


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2021 17:22:47
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b35d8986ab6233891f288f915a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук


Т.И. Наседкина
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН»**

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение
(по отраслям)**

Направленность (профиль) **Производство продовольственных продуктов**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Никулина

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета

_____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин»– сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение основ преподавания специальных дисциплин;
- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;
- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.02.01), обеспечивающей подготовку бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (Производство продовольственных продуктов).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Методика профессионального обучения 2. Общая и профессиональная педагогика 3. Практическое (производственное) обучение 4. Общая технология мясной отрасли 5. Общая технология молочной отрасли |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: - о роли преподавателя специальных дисциплин в подготовке будущих специалистов; уметь: -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими; -планировать режим собственной учебной деятельности владеть: -навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; - технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.). |

Преподавание дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» неразрывно связана с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ПК-1 | способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Знать: основы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные технологии по выбору эффективных форм и методов работы по организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Владеть: профессионально-педагогические функциями по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> |
| ПК-3 | способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | <p>Знать: основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные технологии организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> |
| ПК-20 | готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Знать: особенности педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>Уметь: проектировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Владеть: основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.</p> |
| ПК-28 | готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>Знать: основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> <p>Уметь: применять на практике знания по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Владеть: основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в условиях эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> |
| ПК-31 | способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) | <p>Знать: основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий.</p> <p>Уметь: применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).</p> <p>Владеть: основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности)</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час |
|---|---------------------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 7 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 |
| зачетные единицы | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 76 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 |

| | |
|---|-----------|
| В том числе: | |
| Лекции | 24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 36 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | |
| Внеаудиторная работа (всего) | 12 |
| В том числе: | _* |
| Контроль самостоятельной работы | 12 |
| Консультации согласно графику кафедры | - |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| В том числе: | |
| Зачет | 4 |
| Экзамен (на 1 группу) | - |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 14 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 26 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10 |
| Подготовка к зачёту | 8 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 144 | 24 | 36 | 16 | 68 | | | | | |
| Модуль 1. Теоретические основы преподавания специальных дисциплин | 61 | 12 | 18 | 6 | 25 | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы преподавания | 55 | 10 | 16 | <i>Сул ьта</i> | 23 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| специальных дисциплин | | | | | | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| Модуль 2. Методические основы преподавания специальных дисциплин | 61 | 12 | 18 | 6 | 25 | | | | | |
| Раздел 2. Методические основы преподавания специальных дисциплин | 55 | 10 | 16 | <i>Консультации и</i> | 23 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | | 10 | | | | | |
| <i>Зачет</i> | 12 | - | - | 4 | 8 | | | | | |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Теоретические основы преподавания специальных дисциплин | 61 | 12 | 18 | 6 | 25 | | | | | |
| 1. Методика преподавания специальных дисциплин как отрасль научного знания и учебная | 16 | 4 | 4 | <i>Консультации</i> | 6 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| дисциплина | | | | | | | | | | |
| 2. Особенности преподавания специальных дисциплин в системе профессионального образования. | 14 | 2 | 4 | | 6 | | | | | |
| 3. Формулировка целей и задач преподавания специальных дисциплин, проектирование содержание спец дисциплин | 13 | 2 | 4 | | 6 | | | | | |
| 4. Организационные условия подготовки преподавателя к учебным занятиям по специальным дисциплинам | 12 | 2 | 2 | | 5 | | | | | |
| 5. Итоговое занятие по 1 модулю | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| Модуль 2. Методические основы преподавания специальных дисциплин | 61 | 12 | 18 | 6 | 25 | | | | | |
| 1. Формы организации учебной деятельности при преподавании специальных дисциплин | 16 | 4 | 4 | | 6 | | | | | |
| 2. Методы и средства обучения при подготовке рабочих и служащих. | 14 | 2 | 4 | | 6 | | | | | |
| 3. Организация производственной практики на предприятии. Подготовка методической документации по организации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды. | 13 | 2 | 4 | <i>Консультации</i> | 6 | | | | | |
| 4. Организация мониторинга качества подготовки рабочих и | 12 | 2 | 2 | | 5 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| служащих преподавателем специальных дисциплин. | | | | | | | | | | |
| 5. Итоговое занятие по модулю 2 | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | | | | | |
| <i>Зачет / подготовка к зачету</i> | 12 | - | - | 4 | 8 | | | | | |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Форма контроля знаний | | | | | Форма контроля | Количество баллов (max) |
|-----------------------------|--|---|-----------------------|--------|----------------|-------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудитор. и промежут. конт. | Самостоят. работа | | |
| Всего по дисциплине | | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 144 | 24 | 36 | 16 | 68 | Зачет | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 15 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| Модуль 1. Теоретические основы преподавания специальных дисциплин | | | 61 | 12 | 18 | 6 | 25 | | 10 |
| 1. | Методика преподавания специальных дисциплин как отрасль научного знания и учебная дисциплина | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 16 | 4 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос | 2 |
| 2. | Особенности преподавания специальных дисциплин в системе профессионального образования. | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 14 | 4 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос, подготовка реферата (сообщений) презентацией | 2 |
| 3. | Формулировка целей и задач преподавания специальных дисциплин | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 13 | 2 | 4 | - | 6 | Практические задания | 2 |
| 4. | Организационные условия подготовки преподавателя к учебным занятиям по специальным дисциплинам | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 12 | 2 | 2 | - | 5 | Устный опрос, подготовка доклада презентацией | 2 |
| 5. | Итоговое занятие по 1 модулю | | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | Тестовый контроль | 2 |
| Модуль 2. Методические основы преподавания специальных дисциплин | | | 61 | 12 | 18 | 6 | 25 | | 10 |
| 1. | Формы организации учебной деятельности при преподавании специальных дисциплин | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 16 | 4 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|----|--|---|
| 2. | Методы и средства обучения при подготовке рабочих и служащих. | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 14 | 4 | 4 | 2 | 6 | Практические задания | 2 |
| 3 | Организация производственной практики на предприятии. Подготовка методической документации по организации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды. | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 13 | 2 | 4 | - | 6 | Практические задания | 2 |
| 4. | Организация мониторинга качества подготовки рабочих и служащих преподавателем специальных дисциплин. | ПК-1 ПК-3 ПК-20 ПК-28 ПК-31 | 12 | 2 | 4 | - | 5 | Устный опрос, подготовка реферата | 2 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Тестовый контроль | 2 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | | | 10 | - | - | - | 10 | Подготовка доклада к участию в конференции | |
| <i>зачет</i> | | | 12 | - | - | 4 | 8 | | |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет по дисциплине может быть сдан в устной и письменной форме в форме предложенных студенту вопросов или тестовых заданий.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- **оценку «зачтено»** заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, его рейтинг составляет не менее 60% баллов контрольного тестирования, обучающийся:

- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным изложением;

- владеет понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует умения применять теорию на практике.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, его рейтинг составил менее 60% баллов и обучающийся:

- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- демонстрирует знания по дисциплине, но отсутствует глубокое понимание программного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет его не в полном объеме;

- демонстрирует недостаточную систему знаний;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 051000.62

"Профессиональное обучение (по отраслям)" / О. А. Гордилова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 159 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162413620023372519&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2008. - 160 с.

2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

3. Курсовые работы. Подготовка. Оформление. Защита : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Белгородский ГАУ ; сост.: Н. Н. Никулина, Т. М. Стручаева, Н. И. Любимова. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. - 37 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15201284991982410&Image_file_name=Akt%5F534%5CKursovnie%5Fraboty%2EPodgotovka%2EOformlenie%2Epdf&mfn=52221&FT_REQUEST=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=37&PAGE=1

4. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=132911660126312617&Image_file_name=Avg_akt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Almatateg (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека
URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>
13. «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ MicrosoftOffice;

ПО SunRavTestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с

набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методика преподавания специальных дисциплин

дисциплина (модуль)

44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль - Производство продовольственных продуктов

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|------------------|------------------|
| Кафедра _____ | Кафедра _____ |
| от _____ № _____ | от _____ № _____ |
| Дата | дата |

Методическая комиссия факультета

«__» _____ 20 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета

«__» _____ 20 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Методика преподавания специальных дисциплин**

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение

(производство продовольственных продуктов)

Квалификация – «бакалавр»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1 | способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: основы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | тестовый контроль | | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: выбирать оптимальные технологии по выбору эффективных форм и методов работы по организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | Подготовка доклада с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | практические задания | | | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| Модуль | практические задания | итоговое тестирование, | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | подготовка доклада с презентацией | вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | Практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| ПК-3 | способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных | Первый этап (пороговый уровень) | знать: основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | Подготовка реферата | |
| | | тестовый контроль | | | | |
| | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | | Устный опрос | | |
| | | Второй этап (продвинуты) | уметь: выбирать оптимальные технологии | Модуль 1. Теория и методика | Подготовка доклада с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|---|---|
| | стандартов в ОО СПО | й уровень) | организации учебно-воспитательной работы. | преподавания специальных дисциплин | Практические задания тестовый контроль | зачету | |
| | | | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | практические задания тестовый контроль | | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | практические задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | практические задания тестовый контроль | | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | ПК-20 | готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговый уровень) | знать: - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | устный опрос | |
| | | | | | | тестовый контроль | |
| Модуль 2. Организационно-педагогические условия | | | | | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | | подготовка реферата тестовый контроль | | |

| | | | | | | |
|--------------|--------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | преподавания специальных дисциплин | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка доклада с презентацией | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестовый контроль | |
| ПК-28 | готовность к | Первый | Знать: основы | Модуль 1. Теория | устный опрос | итоговое тестирование, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | этап (пороговый уровень) | организационно-педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса | и методика преподавания специальных дисциплин | тестовый контроль | вопросы к зачету | | |
| | | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | | подготовка реферата | | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять на практике знания по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | | практические задания | | | |
| | | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | Подготовка доклада с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | | тестовый контроль | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в условиях эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | | практические задания | |
| | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | тестовый контроль | | | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| практические задания | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| ПК-31 | способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | подготовка реферата | | | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | | | тестовый контроль | | |
| | | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| подготовка доклада с презентацией | | | | | | |
| тестовый контроль | | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | | владеть: основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности) | Модуль 1. Теория и методика преподавания специальных дисциплин | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| | Модуль 2. Организационно-педагогические условия преподавания специальных | практические задания | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | | |
| | | тестовый контроль | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | | ДИСЦИПЛИН | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не удовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>Отлично</i> |
| ПК-1 | <i>способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>не способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>частично способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | Знать: основы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, | Не знает основы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и | Частично знает основы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и | Знает основы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и | Знает основы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| | служащих и специалистов среднего звена | управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | Уметь: выбирать оптимальные технологии по выбору эффективных форм и методов работы по организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Не умеет выбирать оптимальные технологии по выбору эффективных форм и методов работы по организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Частично умеет выбирать оптимальные технологии по выбору эффективных форм и методов работы по организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Умеет выбирать оптимальные технологии по выбору эффективных форм и методов работы по организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Умеет выбирать оптимальные технологии по выбору эффективных форм и методов работы по организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | Владеть: профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Не владеет профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Частично владеет профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Владеет профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Владеет профессионально-педагогические функции по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| ПК-3 | <i>способность организовывать и осуществлять учебно-</i> | <i>не способен самостоятельно организовывать и</i> | <i>частично способен организовывать и осуществлять учебно-</i> | <i>способен организовывать и осуществлять учебно-</i> | <i>способен самостоятельно организовывать и</i> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| | профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии требованиями профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО |
| <i>ПК-20</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Не готовь к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Частично готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> | <i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий; | <p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> | <p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные | <p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> | <p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные</p> | <p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | <p>группы процессуально-методических действий;</p> <p>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> | <p>опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> |
| | <p>● Владеть:</p> <p>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>- технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> | <p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</p> <p>технологией научно-педагогического исследования.</p> |
| ПК-28 | <p><i>готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>не готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>частично готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Знать:основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> | <p>Не знает основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> | <p>Частично знает основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> | <p>Знает основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> | <p>Знает основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> |
| | <p>Уметь: применять на практике знания по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Не умеет применять на практике знания по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Частично умеет применять на практике знания по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Умеет применять на практике знания по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Умеет применять на практике знания по эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> |
| | <p>Владеть:основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в условиях эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Не владеет основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в условиях эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической при подготовке рабочих, служащих и</p> | <p>Частично владеет основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в условиях эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической при подготовке рабочих, служащих и</p> | <p>Владеет основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в условиях эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической при подготовке рабочих, служащих и</p> | <p>Владеет основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в условиях эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической при подготовке рабочих, служащих и</p> |

| | | специалистов среднего звена | специалистов среднего звена | специалистов среднего звена | специалистов среднего звена |
|--------------|--|---|--|--|--|
| ПК-31 | <i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>Не достаточно полно использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> | <i>Способность эффективно использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i> |
| | Знать: - сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса | Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса |
| | Уметь: - выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; - корректировать и использовать технологии в | Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в | Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в | Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в | Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | профессионально-педагогической деятельности. | профессионально-педагогической деятельности. | технологии профессионально-педагогической деятельности. | в профессионально-педагогической деятельности. | профессионально-педагогической деятельности. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; - применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности). | <p>Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;</p> <p>применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p> | <p>Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;</p> <p>не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;</p> <p>применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p> | <p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;</p> <p>успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?
11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
13. Какое назначение учебных программ по дисциплине?
14. В чем сущность специального образования?
15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических

навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки экономистов.
2. Роль методики профессионального обучения в повышении качества профессиональной подготовки специалистов.
3. Соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».
4. Содержание и функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
5. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
6. Разработка технологии педагогического целеполагания в профессиональной педагогике.
7. Содержание производственного обучения: понятие и анализ.
8. Разработка содержания образования в СПО.
9. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений: структура и содержание.
10. Основные требования и принципы разработки учебной программы.
11. Урок как основная организационная форма изучения специальных предметов.
12. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
13. Требования к методической разработке практического занятия.
14. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
15. Современные технические средства обучения и их роль в профессиональном обучении студентов.
16. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
17. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
18. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология.
19. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
20. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита

реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:

- a. учебные планы и учебные программы
- b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
- c. учебная литература и учебные планы

2. Какой характер носит содержание образования?

- a. философский
- b. культурный
- c. исторический
- d. соответствует изменениям в обществе

3. Укажите типы планов:

- a. базисные, типовые, учебные
- b. базисные, учебные
- c. текстовые, типовые
- d. авторские, примерные

4. Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?

- a. естественнонаучные
- b. культурологические
- c. гуманитарные
- d. трудовая и физическая подготовка

5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и

практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

- a. предмет методики профобразования
- b. содержание образования
- c. предмет познания методики профобразования
- d. средства обучения.

6.Что не является объектом анализа содержания образования?

- a. образовательный стандарт
- b. учебный план
- c. график учебного процесса
- d. книга по профобразованию

7.Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- a. учебный план
- b. учебная программа
- c. учебный предмет
- d. рабочая программа

8.Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- a. учебный план
- b. учебная программа
- c. образовательный стандарт
- d. рабочая программа

9.Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

- a. методика ПО
- b. педагогика
- c. психология

10.Что является целью курса «Методика преподавания специальных дисциплин»?

- a. научиться применять новые формы обучения
- b. научиться создавать новые средства обучения
- c. научиться использовать правила и приемы обучения

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень вопросов к устному опросу

1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
3. Дайте характеристику видов учебной литературы.
4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
11. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
12. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
13. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
14. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
15. От чего зависит выбор структуры урока?
16. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
17. Как распределяется время между элементами урока?
18. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
19. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
20. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
21. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
22. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
23. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
24. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
25. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
26. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
27. Какие типы уроков вы знаете?
28. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
29. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
30. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
31. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.

32. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной деятельностью?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Практические задания

Задание 1.

Изучите федеральный государственный образовательный стандарт по предложенному направлению (специальности):

1. Укажите основные структурные компоненты ФГОС (составьте подробный план документа).
2. Укажите специальность (направление) и её индекс.
3. Назовите квалификацию выпускника, обозначенную в стандарте.
4. Назовите основные виды деятельности выпускника.
5. Какие формируемые у обучающегося компетенции и сколько указаны в ФГОС?
6. Каковы требования к структуре программы бакалавриата? Из каких блоков она состоит? Сколько часов включает каждый блок?
7. Есть ли деление на прикладной и академический бакалавриат? Как они отличаются?
8. Какие виды практики студентов определяет ФГОС?
9. Как ФГОС определяет требования к условиям реализации программ бакалавриата? На какие элементы здесь обращается внимание?
10. Сравните анализируемый ФГОС со стандартом другого направления подготовки (специальности). Какие отличия вы можете отметить?

Задание 2.

1. Запишите в отчёт ответы на следующие вопросы:

- Каково название направления (специальности), для подготовки которого служит данный учебный план?

- Какова структура учебного плана (из каких частей он состоит)?

- Какова продолжительность обучения по данному направлению (специальности)?

2. Установите, из каких разделов (циклов) дисциплин состоит учебный план. Установите распределение количества часов по циклам дисциплин учебного плана и запишите эти данные. Сделайте выводы, касающиеся количества часов.

3. Проанализируйте, какое место в структуре подготовки выпускника занимает практика. Какие виды практики планируются? На каких этапах обучения (семестрах, курсах)? Какое количество часов отводится на различные виды практики?

Задание 3.

1. Изучите «Краткие методические рекомендации для преподавателя по созданию мультимедийных презентаций к занятиям». Ответьте на вопросы:

- Из каких частей они состоят?

- Какой должна быть структура презентации к занятию?

- Какие правила разработки мультимедийных презентаций нарушаются чаще всего?

- Какие правила исполняются всегда?

2. Проанализируйте две презентации разного качества с точки зрения соблюдения или нарушения в них правил разработки мультимедийных презентаций. Результаты наблюдения занесите в таблицу:

Задание 4.

1. Составьте план вводной лекции по читаемой дисциплине, предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.

2. Отдельно запишите вступление (вводную часть лекции и всего курса).

3. Приведите примеры концовок последних лекций по вашему отраслевому курсу, эмоциональных по глубине, призванных служить целям воспитания будущих специалистов высшей квалификации (2-3 концовки, одна из которых – для последней лекции курса). Запишите в отчёт тему каждой лекции, вывод по теме и яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

Задание 5.

1. Определите тему лекции по отраслевой дисциплине.

2. Разработайте те элементы методического обеспечения лекции, которые возможно создать при вашем уровне подготовки (домашнее задание).

Это могут быть:

– план лекции (последовательность изложения материала);

– наглядные пособия;

– эскиз оформления аудиторной доски;

– вопросы и задания для подготовки к восприятию нового материала;

– раздаточный материал (опорные конспекты и под.);

– вопросы для проверки успешности первичного усвоения материала и под.

3. Проведите в своей группе фрагмент разработанной лекции с применением подготовленных вами методических материалов.

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование

относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика докладов с презентацией

1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения при преподавании профессиональных дисциплин.
2. Требования к методической разработке практического занятия дисциплин профессионального цикла.
3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
4. Современные технические средства обучения при преподавании дисциплин профессионального цикла.
5. Конкурсы профессионального мастерства в России «Молодые профессионалы».
6. Использование активного обучения при преподавании профессиональных дисциплин.
7. Инновационные формы контроля при преподавании профессиональных дисциплин.
8. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.
9. Особенности организации и проведения дисциплин профессионального цикла.
10. Роль экскурсии на предприятие (организацию) при подготовке будущего специалиста.

Критерии оценивания докладов с презентацией

| № | Критерии | Содержание критерия | Баллы |
|----|-------------|---|-------------|
| 1. | Структура | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) –наличие титульного слайда и слайда свыводами | до 4 баллов |
| 2. | Наглядность | –иллюстрации хорошего качества, | до 4 баллов |

| | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|
| | | с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) | |
| 3. | Дизайн и настройка | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | до 2 баллов |
| 4. | Содержание | –презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность | до 6 баллов |
| 5. | Требования к выступлению | –выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал –выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | до 6 баллов |
| | | | 22 балла |

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Тестовые задания

1. Что является целью современного образования?

- развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
- изучение совокупности систематизированных ЗУН
- подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

2. По каким отраслям структурируется содержание образования:

- общее и специально
- общее, политехническое и специальное

- c. специальное и политехническое
- d. верного ответа нет

3.Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

- a. естественно-научный
- b. гуманитарный
- c. трудовая и физическая подготовка
- d. все вышеперечисленное

4.Содержание базовой культуры личности - это...

- a. содержание общего образования
- b. содержание политехнического образования
- c. содержание специального образования.

5.Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

- a. научная и практическая значимость
- b. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- c. тематический план

6.Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- a. самоопределение
- b. компетенция
- c. мотивация

7.Учебные программы делятся на:

- a. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- c. типовые, рабочие и авторские
- d. типовые, специальные, рабочие.

8.Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

- a. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- b. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

9.Определите неправильный вид учета успеваемости:

- a. учет выполнения учебного плана
- b. учет выполнения программы
- c. своевременный учет
- d. учет посещаемости

10.Учет успеваемости не выполняет функцию:

- a. контроля
- b. оценки умений и навыков
- c. оценки полученных знаний

11.Принципы учета успеваемости студентов при изучении специальных дисциплин:

- a. своевременность
- b. систематичность
- c. дифференцированность
- d. всесторонность
- e. все ответы верны

12. Выберите неправильный метод учета успеваемости при изучении специальных дисциплин:

- a. текущее наблюдение
- b. проверка
- c. устный опрос
- d. метод самостоятельного изучения

13. Устный опрос применяется в ходе:

- a. теоретического обучения
- b. практического обучения
- c. теоретического и практического обучения

14. Формами контроля являются:

- a. текущий
- b. периодический
- c. итоговый
- d. все ответы верны

15. Преподаватель специальных дисциплин должен ориентироваться на:

- a. исправление допущенных ошибок
- b. предупреждение ошибок
- c. оба ответа верны.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания

Задание 1.

1. В учебнике по специальной дисциплине выберите тему, предполагающую практическое изучение. Запишите название дисциплины, темы, вид занятия.

2. Опишите комплексное учебно-методическое обеспечение данного занятия, указав все необходимые для него элементы. Перечислите наглядные пособия, оборудование,

инструменты, ТСО. Приведите краткую структуру инструктивных материалов. Разработайте те средства обучения, которые можете.

3. Сделайте вывод: каким образом подобранное вами оборудование и другие материалы будут способствовать формированию начальных умений и навыков студентов.

4. Проведите в своей группе фрагмент занятия с применением разработанных средств обучения.

Задание 2..

1. Разработайте фрагмент практического занятия по одному из специальных предметов с использованием видеофрагмента (домашнее задание).

Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседа, выполнение заданий и под.

2. Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи.

3. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

Задание 3.

1. Разработайте фрагмент внеаудиторного занятия любой формы (домашнее задание). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, беседа, выполнение заданий и под.

Обеспечьте занятие всем необходимым учебно-методическим обеспечением.

2. Проведите в своей группе фрагмент разработанного занятия.

3. Проанализируйте эффективность разработанных материалов, рациональность подобранных заданий, их разнообразие и т. д.

Задание 4.

1. Разработайте план занятия в нетрадиционной форме по одной из отраслевых дисциплин.

2. Подготовьте комплексное учебно-методическое обеспечение разработанного занятия (домашнее задание).

3. Проведите фрагмент занятия со студентами своей группы.

4. Проанализируйте эффективность проведённого фрагмента занятия, успешность подготовленных средств обучения.

Задание 5.

Выберите один из разделов (параграфов, тем) учебника по отраслевой дисциплине, запишите в тетрадь его название.

1. Придумайте и запишите темы рефератов по данному разделу (3-5 тем).

2. Составьте карточку для индивидуальной работы обучающихся, в которой будет не менее трёх разнообразных заданий.

3. Составьте тестовые вопросы различных типов.

Количество тестовых заданий: 5, 9 и 10 – по одному; остальные – по 2.

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения

исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовый контроль

1. Нормативными документами, регламентирующими содержание профессионального образования в соответствии с ФГОС, являются:

- d. учебные планы и учебные программы
- e. учебные планы, учебные программы и учебная литература
- f. учебная литература и учебные планы

2. Какой характер носит содержание профессионального образования?

- e. философский
- f. культурный
- g. исторический
- h. соответствует изменениям в обществе

3. Укажите типы учебных планов в профессиональном образовании:

- e. базисные, типовые, учебные
- f. базисные, учебные
- g. текстовые, типовые
- h. авторские, примерные

4. Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?

- e. естественнонаучные
- f. культурологические
- g. гуманитарные
- h. трудовая и физическая подготовка

5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

- e. предмет методики профобразования
- f. содержание образования

- g. предмет познания методики профобразования
- h. средства обучения.

6. Что не является объектом анализа содержания профессионального образования?

- e. образовательный стандарт
- f. учебный план
- g. график учебного процесса
- h. книга по профобразованию

7. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- e. учебный план
- f. учебная программа
- g. учебный предмет
- h. рабочая программа

8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по дисциплинам, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- e. учебный план
- f. учебная программа
- g. образовательный стандарт
- h. рабочая программа

9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

- d. методика ПО
- e. педагогика
- f. психология

10. Что является целью современного образования?

- d. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
- e. изучение совокупности систематизированных ЗУН
- f. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

11. Организацией процесса обучения по дисциплине занимается:

- a. педагог-методист
- b. педагог старших классов
- c. педагог-предметник

12. По каким отраслям структурируется содержание образования:

- e. общее и специально
- f. общее, политехническое и специальное
- g. специальное и политехническое
- h. верного ответа нет

13. Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

- e. естественно-научный
- f. гуманитарный
- g. трудовая и физическая подготовка

h. все вышеперечисленное

14.Содержание базовой культуры личности - это...

- d. содержание общего образования
- e. содержание политехнического образования
- f. содержание специального образования.

15.Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

- d. научная и практическая значимость
- e. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- f. тематический план

16.Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- d. самоопределение
- e. компетенция
- f. мотивация

17.Учебные программы делятся на:

- e. типовые и рабочие
- f. авторские и типовые
- g. типовые, рабочие и авторские
- h. типовые, специальные, рабочие.

18.Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

- c. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- d. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

19.Определите неправильный вид учета успеваемости:

- e. учет выполнения учебного плана
- f. учет выполнения программы
- g. своевременный учет
- h. учет посещаемости

20.Учет успеваемости не выполняет функцию:

- d. контроля
- e. оценки умений и навыков
- f. оценки полученных знаний

21.Принципы учета успеваемости студентов при изучении специальных дисциплин:

- f. своевременность
- g. систематичность
- h. дифференцированность
- i. всесторонность
- j. все ответы верны

- 22. Выберите неправильный метод учета успеваемости при изучении специальных дисциплин:**
- e. текущее наблюдение
 - f. проверка
 - g. устный опрос
 - h. метод самостоятельного изучения
- 23. Устный опрос применяется в ходе:**
- d. теоретического обучения
 - e. практического обучения
 - f. теоретического и практического обучения
- 24. Формами контроля являются:**
- e. текущий
 - f. периодический
 - g. итоговый
 - h. все ответы верны
- 25. Преподаватель специальных дисциплин должен ориентироваться на:**
- d. исправление допущенных ошибок
 - e. предупреждение ошибок
 - f. оба ответа верны.
- 26. Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:**
- a. непрерывным
 - b. прерывным
 - c. правильного ответа нет
- 27. Критериями оценки знаний по специальным дисциплинам являются:**
- a. полнота и систематичность знаний
 - b. прочность и обобщенность
 - c. действительность
 - d. все ответы верны
- 28. Педагогическая практика оценки включает:**
- a. отношение к отрицательной оценке
 - b. тактика выставления тройки
 - c. своевременность и систематичность оценки
 - d. тактика выставления положительной оценки
- 29. Найдите неверный уровень изучения специальных дисциплин:**
- a. ознакомительный
 - b. прогрессивный
 - c. репродуктивный
 - d. творческий
- 30. Ведущая форма организации учебного процесса:**
- a. урок
 - b. лекция
 - c. самостоятельная работа
 - d. практическое занятие

31. Преподаватель специальных дисциплин, проектируя урок, должен иметь представление:

- a. для чего он будет проводиться
- b. что должен вынести из него учащийся
- c. как построить его
- d. почему выбрал такое проектирование

32. Что не относится к функциям самостоятельной работы:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. идентификации

33. Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. исследовательская

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет изучения методики преподавания профессиональных дисциплин, как отрасли педагогики.
2. Понятие обучения. Основные компоненты и этапы процесса обучения профессиональным дисциплинам.
3. Таксономия профессионально-ориентированных целей.
4. Понятие «содержание профессионального образования» и «профессиональной подготовки выпускников».
5. Общее политехническое и специальное образование.
6. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
7. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки рабочих и специалистов в условиях СПО.
8. ФГОС ТОП-50: структура и содержание.
9. Общее и отличие теоретического и практического обучения
10. Методы теоретического и практического обучения при организации профессиональных дисциплин.
11. Средства теоретического и практического обучения.

12. Формы теоретического и практического обучения
13. Сущность профессионально-ориентированной деятельности педагога профессионального образования.
14. Функции дидактической деятельности педагога профессионального обучения.
15. Структура методической деятельности педагога профессионального обучения в СПО.
16. Методика организации государственной итоговой аттестации выпускников в условиях СПО.
17. Демонстрационный экзамен – новая форма ИГА в условиях СПО.
18. Сущность, задачи и требования к контролю усвоения знаний.
19. Задачи и формы инновационного контроля и коррекция усвоения знаний.
20. Методика создания фондов оценочных средств (ФОС) в профессиональном образовании.
21. Методика разработки контрольно-измерительного инструментария. Макет КИМ и КОС.
22. Анализ и оценка учебной деятельности.
23. Слагаемые педагогического мастерства преподавателя профессионального цикла.
24. Педагогика сотрудничества в профессиональном обучении.
25. Методическая подготовка преподавателя профессиональных дисциплин к учебным занятиям.
26. Методика подготовки к изучению новой темы учебной программы профессиональной дисциплины.
27. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку.
28. Вводный период обучения учащихся в учебных мастерских.
29. Подготовительный период производственного обучения. Разработка графика практик на предприятии преподавателем.
30. Методика организации и сопровождения учебной и производственной практик.
31. Особенности производственной практики в современных условиях
32. Организация производственной практики учащихся на предприятиях
33. Эффективные формы практического (производственного) обучения.
34. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия
35. Содержание и виды учета производственного обучения
36. Нормирование и планирование труда обучающихся в условиях мастерских и производства.
37. Методика и содержание оценки и коррекции учебных достижений обучающихся.
38. Содержание, роль и место специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки обучающихся в образовательной организации ПО.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос
- практические задания;
- подготовка реферата;
- подготовка докладов презентацией
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет – 1-2 модуль).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|--|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основной практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических

заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

