

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2021 11:54:09

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fba377da10701413100178f11e573e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
« 20 »  2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Анализ результатов научных исследований в  
экономике и управлении народным хозяйством»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.

**Составители:** к.э.н. доцент Китаев Ю.А., к.э.н. доцент Капинос Р.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики  
19 мая 2021 г. протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Голованёва Е.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у аспирантов теоретических знаний по вопросам анализа результатов научных исследований, основных методиках анализа результатов научных исследований, а также практических навыков анализа результатов научных исследований.

### 1.2. Задачи:

- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества анализа результатов научных исследований;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований при анализе результатов научных исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Анализ результатов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.02.01)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	нет
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>Знать:</b> основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа. <b>Уметь:</b> применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения

	<p>социально-экономических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы; специальной экономико-математической терминологией и лексикой.</p>
--	---

Дисциплина является предшествующей для дисциплины: «Экономика и управление народным хозяйством».

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;</p>
		<p><b>Уметь:</b> выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;</p>
		<p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>
ПК-1	способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин	<p><b>Знать:</b> экономической оценки природных ресурсов и эффективности их использования в отечественной и зарубежной статистике</p>
		<p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты анализа научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством, оценки</p>

	в ВУЗе	<p>природных ресурсов и эффективности их использования в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов</p>
		<p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приёмами анализа результатов исследований новейших методов экономической оценки особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.</p>
ПК-2	<p>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</p>	<p><b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.</p>

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	семестр (1 курс)	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа аспирантов с преподавателем</b>	<b>52</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	18	8
Практические занятия	24	10
<b>Внеаудиторные (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения)	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет с оц.	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>56</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	14	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	52
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b> <b>«Анализ результатов научных исследований в отраслях и комплексах материального производства и связи»</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
1. Анализ результатов научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике промышленности.	8	2	2		4	6	1	-		5
2. Анализ результатов научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике сельского хозяйства и АПК	8	2	2		4	8	1	2		5
3. Анализ результатов научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике строительства	8	2	2		4	6	1	-		5
4. Анализ результатов научных исследований организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в экономике транспорта, связи и логистике	8	2	2		4	8	1	2		5
5. Анализ результатов научных исследований в управлении инновациями	8	2	2		4	6	1	-		5
6. Анализ результатов научных исследований региональных социально-экономических систем	7	2	2		3	6	1	-		5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2</b> <b>«Анализ результатов научных исследований экономических процессов и явлений»</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
7. Анализ результатов исследований в экономике труда, народонаселения и демографии	14	2	4		8	12	-	2		10
8. Анализ результатов научных исследований в экономике природопользования,	14	2	4		8	12	2	-		10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
землеустройства, рекреации и туризме										
9. Анализ результатов научных исследований в экономике предпринимательства, маркетинге, менеджменте, ценообразовании, экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции	13	2	4		7	12	-	2		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-	-	-					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	4	20
<i>Зачёт</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

## 5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1 ПК-1 ПК-2</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>56</b>		<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>									<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Анализ количественные методы исследования»</b>		<b>УК-1 ПК-1</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>23</b>		<b>30</b>
1.	Анализ результатов научных исследований организации и		8	2	2		4	Тест, реферирован	



	управлении предприятиями, отраслями, комплексами в экономике промышленности.							ие статей, доклад, презентация	
2.	Анализ результатов научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике сельского хозяйства и АПК		8	2	2		4	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
3.	Анализ результатов научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике строительства		8	2	2		4	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
4.	Анализ результатов научных исследований организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в экономике транспорта, связи и логистике		8	2	2		4	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
5.	Анализ результатов научных исследований в управлении инновациями		8	2	2		4	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
6.	Анализ результатов научных исследований региональных социально-экономических систем		7	2	2		3	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			-	-	-	-	-	Проект	
<b>Модуль 2. «Анализ результатов научных исследований экономических процессов и явлений»</b>		<b>УК-1 ПК-2</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>23</b>		<b>30</b>
1.	Анализ результатов исследований в экономике труда, народонаселения и демографии		14	2	4		8	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
2.	Анализ результатов научных исследований в экономике природопользования, землеустройства, рекреации и туризма		14	2	4		8	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
3.	Анализ результатов научных исследований в экономике предпринимательства, маркетинге, менеджменте, ценообразовании, экономической безопасности, стандартизации и управлении качеством продукции		13	2	4		7	Тест, реферирование статей, доклад, презентация	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.								Проект	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-		<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний аспиранта

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 60 баллов	60-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете

Зачет выставляется аспиранту по итогам его работы в течение семестра или по результатам краткого собеседования.

Достаточность знаний для зачета определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, показавшему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

аспиранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; аспиранту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (прилагается)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2011. - 520 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 244 с.

### **Периодические издания**

1. Региональные исследования. Режим доступа: [http://www.geogr.msu.ru/structure/reg\\_issledovaniya/](http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/)
2. Альманах современной науки и образования. Режим доступа: <http://www.gramota.net/editions/1.html>
3. Пространственная экономика Режим доступа: <http://www.spatial-economics.com/en/>

4. Фундаментальные исследования. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/>

5. EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. Режим доступа: <http://www.mii-info.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью

выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. Общие вопросы научных исследований – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=OsXFB\\_23NH8](https://www.youtube.com/watch?v=OsXFB_23NH8)

2. Сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов исследования – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2322&v=tX0hxvZ3v2Q](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2322&v=tX0hxvZ3v2Q)

3. Некоторые методы и приемы анализа информации в научном исследовании – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=L6l\\_weGbHY0](https://www.youtube.com/watch?v=L6l_weGbHY0)

4. Этапы процесса научных исследований. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=ChtnAI\\_p0u8&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=ChtnAI_p0u8&t=1s)

5. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Институт экономических исследований. Режим доступа: <http://econri.org/>

2. Сайт венского института международных экономических исследований. Режим доступа: <http://www.wiwi.ac.at/>

3. Институт экономических исследований ДВО РАН. Режим доступа <http://ecrin.ru/>

4. Сайт Мюнхенского института экономических исследований. Режим доступа: <http://www.cesifo-group.de/ifoHome>

5. Сайт Национального института статистики и экономических исследований Франции. Режим доступа: <http://www.insee.fr/fr/>

6. Центр экономических исследований. Режим доступа: <http://www.erce.ru/>

7. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>

8. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

9. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

10. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevier.com/elsevier/scopus/>

11. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. MicrosoftOffice – офисный пакет приложений;
2. Пакет программ SunRayTestOfficePro

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест.  <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - проектор EPSON;          - экран для проектора;          - 2 акустические колонки MicrolabSolo;          - ноутбук Lenovo 15.6 G 580  <i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i>          - Структура продовольственного подкомплекса;          - Инфраструктура сельхозпроизводства;          - Сферы народнохозяйственного агропромышленного комплекса;          - Факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение;          - Система государственного регулирования АПК;          - Методы исследования рынка;          - Предпосылки функционирования рынков;          - Функции рынка в сельском хозяйстве;          - Экономические рычаги государственного регулирования АПК;          - Формы и методы государственного регулирования.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**</p>	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через</p>

<p>и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i>  - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>  - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);  - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.  MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).  Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.  СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.  RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи  Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.  Программа экранного доступа NDVA</p>



7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ» БИБКОМ», с ООО «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.  
Горина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Анализ результатов научных исследований в экономике и  
управлении народным хозяйством**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; 2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; 3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; 4) основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	Модуль 1. Анализ количественные методы исследования	Тест, реферирование статей, доклад,	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Анализ результатов научных исследований экономических процессов и явлений	Тест, реферирование статей, доклад,	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: 1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; 2) соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Модуль 1. Анализ количественные методы исследования	реферирование статей, презентация	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Анализ результатов научных исследований экономических процессов и явлений	реферирование статей, презентация	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: 1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и	Модуль 1. Анализ количественные методы исследования	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к

			самообразования; 2) навыками самостоятельной исследовательской работы; 3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; 4) современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	Модуль 2. Особенности высшего экономического образования	Учебный проект	зачету итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-1	способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Модуль 1. Анализ количественные методы исследования	Тест, реферирование статей, доклад,	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Модуль 1. Анализ количественные методы исследования	реферирование статей, презентация	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (продвинутый уровень)	Владеть: профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Модуль 2. Анализ результатов научных исследований экономических процессов и явлений	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-2	способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	Модуль 1. Анализ количественные методы исследования	Тест, реферирование статей, доклад,	итоговое тестирование, вопросы к зачету

исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Модуль 2. Анализ результатов научных исследований экономических процессов и явлений	реферирование статей, презентация	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Третий этап (продвинутый уровень)	Владеть: профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Модуль 2. Анализ результатов научных исследований экономических процессов и явлений	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не сформирована	Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Знать: 1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; 2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; 3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве технологий поиска научной информации, основных каналов новых знаний в избранной профессиональной области; норм и принципов современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки; современных достижений и перспективы развития экономической науки, а	Может изложить основные технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии	Знает технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные	Аргументировано приводит технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии

	также технологии получения новой информации; 4) основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	также технологии получения новой информации; основных печатных и электронных источников научной и статистической информации;	получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	печатные и электронные источники научной и статистической информации;	получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;
	Уметь: 1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; 2) соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Не умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Частично умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Способен выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	Способен самостоятельно выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки
	Владеть: 1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; 2) навыками самостоятельной исследовательской работы; 3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; 4) современными	Не владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами	Частично владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами	Владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами	Свободно владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами

	методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.
ПК-1	Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе не сформирована	Частично владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Свободно владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе
	Знать: систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Может изложить основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Знает основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Аргументировано приводит основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
	Уметь: строить логическую последовательность алгоритмов расчёта	Не умеет строить логическую последовательность алгоритмов расчёта	Частично умеет строить логическую последовательность алгоритмов расчёта	Способен строить логическую последовательность алгоритмов расчёта	Способен самостоятельно строить логическую последовательность



	закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
	Владеть: профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Не владеет навыками применения новейших методов исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Частично владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Свободно владеет профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
ПК-2	Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов не сформирована	Частично владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Свободно владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов
	Знать: комплекс взаимоотношений между межрегиональной и	Не сформированы знания и не владеет научными методами исследований	Частично сформированы знания и владеет научными методами исследований	Сформированы знания комплекса взаимоотношений между межрегиональной и	Сформированы систематизированные знания и свободно владеет научными

	региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.
	Уметь: использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Не умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Частично умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Умеет использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Способен обосновывать и составлять алгоритмы использования методов научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
	Владеть: профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Не владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Частично владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Владеет приемами профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Свободно владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тестовые задания**

##### **Тест 1**

В чем заключается смысловое содержание критерия оптимальности: а) обосновании цели решения экономико-математической задачи; б) математическом описании целевой функции; в) использовании универсального показателя, характеризующего особенности функционирования экономики

##### **Тест 2**

Какие по времени проведения, выделяют виды экономико-математических моделей в аналитических исследованиях: а) оперативные; б) среднесрочные; в) долгосрочные; г) предварительные; д) контрольные; е) последующие.

##### **Тест 3**

В основе современного симплекс метода лежат разработки: а) В.С.Немчинова, б) Л.В. Канторовича; в) В.С.Леонтьева

##### **Тест 4**

Значение множественной корреляции находится в пределах: а) от 0 до 1; б) от -1 до + 1; в) может иметь любое значение.

##### **Тест 5**

Критериями достоверности являются: а) коэффициент множественной корреляции; б) коэффициент вариации; в) значения t - критерия Стьюдента и F – критерия Фишера.

##### **Тест 6**

Используя данные Госкомстата России, постройте динамический ряд роста урожайности зерновых культур по региону России. Обоснуйте Ваши выводы и предложения по результатам исследования.

##### **Тест 7**

Если темпы роста фондовооруженности превышают темпы роста фондоотдачи, то путь развития преобладающий на предприятии являются: а) экстенсивный; б) интенсивный; в) смешанный.

##### **Тест 8**

Наличие резервов производства и упущенной прибыли определяется на основе применения: а) методов сравнения; б) методов детерминированного моделирования; в) методов балансовых увязок.

##### **Тест 9**

Величина коэффициента корреляции до значения 0,3 означает: а) отсутствие связи; б) наличие слабой связи. в) наличие умеренной связи; г) наличие сильной связи.

##### **Тест 10**

Используя данные Госкомстата России, постройте динамический ряд изменения численности сельского населения по региону России. Обоснуйте Ваши выводы и предложения по результатам исследования

#### Тест 11

Используя данные Госкомстата России, постройте динамические ряды душевого потребления основных видов продуктов питания по региону России. Чем объясняется ухудшение или улучшения рациона? Обоснуйте Ваши выводы и предложения по результатам исследования.

#### Тест 12

Используя данные Госкомстата России, рассчитайте размеры условной пашни и выход сопоставимой продукции на 1 или 100га по региону России, исходя из предмета Ваших магистерских исследований. Обоснуйте Ваши выводы и предложения по результатам исследования.

#### Тест 13

По способам описания производственных процессов экономико-математические методы бывают: а) виртуальные; б) линейные; в) нелинейные.

#### Тест 14

Величина коэффициента корреляции от 0,3 до 0,5 означает: а) отсутствие связи; б) наличие слабой связи. в) наличие умеренной связи; г) наличие сильной связи.

#### Тест 15

Используя данные Госкомстата и Гидрометцентра России, постройте динамические ряды и рассчитайте влияние погодных условий на урожайность и выход валовой продукции сельского хозяйства по региону России. Обоснуйте Ваши выводы и предложения по результатам исследования.

#### Тест 16

Соберите необходимые данные, и по собственному выбору проанализируйте темпы изменения производства одного из видов сельскохозяйственной продукции за период с 1992 г. по настоящее время. Сделайте анализ темпов изменения индикаторов. Определите направления изменения индикаторов. Можно ли говорить об устойчивом характере наблюдаемых тенденций? Составьте аналитическое заключение.

#### Тест 17

В каких случаях используется метод скользящих средних: а) при решении транспортных задач; б) при решении оптимизационных задач; в) при исследовании динамических рядов развития сельского хозяйства зоны рискованного земледелия.

#### Тест 18

Как изменятся доходы экспортёров и импортёров сельскохозяйственной продукции в случае роста или падения курса национальной денежной единицы? Приведите примеры колебания курса рубля на увеличение или уменьшение экспортно-импортных операций.

#### Тест 19

При каком количестве переменных используется графический метод решения экономико-математических задач: а) только две переменные можно отразить на плоскости; б) в любом случае; в) всё зависит от целевой функции.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Реферирование и аннотация статей**

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Анализ результатов количественных методов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством.
2. Анализ результатов качественных методов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством.
3. Анализ результатов исследований институциональных преобразований.  
Подготовить аннотации 3 научных статей из периодической литературы.

### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за не предоставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за не предоставленную статью.

### **Тематика докладов с презентацией**

1. Анализ результатов исследований земельных отношений в АПК
2. Анализ результатов исследований отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
3. Анализ результатов исследований функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методов их защиты.
4. Анализ результатов исследований государственного регулирования сельского хозяйства и других отраслей АПК.
5. Анализ результатов исследований особенностей воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.
6. Анализ результатов исследований особенностей развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
7. Анализ результатов исследований формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе, занятости и доходов сельского населения.
8. Анализ результатов исследований рынка сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
9. Анализ результатов исследований институциональных преобразований в АПК.
10. Анализ результатов исследований эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Реферирование и аннотация статей**

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Анализ результатов исследований структура АПК и межотраслевых связей
2. Анализ результатов исследований материально-техническая база АПК и его отраслей,
3. Анализ результатов исследований продовольственные и ресурсных рынков АПК.

### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

### Тематика презентаций

1. Анализ результатов исследований продуктовых подкомплексов.
2. Анализ результатов исследований социально-экономических проблем предприятий и отраслей АПК.
3. Анализ результатов исследований организационно-управленческих проблемы предприятий и отраслей АПК,
4. Анализ результатов исследований социально-экономических проблем сельской местности.

#### Критерии оценивания:

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитвыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Составление аннотированного списка нормативных документов в сфере науки

Составить аннотированный список нормативно-правовой документации, регламентирующей вопросы организации и управления наукою и высшим образованием в России на современном этапе.

#### Критерии оценивания:

Аннотация оценивается по шкале: 1 балл за 1 нормативно-правовой акт, оформленный в соответствии с требованиями.

0 баллов за неаннотированный нормативно-правовой акт.

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Тематика учебных проектов

- Инновационный ВУЗ будущего
- Современный аграрный НИИ мирового уровня,
- Инновационные технологии научного анализа.

**Требования:** проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

**Критерии оценивания:**

**Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт**

**Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.**

**Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.**

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла темы</b>	
	Смысл темы раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведены примеры из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>



## Перечень вопросов к зачету

1. Анализ результатов количественных методов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством.
2. Анализ результатов качеством методов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством.
3. Классификация и виды анализа результатов исследований в экономике и управлении народным хозяйством.
4. Постановка задачи, методы и анализ результатов исследований управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.
5. Анализ результатов исследований земельных отношений в АПК
6. Анализ результатов исследований отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
7. Анализ результатов исследований функционирования и развития агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методов их защиты.
8. Анализ результатов исследований государственного регулирования сельского хозяйства и других отраслей АПК.
9. Анализ результатов исследований особенностей воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.
10. Анализ результатов исследований особенностей развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
11. Анализ результатов исследований формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе, занятости и доходов сельского населения.
12. Анализ результатов исследований рынка сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
13. Анализ результатов исследований институциональных преобразования в АПК.
14. Анализ результатов исследований эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК.
15. Анализ результатов исследований обоснования прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
16. Анализ результатов исследований инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве
17. Анализ результатов исследований методов планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК
18. Анализ результатов исследований организационного и экономического механизма хозяйствования в АПК.
19. Анализ результатов исследований организационно-экономических аспектов управления технологическими процессами в сельском хозяйстве
20. Анализ результатов исследований экономических проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве
21. Анализ результатов исследований развития сельскохозяйственной кооперации, в том числе производственной, обслуживающей и кредитной.
22. Анализ результатов исследований решений экономических проблем создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности.
23. Анализ результатов исследований формирования, развития и функционирование информационно-консультативных систем в АПК.
24. Анализ результатов исследований факторов развития сельских подсобных производств и промыслов.
25. Анализ результатов исследований экономических проблемы развития личного подсобного хозяйства.

26. Анализ результатов исследований экономики, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей
27. Анализ результатов исследований многофункционального характера сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры
28. Анализ результатов исследований продовольственная безопасность страны.
29. Анализ результатов исследований последствий мирового продовольственного кризиса.
30. Анализ результатов исследований последствий присоединения России к Всемирной торговой организации.
31. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами промышленности.
32. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами АПК и сельского хозяйства.
33. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами строительства.
34. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами транспорта.
35. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами связи и информатизации сферы услуг.
36. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления инновациями.
37. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления в региональной экономике
38. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления в сфере услуг.
39. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления в экономике труда.
40. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления в экономике народонаселения и демография.
41. Анализ результатов исследований экономики, организации и управления в экономике природопользования.
42. Анализ результатов исследований в маркетинг.
43. Анализ результатов исследований в менеджменте.
44. Анализ результатов исследований в ценообразовании.
45. Анализ результатов исследований экономической безопасности.
46. Анализ результатов исследований в стандартизации и управлении качеством продукции.
47. Анализ результатов исследований рекреации и туризма.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## Тестовые задания для итогового тестирования

### Тест 1

Величина коэффициента корреляции от 0,5 до 0,7 означает: а) отсутствие связи; б) наличие слабой связи. в) наличие умеренной связи; г) наличие сильной связи.

### Тест 2

Исходя из качества получаемых результатов решений, все экономико-математические модели подразделяются: а) модели оптимальных расчётов; б) модели виртуальных расчётов; в) модели приближительных (с допустимыми округлениями и отклонениями) расчётов.

### Тест 3

Что лежит в основе игрового моделирования: а) стремление конкурентов получить прибыль; б) балансы распределения и использования ограниченных ресурсов; в) математическое моделирование различных вариантов и сценариев разрешения конфликтов.

### Тест 4

Модели количественной оценки влияния факторов производства относятся: а) балансовым; б) корреляционно-регрессионным; в) виртуальным

### Тест 5

Величина коэффициента корреляции от 0,7 до 1.0 означает: а) отсутствие связи; б) наличие слабой связи. в) наличие умеренной связи; г) наличие сильной связи.

### Тест 6

Соберите необходимую информацию, постройте и решите экономико-математическую модель выражающую зависимость надоя молока от рациона кормления. Обоснуйте предлагаемые выводы и предложения.

### Тест 7

Соберите необходимую информацию, постройте и решите экономико-математическую модель выражающую зависимость надоя молока от рациона кормления. Обоснуйте предлагаемые выводы и предложения.

### Тест 8

Законы теории вероятности используются: а) в балансовых моделях; б) стохастических моделях; в) транспортных задачах.

### Тест 9

Моделирование производственного потенциала сельскохозяйственных предприятий: а) предполагает внедрение достижения НТП; б) в расчётах используется исключительно благоприятное стечение природно-климатических факторов; в) не предполагает внедрение достижений НТП.

### Тест 10

По возможностям применения экономико-математические методы классифицируются: а) универсальные; б) специальные; в) примитивные; г) виртуальные.

### Тест 11

Используя данные отчётов профильных научно-исследовательских организаций, рассчитайте потенциальный прирост урожайности сельскохозяйственных культур, при условии внедрения в производство результатов НИР.

### Тест 12

Коэффициент эластичности показывает: а) достоверность полученных результатов; б) на

сколько % изменяется результивный признак при изменении факторного признака на 1%;  
в) размах вариации фактора аргумента и исследуемого экономического показателя.

#### Тест 13

Величина коэффициента корреляции до значения 0,3 означает: а) отсутствие связи; б) наличие слабой связи. в) наличие умеренной связи; г) наличие сильной связи.

#### Тест 14

Используя данные Госкомстата России, постройте динамический ряд роста продуктивности сельскохозяйственных животных по региону России, исходя из предмета Ваших магистерских исследований. Обоснуйте Ваши выводы и предложения по результатам исследования

#### Тест 15

Исходя из качества получаемых результатов решений, все экономико-математические модели подразделяются: а) модели оптимальных расчётов; б) модели виртуальных расчётов; в) модели приближительных (с допустимыми округлениями и отклонениями) расчётов.

#### Тест 16

Величина коэффициента корреляции от 0,7 до 1.0 означает: а) отсутствие связи; б) наличие слабой связи. в) наличие умеренной связи; г) наличие сильной связи.

#### Тест 17

Логическим основанием для выбора факторов-аргументов в экономико-математических моделях корреляционно-регрессионного анализа является: а) значения коэффициента вариации, которые должны находиться в рамках допустимых отклонений; б) эффект мультиколлинеарности; в) разные единицы измерения.

#### Тест 18

В аналитических исследованиях при принятии решений исследуются следующие взаимосвязи: а) балансовые, характеризующие зависимость между источниками формирования результатов и их использованием; б) компонентные – характеризующие изменение статистического показателя определяется изменением компонентов, входящих в этот показатель в) факторные связи – характеризующиеся тем, что они появляются в согласованной вариации изучаемых показателей; г) социально-психологические взаимосвязи, характеризующие влияние настроений в обществе на экономические реформы. д) астрологические связи, характеризующие расположение планет (лунный календарь) на выработку машинно-тракторного парка.

#### Тест 19

Нейрономические моделирование можно охарактеризовать как: а) игровое моделирование разумного поведения хозяйствующих субъектов рынка в условиях усиления конкурентной борьбы; б) игровое моделирование предполагающее по мере развития экономических процессов и явлений адекватное, качественное изменение самих моделей; в) систему автоматизированных средств сбора, обработки информации, принятия и реализации управленческих решений, с использованием искусственного интеллекта и без участия человека, который по мере необходимости осуществляет внешний контроль допустимых отклонений.

#### Тест 20

Соберите информацию, постройте и решите экономико-математическую модель по принципу: затраты – результаты в одной из отраслей растениеводства. Обоснуйте выбор исследуемых факторов производства и интерпретируйте полученные результаты исследований.

#### Тест 21

Соберите информацию, постройте и решите экономико-математическую модель по принципу: затраты – результаты в одной из отраслей животноводства. Обоснуйте выбор исследуемых факторов производства и интерпретируйте полученные результаты исследований.

#### Тест 22

Соберите информацию постройте и решите экономико-математическую модель выражающую зависимость производства продукции и производительности труда от уровня капитализации и энергонасыщенности сельскохозяйственных угодий. Обоснуйте и интерпретируйте результаты проведенных исследований.

#### Тест 23

Факторами, повышающими фондоотдачу являются: а) изменение объёмов производства продукции сельского хозяйства; б) изменение наличия состава и структуры основных производственных фондов; в) изменение численности сельскохозяйственных работников.

#### Тест 24

Скользкие переменные при факторном анализе урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных используются: а) для объективного анализа влияния сложных удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур и изменения объёмов и структуры рациона на продуктивность сельскохозяйственных животных; б) для определения мультипликативного эффекта; в) для определения синергетического эффекта.

#### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- аннотация статей
- защита проекта
- подготовка презентации

- презентация методических рекомендаций
- реферирование статей
- составление аннотированного списка нормативных документов
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*, *Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.