

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 09:19:50

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f5eb37726a1609b644b77d8086ab6355801f388f917a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кормление животных

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н.

Составители: кандидат с.-х. наук, доцент Татьянаичева О.Е.;
главный технолог управления животноводства ООО «АПК Промагро», кандидат с.-х. наук, доцент Сульжук Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающая)

«17» мая 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - рациональная организация кормления животных для максимальной реализации генетического потенциала продуктивности и плодовитости, повышения качества получаемой продукции и поддержания хорошего состояния здоровья. Изучение дисциплины призвано развивать специальные знания бакалавра в процессе обучения на факультете данного профиля.

Основная *цель* изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров знаний о биологических основах полноценного питания животных, обучение способам организации физиологически обоснованного нормированного и экономически эффективного кормления животных для производства полноценных экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для перерабатывающей промышленности.

1.2. Задачи:

- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и определения их пригодности к скармливанию животным;
- освоить методы зоотехнического анализа разных видов кормов, оценки их химического состава и питательности, изучить действующие Государственные стандарты на корма;
- овладеть методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, БВД и премиксов;
- освоить технику кормления животных;
- освоить методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- освоить принципы разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок для повышения полноценности кормления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Кормление животных относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.28) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Физиология и этология животных
	2. Кормопроизводство с основами ботаники
	3. Разведение животных
	4. Генетика животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: – основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, бмвд, бвд, премиксов и др. для с.-х. животных – содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;

	<ul style="list-style-type: none"> – рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным; – научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных; – нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; – планирование потребности животных на год, сезон, месяц, сутки. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; – определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; – составлять и анализировать рационы для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных; – определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; – определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребность животных в кормах. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами заготовки кормов для с.-х. животных; – методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных – техникой контроля полноценности кормления животных
--	--

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: свиноводство, овцеводство и козоводство, скотоводство, птицеводство, коневодство, дополнительные отрасли животноводства.

Преподавание курса кормления животных неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК 2.1. Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки химического состава, питательности кормов и рационов; - научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; –определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическим методами и приемами кормления и эффективного использования животных; -методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	4	2 (курс)
Семестр изучения дисциплины	4	2 (курс)
Общая трудоемкость, всего, час	324	324
зачетные единицы	9	9
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	149,4	46,9
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	32	10
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	32	8
Практические занятия (<i>Пр</i>)	80	10
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	13,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)		
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	3	3
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	158,6	273,1
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	24	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	42	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	68	211
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4,6	40,1
Подготовка к экзамену	20	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1«Методы оценки питательности корма»	88	12	26	50	44	4	4	36
1. История развития науки о кормлении животных. Оценка кормов и рационов по химическому составу.	16	2	6	8	8	2	-	6
2. Методы оценки энергетической питательности кормов.	14	2	4	8	8	-	2	6
3. Основы полноценного питания животных.	14	2	4	8	8	-	2	6
4. Научное обоснование полноценного углеводного, протеинового и липидного питания животных.	14	2	4	8	8	2	-	6
5. Минеральная питательность	14	2	4	8	6	-	-	6
6. Витаминная питательность	14	2	2	10	6	-	-	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 2«Корма и кормовые средства»	102,6	10	34	58,6	74	2	6	66
1. Классификация кормов	9	2	2	5	8	2	-	6
2. Объемистые корма	11	2	4	5	8	-	2	6
3. Грубые корма	9	-	4	5	6	-	-	6
4. Сочные корма	7	-	2	5	6	-	-	6
5. Силосованный корм и сенаж	11	2	4	5	8	-	2	6
6. Зерновые корма	11	2	4	5	8	-	2	6
7. Комбикорма	11	2	4	5	6	-	-	6
8. Корма животного происхождения	7	-	2	5	6	-	-	6
9. Отходы технических производств	7	-	2	5	6	-	-	6
10. Минеральные подкормки	7	-	2	5	6	-	-	6
11. Нетрадиционные корма и кормовые добавки	10,6	-	2	8,6	6	-	-	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 3 «Нормированное кормление животных»	112	10	52	50	97	4	8	85
1. Система нормированного кормления	17	2	10	5	10	2	2	6
2. Кормление коров	13	-	8	5	10	-	2	8
3. Кормление телят	7	-	2	5	6	-	-	6
4. Откорм и нагул крупного рогатого скота.	7	-	2	5	6	-	-	6
5. Кормление овец	11	2	4	5	8	-	-	8
6. Кормление свиней	11	2	4	5	10	-	2	8
7. Откорм свиней	7	-	2	5	9	-	-	9
8. Кормление производителей разных видов животных	9	-	4	5	8	-	-	8
9. Кормление лошадей	5	-	2	3	8	-	-	8
10. Кормление с.-х. птицы	9	2	4	3	10	-	2	8
11. Кормление других видов животных	14	2	8	4	12	2	-	10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				13,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	3,4				3,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	149,4	32	112	-	46,9	10	18	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	158,6				273,1			
<i>Общая трудоемкость</i>	324				324			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1«Методы оценки питательности корма»
1. История развития науки о кормлении животных. Оценка кормов и рационов по химическому составу.
1.1. История развития науки о кормлении животных.
1.2. Оценка кормов по химическому составу. Схема анализа корма
1.3. Переваримость кормов.
2. Методы оценки энергетической питательности кормов.
2.1. Методы оценки энергетической питательности кормов
2.2. Материальные изменения в организме животного. Баланс N, Си E
2.3. Методы оценки энергетической питательности
3. Основы полноценного питания животных.
3.1. Основы полноценного питания животных
3.2. Оценка питательности кормов по ОЭ
4. Научное обоснование полноценного углеводного, протеинового и липидного питания животных.
4.1. Научное обоснование полноценного углеводного, протеинового и липидного питания животных
4.2. Оценка протеиновой питательности
5. Минеральная питательность
5.1. Минеральная питательность
5.2. Оценка минеральной питательности
6. Витаминная питательность
6.1. Витаминная питательность
6.2. Оценка витаминной питательности
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2«Корма и кормовые средства»
1. Классификация кормов
1.1. Классификация кормов, питательность, способы скармливания
1.2. Отбор проб кормов
2. Объемистые корма
3. Грубые корма
3.1. Определение качества грубых кормов, требования ГОСТа
4. Сочные корма
4.1. Зеленый конвейер
5. Силосованный корм и сенаж
5.1. Технология силосования и сенажирования
5.2. Определение качества силоса, требования ГОСТа
5.3. Определение качества сенажа, требования ГОСТа
6. Зерновые корма
6.1. Зерновые корма
6.2. Определение качества зерна, требования ГОСТа
7. Комбикорма
7.1. Концентрированные корма. Комбикорма
7.2. Определение качества комбикорма, требования ГОСТа
8. Корма животного происхождения
9. Отходы технических производств
10. Минеральные подкормки
11. Нетрадиционные корма и кормовые добавки
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
Модуль 3 «Нормированное кормление животных»
1. Система нормированного кормления
1.1. Принципы нормированного кормления с.-х. животных

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1.2. Основы нормированного кормления с.-х. животных

1.3. Технология приготовления, хранения и раздача кормов животным на комплексе КРС

1.4. Технология приготовления, хранения и раздача кормов свиньям и с.-х. птицы

2. Кормление коров

2.1. Кормление дойных и стельных коров

2.2. Кормление сухостойных коров

2.3. Кормление дойных коров в зимний период

2.4. Кормление дойных коров в летний период

3. Кормление телят

4. Откорм и нагул крупного рогатого скота.

5. Кормление овец

5.1. Кормление мелкого рогатого скота

5.2. Кормление суягных овцематок

5.3. Кормление подсосных овцематок

6. Кормление свиней

6.1. Кормление свиней

6.2. Кормление хряков и свиноматок

7. Откорм свиней

7.1. Промышленный откорм свиней

7.2. Кормление свиней на откорме

8. Кормление производителей разных видов животных

9. Кормление лошадей

10. Кормление с.-х. птицы

10.1. Кормление птицы

10.2. Кормление уток, перепелов, индеек, гусей

10.3. Кормление птицы на откорме

10.4. Кормление кур-несушек

11. Кормление других видов животных

11.1. Кормление пушных зверей

11.2. Кормление кроликов

11.3. Кормление песцов, лисиц, норок

11.4. Кормление рыб

Итоговое занятие по модулю 3

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-2.1.	324	32	112	158,6	Экзамен	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1 «Методы оценки питательности корма»			88	12	26	50		10	20
1. История развития науки о кормлении животных. Оценка кормов и рационов по химическому составу.			16	2	6	8	Итоговое тестирование по модулю №1		
2. Методы оценки энергетической питательности кормов.			14	2	4	8			
3. Основы полноценного питания жи-			14	2	4	8			
4. Научное обоснование полноценного			14	2	4	8			
5. Минеральная питательность			14	2	4	8			
6. Витаминная питательность			14	2	2	10			
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			2	-	2	-	Тестирование	10	20
Модуль 2 «Корма и кормовые»			91	10	32	49		10	20
1. Классификация кормов			102,6	10	34	58,6	Итоговое тестирование по модулю №2		
2. Объемистые корма			9	2	2	5			
3. Грубые корма			11	2	4	5			
4. Сочные корма			9	-	4	5			
5. Силосованный корм и сенаж			7	-	2	5			
6. Зерновые корма			11	2	4	5			
7. Комбикорма			11	2	4	5			
8. Корма животного происхождения			11	2	4	5			
9. Отходы технических производств			7	-	2	5			

10. Минеральные подкормки		7	-	2	5			
11. Нетрадиционные корма и кормовые добавки		10,6	-	2	8,6			
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		2	-	2	-	Тестирование	10	20
Модуль 3 «Нормированное кормление животных»		112	10	52	50		11	20
1. Система нормированного кормления		17	2	10	5	Итоговое тестирование по модулю №3		
2. Кормление коров		13	-	8	5			
3. Кормление телят		7	-	2	5			
4. Откорм и нагул крупного рогатого скота.		7	-	2	5			
5. Кормление овец		11	2	4	5			
6. Кормление свиней		11	2	4	5			
7. Откорм свиней		7	-	2	5			
8. Кормление производителей разных видов животных		9	-	4	5			
9. Кормление лошадей		5	-	2	3			
10. Кормление с.-х. птицы		9	2	4	3			
11. Кормление других видов живот-		14	2	8	4			
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		2	-	2	-	Тестирование	11	20
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация						Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода	60

	изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендован-

ную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан.-Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>
2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебник.- Электрон.дан.-СПб: Лань, 2015.- 645 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/boo/64337>

6.2. Дополнительная литература

1. Макарцев Н.Г. Кормление с.-х. животных/ Н.Г. Макарцев.- Калуга: Ноосфера.- 2012.- 640с.
2. Кузнецов А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 544 с.<https://e.lanbook.com/book/218>
3. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Элек-

тронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с.

<https://e.lanbook.com/book/383>

4. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.– Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/602>

5. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с. <https://e.lanbook.com/book/572>

6.2.1. Периодические издания

Зоотехния,

Ветеринария,

Животноводство России;

Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство (универсальная база электронных периодических изданий)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2.УМК по дисциплине «Кормление животных» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГ-РОС”- www.cnshb.ru/cataloga.shtm
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Лаборатория кормления № 752	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная меловая 1. Технические средства обучения: коллекция кормов и кормовых добавок, гербарии, планшет настенный -1.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, Лупа зерно-

	<p>вая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок:Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.</p>	<p>-Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Лаборатория кормления №752</p>	-
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753</p>	-
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Вер-</p>

	сия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	-

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио-файлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Кормление животных**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животно-
водства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК 2.1. Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы оценки химического состава, питательности кормов и рационов; научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	Модуль 1 «Методы оценки питательности корма» Модуль 2 «Корма и кормовые средства» Модуль 3 «Нормированное кормление животных»	тестовый контроль	Экзамен, курсовая работа
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического	Модуль 1 «Методы оценки питательности корма» Модуль 2 «Корма и кормовые средства»	тестовый контроль	Экзамен, курсовая работа

				анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах	Модуль 3 «Нормированное кормление животных»		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическим методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных	Модуль 1 «Методы оценки питательности корма» Модуль 2 «Корма и кормовые средства» Модуль 3 «Нормированное кормление животных»	тестовый контроль	Экзамен, курсовая работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК 2.1. Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов, при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Частично способен</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов, при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов, при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов, при осуществлении профессиональной деятельности
	Знать: методы оценки химического состава, питательности кормов и рационов; научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдель-	Допускает грубые ошибки при оценке химического состава, питательности кормов и рационов; не способен, изложить научные основы сбаланси-	Может изложить основы оценки химического состава, питательности кормов и рационов, а так же научные	Знает основы оценки химического состава, питательности кормов и рационов, а так	Знает и аргументирует основы оценки химического состава, питательности кормов и

	ных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	рованного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	же научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	рационов, а также научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных
	Уметь: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах	Не умеет отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах	Частично умеет отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах	Способен в типовой ситуации отобрать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, провести органолептическую оценку кормов; определить нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах	Способен самостоятельно отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах
	Владеть: практически-	Не владеет методами и	Частично	Владеет	Свободно

	<p>методами и приемами кормления и эффективного использования животных;</p> <p>методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>владеет методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>владеет методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>
--	---	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ЗНАТЬ:

- методы оценки химического состава, питательности кормов и рационов;
- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Сырой протеин в кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
2. Что составляет основу сырой клетчатки?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
3. БЭВ - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества.
4. Обменная энергия - это:	а) перевариваемая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
5. Протеиновая питательность - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов.
6. Лактоза - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
Модуль 2	
1. Корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием;

	<ul style="list-style-type: none"> б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.
2. Объемистые корма подразделяются на:	<ul style="list-style-type: none"> а) сухие и влажные; б) грубые и сочные; в) гуменные и концентрированные.
3. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании?	<ul style="list-style-type: none"> а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%.
4. Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и бахчевых?	<ul style="list-style-type: none"> а) клетчатка; б) протеин и жир; в) крахмал и сахар.
5. Чем определяются диетические свойства овса?	<ul style="list-style-type: none"> а) мелким размером зерна; б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами; в) хорошей защищенностью зерна пленками.
6. С какой целью скармливают поросятам-сосунам поджаренное зерно?	<ul style="list-style-type: none"> а) для развития вкусовых рецепторов; б) для развития ротовой полости; в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте.
7. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают?	<ul style="list-style-type: none"> а) для повышения поедаемости; б) для инактивации вредных веществ; в) для увеличения объема суточной дачи зерна.
Модуль 3	
1. В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь?	<ul style="list-style-type: none"> а) сетку; б) книжку; в) сычуг.
2. Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг него; б) выдаивание альвеолярного молока; в) использование резервной энергии тела на образование молока.
3. Что такое авансированное кормление коров?	<ul style="list-style-type: none"> а) дача кормов по распорядку дня на ферме; б) дополнительное скармливание кормов

	выше фактического уровня; в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период.
--	--

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Что понимается под термином «сырой»?	а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе.
2. Амиды - это:	а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерилы и красящиеся вещества; в) группа бактерий.

3. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)?	а) 200-300; б) 400-500; в) более 500.
4. Переваримость - это:	а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.
5. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости?	а) коэффициентах; б) килограммах; в) процентах.
6. Какая аминокислота относится к незаменимой?	а) серии; б) валин; в) тирозин.

Модуль 2

1. Под кормовыми добавками понимают:	а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ; б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении; в) добавки, снижающие стрессы у животных.
2. В каких кормах больше протеина, выращенных:	а) в северных районах; б) в восточных районах; в) в западных районах.
3. Какой вид соломы лучше поедается животными?	а) пшеничная; б) овсяная; в) гороховая.
4. После скашивания растений, что происходит с их клетками?	а) испаряются вместе с влагой растений; б) погибают; в) продолжают жить.
5. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа:	а) 2-3 см; б) 0,5-1 см; в) 4-5 см.
6. Что такое силосование?	а) сложный микробиологический и биохимический процесс; б) сбор зеленой массы для кормления; в) сложный зоотехнический процесс.
7. Что является консервирующим фактором при силосовании?	а) клеточный сок силосуемого сырья; б) молочная кислота; в) кислород, находящийся в силосной траншее.
8. При обработке зерна методом экс-	а) измельчение, обработку давлением и

трузии оно проходит следующие операции:	температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами.
Модуль 3	
1. Структура рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
2. Норма кормления — это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.
3. Чем определяется тип кормления?	а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: практическим методами и приемами кормления и эффективного использования животных;

методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений?	а) кислород; б) азот; в) углерод.
2. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных?	а) водород; б) углерод; в) кислород.
3. Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным?	а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.
4. Определение переваримости "invivo" - это:	а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных; в) определение количества кала.
5. На чем основана система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру ?	а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиरोотложении; в) на выделении тепла при сжигании кормов.
6. Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных?	а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1.
Модуль 2	
1. При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах:	а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ; б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ; в) повышается уровень жизни.
2. В какой фазе вегетации клевера красного наибольшее количество в нем протеина и жира?	а) бутонизации; б) в начале цветения; в) при полном цветении.
3. В какую фазу вегетации необходимо убирать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса?	а) не позднее выхода в трубку; б) начало колошения или выметывания; в) колошение, выметывание.

4. Чем определяется буферность растений при силосовании?	а) количество зеленой массы в 1 м. куб; б) органолептическими свойствами силосуемой массы; в) содержанием сырого протеина и минеральных веществ с щелочными свойствами.
5. Для каких видов животных заготавливают комбинированный силос?	а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец.
6. В 1 кг комбисилоса должно содержаться не менее:	а) 0,25-03 корм.ед. и 25-30г. переваримого протеина; б) 0,45-05 корм.ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм.ед. и 10-15г. переваримого протеина.
7. Какое количество кукурузы можно включать в комбикорма для крупного рогатого скота?	а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%.

Модуль 3

1. Что такое регламентированное кормление?	а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
2. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый.
3. Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от сухого вещества)?	а) 20; б) 24; в) 28.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)*

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений?	а) кислород; б) азот; в) углерод.
2. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных?	а) водород; б) углерод; в) кислород.
3. Что понимается под термином «сырой»?	а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе.
4. Сырой протеин в кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
5. Амиды - это:	а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерины и красящиеся вещества; в) группа бактерий.
6. Что составляет основу сырой клетчатки?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
7. БЭВ - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества.
8. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)?	а) 200-300; б) 400-500; в) более 500.
9. Переваримость - это:	а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.
10. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости?	а) коэффициентах; б) килограммах;

	в) процентах.
11. Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным?	а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.
12. Определение переваримости "invivo" - это:	а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных; в) определение количества кала.
13. Обменная энергия - это:	а) переваримая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
14. На чем основана система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру ?	а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиросжигании; в) на выделении тепла при сжигании кормов.
15. Протеиновая питательность - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов.
16. Какая аминокислота относится к незаменимой?	а) серии; б) валин; в) тирозин.
17. Лактоза - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
18. Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных?	а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1.

Модуль 2

1. Корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.
2. Под кормовыми добавками понимают:	а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ;

	<p>б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении;</p> <p>в) добавки, снижающие стрессы у животных.</p>
3. В каких кормах больше протеина, выращенных:	<p>а) в северных районах;</p> <p>б) в восточных районах;</p> <p>в) в западных районах.</p>
4. При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах:	<p>а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ;</p> <p>б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ;</p> <p>в) повышается уровень жизни.</p>
5. В какой фазе вегетации клевера красного наибольшее количество в нем протеина и жира?	<p>а) бутонизации;</p> <p>б) в начале цветения;</p> <p>в) при полном цветении.</p>
6. Объемистые корма подразделяются на:	<p>а) сухие и влажные;</p> <p>б) грубые и сочные;</p> <p>в) гуменные и концентрированные.</p>
7. Какой вид соломы лучше поедается животными?	<p>а) пшеничная;</p> <p>б) овсяная;</p> <p>в) гороховая.</p>
8. В какую фазу вегетации необходимо убирать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса?	<p>а) не позднее выхода в трубку;</p> <p>б) начало колошения или выметывания;</p> <p>в) колошение, выметывание.</p>
9. После скашивания растений, что происходит с их клетками?	<p>а) испаряются вместе с влагой растений;</p> <p>б) погибают;</p> <p>в) продолжают жить.</p>
10. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа:	<p>а) 2-3 см;</p> <p>б) 0,5-1 см;</p> <p>в) 4-5 см.</p>
11. Что такое силосование?	<p>а) сложный микробиологический и биохимический процесс;</p> <p>б) сбор зеленой массы для кормления;</p> <p>в) сложный зоотехнический процесс.</p>
12. Что является консервирующим фактором при силосовании?	<p>а) клеточный сок силосуемого сырья;</p> <p>б) молочная кислота;</p> <p>в) кислород, находящийся в силосной траншее.</p>
13. Чем определяется буферность растений при силосовании?	<p>а) количество зеленой массы в 1 м. куб;</p> <p>б) органолептическими свойствами силосуемой массы;</p> <p>в) содержанием сырого протеина и мине-</p>

	ральных веществ с щелочными свойствами.
14. Для каких видов животных заготавливают комбинированный силос?	а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец.
15. В 1 кг комбисилоса должно содержаться не менее:	а) 0,25-03 корм.ед. и 25-30г. переваримого протеина; б) 0,45-05 корм.ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм.ед. и 10-15г. переваримого протеина.
16. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании?	а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%.
17. Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и бахчевых?	а) клетчатка; б) протеин и жир; в) крахмал и сахар.
18. Какое количество кукурузы можно включать в комбикорма для крупного рогатого скота?	а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%.
19. Чем определяются диетические свойства овса?	а) мелким размером зерна; б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами; в) хорошей защищенностью зерна пленками.
20. С какой целью скармливают поросятам-сосунам поджаренное зерно?	а) для развития вкусовых рецепторов; б) для развития ротовой полости; в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте.
21. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают?	а) для повышения поедаемости; б) для инактивации вредных веществ; в) для увеличения объема суточной дачи зерна.
22. При обработке зерна методом экструзии оно проходит следующие операции:	а) измельчение, обработку давлением и температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами.

Модуль 3

1. Структура рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
2. Норма кормления — это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.
3. Чем определяется тип кормления?	а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.
4. Что такое регламентированное кормление?	а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
5. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый.
6. В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь?	а) сетку; б) книжку; в) сычуг.
7. Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это:	а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг него; б) выдаивание альвеолярного молока; в) использование резервной энергии тела на образование молока.
8. Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от	а) 20; б) 24; в) 28.

сухого вещества)?	
9. Что такое авансированное кормление коров?	а) дача кормов по распорядку дня на ферме; б) дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня; в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 –89 «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*нижепорогового*)

Примерные темы курсовых работ

1. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.

2. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров.

3. Система нормированного кормления суягных маток шерстных и мясошерстных пород.

4. Система нормированного кормления жеребых кобыл.

5. Система нормированного кормления подсосных маток романовской породы.

6. Кормление телят в молочный и послемолочный период кормления.

7. Нормированное кормление ягнят тонкорунных пород.

8. Нормированное кормление поросят-сосунов и отъемышей.

9. Система нормированного кормления жеребят рысистых и верховых пород.

10. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.

11. Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме с использованием отходов свеклосахарной промышленности.

12. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней.

13. Система нормированного кормления производителей разных видов животных.

14. Значение полноценного кормления в борьбе с яловостью коров.

15. Нормирование кормления коров по периодам (фазам) производственного цикла.

16. Особенности балансирования рационов коров при содержании на долгодетных культурных пастбищах.

17. Система нормированного кормления подсосных кобыл при

летнем пастбищном содержании.

18. Система нормированного кормления кур родительского стада яичных линий.

19. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик.

20. Кормление цыплят яичных кроссов.

21. Кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов.

22. Особенности нормированного кормления кур мясных кроссов.

23. Система нормированного кормления рабочих лошадей.

Критерий оценки:

- оценка **«отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если полностью раскрыты все вопросы курсовой работы и аргументировано ответил на все заданные вопросы;

- оценка **«хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта не полностью, но не менее чем на 80% и ответил аргументировано на дополнительные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта не полностью, но не менее чем на 60% и большинство ответов на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) ставится, если тема курсовой работы раскрыта не менее чем на 60%.

Примеры вопросов для экзамена:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи патологической физиологии, ее место в системе ветеринарных дисциплин. Методы патофизиологии.*

2. Определить запасы силоса из кукурузы, убранной в фазе молочно-восковой спелости (700 кг/м^3) в траншее, имеющей следующие размеры: длина – 40 м, ширина – 10 м, высота силосной массы – 3 м.**

3. Дать органолептическую оценку образца корма. Сделать заключение о доброкачественности корма.***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

*** Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых

вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением об балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-	25

	теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов