

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2022 17:32:34

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов

« 21 » 11 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цитология, гистология и эмбриология**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

**Составитель:** д-р биол. наук, проф. Капустин Р.Ф.

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной инвазионной патологии

«21» августа 2022 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Водяницкая С.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«07» июня 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ 

Роменская Н.В.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Основная **цель** дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие морфологические знания на клеточном и субклеточном уровнях о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме и закономерностях его развития в онтогенезе.

### **1.2. Задачи:**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов со структурной организацией животных на тканевом и клеточном уровнях и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной гистологии, цитологии и эмбриологии и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в цитологии, гистологии и общей эмбриологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Цитология, гистология и эмбриология относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.19) основной профессиональной образовательной программы.

**2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p> | <p>Иметь основополагающие знания по биологии, химии, физике и др. естественным наукам.</p>  |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>  | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять себе значение информации в развитии современного общества;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область врачебной деятельности.</li> <li>- иметь общие представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе.</li> <li>- иметь основополагающие знания по биологии, химии, физике и др. естественным наукам.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно и четко строить устную и письменную речь.</li> <li>- использовать знание иностранного языка для получения необходимой информации из различных источников.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</li> </ul> |

Дисциплина является предшествующей для клинической диагностики, ветеринарной фармакологии, токсикологии, клинической биохимии и гематологии, патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы, иммунологии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней.

Преподавание курса цитология, гистология и эмбриология неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|--|
| ОПК - 1.         | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | ОПК – 1.3<br>Знает закономерности тела и тканей животных, оценивает степень развития структурных изменений и организме в целом | <p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b>.</p> <p>а) общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц</p> <p>б) гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии</p> <p>в) клинические аспекты функциональной гистологии и цитологии и эмбриологии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных.</p> <p>Студент должен <b>уметь</b>.</p> <p>а) распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.</p> <p>б) микроскопировать гистологические препараты.</p> <p>в) идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях.</p> <p>г) определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях.</p> <p>д) распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.</p> <p>е) проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним.</p> <p>ж) устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами.</p> <p>з) применять полученные знания в практической и научной деятельности.</p> <p>Студент должен <b>владеть</b>.</p> <p>а) конкретными теоретическими знаниями по дисциплине.</p> <p>б) современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях.</p> <p>в) современными информационными и инновационными технологиями.</p> |

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)  | Объем учебной работы, час |              |
|---|---------------------------|--------------|
|   | Очная                     | Заочная      |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)   | <b>3</b>                  | <b>3</b>     |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>  | <b>3</b>                  | <b>3</b>     |
| Общая трудоемкость, всего, час  | <b>180</b>                | <b>180</b>   |
| <i>зачетные единицы</i>   | <b>5</b>                  | <b>5</b>     |
| <b>1. Контактная работа</b>   |                           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>  | <b>74,4</b>               | <b>20,1</b>  |
| В том числе:  |                           |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )   | 36                        | 4            |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )   | 18                        | 2            |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )  | 18                        | 4            |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )  | -                         | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )  | 2                         | -            |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )  | -                         | 7,5          |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>  |                           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )   | -                         | -            |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )   | 0,4                       | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )  | -                         | -            |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )  | -                         | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>  | <b>18</b>                 | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>87,6</b>               | <b>155,9</b> |
| в том числе:  |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала  | 15                        | 24           |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                                  | 21                        | 8            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                                    | 25,6                      | 87,9         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада (контрольной работы) | 10                        | 20           |
| Подготовка к экзамену   | 16                        | 16           |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Цитология, эмбриология»</b>      | <b>35</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>                     | <b>19</b>              | <b>35</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                     | <b>31</b>              |
| 1. Цитология                                   | 17  | 4         | 4                            | 9                      | 17                     | 1        | 1                            | 15                     |
| 2. Эмбриология                                 | 18  | 4         | 4                            | 10                     | 18                     | 1        | 1                            | 16                     |
| <b>Модуль 2. «Общая гистология»</b>            | <b>45</b>   | <b>12</b> | <b>16</b>                    | <b>17</b>              | <b>45</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                     | <b>41</b>              |
| 1. Эпителиальные ткани                         | 9   | 2         | 4                            | 3                      | 9                      | 1        | -                            | 8                      |
| 2. Ткани внутренней среды                      | 18  | 6         | 4                            | 8                      | 18                     | 1        | -                            | 17                     |
| 3. Нервная ткань                               | 9   | 2         | 4                            | 3                      | 9                      | -        | 1                            | 8                      |
| 4. Мышечные ткани                              | 9   | 2         | 4                            | 3                      | 9                      | -        | 1                            | 8                      |
| <b>Модуль 3. «Частная гистология»</b>          | <b>79,6</b>   | <b>16</b> | <b>12</b>                    | <b>51,6</b>            | <b>85,9</b>            | <b>-</b> | <b>2</b>                     | <b>83,9</b>            |
| 1 Органы нервной системы                       | 8   | 1         | 1                            | 6                      | 8                      | -        | 1                            | 7                      |
| 2 Органы чувств                                | 8   | 1         | 1                            | 6                      | 8                      | -        | 1                            | 7                      |
| 3 Сердечно-сосудистая система                  | 8   | 2         | 1                            | 5                      | 8                      | -        | -                            | 8                      |
| 4 Органы кроветворения и иммуногенеза          | 8,6   | 2         | 1                            | 5,6                    | 8,9                    | -        | -                            | 8,9                    |
| 5. Железы внутренней секреции                  | 8   | 2         | 1                            | 5                      | 8                      | -        | -                            | 8                      |
| 6. Пищеварительная система                     | 10  | 2         | 2                            | 6                      | 10                     | -        | -                            | 10                     |
| 7. Дыхательная система                         | 8   | 2         | 1                            | 5                      | 9                      | -        | -                            | 9                      |
| 8. Мочевыделительная система                   | 7   | 1         | 1                            | 5                      | 9                      | -        | -                            | 9                      |
| 9. Половая система                             | 7   | 1         | 1                            | 5                      | 9                      | -        | -                            | 9                      |
| 10. Кожа и ее производные                      | 7   | 2         | 2                            | 3                      | 8                      | -        | -                            | 8                      |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>        | 2   |           |                              |                        | -                      |          |                              |                        |
| <i>Текущие консультации</i>                    | -   |           |                              |                        | 7,5                    |          |                              |                        |
| <i>Установочные занятия</i>                    | -   |           |                              |                        | 2                      |          |                              |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                | 0,4   |           |                              |                        | 0,6                    |          |                              |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | <b>74,4</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>                    | <b>-</b>               | <b>20,1</b>            | <b>4</b> | <b>6</b>                     | <b>-</b>               |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | <b>18</b>   |           |                              |                        | <b>4</b>               |          |                              |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | <b>87,6</b>   |           |                              |                        | <b>155,9</b>           |          |                              |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | <b>180</b>  |           |                              |                        | <b>180</b>             |          |                              |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| Модуль 1. «Цитология, эмбриология»  |
| 1. Цитология  |
| 2. Эмбриология  |
| Модуль 2. «Общая гистология»  |
| 1. Эпителиальные ткани  |
| 2. Ткани внутренней среды   |
| 3. Нервная ткань  |
| 4. Мышечные ткани   |
| Модуль 3. «Частная гистология»  |
| 1 Органы нервной системы  |
| 2 Органы чувств   |
| 3 Сердечно-сосудистая система   |
| 4 Органы кроветворения и иммуногенеза   |
| 5. Железы внутренней секреции   |
| 6. Пищеварительная система  |
| 7. Дыхательная система  |
| 8. Мочевыделительная система  |
| 9. Половая система  |
| 10. Кожа и ее производные   |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника |
| Экзамен   |



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № п/п                                     | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые | Объем учебной работы |           |             |             | Форма контроля знаний  | Количество | Количество баллов |
|---|--|-------------|----------------------|-----------|-------------|-------------|--|------------|-------------------|
|   |  |             | Общая                | Лекции    | Лаборатории | Семестровые |  |            |                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                |  |             | <b>180</b>           | <b>36</b> | <b>36</b>   | <b>87,6</b> | <b>Экзамен</b>   | <b>51</b>  | <b>100</b>        |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i>                |  |             |                      |           |             |             | <i>Сумма баллов за модули</i>  | <i>31</i>  | <i>60</i>         |
| <b>Модуль 1. «Цитология, эмбриология»</b> |  |             | <b>35</b>            | <b>8</b>  | <b>8</b>    | <b>19</b>   |  | <b>10</b>  | <b>20</b>         |
| 1.  | Цитология                                |             | 17                   | 4         | 4           | 9           | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |            |                   |
| 2.  | Эмбриология.                             |             | 18                   | 4         | 4           | 10          | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |            |                   |
| <b>Модуль 2. «Общая гистология»</b>       |  |             | <b>45</b>            | <b>12</b> | <b>16</b>   | <b>17</b>   |  | <b>10</b>  | <b>20</b>         |
| 1.  | Эпителиальные ткани                      |             | 9                    | 2         | 4           | 3           | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |            |                   |
| 2.  | Ткани внутренней среды                   |             | 18                   | 6         | 4           | 8           | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |            |                   |
| 3.  | Нервная ткань                            |             | 9                    | 2         | 4           | 3           | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |            |                   |
| 4.  | Мышечные ткани                           |             | 9                    | 2         | 4           | 3           | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |            |                   |
| <b>Модуль 3 «Частная гистология»</b>      |  |             | <b>79,6</b>          | <b>16</b> | <b>12</b>   | <b>51,6</b> |  | <b>11</b>  | <b>20</b>         |
| 1.  | Органы нервной системы                   |             | 8                    | 1         | 1           | 6           | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |            |                   |

|  |                                     |  |     |   |   |     |  |           |           |
|--|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----|--|-----------|-----------|
| 2.   | Органы чувств                       |  | 8   | 1 | 1 | 6   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 3.   | Сердечно-сосудистая система         |  | 8   | 2 | 1 | 5   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 4.   | Органы кроветворения и иммуногенеза |  | 8,6 | 2 | 1 | 5,6 | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 5.   | Железы внутренней секреции          |  | 8   | 2 | 1 | 5   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 6.   | Пищеварительная система             |  | 10  | 2 | 2 | 6   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 7.   | Дыхательная система                 |  | 8   | 2 | 1 | 5   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 8.   | Мочевыделительная система           |  | 7   | 1 | 1 | 5   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 9.   | 9. Половая система                  |  | 7   | 1 | 1 | 5   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| 10.  | 10. Кожа и ее производные           |  | 7   | 2 | 2 | 3   | Тест (в том числе устный и/или компьютерный, визуальный), графический контроль, выполнение письменного домашнего задания |           |           |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |                                     |  |     |   |   |     |  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |                                     |  |     |   |   |     |  | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |                                     |  |     |   |   |     |  | <b>+</b>  | <b>+</b>  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     |                                     |  |     |   |   |     |  | <b>15</b> | <b>25</b> |
| <i>Экзамен</i>   |                                     |  |     |   |   |     |  |           |           |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Константинова, И. С. Основы цитологии, общей гистологии и эмбриологии животных : учебное пособие / И. С. Константинова, Э. Н. Булатова, В. И. Усенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1828-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211892> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Ю. Г. Цитология, гистология, эмбриология : учебник / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, В. В. Яглов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0899-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211178> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Яглов В.В. Основы цитологии, эмбриологии и гистологии: учебник / В.В. Яглов, Н.В. Яглова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 637 с.

3. Капустин, Р. Ф. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие по изучению дисциплины для студентов по направлению подготовки 111801 "Ветеринария" / Р. Ф. Капустин, Е. И. Шило, Н. Ю. Старченко ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Майский : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 202 с. - 100 р. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BELGAU FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21 REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%9F52%2F%D0%9A%2020%2D930259%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BELGAU FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21 REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%9F52%2F%D0%9A%2020%2D930259%3C.%3E&USES21ALL=1)

4. Локтевой сустав. Клинико-морфологическое обоснование оперативных доступов у собак : монография / Н. А. Слесаренко [и др.] ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Майский : Изд-во БелГСХА, 2012. - 236 с. - 300 р. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BELGAU FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21 REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%9F87%2F%D0%9B%2073%2D008864%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BELGAU FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21 REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%9F87%2F%D0%9B%2073%2D008864%3C.%3E&USES21ALL=1)

#### 6.2.1. Периодические издания

1. *Морфологические ведомости*, журнал
2. *Морфология*, журнал
3. *Цитология*, журнал

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

## обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Клиническая биохимия и гематология» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий                 | Организация деятельности студента   |
|-------------------------------------|---|
| Лекция                              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др. |
| Практические и лабораторные занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>см. раздел 6.1.</i> ).   |
| Самостоятельная работа              | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | основополагающими в этой теме.   |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, лабораторные, практические занятия, самостоятельную работу, консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует

внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.



### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |  |
|---|--|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                       | Всероссийский институт научной и технической информации  |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>   | Научная электронная библиотека   |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                                       | Федеральное агентство по науке и инновациям.   |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>   | Министерство сельского хозяйства РФ  |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>                   | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.  |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>   | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.   |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>   | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.    |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии                               |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ                           |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"                                    |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                               | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационное правовое обеспечение «Гарант»<br>(для учебного процесса)            |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                     | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                           | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»             |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.   | Специализированная мебель для обучающихся на 100 посадочных мест.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.<br>Набор демонстрационного оборудования:<br>Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.<br>Информационные стенды (планшеты настенные):   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 969.   | Специализированная мебель для обучающихся на 20 посадочных мест.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.<br>Набор демонстрационного оборудования, информационные стенды (планшеты настенные)<br>Комплект микроскопов монокулярных Биолам, комплекты демонстрационных и учебных фиксированных гистопрепаратов, муляжи эмбриологические  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.<br>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).  |

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Виды помещений   | Оборудование   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – |

|  |  |
|--|--|
|  | бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 969                                      | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022   |

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).