



Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №709;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. №340н;

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик(и):** профессор, к.т.н. Стребков С. В., доцент, к.т.н. Бондарев А. В., доцент, к.т.н. Сахнов А. В., доцент, к.т.н. Новицкий А. С., кафедра технического сервиса в АПК

**Рассмотрена** на заседании кафедры технического сервиса в АПК

«11» 05 2021 г., протокол № 9/20-21

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бондарев А.В.  
(подпись)

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Сахнов А.В.  
(подпись)

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

## 1.1 Цель практики

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки в магистратуре, через формирование у обучающихся педагогических компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС направления 35.04.06 – Агроинженерия. В процессе прохождения практики магистрант должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности, а именно:

- преподавание инженерных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

## 1.2 Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом	знать: перечень методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>уметь:</b> применять методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>владеть:</b> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
		<p><b>УК-6.2</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>знать:</b> перечень технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни  <b>уметь:</b> применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни  <b>владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен передавать профессиональные знания с использованием современных</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной</p>	<p><b>знать:</b> перечень педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	педагогических методик	деятельности на занятиях различного вида	<p><b>уметь:</b> применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>владеть:</b> педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
		<b>ОПК-2.2</b> Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	<p><b>знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>уметь:</b> производить преподавательскую деятельность в соответствии с современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>владеть:</b> современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)</p>
		<b>ОПК-2.3</b> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	<p><b>знать:</b> перечень профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p> <p><b>уметь:</b> использовать профессиональные знания в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства</p> <p><b>владеть:</b> методами и навыками по использованию нормативных</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы и методология науки
	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Планирование и организация научных исследований
	Технология профессионально-ориентированного обучения
	Общепрофессиональная практика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Эксплуатационная практика
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– условия, режимы работы и отдыха;</li> <li>– организацию рабочих мест;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых процессов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> <li>— обосновывать и составлять графики режимов труда, проводить аттестацию</li> </ul>

	<p>рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> <li>– навыками принятия управленческих решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда</li> </ul>
--	--

#### **4. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная.

Форма(ы) проведения практики – непрерывно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Сроки проведения практики – практика проводится в четвертом семестре после окончания теоретической подготовки и экзаменационной сессии, продолжительностью три недели.

Педагогическая практика проводится стационарно в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ или других образовательных учреждениях высшего образования.

Производственная практика проводится на основании индивидуальных заявок (договоров) или на основании группового договора.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц 108 часов (3 недели).

Трудоемкость производственной практики для очной формы обучения в четвертом семестре составляет 3 зачетных единицы 108 часов (3 недели); для заочной формы обучения на 2 курсе составляет 3 зачетных единиц 108 часов (3 недели).

В рамках педагогической практики с учетом направленности (профильности) программы магистрант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильного направления подготовки, по которому обучается магистрант, кроме того, может осваивать

образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию.

Педагогическая практика базируется на дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» и осуществляется в соответствии с заданием, составляемым как правило, преподавателем ведущим дисциплину по результатам изучения вышеназванной дисциплины, в том числе:

- Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
- Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

Педагогическая практика является обязательной. Проведение практики, реализуемой на базе образовательных учреждений высшего образования осуществляется ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на основе договоров. Сроки проведения практики устанавливаются Календарным учебным графиком и приказом ректора университета. Практика может быть проведена стационарным и выездным способом.

В период прохождения педагогической практики магистранты:

- Выполняют задания, предусмотренные настоящей программой практики и индивидуальным заданием на педагогическую практику (Приложение 1);
- Соблюдают действующие в образовательном учреждении (базе практики) правила трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Несут ответственность за выполняемую на педагогической практике работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Ведут отчетность, установленную индивидуальным заданием.
- Имеют право обратиться к заведующему кафедрой за разъяснениями и консультациями по вопросам прохождения педагогической практики.
- Предоставляют своевременно заведующему кафедрой (руководителю практики) письменный отчет о выполнении всех заданий в соответствии с индивидуальным заданием по педагогической практике и сдают зачет по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы, %	Формы текущего контроля
1	<b>Организация практики</b> Организационное инструктивное собрание: ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе. Инструктаж по технике безопасности.	2 ч, 1%	Устный опрос



2	<b>Подготовительный этап</b> Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	8 ч, 3,5%	Собеседование, устный опрос
3	<b>Ознакомительный этап</b> Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы	36 ч, 17,7%	Устный опрос
4	<b>Методический этап</b> Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	100 ч, 46,3%	Учебно-методические материалы, устный опрос
5	<b>Практический этап</b> Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров	50 ч, 23,1%	Присутствие на занятиях, устный опрос
6	<b>Заключительный этап</b> Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике и его защита	20 ч, 8,4%	собеседование, отчет, зачет

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
1	<b>Организация практики</b> Организационное инструктивное собрание: ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе. Инструктаж по технике безопасности.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Устный опрос
2	<b>Подготовительный этап</b> Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Собеседование

	практики, разработка календарного плана прохождения практики		
3	<b>Ознакомительный этап</b> Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Устный опрос
4	<b>Методический этап</b> Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Учебно-методические материалы
5	<b>Практический этап</b> Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Присутствие на занятиях
6	<b>Заключительный этап</b> Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике и его защита	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	собеседование, отчет, зачет

### 6.1. Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме по дисциплине кафедры. Самостоятельное проведение занятий по разработанным материалам.

## 7. Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студент представляет на кафедру следующие отчетные документы:

- направление на практику с отметками о прибытии и убытии с предприятия;
- характеристику с места прохождения практики;
- индивидуальный план педагогической практики;
- дневник прохождения практики;
- заключение обучающегося о прохождении практики;

- краткий отзыв предприятия о работе практиканта;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание;
- отзыв о занятии, проведенном другим магистрантом

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Гордиенко И.В. Технология профессионально-ориентированной деятельности: учебное пособие для магистров направления подготовки 44. 04. 04 Профессиональное обучение, Белгород, Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2016, 113с. Режим доступа: <https://clck.ru/ETB2W> .

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 194с. Режим доступа: <https://clck.ru/ETAz31> .

2. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506> .

3. Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

4. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса: учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М. : Колосс, 2011. - 455 с.

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы,

- средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
  7. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
  8. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
  9. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
  10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
  11. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
  12. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
  13. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
  14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
  15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
  16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
  17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
  18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо:

- учебная аудитория для проведения занятий, аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза

### **9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021

### **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»

### **9.3. Методические рекомендации по организации практики**

По окончании и выполнения педагогической практики студент сдает оформленный отчет руководителю.

Во время прохождения педагогической практики студент последовательно выполняет наблюдения, анализы и учеты согласно программе практики, а результаты заносит в отчет.

Общие требования, оформления отчета

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- краткое изложения результатов работы.

При прохождении педагогической практики студент использует следующие учебно-методические материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.06 – Агроинженерия (уровень магистратуры).
2. Рабочая программа практики.

### 3. Индивидуальное задание.

Отчет по практике должен быть сдан на кафедру и защищен в последний день практики. Защиту отчета о производственной практике слушает и оценивает комиссия из 3 преподавателей, назначаемая заведующим кафедрой. По результатам защиты отчетов предусмотрена форма промежуточной аттестации в виде зачета.

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим

беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для

предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
по производственной практике «Общепрофессиональная практика»

Направление подготовки/специальность: 35.03.06 - Агроинженерия

Направленность (профиль): Технический сервис в АПК

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021.

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> перечень методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				роста и требований рынка труда	Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы		
			Третий этап (высокий уровень)	роста и требований рынка труда	Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; владеть: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров. Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике и его защита		
		<b>УК-6.2</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> перечень технологий и навыков управления своей познавательной	Ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.		деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	прохождения и научном руководителе. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов		
	Второй этап (продвинутый уровень)		уметь: применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Устный опрос		Вопросы к зачету	
	Третий этап (высокий уровень)		владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и	Устный опрос		Вопросы к зачету	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				принципов образования в течение всей жизни	образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					<p>обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме. Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза.</p>		



Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике и его защита		
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>ОПК-2.1</b> Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> перечень педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания, содержания и	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> применять педагогические и методические основы развития мотивации,		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	планируемого результата практики, разработка календарного плана		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	прохождения практики Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					<p>учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.</p> <p>Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза.</p> <p>Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров</p> <p>Подведение итогов практики.</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Подготовка письменного отчета по практике и его защита		
	<b>ОПК-2.2</b> Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)		Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе.	Устный опрос	Вопросы к зачету
Второй этап (продвинутый уровень)			<b>уметь:</b> производить преподавательскую деятельность в соответствии с современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Устный опрос	Вопросы к зачету	
Третий этап (высокий уровень)			<b>владеть:</b> современными образовательными		Устный опрос	Вопросы к зачету	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме.		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза. Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров. Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике и его защита		
		<b>ОПК-2.3</b> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> перечень профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальные	Ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте	Устный опрос	Вопросы к зачету



Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства		проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	прохождения и научном руководителе. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов		
	Второй этап (продвинутый уровень)		<b>уметь:</b> использовать профессиональные знания в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	Устный опрос		Вопросы к зачету	
	Третий этап (высокий уровень)		<b>владеть:</b> методами и навыками по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в	Устный опрос		Вопросы к зачету	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы Изучение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					<p>обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме. Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза.</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Самостоятельное проведение практических занятий и семинаров Подведение итогов практики. Подготовка письменного отчета по практике и его защита		

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Свободно владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Знать:</b> перечень методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного	Не знает перечень методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного	Частично знает перечень методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из	Знает перечень методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного	Знает и аргументирует перечень методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	роста и требований рынка труда	роста и требований рынка труда	этапов карьерного роста и требований рынка труда	роста и требований рынка труда	развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>Уметь:</b> применять методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Частично умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Самостоятельно способен анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию
	<b>Владеть:</b> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,	Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся	Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,	Свободно владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>УК-6.2</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Свободно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
	<b>Знать:</b> перечень технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Не знает перечень технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Частично знает перечень технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Знает перечень технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Знает и аргументирует перечень технологий и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	<b>Уметь:</b> применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не умеет применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично умеет применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Умеет применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Самостоятельно способен анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию
	<b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	Свободно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования



Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
<b>ОПК-2</b> Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<b>ОПК-2.1</b> Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Свободно применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>Знать:</b> перечень педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает перечень педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично знает перечень педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает перечень педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает и аргументирует перечень педагогических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
					занятиях различного вида
	<b>Уметь:</b> применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не умеет применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично умеет применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Умеет применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Самостоятельно способен применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>Владеть:</b> педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Свободно владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	<b>ОПК-2.2</b> Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Свободно владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает и аргументирует современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>Уметь:</b> производить преподавательскую деятельность в соответствии с современными образовательными	Не умеет производить преподавательскую деятельность в соответствии с современными образовательными	Частично умеет производить преподавательскую деятельность в соответствии с современными	Умеет производить преподавательскую деятельность в соответствии с современными образовательными	Самостоятельно способен производить преподавательскую деятельность в соответствии с

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Свободно владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>ОПК-2.3</b> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Не передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Частично передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Свободно передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	современные технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства
	<b>Знать:</b> перечень профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Не знает перечень профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Частично перечень профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Знает перечень профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Знает и аргументирует перечень профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
	<b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее	Не умеет использовать профессиональные знания в области агроинженерии, актуальных проблем	Частично умеет использовать профессиональные знания в области агроинженерии, актуальных проблем	Умеет использовать профессиональные знания в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее	Самостоятельно способен использовать профессиональные знания в области агроинженерии,

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Не владеет методами и навыками по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Частично владеет методами и навыками по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Владеет методами и навыками по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Свободно владеет методами и навыками по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **1. Перечень вопросов для устного опроса**

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения

проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?

2. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

3. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

4. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

5. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

6. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

7. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

8. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

9. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

10. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание



исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
2. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
3. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
4. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
5. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
6. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
7. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
8. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
9. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
10. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных

системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (33 балла);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

магистранта \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) - Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Магистрант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**ОТЗЫВ**  
**о занятии, проведенном другим магистрантом**

1. Магистрант: \_\_\_\_\_

(ФИО магистранта, чьи учебные занятия были посещены)

\_\_\_\_\_

(шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

4. Группа \_\_\_\_\_

5. Тема занятия \_\_\_\_\_

6. Учебные технологии \_\_\_\_\_

7. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

8. Поведение студентов на занятии \_\_\_\_\_

9. Достижение учебных задач \_\_\_\_\_

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

11. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики  
(20\_\_-20\_\_ учебный год)

магистранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.04.06 Агроинженерия  
Направленность (профиль) – Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве  
\_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*

\* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики магистранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме \_\_\_\_\_

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему \_\_\_\_\_

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме \_\_\_\_\_

4) Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Магистрант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

ОТЗЫВ научного руководителя  
о прохождении педагогической практики

магистранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.04.06 Агроинженерия  
Направленность (профиль) – Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве  
\_\_\_\_\_  
(шифр и название)

\_\_\_\_\_  
Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Содержание отзыва\* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* - В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных магистрантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.