

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2021 14:16:37

Уникальный программный идентификатор:  
5258223550ea9fbeb27376a1609b644b73d898fab6255891f388f013a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина  
уч.степень, уч. звание      подпись      Ф.И.О.  
« 04 » июля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экономика труда»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: Бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки - 2019

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Акупиян О.С.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «03» июля 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и фи-

нансов «03» июля 2019 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Решетняк Л.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

 Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления трудовыми ресурсами и занятостью населения, изучения основ рынка труда, его регулирования государством, повышения эффективности трудовой деятельности, планирования и регулирования средств на оплату труда, доходов населения и его социальной защиты, регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях и в обществе.

### 1.2. Задачи:

- иметь четкое представление о сути, роли и особенностях современного труда в жизни каждого отдельного человека и общества в целом, формирования и использования трудовых ресурсов в экономике;
- изучить основы рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений и роли МОТ;
- овладеть опытом применения наиболее действенных способов повышения эффективности трудовой деятельности, включая проектирование систем заработной платы, планирования численности работников, проблемы трудового вознаграждения, разбираться в проблемах организации трудовой деятельности, нормирования труда, оптимизации трудовых и социальных процессов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина** «Экономика труда» относится к базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика (Б1. Б.10).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p> | <p>1. Экономическая теория<br/>2. Институциональная экономика<br/>3. Эконометрика</p>   |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>  | <p><b>знать:</b><br/>основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;<br/>методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов решений;<br/>современное состояние и развитие трудовых ресурсов в стране;</p> <p><b>уметь:</b><br/>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;<br/>систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;<br/>использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач;</p> <p><b>владеть:</b><br/>методологией экономического исследования;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p> |
|--|--|

Преподавание курса экономики труда неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие иметь представление о сути, роли и особенностях современного труда в жизни каждого отдельного человека и общества в целом, о факторах влияющих на качество и уровень жизни и т.д.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| <b>ОПК-4</b>     | способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание экономики труда, формирование и использование трудовых ресурсов в экономике, особенность современного рынка труда и его регулирования государством</p>  |
|                  |  | <p><b>Уметь:</b> выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала;</p> <p>- использовать нормативную документацию, справочную и статистическую литературу;</p> <p>- представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций</p> |
|                  |  | <p><b>Владеть:</b> методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов;</p> <p>- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>  |
| <b>ПК -9</b>     | способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта                    | <p><b>Знать:</b> принципы, методы и формы организации, нормирования и стимулирования труда;</p> <p>- методы определения плановой численности персонала</p>   |
|                  |  | <p><b>Уметь:</b> принимать решения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени;</p> <p>- творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства</p>  |
|                  |  | <p><b>Владеть:</b> навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства</p>   |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |                               |
|--|---------------------------|-------------------------------|
|  | Очная                     | Заочная                       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)  | <b>Очная</b>              | <b>Заочная</b>                |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  | <b>4 сем</b>              | <b>3 курс<br/>(5 семестр)</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 144                       | 144                           |
| <i>зачетные единицы</i>  | 4                         | 4                             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>  | <b>84</b>                 | <b>26</b>                     |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>60</b>                 | <b>16</b>                     |
| В том числе:   |                           |                               |
| Лекции   | 20                        | 8                             |
| Лабораторные занятия   | -                         | -                             |
| Практические занятия   | 40                        | 8                             |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>  | -                         | -                             |
| <b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>  | <b>24</b>                 | <b>10</b>                     |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>20</b>                 | <b>6</b>                      |
| В том числе:   |                           |                               |
| Контроль самостоятельной работы  | -                         | -                             |
| Консультации согласно графику кафедры  | 20                        | 6                             |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы  | -                         | -                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>                  | <b>4</b>                      |
| В том числе:   |                           |                               |
| Зачет  | 4                         | 4                             |
| Экзамен ( на 1 группу)   | -                         | -                             |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)   | -                         | -                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                           |                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>60</b>                 | <b>118</b>                    |
| в том числе:   | <b>60</b>                 | <b>118</b>                    |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)   | 12                        | 5                             |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)                                 | 24                        | 5                             |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение   | 6                         | 80                            |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10                        | 20                            |
| Подготовка к зачету  | 8                         | 8                             |

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
|--|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                              | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Основы функционирования рынка труда»</b>                       | <b>58</b>   | <b>10</b> | <b>18</b>      | <b>10</b>                       | <b>20</b>              | <b>52</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>       | <b>2</b>                        | <b>42</b>              |
| 1. Предмет и методология науки «экономика труда»                             | 6   | 2         | 2              | Консультации                    | 2                      | 6                      | -        | -              | Консультации                    | 6                      |
| 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества                            | 10  | 2         | 4              |                                 | 4                      | 10                     | 1        | 1              |                                 | 8                      |
| 3. Занятость и безработица   | 10  | 2         | 4              |                                 | 4                      | 10                     | 1        | 1              |                                 | 8                      |
| 4. Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования | 10  | 2         | 4              |                                 | 4                      | 10                     | 1        | 1              |                                 | 8                      |
| 5. Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений       | 3   | 1         | -              |                                 | 2                      | 6                      | -        | -              |                                 | 6                      |
| 6. Уровень жизни и доходы населения  | 5   | 1         | 2              |                                 | 2                      | 8                      | 1        | 1              |                                 | 6                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 4   | -         | 2              |                                 | 2                      | -                      | -        | -              |                                 | -                      |
| <b>Модуль 2. «Экономика труда предприятия»</b>                               | <b>64</b>   | <b>10</b> | <b>22</b>      | <b>10</b>                       | <b>22</b>              | <b>60</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>       | <b>4</b>                        | <b>48</b>              |
| 1. Производительность труда  | 10  | 2         | 4              | Консультации                    | 4                      | 12                     | 1        | 1              | Консультации                    | 10                     |
| 2. Организация труда на предприятии  | 10  | 2         | 4              |                                 | 4                      | 9                      | 1        | -              |                                 | 8                      |
| 3. Нормирование труда как основа его организации                             | 9   | 1         | 4              |                                 | 4                      | 11                     | 1        | 2              |                                 | 8                      |
| 4. Заработная плата и организация оплаты труда                               | 8   | 2         | 4              |                                 | 2                      | 10                     | 1        | 1              |                                 | 8                      |
| 5. Состав и структура кадров предприятия                                     | 6   | 2         | 2              |                                 | 2                      | 8                      | -        | -              |                                 | 8                      |
| 6. Рабочее время. Режимы труда и отдыха                                      | 7   | 1         | 2              |                                 | 4                      | 6                      | -        | -              |                                 | 6                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 4   | -         | 2              |                                 | 2                      | -                      | -        | -              |                                 | -                      |
| <b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>          | <b>10</b>   | -         | -              | -                               | <b>10</b>              | <b>20</b>              | -        | -              | -                               | <b>20</b>              |
| <b>Подготовка к зачету</b>   | <b>8</b>  | -         | -              | -                               | <b>8</b>               | <b>8</b>               | -        | -              | -                               | <b>8</b>               |
| <b>зачет</b>   | <b>4</b>  | -         | -              | <b>4</b>                        | -                      | <b>4</b>               | -        | -              | <b>4</b>                        | -                      |

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
|--|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                              | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Основы функционирования рынка труда»</b>   | <b>58</b>   | <b>10</b> | <b>18</b>      | <b>10</b>                       | <b>20</b>              | <b>52</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>       | <b>2</b>                        | <b>42</b>              |
| <b>1. Предмет и методология науки «экономика труда»</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>       | Консультации                    | <b>2</b>               | <b>6</b>               | -        | -              | Консультации                    | <b>6</b>               |
| 1.1. Понятие экономики труда. Предмет, цель, задачи курса «Экономика труда». Взаимосвязь экономики труда с другими дисципли- | 6   | 2         | 2              |                                 | 2                      | 6                      | -        | -              |                                 | 6                      |

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
|--|---|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                              | 11                     |
| плинами. Роль методологии в изучении экономики труда.  |   |          |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
| <b>2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества</b>   | <b>10</b>   | <b>2</b> | <b>4</b>       |                                 | <b>4</b>               | <b>10</b>              | <b>1</b> | <b>1</b>       |                                 | <b>8</b>               |
| 2.1. Трудовые ресурсы: понятие, возрастные границы, социально-демографический состав. Формирование трудовых ресурсов. Понятие экономически активного населения. Экономически неактивное население. Трудовой потенциал общества.                                  | 3   | 1        | -              |                                 | 2                      | 5                      | 1        | -              |                                 | 4                      |
| 2.2. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов. Средняя численность населения. Прирост населения. Фазы воспроизводства ресурсов труда: формирование, распределение, использование. Движение трудовых ресурсов. Миграция. Виды миграции. | 7   | 1        | 4              |                                 | 2                      | 5                      | -        | 1              |                                 | 4                      |
| <b>3. Занятость и безработица</b>  | <b>10</b>   | <b>2</b> | <b>4</b>       |                                 | <b>4</b>               | <b>10</b>              | <b>1</b> | <b>1</b>       |                                 | <b>8</b>               |
| 3.1. Социально-экономическая сущность занятости. Виды занятости. Критерии классификации и формы занятости. Нетипичные (гибкие) формы занятости. Государственная политика занятости. Безработица. Виды безработицы  | 4   | 2        | -              |                                 | 2                      | 5                      | 1        |                |                                 | 4                      |
| 3.2. Показатели, определяющие уровень занятости и безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы.  | 6   | -        | 4              |                                 | 2                      | 5                      |          | 1              |                                 | 4                      |
| <b>4. Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования</b>  | <b>10</b>   | <b>2</b> | <b>4</b>       |                                 | <b>4</b>               | <b>10</b>              | <b>1</b> | <b>1</b>       |                                 | <b>8</b>               |
| 4.1. Понятие о рынке труда и его связь с другими рынками. Субъекты, структура и виды рынка труда. Критерии сегментации совокупного рынка труда.  | 5   | 1        | 2              |                                 | 2                      | 4                      | -        | -              |                                 | 4                      |
| 4.2. Механизм конкурентного рынка труда. Спрос на труд. Предложение труда. Монополия и монополия на рынке труда. Особенности функционирования рынка труда. Модели рынка труда. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.                      | 5   | 1        | 2              |                                 | 2                      | 6                      | 1        | 1              |                                 | 4                      |
| <b>5. Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>-</b>       |                                 | <b>2</b>               | <b>6</b>               | <b>-</b> | <b>-</b>       |                                 | <b>6</b>               |

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
|---|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                 |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агг. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агг. | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                              | 11                     |
| <i>отношений</i>  |   |           |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
| 5.1. Социальное партнерство: понятие и принципы. Формы социального партнерства. Международная организация труда (МОТ). Причины создания, цели и задачи МОТ. Методы работы МОТ.  | 3   | 1         | -              |                                 | 2                      | 6                      | -        | -              |                                 | 6                      |
| 6. <i>Уровень жизни и доходы населения</i>  | 5   | 1         | 2              |                                 | 2                      | 8                      | 1        | 1              |                                 | 6                      |
| 6.1. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения. Денежные доходы населения, кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность понятий «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата», «продовольственная корзина», «потребительская корзина». | 5   | 1         | 2              |                                 | 2                      | 8                      | 1        | 1              |                                 | 6                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 4   | -         | 2              |                                 | 2                      | -                      | -        | -              |                                 | -                      |
| <b>Модуль 2. «Экономика труда предприятия»</b>  | <b>64</b>   | <b>10</b> | <b>22</b>      | <b>10</b>                       | <b>22</b>              | <b>60</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>       | <b>4</b>                        | <b>48</b>              |
| <b>1. Производительность труда</b>  | <b>10</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>       |                                 | <b>4</b>               | <b>12</b>              | <b>1</b> | <b>1</b>       |                                 | <b>10</b>              |
| 1.1. Показатели производительности труда. Трудоемкость. Выработка (трудоемкость), их взаимосвязь. Методы измерения производительности труда. Факторы и классификация резервов роста производительности труда.   | 10  | 2         | 4              |                                 | 4                      | 12                     | 1        | 1              |                                 | 10                     |
| <b>2. Организация труда на предприятии</b>  | <b>10</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>       |                                 | <b>4</b>               | <b>9</b>               | <b>1</b> | <b>-</b>       |                                 | <b>8</b>               |
| 2.1. Понятие, содержание и критерии организации труда. Задачи и функции организации труда. Разделение труда, его виды и значение. Единицы и границы разделения труда. Кооперация труда.   | 5   | 1         | 2              |                                 | 2                      | 5                      | 1        |                |                                 | 4                      |
| 2.2. Организация рабочих мест. Условия труда. Факторы формирования условий труда. Трудоспособность. Работоспособность. Дисциплина труда.  | 5   | 1         | 2              |                                 | 2                      | 4                      | -        |                |                                 | 4                      |
| <b>3. Нормирование труда как основа его организации</b>   | <b>9</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>       |                                 | <b>4</b>               | <b>11</b>              | <b>1</b> | <b>2</b>       |                                 | <b>8</b>               |
| 3.1. Система норм труда. Нормы затрат рабочего времени. Факторы нормирования труда. Допустимые и оптимальные варианты органи-   | 5   | 1         | 2              |                                 | 2                      | 5                      | 1        | -              |                                 | 4                      |



| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
|--|---|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                |                                 |                        | Заочная форма обучения |          |                |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агг. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агг. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4              | 5                               | 6                      | 7                      | 8        | 9              | 10                              | 11                     |
| зации труда.   |   |          |                |                                 |                        |                        |          |                |                                 |                        |
| 3.2. Методы нормирования труда. Расчет длительности и трудоемкости операций. Условия пересмотра норм труда.  | 4   | -        | 2              |                                 | 2                      | 6                      | -        | 2              |                                 | 4                      |
| <b>4. Заработная плата и организация оплаты труда</b>  | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>       |                                 | <b>2</b>               | <b>10</b>              | <b>1</b> | <b>1</b>       |                                 | <b>8</b>               |
| 4.1. Функции заработной платы. Принципы организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда. Формы оплаты труда.   | 8   | 2        | 4              |                                 | 2                      | 10                     | 1        | 1              |                                 | 8                      |
| <b>5. Состав и структура кадров предприятия</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>       |                                 | <b>2</b>               | <b>8</b>               | <b>-</b> | <b>-</b>       |                                 | <b>8</b>               |
| 5.1. Персонал предприятия. Показатели численности и состава работников предприятия. Движение кадров. Текущее кадров, ее факторы, причины и последствия. Определение потребности в кадрах.                    | 6   | 2        | 2              |                                 | 2                      | 8                      | -        | -              |                                 | 8                      |
| <b>6. Рабочее время. Режимы труда и отдыха</b>   | <b>7</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>       |                                 | <b>4</b>               | <b>6</b>               | <b>-</b> | <b>-</b>       |                                 | <b>6</b>               |
| 6.1. Продолжительность рабочего дня. Коэффициент использования рабочего времени.   | 3   | 1        |                |                                 | 2                      | 2                      | -        | -              |                                 | 2                      |
| 6.2. Методы исследования трудовых процессов: хронометраж, фотография рабочего времени, фотохронометраж. Баланс и показатели использования рабочего времени. Требования к организации режимов труда и отдыха. | 4   | -        | 2              |                                 | 2                      | 4                      | -        | -              |                                 | 4                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | <i>4</i>  | <i>-</i> | <i>2</i>       |                                 | <i>2</i>               | <i>-</i>               | <i>-</i> | <i>-</i>       |                                 | <i>-</i>               |
| <b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>  | <b>10</b>   | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>-</b>                        | <b>10</b>              | <b>20</b>              | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>-</b>                        | <b>20</b>              |
| <b>Подготовка к зачету</b>   | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>-</b>                        | <b>8</b>               | <b>8</b>               | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>-</b>                        | <b>8</b>               |
| <b>зачет</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>4</b>                        | <b>-</b>               | <b>4</b>               | <b>-</b> | <b>-</b>       | <b>4</b>                        | <b>-</b>               |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции | Объем учебной работы  |           |                |                   |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (max)           |           |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------|----------------|-------------------|----------------|------------------------|-----------------------------------|-----------|
|  |   |                         | Общая трудоемкость    | Лекции    | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. | Самост. работа |                        |                                   |           |
| <b>Всего по дисциплине</b>                             |   |                         | <b>144</b>            | <b>20</b> | <b>40</b>      | <b>24</b>         | <b>60</b>      |                        | <b>100</b>                        |           |
| <i>I. Входной рейтинг</i>                              |   |                         |                       |           |                |                   |                | тестирование           | <b>5</b>                          |           |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i>                            |   |                         |                       |           |                |                   |                | Сумма баллов за модули | <b>60</b>                         |           |
| <b>Модуль 1. «Основы функционирования рынка труда»</b> |   |                         | <i>ОПК-4</i>          | <b>58</b> | <b>10</b>      | <b>18</b>         | <b>10</b>      | <b>20</b>              |                                   | <b>30</b> |
| 1.   | Предмет и методология науки «экономика труда»   |                         | 6                     | 2         | 2              |                   |                | 2                      | Устный опрос<br>Рефераты          |           |
| 2.   | Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества  |                         | 10                    | 2         | 4              |                   |                | 4                      | Решение ситуационных задач        |           |
| 3.   | Занятость и безработица   |                         | 10                    | 2         | 4              |                   |                | 4                      | Устный опрос                      |           |
| 4.   | Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования                   |                         | 10                    | 2         | 4              |                   |                | 4                      | Устный опрос                      |           |
| 5.   | Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений                         |                         | 3                     | 1         | -              |                   |                | 2                      | Устный опрос                      |           |
| 6.   | Уровень жизни и доходы населения  |                         | 5                     | 1         | 2              |                   |                | 2                      | Решение ситуационных задач        |           |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.            |   |                         | 4                     | -         | 2              |                   |                | 2                      | Тестирование, ситуационные задачи |           |
| <b>Модуль 2. «Экономика труда предприятия»</b>         |   |                         | <i>ОПК-4<br/>ПК-9</i> | <b>64</b> | <b>10</b>      | <b>22</b>         | <b>10</b>      | <b>22</b>              |                                   | <b>30</b> |
| 1.   | Производительность труда  | <i>ОПК-4</i>            | 10                    | 2         | 4              |                   |                | 4                      | Устный опрос<br>Рефераты          |           |
| 2.   | Организация труда на предприятии  | <i>ПК-9</i>             | 10                    | 2         | 4              |                   |                | 4                      | Устный опрос                      |           |
| 3.   | Нормирование труда как основа его организации   | <i>ПК-9</i>             | 9                     | 1         | 4              |                   |                | 4                      | Устный опрос                      |           |
| 4.   | Заработная плата и организация оплаты труда   | <i>ПК-9</i>             | 8                     | 2         | 4              |                   |                | 2                      | Устный опрос                      |           |
| 5.   | Состав и структура кадров предприятия   | <i>ПК-9</i>             | 6                     | 2         | 2              |                   |                | 2                      | Устный опрос                      |           |
| 6.   | Рабочее время. Режимы труда и отдыха  | <i>ПК-9</i>             | 7                     | 1         | 2              |                   |                | 4                      | Устный опрос                      |           |
| 7.   | <i>Подготовка реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно</i> | <i>ОПК-4</i>            | <b>10</b>             | -         | -              | -                 |                | <b>10</b>              | Защита реферата                   |           |
| Итоговый контроль знаний по                            |   |                         | 4                     | -         | 2              |                   |                | -                      | Тестирование, ситуационные        |           |

|                                |  |           |  |  |          |          |   |           |
|--------------------------------|--|-----------|--|--|----------|----------|---|-----------|
| темам модуля 2.                |  |           |  |  |          |          | задачи                                    |           |
| <i>III. Творческий рейтинг</i> |  |           |  |  |          |          | <i>Участие в конференциях, олимпиадах</i> | <b>5</b>  |
| <i>IV. Выходной рейтинг</i>    |  | <b>12</b> |  |  | <b>4</b> | <b>8</b> | <i>Тестирование, зачет</i>                | <b>30</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий    | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                    | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

|            |         |
|------------|---------|
| не зачтено | зачтено |
| 0-59       | 60-100  |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет выставляется студенту по итогам его работы в течение семестра или по результатам собеседования на последнем занятии.

Достаточность знаний для зачета определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «зачтено» выставляется сту-

дентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Алиев И. М. Экономика труда : учебник для бакалавров / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. – М. : Юрайт, 2013. – 671 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102219080237172016&Image\\_file\\_name=Ucheb%5CAliev\\_Ekonomika\\_truda%2Epdf&mfn=39350&FT\\_REQUEST=%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%20%D0%98%2E%20%D0%9C%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0&CODE=9999&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102219080237172016&Image_file_name=Ucheb%5CAliev_Ekonomika_truda%2Epdf&mfn=39350&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%20%D0%98%2E%20%D0%9C%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0&CODE=9999&PAGE=1)
2. Асалиев А.М. Экономика труда : учеб. Пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 171 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=770292>
3. Скляревская В.А. Экономика труда / В.А. Скляревская – М.: Дашков и К, 2017. – 304 с.: - <http://znanium.com/bookread2.php?book=512042>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=484520>
2. Шумаков Ю.Н. Экономика труда в организациях АПК: Учебное пособие для студентов эконом. фак-тов с/х вузов / Ю.Н. Шумаков, Л.Б. Винничек и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавр.) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=350938>
3. Акупиян О.С. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 38.03.01- Экономика, профиль: "Экономика предприятий и организаций", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", квалификация - бакалавр / О. С. Акупиян ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 117 с. - Режим доступа

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142813080236122014&Image\\_file\\_name=OnlyEC%5CAkupiyanO%2ES%2EEkonomika\\_truda%2EUchebnoe\\_posobie%2Epdf&mfn=52923&FT\\_REQUEST=%D0%90%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%8F%D0%BD%20%D0%9E%2E%D0%A1%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0&CODE=117&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142813080236122014&Image_file_name=OnlyEC%5CAkupiyanO%2ES%2EEkonomika_truda%2EUchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=52923&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%8F%D0%BD%20%D0%9E%2E%D0%A1%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0&CODE=117&PAGE=1)

4. Акупиан О.С. Экономика труда [Электронный ресурс] : практикум для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов по направлению 38.03.01- Экономика, направленность (профиль): "Экономика предприятий и организаций", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит" / О. С. Акупиан ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2017. - Режим доступа [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142813080236122014&Image\\_file\\_name=OnlyEC%5CAkupiyanO%2ES%2EEkonomika\\_truda%2EPraktikum%2Epdf&mfn=52922&FT\\_REQUEST=%D0%90%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%8F%D0%BD%20%D0%9E%2E%D0%A1%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0&CODE=73&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142813080236122014&Image_file_name=OnlyEC%5CAkupiyanO%2ES%2EEkonomika_truda%2EPraktikum%2Epdf&mfn=52922&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%8F%D0%BD%20%D0%9E%2E%D0%A1%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0&CODE=73&PAGE=1)

### ***6.2.1. Периодические издания***

1. Журнал «Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве»
2. Журнал «Российский экономический журнал»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### ***6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины***

Приступая к изучению дисциплины «Экономика труда», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины «Экономика труда» предполагает проведение следующих видов занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады; индивидуаль-

ные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку к устным опросам, зачету и пр.), текущий и промежуточный контроль знаний, консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания студентов доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. В дальнейшем указывается начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводится итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемон-

стрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств: реферат, задачи, тестовые задания, контрольная работа. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### ***6.3.2 Видеоматериалы***

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

## **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>

2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа:  
<http://www.mcx.ru/>
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа:  
<http://www.rsl.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: – Режим доступа:  
<http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
8. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102 | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSONEB-X11LCD/2600Lm/1024*768/300;</li> <li>- экран ScreenMedia выезжающий;</li> <li>- Колонки Microlab 2 шт;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук преподавателя;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Наглядные стенды «Структура продовольственного подкомплекса» «Инфраструктура сельхоз производства», «Сферы народнохозяйственного АПК», «Факторы, влияющие влияние на спрос и предложение», «Система государственного регулирования АПК», «Методы исследования рынка», «Предпосылки функционирования рынков», «Функции рынка в сельском хозяйстве», «Экономические рычаги государственного регулирования АПК», «Формы и методы государственного регулирования»</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, группо-   | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная,</p>  |



|  |   |
|--|---|
| вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206  | доска меловая настенная.<br><i>Набор демонстрационного оборудования:</i><br>- ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);<br>- мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;<br>- беспроводная клавиатура Logitech;<br>- беспроводная мышь Logitech.<br><i>Информационные стенды (плашеты настенные):</i><br>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;<br>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;<br>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;<br>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;<br>- Основные экономические показатели деятельности предприятия. |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI  |

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102                          | Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный),<br>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «СофтЛайнТрэйд»,<br>ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206  |  |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019<br>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.<br>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.<br>Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалаврата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Экономика труда

дисциплина (модуль)

38.03.01 Экономика

направление подготовки/специальность

|  |
|--|
| <b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД) |
|  |
| <b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)  |
|  |
| <b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)   |
|  |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

|   |   |
|---|---|
| Кафедра экономической теории и<br>экономики АПК | Кафедра бухгалтерского учета,<br>анализа и финансов |
| от _____ № _____<br>Дата                        | от _____ № _____<br>дата                            |

Методическая комиссия экономического факультета  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Т.И. Наседкина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Экономика труда»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Майский, 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины         | Наименование оценочного средства                 |   |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|
|                                |   |                                     |   |  | Текущий контроль                                 | Промежуточная аттестация                |
| ОПК-4                          | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>знать:</b><br>1) сущность и содержание экономики труда, формирование и использование трудовых ресурсов в экономике, особенность современного рынка труда и его регулирования государством;<br>2) отечественные и зарубежные статистические источники, характеризующие социально-экономические процессы и явления   | <b>Модуль 1</b><br>«Основы функционирования рынка труда» | устный опрос                                     | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|                                |   |                                     |   |  | тестовый контроль                                |   |
|                                |   | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>уметь:</b><br>1) выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала;<br>2) использовать нормативную документацию, справочную и статистическую литературу;<br>3) представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций | <b>Модуль 2</b><br>«Экономика труда предприятия»         | устный опрос                                     | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|                                |   |                                     |   |  | тестовый контроль                                |   |
|                                |   | Третий                              | <b>владеть:</b>   | <b>Модуль 1</b><br>«Основы функционирования рынка труда» | защита реферата                                  | вопросы к зачету                        |
|                                |   |                                     |   |  | <b>Модуль 2</b><br>«Экономика труда предприятия» | защита реферата                         |
|                                |   | <b>Модуль 1</b>                     | устный опрос  | итоговое те-   |  |   |

|       |   |                                   |  |   |   |   |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
|       |   | этап (высокий уровень)            | 1) методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов;<br>2) современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих труд и трудовые отношения на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом | <b>«Основы функционирования рынка труда»</b>  | решение ситуационных задач<br>тестовый контроль                 | стирование, вопросы к зачету            |
|       |   |                                   |  | <b>Модуль 2 «Экономика труда предприятия»</b> | устный опрос<br>решение ситуационных задач<br>тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| ПК -9 | способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | Первый этап (пороговой уровень)   | <b>знать:</b><br>1) принципы, методы и формы организации, нормирования и стимулирования труда;<br>2) методы определения плановой численности персонала   | <b>Модуль 2 «Экономика труда предприятия»</b> | устный опрос<br>тестовый контроль                               | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
|       |   | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>уметь:</b><br>1) принимать решения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени;<br>2) творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства  | <b>Модуль 2 «Экономика труда предприятия»</b> | защита реферата, доклада  | вопросы к зачету                        |
|       |   | Третий этап (высокий уровень)     | <b>владеть:</b><br>навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства.  | <b>Модуль 2 «Экономика труда предприятия»</b> | устный опрос<br>решение ситуационных задач<br>тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |  |  |  |
|--------------|---|---|--|--|--|
|              |   | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>  | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>   |
|              |   | <i>не зачтено</i>   | <i>зачтено</i>   | <i>зачтено</i>   | <i>Зачтено</i>   |
| <b>ОПК-4</b> | <i>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>  | <i>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность не сформирована</i>   | <i>Частично владеет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>  | <i>Владеет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>   | <i>Свободно владеет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>  |
|              | <b>Знать:</b><br>сущность и содержание экономики труда, формирование и использование трудовых ресурсов в экономике, особенность современного рынка труда и его регулирование государством                       | Допускает грубые ошибки при воспроизведении сущности и содержания экономики труда, формирования и использования трудовых ресурсов в экономике, особенностей современного рынка труда и его регулирование государством               | Демонстрирует частичные знания сущности и содержания экономики труда, формирования и использования трудовых ресурсов в экономике, современного рынка труда и его регулирование государством  | Знает сущность и содержание экономики труда, формирование и использование трудовых ресурсов в экономике, особенности современного рынка труда и его регулирование государством   | Аргументировано излагает сущность и содержание экономики труда, формирование и использование трудовых ресурсов в экономике, особенности современного рынка труда и его регулирование государством      |
|              | <b>Уметь:</b><br>выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала;<br>использовать нормативную документацию, | Не умеет выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала;<br>использовать нормативную документацию, справочную и статистическую | Частично умеет выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала;<br>использовать нормативную документацию, справочную и статисти- | Способен применить полученные теоретические знания на практике, интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала;<br>использовать норматив- | Способен самостоятельно выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала;<br>использовать норматив- |

|              |   |  |  |   |  |
|--------------|---|--|--|---|--|
|              | справочную и статистическую литературу; представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций   | литературу; представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций  | ческую литературу; представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций   | ную документацию, справочную и статистическую литературу; представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций   | вочную и статистическую литературу; выявлять, и правильно интерпретировать результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций  |
|              | <b>Владеть:</b> методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Не владеет методами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Частично владеет методами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Владеет методами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Свободно владеет методами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность |
| <b>ПК -9</b> | <i>способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</i>  | <i>Не способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</i>   | <i>Частично способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</i>   | <i>Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</i>   | <i>Демонстрирует готовность самостоятельно организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</i>   |
|              | <b>Знать:</b> принципы, методы и формы организации, нормирования и стимулирования труда; методы определения плановой численности персонала  | Допускает грубые ошибки при знании принципов, методов и форм организации, нормирования и стимулирования труда; методов определения плановой численности  | Демонстрирует частичные знания принципов, методов и форм организации, нормирования и стимулирования труда; методов определения плановой численности  | Знает принципы, методы и формы организации труда, нормирования и стимулирования труда; методы определения плановой численности персонала  | Демонстрирует сформированные систематические знания принципов, методов и форм организации, нормирования и стимулирования труда; методов определения  |



|  |   | персонала  | персонала  |   | плановой численности персонала  |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <b>Уметь:</b> принимать решения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени; творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства | Не умеет принимать решения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени; использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства | Частично умеет принимать решения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени; использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства | Демонстрирует успешные, но не систематические умения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени; по разработке проектов развития производства | Способен самостоятельно и успешно принимать решения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени; использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства |
|  | <b>Владеть:</b> навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства                       | Не владеет навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства             | Частично владеет навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства             | Владеет навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства             | Свободно владеет навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства                                |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга  
(степени подготовленности студента к изучению дисциплины)**

1. Инвестиции в образование в современной России.
2. Компенсационные (выравнивающие) различия в заработной плате.
3. Минимальная заработная плата за рубежом и в России: особенности, проблемы, перспективы.
4. Профсоюзы в современной России.
5. Международная миграция, ее роль и последствия.
6. Межфирменная мобильность: ее роль и особенности в России.
7. Современные особенности и тенденции оплаты труда в зарубежных странах.
8. Взаимосвязь заработной платы работников и их трудовой мотивации.
9. Проблемы и тенденции развития оплаты труда в России.
10. Дифференциация доходов и проблемы бедности в России.
11. Теория поиска работы.
12. Особенности российской безработицы.
13. Государственные меры по снижению безработицы и их особенности в России.
14. Задачи МОТ в современных условиях.
15. Домашнее хозяйство в СССР и современной России.
16. Монополия и монополия на рынке труда.
17. Эластичность спроса на труд. Законы Маршалла-Хикса.
18. Дискриминация на российском рынке труда.
19. Нормирование труда и тарифная система.
20. Предприятия – создатели и ликвидаторы рабочих мест.
21. Парадокс избыточной занятости в условиях высокой текучести кадров.
22. Задержки выплаты заработной платы как форма гибкости.

**2.1. Перечень тестов для определения входного рейтинга**

**Укажите характерные черты рыночной экономической системы.**

- А) потребители определяют, что производить
  - Б) объем и структура производства определяются традициями и обычаями
  - В) конкуренция является механизмом решения главных экономических вопросов
  - Г) ведущую роль играет натуральная форма хозяйствования
  - Д) способы осуществления производства определяют сами производители
- Выберите правильную комбинацию букв.
- 1) АБВ
  - 2) ВГД
  - 3) АВД
  - 4) АГД

**Экономическое мышление:**

1. развитая способность к умозаключениям, основанным на обобщении фактов;
2. профессиональное знание и оценка экономических проблем;
3. владение методами экономического анализа и конструктивных расчетов;
4. способность принимать стратегические и тактические оптимальные решения на основе сопоставления издержек и выгод

**Область экономики, исследующая темпы роста производительности труда, инфляцию, учетные процентные ставки:**

1. микро экономика;
2. макроэкономика

**Основная причина возникновения отраслей и под отраслей в экономике:**

1. эффективность производства;
2. аграрные реформы;
3. общественное разделение труда;
4. рыночные отношения;

**Наиболее крупные единицы территориального деления страны:**

1. экономический регион
2. административная единица (край, область, республика)
3. федеральный округ

**По экономическому значению отрасли делятся на:**

1. основные и дополнительные
2. животноводческие и растениеводческие
3. вспомогательные и обслуживающие

**Сокращение числа продавцов на рынке до одного.**

1. Девальвация
2. Национализация
3. Приватизация
4. Монополизация

**В условиях олигополии производители не прибегают к снижению цен, поскольку:**

1. они и так продают товары по самым низким из возможных цен;
2. другие производители в отрасли могут последовать их примеру;
3. методом снижения цен они не могут привлечь новых покупателей;
4. они стремятся установить самую высокую цену, по которой их товары можно продать.

**Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.**

1. Девальвация
2. Национализация
3. Приватизация
4. Монополизация

**Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны в течение отчетного периода.**

1. СНС
2. ВВП
3. ЧВП
4. ВВП

**Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных гражданами данной страны в течение отчетного периода.**

1. СНС
2. ВВП
3. ЧВП
4. ВВП

**Предметы труда – это:**

1. вещество природы, которое человек приспособливает к своим потребностям
2. то, с помощью чего человек воздействует на компоненты природы
3. способность человека к труду

4. предпринимательская способность индивида

**Условия труда:**

1. станки
2. здания
3. древесина
4. совокупность умственных и физических усилий индивида

**Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях)**

1. закон рыночного равновесия
2. закон предложения
3. закон стоимости
4. закон спроса
5. закон экономии ресурсов

**Законы спроса и предложения действуют на:**

1. товарном рынке
2. рынке ресурсов
3. валютном рынке
4. любом рынке

**Взаимодействие товарного и денежного рынков образует:**

1. рынок капитала;
2. рынок труда;
3. рынок услуг;
4. все вышеперечисленные рынки.

**Конъюнктура рынка:**

1. условия реализации продукции
2. соотношение спроса и предложения
3. условия доставки товара
4. уровень цен
5. организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли

**Заработная плата, которую наемный работник получает на руки в кассе в форме денег, называется:**

1. чистой заработной платой;
2. реальной заработной платой;
3. основной заработной платой;
4. номинальной заработной платой.

**Инфляция – это:**

1. процесс обесценения денег
2. постоянное повышение уровня цен и тарифов
3. нарушение баланса между товарной и денежной массой
4. все перечисленное верно

**Инфляционный рост цен обусловлен факторами:**

1. снижение покупательской способности денег
2. повышение качества продукции
3. повышение спроса на продукцию
4. повышение уровня доходов населения

**Цена-это:**

1. денежное выражение стоимости товара
2. количественное соотношение конкретного спроса и предложения
3. оба определения верны

**Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:**

1. стимулирующая
2. балансирующая
3. распределительная
4. измерительная
5. информационная

**Формы заработной платы:**

1. повременная и повременно-премиальная;
2. повременная и сдельная;
3. повременная, сдельная и договорная;
4. сдельная и сдельно-премиальная.

**Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:**

1. прибыли
2. затрат
3. валового дохода
4. чистого дохода
5. валовой продукции
6. фонда потребления

**Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:**

1. фрикционной формой безработицы;
2. циклической формой безработицы;
3. структурной формой безработицы;
4. скрытой безработицей.

**Вид безработицы, обусловленный неполной занятостью работающих (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя).**

1. Структурная безработица
2. Фрикционная безработица
3. Циклическая безработица
4. Скрытая безработица

**Производство — это**

1. процесс создания товаров и услуг для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
2. движение товара от одного владельца к другому
3. процесс обмена товарами и услугами
4. приобретение человеком специальных знаний, навыков в какой-либо области трудовой деятельности

**Укажите правильную последовательность составляющих схемы движения продукта труда:**

- 1) потребление, обмен, распределение, производство;
- 2) потребление, производство, распределение, обмен;
- 3) производство, обмен, распределение, потребление;
- 4) производство, распределение, обмен, потребление.

**Что входит в понятие «факторы производства»:**

- 1) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- 2) основные и оборотные фонды;
- 3) недвижимость, денежные активы;
- 4) издержки производства и рентабельность продукции.

**Конкуренция:**

1. условия сбыта продукции
2. важный элемент рыночного механизма
3. соотношение спроса и предложения
4. взаимодействие государства и товаропроизводителей

**Государство ограничивает власть фирм-монополистов. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?**

- 1) помощь беднейшим слоям населения
- 2) регулирование трудовых отношений в стране
- 3) контроль за качеством товаров и услуг
- 4) поддержание рыночной конкуренции

**Правительством была принята программа поддержки экологически чистого производства. Какой способ воздействия государства на экономику иллюстрирует этот пример?**

- 1) убеждение
- 2) налогообложение
- 3) льготы и дотации
- 4) регулирование

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** сущность и содержание экономики труда, формирование и использование трудовых ресурсов в экономике, особенность современного рынка труда и его регулирования государством; принципы, методы и формы организации, нормирования и стимулирования труда; методы определения плановой численности персонала.

## **Текущий контроль**

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Предмет и методология науки «экономика труда».
2. Труд, как основа жизнедеятельности общества.
3. Основные функции труда.
4. При углублении рыночных реформ, какие проблемы изучает экономика труда в Зарубежных странах и в России.
5. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
6. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими научными дисциплинами?
7. Роль методологии в изучении экономики труда.
8. Рабочая сила и связанные с ней понятия
9. Трудовые ресурсы
10. Трудовой потенциал
11. Виды и формы движения трудовых ресурсов.
12. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов.
13. Социально-экономическая сущность занятости.
14. Виды и формы занятости. Нетипичные (гибкие) формы занятости.
15. Государственная политика занятости. Антикризисные меры правительства РФ в сфере занятости и социальной защиты населения

16. Безработица. Формы и виды безработицы.
17. Показатели, определяющие уровень занятости и безработицы.
18. Экономические и социальные издержки безработицы.
19. Понятие о рынке труда. Структура рынка труда. Особенности функционирования рынка труда
20. Элементы рынка труда: спрос, предложение, цена рабочей силы
21. Модели рынка труда
22. Внутренний и внешний рынок труда. Их черты и взаимосвязь.
23. Сегментация рынка труда.
24. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.
25. Сущность, субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений
26. Социальное партнерство
27. Международная организация труда (МОТ): причины создания, цели и задачи. Методы работы МОТ
28. Качество и уровень жизни. Классификация показателей уровня жизни населения
29. Стоимость жизни и потребительский бюджет
30. Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини
31. Государственное регулирование уровня жизни населения

### **Тестирование**

#### Модуль 1 «Основы функционирования рынка труда»

**Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:**

- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
- б) кол-ва безработных и экономически активного населения
- в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

**Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:**

- а) сезонная
- б) структурная
- в) фрикционная
- г) циклическая

**Вид безработицы, относящийся к кейнсианской**

- а) сезонная
- б) структурная
- в) циклическая

**Основные причины возникновения циклической безработицы**

- а) нарушение макроэкономического равновесия
- б) несовершенство рынка труда
- в) политика государства
- г) действия профсоюзов
- д) нет правильных ответов

**Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):**

- а) студенты дневного отделения
- б) учащиеся школ старше 16 лет
- в) работающие по контракту старше 18 лет
- г) самозанятые

**Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:**

- а) спрос на рабочую силу

- б) предложение рабочей силы
- в) потребность в рабочих местах
- г) вакансии

**Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:**

- а) рынок труда
- б) коллективный договор
- в) трудовые отношения

**Характерные черты этого рынка труда - велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна**

- а) вторичный
- б) первичный
- в) незавершённый

**Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):**

- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
- б) изучение рынка труда
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни
- г) социальное страхование безработных

### **Модуль 2. «Экономика труда предприятия»**

**Внешнее движение кадров включает:**

- а) оборот по приему
- б) оборот по увольнению
- в) коэффициент текучести кадров
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

**Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия**

- а) коэффициент оборота кадров по приему
- б) общий коэффициент оборота кадров
- в) коэффициент оборота кадров по увольнению
- г) коэффициент текучести кадров

**Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников**

- а) коэффициент постоянства кадров
- б) коэффициент стабильности кадров
- в) коэффициент сменяемости кадров

**Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы**

- а) образование
- б) знания
- в) компетентность
- г) должность

**Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:**

- а) карьерой
- б) передачей опыта
- в) профессиональным обучением

**Среднедушевые денежные доходы – это:**

- а) общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени;



- б) номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения;
- в) номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
- г) скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов;
- д) отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению.

**Располагаемые денежные доходы – это:**

- а) общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени;
- б) номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения;
- в) номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
- г) скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов;
- д) отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению.

**Коэффициент Джини вырос в течение года с 0.22 до 0.35. Это означает, что:**

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
- б) дифференциация доходов усилилась;
- в) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

**За пять лет сдвиг кривой Лоренца от биссектрисы усилился. Это означает:**

- а) достижение всеобщего социального равенства;
- б) усиление дифференциации доходов населения;
- в) повышение жизненного уровня населения.

**Индексация доходов:**

- а) стимулирует производительный труд;
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных групп;
- в) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;
- г) ведет к усилению социальной дифференциации.

**Доходы, скорректированные на изменение цен на товары и тарифов и услуги:**

- а) реальные
- б) номинальные
- в) совокупные
- г) располагаемые.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала; использовать нормативную документацию, справочную и статистическую литературу; представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-аналитических материалов и презентаций; принимать решения по выбору эффективных способов организации и использования ресурсов труда и рабочего времени; творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства.

**Рефераты (примерные темы)**

**Модуль 1**

1. Современное состояние системы образования и профессиональной подготовки населения в России.
2. Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы образования в их развитии.
3. Особенности российского рынка труда в условиях кризиса.
4. Динамика и структура спроса и предложения на российском рынке труда

6. Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.
7. Роль Государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
8. Скрытая безработица: понятие и тенденции
9. Качество рабочей силы в российской экономике
10. Безработица: структура и тенденции в российской экономике
11. Формы и методы социальной поддержки безработных.
12. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.
13. Городской рынок труда (на примере г. Белгорода).
14. Сельский рынок труда (на примере сельских районов Белгородской области).
15. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.
16. Нелегальная иммиграция и российский рынок труда
17. Привлечение иностранной рабочей силы: тенденции и проблемы
18. Роль Международной организации труда (МОТ) в разработке программ занятости и преодолении безработицы.

### **Модуль 2**

1. Гуманизация труда на предприятиях при переходе к рынку
2. Необходимость и задачи возрождения нормирования труда
3. Современные формы заработной платы в развитых странах мира
4. Стоимость рабочего места
5. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), принципы, порядок и значение установления
6. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства
7. Дифференциация доходов различных социальных групп населения
8. Зарубежный опыт государственного регулирования доходов населения
9. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства
10. Проблема бедности, как ограничивающий фактор экономического развития страны
11. Направления формирования новой системы социальной защиты работников
12. Пенсионная реформа в России в контексте мирового опыта.
13. Разделение труда и расстановка работников на производстве.
14. Адаптация персонала как условие повышения эффективности деятельности организации.
15. Особенности нормирования труда специалистов.
16. Кадровая политика российских фирм в современных условиях.
17. Межфирменная и межотраслевая мобильность на российском рынке труда.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

навыками организации наиболее благоприятных условий для эффективного использования трудовых ресурсов, рабочего времени, материалов и техники в интересах роста производства.

### **Текущий контроль**

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Движение трудовых ресурсов

2. Уровень полной безработицы (Убп), продолжительность безработицы, коэффициент напряжённости (Кн)
3. Методика оценки уровня жизни населения.
4. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий
5. Виды производительности труда.
6. Показатели производительности труда и методы ее оценки
7. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда
8. Показатели трудоёмкости продукции
9. Факторы и резервы роста производительности
10. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства
11. Понятие, содержание организации труда
12. Какие мероприятия включает организация труда на предприятии?
13. В чем состоят экономические задачи организации труда?
14. Разделение и кооперация труда
15. Организация рабочих мест
16. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда
17. Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда
18. Методы нормирования труда
19. Классификация методов измерения труда
20. Сущность заработной платы, функции ее и принципы
21. Особенности и элементы регулирования заработной платы в условиях рынка.
22. Организация оплаты труда на предприятии, ее принципы и элементы.
23. Тарифная система оплаты труда
24. Чем отличается номинальная заработная плата от реальной
25. Формы и системы оплаты труда
26. Бестарифные системы оплаты труда
27. Понятие персонала предприятия, его состав
28. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Движение кадров
29. Определение плановой численности персонала
30. Планирование бюджета рабочего времени
31. Определение потребности в кадрах. Полная, дополнительная потребность в кадрах
32. Понятие рабочего времени
33. Режим рабочего времени.
34. Сверхурочные работы, дежурства, ненормированный рабочий день
35. Классификация затрат рабочего времени
36. Классификация методов и способов изучения затрат рабочего времени.
37. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.

### Ситуационные задачи

#### Модуль №1 «Основы функционирования рынка труда»

**Задача 1.** Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году - 1,6 млн. человек.

**Задача 2.** Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп - 1,2 млн.; работающие подростки - 0,1 млн.; работающие пенсионеры - 4,5 млн. Определите численность трудовых ресурсов.

**Задача 3.** Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте равно 75 тыс. чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет – 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста – 55 тыс. человек.

**Задача 4.** Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если за текущий год имеются следующие данные:

- численность населения трудоспособного возраста на начало года равно 71 млн. чел.;
- численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,5 млн. чел.;
- численность молодежи, вступившей в трудоспособный возраст в текущем году – 2,1 млн. чел.;
- численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,9 млн. чел.

Примечание: численность населения трудоспособного возраста находится как алгебраическая сумма исходной величины и всех компонент, увеличивающих или уменьшающих исходное значение.

**Задача 5.** Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно:

- а) население трудоспособного возраста 90 млн. чел, в т.ч. неработающие инвалиды второй и третьей степени инвалидности - 2 %,
- б) работающие подростки 14-16 лет - 0,1 млн. чел.
- в) работающие пенсионеры - 7% от населения трудоспособного возраста.

**Задача 6.** Определить величину трудовых ресурсов на 1.01.2018 г., если за 2017 год имеем следующие данные:

- а) численность населения трудоспособного возраста на 1.01.2017 г. составляла 90 млн.чел.,
- б) численность умерших в течение 2017 года трудоспособного возраста- 0,2 млн. чел.,
- в) численность молодежи, достигшей в 2017 году трудоспособного возраста- 2 млн. чел.,
- г) численность лиц, достигших пенсионного возраста в 2017 году-1,6 млн. чел.

**Задача 7.** Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.

**Задача 8.** В городе численность населения составляет 80 тыс. чел., коэффициент сокращения численности населения в базовом периоде – 4%; доля трудовых ресурсов – 72%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало запланированного периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

**Задача 9.** Имеются следующие данные по России на конец 2015 года, млн. человек: численность населения – 142,8, всего занято в экономике – 68,603, численность безработных – 5,2083.

Определить:

- 1) численность экономически активного населения (ЭАН);
- 2) коэффициент экономической активности населения; 3) коэффициенты занятости и безработицы.

**Задача 10.** Имеются следующие условные данные по области, тыс. человек:

Определить:

- 1) численность трудовых ресурсов на начало года (ТНГ);
- 2) на конец года:
  - а) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте (ТТВкг);
  - б) численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста (ТвнеТВкг);
  - в) численность трудовых ресурсов (Ткг);
- 3) среднегодовую численность трудовых ресурсов;
- 4) коэффициенты естественного, механического и общего движения трудовых ресурсов;
- 5) перспективную численность трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего движения трудовых ресурсов будет ежегодно расти на 1%.

|   |     |
|---|-----|
| На начало года:   |     |
| - численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте   | 500 |
| - численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста  | 15  |
| В течение года:   |     |
| -вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения  | 30  |
| -вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста   | 3   |
| -прибыло из других областей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте   | 20  |
| - выбыло из состава трудовых ресурсов ( в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) | 10  |
| -выбыло из состава трудовых ресурсов подростков   | 4   |
| -выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области  | 5   |

**Задача 11.** Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов, если численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

**Задача 12.** В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

**Задача 13.** Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным

периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

**Задача 14.** Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.; прибыло из других районов 350 тыс.; убыло в другие районы 100 тыс.

**Задача 15.** Механическое движение населения Российской Федерации за 2015 год характеризуется следующими данными, тысяч человек:

среднегодовая численность населения - 146 900;

прибыло в Российскую Федерацию - 495,304;

выбыло из Российской Федерации - 216,691.

Определить:

- 1) миграционный прирост (чистую миграцию);
- 2) объем миграции (брутто - миграцию);
- 3) коэффициент прибытия;
- 4) коэффициент выбытия;
- 5) общий коэффициент интенсивности миграции;
- 6) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 7) коэффициент эффективности миграции.

**Задача 16.** Естественное движение населения Российской Федерации за 2015 год характеризуется данными, тыс. человек:

Численность постоянного населения на начало года - 146 740

в том числе женщины в возрасте 15-49 лет - 38 805

Численность постоянного населения на конец года - 146 328

в том числе женщины в возрасте 15-49 лет - 39 048

В течение года:

родилось - 1 283,3

умерло - 1988,7

умерло детей в возрасте до 1 года - 21,097

Определить:

- 1) среднегодовую численность населения и среднегодовую численность женщин в возрасте 15-49 лет;
- 2) коэффициенты естественного движения (воспроизводства) населения: а) рождаемости, б) смертности, в) естественного прироста (убыли); г) плодовитости (фертильности); д) младенческой смертности;
- 3) коэффициент оборота населения;
- 4) коэффициент эффективности воспроизводства населения.

**Задача 17.** Численность населения на начало планового периода составляет 1 млн. чел., трудовых ресурсов – 500 тыс. чел. Коэффициент естественного прироста составляет 2%, коэффициент механического прироста – 3%, доля трудовых ресурсов в общей численности населения будет выше по сравнению с базисным периодом на 1,2%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города.

**Задача 18.** Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населе-

ния на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов - 500 тыс.

**Задача 19.** Имеются следующие данные по экономике (тыс. чел.): численность населения на начало года составила 2500, а на конец года — 2540. В течение года родилось 40,0, умерло 20,0. Среднегодовой коэффициент безработицы составил 2,0% от общей численности населения и 4,0% от численности активного населения.

Определить показатели естественного и механического движения населения; численность занятых, безработных и активного населения; коэффициенты занятости для активного и всего населения.

**Задача 20.** Имеются следующие условные данные по трудовым показателям: численность населения на начало года — 5150 тыс. чел., на конец — 5250. Среднегодовой коэффициент безработицы составил 2,0% от общего числа жителей и 4,0% от активного населения. Число родившихся — 400 тыс. чел., а число умерших — 250 тыс. чел.

Определить:

- активное население и коэффициент активности населения;
- коэффициенты рождаемости и смертности населения;
- естественный прирост;
- коэффициент занятости для активного и всего населения;
- коэффициенты естественного прироста.

**Задача 21.** Имеются следующие условные данные:

| Показатели  | 2015 | 2016 |
|---|------|------|
| Численность населения региона, млн. чел.  | 6600 | 6630 |
| Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте, млн. чел.      | 3100 | 3200 |
| Численность занятого населения за пределами трудоспособного возраста, млн. чел. | 54   | 57   |
| Численность занятого населения  | 2705 | 2730 |
| Численность безработных, млн. чел.  | 58   | 70   |

Определить: показатели численности и динамики трудового потенциала (трудовых ресурсов), занятого населения, активного населения. Темпы роста показателей.

**Задача 22.** В 2015 году в Российскую Федерацию прибыло 129,1 тыс. человек, в том числе из стран СНГ - 119,6 тыс. человек. А выбыло из России в том же году 94,0 тыс. человек, в том числе в страны СНГ - 46,1 тыс. человек. Сопоставить коэффициенты интенсивности миграционного оборота со странами СНГ и странами вне СНГ. Среднегодовая численность России 145 млн. человек.

**Задача 23.** Численность населения региона на 1 декабря 2015 года составляла 1236,4 тыс. чел., доля населения в трудоспособном возрасте – 55%. Из него 6,5 тыс.чел. являются неработающими инвалидами I группы, 15,5 тыс. чел. инвалидами II группы. В возрасте до 16 лет работали 5,6 тыс. подростков; 18,9 тыс. пенсионеров имели оплачиваемую работу. Численность занятых по найму в общей численности работающих составляла 440,7 тыс. чел. Не по найму работали 35,9 тыс. чел.; 4,3 тыс. женщин находились в оплачиваемом отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. Численность зарегистрированных безработных на 1 декабря 2015 года составляла 19,2 тыс. чел. Определите:

- 1) численность трудовых ресурсов;
- 2) численность экономически активного населения;
- 3) коэффициент экономической активности населения;
- 4) уровень (коэффициент) зарегистрированной безработицы.

**Задача 24.** Определите уровень фактической безработицы. Число занятых в экономике - 16500 тыс. чел., а безработных - 1420 тыс. чел. Какой станет численность безработных в новых условиях, если количество трудоспособных лиц не изменилось, а уровень безработицы достиг 9.5 % ?

**Задача 25.** Население области составляло на начало года 350 тыс. чел., 73% которого было в трудоспособном возрасте, а 5,65 % последнего было нетрудоспособно и не занято. Всего в экономике было занято 120 тыс. чел., в т.ч. подростков до 16 лет, лиц старше пенсионного возраста и пенсионеров трудоспособного возраста - 8 тыс. чел. Определите:

- 1) численность населения трудоспособного возраста;
- 2) численность потенциальных трудовых ресурсов (трудоспособного населения трудоспособного возраста);
- 3) коэффициент трудоспособности всего населения;
- 4) коэффициент трудоспособности населения трудоспособного возраста;
- 5) коэффициент занятости всего населения;
- 6) коэффициент занятости населения трудоспособного возраста.

**Задача 26.** Имеются следующие данные на конец года по стране млн. человек: численность населения - 143,5

Экономически активное население - 68,1

Безработные, всего - 6,3

Численность безработных, зарегистрированных в службе занятости - 1,8

Определите:

- 1) уровень экономически активного населения;
- 2) уровень занятости;
- 3) уровень безработицы;
- 4) уровень зарегистрированных безработных

**Задача 27.** В 2016 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте - 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков - 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся - 5,6 млн.; военнослужащие - 2,4 млн.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн.; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. человек. Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

**Задача 28.** Численность занятых в составе экономически активного населения - 85 млн. человек; численность безработных - 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите начальный уровень безработицы; численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

**Задача 29.** Фактический валовой национальный продукт (ВНП) составляет 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы - 5%, фактический уровень безработицы - 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране (коэффициент Оукена 2,5%)?

**Задача 30.** Численность занятых в составе экономически активного населения - 108 млн. чел., численность безработных - 32 млн. чел. Через месяц из 108 млн. чел., имевших рабо-



ту, были уволены и находятся в поисках работы – 0,3 млн. чел., 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить:

- начальный уровень безработицы;
- численность занятых, количество безработных и уровень безработицы через месяц.

**Задача 31.** В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода – в тыс. чел.

|                           | Первый год | Пятый год |
|---------------------------|------------|-----------|
| Рабочая сила              | 84889      | 95453     |
| Занятые                   | 80796      | 87524     |
| Безработные               |            |           |
| Уровень безработицы – в % |            |           |

- Рассчитайте и заполните в таблице данные по численности безработных и уровню безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Задача 32.** Численность населения составляет 500 млн. чел., 120 млн. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции; 150 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 23 млн. чел. – безработные; 10 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте численность рабочей силы и уровень безработицы.

**Задача 33.** Численность экономически активного населения в городе составляет 18 тысяч человек, из них безработных 5 %. На начало года число свободных вакансий в городе составляло 200 единиц. За год индекс изменения уровня безработицы составил 1,06. Определить индекс изменения коэффициента напряженности на рынке труда в городе, при условии сокращения численности экономически активного населения на 4%, и снижении числа свободных вакансий на 5,5%.

**Задача 34.** Способы сокращения безработицы. Каким образом правительство может сократить естественный уровень безработицы?

## Модуль 2 «Экономика труда предприятия»

Производительность труда

Методы измерения производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной.

**Задача 1.** Определить месячную выработку одного рабочего в бригаде формовщиков из 3 человек и процент выполнения норм, если за месяц бригада изготовила 659,3 кубометра пустотных плит. Месячное задание — 600,0 кубометров.

**Задача 2.**

Рассчитать изменение выработки в отчетном периоде, используя данные таблицы:

| Изделия, шт. |              | Норма времени на одно изделие, нормо-ч |              |
|--------------|--------------|--|--------------|
| Базисный год | Отчетный год | Базисный год                           | Отчетный год |
| 1000         | 1100         | 8,0                                    | 7,2          |
| 1250         | 900          | 3,5                                    | 3,5          |
| 750          | 900          | 5,9                                    | 5,5          |

**Задача 3.** Определить показатели производительности труда по валовой, товарной и реализованной продукции, если было реализовано продукции в отчетном периоде на 8,5 млн руб., на складе готовой продукции за отчетный период сформированы товарные запасы на сумму 2,4 млн руб., объем незавершенного производства составил 0,8 млн руб. Среднесписочная численность работников – 1220 чел.

**Задача 4.** В цехе предприятия изготавливается однородная продукция, численность работников цеха в базисном и отчетном периодах составила 55 человек и 50 человек соответственно. Объем продукции характеризуется в таблице. При помощи различных измерителей определить уровень и динамику производительности труда в цехе. Сделать выводы.

| Базисный период           |                         |                                 | Отчетный период           |                         |                                 |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Количество продукции, шт. | Сопоставимая цена, руб. | Нормированная трудоёмкость, н-ч | Количество продукции, шт. | Сопоставимая цена, руб. | Нормированная трудоёмкость, н-ч |
| 160                       | 75000                   | 15                              | 170                       | 72000                   | 14                              |

Показатели производительности труда

**Задача 5.** Определите выработку продукции на одного рабочего в натуральном и денежном вариантах на основе следующих данных:

Годовой объем выпуска продукции предприятия – 200 тыс. шт.

Годовой объем валовой продукции – 2 млн. руб.

Среднесписочное число работающих на предприятии – 500 человек

**Задача 6.**

Определите выработку продукции на одного рабочего в натуральном и денежном вариантах на основе следующих данных:

Годовой объем выпуска продукции предприятия – 250 тыс. шт.

Годовой объем валовой продукции – 3 млн. руб.

Среднесписочное число работающих на предприятии – 400 человек

**Задача 7.** Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда на основе следующих данных:

1) трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нор-мочасов;

2) плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт.;

3) фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов;

4) фактический объем выпуска - 220 шт.

**Задача 8.** В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 000 млн до 13 000 млн руб. При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 1260 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с базовой на 5%. Определите, какими должны быть прирост производительности труда в этих условиях и абсолютный уровень плановой выработки.

**Задача 9.** Плановая численность работающих - 1000 человек, в том числе основных рабочих - 500, вспомогательных -260 человек. Фактическая численность работающих составила 1020 человек, в том числе основных рабочих - 580, вспомогательных — 280 человек. Объем валовой продукции по плану - 20 млн руб., фактически — 22 млн. Определите выполнение плана по производительности труда.

**Задача 10.** Определить рост производительности труда (%). В 2006г. цех изготовил товарной продукции на сумму 6.2 млн. руб. при численности работающих 1800 чел., в 2010г. запланирован выпуск продукции в объеме 6944 тыс. руб., а численность работающих - 1872 чел.

**Задача 11.** В базисном периоде затраты времени на единицу продукции составили 20 мин., проведение организационно-технических мероприятий позволило в плановом периоде снизить затраты времени на единицу продукции до 15 мин. Определить, насколько повысится производительность труда за счет снижения затрат времени на единицу продукции.

**Задача 12.** В цехе работает 710 рабочих-сдельщиков, нормы выработки в среднем выполняются на 120%. По данным оперативной отчетности 220 человек имеют норму выработки ниже средней, 30 человек выполняют ее на 95% , 50 человек - на 100%, 60 - на 110%, 80 - на 115%. Определить, на сколько процентов увеличится производительность труда в планируемом периоде, если все рабочие-сдельщики доведут выработку до 120%.

**Задача 13.** За счет сокращения административно-управленческого и обслуживающего персонала и перехода предприятия на бесцеховую структуру управления удельный вес основных рабочих в общей численности увеличился с 40 до 50%. Определить общий рост производительности труда при условии, что производительность труда основных рабочих повысится на 5%.

**Задача 14.** Объем продукции в плановом периоде намечено увеличить на 8,8%, удельный вес численности основных рабочих в общей численности персонала возрастет с 45% до 48%. Определить рост производительности труда.

**Задача 15.** На предприятии в цехе установлены станки-автоматы. Планом предусмотрено увеличить коэффициент многостаночного обслуживания с 1,2 до 1,5. Удельный вес основных рабочих в общей численности основных работников цеха составляет 70% , а станочников 60%. Определить рост производительности труда в цехе за счет прироста коэффициента многостаночного обслуживания.

**Задача 16.** Внедрение организационно-технических мероприятий на предприятии позволит сократить в планируемом периоде потери рабочего времени с 5 до 2,5%, трудоемкость программы снизить на 5%, полезный фонд рабочего времени увеличить с 1800 до 1820 ч. Рассчитайте плановый прирост производительности труда по факторам и в целом.

**Задача 17.** В цехе работают 60 рабочих-сдельщиков, средняя выработка одного рабочего по плану составляет 180000 р. в год. Доля постоянных расходов в стоимости продукции равна 40%. В цехе внедрены организационно-технические мероприятия, снизившие трудоемкость продукции на 10%. Затраты на осуществление этих мероприятий составили 325000 р. Рассчитайте экономическую эффективность от внедрения мероприятий.

**Задача 18.** Продолжительность рабочего дня на предприятии равна 8 ч (480 мин.), потери рабочего времени за смену в базисном периоде составили 25 мин. Затраты на производство единицы продукции 15 мин. На сколько увеличится выработка в плановом периоде, если в результате оргтехмероприятий намечено ликвидировать потери рабочего времени и снизить трудоемкость единицы

изделия на 2 мин.?

Резервы роста производительности труда

**Задача 19.** Расчетная численность персонала — 1400 человек. В результате организационно-технических мероприятий планируется условное высвобождение 31 человека. Рассчитать возможный прирост производительности труда.

**Задача 20.** На предприятии в результате проведения организационно-технических мероприятий планируется сокращение потерь от брака с 7 до 4%. Рассчитать возможный рост производительности труда.

**Задача 21.** Запланировано увеличение уровня производительности труда на 7%. Определить условное высвобождение рабочих, если их численность в базовом периоде составляла 950 человек.

**Задача 22.** На предприятии в базисном периоде потери от брака составили 4% себестоимости выпущенной продукции. Запланировано сократить их на 60%. Численность сельщиков в базисном периоде составляла 1500 человек. Определить экономию рабочей силы.

**Задача 23.** Для производства продукции в плановом периоде при сохранении выработки, достигнутой в базовом периоде, требуется 900 рабочих. Внедрение новой технологии позволит сократить потребность в рабочих на 7%, модернизация действующего оборудования — на 10,5%, сокращение внутрисменных потерь рабочего времени — на 2, сокращение уровня брака — на 1,5, сокращение числа невыходов — на 0,5%. Определить рост производительности труда по факторам и в целом.

**Задача 24.** За счет автоматизации производства трудоемкость снизилась на 15%, экономия численности составила 60 человек при общей численности персонала 1520 человек. Определить общий рост производительности труда.

Планирование производительности труда

**Задача 25.** За счет мероприятий по совершенствованию техники и технологии общая трудоемкость снижена на 225 тыс. чел.-ч. Исходная трудоемкость базового периода составляет 1560 тыс. чел.-ч. Каков ожидаемый прирост производительности труда?

**Задача 26.** На предприятии в базисном периоде потери от брака составили 2,5% себестоимости выпущенной продукции. Запланировано полностью сократить их. Фактически удалось снизить этот показатель на 85%. Численность сельщиков в базисном периоде составляла 1500 человек, расчетная численность на плановый период составляла 1800 человек. Определить экономию рабочей силы и прирост производительности труда по плану и фактически.

**Задача 27.** Рассчитать рост производительности труда по экономии численности, если экономия численности за счет снижения трудоемкости продукции — 20 человек, за счет снижения потерь рабочего времени — 5 человек. Численность работников — 620 человек.

**Задача 28.** Определить, какова динамика годовой производительности труда, если в первом квартале она не изменялась относительно прошлого года, во втором по отношению к уровню первого квартала она возросла на 15%, в третьем снизилась на 8% относительно второго квартала, в четвертом увеличилась на 24% по отношению к уровню третьего квартала.

**Задача 29.** Определить рост производительности труда при снижении производственной трудоемкости по следующим данным: плановая производственная трудоемкость — 650,0 тыс. чел.-ч, экономия от внедрения комплекса мероприятий — 30,0 тыс. чел.-ч, планируется увеличить реальный ФРВ одного рабочего с 1810 до 1840 ч и долю рабочих в общей численности ППП с 56 до 59%.

**Задача 30.** Определить, за счет каких факторов, на сколько процентов по каждому фактору и в целом по предприятию повысилась производительность труда:

Показатели Базис Отчет

Объем продукции, тыс. руб. - 9500 10500

Трудоемкость, тыс. нормо-часов - 2327,5 2500

Число основных рабочих, чел. - 1207 1227

Затраты труда основных рабочих, тыс. чел.-часов 2155 2208,6

Численность промыш.-производственного персонала, чел. 3000 3000

Расчет норм труда

**Задача 31.** Определить норму штучного и штучно-калькуляционного времени, если время основной работы составляет 2,5 мин, вспомогательной — 0,4 мин, время подготовительно-заключительное — 8 мин на партию 20 изделий, Тотл.н — 8% от Топ, Торм- 7 % от Топ.

**Задача 32.** Определить норму сменной выработки по изделию А, если продолжительность смены — 8 ч, а норма времени на изготовление изделия А составляет 0,5 нормо — ч.

**Задача 33.** Какова плановая норма выработки за смену (8 ч), если время подготовительно-заключительной работы в расчете на сменное задание составляет 20 мин, а время штучное — 0,76 нормо-ч?

**Задача 34.** Определить, как изменится норма выработки при снижении нормы времени на изготовление изделия А на 15% и норма времени на изготовление изделия Б при росте выработки на 8 %.

**Задача 35.** Определить норму численности наладчиков в цехе в расчете на смену (8 ч), если в цехе 20 токарных, 11 фрезерных и 22 токарно-карусельных станка. Норма времени обслуживания по данным станкам составляет, соответственно, 1,5, 0,95 и 1,72 нормо-ч.

**Задача 36.** Рассчитайте величину нормы штучного (Тш), штучно-калькуляционного времени (Тшк) и норму выработки в смену (Нв) в условиях серийного типа производства, если оперативное время Топ = 12 мин, норматив времени на отдых Тотд = 4% от оперативного времени, а норматив времени обслуживания рабочего места Тоб = 6%. Подготовительно-заключительное время Тпз = 20 мин, количество деталей в партии к = 40 шт.

**Задача 37.** Рассчитайте норму штучного, штучно-калькуляционного времени и норму выработки в смену по следующим данным: машинное время Тм = 8 мин, вспомогательное время Тн = 4 мин, время обслуживания Тоб = 5% от оперативного времени, время на отдых Тотд = 4% от оперативного времени. Подготовительнозаключительное время Тпз = 12 мин. Количество деталей в партии к = 40 шт. Производство серийное.

**Задача 38.** Определите уровень выполнения норм выработки токарем, если он сдал ОТК за месяц 40 шт. ступенчатых валиков (Тш = 3 чел.-ч) и 30 втулок (Тш = 2,5 чел.-ч). Отработано 23 смены по 8 часов.

Определите среднее выполнение норм по цеху, если 20 рабочих выполняли нормы на 85%; 26 — на 95; 40 — на 105; 60 — на 112; 30 - на 125 и 12 - на 140%.

**Задача 39.** Рассчитать норму выработки и норму времени для рабочего, обслуживающего аппаратную систему непрерывного действия с часовой производительностью 500 кг химического продукта. В течение смены по регламенту работы система подналаживается 2 раза по 10 мин.

**Задача 40.** Рассчитать Нобсл на 8-часовую смену при следующих условиях:  $t_{пз} = 10$  мин,  $t_{отл} = 30$  мин,  $N_{вр.о} = 10$  мин на единицу оборудования. Обслуживание производится 2 раза в смену.  $N_{вр.пер.} = 1$  мин.

Организация труда

**Задача 41.** Совокупный потенциальный фонд рабочего времени на предприятии составляет в базисном году 2658 тыс. чел.-ч, в отчетном – 2764 тыс. чел.-ч. Исползованный фонд рабочего времени составил соответственно 2116 тыс. чел.-ч. и 2267 тыс. чел.-ч.. Как изменился уровень организации труда на предприятии?

**Задача 42.** Трудоемкость взаимосвязанных последовательных операций на пяти рабочих местах ( $t_i$ ) составляет 0,5; 1,5; 0,25; 0,75; 1 мин. Определить явочную численность ( $\Sigma_{ч.в.i}$ ) по рабочим местам и в целом по производственной цепочке, если в час выпускается  $N = 480$  деталей.

**Задача 43.** Определить потребность тракторно-полеводческой бригады в механизаторах, если затраты труда на выполнение производственного задания составляют 42 тыс. чел.-ч.; степень производственной самостоятельности составляет 80%; продолжительность рабочего дня 8 часов, полевые работы проводятся в течение 6 месяцев, количество рабочих дней в месяце равно 26.

Заработная плата и организация оплаты труда

**Задача 44.** Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т — 5000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%). Определите полный заработок рабочего.

**Задача 45.** Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутривозовскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% - в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

**Задача 46.** Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 550 руб.; норма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормочаса;

б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормочаса труда рабочего V разряда, 6 нормочасов - рабочего III разряда и 4 нормочаса — рабочего I разряда; тарифная ставка рабочего I разряда -350 руб.; III разряда — 413 и V разряда — 550 руб.

**Задача 47.** Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 190 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

- б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);
- в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 70,2 руб.);
- г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
- д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

**Задача 48.** На предприятиях проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату.

Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных:

- 1) среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 40 000 руб.;
- 2) с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

**Задача 49.** Определить основную заработную плату рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе оплаты труда.

Рабочий 4-ого разряда сделал за месяц 800 деталей. Норма времени на 1 деталь – 12 мин. Часовая ставка 1-ого разряда установлена на предприятии в размере 375,0 руб. Тарифный коэффициент 4-ого разряда – 1,57. План выполнен на 102 %. По действующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15 %, за каждый процент перевыполнения плана – по 1,5 % сдельного заработка.

### Тестирование

Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 33 % (округлить до десятых)

- 1) 15,7 %
- 2) 19,7%
- 3) 24,8 %
- 4) 17,7 %

Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 5 % (округлить до десятых)

- 1) 4,8 %
- 2) 5,1 %
- 3) 6,7 %
- 4) 3,9 %

Рассчитать норму выработки в смену, если ее продолжительность составляет 8 ч., норма времени на единицу продукции равна 20 мин.

- 1) 0,4
- 2) 34
- 3) 24
- 4) 60

Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 12 %

- 1) 10,7 %
- 2) 11,7 %
- 3) 12,7 %
- 4) 13,7 %

В базовом периоде трудоемкость изделия А составляла 20 нормо-час., в отчетном - 15 нормо-ч.; трудоемкость изделия Б в базовом периоде - 5 нормо-ч., в отчетном периоде - 4 нормо-ч. Выпуск продукции в отчетном году составил по изделию А - 12 тыс. единиц, по изделию Б - 15 тыс. единиц. Найти индекс затрат рабочего времени. Записать решение.

- 1) 1,551
- 2) 0,762
- 3) 0,4
- 4) 0,644

В базовом периоде трудоемкость изделия А составляла 12 нормо-час., в отчетном - 8 нормо-ч.; трудоемкость изделия Б в базовом периоде - 15 нормо-ч., в отчетном периоде - 13 нормо-ч. Выпуск продукции в отчетном году составил по изделию А - 6 тыс. единиц, по изделию Б - 15 тыс. единиц. Найти индекс производительности труда. Записать решение.

- 1) 0,644
- 2) 0,6
- 3) 1,551
- 4) 1,2

На предприятии внедрена новая технология. Трудоемкость при этом снизилась на 25%. Выработка продукции в час составляет 18 деталей. Производительность труда увеличится на \_\_\_ %.

- 1) 12%
- 2) 20%
- 3) 24%
- 4) 28%

За пятилетний период численность работающих в сфере материального производства возросла на 3,2%, а национальный доход - на 21%. Найти прирост производительности общественного труда

- 1) 1,63%
- 2) 16,3%
- 3) 12,1%
- 4) 17,2%

Определить рост производительности труда на предприятии, если трудоемкость единицы продукции в базовом периоде была 58 нормо-ч., в плановом году предполагается ввести на 35% рабочих мест новое оборудование, с использованием которого трудоемкость снизится до 32 нормо-ч. Записать решение.

- 1) 11,1%
- 2) 40%
- 3) 21,8%
- 4) 33,3%

В результате организационно-технических мероприятий планируется условное высвобождение 21 человека. Расчетная численность персонала — 1250 человек. Рассчитать возможный прирост производительности труда. Записать решение.

- 1) 2,26%
- 2) 1,7%
- 3) 17,1%
- 4) 22,6%

Запланировано увеличение уровня производительности труда на 12%. Численность рабочих в базовом периоде составляла 860 человек. Определить условное высвобождение рабочих. Записать решение.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек.

На предприятии производительность труда увеличилась на 10%. Определить, на сколько, при этом снизилась трудоемкость? Как изменится производительность труда на предприятии при увеличении трудоемкости на 5%. Записать решение.

T=?

ПТ=?

**Критерии оценивания тестового задания (при входном рейтинге, 5 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,



0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 10 баллов по каждому модулю 10x2=20 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

70 – 100 % от 6 до 10 баллов,

50 – 69 % от 2 до 5 баллов,

0 – 50 % от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (при устном опросе 10 баллов):**

от 8 до 10 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 6 до 7 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом опускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 1 до 5 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания решения и собеседования (по ситуационным задачам =24 балла):**

От 22 до 24 баллов:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал;

ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Критерии оценивания реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

#### **Критерии оценивания:**

| <b>Критерии оценивания проекта</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой. | 5-6          |
| Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.  | 3-4          |
| Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.   | 0-2          |

### **Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 1 баллов.

## **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

### **Итоговое тестирование**

Банк тестовых заданий тестирования студентов находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанци-

онного обучения ([https://do.belgau.edu.ru /](https://do.belgau.edu.ru/)), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методология науки «экономика труда».
2. Труд, как основа жизнедеятельности общества.
3. Основные функции труда.
4. При углублении рыночных реформ, какие проблемы изучает экономика труда в Зарубежных странах и в России.
5. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
6. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими научными дисциплинами?
7. Роль методологии в изучении экономики труда.
8. Рабочая сила и связанные с ней понятия
9. Трудовые ресурсы
10. Трудовой потенциал
11. Движение трудовых ресурсов
12. Виды и формы движения трудовых ресурсов.
13. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов.
14. Социально-экономическая сущность занятости.
15. Виды и формы занятости. Нетипичные (гибкие) формы занятости.
16. Государственная политика занятости. Антикризисные меры правительства РФ в сфере занятости и социальной защиты населения
17. Безработица. Формы и виды безработицы.
18. Показатели, определяющие уровень занятости и безработицы.
19. Экономические и социальные издержки безработицы.
20. Уровня полной безработицы (Убп), продолжительность безработицы, коэффициент напряжённости (Кн)
21. Понятие о рынке труда. Структура рынка труда. Особенности функционирования рынка труда
22. Элементы рынка труда: спрос, предложение, цена рабочей силы
23. Модели рынка труда
24. Внутренний и внешний рынок труда. Их черты и взаимосвязь.
25. Сегментация рынка труда.
26. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.
27. Сущность, субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений
28. Социальное партнерство
29. Международная организация труда (МОТ): причины создания, цели и задачи. Методы работы МОТ
30. Качество и уровень жизни. Классификация показателей уровня жизни населения
31. Методика оценки уровня жизни населения.
32. Стоимость жизни и потребительский бюджет
33. Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини
34. Государственное регулирование уровня жизни населения
35. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий
36. Виды производительности труда.

37. Показатели производительности труда и методы ее оценки
38. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда
39. Показатели трудоёмкости продукции
40. Факторы и резервы роста производительности
41. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства
42. Понятие, содержание организации труда
43. Какие мероприятия включает организация труда на предприятии?
44. В чем состоят экономические задачи организации труда?
45. Разделение и кооперация труда
46. Организация рабочих мест
47. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда
48. Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда
49. Методы нормирования труда
50. Классификация методов измерения труда
51. Сущность заработной платы, функции ее и принципы
52. Особенности и элементы регулирования заработной платы в условиях рынка.
53. Организация оплаты труда на предприятии, ее принципы и элементы.
54. Тарифная система оплаты труда
55. Чем отличается номинальная заработная плата от реальной
56. Формы и системы оплаты труда
57. Бестарифные системы оплаты труда
58. Понятие персонала предприятия, его состав
59. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Движение кадров
60. Определение плановой численности персонала
61. Планирование бюджета рабочего времени
62. Определение потребности в кадрах. Полная, дополнительная потребность в кадрах
63. Понятие рабочего времени
64. Режим рабочего времени.
65. Сверхурочные работы, дежурства, ненормированный рабочий день
66. Классификация затрат рабочего времени
67. Классификация методов и способов изучения затрат рабочего времени.
68. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (продвинутом) и отличном (высоком) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, защита реферата, решение ситуационных задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

#### Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов

| Рейтинги | Характеристика рейтингов                            | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Входной  | Отражает степень подготовленности студента к изуче- | 5               |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
|               | нию дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.   |     |
| Рубежный      | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60  |
| Творческий    | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                      | 5   |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30  |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины. Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, итоговые тестирования и индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.