

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2018 12:41

Уникальный программный ключ:

5258225550ea97bed23726a16090644055d8986abb6255891f2881915a1551fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета



Липуков С.Д.

«12» июля 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Современные проблемы отрасли»

направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»  
направленность (профиль): «Агрономия»  
квалификация (степень) выпускника - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №834 от 17.08.2015 г.;  
основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», протокол № 149 от 22.12.2015 г.

Составители: доцент кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, канд. с.-х. наук Павлов М.И.; доцент, канд. с.-х. наук Оразаева И.В.; доцент, канд. с.-х. наук Муравьев А.А., зав. лабораторией информационных технологий Павлов М.М.

Согласовано с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

«05» 07 2018 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Крюков А.Н.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета «06» 07 2018 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью и задачами дисциплины является подготовка магистра к профессиональной деятельности в области разработок, направленных на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции в отрасли растениеводства и ее подотраслях - полеводство, овощеводство и плодоводство, на основе изучения генетических коллекций растений, селекционных процессов, агрономических ландшафтов, природных кормовых угодий, почв и их плодородия, вредных организмов и средств защиты растений от них, технологий производства продукции растениеводства.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ(ООП)

2.1. Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) Б1.В.01, включенных в учебный план подготовки магистра согласно ФГОС ВО направления 35.04.04 – «Агрономия».

Дисциплина «Современные проблемы отрасли» базируется на программе подготовки магистров по направлению 35.04.04 – «Агрономия».

Данный курс является предшествующим для дисциплин «Математическое моделирование и проектирование», «Управление проектами», «Интегрированная защита растений», «Методы и механизмы воспроизводства почв», «Инструментальные методы исследования в агрономии», «Адаптация растений».

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина базируется на программе подготовки магистров по направлению 35.04.04 – «Агрономия».
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> принципы подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; принципы комплектования почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям; методики расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай. <b>уметь:</b> разрабатывать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации; адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин; использовать агрометеорологическую инфор-

мацию при производстве растениеводческой продукции.

**владеть:**

информацией о передовых технологиях посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; методиками определения способа уборки урожая сельскохозяйственных культур в зависимости от конкретных условий, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение;

технологиями улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;

навыками обеспечения безопасности труда при производстве растениеводческой продукции.

## I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения;</li> <li>- состояние и основные тенденции в селекции и семеноводстве, принципы подбора сортов и гибридов для различных уровней агротехнологий;</li> <li>- основы законодательства в области селекции и семеноводства, принципы планирования сортосмены и сортообновления, особенности организации семеноводства на промышленной основе;</li> <li>- основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осуществлять научно обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий;</li> <li>- навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных</li> </ul>

		<p>технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации рабочего места агронома.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и элементную базу типизированных технологических процессов;</li> <li>- сущность интегрированной системы защиты растений;</li> <li>- структуру и примерные технологические схемы возделывания растений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технологии возделывания культурных растений;</li> <li>- определять ресурсный потенциал регионов;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять научно обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агро технологий;</li> <li>- навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;</li> <li>- навыками планирования системы семеноводства хозяйства;</li> <li>- навыками планирования системы мероприятий по защите растений от вредителей, болезней и сорняков;</li> <li>- составления альтернативных приемов и технологий производства продукции растениеводства;</li> <li>- навыками коррекции технологии в зависимости от материально-технического обеспечения и климатических условий выращивания.</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p>способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизвод-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</li> <li>- инновационные технологии выращивания с/х культур;</li> <li>- принципы, методы и приемы распространения</li> </ul>

	ства плодородия почв различных агроландшафтов	<p>ния инноваций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур;</li> <li>- пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия;</li> <li>- в режиме on-line идентифицировать вредоносные объекты и принимать оперативные знания для борьбы с ними;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять научно обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;</li> <li>- навыками организации рабочего места.</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	способность обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и примерные технологические схемы возделывания растений;</li> <li>- основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.</li> </ul>

## II. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 семестр</b>	<b>1 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	20
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 10 нед	10	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>130</b>	<b>150</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	20	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	70	80
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	30	30
Подготовка к зачету	10	20

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы ,обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работаипр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работаипр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Введение в дисциплину. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в России и Белгородской области»</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1. Формируемые компетенции										
2. Программа продовольственной безопасности России	17		2	1	14	17		2	1	14
3. Федеральные регистры агротехнологий и регламенты возделывания сельскохозяйственных культур.	18		3,5	1	13,5	18		1,5	1	15,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 2. «Состояние и перспективы развития зернового хозяйства в России и Белгородской области»</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
1. Проблема зерна и пути ее решения	16		2	1	13	16		2		14
2. Принципы разработки технологий выращивания зерновых культур высокого уровня	19		5,5	1	12,5	19		1,5	1	16,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 3. «Состояние и перспективы развития производства технических культур (масличные и сахарная свекла) в России и Белгородской области.»</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
1. Проблемы производства технических культур и пути их решения	16		2	1	13	16		2		14
2. Принципы разработки технологий выращивания технических культур высокого уровня	19		5,5	1	12,5	19		1,5	1	16,5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 4. «Состояние и перспективы развития овощеводства, плодовоовощеводства и картофелеводства в России и Белгородской области.»</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
1. Проблемы производства плодовоовощной продукции и пути их решения	9		2	1	6	9		1	1	7
2. Проблемы картофелеводства и пути их решения	10		2	1	7	10		1		9



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работанпр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работанпр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Принципы разработки технологий выращивания плодов, овощей и картофеля высокого уровня	16		3,5		12,5	16		1,5		14,5
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 5. «Состояние и перспективы развития травосеяния в России и Белгородской области.»</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
1. Проблемы полевого травосеяния и пути их решения	16		3	1	12	16		2	1	13
2. Проблемы естественных кормовых угодий и пути их решения	15		2,5	1	11,5	15		1,5		13,5
<i>Итоговое занятие по модулю 5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>										
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Введение в дисциплину. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в России и Белгородской области»</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1. Формируемые компетенции										
2. Программа продовольственной безопасности России	17		2	1	14	17		2	1	14
3. Федеральные регистры агротехнологий и регламенты возделывания сельскохозяйственных культур.	18		3,5	1	13,5	18		1,5	1	15,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 2. «Состояние и перспективы развития зернового хозяйства в России и Белгородской области»</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
1. Проблема зерна и пути ее решения	16		2	1	13	16		2		14
2. Принципы разработки технологий выращивания зерновых культур высокого уровня	19		5,5	1	12,5	19		1,5	1	16,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 3. «Состояние и перспективы развития производства технических культур (масличные и сахарная свекла) в России и Белгородской области.»</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
1. Проблемы производства технических культур и пути их решения	16		2	1	13	16		2		14
2. Принципы разработки технологий выращивания технических культур высокого уровня	19		5,5	1	12,5	19		1,5	1	16,5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 4. «Состояние и перспективы развития овощеводства, плодовоовощеводства и картофелеводства в России и Белгородской области.»</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
1. Проблемы производства плодовоовощной продукции и пути их решения	9		2	1	6	9		1	1	7
2. Проблемы картофелеводства и пути их решения	10		2	1	7	10		1		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работанпр.атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работанпр.атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Принципы разработки технологий выращивания плодов, овощей и картофеля высокого уровня	16		3,5		12,5	16		1,5		14,5
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Модуль 5. «Состояние и перспективы развития травосеяния в России и Белгородской области.»</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
1. Проблемы полевого травосеяния и пути их решения	16		3	1	12	16		2	1	13
2. Проблемы естественных кормовых угодий и пути их решения	15		2,5	1	11,5	15		1,5		13,5
<i>Итоговое занятие по модулю 5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>										
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

## ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов в (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.- практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>								<b>100</b>	
<b>I. Входной рейтинг</b>								<b>4</b>	
<b>II. Рубежный рейтинг</b>									
	Модуль 1. «Введение в дисциплину. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в России и Белгородской области»	ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9	36		6	2	28		
1	Формируемые компетенции								
2	Программа продовольственной безопасности России		17		2	1	14		
3	Федеральные регистры агротехнологий и регламенты возделывания сельскохозяйственных культур.		18		3,5	1	13,5		

Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			1		0,5		0,5	тест-контроль	12
<b>Модуль 2. «Состояние и перспективы развития зернового хозяйства в России и Белгородской области»</b>		<b>ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9</b>	36		8	2	26		
1	Проблема зерна и пути ее решения		16		2	1	13		
2	Принципы разработки технологий выращивания зерновых культур высокого уровня		19		5,5	1	12,5		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			1		0,5		0,5	тест-контроль	12
<b>Модуль 3. «Состояние и перспективы развития производства технических культур (масличные и сахарная свекла) в России и Белгородской области.»</b>		<b>ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9</b>	36		8	2	29		
1	Проблемы производства технических культур и пути их решения		16		2	1	13		
2	Принципы разработки технологий выращивания технических культур высокого уровня		19		5,5	1	12,5		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			1		0,5		0,5	тест-контроль	12

№ П/П	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов в (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.- практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
	<b>Модуль 4. «Состояние и перспективы развития овощеводства, плодородства и картофелеводства в России и Белгородской области.»</b>	<b>ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>		
1	Проблемы производства плодоовощной продукции и пути их решения		9		2	1	6		
2	Проблемы картофелеводства и пути их решения		10		2	1	7		
3	Принципы разработки технологий выращивания плодов, овощей и картофеля высокого уровня		16		3,5		12,5		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.		1		0,5		0,5	тест-контроль	12
	<b>Модуль 5. «Состояние и перспективы развития травосеяния в России и Белгородской области.»</b>	<b>ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-9</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		
1	Проблемы полевого травосеяния и пути их решения		16		3	1	12		
2	Проблемы естественных кормовых угодий и пути их решения		15		2,5	1	11,5		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 5.		1		0,5		0,5	тест-контроль	12
	<b>III. Творческий рейтинг</b>								<b>6</b>
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>								<b>30</b>
	<b>Общий рейтинг</b>								<b>100</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	4
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, ко-	60

	которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	6
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Основная учебная литература

1. Павлов М.И., Оразаева И.В., Муравьев А.А., Павлов М.М. Современные проблемы отрасли. Учебное пособие. – изд-во БелГАУ, 2015.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Рабочее место агронома – 2015г.
2. Организационно – технологические нормативы возделывания с/х культур в Белгородской области. Сборник отраслевых регламентов. Коллектив авторов -Руководитель разработки: доктор.экон. наук А.В. Турьянский Белгород, - 2014.-462 с.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (организация научно-исследовательской работы студентов (ма-
----------------------	---

	гистров), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач по проблемам развития агропромышленного комплекса и путях их решения.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

### **6.3.1 Видеоматериалы**

По предмету «Современные проблемы отрасли» необходимо использовать электронный ресурс кафедры растениеводства, селекции и овощеводства.

### **6.3.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Департамента агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды <http://belapk.ru/>
2. Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) - <http://mcx.ru>

### **6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
4. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
5. Электронные ресурсы библиотеки БелГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrarv.ru>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lan.book.ru>
8. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnsnb.ru>
9. «Википедия» (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>

#### **6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

Программа для тестирования АСТ.

По предмету «Современные проблемы отрасли» в качестве информационных технологий используются тестирующие технологии SunRayTestOffice и AditTestDesk, а так же технология интерактивных презентаций ISpring.

#### **6.4. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

По предмету «Современные проблемы отрасли» необходимо использовать электронный ресурс кафедры растениеводства, селекции и овощеводства.

По основным темам занятий имеются электронные варианты программного обеспечения.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета MSOffice, браузеры и плеер AdobeFlashPlayer.

#### **6.5. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

3. Электронные ресурсы библиотеки БелГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lan.book.ru>
6. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnsnb.ru>
7. «Википедия» (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>
8. Поисковые системы Rambler, Jandex, Google
9. Другие ресурсы и сайты интернета, посвящённые вопросамагрономии.

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 505 лаборатория информационных технологий, оснащенная следующим оборудованием: компьютеры DualcoreIntelPentiumG860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xeroxworkcenter 3119, принтер CanonLVP 2900, учебные стенды, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД «Современные проблемы отрасли»

Помещение для самостоятельной работы № 501 оснащенная следующим оборудованием: специализированная мебель, доска настенная, компьютеры GigabyteGA 945 GSM-S2 IntelPentium 4



# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

### Современные проблемы отрасли

дисциплина (модуль) направление подготовки/специальность

35.04.04 агрономия

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Лицуков С.Д.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине \_\_\_ **Современные проблемы отрасли** \_\_\_  
*наименование дисциплины*

направление подготовки \_\_\_ **35.04.04 «Агрономия»** \_\_\_  
*код и наименование направления подготовки*

Майский, 2018

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<b>Модуль 1. «Введение в дисциплину. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в России и Белгородской области»</b>  <b>Модуль 2. «Состояние и перспективы развития зернового хозяйства в России и Белгородской области»</b>  <b>Модуль 3. «Состояние и перспективы развития производства технических культур (масличные и сахарная свекла) в России и Белгородской области.»</b>	Тестовый контроль	зачет
			<b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать  <b>Владеть:</b> способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции			
ПК-6	готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: – принципы применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	<b>Модуль 1. «Введение в дисциплину. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в России и Белгородской области»</b>  <b>Модуль 2. «Состояние и</b>	Тестовый контроль	зачет
			<b>Уметь:</b> – принципы применения разнообразных методологических подходов к моделированию и проектированию сортов, систем			

			защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	перспективы развития зернового хозяйства в России и Белгородской области»		
			<b>Владеть:</b> умением применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Модуль 3. «Состояние и перспективы развития производства технических культур (масличные и сахарная свекла) в России и Белгородской области.»		
<b>ПК-7</b>	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> – инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных <b>Уметь:</b> использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных <b>Владеть:</b> – способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных	Модуль 1. «Введение в дисциплину. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в России и Белгородской области»  Модуль 2. «Состояние и перспективы развития зернового хозяйства в России и Белгородской области»  Модуль 3. «Состояние и перспективы развития производства технических культур (масличные и сахарная свекла) в России и Белгородской области.»	Тестовый контроль	зачет

ПК-9	способность обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции		<b>Знать:</b> принципы обеспечения экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономической эффективности производства продукции	<b>Модуль 1. «Введение в дисциплину. Состояние и перспективы развития отрасли растениеводства в России и Белгородской области»</b>  <b>Модуль 2. «Состояние и перспективы развития зернового хозяйства в России и Белгородской области»</b>  <b>Модуль 3. «Состояние и перспективы развития производства технических культур (масличные и сахарная свекла) в России и Белгородской области.»</b>	Тестовый контроль	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции  <b>Владеть:</b> способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции			

## 2. Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>Не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
ОПК-3 - способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Знать проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения; состояние и основные тенденции в селекции и семеноводстве, принципы подбора сортов и гибридов для различных уровней агротехнологий; основы законодательства в области селекции и семеноводства, принципы планирования сортосмены и сортообновления, особенности организации семеноводства на промышленной основе; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений	Студент практически не знает или слабо знает проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения; состояние и основные тенденции в селекции и семеноводстве, принципы подбора сортов и гибридов для различных уровней агротехнологий; основы законодательства в области селекции и семеноводства, принципы планирования сортосмены и сортообновления, особенности организации семеноводства на промышленной основе; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений	Студент на минимально достаточном уровне знает проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения; состояние и основные тенденции в селекции и семеноводстве, принципы подбора сортов и гибридов для различных уровней агротехнологий; основы законодательства в области селекции и семеноводства, принципы планирования сортосмены и сортообновления, особенности организации семеноводства на промышленной основе; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений	Студент хорошо знает проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения; состояние и основные тенденции в селекции и семеноводстве, принципы подбора сортов и гибридов для различных уровней агротехнологий; основы законодательства в области селекции и семеноводства, принципы планирования сортосмены и сортообновления, особенности организации семеноводства на промышленной основе; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений	Студент в полном объеме знает проблемы развития агропромышленного комплекса и пути их решения; состояние и основные тенденции в селекции и семеноводстве, принципы подбора сортов и гибридов для различных уровней агротехнологий; основы законодательства в области селекции и семеноводства, принципы планирования сортосмены и сортообновления, особенности организации семеноводства на промышленной основе; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений
	Уметь: разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней	Студент не умеет разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней уро-	Студент на минимально достаточном уровне умеет разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее	Студент хорошо умеет разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней	Студент в полном объеме умеет разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>Не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	урожайности.	жайности.	нее рассчитанных уровней урожайности.	урожайности.	рассчитанных уровней урожайности.
	Владеть: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места агронома.	Студент не владеет или слабо владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места агронома.	Студент на минимально достаточном уровне владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места агронома.	Студент хорошо владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места агронома.	Студент в полном объеме владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места агронома.
ПК-6 - готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Знать: структуру и элементную базу типизированных технологических процессов; сущность интегрированной системы защиты растений; структуру и примерные технологические схемы возделывания растений	Студент практически не знает или слабо знает структуру и элементную базу типизированных технологических процессов; сущность интегрированной системы защиты растений; структуру и примерные технологические схемы возделывания растений	Студент на минимально достаточном уровне знает структуру и элементную базу типизированных технологических процессов; сущность интегрированной системы защиты растений; структуру и примерные технологические схемы возделывания растений	Студент хорошо знает структуру и элементную базу типизированных технологических процессов; сущность интегрированной системы защиты растений; структуру и примерные технологические схемы возделывания растений	Студент в полном объеме знает структуру и элементную базу типизированных технологических процессов; сущность интегрированной системы защиты растений; структуру и примерные технологические схемы возделывания растений
	Уметь: разрабатывать технологии возделывания культурных растений; определять ресурсный потенциал регионов; разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает	Студент не умеет разрабатывать технологии возделывания культурных растений; определять ресурсный потенциал регионов; разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее	Студент на минимально достаточном уровне умеет разрабатывать технологии возделывания культурных растений; определять ресурсный потенциал регионов; разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее	Студент хорошо умеет разрабатывать технологии возделывания культурных растений; определять ресурсный потенциал регионов; разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее	Студент в полном объеме умеет разрабатывать технологии возделывания культурных растений; определять ресурсный потенциал регионов; разрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>Не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	получение заранее рассчитанных уровней урожайности.	рассчитанных уровней урожайности.	обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.	нее рассчитанных уровней урожайности.	нее рассчитанных уровней урожайности.
	Владеть: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками планирования системы семеноводства хозяйства; навыками планирования системы мероприятий по защите растений от вредителей, болезней и сорняков; составления альтернативных приемов и технологий производства продукции растениеводства; навыками коррекции технологии в зависимости от материально-технического обеспечения и климатических условий выращивания.	Студент не владеет или слабо владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками планирования системы семеноводства хозяйства; навыками планирования системы мероприятий по защите растений от вредителей, болезней и сорняков; составления альтернативных приемов и технологий производства продукции растениеводства; навыками коррекции технологии в зависимости от материально-технического обеспечения и климатических условий выращивания.	Студент на минимально достаточном уровне владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками планирования системы семеноводства хозяйства; навыками планирования системы мероприятий по защите растений от вредителей, болезней и сорняков; составления альтернативных приемов и технологий производства продукции растениеводства; навыками коррекции технологии в зависимости от материально-технического обеспечения и климатических условий выращивания.	Студент хорошо владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками планирования системы семеноводства хозяйства; навыками планирования системы мероприятий по защите растений от вредителей, болезней и сорняков; составления альтернативных приемов и технологий производства продукции растениеводства; навыками коррекции технологии в зависимости от материально-технического обеспечения и климатических условий выращивания.	Студент в полном объеме владеет навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков традиционных и современных агротехнологий; навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками планирования системы семеноводства хозяйства; навыками планирования системы мероприятий по защите растений от вредителей, болезней и сорняков; составления альтернативных приемов и технологий производства продукции растениеводства; навыками коррекции технологии в зависимости от материально-технического обеспечения и климатических условий выращивания.
ПК-7 - способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х	Студент практически не знает или слабо знает термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; иннова-	Студент на минимально достаточном уровне знает термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;	Студент хорошо знает термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выра-	Студент в полном объеме знает термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные тех-



Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>Не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий.	ционные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий.	инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий.	щивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий.	нологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; порядок сбора информации для разработки современных агротехнологий.
	Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия; в режиме on-line идентифицировать вредоносные объекты и принимать оперативные знания для борьбы с ними; азрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.	Студент не умеет составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия; в режиме on-line идентифицировать вредоносные объекты и принимать оперативные знания для борьбы с ними; азрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.	Студент на минимально достаточном уровне умеет составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия; в режиме on-line идентифицировать вредоносные объекты и принимать оперативные знания для борьбы с ними; азрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.	Студент хорошо умеет составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия; в режиме on-line идентифицировать вредоносные объекты и принимать оперативные знания для борьбы с ними; азрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.	Студент в полном объеме умеет составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия; в режиме on-line идентифицировать вредоносные объекты и принимать оперативные знания для борьбы с ними; азрабатывать и осуществлять научно-обоснованный комплекс взаимосвязанных мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение заранее рассчитанных уровней урожайности.
	Владеть: навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и	Студент не владеет или слабо владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и	Студент на минимально достаточном уровне владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства	Студент хорошо владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства	Студент в полном объеме владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>Не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места.	ства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места.	продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места.	воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места.	ства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; навыками организации рабочего места.
ПК-9 - способность обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Знать: структуру и примерные технологические схемы возделывания растений; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений.	Студент практически не знает или слабо знает структуру и примерные технологические схемы возделывания растений; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений.	Студент на минимально достаточном уровне знает структуру и примерные технологические схемы возделывания растений; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений.	Студент хорошо знает структуру и примерные технологические схемы возделывания растений; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений.	Студент в полном объеме знает структуру и примерные технологические схемы возделывания растений; основы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда Российской Федерации и районирования растений.
	Уметь: пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия.	Студент не умеет пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия.	Студент на минимально достаточном уровне умеет пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия.	Студент хорошо умеет пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия.	Студент в полном объеме умеет пользоваться интернет-ресурсами и справочной литературой по вопросам сортового районирования, защиты растений, основам агрономии и земледелия.
	Владеть: навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.	Студент не владеет или слабо владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.	Студент на минимально достаточном уровне владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.	Студент хорошо владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.	Студент в полном объеме владеет навыками проектирования экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных

баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

***Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине***

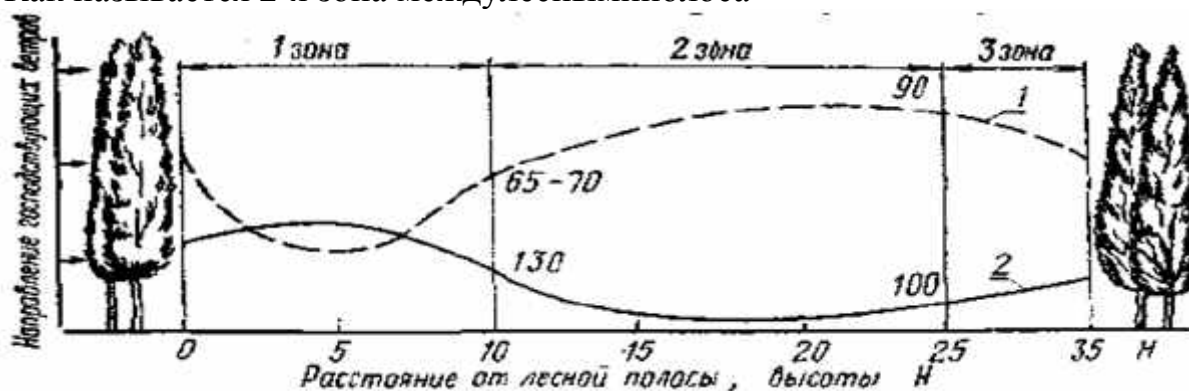
**Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Вегетативные органы растений –это:
2. Вегетативные органы растений служат для:
3. Связывает подземную и надземную части растения, выносит листья к свету, проводит органические и неорганические вещества, участвует в вегетативном размножении:
4. Генеративные органы растений –это:
5. Общим признаком цветковых растений является:
6. Боковой вегетативный орган растения, растущий от стебля, имеющий двустороннюю симметрию и нарастающий основанием –это:
7. Корневая система мочковатая, зародышевый корешок рано отмирает, заменяясь системой придаточных корней. Это характерно для класса:
8. Морковь, петрушка, укроп, тмин относят к семейству:
9. Основными генеративными органами растения являются:
10. Клубень у картофеля –это:
11. К семейству Тыквенных относят:
12. Плод арахиса называется:
13. К видоизменениям корня относятся:
14. К семейству Маревые относятся:
15. Соцветие у одуванчика, астры, ромашки называется:
16. Плод, который развивается из нескольких или многих пестиков одного цветка (сборная семянка земляники), называется:
17. Удлиненный ползучий однолетний побег, образующий на верхушке клубень –это:
18. Плод у огурца называется:
19. Плод у моркови называется:
20. Плод, который развивается из одного пестика в цветке (костянка вишни) называется:
21. Эксперимент -это...
22. Анализ -это...
23. Качественное варьирование -...
24. Выборочная совокупность (выборка) -...
25. Средняя арифметическая -...
26. Лабораторный метод -это...
27. Типичность (репрезентативность) полевого опыта -это...
28. Полевой сельскохозяйственный опыт -это...

29. Принцип единственного различия -это...
30. Ошибка -это...
31. Как называется вариант в опытах по сортоиспытанию, с которым сравнивают все остальные варианты?
32. НСР<sub>05(01)</sub>
33. К какому виду относится данный полевой опыт: Схема опыта по изучению
34. влияния сроков сева нового сорта озимого рапса на его семенную продуктивность в ОАО «Заря», 2007-2009 гг.

1. 20 июля	4. 15 августа
2. 30 июля	5. 20 августа
3. 10 августа	6. 30 августа

35. Основным направлением научно-исследовательской работы академика РАСХН О.Г.Котляровой в Белгородской ГСХА было...
36. Назовите наиболее характерные особенности условий полевого сельскохозяйственного опыта
37. Определите силу и направление связи при коэффициенте линейной корреляции  $r = 0,699$
38. Определите очередность основных этапов научных исследований, осуществляемых методом полевого эксперимента
39. Число лет испытания агротехнических приемов или сортов называется...
40. Число одноименных делянок каждого варианта называется...
41. Как называется совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей?
42. Доверительный интервал -...
43. Порядок работы в период, предшествующий исследованию:
44. Как называется 2-я зона между лесными полосами?



ми?

45. К концентрированным относят корма, содержание корм. ед. в которых составляет, не менее:
46. Объемистыми кормами являются (2 вида):
47. Высокобелковыми кормами являются (2 вида):
48. Комбикорма это:
49. В состав сырого протеина входят:
50. Оптимальная обеспеченность кормовой единицы переваримым протеином для молочных коров составляет, г:
51. К луго-пастбищному типу относится вид севооборотов:

52. Корневищным растением является:
53. Растениями выдерживающими затопление до 35-40 дней являются (2 вида):
54. Травой с ранним сроком наступления кормовой спелости является:
55. Растением с низовым типом облиственности является:
56. Растением, имеющим долголетие 7 и более лет является:
57. Растением выдерживающим затопление не более 10-15 дней является:
58. Оптимальной фазой уборки злаковых трав на сено является:
59. Наибольшим содержанием протеина и жира отличается:
60. Не вызывает у КРС тимпаний при поедании, зелёная масса:
61. Соцветие метёлка образуется у растения:
62. Наименьшим содержанием переваримого протеина отличается растение:
63. При заготовке корнажа проводят (2 условия):
64. При заготовке силоса из кукурузы традиционным способом необходимо соблюдать условия (2 условия):
65. Сколько воды содержится в семенах зерновых культур (в воздушно-сухом состоянии):
66. В какой период вегетации пшеница наиболее чувствительна к недостатку влаги:
67. К какой экологической группе относятся сельскохозяйственные растения:
68. Какое содержание воды необходимо для прорастания семян зерновых культур (% от их массы):
69. При каком содержании влаги (%) можно хранить семенной материал под солнцем:
70. Влажность, при которой в зерне и семенах появляется свободная вода и резко возрастает интенсивность дыхания, называется:
71. Длительный недостаток воды у активно вегетирующих растений нарушает обмен веществ, что приводит к:
72. Одной из основных причин гибели высшего растения при длительном пребывании в бескислородной среде является отравление тканей продуктами:
73. Интенсивность дыхания клубеньков по сравнению с корнями бобовых растений:
74. В результате инфицирования растения патогенным микроорганизмом интенсивность дыхания растения:
75. Обычно плоды и овощи хранят при температуре:
76. Во время хранения зерна, плодов, овощей, кормов и т.д. процесс дыхания в них:
77. Интенсивность дыхания молодых растений приводит к потере ооколо:
78. Вместилище запасных веществ семени большинства двудольных растений:
79. Для почек древесных растений и свежесобранного картофеля характерно состояние:
80. Образование плодов без оплодотворения у некоторых сортов огурцов, винограда, мандарина и других, называется:
81. Для хранящихся в течение зимы семян растений характерно состояние:
82. Пшеница, рожь, ячмень, овес, лен, большинство представителей крестоцветных относятся к растениям:
83. Вещества, вызывающие опадение листьев, это:
84. С чего начинается прорастание семян:

85. Растения, относящиеся к группевяровых:
86. Озимыерастения:
87. Наиболее высоким содержанием крахмала в клубнях картофеля характеризуются:
88. Что вызывает полегание растений в загущенных посевах:
89. Какой элемент продуктивности формируется в фазу налива зерна:
90. Какие внешние условия снижают урожай, но повышают белковость зерна хлебных злаков:
91. Укажите растения, имеющие  $C_4$ - путь фотосинтеза:

## **2. Перечень вопросов к зачету**

1. Уровни агротехнологий: высокий, интенсивный, нормальный, экстенсивный.
2. Осеннее и зимне-весеннее обследование посевов озимых зерновых культур.
3. Современные технологии возделывания озимой пшеницы на зерно.
4. Посевные качества семян.
5. Современные технологии возделывания яровой пшеницы на зерно.
6. Время возобновления весенней вегетации озимых культур.
7. Современные технологии возделывания озимой тритикале на зерно.
8. Государственный реестр сортов и гибридов, допущенных к использованию в РФ.
9. Современные технологии возделывания ярового ячменя на зерно.
10. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда РФ.
11. Современные технологии возделывания кукурузы на зерно.
12. Рост и развитие зерновых культур (код ВВСН).
13. Современные технологии возделывания сои на зерно.
14. ГОСТ Р 52325-2005 и его использование.
15. Современные технологии возделывания товарного подсолнечника.
16. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур.
17. Современные технологии возделывания фабричной сахарной свеклы.
18. Посев, подсев и пересев озимой пшеницы.
19. Современные технологии возделывания картофеля.
20. Этапы роста и органогенеза зерновых культур.
21. Современные технологии возделывания гороха на зерно.
22. Зимостойкость и морозостойкость озимых зерновых культур.
23. Технология No-till: преимущества и недостатки.
24. Классификация полевых культур.
25. Технология Strip-till: преимущества и недостатки.
26. Сидеральные культуры и их роль в современном земледелии.
27. Особенности выращивания полевых культур в условиях точного земледелия.
28. Способы основной обработки почвы под озимые зерновые культуры.
29. Федеральные регистры технологий возделывания полевых культур.
30. Способы основной обработки почвы под кукурузу на зерно.
31. Особенности возделывания кукурузы на участках гибридизации.
32. Основные болезни на посевах зерновых культур и меры борьбы с ними.
33. Особенности возделывания подсолнечника на участках гибридизации.

34. Вредители на посевах гороха и меры борьбы с ними.
35. Особенности возделывания сахарной свеклы на участках гибридизации.
36. Интегрированная система защиты растений в современных агротехнологиях.
37. Особенности выращивания многолетних бобовых трав на семена.
38. Система борьбы с сорной растительностью при технологии No-till.
39. Особенности выращивания однолетних бобовых трав на семена.
40. Производственная система возделывания подсолнечника CLEARFIELD®
41. Технология выращивания гречихи.
42. Программирование урожая полевых культур.
43. Технологии выращивания льна и конопли.
44. Биологическое понятие «семена» и «плоды».
45. Технологии выращивания кориандра и аниса.
46. Послеуборочное дозревание и хранение семян зерновых культур.
47. Технологии выращивания горчицы, рапса и сурепицы.
48. Отличительные особенности хлебов I и II групп.
49. Особенности технологии выращивания картофеля на семена.
50. Мероприятия, проводимые при подготовке семян к посеву.

### Ситуационные задачи

Ситуационные задачи выполнены в виде интерактивных презентаций по каждому из модулей изучаемой дисциплины и для итогового контроля.

3. Иные оценочные средства (тесты, задания по проверке практических навыков ит.д.)

Тесты по модулям дисциплины выполнены в форме интерактивных электронных тестов с использованием системы SunRayTestOfficePro.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- экзамен, в письменной форме (для очной и заочной форм обучения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочной формы обучения);



Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и

расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.