

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2021

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 20 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Производственный менеджмент

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №7;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г. № 609 н.

Составитель: к.э.н., доцент Пак З.Ч.

Рассмотрена на выпускающей кафедре экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой Голованева Е.А. Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы Гончаренко О.В. Гончаренко О.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, с основными понятиями институциональной экономики, с основными направлениями новой институциональной экономики, выработать у студентов навыки институционального анализа современной экономики. Изучение институциональной экономики необходимо для углубленного изучения отраслевых экономических дисциплин профессионального цикла.

Для достижения поставленной цели в рамках данного учебного курса преподавателю необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить методологические основы институциональной экономики;
- усвоить понятийный аппарат институциональной экономики;
- познакомиться с фундаментальными работами, посвященными концептуальным институциональным проблемам;
- понимать логику формирования и развития современных направлений институциональной экономики;
- уметь определить их вклад в развитие экономической науки;
- уметь применять институциональный подход к исследованию современных экономических процессов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.10) основной профессиональной образовательной программы.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|--|
| ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их | ОПК-3.2 Способен разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие | Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные понятия и модели неоклассического и институционального направлений экономической науки; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | решения с учетом их социальной значимости | <ul style="list-style-type: none"> • методологические основы новой институциональной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических явлениях, процессах и институтах; • разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости на основе знаний институциональной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками системного подхода к анализу институциональных проблем обществ; • методами принятия организационно-управленческих решений и оценивать их последствия. |
|--|---|---|---|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|-------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 1 | 180 |
| Семестр изучения дисциплины | 1 | 180 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 | 180 |
| зачетные единицы | 5 | 5 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 82,4 | 42,4 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 40 | 20 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 40 | 20 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | - |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | 2 |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | - | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | 0,4 |

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (ККН) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 20 | 13 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 77,6 | 124,6 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 15 | 25 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям | 15 | 25 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 27,6 | 44,6 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |
| Подготовка к экзамену | 10 | 10 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------|------------------------|------------------------|-----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>11</i> |
| Модуль 1. | 80 | 20 | 20 | 40 | 80 | 10 | 10 | 60 |
| 1. Введение в институциональную экономику | 13 | 4 | 2 | 7 | 14 | 2 | 1 | 11 |
| 2. Эволюция институциональной экономики | 15 | 4 | 4 | 7 | 15 | 2 | 2 | 11 |
| 3. Теория институтов | 15 | 4 | 4 | 7 | 15 | 2 | 2 | 11 |
| 4. Теория трансакционных издержек | 15 | 4 | 4 | 7 | 15 | 2 | 2 | 11 |
| 5. Теория прав собственности | 15 | 4 | 4 | 7 | 15 | 2 | 2 | 11 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 7 | - | 2 | 5 | 6 | - | 1 | 5 |
| Модуль 2 | 77,6 | 20 | 20 | 37,6 | 84,6 | 10 | 10 | 64,6 |
| 6. Теория контрактов | 13 | 4 | 2 | 7 | 15 | 2 | 1 | 12 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|----|----|-----|------------|----|----|-----|
| 7. Теория фирмы | 15 | 4 | 4 | 7 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 8. Теория домашнего хозяйства | 15 | 4 | 4 | 7 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 9. Теория государства | 15 | 4 | 4 | 7 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 10. Институциональные изменения | 15 | 4 | 4 | 7 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 4,6 | - | 2 | 2,6 | 5,6 | - | 1 | 4,6 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | 2 | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | - | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | - | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | 0,4 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 82,4 | 40 | 40 | - | 42,4 | 20 | 20 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 20 | | | | 13 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 77,6 | | | | 124,6 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 180 | | | | 180 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| |
|--|
| Наименование и содержание модулей дисциплины |
| Модуль 1. |
| 1. Введение в институциональную экономику |
| 1.1. Теоретические предпосылки неоклассической теории |
| 1.2. Критика предпосылок неоклассической теории с точки зрения институционализма |
| 1.3. Границы применимости неоклассической экономической теории |
| 2. Эволюция институциональной экономики |
| 2.1. Парадигма неоклассической теории: «жесткое ядро» и «защитная оболочка» |
| 2.2. Традиционный институционализм как научное течение |
| 2.3. Основные предпосылки неинституциональной теории |
| 3. Теория институтов |
| 3.1. Норма как базовый регулятор взаимодействий людей |
| 3.2. Понятие института. Функции и основные черты институтов. |
| 3.3. Система институтов: формальные и неформальные институты |
| 4. Теория трансакционных издержек |
| 4.1 Понятие трансакции. Классификация трансакций О.Уильямсона |
| 4.2. Классификация трансакционных издержек |
| 4.3 Факторы расширения трансакционного сектора экономики |
| 5. Теория прав собственности |
| 5.1. Основные понятия экономической теории прав собственности: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности |
| 5.2. Перечень Оноре. Характеристики «пучка правомочий» |
| 5.3. Внешние эффекты и теорема Коуза |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. |
| 6. Теория контрактов |
| 6.1. Понятие контракта. Основные составляющие контракта |
| 6.2. Классификация контрактов |
| 6.3. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм |
| 7. Теория фирмы |

| Наименование и содержание модулей дисциплины |
|--|
| 7.1. Неоклассическая теория фирмы |
| 7.2. Теория фирмы Коуза |
| 7.3. Контрактная теория фирмы. Типология фирм |
| 8. Теория домашнего хозяйства |
| 8.1. Домашнее хозяйство как организация |
| 8.2. Типы домашних хозяйств |
| 8.3 Сравнительный анализ домашних хозяйств в командной и рыночной экономических системах |
| 9. Теория государства |
| 9.1. Теории возникновения государства |
| 9.2. Модель государства Норта |
| 9.3. Функции и провалы государства |
| 10. Институциональные изменения |
| 10.1. Институциональная структура и институциональная среда |
| 10.2. Причины институциональных изменений |
| 10.3. Механизм институциональных изменений |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование модулей и разделов дисциплины | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Всего по дисциплине | | ОПК-3-2 | 180 | 40 | 40 | 77,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| <i>I.Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Общая сумма баллов | 31 | 60 |
| Модуль 1. | | ОПК-3.2 | 80 | 20 | 20 | 40 | | 10 | 20 |
| 1 | Введение в институциональную экономику | | 13 | 4 | 2 | 7 | Устный опрос Ситуационные задачи | - | - |
| 2 | Эволюция институциональной экономики | | 15 | 4 | 4 | 7 | Устный опрос Ситуационные задачи | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 3 | Теория институтов | | 15 | 4 | 4 | 7 | Устный опрос Ситуационные задачи | 3 | 5 |
| 4. | 4. Теория транзакционных издержек | | 15 | 4 | 4 | 7 | | | |
| 5. | 5. Теория прав собственности | | 15 | 4 | 4 | 7 | | | |
| | <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | 7 | - | 2 | 5 | Тестирование Реферат | - | - |
| | Модуль 2. | ОПК-3.2 | 77,6 | 20 | 20 | 37,6 | | 5 | 10 |
| 6. | Теория контрактов | | 13 | 4 | 2 | 7 | Устный опрос Ситуационные задачи | 3 | 5 |
| 7. | Теория фирмы | | 15 | 4 | 4 | 7 | Устный опрос Ситуационные задачи | 2 | 5 |
| 8. | Теория домашнего хозяйства | | 15 | 4 | 4 | 7 | Устный опрос Ситуационные задачи | | |
| 9. | Теория государства | | 15 | 4 | 4 | 7 | | | |
| 10. | Институциональные изменения | | 15 | 4 | 4 | 7 | | | |
| | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | 4,6 | - | 2 | 2,6 | Тестирование Реферат | | |
| | II. Творческий рейтинг (подготовка реферата) | ОПК-3.2 | | | | | | 2 | 5 |
| | III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | 3 | 10 |
| | IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | + | + |
| | V. Промежуточная аттестация | ОПК-3.2 | | | | | <i>Экзамен</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |

| | | |
|---|--|-----|
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. И. Агапова. — М. : Магистр: ИнфраМ, 2019. - 272 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=359705>

2. Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. Р.М.Нуреева, В. В. Дементьева. - М.: Норма: ИНФРАМ, 2019. - 472 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337713>

6.2 Дополнительная литература

3. Пищулов В.М. Институциональная экономика: учеб. пособие / В.М. Пищулов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341938>

4. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450814>

6.2.1. Периодические издания

1. Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований) Режим доступа: <https://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies>

2. Мировая экономика и международные отношения: научный журнал Режим доступа: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|--|
| | позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной |

| | |
|---|--|
| | и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206 | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия; - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214 | <p>Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двухдверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)*** | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды специальных помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от

15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Институциональная экономика**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Производственный менеджмент

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | ОПК-3.2 Способен разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: - основные понятия и модели неоклассического и институционального направлений экономической науки; - методологические основы новой институциональной экономики. | Модуль 1 | Устный опрос Ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 2 | Устный опрос Ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических явлениях, процессах и институтах; - разрабатывать и обосновывать организационно- | Модуль 1 | Устный опрос Ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 2 | Устный опрос Ситуационные задачи | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|-----------------|--|--------------|
| | | | | управленческие решения с учетом их социальной значимости на основе знаний институциональной экономики. | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: -навыками системного подхода к анализу институциональных проблем обществ; - методами принятия организационно-управленческих решений и оценивать их последствия. | Модуль 1 | Устный опрос Ситуационные задачи Реферат | Тестирование |
| | | | | | Модуль 2 | Устный опрос Ситуационные задачи Реферат | Тестирование |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовл.</i> | <i>удовл.</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные | ОПК-3.2 Способен разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной | Не способен разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие | Частично способен разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие | В целом способен разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие | Способен самостоятельно и аргументированно анализировать во разрабатывать и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> | <p>значимости</p> | <p>решения с учетом их социальной значимости.</p> | <p>решения с учетом их социальной значимости.</p> | <p>решения с учетом их социальной значимости.</p> | <p>обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости.</p> |
| | <p>Знать: - основные понятия и основные понятия и модели неоклассического и институционального направлений экономической науки; - методологические основы новой институциональной экономики.</p> | <p>Не знает основные понятия и основные понятия и модели неоклассического и институционального направлений экономической науки; методологические основы новой институциональной экономики.</p> | <p>Знает лишь частично основные понятия и основные понятия и модели неоклассического и институционального направлений экономической науки; методологические основы новой институциональной экономики.</p> | <p>Знает основные понятия и основные понятия и модели неоклассического и институционального направлений экономической науки; методологические основы новой институциональной экономики.</p> | <p>Свободно и аргументированно объясняет основные понятия и основные понятия и модели неоклассического и институционального направлений экономической науки; методологические основы новой институциональной экономики.</p> |
| | <p>Уметь: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических явлениях, процессах и институтах; - разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости на основе знаний</p> | <p>Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических явлениях, процессах и институтах;</p> | <p>Частично умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических явлениях, процессах и институтах;</p> | <p>В целом умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических явлениях, процессах и институтах;</p> | <p>Умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических явлениях, процессах и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | институциональной экономики. | разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости на основе знаний институциональной экономики. | разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости на основе знаний институциональной экономики. | разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости на основе знаний институциональной экономики. | институтах; разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости на основе знаний институциональной экономики. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного подхода к анализу институциональных проблем обществ; - методами принятия организационно-управленческих решений и оценивать их последствия. | <p>Не владеет навыками системного подхода к анализу институциональных проблем обществ; методами принятия организационно-управленческих решений и оценивать их последствия.</p> | <p>Частично владеет навыками системного подхода к анализу институциональных проблем обществ; методами принятия организационно-управленческих решений и оценивать их последствия.</p> | <p>В целом владеет навыками системного подхода к анализу институциональных проблем обществ; методами принятия организационно-управленческих решений и оценивать их последствия.</p> | <p>Самостоятельно владеет навыками системного подхода к анализу институциональных проблем обществ; методами принятия организационно-управленческих решений и оценивать их последствия.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Автором принципа «невидимой руки» является.....
 - А) Адам Смит
 - Б) Франсуа Кенэ
 - В) Джон М. Кейнс
 - Г) Альфред Маршалл
2. Традиционный институционализм иначе называют
 - А) неоинституциональной теорией
 - Б) старым институционализмом
 - В) новой политической экономией
 - Г) теорией институтов
3. Автором теории ограниченной рациональности является
 - А) Торстейн Веблен
 - Б) Дуглас Норт
 - В) Герберт Саймон
 - Г) Рональд Коуз
4. В перечень Оноре:
 - А) входит одиннадцать правомочий
 - Б) входит двенадцать правомочий
 - В) входит право на конфискацию
 - Г) входит право на экспроприацию
5. В соответствии с теоремой Коуза эффективное использование ресурсов невозможно
 - А) если трансакционные издержки равны нулю
 - Б) существует четкая спецификация прав собственности
 - В) если трансакционные издержки высоки
 - Г) экономические агенты добровольно обмениваются правами собственности
6. Жесткий институт – это
 - А) Формальное правило + внутренний механизм принуждения
 - Б) Неформальное правило + внешний механизм принуждения

- В) Формальное правило + внешний механизм принуждения
 - Г) Неформальное правило + внутренний механизм принуждения
7. Издержки оппортунистического поведения являются следствием
- А) недобросовестного поведения одной из сторон
 - Б) непредумышленных действий одной из сторон
 - В) незнанием одной из сторон существующего законодательства
 - Г) издержек поиска информации
8. Институт – это:
- А) образец поведения
 - Б) правило, обеспеченное санкцией
 - В) правила игры в обществе
 - Г) все ответы верны
9. К отрицательным экстерналиям относятся
- А) загрязнение окружающей среды
 - Б) вакцинация населения
 - В) защита от наводнений
 - Г) уличное освещение
10. По мнению Веблена возникновению институтов способствует
- А) инстинкт мастерства
 - Б) инстинкт праздного любопытства
 - В) инстинкт подражания
 - Г) инстинкт себялюбия
11. К жестким институтам относятся
- А) контракты, инструкции, традиции
 - Б) обычаи, традиции, рутина
 - В) обычаи, традиции, конституция
 - Г) законы, конституция, контракты
12. К мягким институтам относятся
- А) контракты
 - Б) обычаи, традиции, рутина
 - В) обычаи, традиции, конституция
 - Г) законы, обычаи, традиции
13. Какие из перечисленных расходов относятся к трансакционным издержкам
- А) расходы на заработную плату работников предприятия
 - Б) расходы на адвоката, обеспечивающего юридическую защиту фирмы
 - В) расходы на покупку более производительной технологии
 - Г) процент за кредит
14. К трансакционным издержкам относятся
- А) транспортные расходы
 - Б) издержки производства
 - В) издержки спецификации и защиты прав собственности
 - Г) трансформационные издержки
15. Невершенная информация означает

- А) симметричность информации
- Б) что вся экономическая информация находится в ценах
- В) что одни участники взаимодействия более информированы, чем другие
- Г) что издержки на получение информации отсутствуют

16. Совершенная информация означает

- А) что все участники взаимодействия одинаково информированы
- Б) что вся экономическая информация находится в ценах
- В) что издержки на получение информации отсутствуют
- Г) все ответы верны

17. Примером отрицательных экстерналий является

- А) загрязнение окружающей среды
- Б) вакцинация населения
- В) выхлопные газы и вакцинация населения
- Г) загрязнение окружающей среды и вакцинация населения

18. Неформальные санкции – это:

- А) лишение свободы
- Б) официальное порицание
- В) общественное порицание
- Г) денежный штраф

19. Ограниченная рациональность означает, что:

- А) экономические агенты в состоянии просчитывать долгосрочные последствия
- Б) способность к обработке информации является редким ресурсом
- В) агенты принимают решения в условиях асимметричности информации
- Г) все ответы верны

20. Основоположителем институционализма традиционно считается

- А) Рональд Коуз
- Б) Торстейн Веблен
- В) Дуглас Норт
- Г) Герберт Саймон

21. Остракизм – это:

- А) любая санкция
- Б) официальное порицание
- В) игнорирование человека в обществе
- Г) способ наказания, характерный для жестких институтов

22. Представителями традиционного институционализма являются

- А) Веблен, Саймон, Митчелл
- Б) Веблен, Коммонс, Коуз
- В) Веблен, Коммонс, Митчелл
- Г) Веблен, Коммонс, Норт

23. Перечень Оноре означает, что

- А) собственность неделима
 - Б) собственность делима
 - В) целесообразно государственное регулирование экономики
 - Г) целесообразна либерализация экономики
24. К транзакционному сектору относятся
- А) финансы и операции с недвижимостью
 - Б) банковское дело и страхование
 - В) юридические услуги
 - Г) все ответы верны
25. Спецификация прав собственности означает:
- А) определение законных путей передачи собственности
 - Б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
 - В) определение объекта собственности
 - Г) определение субъекта собственности
26. Транзакция это
- А) обмен товарами и обмен правами собственности
 - Б) издержки защиты прав собственности
 - В) издержки ведения переговоров
 - Г) издержки поиска информации
27. К основным типам контрактов не относится
- А) классический контракт
 - Б) неоклассический контракт
 - В) имплицитный контракт
 - Г) сложный контракт
28. Отрицательные экстерналии
- А) нужно финансировать за счет государственного бюджета
 - Б) нужно облагать налогом Пигу
 - В) являются общественным благом
 - Г) являются преимуществом рынка
29. Вымогательство – это
- А) вид предконтрактного оппортунистического поведения
 - Б) вид постконтрактного оппортунистического поведения
 - В) специфические инвестиции
 - Г) штрафные санкции как вид сигнала

Тесты (модуль 2)

30. Моральный риск
- А) встречается повсеместно
 - Б) возникает всегда при заключении трудового соглашения
 - В) связан с проблемой «принципал-агент»
 - Г) нельзя предотвратить
31. Механизм неблагоприятного отбора был рассмотрен
- А) Р.Коузом
 - Б) Д.Нортом

- В) Дж.Акерлофом
 - Г) А.Алчианом
32. Недостатком частнопредпринимательской фирмы является
- А) проблема недостаточного инвестирования
 - Б) проблема мотивации
 - В) проблема агентских отношений
 - Г) проблема оппортунистического поведения
33. Синергический эффект означает, что
- А) результат работы команды больше, чем сумма индивидуальных вкладов
 - Б) существует проблема агентских отношений
 - В) существует проблема безбилетника
 - Г) агента трудно проконтролировать
34. Для М-формы внутрифирменной организации характерно
- А) многопродуктовое производство
 - Б) существенные издержки контроля
 - В) большое число уровней управления
 - Г) все ответы верны
35. Согласно теории принципала-агента
- А) цель собственника - максимизация прибыли
 - Б) цели управляющих - максимизация прибыли
 - В) цели управляющих – производство товаров, необходимых обществу
 - Г) цель собственника – максимизация остаточного дохода
36. Если предприятие образовано в результате объединения капиталов нескольких лиц на основе договора, то это
- А) общество с ограниченной ответственностью
 - Б) акционерное общество
 - В) государственное предприятие
 - Г) корпорация
37. К провалам государства относится
- А) антимонопольное регулирование
 - Б) недостаток информации при принятии правительственных решений
 - В) эффективное распределение ресурсов
 - Г) производство общественных благ
38. К общественным благам относится:
- А) все ответы верны
 - Б) национальная оборона
 - В) охрана общественного порядка
 - Г) кличное освещение
39. Дуглас Норт является автором
- А) теории ограниченной рациональности
 - Б) теории неблагоприятного отбора
 - В) теории государства
 - Г) теории институтов
40. Механизм неблагоприятного отбора был рассмотрен Д. Акерлофом на

примере

- А) рынка автомобилей
- Б) рынка фруктов
- В) денежного рынка
- Г) фондового рынка

41. Проблема неблагоприятного отбора связана

- А) с вытеснением с рынка товаров высокого качества
- Б) с тем, что на рынке будут предложены «лимоны»
- В) с вытеснением с рынка автомобилей хорошего качества
- Г) все ответы верны

42. Акционеры имеют право

- А) выбора инвестиционных проектов
- Б) найма управляющих
- В) определения размера вознаграждения управляющих
- Г) голосовать на собрании акционеров

43. К провалам государства относится

- А) лобби
- Б) логроллинг
- В) все ответы верны
- Г) поиск ренты

44. Право эмиссии акций и облигаций имеет

- А) акционерное общество
- Б) партнерство
- В) кооператив
- Г) частнопредпринимательская фирма

45. Логроллинг - это

- А) торговля голосами
- Б) торговля товарами и услугами
- В) группы давления на правительство
- Г) один из провалов рынка

46. Лобби - это

- А) торговля голосами
- Б) торговля товарами и услугами
- В) группы давления на правительство
- Г) один из провалов рынка

47. В рамках государственного предприятия

- А) право продажи фирмы принадлежит государству
- Б) право на остаточный доход принадлежит работникам предприятия
- В) цель – получение максимума прибыли
- Г) цель – освоение новых рынков

48. К провалам рынка относится

- А) нестабильность рыночной экономики
- Б) неспособность производить общественные блага
- В) неспособность рынка устранить внешние эффекты
- Г) все ответы верны

49. Остракизм – это

- А) то же, что и оппортунизм
- Б) способ наказания, характерный для мягких институтов
- В) официальное порицание
- Г) разновидность института

50. Повышению экономической эффективности способствует

- А) спецификация прав собственности
- Б) расщепление прав собственности
- В) размывание прав собственности
- Г) усиление государственного регулирования экономики

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Что такое институты и для чего они нужны?
2. Каковы черты сходства и отличия старого и нового институционализма?

3. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
4. Какова роль механизмов принуждения? Показать на примере конкретных институтов.
5. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?
6. Что такое "транзакционные издержки" и каковы их виды? Какие виды транзакционных издержек более типичны, а какие менее?
7. Транзакционные издержки и способы их минимизации (на примере конкретной сделки)
8. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения (на конкретном примере)
9. Механизм репутации и его роль в защите контракта
10. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения

Рефераты (модуль 2)

11. Механизмы защиты интеллектуальной собственности
12. Какова роль формальных институтов в современной российской экономике (показать на конкретном примере)
13. Роль неформальных институтов в современной российской экономике
14. Механизмы предотвращения коррупции и сговора в экономических отношениях с участием государства
15. Формы проявления оппортунистического поведения
16. Каково практическое значение теоремы Коуза?
17. В чем заключается спецификация и размывание прав собственности ?
18. Как функционирует рынок прав на загрязнение?
19. Теневая экономика и ее влияние на эффективность российской экономики
20. В чем заключается проблема принципала и агента и как она решается?
21. Почему и как изменяются институты?
22. Способы защиты контракта в России
23. Какова роль рутины в экономике домашнего хозяйства ?
24. Какова роль рутины в экономике фирмы ?
25. В чем заключается демонстративное потребление в современном российском обществе?

Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

| Оцениваемые характеристики реферата | Максимум баллов |
|-------------------------------------|-----------------|
|-------------------------------------|-----------------|

| | |
|--|------------|
| Соблюдение требований к объему и оформлению реферата | 10 |
| Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата | 10 |
| Правильное оформление ссылок на библиографические источники | 10 |
| Умение работать с литературой и делать обобщения | 10 |
| Отсутствие грамматических и стилистических ошибок | 10 |
| Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы | 20 |
| Степень раскрытия сущности заданной темы | 30 |
| Максимальная сумма баллов: | 100 |

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (МОДУЛИ 1 И 2)

ЗАДАЧА 1

Спрос и предложение товара описываются уравнениями: $Q_d = 100 - 2P$, $Q_s = 5P - 40$. Производство данного товара сопровождается отрицательными экстерналиями. С целью минимизации загрязнения окружающей среды государство установило налог Пигу на производство товара в размере 4 д.е.

Определить рыночную цену и объем продаж до и после налогообложения. Построить графическую модель исследуемого рынка. Какое отношение к описываемой ситуации имеет теорема Коуза? Каково практическое значение теоремы Коуза?

ЗАДАЧА 2

Спрос и предложение товара описываются уравнениями: $Q_d = 200 - 3P$,
 $Q_s = 2P + 100$. Производство данного товара сопровождается отрицательными экстерналиями. С целью минимизации загрязнения окружающей среды государство установило налог Пигу на производство товара в размере 4 д.е.

Определить рыночную цену и объем продаж до и после налогообложения. Построить графическую модель исследуемого рынка.

Какое отношение к описываемой ситуации имеет теорема Коуза? Каково практическое значение теоремы Коуза?

ЗАДАЧА 3

Спрос и предложение товара описываются уравнениями: $Q_d = 600 - 100P$,

$Q_s = 150 + 50P$. Производство данного товара сопровождается отрицательными экстерналиями. С целью минимизации загрязнения окружающей среды государство установило налог Пигу на производство товара в размере 2 д.е.

Определить рыночную цену и объем продаж до и после налогообложения. Построить графическую модель исследуемого рынка.

ЗАДАЧА 4

Спрос и предложение товара описываются уравнениями: $Q_d = 1000 - 40P$,

$Q_s = 300 + 30P$. Производство данного товара сопровождается отрицательными экстерналиями. С целью минимизации загрязнения окружающей среды государство установило налог Пигу на производство товара в размере 2 д.е.

Определить рыночную цену и объем продаж до и после налогообложения. Построить графическую модель исследуемого рынка.

Какое отношение к описываемой ситуации имеет теорема Коуза? Каково практическое значение теоремы Коуза?

ЗАДАЧА 5

Фирма имеет возможность производить 10 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 7 000 шт. изделий, реализуя их по цене 20 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 6 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 5 д.е.;
- прочие переменные расходы – 2 д.е.;
- постоянные расходы – 4 д.е.

Фирма получила спецзаказ на дополнительные 2 000 шт. изделий при цене реализации 14 д.е. Фирма подсчитала, что финансовым результатом заказа будет убыток и отказалась от него.

Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа. При каких условиях фирма согласится на выполнение данного контракта?

ЗАДАЧА 6

Фирма имеет возможность производить 50 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 30 000 шт. изделий, реализуя их по цене 60 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 10 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 25 д.е.;
- прочие переменные расходы – 10 д.е.;
- постоянные расходы – 5 д.е.

Фирма получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 45 д.е. Фирма подсчитала, что финансовым результатом заказа будет убыток и отказалась от него. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

При каких условиях фирма согласится на выполнение данного контракта?

ЗАДАЧА 7

Фирма имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные расходы – 4 д.е.;
- постоянные расходы – 6 д.е.

Фирма получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 31 д.е. При этом заказе постоянные издержки уменьшаются на 1 д.е. на каждое изделие. Фирма подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

При каких условиях фирма согласится на выполнение данного контракта?

ЗАДАЧА 8

На рынке продают два типа подержанных автомобилей - высокого и низкого качества. Рыночная цена высококачественных автомобилей - 9 000 долл., низкокачественных — 5000 долл. и при этом продается 50 000 экземпляров каждого типа.

Покупатели готовы купить автомобиль высокого качества за 10500 долл. и за 6500 долл. - автомобиль низкого качества.

Продавцы хорошо осведомлены о качестве машин, а покупатели знакомятся с качеством машин лишь после их покупки и некоторого пробега.

Определить ожидаемую стоимость автомобиля. Определить количество проданных автомобилей высокого и низкого качества. Ответ обосновать. В чем заключается механизм неблагоприятного отбора? Каковы последствия и как можно предотвратить неблагоприятный отбор? Кто является автором теории. Характерно ли это только для рассматриваемого примера?

ЗАДАЧА 9

Фирма имеет возможность производить 80 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 50 000 шт. изделий, реализуя их по цене 90 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 35 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 25 д.е.;
- прочие переменные расходы – 10 д.е.;
- постоянные расходы – 5 д.е.

Фирма получила спецзаказ на дополнительные 20 000 шт. изделий при цене реализации 60 д.е. Фирма подсчитала, что финансовым результатом заказа будет убыток и отказалась от него. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

При каких условиях фирма согласится на выполнение данного контракта?

ЗАДАЧА 10

| Расходы фирмы (сеть ресторанов фаст-фуда) | тыс. руб. |
|--|-----------|
| 1. Издержки поиска информации о качестве, цене продукции поставщиков | 10 |
| 2. Издержки ведения переговоров с потенциальным поставщиком | 20 |
| 3. Издержки юридического оформления контракта о поставках полуфабрикатов | 24 |
| 4. Издержки на покупку оборудования для приготовления пиццы | 180 |
| 5. Издержки аренды помещения для ресторана | 40 |
| 6. Издержки на оплату труда персонала | 280 |
| 7. Издержки на освещение и отопление ресторана | 30 |
| 8. Издержки на регулярные проверки качества полуфабрикатов | 15 |
| 9. Налоги | 97 |
| 10. Издержки сертификации продукции на соответствие Госстандартам | 30 |
| 11. Издержки на управление процессом приготовления пиццы | 28 |
| 12. Издержки управления персоналом | 50 |
| 13. Рекламные расходы | 30 |

Ожидаемая выручка – 700 тыс. руб.

Определить трансформационные, трансакционные издержки и прибыль фирмы.

ЗАДАЧА 11

Принимается решение об установке светофоров:

| Количество светофоров | Общая выгода общества (д.е.) | Предельная выгода общества | Индивидуальная предельная выгода по группам |
|-----------------------|------------------------------|----------------------------|---|
|-----------------------|------------------------------|----------------------------|---|

| | | | A – 60% | B – 30% | C – 10% |
|---|-----|--|---------|---------|---------|
| 1 | 300 | | | | |
| 2 | 500 | | | | |
| 3 | 650 | | | | |
| 4 | 700 | | | | |
| 5 | 750 | | | | |
| 6 | 770 | | | | |

Предельные издержки для каждого дополнительного светофора – 150 д.е.

Каков будет оптимальное количество светофоров с точки зрения общества?

ЗАДАЧА 12

Фирма имеет возможность производить 10 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 7 000 шт. изделий, реализуя их по цене 20 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 6 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 5 д.е.;
- прочие переменные расходы – 2 д.е.;
- постоянные расходы – 4 д.е.

Фирма получила спецзаказ на дополнительные 2 000 шт. изделий при цене реализации 14 д.е. Фирма подсчитала, что финансовым результатом заказа будет убыток и отказалась от него.

Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа. При каких условиях фирма согласится на выполнение данного контракта?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (МОДУЛЬ 2)

ЗАДАЧА 13

Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами. Объясните механизм принуждения, присущий для мягких и жестких институтов?

ЗАДАЧА 14

1. Сравните следующие ситуации:

а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако, не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент. Он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удастся.

б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент

отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль.

В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какой тип санкции действует в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

ЗАДАЧА 15

Существование формального правила легче доказать, чем существование социальной нормы. Чем можно объяснить сложности, связанные с выявлением социальной нормы, и что может свидетельствовать о том, что она существует?

ЗАДАЧА 16

Существует так называемые «спящие» нормы права, которые малоизвестны и редко применяются на практике. Как вы думаете, является ли «спящая норма» институтом?

ЗАДАЧА 17

В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?

ЗАДАЧА 18

Кинотеатры часто продают билеты без указания места. Экономия какого из видов транзакционных издержек достигается при подобном способе продажи билетов?

ЗАДАЧА 19

Объясните, почему на конкурентном рынке не возникнет ситуация переговоров по Гоббсу? Что ограничивает возможность высказывания угроз?

ЗАДАЧА 20

В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов. Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?

ЗАДАЧА 21

В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?

ЗАДАЧА 22

Сравните следующие ситуации: а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако, не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удается. б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль. В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какой тип санкции действует в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

ЗАДАЧА 23

Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны Макдональдс в Париже у Рэя Крока, основателя системы Макдональдс. В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры Макдональдса, инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзинг в системе Макдональдс по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа.

Президент канадского Макдональдса Джордж Кохон настаивал «на удалении раковой опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана. Когда Дайан отказался, компания Макдональдс отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания Макдональдс пытается присвоить прибыли от парижских операций. Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу Макдональдса, отклонив иск Дайана. Дайте экономическое обоснование судебного решения. Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи типа Дайана: а) до решения суда б) после решения суда.

ЗАДАЧА 24

В судебном деле Flynn et al. V. Gold Kist, Inc. (1987) ответчику по договору было предоставлено исключительное право управления ореховыми

рошами истцов и продажи урожая. Истцы в судебном иске предъявили две претензии: ответчик неправомерно записал на счет истцов расходы на краску, не произведя работу по покраске; расходы истца на оплату труда были слишком высокими, т.е. он использовал больше рабочей силы, чем требовалось при выполнении соответствующих работ. Какая информация является а) наблюдаемой; б) поддающейся контролю третьей стороны и в) не поддающейся контролю третьей стороны? Какую позицию, по вашему мнению, занял суд в отношении этих претензий истцов – активную позицию, которая означает, что он вмешался в отношения сторон, или пассивную, которая проявляется в невмешательстве? Поясните вашу точку зрения.

ЗАДАЧА 25

Работник компании А, который прошел специальную подготовку, оплаченную этой компанией, устанавливал оборудование, производимое компанией А в компании В, которая захотела переманить его к себе, считая это выгодной сделкой, потому что ей не придется нести издержки по его обучению. Предлагая работнику перейти к ней на работу, компания В пытается экспроприировать квазиаренду, которая возникает благодаря тому, что работник обладает специфическим человеческим капиталом – имеет особые навыки работы на оборудовании компании А, получение которых было оплачено этой компанией. Должен ли закон предоставить компании А право удержать работника? Какие способы удержать работника доступны компании А, если закон откажет ей в этом?

ЗАДАЧА 26

В какой ситуации находятся люди, имеющие неограниченный доступ к ограниченному ресурсу? Проиллюстрируйте ваш ответ матрицей соответствующей игры. Какие транзакционные издержки препятствуют решению проблемы? Какие институциональные решения проблемы вы можете предложить в этой ситуации?

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

| Критерии | Уровень | Оценка |
|---|------------------------------|-----------|
| Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом | <i>(продвинутый уровень)</i> | «отлично» |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | <i>(углубленный уровень)</i> | «хорошо» |

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|
| Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде | <i>(пороговый уровень)</i> | «удовлетворительно» |
| Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки. | <i>(ниже порогового уровня)</i> | «неудовлетворительно» |

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические предпосылки неоклассической теории
2. Критика предпосылок неоклассической теории
3. Парадигма неоклассической теории
4. Традиционный институционализм
5. Основные предпосылки неоинституциональной теории
6. Основные направления современной институциональной теории
7. Норма как базовый элемент институтов. Структура нормы
8. Понятие института
9. Основные черты институтов
10. Институты и их функции в экономике
11. Система институтов
12. Права собственности
13. Спецификация и размывание прав собственности
14. Внешние эффекты и теорема Коуза
15. Системы собственности
16. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа.
Виды трансакций
17. Классификация трансакционных издержек и способы их минимизации
18. Основные факторы возникновения трансакционных издержек
19. Механизм возникновения неблагоприятного отбора
20. Способы предотвращения неблагоприятного отбора
21. Моральный риск и способы его предотвращения
22. Условия возникновения морального риска
23. Способы предотвращения морального риска
24. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
25. Права собственности
26. Спецификация и размывание прав собственности
27. Внешние эффекты и теорема Коуза
28. Системы собственности и их характеристики
29. Пучок Оноре
30. Понятие контракта. Составляющие контракта
31. Структура контракта

- 32.Классификация контрактов
- 33.Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Формы проявления оппортунизма
- 34.Неоклассическая теория фирмы
- 35.Теория фирмы Коуза
- 36.Контрактная теория фирмы
- 37.Теория фирмы Алчиана и Демсеца
- 38.Теория принципала-агента
- 39.Типология фирм
- 40.Основные теоретические подходы к определению природы государства
- 41.Модель государства Д. Норта
- 42.Функции государства
- 43.Провалы государства
- 44.Понятие институциональных изменений
- 45.Причины институциональных изменений
- 46.Механизмы институциональных изменений
- 47.Структура внезаконной экономики
- 48.Внезаконный рынок как институциональная система
- 49.Теория рентоориентированного поведения и ее применение к анализу государства
- 50.Теория домашнего хозяйства
- 51.Домашнее хозяйство в командной экономике
- 52.Домашнее хозяйство в рыночной экономике

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, написание рефератов, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель предоставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является

балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |