

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.02.2021

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю.А. Китаёв  
уч. степень, уч. звание факультет ф.и.о.  
« 30 » 08 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301.

**Составитель:** доцент кафедры машин и оборудования в агробизнесе, канд. техн. наук Казаков К.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры машин и оборудования в агробизнесе

«19» мая 2021 г. протокол № 9-20/21

Зав. кафедрой машин и оборудования в агробизнесе

 / Макаренко А.Н. /

**Согласована** с выпускающей кафедрой экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_

 Човган Н.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности – дисциплина, изучающая безопасные методы ведения производственной деятельности.

**1.1 Цель дисциплины** – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**1.2 Задачи дисциплины** анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.05) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Экология 2. Основы профессиональной деятельности
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ основные направления обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li><li>➤ приоритеты в обеспечении национальной безопасности;</li><li>➤ основные факторы природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способы уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов источников чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>➤ использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>➤ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики;</li> <li>➤ навыками применения первичных средств пожаротушения;</li> <li>➤ приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	---

Дисциплина является предшествующей для экологических основ природопользования, экология, а также для написания выпускной квалификационной работы.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	<b>УК-8.1.</b> Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к организации рабочего места. <b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. <b>Владеть:</b> навыками применения индивидуальных средств защиты.
		<b>УК-8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в условиях современной жизни. <b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания. <b>Владеть:</b> необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.
		<b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению	<b>Знать:</b> способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. <b>Владеть:</b> навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.
		<b>УК-8.4.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах. <b>Уметь:</b> оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> навыками принятия мер по ликвидации их последствий.

#### **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

##### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>34,25</b>	<b>20,25</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)	16	10
Лабораторные занятия (Лаб)	10	6
Практические занятия (Пр)	8	4
Установочные занятия (УЗ)	-	
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	
Текущие консультации (ТК)	-	
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>57,75</b>	<b>71,75</b>
в том числе:		

Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8,75	9,05
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	22,7
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	-	-

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,7</b>
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	6	1	1	4	3	1	1	1
2. Виды инструктажей	5,5	0,5	1	4	3	1	1	1
3. Средства защиты работников	3,5	0,5	1	2	0,7			0,7
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1		1					
<b>Модуль 2. «Производственная санитария»</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
1. Оздоровление воздушной среды	4	1	1	2	6			6
2. Производственное освещение Защита от шума	4	1	1	2	6			6
3. Безопасность работ в животноводстве	4	1	1	2	8	1	1	6
4. Защита от электромагнитных полей промышленной частоты 50 Гц и ультрафиолетового облучения	4	1	1	2	6			6
5. Электробезопасность	4	1	1	2	8	1	1	6
6. Средства защиты от тепловых излучений	4	1	1	2	6			6
7. Санитария и гигиена в сельскохозяйственном производстве	3,5	1	0,5	2	6	1	1	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	0,5		0,5					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
1. Пожароопасные свойства материалов, классификация. Система тушения пожаров	3	0,5	0,5	2	3			3
2. Чрезвычайные ситуации природного, эпидемиологического и социального характера	3	0,5	0,5	2	5	1	1	3
3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и вызванные выбросом радиоактивных веществ	3	0,5	0,5	2	5	1	1	3
4. Чрезвычайные ситуации экологического характера	3	0,5	0,5	2	3			3
5. Чрезвычайные ситуации военного времени	2,75	0,5	0,25	2	3			3
6. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях	2,75	0,5	0,25	2	7	1	1	5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	0,5		0,5					
<b>Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	<b>29,75</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>21,75</b>	<b>13,05</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9,05</b>
1 Виды отпусков	4	1	1	2	3,05			3,05
2 Регулирование труда во вредных, опасных и особо опасных условиях. Рабочее время и время отдыха.	4	1	1	2	4	1	1	2
3 Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет	4	1	1	2	2			2
4 Расследование и учет несчастных случаев на производстве	19,75	1	1	17,75	4	1	1	2
<i>Текущие консультации</i>								
<i>Установочные занятия</i>								
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,25				0,25		
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>34,25</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>20,25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	<b>16</b>				<b>16</b>			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<b>57,75</b>				<b>71,75</b>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<b>108</b>				<b>108</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения
2. Виды инструктажей
3. Средства защиты работников
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Производственная санитария»</b>
1. Оздоровление воздушной среды
2. Производственное освещение Защита от шума
3. Безопасность работ в животноводстве
4. Защита от электромагнитных полей промышленной частоты 50 Гц и ультрафиолетового облучения
5. Электробезопасность
6. Средства защиты от тепловых излучений
7. Санитария и гигиена в Сельскохозяйственном производстве
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>
1. Пожароопасные свойства материалов, классификация. Система тушения пожаров
2. Чрезвычайные ситуации природного, эпидемиологического и социального характера
3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и вызванные выбросом радиоактивных веществ
4. Чрезвычайные ситуации экологического характера
5. Чрезвычайные ситуации военного времени
6. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>
<b>Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>
1 Виды отпусков



Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
2 Регулирование труда во вредных, опасных и особо опасных условиях. Рабочее время и время отдыха.
3 Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет
4 Расследование и учет несчастных случаев на производстве

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-8 (УК-8.1 - УК-8.4)	108	16	18	57,75	Зачет	51	100
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>41</b>	<b>75</b>
<b>Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>		УК-8 (УК-8.1 - УК-8.4)	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		11	10
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения		6	1	1	4	Устный опрос		
2.	Виды инструктажей.		5,5	0,5	1	4	Устный опрос		
3.	Средства защиты работников		3,5	0,5	1	2	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			1		1		Тестирование, ситуационные		

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
<b>Модуль 2. «Производственная санитария»</b>		УК-8 (УК-8.1 - УК-8.4)	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		10	20
1.	Оздоровление воздушной среды		4	1	1	2	Устный опрос		
2.	Производственное освещение. Защита от шума		4	1	1	2	Устный опрос		
3.	Безопасность работ в животноводстве системы		4	1	1	2	Устный опрос		
4.	Защита от электромагнитных полей промышленной частоты 50 Гц и ультрафиолетового облучения		4	1	1	2	Устный опрос		
5.	Электробезопасность		4	1	1	2	Устный опрос		
6.	Средства защиты от тепловых излучений		4	1	1	2	Устный опрос		
7.	Санитария и гигиена в сельскохозяйственном производстве		3,5	1	0,5	2	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			0,5		0,5		Тестирование, ситуационные		
<b>Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>		УК-8 (УК-8.1 - УК-8.4)	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		10	20
1.	Пожароопасные свойства материалов, классификация. Система тушения пожаров		3	0,5	0,5	2	Устный опрос		
2.	Чрезвычайные ситуации природного, эпидемиологического и социального характера		3	0,5	0,5	2	Устный опрос		

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и вызванные выбросом радиоактивных веществ		3	0,5	0,5	2	Устный опрос		
4	Чрезвычайные ситуации экологического характера		3	0,5	0,5	2	Устный опрос		
5	Чрезвычайные ситуации военного времени		2,75	0,5	0,25	2	Устный опрос		
6.	Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях		2,75	0,5	0,25	2	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			0,5		0,5		Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль №4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>		УК-8 (УК-8.1 - УК-8.4)	<b>29,75</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>21,75</b>		10	25
1	Виды отпусков		4	1	1	2	Устный опрос		
2	Регулирование труда во вредных, опасных и особо опасных условиях. Рабочее время и время отдыха.		4	1	1	2	Устный опрос		
3	Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до 18 лет		4	1	1	2	Устный опрос		
4	Расследование и учет несчастных случаев на производстве		19,75	1	1	17,75	Устный опрос		
<b>II. Творческий рейтинг</b>			10	-	-	10		2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							Зачет	5	10

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы преподавателя.

Зачет определяется на основании следующих критериев:

- «зачет» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- «незачет» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа <http://new.znanium.com>. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=346322>
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / ред.: Е.И. Холостова, ред.: О.Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2019. — 453 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-03216-5. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688903>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ

<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 26Т ул. Студенческая, 2	Специализированная мебель, мультимедийный, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) ул. Студенческая, 5	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №. 24 – Т (лаборатория обеспечения безопасности жизнедеятельности) ул. Студенческая, 2	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, ноутбук ASUS, доска, набор демонстрационного оборудования. Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной и заземленной нейтралью» (БЖД-01/02) Типовой комплект учебного оборудования «Исследование сопротивления тела человека» (БЖД-04) Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения» (БЖД-06/2)



	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09)</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10)</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11)</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД - 14)</p> <p>Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственной вибрации» (БЖД - 15)</p> <p>Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственного шума» (БЖД - 16)</p> <p>Витрины</p> <p>Наглядные пособия (СИЗ и т.п.)</p> <p>Информационные баннеры.</p>
--	--

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 26Т	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).Срок действия лицензии 1 год.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).Срок действия лицензии 1 год. (отечественное ПО) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka</p>

	(portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №. 24 – Т (лаборатория обеспечения безопасности жизнедеятельности)	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).Срок действия лицензии 1 год. <i>(отечественное ПО)</i>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

**Майский, 2021**

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Модуль 1 «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачёт
					Модуль 2 «Производственная санитария»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	
					Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды	Модуль 1 «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

				обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	<b>Модуль 2</b> <b>«Производственная санитария»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3</b> <b>«Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 4</b> <b>«Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками применения индивидуальных средств защиты.		<b>Модуль 1</b> <b>«Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2</b> <b>«Производственная санитария»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3</b> <b>«Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 4</b> <b>«Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
		<b>УК-8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в условиях современной жизни.	<b>Модуль 1</b> <b>«Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2</b> <b>«Производственная санитария»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

		безопасности на рабочем месте.			Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.	Модуль 1 «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Производственная санитария»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.	Модуль 1 «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Производственная санитария»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

					<b>Модуль 3</b> <b>«Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 4</b> <b>«Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
		<b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	<b>Модуль 1</b> <b>«Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2</b> <b>«Производственная санитария»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3</b> <b>«Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
				<b>Модуль 4</b> <b>«Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	<b>Модуль 1</b> <b>«Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2</b> <b>«Производственная санитария»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
		<b>Модуль 3</b> <b>«Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>			Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	



					<b>Модуль 4</b> <b>«Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.		<b>Модуль 1</b> <b>«Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
				<b>Модуль 2</b> <b>«Производственная санитария»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи		
				<b>Модуль 3</b> <b>«Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи		
				<b>Модуль 4</b> <b>«Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи		
				<b>Модуль 1</b> <b>«Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи		
		УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.		<b>Модуль 2</b> <b>«Производственная санитария»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3</b> <b>«Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
					<b>Модуль 4</b> <b>«Организационно-правовые вопросы охраны труда»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
					<b>Модуль 1</b> <b>«Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»</b>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	

			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Модуль 1 «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Производственная санитария»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками принятия мер по ликвидации их последствий.	Модуль 1 «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Производственная санитария»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «Пожарная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4 «Организационно-правовые вопросы охраны труда»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого раз-	<b>УК-8.1.</b> Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<i>Не способен</i> обеспечивать безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<i>Частично способен</i> обеспечивать безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<i>Владеет способностью</i> обеспечивать безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	<i>Свободно владеет способностью</i> обеспечивать безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных требований, предъявляемых к организации рабочего места.	Может изложить основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Знает и аргументирует основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.
	<b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Не умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Частично идентифицирует негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Способен в типовой ситуации анализировать и идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Способен самостоятельно идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

<p>вита об-щества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения индивидуальных средств защиты.</p>	<p>Не владеет навыками применения индивидуальных средств защиты.</p>	<p>Частично владеет навыками применения индивидуальных средств защиты.</p>	<p>Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты.</p>	<p>Свободно владеет навыками применения индивидуальных средств защиты.</p>
	<p><b>УК-8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><i>Не способен</i> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><i>Частично способен</i> о выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
	<p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения в условиях современной жизни.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении правил безопасного поведения в условиях современной жизни.</p>	<p>Может изложить основные требования правил безопасного поведения в условиях современной жизни.</p>	<p>Знает основные требования, правил безопасного поведения в условиях современной жизни.</p>	<p>Знает и аргументирует основные требования правил безопасного поведения в условиях современной жизни.</p>
	<p><b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания.</p>	<p>Не умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания.</p>	<p>Частично идентифицирует негативные воздействия среды обитания.</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать и идентифицировать негативные воздействия среды обитания.</p>	<p>Способен самостоятельно идентифицировать негативные воздействия среды обитания.</p>
	<p><b>Владеть:</b> необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Не владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Частично владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Свободно владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.</p>
	<p><b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и</p>	<p><i>Не способен</i> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Частично способен</i> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных</p>	<p><i>Владеет способностью</i> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуа-</p>

	техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	ций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	<b>Знать:</b> способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении способов предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Может изложить основные требования способов предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знает основные требования способов предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Знает и аргументирует основные требования способов предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.
	<b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Не умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Частично идентифицирует негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Способен в типовой ситуации анализировать и идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Способен самостоятельно идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.
	<b>Владеть:</b> навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Не владеет необходимыми навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Частично владеет необходимыми навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Владеет необходимыми навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Свободно владеет необходимыми навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.
	<b>УК-8.4.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	<b>Не способен</b> принимать участие в спаса-	<b>Частично способен</b> принимать участие в	<b>Владеет способностью</b> принимать участие в спасательных и	<b>Свободно владеет способностью</b> принимать участие в спасательных и

	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	тельных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
	<b>Знать:</b> основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных мероприятий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.	Может изложить основные требования основных мероприятий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.	Знает основные требования основных мероприятий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.	Знает и аргументирует основные требования основных мероприятий в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.
	<b>Уметь:</b> оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Не умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Частично умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Способен в типовой ситуации оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Способен самостоятельно оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
	<b>Владеть:</b> навыками принятия мер по ликвидации их последствий.	Не владеет необходимыми навыками принятия мер по ликвидации их последствий.	Частично владеет необходимыми навыками принятия мер по ликвидации их последствий.	Владеет необходимыми навыками принятия мер по ликвидации их последствий.	Свободно владеет необходимыми навыками принятия мер по ликвидации их последствий.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основные требования, предъявляемые к организации рабочего места;
- правила безопасного поведения в условиях современной жизни;
- способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций;
- основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Что изучает безопасность жизнедеятельности и какова ее цель.
2. Как решают проблемы обеспечения безопасности работников с позиций системного подхода.
3. Что составляет основу естественной системы защиты человека от опасностей.
4. Охарактеризуйте роль анализаторов в обеспечении безопасности человека.
5. Каким образом в условиях производства можно предотвратить действие стрессобразующих факторов или снизить их негативное влияние.
6. Каким образом следует организовывать деятельность человека для достижения высоких результатов при максимальном сохранении его здоровья и поддержании высокой производительности труда.
7. Перечислите основные формы деятельности человека и дайте их классификацию.
8. Как должен быть организован оптимальный режим труда и отдыха.
9. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по охране труда.
10. Перечислите органы надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда и их функции.
11. Каким образом организуют работу по охране труда на предприятиях и в организациях агропромышленного комплекса РФ.
12. Дайте характеристику факторам, влияющим на частоту возникновения несчастных случаев на производстве.
13. Как классифицируются опасные и вредные факторы производства.
14. Изложите последовательность расследования несчастных случаев на производстве.
15. Каким образом возмещают вред, причиненный здоровью работника при исполнении им своих трудовых обязанностей.
16. Что понимают под опасной зоной машины или механизма и как рассчитывают ее границы.

17. Дайте классификацию и характеристику технических средств обеспечения безопасности.
18. Как действует электрический ток на организмы людей и животных.
19. Какова классификация электроустановок и помещений по опасности поражения электрическим током.
20. Как изменяется опасность поражения человека электрическим током в зависимости от схем включения в сеть.
21. Перечислите мероприятия по защите от поражения электрическим током и дайте характеристику каждому из них.
22. Проанализируйте травмоопасность производственных систем в растениеводстве.
23. Назовите факторы микроклимата и объясните их влияние на организм человека.
24. Как происходит терморегуляция организма человека.
25. С помощью каких мероприятий можно улучшить теплоощущения работников в процессе трудовой деятельности.
26. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.
27. Какие вы знаете методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе.
28. Дайте классификацию ядовитых веществ, применяемых в сельскохозяйственном производстве, и изложите правила безопасного обращения с ними.
29. Как классифицируют системы вентиляции и какие факторы являются определяющими при выборе систем.
30. Как рассчитывают различные системы вентиляции.
31. Охарактеризуйте шум и вибрацию как вредные производственные факторы.
32. Перечислите методы и средства оценки фактических уровней шумов и вибраций.
33. Как с помощью расчетов сравнить эффективность различных методов снижения уровня шума.
34. Какие признаки положены в основу классификации видов производственного освещения.
35. Изложите порядок расчета естественного и искусственного освещения производственных объектов и рабочих мест.
36. Перечислите и охарактеризуйте виды производственных излучений.
37. Назовите способы защиты от производственных излучений.
38. Проанализируйте каждый из видов биологических вредностей с учетом характера их действия на организм человека.
39. Как подбирают средства индивидуальной защиты.
40. Изложите санитарно-гигиенические требования к генеральным планам, производственным зданиям и помещениям.
41. Каким образом создают здоровые и безопасные условия труда для операторов ПЭВМ.
42. Какие средства доврачебной помощи вы знаете.



43. Изложите правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
44. Как оказать доврачебную помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей, ушибах, вывихах и растяжениях.
45. Что нужно делать до прибытия врача при ожогах, обморожении и переохлаждении.
46. Перечислите правила оказания первой медицинской помощи при отравлении, электротравмах.
47. Как можно помочь людям при возникновении у них обмороков, тепловых или солнечных ударов.
48. Каким образом следует оказывать помощь утопающим.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

**Уметь:**

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- идентифицировать негативные воздействия среды обитания;
- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.
2. История становления и развития Безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Взаимодействие человека и техносферы.

4. Анализ системы «Человек- машина - производственная среда».
5. Основные принципы государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.
6. Опасности. Вредные и травмирующие факторы.
7. Безопасность, системы безопасности.
8. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
9. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.
10. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
11. Охрана труда как раздел безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.
12. Гарантии права работника на охрану труда на предприятии.
13. Виды ответственности за нарушение трудовой дисциплины и безопасности труда на предприятии.
14. Основные права и обязанности работодателя и работника в обеспечении безопасных условий труда на предприятии.
15. Экономический механизм обеспечения безопасности труда на предприятии.
16. Особенности условий работ в сельском хозяйстве.
17. Травма. Классификация травм.
18. Понятие о производственном травматизме, порядок расследования, учет, отчетность и анализ производственного травматизма.
19. Методы изучения производственного травматизма.
20. Профилактика травматизма при проектировании и эксплуатации технических устройств.
21. Методы прогнозирования и анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.
22. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
23. Умственный и физический труд. Тяжесть и напряженность труда.
24. Нормирование рабочего времени и времени отдыха. Поступление на работу и увольнение с работы.
25. Подготовка проведение инструктажей по технике безопасности.
26. Разработка и утверждение инструкций по технике безопасности.
27. Экономический ущерб от травматизма и профессиональных заболеваний.
28. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
29. Основные понятия о гигиене труда.
30. Требования производственной санитарии к планировке и застройке зданий, помещений, санитарно-бытовым помещениям и т. д.
31. Терморегуляция организма человека. Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне производственных помещений. Приборы для измерения метеорологических параметров воздушной среды (приведите эскизы приборов).
32. Методы контроля и оценки состояния воздушной среды. Приборы и порядок их применения.
33. Классификация систем вентиляции.

34. Виды производственного отопления. Требования, предъявляемые к отоплению.
35. Тепловые излучения.
36. Действие вредных веществ на организм человека.
37. Системы отопления. Расчет тепловой мощности системы отопления.
38. Искусственная вентиляция производственных помещений. Расчет вентиляционной системы.
39. Естественная вентиляция производственных помещений. Расчет естественного воздухообмена.
40. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест в помещениях. Основные светотехнические величины. Принципы нормирования по СНиПу и ОСТ.
41. Естественное освещение, нормирование, порядок расчета площади оконных проемов.
42. Методы расчета искусственного освещения и условия их применения.
43. Действие вибрации на организм человека, физические основы виброзащиты. Нормирование вибрации.
44. Область слышимости звуков. Физические характеристики и измерение шума. Порядок определения общего уровня шума от нескольких источников. Принципы нормирования.
45. Меры борьбы с шумом в производственных помещениях. Применение метода звукоизоляции и звукопоглощения, формулы для их расчета, технические решения при применении средств защиты от шума.
46. Условия применения глушителей шума. Средства индивидуальной защиты.
47. Возможные схемы включения человека в электрическую цепь.
48. Классификация помещений по опасности поражения электротоком. Основные причины поражения людей электротоком.
49. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.
50. Опасность напряжений прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей установок на землю.
51. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
52. Защитное заземление и зануление электроустановок.
53. Понятие о атмосферном и статическом электричестве. Меры защиты.
54. Молниезащита.
55. Первая помощь пострадавшим от электрического тока и в других несчастных случаях.
56. Требования безопасности при эксплуатации установок, работающих под давлением.
57. Организация пожарной охраны.
58. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.

59. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.
60. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности.
61. Требования пожарной профилактики при проектировании объектов сельскохозяйственного назначения. Генплан и противопожарные требования.
62. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
63. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре.
64. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
65. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
66. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
67. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
68. Правила выполнения закрытого массажа сердца.

#### **Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
  - от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
  - от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
  - до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- навыками применения индивидуальных средств защиты;
- необходимыми мерами безопасности на рабочем месте;

- навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты;
- навыками принятия мер по ликвидации их последствий.

### ***Тестовые задания***

Банк тестовых заданий для тестирования студентов содержит 70 вопрос и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной среде обучения, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsaa.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

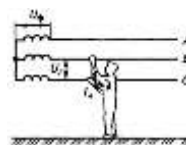
#### ***Примеры тестовых заданий***

1. Рабочая среда, приводящая к снижению работоспособности оператора и вызывающая функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим изменениям или невозможности выполнения работы относится к:
  - Комфортной
  - Относительно дискомфортной
  - Экстремальной
  - Сверхэкстремальной
2. Работы, выполняемые в условиях, при которых фактические уровни производственных факторов соответствуют предельно допустимым концентрациям по действующим санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам относят:
  - К 1 категории
  - Ко 2 категории
  - К 3 категории
  - К 4 категории
  - К 5 категории
  - К 6 категории
3. Категории тяжести работ определяют по:
  - Пятибальной шкале
  - Шестибальной шкале
  - Десятибальной шкале
4. Угарный газ ( $\text{ПДК} > 10 \text{ мг/м}^3$ ) относится к:
  - Мало опасным вредным веществам
  - Умеренно опасным вредным веществам
  - Высоко опасным веществам
  - Черезвычайно-опасным веществам
5. Вредные вещества, у которых  $\text{ПДК} = 0,1 \dots 1 \text{ мг/м}^3$ ) относятся к:
  - Мало опасным вредным веществам
  - Умеренно опасным вредным веществам
  - Высоко опасным веществам
  - Черезвычайно-опасным веществам
6. Вредные вещества, действующие на организм человека как аллергены (формальдегид, растворители, лаки и др.) называют:

- Общетоксичными
  - Сенсibiliзирующими
  - Канцирогенными
7. Нормальный газовый состав воздуха следующий:
- азот – 78%; кислород – 21%; углекислый газ – 0,03%; другие газы и примеси – 0,97%
  - азот – 82%; кислород – 15%; углекислый газ – 0,5%; другие газы и примеси – 2,5%
  - азот – 75%; кислород – 19%; углекислый газ – 2%; другие газы и примеси – 4%
8. Работы с интенсивностью энергозатрат 151...250 кДж (175...290 Вт) относятся к:
- Первой категории
  - Второй категории
  - Третьей категории
9. Какие из перечисленных показателей не характеризуют микроклимат производственного места:
- Интенсивность теплового излучения
  - Скорость движения воздуха
  - Яркость объектов
10. Эквивалентно-эффективная температура воздуха это:
- температура воздуха, ощущаемая человеком при определенной относительной влажности воздуха и определенной скорости его движения
  - ощущаемая человеком температура при определенной относительной влажности воздуха и при отсутствии движения воздуха в помещении
  - не ощущаемая человеком температура при определенной относительной влажности воздуха и определенной скорости его движения
11. Холодный период года характеризуется:
- среднесуточной температурой наружного воздуха, равной +10°C и ниже
  - среднесуточной температурой наружного воздуха, равной 0°C и ниже
  - среднесуточной температурой наружного воздуха, равной -10°C и ниже
12. Максимальная влажность воздуха это:
- отношение абсолютной влажности к относительной, выраженное в процентах
  - упругость или масса водяных паров, которые могут насытить 1 м<sup>3</sup> воздуха при данной температуре
  - отношение относительной влажности к абсолютной, выраженное в процентах
13. Абсолютная влажность воздуха выражается в:
- Процентах (%)
  - граммах (гр)
  - метрах кубических (м<sup>3</sup>)
14. Влажность воздуха в производственных помещениях определяют с помощью:
- Анеометра
  - Психрометра

- Барометра
15. Скорость движения воздуха в производственных помещениях определяют с помощью:
- Анемометра
  - Тахометра
  - Спидометра
16. За работу с вредными условиями труда на предприятии рабочему бесплатно выдается молоко в количестве:
- 0,5 л
  - 1 л
  - 1,5 л
17. Кратность воздухообмена определяют:
- По большему из расчетных значений расхода приточного воздуха
  - По меньшему из расчетных значений расхода приточного воздуха
  - Кратность воздухообмена от расчетных значений расхода приточного воздуха не зависит
18. Число аэрозольных частиц в единице объема воздуха это:
- Счетная концентрация аэрозольных частиц
  - Объемная концентрация аэрозольных частиц
  - Массовая концентрация аэрозольных частиц
19. Каково из методов измерения концентрации аэрозольных частиц не существует:
- Метода с использованием аналитических аэрозольных фильтров
  - Фотоэлектрического метода
  - Графоаналитического метода
20. Для измерения освещенности воздуха используют прибор:
- Люксметр
  - Омметр
  - Гигрометр
21. Освещенность воздуха измеряется в:
- Лк
  - Дб
  - Ом
22. По санитарным нормам освещенность рабочего места оператора (пользователя) при работе на компьютере должна составлять
- от 300 до 500 лк
  - от 200 до 300 лк
  - от 100 до 200 лк
23. Нормирование шума не производят по методу:
- Предельного спектра шума
  - Интегрального показателя уровня шума
  - Дифференциального показателя уровня шума
24. Метод обнаружения ионизирующих излучений, основанный на распаде молекул бромистого серебра под воздействием радиоактивного излучения называется:
- Ионизационным

- Фотографическим
  - Сцинтиляционным
25. Метод обнаружения ионизирующих излучений, основанный на эффекте некоторых веществ (люминофоров) под воздействием радиоактивных излучений испускать фотоны видимого света называется:
- Ионизационным
  - Фотографическим
  - Сцинтиляционным
26. Продолжительность рабочего времени в неделю составляет:
- 48 часов
  - 42 часа
  - 40 часов
27. Прежде чем приступить к работе рабочий обязан прослушать два инструктажа:
- первичный на рабочем месте и повторный
  - вводный и целевой
  - вводный и первичный на рабочем месте
28. Ток силой 25...50 мА относится к:
- Пороговому фибрилляционному току
  - Пороговому неотпускающему току
  - Пороговому отпускающему току
29. К смертельному току относится ток величиной:
- 50 мА
  - 75 мА
  - 100 мА



30. На рисунке приведена схема включения человека в
- двухфазную в цепь
  - трехпроводную сеть с изолированной нейтралью
  - однофазную двухпроводную сеть изолированную от земли
31. Сопротивление заземлителей (вместе с контуром) не должно превышать:
- 4 Ом
  - 5 Ом
  - 6 Ом
32. Время срабатывания системы зануления не должно превышать:
- 0,4 с
  - 0,5 с
  - 0,6 с
33. Детские сады и больницы по надежности защиты от ударов молнии относятся к:
- Объектам с обычным уровнем защиты
  - Специальным объектам с ограниченной опасностью
  - Специальным объектам, представляющим опасность для непосредственного окружения
34. Гражданская оборона – это:



- система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время
  - система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
  - система обеспечения постоянной готовности государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередных мероприятий жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории РФ
35. Из зоны химического заражения следует выходить:
- по направлению ветра
  - против направления ветра
  - выходить перпендикулярно направлению ветра
36. При кровотоке разрешается накладывать жгут на период
- не более 1 часа
  - не более 1,5-2 часа
  - не более 3-х часов
37. Нахождение пострадавшего от электрического удара в бессознательном состоянии, но с сохранившимся устойчивым дыханием и пульсом относится:
- К I степени электрического удара
  - К II степени электрического удара
  - К III степени электрического удара
38. Производя непрямой массаж сердца при реанимации оказывая доврачебной помощи пострадавшему частота нажатия должна составлять:
- 20...50 раз в минуту
  - 50...80 раз в минуту
  - 80...110 раз в минуту
39. Акт о несчастном случае составляется:
- В одном экземпляре (организации)
  - В двух экземплярах (организации и пострадавшему)
  - В трех экземплярах (организации, пострадавшему и прокуратуре)
40. Срок расследования несчастного случая не должен превышать:
- Трех дней
  - Семи дней
  - Десяти дней
41. Срок хранения актов о несчастном случае должен быть не менее:
- 35 лет
  - 45 лет
  - 60 лет
42. Число, показывающее среднее количество рабочих дней, потерянных каждым пострадавшим в отчетный период это:
- Коэффициент частоты травматизма
  - Коэффициент тяжести травматизма
  - Коэффициент потерь рабочего времени в результате травматизма
43. В конце года на предприятии составляется следующий документ по травматизму

- отчет по форме 21-Т
  - отчет по форме Н-1
  - отчет по форме 7-Травматизм
44. На работника при несчастном случае на производстве составляется следующий документ
- акт формы Н-1
  - отчет по форме 7-Травматизм
  - отчет по форме 21-Т
45. Воспламенение это:
- Возгорание, сопровождающееся появлением пламени
  - возникновение горения под воздействием источника зажигания
  - быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов



46. На рисунке приведена :
- Спринклерная головка
  - Дренчерная установка
  - Автоматическая пожарная сигнализация
47. При пожаре на трансформаторной подстанции необходимо использовать:
- Углекислотный огнетушитель
  - Пенный огнетушитель
  - Химический
48. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России имеет пять уровней:
- производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
  - объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный
  - объектовый, местный, районный, региональный, республиканский
49. Для работы на компьютере по санитарным нормам на одно рабочее место должна выделяться площадь:
- не менее 6 кв.м.
  - не менее 5 кв.м.
  - не менее 4 кв.м.
50. Больничный лист работнику предприятия, получившему травму на рабочем месте, оплачивается в размере:
- 50% от его среднего заработка
  - 80% от его среднего заработка
  - 100% от его среднего заработка
51. Эргатические системы это:
- системы, в которых одним из элементов является человек
  - системы, в которых одним из элементов является машина (техника, технология и т.д.)
  - системы, в которых одним из элементов является производственная среда
52. Опасность это:

- ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, негативно воздействующих на людей, приводящих к материальному ущербу или разрушительно влияющих на окружающую среду
  - негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия и заболеванию
  - негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
53. Трудовым кодексом РФ предписано создавать службу охраны труда или вводить должность специалиста по охране труда организациям с численностью
- более 100 работников
  - более 500 работников
  - более 1000 работников
54. На предприятиях вводный инструктаж проводит:
- Руководитель предприятия
  - инженер по охране труда (или лицо, исполняющее эти обязанности)
  - Руководитель структурного подразделения
55. При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями проводят:
- Повторный инструктаж
  - Целевой инструктаж
  - Внеплановый инструктаж
56. Острое профессиональное заболевание это:
- заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшее утрату трудоспособности
  - заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшее утрату трудоспособности
57. Блокировки предназначены для:
- предотвращения начала работы машины (пуск двигателя трактора при включенной передаче, начало движения при открытых дверях транспортного средства, включение рабочих органов при снятом ограждении, самопроизвольное включение рабочих органов и др.)
  - предотвращения появления в технических системах излишнего количества энергии (предохранительные и перепускные клапаны, предохранительные муфты, срезные шпильки, регуляторы частоты вращения; электрические предохранители, заземляющие устройства и т.п.)
  - защиты оператора от механических воздействий, высоких или низких температур, повышенных уровней излучений, и т.д. (кожухи, решетки, сетки, крышки, перила, и т.д.)
58. Помещения с относительной влажностью воздуха более 75%; наличием токопроводящей пыли и полов; температурой более 30 °С и др., относят к:
- помещениям без повышенной опасности (1 класс)
  - помещениям с повышенной опасностью (2 класс)
  - помещениям особо опасным (3 класс)

59. Изделия, имеющие у всех доступных прикосновению частей двойную или усиленную изоляцию относят:
- К I классу
  - К II классу
  - К III классу
60. Интенсивность теплового излучения определяют:
- Катармометром
  - Актинометром
  - Термографом
61. Кондиционирование воздуха это:
- это процесс охлаждения температуры воздуха в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к производственным помещениям
  - это процесс поддержания температуры, влажности и чистоты воздуха в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к производственным помещениям
  - это процесс охлаждения температуры и поддержания влажности воздуха в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к производственным помещениям
62. Шум частотой 300...800 Гц относится:
- К низкочастотному
  - К среднечастотному
  - К высокочастотному
63. Яркость света это:
- Часть пространственной плотности светового потока, исходящая от светящейся или освещаемой поверхности в сторону глаза
  - Пространственная плотность светового потока
  - лучистая энергия, вызывающая световое ощущение
64. Высота изгороди для быков должна быть:
- Не менее 1 м
  - Не менее 1,5 м
  - Не менее 2 м
65. Температура воздуха, подаваемого теплогенераторами в помещение для содержания скота, не должна превышать:
- 50 град.
  - 60 град.
  - 70 град.
66. Дезактивация это:
- Удаление радиоактивных веществ с поверхностей различных предметов, а также очистка от них воды
  - Разложение отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ до нетоксичных продуктов
  - Уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных в окружающей среде
67. Омертвление кожи на различную глубину при ожогах относится:
- К ожогам I степени

- К ожогам II степени
  - К ожогам III степени
68. К стихийному бедствию относятся следующие чрезвычайные ситуации:
- землетрясение, извержение вулканов, наводнение, смерч
  - гидродинамические аварии, аварии на электроэнергетических системах
  - изменение состояния суши, состава и свойства атмосферы или гидросферы
69. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций России создана в целях
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории России и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
  - обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях
  - объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
70. Внеплановый инструктаж по охране труда проводится (убрать неправильный ответ):
- При нарушении работником правил охраны труда;
  - При перерывах в работе более 60 дней и при необходимости проведения разовых работ, не связанных с основной специальностью работника;
  - При изменении технологического процесса, сырья, оборудования и других факторов, влияющих на безопасность труда.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)**

- 85 – 100% «отлично» (до 5);
- 71 – 84 % «хорошо» (до 4);
- 51 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);
- менее 51 % «неудовлетворительно» (до 2).

### ***Ситуационные задачи***

1. Определить кратность воздухообмена в помещении по наибольшему значению расхода приточного воздуха необходимого для отвода избыточной теплоты или поддержания концентрации вредных веществ в заданных пределах для заданных условий: теплоемкость воздуха – 1,2 Дж/(кг·°К); температура наружного воздуха – 22,3 °С; температура воздуха, удаляемого из помещения – 24 °С; коэффициент, учитывающий загрузку оборудования, одновременность его работы, режим работы – 0,3; общая установочная мощность электродвигателей – 200 кВт; число работающих – 100 чел.; теплота, выделяемая одним человеком – 400 кДж/ч; количество выделяемых вредных веществ – 20000 мг/ч; предельно допустимая концентрация

вредных веществ в воздухе – 200 мг/м<sup>3</sup>; внутренние габариты помещения – 100×48×7 м.

2. Произвести подбор типов светильников с люминесцентными лампами, количества ламп в светильнике и рассчитать их мощность для следующих условий: габаритные размеры помещения: длина – 60 м; ширина – 30 м; высота – 5 м; расстояния между центрами светильников – 2 м; высота подвеса светильников равна высоте здания; нормированная минимальная освещенность – 300 лк; коэффициент минимальной освещенности – 1,1; коэффициент запаса – 1,8; коэффициент использования светового потока ламп – 0,62. Характеристики люминесцентных ламп приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристики люминесцентных ламп

Тип и мощность, Вт	Длина, мм	Световой поток, лм
ЛДЦ20	604	820
ЛБ20	604	1180
ЛДЦ30	909	1450
ЛБ30	909	2100
ЛДЦ40	1214	2100
ЛД40	1214	2340
ЛДЦ65	1515	3050
ЛДЦ80	1515	4070
ЛБ80	1515	5220

3. Определить уровень звука в расчетной точке (площадка для отдыха в жилой застройке) от источника шума – автотранспорта, движущегося по уличной магистрали и сравнить с допустимым уровнем (допустимый уровень звука на площадке для отдыха – не более 45дБА) для следующих условий: уровень звука от источника шума – 70 дБА; кратчайшее расстояние от источника шума до расчетной точки – 90 м; кратчайшее расстояние между точкой, в которой определяется звуковая характеристика источника шума, и источником шума – 7,5 м; коэффициент затухания звука в воздухе – 0,5 дБА/м; постоянная затухания шума – 0,1 дБА/м; ширина полосы зеленых насаждений – 10 м; снижение уровня звука экраном (зданием) – 18,4 дБА; коэффициент снижения шума зданием (преградой) – 0,85 дБА/м; толщина (ширина) здания – 10 м.
4. Провести радиационный контроль и оценку соответствия параметров радиационной обстановки нормативам для заданных условий: категория облучаемых лиц – А; поглощенная доза излучения – 1 мЗв/год; коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения) – 20; наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы облучения за календарный год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала неблагоприятных изменений – 20 мЗв/год.
5. Провести оценку качества питьевой воды для следующих веществ (таблица 2).

Таблица 2 – Вредное вещество, содержащееся в воде, его фактическая и допустимая концентрация

Вредное вещество	Фактическая концентрация, мг/л	Предельно-допустимая концентрация, мг/л
Алюминий	0,4	0,5
Бериллий	0,0001	0,0002
Бутилен	0,15	0,2
Ацетон	2,0	2,2

6. Произвести расчет интегральной балльной оценки тяжести труда для следующих условий (таблица 3), определить категорию тяжести труда и дать ее определение.

Таблица 3 – Исходные данные к расчету интегральной балльной оценки тяжести труда

Фактор	Значение показателя	Оценка, баллы	Продолжительность действия фактора, мин
Температура воздуха на РМ в теплый период года, °С	18...20	1	420
Превышение допустимого уровня шума, дБА	2	3	240
Рабочее место стационарное, поза свободная, масса перемещаемого груза, кг	свыше 5	2	-
Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены	80	4	-
Обоснованный режим труда и отдыха, без включения музыки и гимнастики	-	2	-
Освещенность рабочего места на уровне санитарных норм, минимальный размер объекта, мм разряд работы	9	1	420
	7		

7. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в двухфазную цепь для следующих условий: линейное напряжение – 380 В; сопротивление тела человека – 0,8 кОм.
8. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в однофазную двухпроводную сеть, изолированную от земли для следующих условий: фазное напряжение – 220 В; сопротивление тела человека – 1,2 кОм; сопротивление изоляции проводов – 650 кОм.
9. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в трехфазную четырехпроводную сеть с изолированной нейтралью для следующих условий: фазное напряжение – 220 В; сопротивление тела человека – 1,25 кОм; сопротивление обуви – 5,5 кОм; сопротивление пола

- 1,8 кОм.
10. Произвести расчет силы тока, проходящего через тело человека при включении в трехфазную четырехпроводную сеть для следующих условий: фазное напряжение – 220 В; сопротивление тела человека – 1,35 кОм; сопротивление обуви – 3,5 кОм; сопротивление пола – 2,2 кОм.
  11. Произвести расчета контурного защитного заземления в помещениях с электроустановками напряжением до 1000 В для следующих условий: тип заземлителя – стержневой в грунте; удельное сопротивление грунта – 3,3 Ом·м; длина заземлителя – 2,5 м; диаметр заземлителя – 50 мм; глубина закладки заземлителя – 2,3 м; допустимое сопротивление заземляющего устройства – 4 Ом; коэффициент экранирования заземлителей без учета влияния полосы связи – 0,75; размеры здания в плане – 66×18 м; коэффициент экранирования соединительной полосы – 0,7.
  12. Произвести расчета контурного защитного заземления в помещениях с электроустановками напряжением до 1000 В для следующих условий: тип заземлителя – трубчатый у поверхности грунта; удельное сопротивление грунта – 5,8 Ом·м; длина заземлителя – 2,6 м; диаметр заземлителя – 60 мм; допустимое сопротивление заземляющего устройства – 4 Ом; коэффициент экранирования заземлителей без учета влияния полосы связи – 0,7; размеры здания в плане – 12×12 м; коэффициент экранирования соединительной полосы – 0,65.
  13. Произвести расчета контурного защитного заземления в помещениях с электроустановками напряжением до 1000 В для следующих условий: тип заземлителя – протяженный (полоса в грунте); удельное сопротивление грунта – 2,7 Ом·м; длина заземлителя – 3 м; глубина закладки заземлителя – 60 мм; ширина заземлителя – 5 мм; допустимое сопротивление заземляющего устройства – 4 Ом; коэффициент экранирования заземлителей без учета влияния полосы связи – 0,65; размеры здания в плане – 66×24 м; коэффициент экранирования соединительной полосы – 0,75.
  14. Определить ток однофазного короткого замыкания при замыкании фазного провода сети 380/220 В на корпус электродвигателя дробилки зерна, ток срабатывания предохранителей и пусковой ток электродвигателя для следующих условий: фазное номинальное напряжение – 220 В; длина участка линии – 2,5 км; марка провода – М10; удельные активные сопротивления фазного и нулевого проводников –  $1,88 \cdot 10^{-3}$  Ом/м; удельные значения внутренних индуктивных сопротивлений фазного и нулевого проводников –  $0,3 \cdot 10^{-3}$  Ом/м; удельное внешнее индуктивное сопротивление петли проводников «фаза – нуль» –  $0,6 \cdot 10^{-3}$  Ом/м; коэффициент трансформации – 26 кВ; номинальная мощность трансформатора – 100 кВт; коэффициент кратности пускового тока – 6; мощность электродвигателя – 0,4 кВт; коэффициент мощности двигателя – 0,65; КПД электродвигателя – 0,91; условия пуска электродвигателя – легкие.
  15. Произвести расчет радиуса горизонтального сечения перекрытия одиночного стержневого молниеотвода сравнить с габаритами здания и сделать вывод о его пригодности для следующих условий: надежность защиты –



- 0,9; высота молниеотвода – 12 м; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×52×10 м.
16. Произвести расчет радиуса зоны защиты одиночного тросового молниеотвода сравнить с габаритами здания и сделать вывод о его пригодности для следующих условий: надежность защиты – 0,99; высота молниеотвода – 14 м; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×48×8 м.
17. Произвести расчет радиуса зоны защиты двойного стержневого молниеотвода сравнить с габаритами здания и сделать вывод о его пригодности для следующих условий: надежность защиты – 0,999; высота молниеотвода – 10 м; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×24×6 м; расстояние между молниеприемниками – 140 м.
18. Произвести расчет зоны защиты замкнутого тросового молниеотвода для следующих условий: надежность защиты – 0,99; размеры здания (длина × ширина × высота) – 150×12×6 м; расстояние между зданием и молниеотводом – 9 м.
19. Определить экономическую эффективность мероприятий по охране труда, если численность работающих, пользующихся дополнительным отпуском за вредные условия труда, уменьшилось с 40 до 18 человек, дни дополнительного отпуска сокращены с 12 до 6 дней, средняя дневная заработная плата работающих – 300 рублей, коэффициент, учитывающий процент доплаты за вредные условия труда – 8%, дни работы во вредных условиях сокращены с 640 до 400 дней; затраты на охрану труда – 760000 рублей.
20. На предприятии произошел несчастный случай с летальным исходом, определить ущерб, если без кормильца остались дети 2-х и 7-ми лет; зарплата погибшего – 4500 рублей; зарплата члена комиссии по расследованию – 6000 рублей, зарплата людей (2 чел.) оказывающих помощь пострадавшему – 25 рублей; время оказания помощи – 1 час; другие расходы, связанные с расследованием – 150 рублей, на 1 день расследования.

### **Критерии оценивания:**

От 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ и активное участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

От 3,6 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ и участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

От 2,6 до 3,5 баллов и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ, пассивное участие в работе на семинаре;

До 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту в случае грубых ошибок или неправильного ответа.

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по разбираемому вопросу.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в зачета.

**Зачет** проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, результаты выполнения практических заданий.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.