

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

Специальность: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»  
(базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 г., на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Составитель:** Гончаренко О.В. - преподаватель кафедры экономической теории и экономики АПК

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК от «19» июня 2019 год протокол № 14

Зав. кафедрой



Ю.А. Китаев

**Согласована** с кафедрой землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства « 25 » июня 2019 г., протокол № 12

Зав. кафедрой



А.М. Пятых

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета «28» июня 2019г. протокол №10

Председатель методической комиссии

агрономического факультета



Оразаева И. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» в структуре ППССЗ входит в профессиональный цикл в составе общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

#### **Формируемые компетенции:**

##### ***Общие компетенции (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

##### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять

их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов, в том числе:  
 аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;  
 самостоятельная работа обучающегося – 30 часов;  
 консультации – 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, подготовка рефератов и докладов на заданные темы.	30
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1.</b> Основы экономики	<b>Основы экономики</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.</b> Экономика как наука	<b>Экономика как наука</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 1.</b>	2	1
	1. Предмет экономической науки		
	2. Функции экономической науки		
	3. Методы экономической науки		
	4. История экономической науки		
	<b>Практические занятия 1-2.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем выгоднее быть: богатым или бедным? Почему?</li> <li>• Какие Вы знаете методы повышения экономической эффективности учебного процесса? Какие из этих методов Вы используете? Какие из этих методов Вы не используете? Почему?</li> <li>• Какую из дефиниций предмета экономической науки Вы считаете наилучшей? Почему?</li> <li>• Какое событие в истории экономической науки Вы считаете наиболее значимым? Почему?</li> </ul>	4	3
<b>Тема 2.</b> Экономика как хозяйство	<b>Экономика как хозяйство</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 2.</b>	2	1
	1. Экономические процессы		
	2. Экономические системы		
	3. Экономические возможности		

	4. Собственность		
	<b>Практические занятия 3-4.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие рациональные экономические расчёты лежат в основе Вашего решения о получении высшего образования?</li> <li>• Какие рациональные экономические расчёты могут лежать в основе решения об отказе от получения высшего образования?</li> <li>• Каким образом можно моделировать границы учебных возможностей студента? Постройте свою личную модель.</li> <li>• Каким образом можно моделировать учебный процесс как процесс инвестиций в человеческий капитал? Постройте свою личную модель.</li> <li>• Как Вы отличаете научное мышление от ненаучного мышления? Как следует отличать научное экономическое мышление от обыденного экономическое мышление</li> </ul>	4	3
<b>Модуль 2.</b> Основы микроэкономики	<b>Основы микроэкономики</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3.</b> Основы рыночной экономики	<b>Основы рыночной экономики</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 3.</b>	2	1
	1. Сущность и виды рынков		
	2. Сущность и функции денег		
	3. Конкуренция и типы рынка		
	4. Двусторонняя монополия		
	<b>Практические занятия 5-6.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата.	4	3



	<p>Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему золото стало денежным материалом?</li> <li>• Почему золото перестало быть денежным материалом?</li> <li>• Какая экономическая модель общества лучше: традиционная, командная или рыночная? Почему?</li> <li>• Какие принципы (правила поведения) следует соблюдать в переговорах о договорной цене в условиях двусторонней монополии?</li> </ul>		
<b>Тема 4.</b> Совершенный рынок	<b>Совершенный рынок</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 4.</b>	2	1
	1. Ценообразование на совершенных рынках		
	2. Спрос		
	3. Предложение		
	4. Эластичность спроса и предложения		
	<b>Практические занятия 7-8.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 4.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каким образом можно моделировать индивидуальный спрос на услуги высшего образования? Постройте свою личную модель.</li> <li>• Каким образом можно определить излишки для потребителей услуг высшего образования? Определите свои излишки как потребителя услуг высшего образования?</li> <li>• Какие детерминанты спроса на услуги высшего образования Вы считаете наиболее существенными? Почему?</li> <li>• Какие факторы влияют на эластичность спроса на услуги высшего образования?</li> </ul>	4	3	
<b>Тема 5.</b> Рынки ресурсов	<b>Рынки ресурсов</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекция 5.</b>	2	1
	1. Предпринимательство		
	2. Рынок труда		
	3. Рынок капитала		
4. Рынок земли			

	<p><b>Практические занятия 9-10.</b>          Конкурсное решение учебных задач по теме.          Выступления с докладами по темам рефератов.          Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	6	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 5.</b>          Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.          Подготовка к устному и письменному опросу по теме.          Подготовка реферата.          Подготовка доклада по теме реферата.          Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие продукты (товары и услуги) Вы лично способны производить при нынешнем уровне Вашей квалификации?</li> <li>• Какой период производства важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему?</li> <li>• Как можно использовать правило оптимизации объемов производства для повышения эффективности учебной работы студента?</li> <li>• Согласны ли Вы с утверждением, что реклама является для общества пустой тратой ресурсов? Почему?</li> <li>• Какие методы рыночной конкуренции Вы считаете нечестными и недопустимыми?</li> </ul>	4	3
<p><b>Модуль 3.</b>          Основы макроэкономики</p>	<p><b>Основы макроэкономики</b></p>	34	
<p><b>Тема 6.</b>          Основные макроэкономические показатели</p>	<p><b>Основные макроэкономические показатели</b></p>	12	
	<p><b>Лекция 6.</b></p>	2	1
1.	Показатели экономического развития		
2.	Показатели инфляции		
3.	Показатели безработицы		
4.	Показатели экономического неравенства		
<p><b>Практические занятия 11-12.</b>          Конкурсное решение учебных задач по теме.          Выступления с докладами по темам рефератов.          Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>		6	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 6.</b>          Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.          Подготовка к устному и письменному опросу по теме.          Подготовка реферата.          Подготовка доклада по теме реферата.          Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой из двух макроэкономических показателей объема производства Вы считаете более точным: ВВП или ВНП? Почему?</li> </ul>	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какой из трёх методов расчёта ВВП/ВНП Вы считаете более точным: по доходам, по расходам или по добавленной стоимости? Почему?</li> <li>Какие Вы видите недостатки показателя ВВП? Какие значимые для Вас товары и услуги не учитываются в составе ВВП?</li> <li>Какой индекс цен даёт более точное представление о темпах инфляции: дефлятор ВВП или ИПЦ (индекс потребительских цен)? Обоснуйте своё мнение.</li> </ul>		
<b>Тема 7.</b> Основные макроэкономические теории	<b>Основные макроэкономические теории</b>	<b>11</b>	
	<b>Лекция 7.</b>	2	1
	1. Теория макроэкономического равновесия		
	2. Теория экономического роста		
	3. Теории экономических циклов		
	4. Теория денежного обращения		
	<b>Практические занятия 13-14.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	6	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Какой фактор экономического роста Вы считаете наиболее существенным? Почему?</li> <li>Какая теория экономических циклов лучше объясняет причины экономических кризисов? Почему Вы так считаете?</li> <li>В чём суть разногласий между классической и кейнсианской трактовками макроэкономических процессов?</li> <li>Какой период в макроэкономическом анализе важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему Вы так считаете?</li> </ul>	3	3	
<b>Тема 8.</b> Основы макроэкономической политики	<b>Основы макроэкономической политики</b>	<b>11</b>	
	<b>Лекция 8.</b>	2	1
	1. Денежно-кредитная политика		
	2. Бюджетно-налоговая политика		
	3. Социальная политика		
	4. Внешнеэкономическая политика		
	<b>Практические занятия 15-16.</b> Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов.	6	2-3

	Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8.</b> Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Вы относитесь к концепции «нулевого экономического роста»? Почему?</li> <li>• Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: борьба с инфляцией или борьба с безработицей? Почему?</li> <li>• Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: увеличение объёма национального производства или более справедливое распределение доходов населения? Почему?</li> <li>• Какой способ финансирования дефицита государственного бюджета, по Вашему мнению, предпочтительнее: внешние займы или внутренние займы?</li> </ul>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*Уровень 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).*

*Уровень 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).*

*Уровень 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории № 102.

Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель, доска настенная, трибуна, рабочее место преподавателя, наглядными стендами «Структура продовольственного подкомплекса» «Инфраструктура сельхоз производства», «Сферы народнохозяйственного АПК», «Факторы, влияющие влияние на спрос и предложение», «Система государственного регулирования АПК», «Методы исследования рынка», «Предпосылки функционирования рынков», «Функции рынка в сельском хозяйстве», «Экономические рычаги государственного регулирования АПК», «Формы и методы государственного регулирования»

Технические средства обучения: ноутбук LENOVO, проектор EPSON EB-X11 LCD/2600Lm/1024\*768/300, колонки MICROLAB SOLO.

Помещения для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал) обучающихся оснащены специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории: Учебник / Слагода В. Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.- (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-00091-091-7. – Режим доступа: <http://bit.do/eyU8b>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. — URL. <http://bit.do/eyU8w>
2. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. <http://bit.do/eyU8z>
3. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. <http://bit.do/eyU8G>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Оценки за конкурсное решение задач. Оценки за рефераты. Оценки за доклады. Оценки за участие в групповых дискуссиях.
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Оценки за конкурсное решение задач. Оценки за рефераты. Оценки за доклады. Оценки за участие в групповых дискуссиях.
строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	Оценки за конкурсное решение задач. Оценки за рефераты. Оценки за доклады. Оценки за участие в групповых дискуссиях.
распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	Оценки за конкурсное решение задач. Оценки за рефераты. Оценки за доклады. Оценки за участие в групповых дискуссиях.
применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	Оценки за конкурсное решение задач. Оценки за рефераты. Оценки за доклады. Оценки за участие в групповых дискуссиях.
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	Оценки за конкурсное решение задач. Оценки за рефераты. Оценки за доклады. Оценки за участие в групповых дискуссиях.
<b>Усвоенные знания:</b>	
предмет, метод и функции экономической теории;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.

общие положения экономической теории;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.
основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.
построение экономических моделей;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.
характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.
основы формирования государственного бюджета;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.
рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.
понятия мировой рынок и международная торговля;	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.
основные направления экономической реформы в России.	Оценка устных и письменных ответов на вопросы. Оценка результатов тестирования.