

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.08.2023 13:30:01  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.Я.ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Ученого совета ИПКА  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
« 16 » июня 2023г.  
протокол № 6

Утверждаю:  
директора ИПКА  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
А.В. Косов  
« 16 » августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Формирование безопасной образовательной среды. Профилактика и  
противодействие идеологии экстремизма, терроризма и неонацизма в  
молодежной среде»**

**Объем часов:** 36 часов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий

п. Майский, 2023 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации учебного процесса в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Должности педагогических работников», редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).

**1.2. Требования к слушателям** - работники предприятий и организаций любых форм собственности, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование- не ниже 4 курса).  
**Категория слушателей** – преподаватели Белгородского ГАУ.

**1.3. Форма обучения** – очная, с применением дистанционных технологий.

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Целью** реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации обучения в вузе с использованием инновационных технологий, методов и приемов, разбору системы профилактики экстремизму и их практическое применение.

#### **Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:**

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Основание
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании с использованием инновационных технологий, методов и приемов.	Преподавание по программам среднего профессионального и высшего образования, с использованием инновационных технологий, методов и приемов	6	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Должности педагогических работников», редакция от 9 апреля 2018 года

### Планируемые результаты обучения:

Совершенствуемая профессиональная компетенция	Трудовые действия	Умения	Знания
<p>Преподавание по программам среднего профессионального и высшего образования, с использованием инновационных технологий, методов и приемов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- Преподавание по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- Обеспечение организации образовательного процесса и эффективной деятельности работников, участвующих в реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- Использование в образовательной деятельности инновационных методов и цифровых технологий;</li> <li>- Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- Проведение воспитательной работы с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</li> <li>- Применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>- Проводить воспитательную работу с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса;</li> <li>- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- Современные образовательные технологии реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными обучающимися;</li> <li>- Возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп;</li> <li>- Специфику работы с радикальными течениями в зависимости от их классификации;</li> <li>- Направления адресной, профилактической работы с обучающимися;</li> </ul>

**1.5. Срок освоения** дополнительной профессиональной программы «Формирование безопасной образовательной среды. Профилактика и противодействие идеологии экстремизма, терроризма и неонацизма в молодежной среде» – 36 часов

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа, час.	Стажировка, час.	Форма контроля			
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ	
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего									
1	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.»	6	4		4						2						
2	Саморегуляция психической устойчивости как условие профессиональной успешности педагога.	4	2		2						2						
3	Формирование мотивации личностного развития студента в современной образовательной среде.	4	2		2						2						
4	Неонацизм как одна из основных угроз 21 века	4	2		2						2						
5	Здоровое и нездоровое мышление: проблемы и пути решения.	4	2		2						2						
6	Психологические особенности людей, склонных к самоповреждающему поведению	4	2		2						2						
7	Противодействие проникновению наркогенной субкультуры и профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции	4	2		2						2						
8	Противодействие идеологии экстремизма и терроризма	4	2		2						2						
9	Итоговая аттестация	2													2		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	18		<b>18</b>						<b>16</b>				<b>2</b>		

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Режим занятий – 8-10 академических часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 4 календарных дня.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Распределение тем по дням занятий			
			1	2	3	4
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	6	4		2	
2	Саморегуляция психической устойчивости как условие профессиональной успешности педагога.	4	2		2	
3	Формирование мотивации личностного развития студента в современной образовательной среде.	4	2		2	
4	Неонацизм как одна из основных угроз 21 века	4	2		2	
5	Здоровое и нездоровое мышление: проблемы и пути решения.	4		2		2
6	Психологические особенности людей, склонных к самоповреждающему поведению	4		2		2
7	Противодействие проникновению наркогенной субкультуры и профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции	4		2		2
8	Противодействие идеологии экстремизма и терроризма	4		2		2
9	Итоговая аттестация	2				2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 4.1. Форма организации образовательной деятельности

4.1.1. Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит четыре учебных модуля, подчиненных единой цели программы, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

4.1.2. Реализация программы предполагает аудиторные занятия в форме лекции. Кроме того, предусматривается дистанционный формат обучения, который реализуется с помощью электронных ресурсов СЭПУК, Moodle и т.д.

#### 4.2. Условия реализации программы

4.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных разделов программы.

4.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

#### 4.3. Ресурсы для реализации программы

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	-Безопасность- чувство защищенности; -потребность в безопасности; -фактор стрессорного воздействия	Лекции-4ч., Самост. работа -2ч.
Саморегуляция психической устойчивости как условие профессиональной успешности педагога.	-необходимость саморегуляции; -психологические основы саморегуляции; -аутогенная тренировка	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Формирование мотивации личностного развития студента в современной образовательной среде.	-способы формирования положительной мотивации; - способы повышения мотивации студентов; -цели занятий в создании мотивации	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Неонацизм как одна из основных угроз 21 века	- современные проявления неонацизма; - причины возникновения и распространения неонацизма; - последствия распространения неонацизм; - способы предотвращения распространения неонацизма	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Здоровое и нездоровое мышление: проблемы и пути решения.	-расстройства мышления; - познавательный психический процесс; - биохимические изменения в мозге; - черепно-мозговые травмы; - психозы; - дегенеративные болезни ЦНС	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Психологические особенности людей, склонных к самоповреждающему поведению	- клинические патологии; - интенсивные негативные эмоции; -классификация самоповреждений (значительные, стереотипные, поверхностные); - симптомы самоповреждающего поведения.	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Противодействие проникновению наркогенной субкультуры и профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции	-профилактика употребления никотиносодержащей продукции; -неудовлетворенности, влияющие на психическое здоровье; -проект новой антинаркотической стратегии;	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Противодействие идеологии экстремизма и терроризма	-что такое экстремизм и терроризм; -распространение экстремизма; -закон «О противодействии экстремистской деятельности»	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Итоговая аттестация	Тестирование	2ч
<b>Всего</b>		<b>36ч</b>

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Формы аттестации

Формой итоговой аттестации по итогам освоения программы является тестирование.

### 6.2 Итоговая аттестация

6.2.1 Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования после освоения всех тем программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2.2 Итоговая аттестация оформляется зачетными ведомостями, в которых отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче

слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

6.2.3 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА

6.2. Критерии оценки знаний:

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и более тестовых заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 50% и менее тестовых заданий

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М.: ОМЕГА-Л, 2018. 143 с.
2. Амет-Уста З.Р., Вовк С.А. Современные образовательные технологии // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 6. С. 92-95.
3. Витуханова Ю.С., Лысенкова И.Ю. Инновации в образовании // Скиф. 2020. №5-1 (45).
4. Гурова Т.П., Заболотникова В.С., Ярмухаметова И.В. Внедрение современных технологий в образовательный процесс: использование технологий виртуальной и дополненной реальности // Интерактивное образование. 2020. № 1. С. 24-28.
5. Гуськова, Н. С. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/173540/1/55-57.pdf>.
6. Дрыгина М.В. К вопросу использования мобильных технологий для изучения иностранного языка // Самарский научный вестник. 2018. № 3 (24). С. 317-321.
7. Кочетков М.В. Инновации в образовании: как отделить зерна от плевел? // Высшее образование в России. 2020. №11.
8. Мартысюк П. Г. Диалог традиций и инноваций в современном образовании // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. №3-1.
9. Носова, Л.А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности в период модернизации образования в России / Л.А. Носова, Т.А. Павлова, // E-Scio. - 2019. - № 6 (33). - С. 396-403.
10. Панина Е.А. Актуальные вопросы цифровизации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Вып. 3. С. 60-67.
11. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С. В. Коршунова. - М., 2018. 212 с.
12. Саидов М.В., Собиров С.С. Приоритетность и ценность процесса инновации в образовании // Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). 2020. №3
13. Сибагатуллина, А.Р. Инновационная образовательная среда как фактор развития готовности педагогов к профессиональной деятельности / А.Р. Сибагатуллина, Г.А. Степанова, // Вестник Академии энциклопедических наук. -2020. - № 1 (38). - С. 58-63.
14. Тхакушинов А.К., Бибалова С.А., Сиюхова А.М. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности процесса обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 4 (43). С. 133-142.

15. Условия эффективности инновационных педагогических процессов. <https://banauka.ru/2425.html>.
16. Черкасова О.А., Черкасова С.А. Повышение уровня новаторства педагога // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017, Т. 12, С. 407-411.
17. Юсупова Д.М., Акилова М.Р. Педагогические инновации в процессе образования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2020. №2 (63).

### **Дополнительная литература**

1. Вербицкий А.Л. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М., 1990. С. 74.
2. Distance learning experience in the context of globalation of education / Poddubnaya T.N. [et al.] // Propósitos y Representaciones. 2021. Vol. 9, No. 1. URL <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/985> (дата обращения: 28.11.2021).
3. Dzhum T.A., Korneva O.A., Dunets E.G., Karpenko VY. The Potential of the Electronic Information-Educational Environment of a University in Professional Education: Trends and Prospects [Электронный ресурс] / Barashkina E. V. [et al.] // Propósitos y Representaciones. 2021. Vol. 9. URL <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1257> (дата обращения: 28.11.2021).
4. Khasanova G. K. Comparative analysis of vocational education systems of Uzbekistan and Japan // Central Asian Problems of Modern Science and Education. -2019. - Т. 4. - №. 2. - С. 771-781.
5. Vaganova O.I. Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university // Amazonia Investiga. 2019. Vol. 8. P. 87-95.

### **Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
5. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение**

Для преподавания дисциплины используются: учебная аудитория № 21 и 25 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации. Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8.1. Тестовые задания**

#### **1. Что такое инновационные технологии:**

1. целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности (и управление этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления, новых способов работы, новых средств, организационных форм
2. интерактивные технологии, которые применяются в системе высшего образования для того, чтобы организовать более интересный и привлекательный урок для студентов

3. методы взаимодействия между преподавателем и студентами

**2. Что такое педагогические технологии:**

1. Все перечисленное
2. Область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса
3. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса
4. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка)

**3. В каком веке впервые начали внедрять технологии обучения:**

1. XX в.
2. IV в.
3. VI в.
4. XIX в.

**4. К какому обучению близко по смыслу модульное обучение:**

1. Программированное обучение
2. Проблемное обучение
3. Беседа
4. Объяснительно-иллюстративное обучение

**5. Какие из нижеперечисленных технологий относятся к инновационным:**

1. Все нижеперечисленные
2. Проблемного обучения
3. Модульного
4. Семинары в форме диалога
5. Дебаты

**6. Приёмы создания современных информационных презентаций**

1. всё нижеперечисленное
2. небольшое количество информации на слайде
3. раздаточный материал
4. краткая аннотация

**7. Назовите один из методов террористов:**

1. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
2. обещание материальных благ и льгот населению
3. правовое урегулирование проблемных ситуаций

**8. Какие существуют виды терроризма:**

1. все из перечисленного
2. криминальный терроризм
3. политический терроризм
4. терроризм на почве религиозных мотивов
5. разжигание межнациональных конфликтов

**9. Что применяется в технологическом терроризме:**

1. ядерное, химическое и биологическое оружие
2. Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.
3. Интернет и социальные сети

10. Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления:

1. все из перечисленного
2. политический
3. государственный
4. религиозный
5. националистический
6. общеуголовный

Составитель программы:

Начальник отдела образовательных

программ зооветеринарного направления/\_\_\_\_\_ / Хохлова Т.А.