

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 14:56:36

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f1c13726a1609b644b7348006af6355821f288f917a1751f6

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА**

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07. 2017 г. № 669;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «13.017 Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 9.07.2018г. № 454 н;

**Составители:** Сыровицкий В.А. доцент кафедры общей и частной зоотехнии, кандидат биологических наук.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

«16» апреля 2021 г., протокол № 16

Зав. кафедрой  О.Е. Татьянаичева

**Согласована** с выпускающей кафедрой технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

«11» мая 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Н.Б. Ордина

руководитель основной профессиональной образовательной программы  Н.Б. Ордина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - является формирование теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовых различиях, закономерностях формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов, технологии приготовления кормов, технологиях производства продукции, получаемой от животных разных видов.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, и их разведение;
- изучение принципов и организации нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства и козоводства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы;
- ознакомление с технологией производства продукции коневодства и промышленного рыбоводства;
- освоение современных экономически эффективных экологически безопасных технологий производства продукции животноводства и умение их применять в конкретных хозяйственных условиях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина производство продукции животноводства относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.30) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется дан-</b></p> | <p>Микробиология<br/>Зоология<br/>Сельскохозяйственная экология<br/>Генетика растений и животных</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ная дисциплина (модуль)</b></p>                             | <p>Морфология и физиология сельскохозяйственных животных<br/>         Кормопроизводство<br/>         Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов<br/>         Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства<br/>         Технология хранения и переработки продукции животноводства<br/>         Основы научных исследований и инновационной деятельности</p>   |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>         основные породы и продуктивные типы сельскохозяйственных животных, основы нормированного кормления животных, химический состав, пищевую ценность продукции животноводства, особенности производства, основы хранения и первичной переработки продукции, получаемой от животных различных видов;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         учитывать микробиологические процессы при хранении и переработке продукции животноводства; устанавливать оптимальные режимы хранения и переработки продукции; оценивать качество и безопасность продукции с использованием биохимических показателей, применять основные методы исследования;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных, оценки их продуктивности и качества получаемого от них сырья с использованием физико-химических, микробиологических и органолептических показателей, способами первичной обработки сырья и основами производства продуктов животного происхождения, проведением необходимых зооветеринарных мероприятий для создания оптимальных условий получения от животных сырья, отвечающего требованиям безопасности и необходимым параметрам при его переработке.</p> |

Преподавание курса производство продукции животноводства неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|---|--|
| <b>ОПК-4</b>     | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | <b>ОПК-4.1</b> Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции                           | <p><b>Знать</b><br/>Знает способы применения справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.</p> <p><b>Владеть</b><br/>Необходимыми знаниями и навыками применения справочных материалов для разработки новых технологий производства и переработки продукции животноводства.</p> |
|                  |  | <b>ОПК-4.2</b> Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства | <p><b>Знать</b><br/>Знает и обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Умеет обосновывать</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.</p> <p><b>Владеть</b><br/>Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.</p>  |
|  |  | <p><b>ОПК-4.3</b> Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> | <p><b>Знать</b><br/>Знает как обосновывать и реализовать современные инновационные технологии производства продукции животноводства.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Применять полученные знания для обоснования и реализации современных инновационных технологий производства продукции животноводства.</p> <p><b>Владеть</b><br/>Владеет необходимыми теоретическим знаниями и практическими навыками для внедрения в производство современных инновационных технологий производства продукции</p> |

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
|  |  |  | животноводства. |
|--|--|--|-----------------|

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |              |
|--|---------------------------|--------------|
|  | Очная                     | Заочная      |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)   |                           |              |
| Семестр изучения дисциплины (курс)   | 5(3)                      | 3курс        |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 144                       | 144          |
| <i>зачетные единицы</i>  | 4                         | 4            |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>74,4</b>               | <b>19,1</b>  |
| В том числе:   |                           |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 18                        | 4            |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб.</i> )   | 18                        | 4            |
| Практические занятия ( <i>Пр.</i> )  | 36                        | 4            |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс.</i> )  | -                         |              |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | 2                         | 4,5          |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | -                         |              |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         |              |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>18</b>                 | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>51,6</b>               | <b>120,9</b> |
| в том числе:   |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 12                        | 38,9         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 8                         | 28           |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 10,6                      | 28           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 11                        | 16           |
| Подготовка к экзамену  | 10                        | 10           |

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                         |                        |                        |          |                         |                        |
|---|---|-----------|-------------------------|------------------------|------------------------|----------|-------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                         |                        | Заочная форма обучения |          |                         |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лаборат.-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лаборат.-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Модуль 1. Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства.</b>   | <b>62,6</b>   | <b>10</b> | <b>26</b>               | <b>26,6</b>            | <b>64</b>              | <b>2</b> | <b>6</b>                | <b>56</b>              |
| 1. Введение в дисциплину  | 7   | 2         | 2                       | 3                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота  | 9   | 2         | 4                       | 3                      | 9                      | -        | 2                       | 7                      |
| 3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота  | 7   | 2         | 2                       | 3                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 4. Технология производства молока и мяса крупного рогатого скота  | 12  | 2         | 6                       | 4                      | 11                     | 2        | 2                       | 7                      |
| 5. Значение, состояние и перспективы развития свиноводства  | 5   | -         | 2                       | 3                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 6. Специализация в свиноводстве.  | 5   | -         | 2                       | 3                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 7. Технология производства продукции свиноводства   | 12  | 2         | 6                       | 4                      | 9                      | 2        | -                       | 7                      |
| 8. Итоговое занятие по модулю 1   | 5,6   | -         | 2                       | 3,6                    | 9                      | -        | 2                       | 7                      |
| <b>Модуль 2. Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства и коневодства.</b>   | <b>61</b>   | <b>8</b>  | <b>28</b>               | <b>25</b>              | <b>66,9</b>            | <b>-</b> | <b>2</b>                | <b>64,9</b>            |
| 1. Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец. Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец | 7   | -         | 4                       | 3                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 2. Продуктивность овец  | 6   | -         | 4                       | 2                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 3. Технология производства продукции овцеводства  | 10  | 2         | 4                       | 4                      | 8                      | -        | -                       | 8                      |
| 4. Продуктивность птицы   | 5   | -         | 2                       | 3                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 5. Кормление и содержание птицы   | 6   | 2         | 2                       | 2                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 6. Технология промышленного производства яиц и мяса птицы   | 10  | 2         | 4                       | 4                      | 7,9                    | -        | -                       | 7,9                    |
| 7. Значение и состояние отрасли коневодства   | 4   | -         | 2                       | 2                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 8. Технология производства молока и мяса в коневодстве  | 10  | 2         | 4                       | 4                      | 7                      | -        | -                       | 7                      |
| 9. Итоговое занятие по темам модуля 2   | 3   | -         | 2                       | 1                      | 7                      | -        | 2                       | 7                      |
| <b>Предэкзаменационные консуль-</b>   | <b>2</b>  |           |                         |                        |                        |          |                         |                        |



|  |      |    |    |   |       |   |   |  |
|--|------|----|----|---|-------|---|---|--|
| <i>тации</i>                                   |      |    |    |   |       |   |   |  |
| <i>Текущие консультации</i>                    | -    |    |    |   | 4,5   |   |   |  |
| <i>Установочные занятия</i>                    | -    |    |    |   | 2     |   |   |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                | 0,4  |    |    |   | 0,6   |   |   |  |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | 74,4 | 18 | 54 | - | 19,1  | 4 | 8 |  |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18   |    |    |   | 4     |   |   |  |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | 51,6 |    |    |   | 120,9 |   |   |  |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | 144  |    |    |   | 144   |   |   |  |

### 4.3. Содержание дисциплины

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| <b>Модуль 1. «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»</b>   |
| <p>1 Введение в дисциплину.<br/> Определение предмета, задачи и объем курса, его место в системе зоотехнических дисциплин, связь с биологическими, сельскохозяйственными и социально-экономическими науками. Структура курса. Значение животноводства. Состояние основных отраслей животноводства в Российской Федерации и Белгородской области. Значение скотоводства. Состояние скотоводства в России и Белгородской области. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота. Генетическая устойчивость крупного рогатого скота к некоторым болезням.</p> |
| <p>2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.<br/> Классификация пород крупного рогатого скота. Краткая характеристика основных пород молочного (черно-пестрой, красной степной, голштинской, джерсейской) и мясо-молочного (симментальская, швицкая, лебединская) направлений продуктивности. Особенности молокообразования у коров. Влияние различных факторов на молочную продуктивность коров. Влияние различных факторов на химический состав и энергетическую питательность молока</p>  |
| <p>3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.<br/> Краткая характеристика основных пород мясного (калмыцкая, шароле, казахская белоголовая) направлений продуктивности. Влияние различных факторов на мясную продуктивность. Приспособленность пород к интенсивным технологиям производства мяса.</p>   |
| <p>4. Технология производства молока и мяса крупного рогатого скота.<br/> Специализация и концентрация молочного и мясного скотоводства. Основные типы промышленных комплексов по производству молока и говядины. Системы, методы и способы содержания, кормления, навозоудаления, а также доения коров в зимний и летний периоды. Поточно-цеховая система производства молока. Технология производства говядины с полным циклом</p>   |

|   |
|---|
| <p>оборота: выращивание, доращивание и откорм. Требования к животным, используемым в условиях промышленных комплексов. Санитарно-гигиенические требования к производству, транспортировке и переработке молока и мяса.</p>  |
| <p>5. Значение, состояние и перспективы развития свиноводства.<br/>Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства. Направления развития отрасли. Реконструкция существующих ферм и строительство новых. Интенсификация свиноводства. Сети племенных хозяйств. Принципы работы свиноводческих комплексов.</p>   |
| <p>6. Специализация в свиноводстве.<br/>Специализация в свиноводстве. Типы и размеры специализированных свиноводческих комплексов. Принципы работы свиноводческих комплексов.</p>   |
| <p>7. Технология производства продукции свиноводства.<br/>Технология производства свинины на промышленных комплексах различных типов. Основные элементы технологии свиноводческих комплексов. Общие принципы поточной технологии производства свинины на промышленных комплексах. Размещение и движение поголовья. Товарный репродукторный комплекс. Племенной репродукторный комплекс. Комплекс с законченным циклом производства. Пути повышения эффективности производства свинины на промышленных комплексах.</p> |
| <p>Модуль 2. «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства и коневодства»</p>  |
| <p>1. Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец.<br/>Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства. Состояние овцеводства в России и Белгородской области. Состояние овцеводства в зарубежных странах. Хозяйственно-биологические особенности овец. Происхождение и биологические особенности овец. Климатическая устойчивость. Скороспелость. Устойчивость овец к болезням.</p>   |
| <p>2. Продуктивность овец.<br/>Виды продуктивности овец: шерстная, смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Факторы, влияющие на продуктивность овец. Понятие о мясной продуктивности овец. Пищевая ценность баранины. Химический состав баранины. Формирование мясности. Состав и свойства овечьего молока и его пищевая ценность. Организация доения овец. Определение качества молока. Использование овечьего молока для изготовления молочных продуктов.</p>   |
| <p>3. Технология производства продукции овцеводства.<br/>Специализация и концентрация овцеводства. Совершенствование территориальной (зональной) специализации. Углубление межхозяйственной специализации. Внутрихозяйственная специализация. Внутриотраслевая специализация. Основы промышленной технологии романовского овцеводства. Туровые ягнения. Поточная технология воспроизводства стада. Стрес-</p>   |

|   |
|---|
| сы при разведении романовских овец.   |
| <p>4. Продуктивность птицы</p> <p>Яичная продуктивность. Процесс яйцеобразования. Строение яйца, его форма и масса. Химический состав яиц. Оплодотворяемость и выводимость яиц. Циклы, интервалы, и ритмичность яйцекладки. Признаки и показатели, характеризующие мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса птицы. Факторы, влияющие на уровень мясной продуктивности птицы. Значение соотношения поголовья молодняка и взрослой птицы в общем объеме производства мяса.</p>   |
| <p>5. Кормление и содержание птицы.</p> <p>Принципы и организация нормированного кормления птицы. Типы кормления сельскохозяйственной птицы. Способы и системы содержания сельскохозяйственной птицы.</p>   |
| <p>6. Технология промышленного производства яиц и мяса птицы.</p> <p>Организационные основы и принципы промышленного производства пищевых яиц. Звенья технологического процесса производства яиц на птицефабриках: цех родительского стада, цех инкубации, цех выращивания молодняка, цех откорма, цех промышленного стада, цех обработки яиц и цех переработки птицы. Технология производства пищевых яиц. Воспроизводство родительского и промышленного стада. Инкубация и выращивание молодняка. Организация содержания и кормления родительского и промышленного стада. Сбор, учет и первичная обработка яиц. Общие принципы производства мяса птицы на промышленной основе. Комплектование и содержание родительского стада мясных кур, индеек, уток, и гусей. Выращивание молодняка птицы разных видов на мясо.</p> |
| <p>7. Значение и состояние отрасли коневодства.</p> <p>Состояние коневодства в Российской Федерации и мире. Основные биологические особенности лошадей. Системы содержания и кормления лошадей. Основные породы лошадей. Перспективы коневодства.</p>   |
| <p>8. Технология производства молока и мяса в коневодстве.</p> <p>Молочная продуктивность кобыл. Использование кобыльего молока в пищу человека. Технология доения лошадей и производство продуктов переработки кобыльего молока. Технология производства кумыса. Мясная продуктивность лошадей. Особенности содержания и кормления лошадей для производства конины. Использование конины в питании человека.</p>   |

## 5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| №<br>п/п   | Наименование<br>рейтингов,<br>модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма<br>контроля<br>знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                             |                         |                         |
| 1  | 2  | 3                       | 4                    | 5         | 6                     | 7              | 8                           | 9                       | 1                       |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |  |                         |                      |           |                       |                | <b>Экзамен</b>              | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>Модуль 1. Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства</b> |  | <b>ОПК-4</b>            | <b>62,6</b>          | <b>10</b> | <b>26</b>             | <b>26,6</b>    | <i>Сумма баллов</i>         | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| 1. Введение в дисциплину   |  | ОПК-4                   | 7                    | 2         | 2                     | 3              | Устный опрос, тестирование  | 1,0                     | 3,0                     |
| 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота                             |  | ОПК-4                   | 9                    | 2         | 4                     | 3              | Устный опрос, тестирование  | 1,0                     | 3,0                     |
| 3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота                               |  | ОПК-4                   | 7                    | 2         | 2                     | 3              | Устный опрос, тестирование  | 1,0                     | 3,0                     |
| 4. Технология производства молока и мяса крупного рогатого скота               |  | ОПК-4                   | 12                   | 2         | 6                     | 4              | Устный опрос, тестирование  | 1,0                     | 3,0                     |
| 5. Значение, состояние и перспективы развития свиноводства                     |  | ОПК-4                   | 5                    | -         | 2                     | 3              | Устный опрос, тестирование  | 1,0                     | 3,0                     |
| 6. Специализация в свиноводстве.   |  | ОПК-4                   | 5                    | -         | 2                     | 3              | Устный опрос, тестирование  | 1,0                     | 3,0                     |
| 7. Технология производства продукции свиноводства                              |  | ОПК-4                   | 12                   | 2         | 6                     | 4              | Устный опрос, тестирование  | 1,0                     | 3,0                     |
| 8. Итоговое занятие по модулю 1  |  | ОПК-4                   | 5,6                  | -         | 2                     | 3,6            | Тестирование                | 2,6                     | 7,0                     |
| <b>Модуль 2. Технология производства продуктов</b>                             |  | <b>ОПК-4</b>            | <b>61</b>            | <b>8</b>  | <b>28</b>             | <b>25</b>      | -                           | -                       | -                       |

|  |       |    |   |   |   |                            |           |           |
|--|-------|----|---|---|---|----------------------------|-----------|-----------|
| <b>овцеводства, птицеводства и коневодства</b>                         |       |    |   |   |   |                            |           |           |
| 1. Значение овцеводства.   | ОПК-4 | 7  | - | 4 | 3 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 2. Продуктивность овец   | ОПК-4 | 6  | - | 4 | 2 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 3. Технология производства продукции овцеводства                       | ОПК-4 | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 4. Продуктивность птицы  | ОПК-4 | 5  | - | 2 | 3 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 5. Кормление и содержание птицы  | ОПК-4 | 6  | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 6. Технология промышленного производства яиц и мяса птицы              | ОПК-4 | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 7. Значение и состояние отрасли коневодства                            | ОПК-4 | 4  | - | 2 | 2 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 8. Технология производства молока и мяса в коневодстве                 | ОПК-4 | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос, тестирование | 1,0       | 3,0       |
| 9. Итоговое занятие по темам модуля 2                                  | ОПК-4 | 3  | - | 2 | 1 | Тестирование               | 3,0       | 7,6       |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  | -     | -  | - | - | - | -                          | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 | -     | -  | - | - | - | -                          | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> | -     | -  | - | - | - | -                          | <b>+</b>  | <b>+</b>  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     | -     | -  | - | - | - | <b>Экзамен</b>             | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Гудыменко, В.В. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технологического факультета специальности 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / В.В. Гудыменко; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 210 с. - Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112917323239192413&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CGudyimenkoVV%5FTehnologiya%5Fproizv%5Fprod%5Fzhivotnov%2](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112917323239192413&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CGudyimenkoVV%5FTehnologiya%5Fproizv%5Fprod%5Fzhivotnov%2)

Epdf&Image\_file\_mfn=52643&IMAGE\_FILE\_DOWNLOAD=0&IMAGE\_DOWNLOAD\_TEXT=1#search=%22%22

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие [квалификация (степень) - бакалавр] / Г. С. Шарфутдинов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. - 624 с.

2. Кирсанов В. В. Механизация и технология животноводства: Учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 585 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=446475>

### **6.2.1. Периодические издания**

- Достижения науки и техники АПК;
- Животноводство России;
- Зоотехния;
- Молочная промышленность;
- Птицеводство;
- Пушное звероводство и кролиководство;
- Свиноводство.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.



### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: бытие, материя, дух, сознание, диалектика, материализм, идеализм, субъективное, объективное, агностицизм. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.  |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |  |
|---|--|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                       | Всероссийский институт научной и технической информации  |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>   | Научная электронная библиотека   |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                                       | Федеральное агентство по науке и инновациям.   |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>   | Министерство сельского хозяйства РФ  |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>                   | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.  |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>   | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.   |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>   | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.    |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии                               |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| <b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>  |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ                           |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"                                    |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                               | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)               |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                     | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                           | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»             |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 714           | Специализированная мебель, экран моторизованный 3x3 ScreenMedia; Шкаф настенный; Колонки SVEN; Кабели коммутации; Ноутбук ASUS: Системная плата: Тип ЦП Mobile Intel Celeron, 2200 MHz; Системная плата Asus P50IJ Series Notebook; Чипсет системной пла- |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ты Intel CantigaGL40/GM45/GM47/GS45; Системная память 2016 МБ; Дисковый накопитель ST9320325AS (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II); Видеоадаптер Mobile Intel(R) 4 Series Express Chipset Family; доска настенная, кафедра.</p>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 752.</p>                                    | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Мобильный набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор EPSON;</li> <li>- экран для проектора;</li> <li>- 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580.</li> </ul> <p>Информационные стенды (планшеты настенные)</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>  | <p>Специализированная мебель: 3 стола лабораторных, 2 стола, 2 шкафа для лабораторного оборудования и приборов, 2 тумбы с умывальниками.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ «BROTHER» (принтер, сканер, ксерокс).</p>  |
| <p>Материально-техническая база выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии, подразделений УНИЦ «Аг-</p>  | <p>Набор демонстрационного оборудования: мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, фотографий,</p>   |

ротехнопарк» (научно-производственной лаборатории кролиководства, птицеводства, учебно-научной лаборатории аквакультуры, животноводческого комплекса Белгородского ГАУ, испытательной лаборатории Белгородского ГАУ, учебных лабораторий технологического факультета.

Профильные организации различных организационно-правовых форм собственности, структурные подразделения «Агротехнопарк» БелГАУ.

фильмов и другого иллюстративного материала (согласно тем дисциплины), учебно-наглядных пособий; учебные таблицы, стенды (экстерьер животных, онтогенез, схемы разведения животных, схема информационно-

управляющей системы «Селэкс»; фотографии и муляжи всех пород животных и птицы разного направления продуктивности; живые животные и птица учебно-физиологического комплекса (первотелка и взрослая корова голштинской породы, гиссарская порода молодняка и взрослых овец, китайской породы молодняка свиней, лошади орловской, тракененской, буденовской пород, а также помеси владимирского тяжеловоза с буденовской породой (всего 22 головы); куры мясного и яичного направления продуктивности; утки, гуси, павлины и страусы; кроликоферма на 100 кроликоматок со шлейфом); измерительные приборы (мерный циркуль Вилькенса, мерная палка Лидтена, измерительная лента); приборы для мечения животных (татуировочные щипцы, щипцы для ушных выщипов, рукоятки с номерами для постановки номеров с использованием жидкого азота); лабораторное оборудование, инвентарь, посуда, микроскопы, стенды, муляжи, таблицы, модель молекулы ДНК, термометры различных типов, термографы, психрометры статические и аспирационные, психрометрический гигрометр, гигрографы, барометры, барографы, диаграммные ленты к самопишущим приборам, кататермометры, анемометры, цифровые переносные анемометры, люксометры типа Ю-116, универсальные газоанализаторы типа УГ-2, наборы индикаторов к универсальным газоанализаторам, приборы Кротова, измерители концентрации пыли (ИКП-1), чашки Петри; батометры, наборы приспособлений, химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества питьевой воды; прибор Бакшеева; инструменты для отбора проб почвы; наборы приспособлений,

|  |   |
|--|---|
|  | химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества почвы; измерительный инструмент (мерные ленты, рулетки и т.п.); весы, наборы кормов; оборудование для напольного и клеточного содержания птицы, клеточного содержания кроликов, карточки племенных животных (быков-производителей, коров, тёлочек, молодняка крупного рогатого скота и других видов животных); нормативная литература и инструкции по бонитировке крупного рогатого скота, свиней, овец и птицы. |
|--|---|

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Виды помещений  | Оборудование   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор № 42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 752 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор № 42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную ин-  | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>формационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор № 42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор № 42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>  |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционер-

ным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.



Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Производство продукции животноводства»  
(Б1.О.30)**

**Направление подготовки:** 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Направленность (профиль):** Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

**Квалификация:** бакалавр

**Год начала подготовки:** 2021

### 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины   | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|                                |   |   |                                     |  |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4                          | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать</b><br>Знает способы применения справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.  | Модуль 1. Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства.<br><br>Модуль 2. Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства и коневодства. | Устный опрос, тестирование       | Экзамен                  |
|                                |   |   | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь</b><br>Умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.  |  | Устный опрос, тестирование       | Экзамен                  |
|                                |   |   | Третий этап (высокий уровень)       | <b>Владеть</b><br>Необходимыми знаниями и навыками применения справочных материалов для разработки новых технологий производства и переработки продукции животноводства. |  | Устный опрос, тестирование       | Экзамен                  |
|                                |   | ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы технологии в области  | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать</b><br>Знает и обосновывает элементы системы технологии в   | Модуль 1. Технология производства про-   | Устный опрос, тестирование       | Экзамен                  |

|  |  |                                   |  |  |                            |         |
|--|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------|---------|
|  | производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.                           |                                   | области производства, переработки и хранения продукции животноводства.   | дуктов скотоводства и свиноводства.  | ние                        |         |
|  |  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь</b><br>Умеет обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.  | Модуль 2. Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства и коневодства. | Устный опрос, тестирование | Экзамен |
|  |  | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть</b><br>Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства. |  | Устный опрос, тестирование | Экзамен |
|  | <b>ОПК-4.3</b> Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции | Первый этап (пороговой уровень)   | <b>Знать</b><br>Знает как обосновывать и реализовать современные инновационные технологии производства продукции животноводства.   | Модуль 1. Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства.             | Устный опрос, тестирование | Экзамен |
|  |  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь</b><br>Применять полученные знания для обоснования и реализации современных инновационных технологий производства продукции животноводства.   |  |                            |         |
|  |  | Третий этап                       | <b>Владеть</b>   |  | Устный                     | Экзамен |

|  |  |  |                   |   |  |                     |  |
|--|--|--|-------------------|---|--|---------------------|--|
|  |  |  | (высокий уровень) | Владеет необходимыми теоретическим знаниями и практическими навыками для внедрения в производство современных инновационных технологий производства продукции животноводства. |  | опрос, тестирование |  |
|--|--|--|-------------------|---|--|---------------------|--|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <i>Компетентность не сформирована</i>  | <i>Пороговый уровень компетентности</i>  | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>   | <i>Высокий уровень</i>  |
|  |  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
| <b>ОПК-4</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. | <b>ОПК-4.1</b> Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции                  | Не способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.       | Частично способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.           | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.       | Вполне способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.        |
|  | <b>Знать</b><br>Знает способы применения справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.        | Не знает способы применения справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства. | Фрагментарно знает способы применения справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства. | Знает способы применения справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства. | Отлично знает способы применения справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства. |
|  | <b>Уметь</b><br>Умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки продукции                              | Не умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.       | Частично умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.           | Умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.       | Свободно умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки продукции животноводства.      |

|  | животноводства.  |   | водства.  |  | водства.  |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <b>Владеть</b><br>Необходимыми знаниями и навыками применения справочных материалов для разработки новых технологий производства и переработки продукции животноводства. | Не владеет необходимыми знаниями и навыками применения справочных материалов для разработки новых технологий производства и переработки продукции животноводства. | Частично владеет необходимыми знаниями и навыками применения справочных материалов для разработки новых технологий производства и переработки продукции животноводства. | Владеет необходимыми знаниями и навыками применения справочных материалов для разработки новых технологий производства и переработки продукции животноводства. | Свободно владеет необходимыми знаниями и навыками применения справочных материалов для разработки новых технологий производства и переработки продукции животноводства. |
|  | <b>ОПК-4.2</b> Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.                       | Не может самостоятельно обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.       | Частично может самостоятельно обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.       | Может самостоятельно обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.       | Отлично может самостоятельно обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.        |
|  | <b>Знать</b><br>Знает и обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.                                | Не знает и не обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.                                   | Частично знает и не в полной мере обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.                     | Знает и обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.                                      | Великолепно знает и отлично обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства.                           |
|  | <b>Уметь</b><br>Умеет обосновывать элементы системы технологии в области   | Не умеет обосновывать элементы системы технологии в области производства,   | Умеет не в полной мере обосновывать элементы системы технологии в области   | Умеет обосновывать элементы системы технологии в области производства, пере-   | Отлично умеет обосновывать элементы системы технологии в области производ-  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | производства, переработки и хранения продукции животноводства.   | переработки и хранения продукции животноводства.  | производства, переработки и хранения продукции животноводства.  | работки и хранения продукции животноводства.   | ства, переработки и хранения продукции животноводства.  |
|  | <b>Владеть</b><br>Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства. | Не владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства. | Не в полной мере владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства. | Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства. | В совершенстве владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции животноводства. |
|  | <b>ОПК-4.3</b> Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.  | Не может обосновывать и реализовывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.   | Фрагментарно обосновывает и частично реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.  | Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.   | Отлично обосновывает и свободно реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.   |
|  | <b>Знать</b><br>Знает как обосновывать и реализовать современные инновационные технологии производства продукции животноводства.   | Не знает как обосновывать и реализовать современные инновационные технологии производства продукции животноводства.   | Поверхностно знает как обосновывать и реализовать современные инновационные технологии производства продукции животноводства.   | Знает как обосновывать и реализовать современные инновационные технологии производства продукции животноводства.   | Отлично знает как обосновывать и реализовать современные инновационные технологии производства продукции животноводства.  |
|  | <b>Уметь</b><br>Применять полученные знания для обос-  | Не умеет применять полученные знания для обоснования и  | Не в полной мере умеет применять полученные знания для  | Умеет применять полученные знания для обоснования и реали-   | Отлично умеет применять полученные знания для обоснова-   |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | нования и реализации современных инновационных технологий производства продукции животноводства.  | реализации современных инновационных технологий производства продукции животноводства.   | обоснования и реализации современных инновационных технологий производства продукции животноводства.  | зации современных инновационных технологий производства продукции животноводства.   | ния и реализации современных инновационных технологий производства продукции животноводства.  |
|  | <b>Владеть</b><br>Владеет необходимыми теоретическим знаниями и практическими навыками для внедрения в производство современных инновационных технологий производства продукции животноводства. | Не владеет необходимыми теоретическим знаниями и практическими навыками для внедрения в производство современных инновационных технологий производства продукции животноводства. | Слабо владеет необходимыми теоретическим знаниями и практическими навыками для внедрения в производство современных инновационных технологий производства продукции животноводства. | Владеет необходимыми теоретическим знаниями и практическими навыками для внедрения в производство современных инновационных технологий производства продукции животноводства. | Отлично владеет необходимыми теоретическим знаниями и практическими навыками для внедрения в производство современных инновационных технологий производства продукции животноводства. |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **1. Вопросы для устного опроса**

1. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
2. Взаимосвязь между развитием сельскохозяйственного машиностроения, химической, микробиологической, комбикормовой и других отраслей и развитием животноводства.
3. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
4. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
5. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.
6. Селекционно-племенная работа с породой и конкретным стадом.
7. Значение изучения физиологии, биохимии, цитологии, генетики и других наук для производства продукции животноводства.
8. Задачи, которые призвана решать зоотехническая наука.
9. Основные биологические особенности сельскохозяйственных животных.
10. Значение племенных животных в совершенствовании пород.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом

сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### Указать единственный правильный ответ

1. Укажите породы молочного направления продуктивности.
  - а. Герефордская, шароле, лимузин, казахская белоголовая;
  - б. Симментальская, костромская, Лебединская;
  - в. Голштинская, черно-пестрая, айрширская, красная степная.
  
2. Способы установления постоянной меты у к.р.с..
  - а. Выщипы, татуировка, бирки, сережки, выжигание на рогах, микрочипы;
  - б. Фотографирование, зарисовка контуров телосложения масти и отметин скота;
  - в. Присвоение клички, мечение выстриганием и краской.
3. Способы содержания к.р.с. в стойловый период.
  - а. Свободно - выгульное или содержание в манежах;
  - б. Привязное или беспривязное;
  - в. Содержание в стойлах, вольное содержание.
  
4. Средний показатель многоплодия свиней?
  - а. 10-12 поросят за опорос;
  - б. 5-7 поросят за опорос;
  - в. 15- 18 поросят за опорос;
  - г. 1-3 поросенка за опорос.

5. Основные методы разведения свиней.  
 а. Дифференцированная селекция. Создание специализированных линий и семейств;  
 б. Чистопородное разведение, межпородное скрещивание и межвидовая гибридизация. в. Межлинейная и породно-линейная гибридизация.
6. Основные типы кормления свиней.  
 а. Концентратный и умеренно концентратный;  
 б. Сочный и сухой;  
 в. Малообъемистый и объемистый.
7. Средняя живая масса тонкорунных овец.  
 а. Матки 80 - 90 кг, бараны 110 - 130 кг;  
 б. Матки 45 - 55 кг, бараны 90 - 100 кг;  
 в. Матки 25 - 30 кг, бараны 45 - 50 кг.
8. Системы содержания овец.  
 а. Стойловое, пастбищное, стойлово-пастбищное.  
 б. Привязная, беспривязная.  
 в. Вольная, принудительная.
9. Время первого кормления новорожденного ягненка молоком матери.  
 а. Через 25 - 30 мин.  
 б. Через 60 - 120 мин.  
 в. Через 5 - 10 мин.
10. Показатель средней яйценоскости кур породы леггорн?  
 а. 120 - 150 яиц в год.  
 б. 260 - 280 яиц в год.  
 в. 300 - 340 яиц в год.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка                                  |
|----------------------------|---|
| 90 - 100%                  | «отлично» (продвинутый уровень)         |
| 70 - 89 %                  | «хорошо» (углубленный уровень)          |
| 51 - 69 %                  | «удовлетворительно» (пороговый уровень) |
| менее 51 %                 | «неудовлетворительно» (ниже порогового) |

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### Ситуационные задачи:

1. Масса гнезда при опоросе 13,2 кг, число поросят в опоросе 12 голов. Рассчитайте показатель крупноплодности
2. Рассчитайте интенсивность роста бычка за период (относительный прирост) если его живая масса при рождении 32 кг, а в возрасте 3 месяца 99 кг.
3. Предубойная масса бычков 480 кг, масса туши 234 кг, масса внутреннего жира 22 кг. Рассчитайте убойный выход.
4. Рассчитайте ожидаемый удой от коровы за лактацию если ее высший суточный удой составил 36 кг.
5. Масса туши равна 240 кг, масса внутреннего жира -12 кг, убойный выход - 53%. Рассчитайте предубойную массу животного
6. Живая масса цыпленка в возрасте 1 день 46 г, а в возрасте 20 дней 216 г. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы.
7. Масса туши равна 250 кг, масса костей, связок и сухожилий равна 53 кг. Рассчитайте коэффициент мясности.
8. Настриг немытой шерсти составил 6,1 кг, а выход мытой шерсти 48%. Рассчитайте массу мытой шерсти полученную от овцы.

#### Критерии оценивания ситуационных задач:

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков ра-

боты студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания для промежуточного контроля знаний**

1. Каково соотношение железистой и соединительной ткани в вымени коровы в период интенсивной лактации?
  - а. Железистой 70-80%, соединительной 20-30%;
  - б. Железистой 80-90%, соединительной 10-20%;
  - в. Железистой 50% и соединительной 50%.
2. Возраст наступления половой зрелости у к.р.с..
  - а. 14 -18 мес.;
  - б. 22 - 24 мес.;
  - в. 6 - 9 мес.
3. Продолжительность стельности у коров.
  - а. 285 дней;
  - б. 365 дней;
  - в. 164 дня.
4. Как определить убойный выход?
  - а. По процентному отношению убойной массы к предубойной массе;
  - б. По процентному отношению массы внутренних органов к массе туши;
  - в. По отношению количества несъедобных частей туши к массе туши;
5. Назвать показатели репродуктивных качеств свиней.
  - а. Возраст достижения живой массы 100 кг, затраты корма на 1 кг прироста, толщина шпика над 6-7 грудным позвонком, длина туши, масса задней трети полутуши у потомков оцениваемой свиноматки;

- б. Количество опоросов за весь период использования при оценке свиноматок или отношение количества опоросившихся маток от числа осеменённых при оценке хряков;
  - в. Многоплодие, молочность, крупноплодность, масса гнезда в двух- месячном возрасте, развитие и выживаемость поросят, процент оплодотворяемости маток для хряков;
  - г. Развитие молочной железы и количество сосков у маток, число мертворожденных, аборт и выкидышей, общее количество потомков полученных от животного.
6. Беконные породы свиней.
- а. Беркширская, миргородская;
  - б. Крупная белая, украинская степная;
  - в. Ландрас, кемеровская, эстонская породы.
7. Сколько часов необходимо выдерживать овец перед стрижкой без воды и корма?
- а. 2-3 часа без корма и 5-6 часов без воды;
  - б. 5-7 часов без корма и 2-3 часа без воды;
  - в. 12-14 часов без корма и 10-12 часов без воды.
8. Основные технические свойства шерсти.
- а. Длина, тонина, уравниность, извитость, крепость, эластичность, растяжимость, упругость, цвет, блеск;
  - б. Густота, количество жиропота, цвет, блеск;
  - в. Состав руна, типы шерстных волокон, валкость.
9. Что такое топ-кроссы в птицеводстве?
- а. Потомство от скрещивания петухов инбредных линий с аутбредными курами;
  - б. Потомство от скрещивания аутбредных петухов с инбредными курами;
  - в. Потомство от скрещивания петухов инбредных линий с инбредными курами;
  - г. Потомство от скрещивания аутбредных петухов с аутбредными курами.
10. Перечень цехов птицефабрики с законченным циклом производства.
- а. Цехи родительского стада кур, инкубации яиц, выращивания молодняка, откорма птицы, промышленного стада кур, обработки яиц, переработки птицы, вспомогательные цехи, ветеринарная и зоотехническая лаборатории;
  - б. Кормоцех, котельная, различные мастерские, цехи промышленного стада кур, обработки яиц, откорма птицы;
  - в. Цехи родительского стада кур, инкубации яиц, выращивания молодняка, откорма птицы, промышленного стада кур, обработки яиц.
11. Назовите основные породы яичных кур.
- а. Русские белые, леггорны, полтавские куры;
  - б. Корниш, плимутрок;
  - в. Род-айланд, нью-гемпшир, суссекс.

## 12. Виды аллюров лошадей.

- а. Шаг, рысь, галоп, иноходь;
- б. Бег, скачки, толчки;
- в. Размашка, мах, резвая.

## 13. Кратность кормления и поения лошадей.

- а. При нормальных нагрузках 3-хкратно, при повышенных нагрузках через каждые 3 часа;
- б. При нормальных нагрузках 2-хкратно, при повышенных - 3-хкратно;
- в. При любых нагрузках кормить 2-хкратно.

## 14. Причины бесплодия и аборт у коров.

- а. Недостаточное и неполноценное кормление и содержание коров, нетелей и быков-производителей, нарушение технологии и техники случки и осеменения, отсутствие контроля за качеством спермы, гинекологические заболевания;
- б. Индивидуальная не сочетаемость между спариваемыми животными;
- в. Невыполнение ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике гинекологических заболеваний.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка                                  |
|----------------------------|---|
| 90 - 100%                  | «отлично» (продвинутый уровень)         |
| 70 - 89 %                  | «хорошо» (углубленный уровень)          |
| 51 - 69 %                  | «удовлетворительно» (пороговый уровень) |
| менее 51 %                 | «неудовлетворительно» (ниже порогового) |

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Ситуационные задачи:**

1. Удой коровы за лактацию 6300 кг, среднее содержание жира в молоке 3,56%. Рассчитайте общее количество молочного жира (кг) в удое за лактацию.
2. В инкубатор заложено 100000 яиц выводимость цыплят составило 82%. Какое количество цыплят выведется.



3. На откорм бычка с 200 до 500 кг затрачено 2500 к.е. Сколько кормовых единиц затрачено на 1 кг. прироста.

4. Удой за лактацию 5420 кг молока, жирность 3,56%. Рассчитайте удой на заданную жирномолочность 3,4%.

5. Предубойная живая масса равна 485 кг, масса туши 225 кг. Чему равен убойный выход.

6. Настриг шерсти составляет 3,5 кг, после обработки масса шерсти 2,5 кг. Какой выход мытой шерсти.

7. Предубойная масса бычков 480 кг, масса туши 234 кг, масса внутреннего жира 22 кг. Рассчитайте убойный выход.

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## Тестовые задания для итогового контроля

1. Типы откормочных площадок.
  - а. Открытые, полуоткрытые и заблокированные с легкими помещениями;
  - б. На бетонных полах, на деревянных полах, земляные полы;
  - в. Прифермские, отгонные.
2. Перечислить методы индивидуального учета молочной продуктивности коров.
  - а. Определение условного удоя и вычисление коэффициента молочности;
  - б. Ежедневный учет и контрольные доения;
  - в. Определение высшего суточного удоя и удоя за 305 дней лактации;
  - г. Определение количества молочного жира в удое за 305 дней или отрезок лактации.
3. Какие показатели используют при оценке коров по молочной продуктивности?
  - а. Показатели экстерьера вымени, живая масса, показатели ежедневного удоя, процента содержания жира и белка в молоке, среднесуточный удой по месяцам лактации и за всю лактацию;
  - б. Удой и содержание жира и белка в молоке за лактацию, 305 дней лактации или отрезок лактации, показатель высшего суточного, пожизненного или теоретически ожидаемого удоя;
  - в. Удой, количество молочного жира и белка в удое за весь период использования коровы;
  - г. Индекс вымени, высший среднемесячный удой, процент содержания жира и белка в молоке по месяцам лактации.
4. Что предусматривает свободно-выгульная система содержания свиней?
  - а. Выпуск свиней на прогулку или на пастбище на ограниченное, установленное графиком время;
  - б. Моцион свиней на открытом воздухе в стойловый и пастбищный периоды;
  - в. Возможность свободного выхода свиней на специальные площадки или к местам их кормления в любое время года и суток.
5. Требования к откормленному молодняку свиней для отнесения их к категории мясных?
  - а. Живая масса свыше 150 кг, толщина шпика в области поясницы 5-7см;
  - б. Живая масса 60 - 130 кг, толщина хребтового шпика в области 6-7 ребер 1,5 - 4 см, содержание мышечной массы в туше 52 - 56 %, а жировой не выше 38%;
  - в. Живая масса 110 -120 кг.

б. Состав производственно-хозяйственных и подсобных зданий и сооружений на промышленных свиноводческих комплексах?

а. Производственные здания для выращивания и откорма свиней, выгульные площадки, ветеринарный пункт с санитарной бойней, здания и сооружения по обработке и очистке навозных стоков, котельная, пункт технического обслуживания и ремонта машин и оборудования, кормоцеха и хранилища для кормов, административно - бытовые помещения другие подсобные сооружения;

б. Здания: для содержания свиноматок подлежащих осеменению, хряков, и ремонтного молодняка, для маток с установленной супоросностью, для подсосных маток с поросятами, для поросят отъёмышей и для свиней на откорме;

в. Производственные здания, репродукторные фермы, цеха по производству корма.

7. Примерные сроки стрижки овец в ЦЧЗ России.

а. 20 апреля - 15 мая;

б. 10 мая - 10 июня;

в. 15 июня - 25 июля;

8. Виды овчин.

а. меховые, шубные, кожевенные;

б. тонкие, полутонкие, грубые;

в. смушковые, декоративные, отделочные.

9. Оптимальная численность маточных отар тонкорунных овец?

а. 600 - 1000 гол;

б. 200 - 300 гол;

в. 1000 - 2000 гол.

10. На сколько повышается плодовитость овцематок при зимнем ягнении?

а. На 10 - 12%;

б. На 15 - 17%;

в. На 20 - 25%;

г. Не повышается.

11. Основные породы уток.

а. Холмогорские, крупные серые, тулузские, китайские, роменские;

б. бронзовые широкогрудые, белые широкогрудые, северокавказские белые и бронзовые и московские белые и бронзовые;

в. Пекинские, белые московские, хаки-кемпбелл, кросс Х-11.

12. Средняя продолжительность инкубации яиц птицы разных видов.

а. Куры - 30, гуси - 40, утки - 40, индейки - 30 дней;

б. Куры - 18, гуси - 21, утки - 21, индейки - 31 день;

в. Куры - 21, гуси - 31, утки - 28, индейки - 28 дней.

13. Параметры микроклимата для кур.

а. Температура воздуха 14 - 25<sup>0</sup>С, влажность воздуха 55 - 75%;

б. Температура воздуха 25 - 35<sup>0</sup>С, влажность воздуха 35 - 45%;

в. Температура воздуха 10 - 15<sup>0</sup>С, влажность воздуха 85 - 90 %.

13. Кратность бонитировки племенных лошадей за период жизни.

- а. 1 - кратно в возрасте 7 лет;
- б. 2 - кратно в возрасте 3 и 7 лет;
- в. 3-х кратно, в возрасте 1,5 лет, 3,5 лет и 7,5 лет.

14. Возраст отъема жеребят.

- а. 6 - 7 мес.;
- б. 7 - 9 мес.;
- в. 3 - 5 мес.

15. Виды тренинга и испытаний лошадей.

- а. Движение на поводу, в упряжи и под седлом;
- б. Заводской и ипподромный;
- в. Приучение к сбруи, удилам, экипажу.

16. Виды откорма к.р.с..

- а. Концентратный откорм, откорм на грубых кормах и откорм на корнеклубнеплодах;
- б. Откорм на пастбищах, откорм на сочных кормах;
- в. Откорм на жоме, откорм на барде, откорм на силосе и сенаже и других кормах.

17. Как вычисляют средний процент содержания жира и белка в молоке за лактацию или часть лактации?

а. Путем сложения показателей содержания жира или белка по месяцам и деления полученной суммы на число показателей;

б. Удой за каждый месяц учетного периода умножают на процент содержания жира или белка в удое в соответствующем месяце, т. е. определяют количество однопроцентного молока за каждый месяц. Определяют сумму однопроцентного молока за период и делят её на общий удой за учитываемый период;

в. Определяют общее количество однопроцент-ного молока по содержанию жира или белка за учитываемый период и делят сто, так как в ста килограммах однопроцентного молока содержится один килограмм молочного жира;

г. Общее количество молочного жира или белка в удое за учитываемый период делят на число месяцев в периоде.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент<br>правильных ответов | Оценка                          |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 90 - 100%                     | «отлично» (продвинутый уровень) |

|            |   |
|------------|---|
| 70 -89 %   | «хорошо» (углубленный уровень)          |
| 51 - 69 %  | «удовлетворительно» (пороговый уровень) |
| менее 51 % | «неудовлетворительно» (ниже порогового) |

### Перечень вопросов к экзамену

1. Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводство. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Молочная продуктивность коров. Факторы, от которых она зависит.
3. Показатели, характеризующие молочную продуктивность коров. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
4. Мясная продуктивность. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
5. Состав мяса крупного рогатого скота и его пищевая ценность. Морфологический состав туш.
6. Химический состав мяса сельскохозяйственных животных.
7. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.
8. Основные плановые породы крупного рогатого скота Центрально-Черноземной зоны России.
9. Зоотехнические основы воспроизводства стада крупного рогатого скота.
10. Планирование случек и отелов в молочном скотоводстве.
11. Структура стада крупного рогатого скота в хозяйствах различного направления продуктивности.
12. Организация и техника направленного выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
13. Физиологические особенности новорожденных телят. Кормление и содержание ремонтного молодняка от рождения до 18 месяцев.
14. Технология выращивания нетелей. Подготовка нетелей к отелу и раздоя.
15. Раздой первотелок и контроль уровня их продуктивности.
16. Специализация и концентрация молочного скотоводства. Основные типы промышленных комплексов. Размер ферм.
17. Основные технологические процессы (кормление, доение, навозоудаление и др.) в скотоводческих помещениях.
18. Требования к животным, содержащимся на промышленных комплексах.
19. Межхозяйственная и внутрихозяйственная специализация при производстве говядины.
20. Технология производства говядины с полным циклом оборота: выращивание, доращивание и откорм.
21. Способы транспортировки животных. Предупреждение стрессовых явлений.

22. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота. Основные стати молочной коровы.
23. Основные методы мечения крупного рогатого скота. 24. Основные промеры крупного рогатого скота. Индексы телосложения.
24. Планирование удоев молока по группе коров, закрепленных за дояркой. Календарь стельности коров.
25. Поточно-цеховая технология производства молока и воспроизводства стада крупного рогатого скота.
26. Особенности кормления дойных коров. Расчет годовой потребности животных в кормах.
27. Планирование выращивания молодняка крупного рогатого скота на мясо.
28. Сравнительная характеристика химического состава молока коров, свиноматок, овцематок и кобыл.
29. Сравнительная характеристика химического и морфологического составов мяса сельскохозяйственных животных различных видов.
30. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства.
31. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
32. Специализация в свиноводстве. Типы и размеры специализированных свиноводческих предприятий.
33. Принципы работы свиноводческих комплексов.
34. Классификация и основные породы свиней Центрально-Черноземной зоны России.
35. Межпородное скрещивание. Организация промышленного скрещивания свиней на комплексах, имеющих собственные племенные фермы.
36. Межлинейная гибридизация в свиноводстве. Специализированные линии и чистопородное разведение.
37. Особенности технологических процессов на свиноводческих комплексах различных видов. Товарный и племенной репродукторный комплекс.
38. Пути повышения эффективности производства продукции на свиноводческих комплексах.
39. Крупная белая порода свиней.
40. Основные породы свиней беконного направления продуктивности.
41. Статисвиньи. Особенности телосложения свиней различных производственных типов.
42. Методы прижизненной оценки мясной продуктивности свиней.
43. Производственно-экономические показатели работы свиноводческих хозяйств Белгородской области.
44. Расчет экономической эффективности разной интенсивности использования свиноматок.
45. Основные показатели, характеризующие уровень интенсивности использования основных свиноматок.
46. Конвейерная технология производства свинины.
47. Особенности кормления свиней разных половозрастных групп.

48. Принципы составления рационов для подсосных свиноматок на зимний и летний периоды.
49. Особенности кормления и содержания поросят-сосунов.
50. Значение отрасли птицеводство. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц.
51. Основные породы кур яичного и мясного направлений продуктивности.
52. Основные яичные и мясные кроссы кур.
53. Яичная продуктивность птиц. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.
54. Оценка яичной продуктивности кур. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птиц.
55. Показатели, характеризующие мясную продуктивность птиц. Оценка мясной продуктивности.
56. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птиц.
57. Режим и сроки инкубации яиц различных видов сельскохозяйственных птиц.
58. Типы племенных и промышленных птицеводческих хозяйств.
59. Эффективность гетерозиса и его использование в птицеводстве.
60. Системы и способы содержания птиц.
61. Типовые постройки, применяемые в промышленном и племенном птицеводстве.
62. Технология производства пищевых яиц.
63. Технология производства мяса сельскохозяйственной птиц.
64. Краткая характеристика оборудования для содержания промышленных групп птицы.
65. Особенности регулирования микроклимата в интенсивном птицеводстве.
66. Методы оценки экстерьера сельскохозяйственных птиц. Основные стати кур, уток, гусей и индеек.
67. Звенья технологических процессов производства пищевых яиц на птицефабрике с замкнутым циклом производства.
68. Основные породы уток и гусей.
69. Породы индеек.
70. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводство. Происхождение и биологические особенности овец.
71. Производственная и зоологическая классификация пород овец.
72. Виды продуктивности овец. Виды шерстного сырья и группы овечьей шерсти.
73. Типы и строение шерстных волокон.
74. Основные физико-технические свойства шерсти.
75. Организация стрижки овец. Выход мытой шерсти.
76. Строение руна. Классировка шерсти.
77. Показатели, влияющие на настриг шерсти овец.

78. Использование овечьего молока для производства молочных продуктов.
79. Организация бонитировки овец.
80. Системы содержания овец.
81. Организация воспроизводства стада овец.
82. Способы выращивания ягнят. Особенности питания ягнят в молочный период.
83. Порода прекос.
84. Основные производственные работы, выполняемые в овцеводческих хозяйствах.
85. Производственная характеристика основных пород лошадей России.
86. Особенности экстерьера лошадей разных типов.
87. Рабочие качества лошади, их характеристика.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Примеры тестовых задания**

| <b>Модуль 1</b>  |  |
|--|--|
| <b>Вопрос</b>  | <b>Варианты ответов</b>  |
| 1. Как называется наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими? | 1. Генетика.<br>2. Разведение.<br>3. Физиология.<br>4. Физика.   |
| 2. Наследственность - это  | 1. Свойство живых организмов приобретать новые признаки или утрачивать прежние под влиянием тех или иных факторов внешней среды.<br>2. Раздел молекулярной генетики, разрабатывающей методы конструирования новых функционально активных генетических структур.<br>3. Общее сложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения животного, его наследственными факторами, а также связанное с характером продуктивности и способностью организма определенным образом реагировать на воздействия внешней |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>среды.</p> <p>4. Проявление у предков и потомков, одинаковых или схожих признаков и передача</p>  |
| 3. Виды изменчивости:  | <p>1. Внешняя и внутренняя.</p> <p>2. Генотипическая и фенотипическая.</p> <p>3. Направленная и сквозная</p> <p>4. Прямая и косвенная.</p> |
| 4. Кто ввел термин «экстерьер» в зоотехническую литературу?  | <p>1. К. Буржель</p> <p>2. Шмальгаузен</p> <p>3. Чирвинский</p> <p>4. Малигонов</p>  |
| 5. Какую классификацию типов конституции предложил П.Н. Кулешов?   | <p>1. Сухая и сырая.</p> <p>2. Нежная, рыхлая, плотная, грубая.</p> <p>3. Твердая, мягкая и средняя.</p> <p>4. Породная и беспородная.</p> |
| 6. Целостная, достаточно многочисленная группа животных одного вида, приспособленная к конкретным природно-климатическим условиям, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях | <p>1. Линия.</p> <p>2. Отродье.</p> <p>3. Семейство.</p> <p>4. Порода.</p>   |
| 7. Как называется борьба за существование или выживание наиболее приспособленных особей?   | <p>1. Естественный отбор.</p> <p>2. Импульсно-циклический отбор.</p> <p>3. Искусственный отбор.</p>  |
| 8. Как называется оценка племенных и продуктивных качеств животного?   | <p>1. Сертификация.</p> <p>2. Учет.</p> <p>3. Бонитировка.</p> <p>4. Унификация.</p>   |
| 9. Какой способ стравливания пастбищ наиболее рационален?  | <p>1. Пропорциональный.</p> <p>2. Бессистемный выпас.</p> <p>3. Загонная пастьба.</p> <p>4. Порционный.</p>                                |
| 10. Какова средняя продолжительность использования коров Белгородской области  | <p>1. Не превышает четырех лактаций.</p> <p>2. Семь лактаций.</p> <p>3. Не превышает одной лактаций.</p>                                   |

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-

просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>Оценка</b>  |
|-----------------------------------|--|
| 90 - 100%                         | 10 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)                 |
| 70 -89 %                          | От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)          |
| 51 - 69 %                         | От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) |
| менее 51 %                        | От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового) |

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Примеры тестовых задания**

| <b>Модуль 1</b>   |   |
|---|---|
| <b>Вопрос</b>   | <b>Варианты ответов</b>   |
| 1.Как называется часть породы, обладающая наряду с общими для породы свойствами и специфическими характеристиками, например лучшей приспособленностью к определенным природно-климатическим условиям? | 1. Семейство.<br>2. Породный тип.<br>3. Линия.<br>4. Отродье.           |
| 2.Какой метод скрещивания применяют для получения товарных животных?  | 1 .Поглотительное.<br>2. Вводное.<br>3. Промышленное.<br>4. Переменное. |
| 3. Как называется характер изменения  | 1. Синусоида.   |

|   |  |
|---|--|
| удоя коровы по месяцам в течение лактации?  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Лактационная кривая.</li> <li>3. Ось абсцисс.</li> <li>4. Раздой.</li> </ol>   |
| 4. Как изменяется молочность у крупного рогатого скота с возрастом?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резко падает, а потом также резко возрастает.</li> <li>2. Возрастает до 5 - 6 отела, а затем постепенно снижается.</li> <li>3. Одинакова в течение всей жизни.</li> <li>4. Медленно снижается, начиная с первой лактации.</li> </ol>   |
| 5. Что является критерием для отбора животных на первом этапе?  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка по воспроизводительной способности.</li> <li>2. Оценка по родословной.</li> <li>3. Оценка по качеству потомства.</li> <li>4. Оценка по методу BLUP.</li> </ol>  |
| 6. Спаривание самцов и самок, различающихся между собой по степени выраженности признаков                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомогенный подбор.</li> <li>2. Индивидуальный подбор.</li> <li>3. Гетерогенный подбор.</li> <li>4. Групповой подбор.</li> </ol>  |
| 7. Как у животных называется период наивысшей воспроизводительной способности, максимальной продуктивности и жизнедеятельности? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмбриональный.</li> <li>2. Период полового созревания.</li> <li>3. Период расцвета функциональной деятельности.</li> <li>4. Молочный период.</li> </ol>  |
| 8. Что такое норма кормления?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество питательных веществ, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности животного и получения от него намеченной продукции хорошего качества.</li> <li>2. Рациональный набор кормов, обеспечивающих потребность того или иного животного в питательных веществах.</li> <li>3. Общее количество азотистых соединений в корме.</li> <li>4. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот, амидов аминокислот, солей аммония, нитратов и нитритов.</li> </ol> |
| 9. От чего зависит переваримость питательных веществ?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вида животного, состава рациона и количества корма, подготовки кормов, техники кормления и д.;</li> <li>2. Подготовки кормов к скармливанию;</li> </ol>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | 3. Места заготовки кормов;<br>4. Предпочтений животного  |
| 10. Что такое структура рациона? | 1. Соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности.<br>2. Оптимальный набор кормов.<br>3. Количество корма, которое может съесть животное в течение суток.<br>4. Разные по питательности корма, объединенные вместе. |

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка   |
|----------------------------|--|
| 90 - 100%                  | 10 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)                 |
| 70 -89 %                   | От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)          |
| 51 - 69 %                  | От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) |
| менее 51 %                 | От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового) |

### Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Примеры тестовых задания

| <b>Модуль 1</b>   |  |
|---|--|
| <b>Вопрос</b>   | <b>Варианты ответов</b>  |
| 1. С чего начинается закладка линии?  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С выбора родоначальницы, так называемой главной матки, чьи племенные качества необходимо закрепить в потомстве.</li> <li>2. С подбора маток, сходных по проявлению тех признаков, которые специфичны для создаваемой линии.</li> <li>3. С выбора родоначальника, чьи племенные качества необходимо закрепить в потомстве.</li> <li>4. С инбридинга и аутбридинга.</li> </ol> |
| 2. Как называется система племенной работы, охватывающая все структурные единицы породы, базирующаяся на искусственном осеменении, закономерностях популяционной генетики и современных компьютерных технологиях? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупномасштабная селекция.</li> <li>2. Генетический тренд.</li> <li>3. Среднемасштабная селекция.</li> <li>4. Панмиксия.</li> </ol>  |
| 3. Укажите основной вид подбора при воспроизводстве поголовья в товарных (пользовательных) стадах   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомогенный.</li> <li>2. Индивидуальный.</li> <li>3. Гетерогенный.</li> <li>4. Групповой.</li> </ol>  |
| 4. Сколько видов кондиций используется в зоотехнии?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6.</li> <li>2. 4.</li> <li>3. 8.</li> <li>4. 2.</li> </ol>   |
| 5. Назовите основную цель инбридинга?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выведение новых пород.</li> <li>2. Сохранение ценных наследственных качеств того или иного выдающегося предка.</li> <li>3. Насыщение родословных животных высокопродуктивными предками.</li> <li>4. Недопущение генных летальных аномалий.</li> </ol>  |
| 6. Как называется подбор, при котором спаривают животных, различающихся по ряду признаков и имеющих разные наследственные особенности?  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Однородный.</li> <li>2. Разнотипный.</li> <li>3. Разнородный.</li> <li>Гомогенный.</li> </ol>  |
| 7. Что такое тип кормления?   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выгон скота на пастбище.</li> <li>2. Сочетание кормов в суточном раци-</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>оне.</p> <p>3. Соотношение (в процентах от общей питательности) основных групп или видов кормов, потребляемых животными за год или какой-либо сезон</p> <p>4. Кормление грубыми кормами.</p>       |
| 8. Что происходит в крови животных при нарушении углеводного обмена?  | <p>1. Уменьшается количество глюкозы и гликогена.</p> <p>2. Увеличивается содержание кетонных тел.</p> <p>3. Уменьшается резервная щелочность.</p> <p>4. Нарушается кислотно-щелочное равновесие.</p> |
| 9.Процентное соотношение в стаде животных разных половозрастных групп | <p>Генеалогическая структура.</p> <p>2. Породная структура.</p> <p>3. Структура стада.</p> <p>4. Заводская структура.</p>   |
| 10. Воспроизводство стада бывает                                      | <p>1. Простое и расширенное.</p> <p>2. Племенное и товарное.</p> <p>3. Узкое и широкое.</p> <p>4. Естественное и искусственное.</p>   |

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка   |
|----------------------------|--|
| 90 - 100%                  | 10 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)                 |
| 70 -89 %                   | От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)          |
| 51 - 69 %                  | От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) |
| менее 51 %                 | От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового) |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме.

Первый вопрос на зачете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос на зачете - для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

оценка «зачтено/отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «незачтено/неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

### **Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов**

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                     | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень  | 25              |



|                  |   |     |
|------------------|---|-----|
|                  | освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. |     |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| Незачтено/неудовлетворительно | Зачтено/удовлетворительно | Зачтено/хорошо | Зачтено/отлично |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла                | 51-67 баллов              | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |