

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 23:40:44

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f788f017a13751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,
доцент *А.В. Акинчин*

« 07 » *июня* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Эколого-хозяйственная оценка территории»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский,
2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры" (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 года № 1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры".

Составитель: доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства, кандидат географических наук - Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства «03» июля 2020 г., протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой  Пятых А.М.

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета «03» июля 2020 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии  Оразаева И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

С изучения эколого-хозяйственной оценки территории начинается формирование специальных знаний будущих бакалавров. «Эколого-хозяйственная оценка территории» является теоретической дисциплиной, в которой раскрываются основные положения науки об оценке земельных ресурсов и их экологической составляющей. В ней изучаются методические основы и общая теория, закономерности развития, содержания, виды, принципы, задачи современной эколого-хозяйственной оценки.

Для усвоения учебного материала в ходе практических занятий, необходимо использовать данные по использованию земельного фонда различных регионов, формированию земельного оборота, картографическую, специальную литературу, законодательство, технические средства обучения ГИС на электронных носителях.

Бакалавр по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» должен решать следующую задачу в соответствии с изучением данной дисциплины:

- участие в составлении технической документации и отчётности (*организационно-управленческая деятельность*).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Эколого-хозяйственная оценка территории относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.19) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Ландшафтоведение
	2. Эколого-ландшафтное земледелие
	3. Почвоведение и инженерная геология
	4. Противозерозионная организация территории
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения по противозерозионной организации территории;➤ элементарные компьютерные модели опытов;➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ организовывать и планировать исследования;➤ принимать решение по проблемам постановки опытов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.

Преподавание курса эколого-хозяйственная оценка территории неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль устройства территории с учётом всех природных условий.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планово-картографический материал; - землевладение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий; - состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории; - перспективу развития сельскохозяйственного предприятия; - как провести комплексное обследование землевладения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать задания на проектирование; - оформлять чертеж землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия; - разрабатывать и учитывать современные составляющие экологического и хозяйственного мониторинга. <p>Владеть: методами рациональной противоэрозионной организацией территории в условиях деградации земель</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	3	2
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	14
Аудиторные занятия (всего)	36	14
В том числе:		
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	24	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-

Внеаудиторная работа (всего)	12	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	12	10
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	56	84
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	84
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	16
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	18
Подготовка к зачёту	16	20

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Ландшафтно-экологический анализ территории»	44	6	12	6	20	53	3	4	20	46
1. Задачи и принципы построения эколого-хозяйственной оценки территории	18	2	6	Консультации	10	25	1	2	Консультации	22
2. Эколого-хозяйственная оценка ландшафтных условий	20	4	6		10	28	2	2		24
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2. «Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности»	44	6	12	6	20	55	3	4	20	48

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Оценка деградации агроландшафтов и почв	18	4	6	Консультации	10	28	2	2	Консультации	24
2. Агроэкологическая типология земель для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия	18	2	6		10	27	1	2		24
Итоговое занятие по модулю 2	4	-	2		2	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	4	-	-	4	-	5	-	-	-	5
Зачёт	16	-	-	-	16	12	-	-	6	6

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Ландшафтно-экологический анализ территории»	44	6	12	2	20	53	3	4	20	46
1. Задачи и принципы построения эколого-хозяйственной оценки территории	18	2	6	Консультации	10	25	1	2	Консультации	22
1.1. Общие сведения. Задачи и принципы построения эколого-хозяйственной оценки территории.	18	2	6		10	25	1	2		22
2. Эколого-хозяйственная оценка ландшафтных условий	20	4	6		10	28	2	2		24
2.1 Понятие ландшафта и агроландшафта. Оценка геоморфологических условий. Оценка литологических условий. Оценка гидрологических условий. Оценка агроклиматических условий. Оценка геохимических условий. Оценка поверхности стока и дренированности. Оценка выноса почвы ветром.	20	4	6		10	28	2	2		24
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2		2	-	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 2. «Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности»	44	6	12	6	20	55	3	4	20	48
<i>1. Оценка деградации агроландшафтов и почв</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>Консультации</i>	<i>10</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Консультации</i>	<i>24</i>
<i>1.1. Экологическая устойчивость природных ландшафтов. Оценка деградации агроландшафтов. Экологическая ёмкость агроландшафтов.</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>10</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>24</i>
<i>2. Агроэкологическая типология земель для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>6</i>		<i>10</i>	<i>27</i>	<i>1</i>	<i>2</i>		<i>24</i>
<i>2.1. Принципиальная схема агроэкологической типизации земель. Ландшафтно-экологическая типизация земель. Группировка агроэкологических видов земель.</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>6</i>		<i>10</i>	<i>27</i>	<i>1</i>	<i>2</i>		<i>24</i>
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>20</i>
Зачёт	16	-	-	-	16	16	-	-	6	10

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-2	108	12	24	56	Зачёт	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<i>31</i>	<i>60</i>
Модуль 1. «Ландшафтно-экологический анализ территории»		ОПК-2	44	6	12	20		16	30
1.	Тема 1: «Задачи и принципы построения эколого-хозяйственной оценки территории»	ОПК-2	19	3	6	10	Презентация	8	15
2.	Тема 2: «Эколого-хозяйственная оценка ландшафтных условий»	ОПК-2	19	3	6	10	Устный опрос, РПР	8	15
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ОПК-2	6		2	4	Тестирование, сдача отчётов по РПР	16	30
Модуль 2. «Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности»		ОПК-2	44	6	12	20		15	30
1.	Тема 1: «Оценка деградации агроландшафтов и почв»	ОПК-2	19	3	6	10	Устный опрос, РПР	7	15
2.	Тема 2: «Агроэкологическая типология земель для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия»	ОПК-2	19	3	6	10	Устный опрос, РПР	8	15
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ОПК-2	6		2	4	Тестирование, сдача отчётов по РПР	15	30
<i>II. Творческий рейтинг</i>								<i>2</i>	<i>5</i>

<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачёт</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента

Знания студентов оцениваются по результатам зачёта.

Уровни освоения знаний программы дисциплины:

Высокий уровень определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов, в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Хороший уровень определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области, изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата.

Средний уровень определяется, если студент:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата.

Низкий уровень определяется, если студент:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
- умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

2. Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

- неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

	Дисциплина	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз., адрес
1.	Эколого-хозяйственная оценка территорий	Голованов, А. И. Ландшафтоведение: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. - М.: Колосс, 2007. - 216 с.	25
		Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] / А. И. Голованов. - Москва: Лань", 2015. - ISBN 978-5-8114-1809-1	https://e.lanbook.com/readet/book/60035/#1
		Голованов, А. И. Ландшафтоведение: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. - М.: Колосс, 2008. - 216 с.	27
		Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).	http://znanium.com/bookread2.php?book=368456

6.2. Дополнительная литература

	Дисциплина	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Кол-во экз., адрес
	Эколого-хозяйственная оценка территорий	Методические указания и задания по курсу "Эколого-хозяйственная оценка территории" для студентов 3-го курса, бакалавры 120700 "Землеустройство и кадастры", профиль - землеустройство: методические указания / БелГАУ им. В.Я. Горина; сост.: Е. В. Серикова, А. А. Мелентьев. - Майский: Белгородский ГАУ, 2014. - 19 с.	5 Met_uk_zad_Ekologo_hoz_otcen_terror_3k_urs.pdf

6.2.1 Периодические издания

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.
2. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.

4. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
5. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
6. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
7. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной,

	научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsheb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	<u>АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.</u>
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Эколого-хозяйственная оценка территории» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G3 1MVP/G3 1MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких

обслуживания учебного оборудования №424	стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.
---	--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 ГИС «Панорама x64» (версия 12) с учетом Профессиональная ГИС «Карта 2011» (версия 11). Геоинформационная система «Панорама x64» (ГИС «Панорама x64» версия 12, для платформы «x64»).Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Эколого-хозяйственная оценка территории

дисциплина (модуль)

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства	Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«__» _____ 2020 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета

Акинчин А.В.

«__» _____ 2020 г

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Эколого-хозяйственная оценка территории»»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2020

п. Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - планово-картографический материал; - землевладение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий; - состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории; - перспективу развития сельскохозяйственного предприятия; - как провести комплексное обследование землевладения	Модуль 1. «Ландшафтно-экологический анализ территории»	Устный опрос, РПР	Тестирование
				Модуль 2. «Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности»	Устный опрос, РПР	Тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - делать задания на проектирование; - оформлять чертеж	Модуль 1. «Ландшафтно-экологический анализ территории»	Устный опрос, РПР	Тестирование

			землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия	Модуль 2. «Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности»	Устный опрос, РПР	Тестирование	
	Третий этап (высокий уровень)	и	Владеть: разрабатывать учитывать современные составляющие экологического хозяйственного мониторинга	и	Модуль 1. «Ландшафтно-экологический анализ территории»	Устный опрос, РПР	Тестирование
Модуль 2. «Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности»					Устный опрос, РПР	Тестирование	

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию не	<i>Частично владеет</i> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного	<i>Владеет</i> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на	<i>Свободно владеет</i> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного

		сформирована	воздействия на территорию	территорию	воздействия на территорию
	Знать: - планово-картографический материал; - земельное владение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий; - состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории; - перспективу развития сельскохозяйственного предприятия; - как провести комплексное обследование земельного владения.	<i>Не знает</i> планово-картографический материал; - земельное владение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий; - состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории; - перспективу развития сельскохозяйственного предприятия; - как провести комплексное обследование земельного владения.	<i>Может изложить</i> планово-картографический материал; - земельное владение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий; - состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории; - перспективу развития сельскохозяйственного предприятия; - как провести комплексное обследование земельного владения.	<i>Знает</i> планово-картографический материал; - земельное владение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий; - состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории; - перспективу развития сельскохозяйственного предприятия; - как провести комплексное обследование земельного владения.	<i>Аргументировано владеет знаниями</i> планово-картографический материал; - земельное владение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий; - состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории; - перспективу развития сельскохозяйственного предприятия; - как провести комплексное обследование земельного владения.
	Уметь: - делать задания на проектирование; - оформлять чертеж землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия	<i>Не умеет</i> - делать задания на проектирование; - оформлять чертеж землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия	<i>Частично умеет</i> - делать задания на проектирование; - оформлять чертеж землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия	<i>Способен</i> - делать задания на проектирование; - оформлять чертеж землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия	<i>Способен самостоятельно</i> - делать задания на проектирование; - оформлять чертеж землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия
	Владеть: самостоятельной работой разрабатывать и учитывать современные составляющие экологического и хозяйственного мониторинга	<i>Не владеет</i> самостоятельной работой разрабатывать и учитывать современные составляющие экологического и	<i>Частично владеет</i> самостоятельной работой разрабатывать и учитывать современные составляющие экологического и	<i>Владеет</i> самостоятельной работой разрабатывать и учитывать современные составляющие экологического и хозяйственного	<i>Свободно владеет</i> самостоятельной работой разрабатывать и учитывать современные составляющие экологического и

		хозяйственного мониторинга	хозяйственного мониторинга	мониторинга	хозяйственного мониторинга
--	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------	-------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- планово-картографический материал;
- землевладение сельскохозяйственных предприятий, земельно-учетных данных, качества земельных угодий;
- состояние сельскохозяйственного производства, существующие организации территории;
- перспективу развития сельскохозяйственного предприятия;
- как провести комплексное обследование землевладения.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- делать задания на проектирование;
- оформлять чертеж землеустроительного обследования сельскохозяйственного предприятия

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- самостоятельной работой разрабатывать и учитывать современные составляющие экологического и хозяйственного мониторинга.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Понятие ландшафта, агроландшафта.
2. Виды эрозии почв.
3. Факторы, влияющие на развитие водной эрозии почв.
4. Факторы, влияющие на развитие ветровой эрозии почв.
5. Оценка сельскохозяйственных культур по влиянию на почвы.
6. Основные формы рельефа.
7. Картографирование территории.

8. Литологические условия.
9. Гидрогеологические условия.
10. Агроклиматические условия.
11. Геохимические условия.
12. Структура почвенного покрова ЦЧР.
13. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия.

2. Перечень вопросов по итогам освоения дисциплины (выходной контроль)

2.1. Модуль 1 «Ландшафтно-экологический анализ территории»

1. Задачи эколого-хозяйственной оценки земель.
2. Принципы построения эколого-хозяйственной оценки земель.
3. Понятие ландшафта и агроландшафта.
4. Географическая классификация природных и природно-сельскохозяйственных ландшафтов.
5. Оценка геоморфологических условий.
6. Классификация форм рельефа.
7. Оценка расчленённости территории.
8. Классификация склонов.
9. Оценка литологических условий.
10. Оценка гидрогеологических условий.
11. Оценка агроклиматических условий.
12. Теплообеспеченность земель.
13. Оценка условий перезимовки растений.
14. Оценка влагообеспеченности территории.
15. Оценка засух.
16. Оценка геохимических условий.
17. Классификация геохимических ландшафтов.
18. Оценка поверхностного стока и дренированности.
19. Оценка выноса почвы ветром.
20. Оценка эрозионной опасности.

21. Оценка санитарного состояния земель.
22. Показатели, характеризующие природные возможности территории.

2.2. Модуль 2 «Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности»

23. Экологическая устойчивость природных ландшафтов.
24. Устойчивость агроландшафтов.
25. Оценка деградации агроландшафтов и почв.
26. Экологическая ёмкость агроландшафтов.
27. Схема агроэкологической типизации земель.
28. Ландшафтно-экологическая классификация земель.
29. Классификация почв.
30. Разработка ландшафтно-экологических классификаций земель по природно-сельскохозяйственным провинциям различных зон.
31. Группировка агроэкологических групп земель.
32. Показатели, характеризующие антропогенную нагрузку на территорию.

3. Перечень вопросов к самостоятельной работе

1. Иерархия природных геосистем.
2. Классификация природных ландшафтов.
3. Классификация сельскохозяйственных ландшафтов.
4. Понятие макро-, микро- и мезорельефа.
5. Классификация микрорельефа.
6. Элементы гидрографической сети.
7. Классификация склонов.
8. Система оценки рельефа.
9. Элементы водного баланса территории.
10. Расчёт жидкого талого и дождевого стока.
11. Расчёт твёрдого талого и дождевого стока.
12. Диагностика гидроморфизма почв и оценка степени заболоченности.
13. Эрозионные земли.

14. Переувлажнённые земли.
15. Литогенные земли.
16. Солонцовые земли.
17. Земли овражно-балочного комплекса.
18. Группировка агроэкологических видов земель.

Тестовые задания:

Геосистема, выделяемая по совокупности ведущих агроэкологических факторов, функционирование которой происходит в пределах единой цепи миграции вещества и энергии – это...

- агрландшафт
- геоландшафт
- ландшафт
- эколандшафт.

Какие понятия относятся к классам природных ландшафтов?

- равнинные, горные;
- степные, лесостепные;
- наземные, водные;
- эрозионные, ледниковые.

Крупные формы земной поверхности, занимающие обширные площади и определяющие их общий облик – это...

- макрорельеф
- мезорельеф
- микрорельеф
- мокрорельеф

Что из перечисленного относится к мезорельефу?

- плато
- муравейники
- кочки
- блюдца.

Размыв, образовавшийся в результате расширения донной промоины, занявший всё днище материнской формы – это...

- донный овраг
- донная промоина
- балка
- лощина.

Продукты выветривания различных пород, перемещённые и отложенные ледником – это...

- моренные отложения
- озёрные отложения
- элювиальные отложения

водноледниковые отложения.

К какому виду по крутизне склона относится крутизна ската от 2 до 3°?

- пологие
- покатые
- крутые
- обрывистые.

Какому коэффициенту увлажнения соответствует засушливая зона?

- 0,55-0,44
- 0,77-0,55
- 0,44-0,33
- 0,33-0,22.

Какой из перечисленных показателей относится к влагообеспеченности?

- продолжительность засух
- годовая роза ветров
- средняя высота снежного покрова
- длительность суховеев

К физико-химическим барьерам относятся:

- окислительные
- геохимические
- биогеохимические
- механические

К геохимической устойчивости агроландшафта относится:

- буферность
- противостояние опустыниванию
- защитные функции растительности
- устойчивость литосновы

Какой из перечисленных показателей относится к физической деградации почв?

- переуплотнение
- подкисление
- заболачивание
- подщелачивание

Какие понятия относятся к классам природных ландшафтов?

- равнинные, горные
- степные, лесостепные
- наземные, водные
- эрозионные, ледниковые

К какой ступени расчленения рельефа относится относительная высота в 5-10 м?

- 2
- 1
- 3
- 4

Размыв, выработавший свой собственный продольный профиль, не совпадающий с профилем склона – это...

- овраг
- промоина
- водороина
- балка

Какой степени развития линейной эрозии соответствует плотность оврагов менее 0,25 шт/км²?

- слабой
- средней
- сильной
- очень сильно

К какой категории склонов по длине относится склон с протяжённостью в 150 м?

- короткие
- очень короткие
- длинные
- очень длинные

Световые лучи какой длины усваиваются растениями при получении солнечной энергии?

- 0,38-0,71 мкм
- 0,71-1,02
- 0,06-0,37
- 1,03-1,36

Замкнутые или почти замкнутые участки земной поверхности – это...

- Котловины
- Впадины
- Долины
- увалы

Для организации территории сельскохозяйственных предприятий, как правило используются планово-картографические масштабы

- 1:10 000 и 1:25 000
- 1:15 000 и 1: 19 000
- 1:7 000 и 1:5 000
- 1:200 000 и 1: 150 00

Линейные показатели протяженности гидрографической сети и коммуникаций позволяют определить...

коэффициент расчленённости территории и степень плотности (густоту) гидрографической сети

- степень увлаженности территории землепользования
- потенциальную урожайность основных культур
- специализацию сельскохозяйственного производства

Отношение суммы площадей сельскохозяйственных угодий и приусадебных земель к земельному фонду позволяет определить...

освоенность территории
 коэффициент расчленённости территории
 густоту гидрографической сети
 плотность дорожной сети

Продуктивность и урожайность кормовых угодий (сенокосов и пастбищ) увязывается...

с продолжительностью пастбищного периода и величинам отрастания травостоя
 с удаленностью угодий
 с уровнем использования органических удобрений в хозяйстве
 с степенью освоенности территории землепользования

По элементам рельефа угодья характеризуются...

экспозицией, крутизной и длиной склонов
 протяжённостью длинной стороны поля
 перепадом высот
 степенью расчленённости рельефа

В чём характеризуются угодья по крутизне склонов?

градусах или процентах
 метрах и километрах
 долях
 в степенях

Литографическим признаком грунтов является

гранулометрический состав
 степень увлажнения почвы
 глубина залегания грунтовых вод
 густота расчленения территории

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

демонстрирует недостаточную системность знаний;

проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности и прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------