является алфавитный. При данном способе расположения литературы фамилии авторов и заглавия книг и статей указываются строго в алфавитном порядке. Работы, написанные в соавторстве, - в алфавите фамилии соавторов. Работы авторов- однофамильцев - в алфавите инициалов. При использовании данного способа следует знать, что необходимо соблюдать следующую очередность размещения в списке использованной литературы: законы государства, законодательные и нормативные акты, методические рекомендации министерств, ведомств, остальные источники строго по алфавиту.

Нумерация списка использованной литературы должна быть сплошной от первого до последнего названия.

Пример оформления списка литературы:

Гражданский кодекс РФ. Часть I, утвержден Государственной Думой РФ 21 октября 1994 года.

Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» от 22 ноября 2011 г. №402-ФЗ.

Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 34н.

Алборов Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК. - 3-е изд. перераб. и доп. / Р.А. Алборов. - М.: Изд-во «Дело и сервис», 2007. - 412с.

Алборов Р.А. Принципы и основы бухгалтерского учета / Р. А. Алборов. - М.: Изд-во «Кнорус», 2008. - 344 с.

Ивашкевич В.Б. Практикум по управленческому учету и контроллингу / В.Б. Ивашкевич. - М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2009. - 192 с.

Библиографическое описание произведений печати

Описание книг

Книгу одного, двух или трех авторов описывают под первой фамилией авторов, например:

Аксененко А.Ф. Нормативный метод учета в промышленности: теория, практика и перспективы развития / А.Ф. Анисенко. – М.: Изд-во «Финансы и статистика», 1983. - 224с.

Васькин Ф.И. Бухгалтерский финансовый учет / Ф.И. Васькин, А.Ф. Дятлова. - М.: Изд-во «КолоС», 2004. - 560 с.

Алборов Р.А. Учет продукции (товаров), доходов, расходов и финансовых результатов / Р.А. Алборов, Л.И. Хоружий, С.М. Концевая. - М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2002. - 130 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей описываются под заглавием. Сведения об авторстве указываются после, за разделительным знаком - косая черта (/). Фамилии четырех авторов приводят в сведениях об авторстве полностью. Например: Бухгалтерский учет / Е.П. Козлова, Н.В.

Парашутин, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. - 2-е изд. доп. - М.: Изд-во «Финансы и статистика», 1996.-576с.

Если авторов больше четырех, как правило, указывают фамилии первых трех авторов с прибавлением слов «и др.». Например: Бухгалтерский учет / П.С. Безруких, М.П. Кондаков, В.Ф. Палий и др., - М.: Бухгалтерский учет, 1994.-528с.

Описание статьи

Схема описания. Сведения об авторах (индивидуальных или коллективных). Сведения об издании, в котором опубликована статья (название издания), год издания, том, выпуск, номера страниц, на которых помещена статья. После сведения о статье ставят две косые черты (/ /), например:

Концевая С.М. Развитие внутреннего контроля в сельском хозяйстве с использованием Международного опыта /С.М. Концевая // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2009. - № 1. - С. 17-19.

Алборов Р.А. Концепция развития бухгалтерского учета в сельском хозяйстве / Р.А. Алборов, С.М., Концевая, В.И. Хоружий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2008. - № 2. - С. 43-49.

Описание изданий под общей редакцией

Методика учета и анализа себестоимости продукции / Под ред. А.Д. Шеремета. - М.: Финансы и статистика, 1987. - 250 с.

Бухгалтерский учет и аудит в системе экономических методов управления / Под общей ред. Р.А. Алборова. - Ижевск: ФГОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2006. - 200 с.