

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2021 20:20:06

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a16081c644b73d189861d6355891f289f913a17516e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета

К.Э.Н., доцент Ю.А. Китаев

уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.

« 20 »  2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономика общественного сектора**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Учет и бизнес-аналитика

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

**Составитель:** Гончаренко О.В., доцент кафедры экономики, к.э.н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13

И.о. зав. кафедрой Голованева Е.А. Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ Божченко Ж. А. Божченко Ж. А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора – это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимизации чистой выгоды для общества (государства) в целом.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для понимания принципов максимизации общественной выгоды при принятии экономических решений федеральными и местными органами государственной власти.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения потребностей общества (государства);
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических проблем, с которыми сталкиваются федеральные и местные органы государственной власти.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.23) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Экономическая теория
	3. Экономика труда
	4. Экономика предприятия
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Обучающиеся предварительно должны: <b>знать:</b> базовые понятия социальных наук; основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; методы познания социальных явлений и процессов; значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений

	<p>в природе и обществе;  значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;  универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p><b>уметь:</b>  выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;  планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;</p> <p><b>владеть:</b>  навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;  умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;  навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.</p>
--	---

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экономика общественного сектора» являются: «Экономическая теория», «Экономика труда» и «Экономика предприятия».

Дисциплина ориентирована на подготовку высококвалифицированных руководителей и специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.3 -</b> Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения экономики общественного сектора, принципы государственного регулирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора;</li> <li>- основные методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить экономические расчеты эффективности использования ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов;</li> <li>- рассчитывать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг, рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений;</li> <li>- методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг, методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей.</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы– 144 часа.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>5 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	144
<b>зачетные единицы</b>	4
<b>1. Контактная работа</b>	<b>72,25</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>54,25</b>
В том числе:	
Лекции ( <i>Лек</i> )	18
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>71,75</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	21,75
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к зачету	-

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
1. Государство и рынок	11	2	2	7
2. Экономика благосостояния	14	2	4	8
3. Общественный выбор	14	2	4	8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-
<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	<b>42,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24,75</b>
4. Государственное производство	12,25	2	2	8,25
5. Государственное регулирование	14,25	2	4	8,25
6. Государственные расходы	14,25	2	4	8,25
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-
<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
7. Теория налогообложения	12	2	2	8
8. Эффективность налогообложения	14	2	4	8
9. Проблемы налогообложения	14	2	4	8
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	<b>10</b>	-		<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>			-	
<b>Текущие консультации</b>			-	
<b>Зачет</b>			0,25	
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>54,25</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>			<b>18</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>71,75</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>			<b>144</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

Наименование модулей и разделов дисциплины
1
<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>
<b>1. Государство и рынок</b>
1.1. Рыночная экономика. Провалы рынка.
1.2. Командная экономика. Провалы государства.
1.3. Смешанная экономика. Частный и государственный (общественный) секторы смешанной экономики.
<b>2. Экономика благосостояния</b>
2.1. Две фундаментальные теоремы экономики благосостояния.
2.2. Общественные экономические альтернативы.
2.3. Утилитаризм в сравнении с ролсианством.
<b>3. Общественный выбор</b>
3.1. Частные и общественные механизмы распределения ресурсов.
3.2. Проблема выявления общественных предпочтений.
3.3. Оптимизация объёмов производства общественных благ.
<b>Итоговое занятие по модулю 1</b>
<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>
<b>4. Государственное производство</b>
4.1. Государственное производство частных товаров.
4.2. Государственное производство общественных товаров.
4.3. Источники неэффективности в государственном секторе. Общественное производство и бюрократия.
<b>5. Государственное регулирование</b>
5.1. Государственные меры по регулированию экстерналий.
5.2. Справедливость и эффективность в перераспределении благ.
5.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды.
<b>6. Государственные расходы</b>
6.1. Экономическое обоснование программ государственных расходов.
6.2. Неспособность рынка застраховать от социальных рисков.
6.3. Государственное финансирование системы образования.
<b>Итоговое занятие по модулю 2</b>
<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>
<b>7. Теория налогообложения</b>
7.1. История развития систем налогообложения.
7.2. Принципы налогообложения.
7.3. Распределение налогового бремени.
<b>8. Эффективность налогообложения</b>
8.1. Влияние налогообложения на рынок труда.
8.2. Чистые потери от прогрессивного налогообложения.
8.3. Влияние налогов на эффективность производства.
<b>9. Проблемы налогообложения</b>
9.1. Проблемы функционирования системы подоходного налога.
9.2. Проблема ухода от налогов.
9.3. Проблемы финансового федерализма.
<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>
<b>Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно</b>
<b>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий</b>
<b>Зачет</b>



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые  
компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-3.3</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>71,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i><b>I. Рубежный рейтинг</b></i>							<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>		<b>ОПК-3.3</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>23</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Государство и рынок		11	2	2	7	Устный опрос, рефераты	3	6
2	Экономика благосостояния		14	2	4	8	Устный опрос, рефераты, решение задач	2	4
3	Общественный выбор		14	2	4	8	Устный опрос, рефераты, решение задач	2	4
4	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		2	-	2	-	Тестирование	2	4
<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>		<b>ОПК-3.3</b>	<b>42,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24,75</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
1	Государственное производство		12,25	2	2	8,25	Устный опрос, рефераты, решение		

							задач		
2	Государственное регулирование		14,25	2	4	8,25	Устный опрос, рефераты, решение задач	2	4
3	Государственные расходы		14,25	2	4	8,25	Устный опрос, рефераты, решение задач	1	2
4	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		2	-	2	-	Тестирование	1	2
<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>		<b>ОПК-3.3</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1	Теория налогообложения		12	2	2	8	Устный опрос, рефераты, решение задач	3	6
2	Эффективность налогообложения		14	2	4	8	Устный опрос, рефераты, решение задач	3	6
3	Проблемы налогообложения		14	2	4	8	Устный опрос, рефераты, решение задач	3	6
4	<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		2	-	2	-	Тестирование	2	4
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>ОПК-3.3</b>					<i>Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах</i>	2	5
<i>Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>			<b>10</b>	-		<b>10</b>	Реферат		
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							<b>Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		<b>ОПК-3.3</b>					Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-16-004442-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454048>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 345 с. – ISBN 978-5-16-003104-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432502>

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 556 с. – ISBN 978-5-16-010119-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Российский экономический журнал
2. Экономика и жизнь с тематическими приложениями

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к Зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская Академия наук – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <http://info.minfin.ru/>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
7. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Книги по экономике в электронной библиотеке Гумер [Электронный ресурс]. — URL. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства
----------------	-------------------------------------

	<b>обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.
№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 20 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска настенная маркерная, кафедра. Телевизор Panasonic 50 PR 50*50 VIERA 600 Hz USB DVB-T2, кронштейн Holder PTS-4006.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, каб. №214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.

## **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;

	<p>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p>
<p>№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. ДоговорNo180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</p> <p>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования каб. № 214</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. ДоговорNo180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</p> <p>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью



«ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

#### **VIII ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Экономика общественного сектора**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Учет и бизнес-аналитика

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро - лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного Средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3 - Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основные положения экономики общественного сектора, принципы государственного регулирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; - основные методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование
					Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование
					Модуль 3. Теория и практика налогообложения	Устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование

			Второй этап (продвинуты й уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить экономические расчеты эффективности использования ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов;</li> <li>- рассчитывать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг, рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей</li> </ul>	<p><b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b></p>	Устный опрос, тестовый контроль, решение задач	итоговое тестирование
					<p><b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b></p>	Устный опрос, тестовый контроль, решение задач	итоговое тестирование
					<p><b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b></p>	Устный опрос, тестовый контроль, решение задач	итоговое тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений;</li> <li>- методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг, методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей.</li> </ul>	<p><b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b></p>	тестовый контроль, решение задач, реферат	итоговое тестирование
					<p><b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b></p>	тестовый контроль, решение задач, реферат	итоговое тестирование
					<p><b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b></p>	тестовый контроль, решение задач, реферат	итоговое тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.3 -</b> Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Не способен</b> владеть основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Частично способен</b> владеть основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Владеет способностью</b> построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Свободно владеет способностью</b> построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	<b>знать:</b> - основные положения экономики общественного сектора, принципы государственного регулирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы	Допускает грубые ошибки в знаниях основных положений экономики общественного сектора, принципов государственного регулирования рыночной экономики, современного	<b>Может изложить:</b> - основные положения экономики общественного сектора, принципы государственного регулирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы	Знает основные положения экономики общественного сектора, принципы государственного регулирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; основные методики расчета экономических	Аргументировано использует основные положения экономики общественного сектора, принципы государственного регулирования рыночной экономики, современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; - основные методики

	<p>развития отраслей экономики общественного сектора;</p> <p>- основные методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p>	<p>состояния и перспектив развития отраслей экономики общественного сектора;</p> <p>основных методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p>	<p>развития отраслей экономики общественного сектора;</p> <p>- основные методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p>	<p>расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <p>- производить экономические расчеты эффективности использования ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов;</p> <p>- рассчитывать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</p>	<p>Не умеет производить экономические расчеты эффективности использования ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов;</p> <p>рассчитывать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</p>	<p>Частично умеет производить экономические расчеты эффективности использования ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов;</p> <p>рассчитывать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</p>	<p>Способен производить экономические расчеты эффективности использования ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов;</p> <p>рассчитывать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</p> <p>анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг, рассчитывать изменения цен и объемов</p>	<p>Способен самостоятельно производить экономические расчеты эффективности использования ресурсного потенциала хозяйствующих субъектов;</p> <p>рассчитывать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;</p> <p>анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг, рассчитывать изменения</p>



	<p>- анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг, рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей</p>	<p>анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг, рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей</p>	<p>анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг, рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей</p>	<p>производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей</p>	<p>цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей</p>
	<p><b>владеть:</b> - навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений; - методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг, методами расчёта</p>	<p>Не владеет навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений; методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг, методами расчёта</p>	<p>Частично владеет навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений; методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг, методами расчёта</p>	<p>Владеет навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений; методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг, методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей.</p>	<p>Свободно владеет навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений; методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг, методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей.</p>

	изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей.	изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей.	изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей.		
--	---	---	---	--	--

33. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тесты**

**Тесты (модуль 1)**

<b>1</b>	<b>«Провалами рынка» не являются:</b>
А	Низкое качество общественных товаров
Б	возникновение монопольной власти
В	неравенство распределения доходов
Г	экстерналии
<b>2</b>	<b>«Провалами государства» являются:</b>
А	Низкое качество общественных товаров
Б	возникновение монопольной власти
В	неравенство распределения доходов
Г	экстерналии
<b>3</b>	<b>При отрицательных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства</b>
А	Минимальный
Б	оптимальный
В	Меньше оптимального
Г	Больше оптимального
<b>4</b>	<b>При положительных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства</b>
А	Минимальный
Б	оптимальный
В	Меньше оптимального
Г	Больше оптимального
<b>5</b>	<b>Суммарные частные издержки равны</b>
А	$TSC - TEC$
Б	$MEC - MPC$
В	$TPC - TEC$
Г	$MSC - MEC$
<b>6</b>	<b>Суммарные внешние издержки равны</b>
А	$TSC - TPC$
Б	$MEC - MPC$
В	$TPC - TEC$
Г	$MSC - MEC$
<b>7</b>	<b>Суммарные социальные (общественные) издержки равны</b>
А	$TSC + TPC$
Б	$MEC + MPC$
В	$TPC + TEC$

Г	MSC + MEC
<b>8</b>	<b>Предельные внешние издержки равны</b>
А	TSC–TPC
Б	MEC–MPC
В	TPC–TEC
Г	MSC–MPC
<b>9</b>	<b>Предельные частные издержки равны</b>
А	TSC–TPC
Б	MEC–MPC
В	TPC–TEC
Г	MSC–MEC
<b>10</b>	<b>Предельные социальные (общественные) издержки равны</b>
А	TSC + TPC
Б	MEC+MPC
В	TPC+TEC
Г	MSC + MEC
<b>11</b>	<b>Общественный сектор эффективнее частного сектора там, где существуют</b>
А	Провалы государства
Б	Провалы рынка
В	Чисто конкурентные рынки
Г	Коррупцированные чиновники
<b>12</b>	<b>Частный сектор эффективнее общественного сектора там, где существуют</b>
А	Провалы государства
Б	Провалы рынка
В	Естественные монополии
Г	Внешние эффекты
<b>13</b>	<b>Налог Пигу</b>
А	Уменьшает отрицательные экстерналии
Б	Увеличивает отрицательные экстерналии
В	Уменьшает положительные экстерналии
Г	Увеличивает положительные экстерналии
<b>14</b>	<b>Решение проблемы внешних эффектов по Рональду Коузу предполагает, что государство</b>
А	вводит налоги на отрицательные внешние эффекты
Б	специфицирует (чётко определяет) и гарантирует права собственности
В	устанавливает нормативы на отрицательные внешние эффекты
Г	предоставляет субсидии для производителей положительных внешних эффектов
<b>15</b>	<b>Чисто общественное благо</b>
А	Образование
Б	Железная дорога
В	телевидение
Г	национальная оборона
<b>16</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные общественные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>17</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные общественные издержки».</b>
А	TSC

Б	МРС
В	ТРС
Г	МСС
<b>18</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные частные издержки».</b>
А	ТСС
Б	МРС
В	ТРС
Г	МСС
<b>19</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные частные издержки».</b>
А	ТСС
Б	МРС
В	ТРС
Г	МСС
<b>20</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные внешние издержки».</b>
А	ТСС
Б	МРС
В	ТЕС
Г	МЕС

### Тесты (модуль 2)

<b>21</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные внешние издержки».</b>
А	ТЕС
Б	МЕС
В	ТРС
Г	МСС
<b>22</b>	<b>Практика влияния на представителей власти со стороны каких-либо групп или частных лиц с целью добиться принятия выгодного для них политического решения.</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
<b>23</b>	<b>Практика взаимовыгодной поддержки членов законодательных органов при принятии политических решений, то есть «торговля голосами» по принципу: «Если ты проголосуешь за выгодное для меня решение по одному вопросу, то я проголосую за выгодное для тебя решение по другому вопросу».</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
<b>24</b>	<b>Концепция уравнительного распределения ресурсов и благ как основного способа решения социально-экономических проблем.</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм

25	<b>Принцип, согласно которому критерием эффективности политических решений является максимизация общественной полезности («наибольшее счастье наибольшего числа людей»).</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Гистерезис
Г	Утилитаризм
26	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на определенный срок и на конкретные цели, подлежащая возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные заранее сроки.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
27	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий её использования.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
28	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе, но с установлением условий совместного финансирования конкретных направлений расходов. сокращение расходов при исполнении отдельных статей или всего государственного бюджета</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
29	<b>Сокращение расходов отдельных статей и всего государственного бюджета в связи с возникновением форс-мажорных обстоятельств.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
30	<b>Линия на графике, изображающая экономическое неравенство в доходах населения.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
31	<b>Линия на графике, изображающая множество эффективных (оптимальных) по Парето состояний экономики.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
32	<b>Линия на графике, изображающая сумму индивидуальных оценок предельной полезности (дополнительной ценности каждой дополнительной единицы)</b>

	<b>общественного блага.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
<b>33</b>	<b>Линия на графике, изображающая все различные варианты общественного потребления, при которых благосостояние общества будет одинаковым.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
<b>34</b>	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка повышается с увеличением уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>35</b>	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка снижается с увеличением уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>36</b>	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка не зависит от уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>37</b>	<b>Налоги, применение которых для мобилизации одной и той же суммы в доход государства влечет за собой одинаковые экономические последствия для всех значимых для анализа секторов хозяйства и групп населения.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>38</b>	<b>Налоги, которые взимаются с экономических агентов за доходы от факторов производства.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
<b>39</b>	<b>Налоги, которые включаются в цены на товары и услуги.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
<b>40</b>	<b>Налоги, которые можно направлять на любые статьи расходов государственного бюджета.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги

Г	Специальные налоги
---	--------------------

### Тесты (модуль 3)

<b>41</b>	<b>Налоги, которые можно направлять только на «закреплённые» за ними статьи расходов государственного бюджета.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
<b>42</b>	<b>Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не может гарантировать выбор наиболее эффективной альтернативы.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>43</b>	<b>Общество может быть разбито на общины таким образом, что состояние равновесия будет оптимальным по Парето.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>44</b>	<b>При нулевых трансакционных издержках и спецификации прав собственности рынок интернализует все экстерналии (внешние эффекты).</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>45</b>	<b>Благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>46</b>	<b>Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не гарантирует выбор наиболее эффективной альтернативы.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
<b>47</b>	<b>Вода для человека намного более ценна (более необходима и полезна), чем алмазы, но цена алмазов намного выше цены воды.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
<b>48</b>	<b>Если более двух человек выбирают из более двух альтернатив, то коллективный выбор может приводить к противоречивым (взаимоисключающим) результатам, даже если индивидуальные предпочтения всех участников голосования непротиворечивы (транзитивны).</b>



А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
<b>49</b>	<b>Рациональные люди в условиях риска стремятся не к максимизации ожидаемой суммарной полезности, а к достижению абсолютной надежности.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
<b>50</b>	<b>Любое распределение вкладов факторов производства, характеризующее общее равновесие в экономике, будет являться также Парето-оптимальным при условии, что функции полезности всех потребителей локально ненасыщаемы.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
<b>51</b>	<b>Любое Парето-оптимальное состояние является равновесным для некоторого первоначального распределения вкладов факторов производства.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
<b>52</b>	<b>При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
<b>53</b>	<b>Если оставить в стороне проблемы перераспределения, оптимальной является такая структура налогообложения товаров, при которой компенсированный спрос на каждый из них уменьшается в одинаковой пропорции по сравнению с ситуацией доналогового равновесия (если она была Парето-оптимальной)..</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
<b>54</b>	<b>Тот, кто безвозмездно или на льготных условиях получает какие-либо блага или денежные средства из государственного бюджета.</b>
А	Реципиент
Б	Донор
В	Принципал
Г	Агент
<b>55</b>	<b>Тот, кто безвозмездно передаёт денежные средства в государственный бюджет.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>56</b>	<b>Собственник экономического блага, который уполномочил другое</b>

	<b>юридическое или физическое лицо действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>57</b>	<b>Лицо (юридическое или физическое), которое собственник экономического блага уполномочил действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>58</b>	<b>Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация
<b>59</b>	<b>Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация
<b>60</b>	<b>Превращение внешних издержек (выгод) в элемент частных издержек (выгод).</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 %«неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## **Рефераты (примерные темы)**

### **Рефераты (модуль 1)**

1. Провалы рынка и провалы государства в сфере высшего образования.
2. Провалы рынка и провалы государства в сфере здравоохранения.
3. Бюрократизм и коррупция как провалы государства.
4. Российская и китайская модели смешанной экономики: сравнительный анализ.
5. Американская и германская модели смешанной экономики: сравнительный анализ.
6. Утилитаристская концепция общественного благосостояния.
7. Ролсианская концепция общественного благосостояния.
8. Экономика счастья как новое направление в экономической науке.
9. Индексы качества жизни: сравнительный анализ.
10. Дифференциация доходов населения как проблема экономики благосостояния.
11. Парадокс Кондорсе и экономическая теория общественного выбора.
12. Бюрократия и экономическая теория общественного выбора.

### **Рефераты (модуль 2)**

13. Лоббизм и экономическая теория общественного выбора.
14. Общественный выбор при прямой и представительной демократии.
15. Проблема справедливости в распределении экономических благ.
16. Жилищно-коммунальное хозяйство как естественная монополия.
17. Государственное производство в СССР: анализ исторического опыта.
18. Государственные корпорации в современной России: проблемы и перспективы.
19. Государственные и частные вузы: сравнительный анализ.
20. Государственные и частные медицинские учреждения: сравнительный анализ.
21. Экономическое регулирование природоохранной деятельности.
22. Антимонопольное регулирование экономики: история и современность.
23. Антимонопольное регулирование экономики России: опыт и проблемы.

24. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в России.  
 25. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.  
 26. Государственные расходы на здравоохранение: опыт и проблемы.

### Рефераты (модуль 3)

27. Государственные расходы на систему образования: опыт и проблемы.  
 28. Государственные расходы на развитие науки: опыт и проблемы.  
 29. Проблема оптимизации государственных расходов на оборону.  
 30. Государственные расходы на развитие аграрного сектора экономики.  
 31. Принципы налогообложения Адама Смита и Адольфа Вагнера.  
 32. Проблема справедливого распределения налогового бремени.  
 33. Системы налогообложения России и США: сравнительный анализ.  
 34. Системы налогообложения России и ФРГ: сравнительный анализ.  
 35. Системы налогообложения России и КНР: сравнительный анализ.  
 36. Прямые и косвенные налоги: сравнительный анализ эффективности.  
 37. Прогрессивная и плоская шкалы подоходного налога: сравнительный анализ.  
 38. Оптимизация величины налога на добавленную стоимость: опыт и проблемы.  
 39. Налоговые льготы как метод экономического стимулирования инноваций.  
 40. Налоги на недвижимость как инструмент регулирования рынка жилья.

Объем реферата 10-15 страниц.

#### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 –89 баллов – «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Ситуационные задачи**

### **Ситуационные задачи (модуль 1)**

**Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация отрицательных экстерналий: налогообложение производителей товаров и услуг».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт отрицательные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие отрицательные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения(как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину отрицательного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции предложения после введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных поступлений в государственный бюджет от введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

### **Ситуационные задачи (модуль 2)**

**Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация отрицательных экстерналий: налогообложение потребителей товаров и услуг».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт отрицательные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие отрицательные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину отрицательного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции спроса после введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных поступлений в государственный бюджет от введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

### **Ситуационные задачи (модуль 3)**

**Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация положительных экстерналий: субсидии и дотации для производителей товаров и услуг».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт положительные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие положительные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину положительного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции предложения после введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных расходов государственного бюджета от введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

### **Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация положительных экстерналий: субсидии и дотации для потребителей товаров и услуг».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт положительные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие положительные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину положительного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции спроса после введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных расходов государственного бюджета от введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(нижепорогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### *Творческий рейтинг*

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно



создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### Вопросы к зачету

1. Государство и рынок
2. Провалы рынка
3. Смешанная экономика
4. Общественные товары
5. Экстерналии (внешние эффекты)
6. Регулирование внешних эффектов
7. Государственный сектор экономики
8. Экономика благосостояния
9. Теоремы экономики благосостояния
10. Эффективность по Парето
11. Общественные кривые безразличия
12. Функции общественного благосостояния
13. Общественный выбор
14. Общественные предпочтения
15. Теорема Эрроу
16. Оптимизация общественных благ
17. Проблема экономического неравенства
18. Кривая Лоренца и коэффициент Джини
19. Государственное производство
20. Государственные предприятия
21. Естественная монополия
22. Государственные закупки
23. Государственная бюрократия

24. Государственное регулирование экономики
25. Регулирование экстерналий
26. Справедливость и эффективность перераспределения
27. Регулирование жилищной проблемы
28. Охрана окружающей среды
29. Теорема Коуза
30. Государственные расходы
31. Государственные расходы на образование
32. Государственные расходы на здравоохранение
33. Государственные расходы на социальное обеспечение
34. Государственные расходы на оборону
35. Государственные расходы и проблема коррупции
36. Теория налогообложения
37. История налогообложения
38. Современное налогообложение
39. Распределение налогового бремени
40. Эффекты налогообложения
41. Эффективность налогообложения
42. Последствия налогов для потребителей
43. Последствия налогов для производителей
44. Чистые потери от налогообложения
45. Оптимальное налогообложение
46. Проблемы налогообложения
47. Проблемы системы подоходного налога
48. Проблемы налогообложения капитала
49. Проблемы ухода от налогов
50. Проблемы финансового федерализма

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**Оценка «не зачтено»** (уровень усвоения нижепорогового) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**Оценка «зачтено»** (уровень усвоения вышепорогового) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование

дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачет).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.