

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2021 03:22:21

Уникальный идентификатор:  
5258223550ea9fbeb23736a1609b644b33d8986ab6255891f288f917a13751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан инженерного факультета



С.В. Стребков

« 19 » мая 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Направление – 35. 06. 04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность (профиль) – Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2021

**Майский, 2021**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 года №1018;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ направления подготовки аспирантов 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профили): электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве.
- 

**Составители:** к. филол. н., доцент Парникова Т.В.

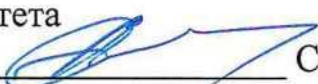
**Рассмотрена** на заседании кафедры иностраных языков  
«27» апреля 2021 г., протокол № 8


Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой «Электрооборудование и электротехнологии в АПК»  
«12» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 10

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Вендин С.В.

Одобрено методической комиссией инженерного факультета  
«29» апреля 2021 г. протокол № 5-1-20/21

Председатель методической комиссии факультета  
\_\_\_\_\_  Слободюк А.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Вендин С.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» - практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

### 1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта/ соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности.<br>2. Планирование и организация научных исследований.<br>3. Современные проблемы отрасли.<br>4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>Знать:</b><br>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;<br>- способы и методы саморазвития и самообразования; употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения;<br>- обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.<br><b>Уметь:</b><br>- адекватно воспринимать информацию, |

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;
- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.

**Владеть:**

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;
- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;
- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

| <b>Коды компетенций</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|-------------------------|--|--|
| <b>УК-4</b>             | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p><b>Знать:</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> |
| <b>ОПК-1</b>            | владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки                               | <p><b>Знать:</b><br/>методологию исследования в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>формулировать задачи и цели сельского, лесного и рыбного хозяйства.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками теоретических и экспериментальных исследований в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.</p>                      |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |                |
|--|---------------------------|----------------|
|  | Очная                     | Заочная        |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)  | <b>Очная</b>              | <b>Заочная</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  | <b>1-2 сем</b>            | <b>1 курс</b>  |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час</b>  | 180                       | 180            |
| <i>зачетные единицы</i>  | 5                         | 5              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>  |                           |                |
| В том числе:   |                           |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>54.00</b>              | <b>22.00</b>   |
| Лекции   | 0.00                      | 0.00           |
| Лабораторные занятия   | 0.00                      | 0.00           |
| Практические занятия   | 54.00                     | 22.00          |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>24.00</b>              | <b>22.00</b>   |
| В том числе:   |                           |                |
| Контроль самостоятельной работы  | 0.00                      | 0.00           |
| Консультации согласно графику кафедры  | 0                         | 14.00          |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>  | 0.00                      | 0.00           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |                           |                |
| В том числе:   |                           |                |
| Зачет с оценкой  | 0                         | 0              |
| Экзамен ( 1 группа)  | 0                         | 0              |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа)  | 0.4                       | 0.4            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>126</b>                | <b>158.00</b>  |
| в том числе:   |                           |                |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)   | 17,64                     | 4,74           |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ.занятий)                                      | 34,02                     | 6,32           |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение   | 52,92                     | 118,50         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 5,04                      | 25,28          |
| Подготовка к экзамену  | 16,38                     | 3,16           |

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                                 |                        |                        |        |                            |                                 |                        |
|--|---|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 5                               | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 10                              | 11                     |
|  | <b>180</b>  | -      | <b>54</b>                  | -                               | <b>102</b>             | <b>180</b>             | -      | <b>22</b>                  | -                               | <b>136</b>             |
| <b>Модуль 1.</b>   | <b>60</b>   | -      | <b>18</b>                  | -                               | <b>42</b>              | <b>63</b>              | -      | <b>10</b>                  | -                               | <b>53</b>              |
| 1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.                       | 20  | -      | 6                          | Консультации                    | 14                     | 20                     | -      | 3                          | Консультации                    | 17                     |
| 2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.                            | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 20                     | -      | 3                          |                                 | 17                     |
| 3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.               | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 22                     | -      | 3                          |                                 | 19                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 2   | -      | 2                          | -                               | -                      | 1                      | -      | 1                          | -                               | -                      |
| <b>Модуль 2.</b>   | <b>56</b>   | -      | <b>18</b>                  | -                               | <b>42</b>              | <b>52</b>              | -      | <b>6</b>                   | -                               | <b>53</b>              |
| 1. Достижения современной науки и техники. Международные конфер.                   | 20  | -      | 6                          | Консультации                    | 14                     | 19                     | -      | 2                          | Консультации                    | 17                     |
| 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.                        | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 19                     | -      | 2                          |                                 | 17                     |
| 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 20                     | -      | 1                          |                                 | 19                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 2   | -      | 2                          | -                               | -                      | 1                      | -      | 1                          | -                               | -                      |
| <b>Модуль 3.</b>   | <b>48</b>   | -      | <b>18</b>                  | -                               | <b>42</b>              | <b>36</b>              | -      | <b>6</b>                   | -                               | <b>52</b>              |
| 1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.                         | 20  | -      | 6                          | Консультации                    | 14                     | 19                     | -      | 2                          | Консультации                    | 17                     |
| 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.             | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 19                     | -      | 2                          |                                 | 17                     |
| 3. Компетенции специалиста с PhD.  | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 19                     | -      | 1                          |                                 | 18                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>  | 2   | -      | 2                          | -                               | -                      | 1                      | -      | 1                          | -                               | -                      |
| <b>Подготовка реферата</b>   | <b>12</b>   | -      | -                          | <b>12</b>                       | -                      | <b>28</b>              | -      | -                          | <b>28</b>                       | -                      |
| <b>Экзамен</b>   | <b>0,4</b>  | -      | -                          | <b>0,4</b>                      | -                      | <b>0,4</b>             | -      | -                          | <b>0,4</b>                      | -                      |

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                                 |                        |                        |        |                            |                                 |                        |
|--|---|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                                 |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 5                               | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 10                              | 11                     |
|  | <b>180</b>  | -      | <b>54</b>                  | -                               | <b>102</b>             | <b>180</b>             | -      | <b>22</b>                  | -                               | <b>136</b>             |
| <b>Модуль 1.</b>   | <b>60</b>   | -      | <b>18</b>                  | -                               | <b>42</b>              | <b>63</b>              | -      | <b>10</b>                  | -                               | <b>53</b>              |
| 1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.                       | 20  | -      | 6                          | Консультации                    | 14                     | 20                     | -      | 3                          | Консультации                    | 17                     |
| 2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.                            | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 20                     | -      | 3                          |                                 | 17                     |
| 3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.               | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 22                     | -      | 3                          |                                 | 19                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 2   | -      | 2                          | -                               | -                      | 1                      | -      | 1                          | -                               | -                      |
| <b>Модуль 2.</b>   | <b>60</b>   | -      | <b>18</b>                  | -                               | <b>42</b>              | <b>59</b>              | -      | <b>6</b>                   | -                               | <b>53</b>              |
| 1. Достижения современной науки и техники. Международные конфер.                   | 20  | -      | 6                          | Консультации                    | 14                     | 19                     | -      | 2                          | Консультации                    | 17                     |
| 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.                        | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 19                     | -      | 2                          |                                 | 17                     |
| 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 20                     | -      | 1                          |                                 | 19                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 2   | -      | 2                          | -                               | -                      | 1                      | -      | 1                          | -                               | -                      |
| <b>Модуль 3.</b>   | <b>60</b>   | -      | <b>18</b>                  | -                               | <b>42</b>              | <b>58</b>              | -      | <b>6</b>                   | -                               | <b>52</b>              |
| 1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.                         | 20  | -      | 6                          | Консультации                    | 14                     | 19                     | -      | 2                          | Консультации                    | 17                     |
| 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.             | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 19                     | -      | 2                          |                                 | 17                     |
| 3. Компетенции специалиста с PhD.  | 19  | -      | 5                          |                                 | 14                     | 19                     | -      | 1                          |                                 | 18                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>  | 2   | -      | 2                          | -                               | -                      | 1                      | -      | 1                          | -                               | -                      |
| <b>Подготовка реферата</b>   | <b>12</b>   | -      | -                          | <b>12</b>                       | -                      | <b>28</b>              | -      | -                          | <b>28</b>                       | -                      |
| <b>Экзамен</b>   | <b>0,4</b>  | -      | -                          | <b>0,4</b>                      | -                      | <b>0,4</b>             | -      | -                          | <b>0,4</b>                      | -                      |



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п                                       | Наименование рейтингов, модулей и блоков                   | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |        |                   |                                       |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции | Лабор.-практ.заня | Внеаудиторн. раб. и промежулт.аттест. | Самост. работа |                        |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                  |  | УК-4<br>ОПК-1           | <b>180</b>           | -      | <b>54</b>         | -                                     | <b>126</b>     | <b>Экзамен</b>         | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>II. Рубежный рейтинг</b>                 |  |                         |                      |        |                   |                                       |                | Сумма баллов за модули | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1.</b>                            |  | УК-4<br>ОПК-1           | <b>60</b>            | -      | <b>18</b>         | -                                     | <b>42</b>      |                        | <b>10</b>               | <b>20</b>               |
| 1   | Приборы и материалы, используемые в научной                |                         | 20                   | -      | 6                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| 2   | Описание эксперимента. Чтение математических формул.       |                         | 19                   | -      | 5                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| 3   | Тема исследования: методы, актуальность, практическая      |                         | 19                   | -      | 5                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. |  |                         | 2                    | -      | 2                 | -                                     | -              | Тестирование           |                         |                         |
| <b>Модуль 2.</b>                            |  | УК-4<br>ОПК-1           | <b>60</b>            | -      | <b>18</b>         | <b>2</b>                              | <b>42</b>      |                        | <b>10</b>               | <b>20</b>               |
| 1.  | Достижения современной науки и техники. Международные      |                         | 20                   | -      | 6                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| 2.  | Морально-этические нормы ученого в современном             |                         | 19                   | -      | 5                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| 3.  | Научный этикет: использование источников, передача научной |                         | 19                   | -      | 5                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. |  |                         | 2                    | -      | 2                 | -                                     | -              | Тестирование           |                         |                         |
| <b>Модуль 3.</b>                            |  | УК-4<br>ОПК-1           | <b>60</b>            | -      | <b>18</b>         | <b>2</b>                              | <b>42</b>      |                        | <b>11</b>               | <b>20</b>               |
| 1.  | Межкультурные особенности ведения научной деятельности.    |                         | 20                   | -      | 6                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| 2.  | Наука и образование: возможности карьерного роста          |                         | 19                   | -      | 5                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |
| 3.  | Компетенции специалиста с PhD.                             |                         | 19                   | -      | 5                 | -                                     | 14             | Устный опрос           |                         |                         |

|   |  |            |   |   |            |           |                |           |           |
|---|--|------------|---|---|------------|-----------|----------------|-----------|-----------|
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.                 |  | 2          | - | 2 | 2          | -         | Тестирование   |           |           |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>                               |  | <b>12</b>  | - | - | <b>2</b>   | <b>10</b> |                |           | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                      |  |            |   |   |            |           |                | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических</b> |  |            |   |   |            |           |                | +         | +         |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                          |  | <b>0,4</b> |   |   | <b>0,4</b> | -         | <b>экзамен</b> | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Если форма контроля «экзамен»

|                     |                   |        |         |
|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|--------|---------|

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|

*Если форма контроля «зачет с оценкой»:*

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

*Если форма контроля «зачет»:*

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене (зачет с оценкой)**

На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем. Время выполнения работы – 50 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения – 15 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Если форма контроля «зачет»:*

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Попов Е.Б. Деловой английский язык. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. ISBN 978-5-16-103283-1 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515334>)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Текст]: Учебное пособие. – 2 изд. - М.: Вузовский учебник; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - - 80 с. ISBN 978-5-9558-0463-7 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953>).
2. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. Режим доступа: <http://bit.do/exDpp>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента  |
|----------------------------------|--|
| Лекция                           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.   |
| Самостоятельная работа           | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену/зачету     | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач   |

### 6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

**6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

| Электронные ресурсы свободного доступа  |  |
|---|--|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                       | Всероссийский институт научной и технической информации  |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>   | Научная электронная библиотека   |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                                       | Федеральное агентство по науке и инновациям.   |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>   | Министерство сельского хозяйства РФ  |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>                   | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.  |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>   | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.   |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>   | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                               | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)   |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>           | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>               | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»             |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации (телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации (ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ, 1 доска настенная меловая).

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22<br>Ул. Вавилова, 10  | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №42<br>Ул. Вавилова, 10                                      | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в |

|   |   |
|---|---|
|   | электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22<br>Ул. Вавилова, 10 | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра  |

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22<br>Ул. Вавилова, 10  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021<br>(отечественное ПО).  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №42<br>Ул. Вавилова, 10                                      | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021<br>(отечественное ПО).  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021<br>(отечественное ПО).<br>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>№ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.</p> <p>КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|--|---|

**7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе \_\_\_\_\_:**

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык  
дисциплина (модуль)

35. 06. 04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в  
сельском, лесном и рыбном хозяйстве  
направление подготовки/специальность

|  |
|--|
| <b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД) |
|  |
| <b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)  |
|  |
| <b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)   |
|  |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| Кафедра _____    | Кафедра _____    |
| от _____ № _____ | от _____ № _____ |
| Дата             | дата             |

Методическая комиссия инженерного факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан инженерного факультета \_\_\_\_\_ С.В. Стребков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Иностранный язык» (английский)**

Направление – 35. 06. 04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность (профиль) – Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины  | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|                                |   |                                     |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| УК-4                           | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b><br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | <b>Модуль 1</b><br>Лексика.<br>Лексикография.<br>Части речи.<br>Грамматические категории глагола.                               | устный опрос                     | итоговое тестирование    |
|                                |   |                                     |  | <b>Модуль 2</b><br>Изъявительное наклонение.<br>Страдательный залог.<br>Повелительное наклонение.<br>Сослагательное наклонение. | устный опрос                     | итоговое тестирование    |
|                                |   |                                     |  | <b>Модуль 3</b><br>Непредикативные формы глагола.<br>Предложение.<br>Прямая и косвенная речь.                                   | устный опрос                     | итоговое тестирование    |

|  |   |  |   |              |                          |
|--|---|--|---|--------------|--------------------------|
|  | Второй этап<br>(продвинутый<br>уровень) | <b>Уметь:</b><br>следовать основным нормам,<br>принятым в научном общении<br>на государственном и<br>иностранном языках. | <b>Модуль 1</b><br>Лексика.<br>Лексикография.<br>Части речи.<br>Грамматические<br>категории<br>глагола.                                     | устный опрос | итоговое<br>тестирование |
|  |   |  | <b>Модуль 2</b><br>Изъявительное<br>наклонение.<br>Страдательный<br>залог.<br>Повелительное<br>наклонение.<br>Сослагательное<br>наклонение. | устный опрос | итоговое<br>тестирование |
|  |   |  | <b>Модуль 3</b><br>Непредикативные<br>формы глагола.<br>Предложение.<br>Прямая и<br>косвенная речь.   | устный опрос | итоговое<br>тестирование |
|  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)     | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа научных<br>текстов на государственном и<br>иностранном языках.                       | <b>Модуль 1</b><br>Лексика.<br>Лексикография.<br>Части речи.<br>Грамматические<br>категории<br>глагола.                                     | устный опрос | итоговое<br>тестирование |

|              |  |                                 |   |   |              |                       |
|--------------|--|---------------------------------|---|---|--------------|-----------------------|
|              |  |                                 |   | <b>Модуль 2</b><br>Изъявительное наклонение.<br>Страдательный залог.<br>Повелительное наклонение.<br>Сослагательное наклонение  | устный опрос | итоговое тестирование |
|              |  |                                 |   | <b>Модуль 3</b><br>Непредикативные формы глагола.<br>Предложение.<br>Прямая и косвенная речь.                                   | устный опрос | итоговое тестирование |
| <b>ОПК-1</b> | владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | Первый этап (пороговой уровень) | <b>Знать:</b><br>методологию исследования в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. | <b>Модуль 1</b><br>Лексика.<br>Лексикография.<br>Части речи.<br>Грамматические категории глагола.                               | устный опрос | итоговое тестирование |
|              |  |                                 |   | <b>Модуль 2</b><br>Изъявительное наклонение.<br>Страдательный залог.<br>Повелительное наклонение.<br>Сослагательное наклонение. | устный опрос | итоговое тестирование |

|  |  |   |  |   |                          |                          |
|--|--|---|--|---|--------------------------|--------------------------|
|  |  |   |  | <b>Модуль 3</b><br>Непредикативные<br>формы глагола.<br>Предложение.<br>Прямая и<br>косвенная речь.     | устный опрос             | итоговое<br>тестирование |
|  |  | Второй этап<br>(продвинутый<br>уровень) | <b>Уметь:</b><br>формулировать задачи и цели<br>сельского, лесного и рыбного<br>хозяйства. | <b>Модуль 1</b><br>Лексика.<br>Лексикография.<br>Части речи.<br>Грамматические<br>категории<br>глагола. | устный опрос             | итоговое<br>тестирование |
|  | <b>Модуль 2</b><br>Изъявительное<br>наклонение.<br>Страдательный<br>зачлог.<br>Повелительное<br>наклонение.<br>Сослагательное<br>наклонение. |   |  | устный опрос  | итоговое<br>тестирование |                          |
|  | <b>Модуль 3</b><br>Непредикативные<br>формы глагола.<br>Предложение.<br>Прямая и<br>косвенная речь.  |   |  | устный опрос  | итоговое<br>тестирование |                          |

|  |  |                                     |  |   |                       |                       |
|--|--|-------------------------------------|--|---|-----------------------|-----------------------|
|  |  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень) | <b>Владеть:</b><br>навыками теоретических и экспериментальных исследований в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. | <b>Модуль 1</b><br>Лексика.<br>Лексикография.<br>Части речи.<br>Грамматические категории глагола. | устный опрос          | итоговое тестирование |
|  | <b>Модуль 2</b><br>Изъявительное наклонение.<br>Страдательный залог.<br>Повелительное наклонение.<br>Сослагательное наклонение |                                     |  | устный опрос  | итоговое тестирование |                       |
|  | <b>Модуль 3</b><br>Непредикативные формы глагола.<br>Предложение.<br>Прямая и косвенная речь.                                  |                                     |  | устный опрос  | итоговое тестирование |                       |



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания  |  |   |   |
|-------------|--|--|--|---|---|
|             |  | <i>Компетентность не сформирована</i>  | <i>Пороговый уровень компетентности</i>  | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>   | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |  | не зачтено /неудовлетворительно  | зачтено/ удовлетворительно   | зачтено/хорошо  | зачтено/отлично   |
| УК-4        | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  | Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  | Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  | Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  | Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  |
|             | <p><b>Знать:</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и</p> | <p><b>Не знает</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Не умеет</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Не владеет</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и</p> | <p><b>Частично знает</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Умеет частично</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеет частично</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и</p> | <p><b>Знает</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Умеет</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеет</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и</p> | <p><b>Отлично знает</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Отлично умеет</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Успешно владеет</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и</p> |

|       | иностранных языках.   | иностранных языках.   | иностранных языках.   | иностранных языках.  | иностранных языках.  |
|-------|---|---|---|--|--|
| ОПК-1 | владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки  | <b>Не владеет</b> необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.  | <b>Владеет частично</b> необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.  | <b>Владеет</b> необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.  | <b>Отлично владеет</b> необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.  |
|       | <b>Знать:</b> методологию исследования в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.                                  | <b>Не знает</b> методологию исследования в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.                                  | <b>Знает частично</b> методологию исследования в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.                                  | <b>Знает</b> методологию исследования в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.                                  | <b>Отлично знает</b> методологию исследования в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.                                  |
|       | <b>Уметь:</b> формулировать задачи и цели сельского, лесного и рыбного хозяйства.   | <b>Не умеет</b> формулировать задачи и цели сельского, лесного и рыбного хозяйства.   | <b>Умеет частично</b> формулировать задачи и цели сельского, лесного и рыбного хозяйства.   | <b>Умеет</b> формулировать задачи и цели сельского, лесного и рыбного хозяйства.   | <b>Отлично умеет</b> формулировать задачи и цели сельского, лесного и рыбного хозяйства.   |
|       | <b>Владеть:</b> навыками теоретических и экспериментальных исследований в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. | <b>Не владеет</b> навыками теоретических и экспериментальных исследований в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. | <b>Владеет частично</b> навыками теоретических и экспериментальных исследований в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. | <b>Владеет</b> навыками теоретических и экспериментальных исследований в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. | <b>Успешно владеет</b> навыками теоретических и экспериментальных исследований в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык» (английский) – входной (стартовый) рейтинг**

**Choose the correct variant:**

1. My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.

- leaves
- leaving
- leave
- leaved

2. Do you ..... chocolate?

- likes
- like
- liked
- liking

3. My brother ..... a bear an hour ago.

- saw
- see
- sees
- seen

4. Linda ..... not been to France.

- has
- was
- did
- is

5. What ..... you eat for lunch yesterday?

- does
- will
- did
- had

6. The children ..... the lost puppy.

- are found
- have found
- has found
- have been found

7. Sorry, I ..... hear you at the door.

- didn't
- am not
- is not
- have

8. Those paintings ..... for 500 pounds each.

- is sold
- were sold
- sold
- sell

9. Our car ..... because we were driving too fast.

- was stopped

are stopped

stop

were stopped

10. The letters .... tomorrow.

- will sent
- will be sent
- will be sending
- will have sent

11. When I joined the visitors the foreman ..... them round the machine shop.

- shall shown
- showed
- was showing
- were showing

12. The car ..... the whole day yesterday.

- was being repaired
- was repaired
- was repairing
- was repair

13. The factory ..... completed by the end of the month.

- will have been
- will being
- will be
- will have

14. She will ..... wait in the line like everyone else.

- must
- have to
- has to
- is to

15. All employees ..... on time for work.

- must be
- must not be
- has to be
- is to be

16. Will Max ..... leave forever one day?

- must
- be able to
- could
- can

17. The conference ..... begin last Tuesday.

- is to
- had to
- were to

was to  
 18. The director is alone now. So you .....  
 see him now.  
 may  
 could  
 had to  
 has to  
 19. We ... go to the cinema that  
 afternoon.  
 was to  
 had to  
 must  
 were to  
 20. If I forget her birthday Andrea ....  
 upset.  
 gets  
 got  
 has got  
 getting  
 21. If she .... I will call you.  
 came  
 comes  
 will come  
 come  
 22. If you had rung me up, I .... you  
 something.  
 should told  
 shall have told  
 shall tell  
 should have told  
 23. If the weather ... ,we should have  
 played outside.  
 be fine  
 had been fine  
 is fine  
 had be fine  
 24. I'll be able to settle the matter if I ...  
 there for another week.  
 stay  
 shall stay

will stay  
 staying  
 25. If she had not planned that trip,  
 nothing ... ever have happened.  
 will  
 would  
 should  
 had  
 26. What would you do if it ... on your  
 wedding day?  
 rained  
 rain  
 rains  
 raining  
 27. If I won a million dollars I ... my own  
 airplane.  
 will buy  
 buy  
 would buy  
 would have bought  
 28. If they had not ..... the cat I would  
 have driven you.  
 taking  
 take  
 took  
 taken  
 29. Catherine studies law at the university,  
 and so ...Nick.  
 is  
 was  
 does  
 were  
 30. While Tom ... a book, Marhta ... TV.  
 was reading, watched  
 was reading, was watching  
 read, watched  
 read, was watching

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов    Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 –89 %   | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %  | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС*

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

**Choose the correct variant:**

1. John isn't interested ... sports.

in

at

of

on

2. There are three ... on the table.

book

book's

books

bookes

3. He is ... than his brother.

bright

brighter

brightest

the brightest

4. Is this box ... than that one?

the heaviest

heavy

heavier

heavyer

5. There ... only one way to solve this problem.

are

is

be

to be

6. There will ... many new books at the Institute library next month.

be

are

is

being

7. Let ... translate the text.

him

his

he

himself

8. .... we too late to catch the bus?

Is

Am

Are

Will

9. Open the window! There is so ... air in the room.

less

little

many

a little

10. Are there ... trees in that park?

little

many

much

a little

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов    Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %  | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %  | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

1. Yesterday I ..... finish my geography project.  
must  
have to  
can  
had to  
a. m. yesterday.  
is playing  
are playing  
were playing  
were played
2. I ..... walk when I was less than a year old.  
was to  
can  
could  
can't  
8. ... Alex work last weekend?  
Does  
Did  
Do  
Had
3. The flowers ..... every evening.  
water  
is watered  
are watered  
are watering  
9. (Polite) ..... you tell me what time it is, please?  
can  
should  
could  
may
4. I have 3 days off next week. .... visit my mother.  
I visited  
I am going to  
Do I  
I have  
10. I'll ..... help you later.  
be able to  
can  
could  
may
5. Simon..... not sleeping on the sofa now.  
does  
is  
was  
has
6. They realized that the telegram ..... received.  
didn't  
hadn't been  
hasn't been  
hasn't
7. My brother and sister ..... tennis at 11

### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов    Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %  | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %  | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

### **Тестовые задания Модуль 3**

#### **Choose the correct variant:**

- I'm thinking of ... to Brazil.  
1) to go; 2) going
- You cannot live without ... such stupid things.  
1) to do; 2) doing
- He isn't good at ... his car.  
1) to drive; 2) driving
- Try to avoid ... your temper.  
1) to lose; 2) losing
- He seems ... everything about it.  
1) to know; 2) knowing
- It's no use ... over spilt milk.  
1) to cry; 2) crying
- You needed ... some more sugar to that.  
1) to add; 2) adding
- It's useless ... with him. He won't listen to any reason.  
1) to argue; 2) arguing
- They were advised ... a packed lunch.  
1) to take; 2) taking
- Do you think it's worth ... this film?  
1) to see; 2) seeing

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>                  |
| 70 – 89 %  | <i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>              |
| 50 – 69 %  | <i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>   |
| менее 50 % | <i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов    Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %  | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %  | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. If you put ... lumps of sugar in your tea it will be sweeter.<br>a few<br>much<br>a little<br>little                 | anything<br>8. When we were traveling in Europe last summer, we visited ... interesting places.<br>any<br>some<br>not<br>a |
| 2. Let's stay here ... longer: it is such a nice place!<br>a lot of<br>little<br>less<br>a little                       | 9. I have ... idea where the nearest metro station is. I'm lost.<br>any<br>some<br>no<br>nothing                           |
| 3. The hall is almost empty: there are very ... people in it.<br>many<br>few<br>little<br>much                          | 10. Are there ... birds in your garden? – A<br>lot of.<br>any<br>some<br>no<br>a   |
| 4. I want to show you ... pictures of my family.<br>anything<br>some<br>no<br>something                                 |  |
| 5. Are there ... fruit-trees near your country house?<br>any<br>some<br>not<br>anything                                 |  |
| 6. When I was walking through the wood yesterday, I picked up ... wild flowers.<br>anything<br>some<br>not<br>something |  |
| 7. Do you have ... questions? - No, we don't have any.<br>any<br>some<br>not  |  |



*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов    Оценка**

|            |  |
|------------|--|
| 90 – 100%  | От 16 баллов и/или «отлично»                 |
| 70 – 89 %  | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»            |
| 50 – 69 %  | От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»  |
| менее 50 % | От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» |

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. I'm thinking of ... to Brazil.<br>to go<br>going<br>go<br>went                  | Have<br>Had<br>Has<br>having   |
| 2. You cannot live without ... such stupid things.<br>to do<br>doing<br>do<br>done | 7. If she knew English, she ... try to enter the university.<br>Will<br>Shall<br>Should<br>would         |
| 3. He isn't good at ... his car.<br>to drive<br>driving<br>drive<br>driven         | 8. If I were a scientist I ... invent a time machine.<br>Should<br>Shall<br>were<br>will                 |
| 4. Try to avoid ... your temper.<br>to lose<br>losing<br>lose<br>lost              | 9. He won't have dinner in the garden if the weather ... bad.<br>Is<br>will be<br>was<br>be              |
| 5. He seems ... everything about it.<br>to know<br>knowing<br>know<br>knew         | 10. If I ... about it yesterday, I should have been pleased.<br>heard<br>have heard<br>hear<br>had heard |
| 6. If I had ... more practice in chess, I should have won the game yesterday.      |  |

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов    Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %  | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %  | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

### Тестовые задания Модуль 3

#### Choose the correct variant:

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Our car is the...with the black roof.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>2. Shall I buy plastic chairs or wooden...?<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>3. These nuts are cheaper than those....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>4. Who is your favourite actor? – The... that starred in “Titanic”.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>5. I bought chocolate cakes last time. Today I want to buy vanilla....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>6. Which house do you like? – I like the ...</p> | <p>with large windows.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>7. Where did you put my bag? – Do you mean the... with blue flowers on it?<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>8. German is a difficult language. – There aren’t easy ....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>9. I haven’t got a dictionary. I must buy ...<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>10. These nuts are cheaper than... nuts.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> |
|---|--|

#### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов    Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %  | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %  | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

1. There are ... lovely hills near where my aunt lives.  
any  
some  
not  
a
2. He never had ... luck.  
any  
some  
no  
not
3. May I give you ... more tea?  
any  
some  
no  
anything
4. Come ... day you like.  
any  
some  
no  
not
5. The night is very dark. There are no stars ... the sky.  
at  
in  
on  
near
6. I decided to go ... car.  
by  
on  
at  
in
7. Don't sit ... the ground.  
at  
in  
on  
under
8. It was very kind ... Mary to lend me some money.  
about  
with  
of  
on
9. St. Petersburg is ... the Neva river.  
at
10. When we were in Spain we stayed ... a hotel.  
at  
in  
on  
near

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>Оценка</b>                                       |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100%                         | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 –89 %                          | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %                         | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 %                        | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Susan looked at the ... photograph.<br>Faded<br>fading                                      | 6. When he met me I was ... to the<br>Academy and had little time to talk to him.<br>walked<br>walking |
| 2. This is a church ... many years ago.<br>built<br>building                                   | 7. Next Monday we'll be ... only five hours.<br>worked<br>working                                      |
| 3. The dictation ... the day before was<br>corrected.<br>written<br>writing                    | 8. He has ... it.<br>done<br>doing   |
| 4. Alfred, ... alone, stood motionless for<br>some minutes.<br>left<br>leaving                 | 9. We couldn't see the sun ... by dark<br>clouds.<br>covered<br>covering                               |
| 5. While ... the article the student consulted<br>the dictionary.<br>translated<br>translating | 10. Have you ever ... a bullfight?<br>Seen<br>seeing   |

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>Оценка</b>                                       |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100%                         | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 –89 %                          | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %                         | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 %                        | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

**Тестовые задания  
Модуль 3**

**Choose the correct variant:**

1. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.

- A) My brother admitted that can't fix the engine myself.
- B) My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
- C) My brother admitted that can't fix the engine himself.
- D) My brother admitted that couldn't fix the engine myself.

**2. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.**

- A) The teacher explained to us that the Sun is a big star.
- B) The teacher explained us that the Sun is a big star.
- C) The teacher explained us that the Sun was a big star.
- D) The teacher explained to us that the Sun was a big star.

**3. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.**

- A) The neighbour asked Pete to not make so much noise.
- B) The neighbour asked Pete not to make so much noise.
- C) The neighbour asked to Pete not to make so much noise.
- D) The neighbour said to Pete not to make so much noise.

**4. "You should be careful," my friends said to me.**

- A) My friends said to me that I should be careful.
- B) My friends said to me that I should have been careful.
- C) My friends told me that I should have been careful.
- D) My friends told me that I should be careful.

**5. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.**

- A) The plumber said to grandma that he will come tomorrow and finish the work.
- B) The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work.
- C) The plumber promised grandma that he would come next day and will finish the work.
- D) The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work.

**6. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.**

A) Mr. Smith said that they had got tickets the last day, though they had booked the holiday a long time ago.

B) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they booked the holiday a long time before.

C) Mr. Smith said that they had got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

D) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

**7. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.**

A) Anne asked me if I know where was Kate living.

B) Anne asked me if I knew where Kate was living.

C) Anne asked me if I know where Kate is living.

D) Anne asked me if I knew where was Kate living.

**8. "Why didn't you say that to me?" she asked her boy-friend.**

A) She asked her friend why he didn't say that to me.

B) She asked her friend why hadn't he said that to me.

C) She asked her friend why hadn't he said that to her.

D) She asked her friend why he hadn't said that to her.

**9. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.**

A) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives.

B) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives.

C) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrived.

D) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive.

**10. "I'm waiting for my parents," Nick said.**

A) Nick said that he is waiting for my parents.

B) Nick said that he was waiting for his parents.

C) Nick said that he was waiting for my parents.

D) Nick told that he was waiting for his parents.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов    Оценка**

|            |   |
|------------|---|
| 90 – 100%  | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>                 |
| 70 – 89 %  | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>            |
| 50 – 69 %  | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>  |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

## Вопросы для собеседования

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Местоимения, существительные, числительные, предлоги.
2. Безличные предложения.
3. Группа простых времён в действительном залоге Simple (Indefinite) Tense.
4. Группа продолженных времен в действительном залоге (Present, Past, Future Continuous Tenses).
5. Группа перфектных времен в действительном залоге (Present, Past, Future Perfect Tenses).
6. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
7. Эмфатические конструкции.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (Participle I).
2. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (Participle II).
3. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
4. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
5. Инфинитивные обороты.
6. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
7. Герундий.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

1. Сослагательное наклонение.
2. Слова-заменители.
3. Правила написания письма.
4. Сложные и парные союзы.
5. Пунктуация.

#### *Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

**Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Choose the correct variant:**

1. What's that ... the floor?  
at  
in  
on
2. Tell ... not to leave his books behind.  
him  
his  
he  
himself
3. I have ... sisters.  
a two  
two  
the two  
one
4. She always keeps ... promises.  
my  
her  
herself  
hers
5. ... runs into the Caspian Sea.  
The Volga  
Volga  
A Volga  
volga
6. He's got a flat ... Milan.  
at  
in  
on  
of
7. A lot of English words come ... Latin.  
at  
from  
out  
under
8. We waited ... him till night but he didn't come.  
for  
to  
with  
in
9. I don't have enough money to pay ... the meal.  
for  
to  
with  
under
10. My brother has great ... for English.  
abilities
11. Not all British students study ... at university or college as many of them combine their studies and work.  
regularly  
satisfactorily  
part time  
full time
12. She didn't like her former job as she ... a uniform.  
must wear  
had to wear  
might wear  
I don't know
13. He...go home if he likes.  
may  
can  
should  
I don't know
14. He...go home if he likes.  
may  
can  
should  
I don't know
15. The hotel isn't ...cheap... we expected.  
as...as  
not so ...as  
not as...as  
I don't know
16. We... our pronunciation if we work at the language laboratory.  
'Il improve  
improve  
improved  
have improved
17. My boss...at the Baltimore hotel when he is in London.  
always stays  
is always staying  
has always stayed  
I don't know
18. In Great Britain the most important crops are....  
pesticides and herbicides  
wheat and barley



- livestock farming and arable farming  
wood and forest
19. Industrial enterprises emit  
\_\_\_\_causing acid rains, green house effect,  
ozone depletion.  
flora species  
great dangers  
harmful substances  
a great threat
20. Livestock farming and arable farming  
are main \_\_\_\_ branches in the United  
Kingdom.  
political  
ecological  
technological  
agricultural
21. Many farms collaborate with\_\_\_\_.  
climatic conditions  
grain crops  
industrial crops  
foreign farms
22. The total area under \_\_\_\_ is occupied  
by grain crops such as wheat, maize and  
barley.  
depletion  
cultivation  
pollution  
deforestation
23. She ... always ... in Moscow.  
—, lives  
has living  
has lived  
has live
24. Water ... at 100 degrees.  
boils  
will boil  
is boiling  
will have been boiling
25. Don't worry ... late tonight.  
if I'll be  
when I'll be  
if I am  
if I be
26. There is so ... snow on the roof.  
few  
a little  
many  
much
27. I have too ... sugar in my tea.  
much  
many
- few  
a few
28. Are there very ... benches in the park?  
many  
little  
a little  
more
29. Have you ... work to do today?  
a few  
few  
many  
much
30. I am sorry I have seen only ... plays  
by this author.  
a few  
a little  
a lot of  
a more

### Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов    Оценка

|            |  |
|------------|--|
| 90 – 100%  | От 16 баллов и/или «отлично»                 |
| 70 – 89 %  | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»            |
| 50 – 69 %  | От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»  |
| менее 50 % | От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» |

### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Стиль</b>                | Соблюдайте единый стиль оформления<br>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).  |
| <b>Фон</b>                  | Для фона предпочтительны холодные тона   |
| <b>Использование цвета</b>  | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.<br>Для фона и текста используйте контрастные цвета.<br>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).<br>Таблица сочетаемости цветов в приложении. |
| <b>Анимационные эффекты</b> | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.<br>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.  |

#### Представление информации:

|  |   |
|--|---|
| <b>Содержание информации</b>               | Используйте короткие слова и предложения.<br>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.  |
| <b>Расположение информации на странице</b> | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<br>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Шрифты</b>                       | <p>Для заголовков – не менее 24.<br/>         Для информации не менее 18.<br/>         Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.<br/>         Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.<br/>         Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.<br/>         Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> |
| <b>Способы выделения информации</b> | <p>Следует использовать:<br/>         рамки; границы, заливку;<br/>         штриховку, стрелки;<br/>         рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>  |
| <b>Объем информации</b>             | <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.<br/>         Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>  |
| <b>Виды слайдов</b>                 | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br/>         с текстом;<br/>         с таблицами;<br/>         с диаграммами.</p>   |

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| <b>Название критерия</b>                               | <b>Оцениваемые параметры</b>   |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)  |
| Содержание   | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации   | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Экспертные оценки<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры   |

|  |   |
|--|---|
|  | Сравнения<br>Цитаты и т.д.  |
| Подача материала проекта – презентации           | Хронология<br>Приоритет<br>Тематическая последовательность<br>Структура по принципу «проблема-решение»  |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки  |
| Заключение                                       | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации                               | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации  |
| Техническая часть                                | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Наличие ошибок правописания и опечаток  |

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

| Параметры оценивания презентации   | Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3) |
|--|---|
| Связь презентации с программой и учебным планом  |   |
| Содержание презентации.  |   |
| Заключение презентации   |   |
| Подача материала проекта – презентации   |   |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)   |   |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office |   |
| Графический дизайн   |   |
| Техническая часть  |   |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе  |   |
| <b>Итоговое количество баллов:</b>   |   |

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

## Промежуточная аттестация

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

### КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 дисциплина «Иностранный язык»

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем. Время для подготовки – 50 мин.
2. Прочитать текст профессионально-ориентированного характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой

Ф.И.О.

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

#### *Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, написание эссе, рубежные контроли и т.п. (выбрать нужное в соответствии с таблицей п.1)*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена (выбрать нужное в соответствии с учебным планом и таблицей п. 1)*

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b> | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|-----------------|---|------------------------|
| Рубежный        | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60                     |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5   |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10  |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе



заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |                   |                    |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо            | Отлично            |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85<br>баллов | 85,1-100<br>баллов |