

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2021 19:54:02

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Белгородский государственный аграрный  
университет имени В.Я. Горина»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент В.В. Дронов

2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности  
в диагностике болезней и терапии животных,  
патологии, онкологии и морфологии животных**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): диагностика болезней и терапия животных,  
патология, онкология и морфология животных

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021


Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301.

**Составитель:** доктор ветеринарных наук, профессор **Р.А. Мерзленко**

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии


«22» апреля 2022 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Резниченко Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2022 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Беляева С.Н.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины - формирование у аспирантов представлений и знаний в области библиографии и патентного поиска.

### 1.2. Задачи:

- формирование у будущих выпускников, освоивших программу аспирантуры теоретических знаний в области библиографии и патентного поиска;
- приобретение практических навыков работы с патентной, учебной, реферативной и научной литературой;
- готовностью вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий и освоение правила библиографического описания документов, составления библиографической записи;
- изучение основ проведения патентного поиска и процедуры оформления заявки на изобретение.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных относится к дисциплинам по выбору вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | История и философия науки.  |
|   | Иностранный язык.   |
|   | Научный семинар по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных                                  |
|   | Психолого-педагогические основы преподавания дисциплины в области диагностики болезней и терапии животных.                              |
|   | Информационные технологии в научных исследованиях в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных |
|   | Пакеты прикладных программ в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных                        |
|   | Анализ результатов научных исследований в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных           |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Методы научных исследований в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных</p>  |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, патологической физиологии, иммунологии, микробиологии, патологической анатомии, фармакологии, зоогигиене, кормлению животных</li> <li>- диагностика, лечению и профилактике незаразных болезней животных;</li> <li>- элементарные компьютерные модели опытов;</li> <li>- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и извлекать информацию, необходимую для применения на практике теоретических знаний, для решения конкретных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами компьютерной техники и информационных технологий.</li> </ul> |

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Преподавание курса библиография и патентный поиск неразрывно связано с проведением работы по приобретению навыков и развития культуры исследовательского труда, формирования научной этики.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенции | Формулировка компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| УК-4             | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | <p><b>Знать:</b><br/>-методы патентных исследований и тенденции развития объектов и технологий, основы проведения патентно-информационного поиска, процедуру оформления заявки на изобретение, права и представления регулирования на объекты интеллектуальной собственности, библиотечно-библиографическую классификацию, виды библиотечных каталогов, правила использования и оформления цитирования и библиографических ссылок, характеристики электронных библиотек, правила оценки соответствия тематики исследований критерию патентоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-анализировать патентную литературу, выявлять прототипы и аналоги, в соответствии со стандартами составлять отчет о патентных исследованиях, в соответствии с ГОСТом составлять библиографическое описание, оформлять справочных аппарат к учебно-исследовательской работе, проводить поиск на сайте Роспатента.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>- информационно-библиографического, патентного поиска и систематизации документов, специальной патентной терминологией.</p> |
| ПК-4             | способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | <p><b>Знать:</b><br/>- специфику проведения патентно-информационного поиска, процедуру оформления заявки на изобретение.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- составлять общий план проведения патентно-информационного поиска, процедуру оформления заявки на изобретение по теме диссертации.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>- проведения патентно-информационного поиска, процедуры оформления заявки на изобретение.</p>   |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объем учебной работы, час |                |
|--|---------------------------|----------------|
|  | Очная                     | Заочная        |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)  | <b>Очная</b>              | <b>Заочная</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  | 2                         | 1 курс         |
| <b>Общая трудоемкость, всего, час</b><br><i>зачетные единицы</i>   | <b>72</b>                 | <b>72</b>      |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>  |                           |                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>36</b>                 | <b>12</b>      |
| В том числе:   |                           |                |
| Лекции   | 18                        | 6              |
| Практические занятия   | 18                        | 6              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                           |                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>26</b>                 | <b>50</b>      |
| в том числе:   |                           |                |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала<br>(от 20 до 60% от объема лекций)  | 11                        | 15             |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ. занятий)   | 11                        | 15             |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение   | 4                         | 10             |
| <b>Контроль (внеаудиторные контактные часы): самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий (подготовка реферата или контрольной работы)</b> | <b>10</b>                 | <b>10</b>      |
| Подготовка к зачету с оценкой  | 10                        | 10             |

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                      |                        |                               |                        |          |                      |                        |                               |
|--|---|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|----------------------|------------------------|-------------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                      |                        |                               | Заочная форма обучения |          |                      |                        |                               |
|  | Всего   | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль (внеаудиторные часы) | Всего                  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль (внеаудиторные часы) |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>             | <b>5</b>               | <b>6</b>                      | <b>7</b>               | <b>8</b> | <b>9</b>             | <b>10</b>              | <b>11</b>                     |
| <b>Модуль 1</b>  | <b>16</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>             | <b>4</b>               | <b>2</b>                      | <b>16</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>10</b>              | <b>2</b>                      |
| Раздел 1. Система современной библиографии   | 7   | 2         | 2                    | 2                      | 1                             | 8                      | 1        | 1                    | 5                      | 1                             |
| Раздел 2. Методика библиографического и информационного поиска. Государственная система научно-технической информации. Система поиска в Интернет. Поисковые системы. Отраслевые библиографические базы данных ВИНТИ РАН. | 9   | 4         | 2                    | 2                      | 1                             | 8                      | 1        | 1                    | 5                      | 1                             |
| <b>Модуль 2.</b>   | <b>56</b>   | <b>12</b> | <b>14</b>            | <b>22</b>              | <b>8</b>                      | <b>56</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>40</b>              | <b>8</b>                      |
| Раздел 1. Патентное право. Структура Роспатента. Патентные документы   | 10  | 2         | 2                    | 4                      | 2                             | 11                     | 1        | 1                    | 8                      | 1                             |
| Раздел 2. Патентные исследования. Авторское Зправо   | 8   | 2         | 2                    | 2                      | 2                             | 8                      | 1        |                      | 6                      | 1                             |
| Раздел 3. Проведение патентного поиска   | 10  | 2         | 2                    | 4                      | 2                             | 8                      | 1        |                      | 6                      | 1                             |
| Раздел 4. Отчет о патентных исследованиях  | 8   | 2         | 2                    | 4                      |                               | 8                      |          | 1                    | 6                      | 1                             |
| Раздел 5. Правила оформления заявки на изобретение   | 8   | 2         | 2                    | 4                      |                               | 9                      |          | 1                    | 6                      | 2                             |
| Раздел 6. Справочные документы исследовательской работы  | 12  | 2         | 4                    | 4                      | 2                             | 12                     | 1        | 1                    | 8                      | 2                             |
| <i>Зачет с оценкой</i>   | 2   |           |                      |                        |                               | 1                      |          |                      |                        |                               |

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                                 |                        |                        |           |                              |                                 |                        |
|--|---|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |           |                              |                                 |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                            | 5                               | 6                      | 7                      | 8         | 9                            | 10                              | 11                     |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b>   | <b>18</b> | <b>18</b>                    | <b>10</b>                       | <b>26</b>              | <b>72</b>              | <b>6</b>  | <b>6</b>                     | <b>10</b>                       | <b>50</b>              |
| <b>Модуль 1. «Библиография»</b>  | <b>16</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>                     | <b>2</b>                        | <b>4</b>               | <b>16</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>                     | <b>2</b>                        | <b>10</b>              |
| 1. Система современной библиографии. Документальный поток и особенности его развития. Типы и виды библиографических пособий. Универсальная и отраслевая библиография. Примеры библиографического описания документов: книга, сборник, журналы, справочные издания, материалы конференции. Библиографическая запись неопубликованных документов: отчет о НИР, диссертация, автореферат. Оформление ссылок на главы, разделы и статьи. Правила сокращения слов и словосочетаний. | 10  | 4         | 2                            | 2                               | 2                      | 10                     | 1         | 1                            | 2                               | 5                      |
| 2. Методика библиографического и информационного поиска. Государственная система научно-технической информации. Система поиска в Интернет. Поисковые системы. Отраслевые библиографические базы данных <b>ВИНИТИ РАН</b> .   | 6   | 2         | 2                            | <i>Консультации</i>             | 2                      | 6                      | 1         | 1                            | <i>Консультации</i>             | 5                      |
| <b>Модуль 2. «Основы патентоведения и патентный поиск»</b>   | <b>56</b>   | <b>12</b> | <b>16</b>                    |                                 | <b>8</b>               | <b>22</b>              | <b>56</b> | <b>4</b>                     |                                 | <b>4</b>               |
| 1. Патентное право. Структура Роспатента. Патентные документы. Основные понятия патентного права: объект, субъект, права и обязанности. Структура государственных органов, осуществляющих политику в области интеллектуальной собственности: Роспатент, ФИПС их задачи и функции.  | 10  | 2         | 2                            | 2                               | 4                      | 6                      | 2         | 2                            |                                 | 2                      |
| 2. Патентные исследования. Авторское право. Понятие интеллектуальной собственности, авторского права. Изобретение - понятие, критерии, виды и объекты. Новизна и промышленная применимость   | 10  | 2         | 2                            | 2                               | 4                      | 8                      | 2         | 2                            |                                 | 2                      |



| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                              |                                 |                        |                        |                              |                                 |                        |    |
|---|---|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|----|
|   | Очная форма обучения                                |        |                              |                                 |                        | Заочная форма обучения |                              |                                 |                        |    |
|   | Всего   | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Лекции                 | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |    |
| 1   | 2   | 3      | 4                            | 5                               | 6                      | 7                      | 8                            | 9                               | 10                     | 11 |
| изобретения. Виды патентных исследований. Регламент поиска: предмет поиска, глубина, страна поиска, определение классификационных индексов, определение информационных источников.  |   |        |                              |                                 |                        |                        |                              |                                 |                        |    |
| 3. Проведение патентного поиска. Термины и понятия. Регламент поиска, выбор предмета поиска, определение классификационных индексов, просмотр документов в базах данных патентного фонда БелГ АУ с использованием патентных бюллетеней. | 11  | 2      | 2                            | 4                               | 3                      | 6                      | 2                            | 2                               |                        | 2  |
| 4. Отчет о патентных исследованиях. Оформление отчета о патентных исследованиях.  | 7   | 2      | 2                            | Консультации                    | 3                      | 8                      | 2                            | 2                               | Консультации           | 2  |
| 5. Правила оформления заявки на изобретение. Структура заявки, необходимые разделы описания. Оформление заявочных материалов изучение примера оформления заявки на изобретение: Основные требования к оформлению документов заявки.     | 10  | 2      | 4                            |                                 | 4                      | 8                      | 2                            | 2                               |                        | 2  |
| 6. Справочные документы исследовательской работы. Правила оформления справочной документации. Цитирование, библиографическая запись. Общие требования и правила составления.  | 10  | 2      | 4                            |                                 | 4                      | 13                     | 2                            | 4                               |                        | 7  |
| <i>Зачет</i>  | 2   |        |                              |                                 |                        | 1                      |                              |                                 |                        |    |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые  
компетенции (дневная форма обучения)**

| №<br>п/п | Наименование рейтингов,<br>модулей и блоков   | Формируемые<br>компетенции | Объем учебной работы |        |                  |                   | Форма<br>контроля<br>знаний | Количество<br>баллов (max) |
|----------|---|----------------------------|----------------------|--------|------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
|          |   |                            | Общая<br>трудоем     | Лекции | Практич<br>еские | Самост.<br>работа |                             |                            |
|          | Всего по дисциплине                           |                            | <b>72</b>            | 18     | 18               | 36                | Зачет о оц.                 | 100                        |
|          | <b><i>I. Входной рейтинг</i></b>              | УК-4                       |                      |        |                  |                   | Тестирование                | 5                          |
|          | <b><i>II. Рубежный рейтинг</i></b>            | ПК-4                       |                      |        |                  |                   |                             | 60                         |
|          | Модуль 1. «Научные<br>исследования»           |                            |                      |        |                  |                   |                             | 30                         |
|          | Раздел 1. Лекционный курс                     |                            | 12                   | 6      |                  | 6                 | Устный<br>опрос             |                            |
|          | Раздел 2. Практические<br>занятия             |                            | 10                   |        | 4                | 6                 | Устный<br>опрос             |                            |
|          | Итоговый контроль знаний по<br>темам модуля 1 |                            |                      |        |                  |                   | Тестирование                |                            |
|          | Модуль 2.                                     |                            |                      |        |                  |                   |                             |                            |
|          | Раздел 1. Лекционный курс                     |                            | 22                   | 12     |                  | 10                | Устный<br>опрос             |                            |
|          | Раздел 2. Практические<br>занятия             |                            | 28                   |        | 14               | 14                | Устный<br>опрос             |                            |
|          | Итоговый контроль знаний по<br>темам модуля 2 |                            |                      |        |                  |                   | Тестирование                |                            |
|          | <b><i>III. Творческий рейтинг</i></b>         |                            |                      |        |                  |                   |                             | 5                          |
|          | <b><i>IV. Выходной рейтинг</i></b>            | УК-4;<br>ПК-4              |                      |        |                  |                   | Зачет                       | 30                         |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги      | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---------------|--|-----------------|
| Входной       | Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом  | 5               |
| Рубежный      | Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий    | Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого плана различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на  | 5               |
| Выходной      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в | 30              |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо       | Отлично      |
|---------------------|-------------------|--------------|--------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 68-85 баллов | 86-100баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете

На сдаче зачета необходимо каждому обучающемуся аспиранту провести патентно-информационный поиск по теме диссертационного исследования по всем видам информационных ресурсов Роспатента. Дать характеристику полученным результатам, оценить патентоспособность своей диссертационной тематики. Показать результаты самостоятельной работы и умение проводить патентный поиск в Интернете в присутствии преподавателя.

Ответить на вопросы по основам библиографии и патентному поиску.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умевший свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Международная патентная классификация. Расширенный уровень. Редакция 2006.01. Раздел А. Удовлетворение жизненных потребностей человека. Всемирная организация интеллектуальной собственности. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. М., 2005.-180 с.
2. Библиографический аппарат научной работы. Методическое пособие. Белгород, 2009.-42с. т.3

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степ. / Ф. А. Кузин. - Изд. 7-е, доп. - М.: ``Ось-89``, 2005. - 224 с.
2. Инновационный прорыв учёных БелГСХА : указатель патентов и свидетельств на объекты интеллектуальной собственности за 30 лет / БелГСХА ; сост.: Л.И. Гетьман, Л.С. Петроченко, Э.Н. Долженко и др. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2008. - 51 с.
3. Планирование и организация научных исследований: практикум / БелГСХА; сост.: Н. С. Трубчанинова, Н. Б. Ордина. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. - 30 с.
4. Бромберг Г.В. Экономика и интеллектуальная собственность. Словарь-справочник / Г.В. Бромберг, Е.А. Ковчуго. - М.: ИНИЦ, 2001.–120с.
5. Библиографическая запись: основные стандарты / сост. А. А. Джиго, Г. П. Калинина, С. Ю. Калинин. - М.: РКП, 2005. - 240с. - (Библиотека Российской книжной палаты: метод.материалы и рекомендации / отв. ред. серии Р. А. Айгистов; вып.1).
6. Евдокимова В.Н. Передача технологии: правовое регулирование и правоприменительная практика в Российской Федерации / В.Н. Евдокимова. - М.: ИНИЦ, 2001.-168с.
7. Интеллектуальная собственность как ресурс качественного развития. Общий обзор для малых и средних предприятий. Российское агентство по патентам и товарным знакам. Всемирная организация интеллектуальной собственности. М., 2002. – 131с.
8. Колесников А.П. Справочник по вопросам охраны интеллектуальной собственности / А.П. Колесников. - М.: ИНИЦ, 1999.-250с.
9. Рекомендации по составлению документов заявки на выдачу патентов на изобретение / А.Д. Корчагин, В.К. Казакова, Е.П. Полищук и др. - М.: Роспатент, 2000. – 150с.
10. Рекомендации по вопросам экспертизы заявок на изобретения и полезные модели. М., 2004. – 250с.
11. Савина И. А. Методика библиографического описания: практическое

пособие. - М.: Либерия - Бибинформ, 2007. - Вып. 63. - 144 с.

12. Составление библиографических записей документов: метод. пособие / сост. Д. Д. Демидов, М. А. Родина, Л. Н. Шибяева. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008. - 52 с.

13. Стандарты по библиотечному делу: сборник / сост. Т. В. Захарчук, Л. И. Петрова, Т. А. Завадовская, О. М. Зусьман. - СПб.: Изд-во «Профессия», 2000. - 512 с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Бахтурина Т. А. Новый стандарт по библиографическому описанию (К внедрению ГОСТа 7.1-2003) / Т. А. Бахтурина // Библиография. - 2004. - № 1. - С. 23-36.
2. Калинина Г. П. Альтернативная запятая / Г. П. Калинина // Библиография. - 2005. - № 1. - С. 42-43.
3. Калинина Г. П. Заголовок библиографической записи / Г. П. Калинина // Университетская книга. - 2008. - № 11. - С. 57-59.
4. Калинина Г. П. Новый ГОСТ на составление библиографических ссылок / Г. П. Калинина // Библиография. - 2008. - № 6. - С. 3-11.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

#### **6.3.2. Видеоматериалы**

#### **6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет»**

- Федеральная служба интеллектуальной собственности Роспатент  
<http://www.rupto.ru/>

- Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

- Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

#### **Электронные журналы:**

• Мир ПК (<http://www.osp.ru/pcworld/>)

• Информационное общество (<http://www.infosoc.iis.ru/>)

• КомпьютерПресс (<http://compress.ru/>)

#### **электронные библиотеки (сайты):**

- Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

- Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.wall.a.ru/>

- Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>

- Электронная библиотека Санкт-Петербургского

### **государственного политехнического университета**

(методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) -

<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>

- **Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова**  
[\(http://nbmgu.ru/](http://nbmgu.ru/)
- **Электронная библиотека фонда «КОАП»** (рубрики:Справочная литература, Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISOНормативно-справочная информация.Художественная литература) - <http://koapp.narod.ru/russian.htm>
- **Единое окно доступа к образовательным ресурсам.** Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/window/library>
- **Библиотека компьютерной литературы** (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) - <http://it.eup.ru/>
- **Электронные библиотеки: Каталог ссылок** - <http://ison.ioso.ru/library/electron.htm>
- **Лучшие электронные библиотеки: Каталог** - <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html>
- **Googleпоиск книг** - <http://books.google.ru/>
- **Международная реферативная база данных «Scopus»** – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
- **Международная реферативная база данных «WebofScience»** – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

#### **6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

#### **6.5. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

1. Microsoft Word 2010;
2. Microsoft Excel 2010;
3. Microsoft PowerPoint 2010.

#### **6.6. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов;
- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции;
- методический кабинет факультета ветеринарной медицины;
- научная библиотека ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет» имени В.Я. Горина.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.
- Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях



альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

-

## IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 202\_ / 202\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

**«Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных»**

дисциплина (модуль)

36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

направление подготовки/специальность

|  |
|--|
| <b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД) |
|  |
| <b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)  |
|  |
| <b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)   |
|  |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,  
на которых пересматривалась программа

|  |       |
|--|-------|
| Кафедра инфекционной и инвазионной патологии |       |
| от _____ № _____<br>Дата                     | _____ |
| _____  | _____ |

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Ковалева В.Ю.

Декан факультета ветеринарной медицины \_\_\_\_\_ Дронов В.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Что влияет на выбор темы? Почему тема должна иметь четко очерченные границы? Приведите примеры.
2. Каковы основные подходы к формулировке названия?
3. Что понимается под актуальностью темы исследования? Как ее сформулировать?
4. Какова взаимосвязь между «противоречиями» и «проблемой исследования»? Как сформулировать проблему исследования?
5. Что такое «объект исследования» и как его определить?
6. Что понимается под «предметом исследования» и его взаимосвязь с темой исследования?
7. Понятие «цель исследования», когда и как она формулируется?
8. Понятие «рабочая гипотеза», источники ее разработки, примеры его формулировки.
9. Почему постановка задач является способом конкретизации исследования? Характерные черты постановки задач. Взаимосвязь задач с разделами работы и выводами.
10. Понятие «научная новизна исследования» и как ее сформулировать?
11. Понятие «теоретическая и практическая значимость исследования» и особенности их формулировки?
12. Основные научные методы исследования.
13. Какой методический прием надо реализовать для уточнения методологического аппарата исследования?
14. Что включает в себя план научно-исследовательской работы и календарный план? Их значение.
15. Что такое научное исследование и чем оно отличается стихийно эмпирического исследования?
16. Назовите основные типы исследований. Охарактеризуйте каждый тип отдельности.
17. Перечислите основные этапы постановки (выбора) проблем или тем научных исследований и приведите пример.
18. Сформулируйте произвольную тему научных исследований в области ветеринарии и представьте научные вопросы.

19. Определение темы диссертационного исследования, информационный поиск по теме диссертации.

## ***2. Перечень вопросов к зачету***

1. Что такое «привилегия».
2. Права и обязанности субъектов патентного права.
3. Положения Парижской конвенции, Договора о патентной кооперации РСТ.
4. Что такое открытие. Критерии открытия.
5. Что такое изобретение. Критерии изобретения.
6. Что такое промышленный образец. Критерии промышленного образца.
7. Что такое товарный знак. Функции товарного знака.
8. Последовательность патентных исследований.
9. Виды патентного поиска.
10. Регламент патентного поиска, предмет поиска, аналоги, прототип.
11. Документация, используемая при патентном поиске.
12. Виды патентных документов.
13. Понятие выставочного и конвенционного приоритета.
14. Что такое патент. Срок действия.
15. Права автора, правообладателя, работодателя в изобретательском праве.
16. Какие охранные документы выдаются на объекты ИС.
17. Виды лицензий. Платежи при заключении лицензионного договора.
18. Определение цены лицензии.
19. Что такое «ноу-хау»? Виды.
20. Личные неимущественные права авторов.
21. Имущественные права праводержателей.
22. Объекты и субъекты авторского права.
23. Приоритет в изобретательском праве.
24. Имущественные права автора программы для ЭВМ.
25. Международная патентная классификация изобретений.
26. Международная патентная классификация промышленных образцов.
27. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов.
28. Дать характеристику первичных и вторичных документов
29. Что такое информация? Информационный кризис. Особенность современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?
30. «Полупериод жизни документа». Различия между понятиями «старение информации» и «старение документа». Методы оценки старения информационных ресурсов (документопотока).

31. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска
32. Поисковый образ документа.
33. Библиотечно-библиографическая классификация.
34. Универсальная десятичная классификация.
35. Виды библиотечных каталогов.
36. Техника ведения личных картотек. Основные программные средства для создания электронных личных картотек.
37. Цитирование. Правила использования и оформления.
38. Библиографическая ссылка. Виды и правила написания.
39. Библиографический список. Виды и правила оформления.
40. Основные информационные центры России.
41. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.
42. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации.
43. Типология сетевых ресурсов.
44. Особенности формулировки запроса для поиска информации в интернет.
45. Электронные библиотеки.
46. Характеристика электронных библиотек по геологии, природопользованию.

### ***3. Ситуационные задачи***

1. Выявить аналоги изобретения по собственной теме диссертационного исследования.
2. Провести патентный поиск в различных видах информационных ресурсов Роспатента.
3. Провести патентный поиск в информационно-поисковой системе.
4. Провести патентный поиск, если известен номер патента и фамилия автора.
5. Провести поиск по ключевым словам.
6. Определить соответствует ли тема диссертационных исследований патентоспособности.

### ***4. Иные оценочные средства***

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины  | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|                                |   |                                     |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| УК-4                           | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках. | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b> методы патентных исследований и тенденции развития объектов и технологий, основы проведения патентно-информационного поиска, процедуру оформления заявки на изобретение, права и представления регулирования на объекты интеллектуальной собственности, библиотечно-библиографическую классификацию, виды библиотечных каталогов, правила использования и оформления цитирования и | <b>Модуль 1. «Библиография»</b><br>Раздел 1. Система современной библиографии. Общие требования, предъявляемые к диссертациям.<br>Раздел 2. Методика библиографического и информационного поиска. | Устный опрос                     |                          |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап <sup>23</sup> (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины   | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|                                |   |   |   |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
|                                |   |   | библиографических ссылок, характеристики электронных библиотек, правила оценки соответствия тематики исследований критерию патентоспособности   |  |                                  |                          |
|                                |   | Второй этап (продвинутый уровень)                 | <b>Уметь:</b><br>-анализировать патентную литературу, выявлять прототипы и аналоги, в соответствии со стандартами составлять отчет о патентных исследованиях, в соответствии с ГОСТом составлять библиографическое описание, оформлять справочных | <b>Модуль 2.</b><br><b>«Основы патентования»</b><br>Раздел 1. Патентное право. Структура Роспатента. Патентные документы.<br>Раздел 2. Патентные исследования. Авторское право.<br>Раздел 3. Проведение патентного поиска. | Устный опрос                     |                          |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Этап <sup>24</sup> (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины  | Наименование оценочного средства |                          |  |
|--------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|--------------------------|--|
|                                |  |   |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |  |
|                                |  |   | аппарат к учебно-исследовательской работе, проводить поиск на сайте Роспатента   |   |                                  |                          |  |
|                                |  | Третий этап (высокий уровень)                     | <b>Владеть:</b> навыками информационно-библиографического, патентного поиска и систематизации документов, специальной патентной терминологией. | <b>Модуль 2.</b><br><b>«Основы патентования»</b><br>Раздел 4. Отчет о патентных исследованиях.<br>Раздел 5. Правила оформления заявки на изобретение.<br>Раздел 6. Справочные документы исследовательской работы. | Устный опрос                     |                          |  |
| ПК-4                           | Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием | Первый этап (пороговый уровень)                   | <b>Знать:</b> специфику проведения патентно-информационного поиска, процедуру оформления заявки на изобретение.                                | <b>Модуль 1. «Библиография»</b><br>Раздел 1. Система современной библиографии. Общие требования, предъявляемые к диссертациям.<br>Раздел 2. Методика библиографического и информационного поиска.                 | Устный опрос                     |                          |  |
|                                |  | Второй этап (продвинутый уровень)                 | <b>Уметь:</b> составлять общий план проведения патентно-информационного  | <b>Модуль 2.</b><br><b>«Основы патентования»</b><br>Раздел 1. Патентное право. Структура Роспатента. Патентные документы.   | Устный опрос                     |                          |  |



| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Этап <sup>25</sup> (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины  | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|                                |   |   |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
|                                | инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. |   | поиска, процедуру оформления заявки на изобретение по теме диссертации.  | Раздел 2. Патентные исследования. Авторское право.<br>Раздел 3. Проведение патентного поиска.   |                                  |                          |
|                                |   | Третий этап (высокий уровень)                     | <b>Владеть:</b> навыками проведения патентно-информационного поиска, процедуры оформления заявки на изобретение. | <b>Модуль 2.</b><br><b>«Основы патентования»</b><br>Раздел 4. Отчет о патентных исследованиях.<br>Раздел 5. Правила оформления заявки на изобретение.<br>Раздел 6. Справочные документы исследовательской работы. | Устный опрос                     |                          |

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)              | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
|             |   | <i>Компетентность не сформирована</i>                               | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>                                     | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |   | <i>не зачтено (неуд.)</i>   | <i>Зачтено (удовл.)</i>   | <i>Зачтено (хорошо)</i>   | <i>Зачтено (отлично)</i>  |
| <b>УК-4</b> | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и | Не способен владеть современными методами и технологиями научной    | Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на | Способен владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на | Свободно использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | 26 Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |  |  |
|-------------|---|--|---|--|--|
|             |   | <i>Компетентность не сформирована</i>  | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>   |
|             |   | <i>не зачтено (неуд.)</i>  | <i>Зачтено (удовл.)</i>   | <i>Зачтено (хорошо)</i>  | <i>Зачтено (отлично)</i>   |
|             | иностранных языках.   | коммуникации на государственных и иностранных языках.  | государственных и иностранных языках.   | государственных и иностранных языках.  | иностранных языках.  |
|             | <b>Знать:</b> методологию, методы научных исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных; достижения, современное состояние проблемы науки и производства;<br>- методы научных исследований в области создания и использования эффективных методов диагностики и лечения определенных структур организма. | Не знает методологию, методы научных исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных; достижения, современное состояние проблемы науки и производства; методах научных исследований в области создания и использования эффективных методов диагностики и лечения определенных структур организма. | Поверхностно знает методологию, методы научных исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных; достижения, современное состояние проблемы науки и производства; методы научных исследований в области создания и использования эффективных методов диагностики и лечения определенных структур организма. | Знает методологию, методы научных исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных; достижения, современное состояние проблемы науки и производства; методы научных исследований в области создания и использования эффективных методов диагностики и лечения определенных структур организма. | Свободно владеет методологией, методами научных исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных; достижения, современное состояние проблемы науки и производства; методы научных исследований в области создания и использования эффективных методов диагностики и лечения определенных структур организма. |
|             | <b>Уметь:</b><br>- проводить системный анализ объекта исследования;<br>- планировать  | Не умеет проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный   | Частично умеет проводить системный анализ объекта исследования; планировать   | Способен проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный   | Свободно проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный   |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | 27 Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |  |  |
|-------------|---|--|---|--|--|
|             |   | <i>Компетентность не сформирована</i>  | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>   |
|             |   | <i>не зачтено (неуд.)</i>  | <i>Зачтено (удовл.)</i>   | <i>Зачтено (хорошо)</i>  | <i>Зачтено (отлично)</i>   |
|             | <p>многофакторный эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований;</p> <p>- предложить вариант адаптивной технологии, лечения и профилактики животных.</p> <p>владеть методами:</p> <p>- оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.</p> | <p>эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований;</p> <p>предложить вариант адаптивной технологии, лечения и профилактики животных.</p> <p>владеть методами:</p> <p>- оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.</p> | <p>многофакторный эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований;</p> <p>предложить вариант адаптивной технологии, лечения и профилактики животных.</p> <p>владеть методами:</p> <p>- оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.</p> | <p>эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований;</p> <p>предложить вариант адаптивной технологии, лечения и профилактики животных.</p> <p>владеть методами:</p> <p>- оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.</p> | <p>эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований;</p> <p>предложить вариант адаптивной технологии, лечения и профилактики животных.</p> <p>владеть методами:</p> <p>- оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.</p> |
|             | <p><b>Владеть методами:</b> - оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных ситуаций, научных</p>  | <p>Не владеет методами оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p>  | <p>Частично владеет методами оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных</p>   | <p>Владеет методами оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных ситуаций, научных</p>   | <p>Свободно владеет методами оценки эффективности предложенных решений;</p> <p>- использования методов расчета показателей;</p> <p>- анализа технологий, производственных</p>  |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | 28 Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
|             |  | <i>Компетентность не сформирована</i>  | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>   | <i>Высокий уровень</i>  |
|             |  | <i>не зачтено (неуд.)</i>  | <i>Зачтено (удовл.)</i>   | <i>Зачтено (хорошо)</i>   | <i>Зачтено (отлично)</i>  |
|             | программ и проектов.   | - анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.  | ситуаций, научных программ и проектов.  | программ и проектов.  | ситуаций, научных программ и проектов.  |
| <b>ПК-4</b> | Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Не способен и не готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Частично способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Свободно способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | 29 Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания  |   |  |  |
|-------------|--|---|---|--|--|
|             |  | <i>Компетентность не сформирована</i>   | <i>Пороговый уровень компетентности</i>   | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>  | <i>Высокий уровень</i>   |
|             |  | <i>не зачтено (неуд.)</i>   | <i>Зачтено (удовл.)</i>   | <i>Зачтено (хорошо)</i>  | <i>Зачтено (отлично)</i>   |
|             | <b>Знать:</b> современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Допускает грубые ошибки при проведении научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Поверхностно знает современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Знает современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | Может аргументировано выбрать современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. |
|             | <b>Уметь:</b> проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных  | Не способен проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации   | Частично способен проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации   | Способен проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации   | Свободно способен проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и   |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | 30 Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |  |   |  |
|-------------|---|--|--|---|--|
|             |   | <i>Компетентность не сформирована</i>  | <i>Пороговый уровень компетентности</i>  | <i>Продвинутый уровень компетентности</i>   | <i>Высокий уровень</i>   |
|             |   | <i>не зачтено (неуд.)</i>  | <i>Зачтено (удовл.)</i>  | <i>Зачтено (хорошо)</i>   | <i>Зачтено (отлично)</i>   |
|             | программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.   | образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.                              | образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.  | образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.                           | реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.                         |
|             | <b>Владеть:</b> методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных | Не владеет методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- | Частично владеет методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и | Владеет методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- | Свободно владеет методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- |

| <b>Компетенция</b> | <b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)</b> | <sup>31</sup> <b>Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания</b> |   |   |   |
|--------------------|---|--|---|---|---|
|                    |   | <i><b>Компетентность не сформирована не зачтено (неуд.)</b></i>                          | <i><b>Пороговый уровень компетентности Зачтено (удовл.)</b></i>         | <i><b>Продвинутый уровень компетентности Зачтено (хорошо)</b></i> | <i><b>Высокий уровень Зачтено (отлично)</b></i>                         |
|                    |   | информационно-коммуникационных технологий.   | педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. | современных информационно-коммуникационных технологий.            | педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. |