

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.05.2021 19:11:38

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»


УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной
медицины
В.В. Дронов
«20» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области физиологии»

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 06.06.01 Биологические науки

направленность (профиль): Физиология

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 – биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 06.06.01 – Биологические науки, направленность (профиль) Физиология.

Составители: д-р экон. наук, канд. пед. наук, проф. кафедры Дорофеев А.Ф., канд. пед. наук, доц. Гордиенко И.В., канд. пед. наук, доц. Любимова А.Ф.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«21» апреля 2021 г., протокол № 83

Зав. кафедрой _____

Н.Н. Никулина

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____

Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

Капустин Р.Ф.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области физиологии» - формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования и преподавания профильных дисциплин с целью эффективного выполнения функциональных обязанностей.

1.2. Задачи дисциплины «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области физиологии»: формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования; раскрытие методологических основ психологии и педагогики высшей школы; содействие овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования; формирование знаний о познавательной сфере обучающихся; формирование представлений о воспитательной деятельности студентов; ознакомление аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения; формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала; ознакомление аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области физиологии» (Б1.В.02) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и подготовку к преподавательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	История (специалитет), философия (специалитет).
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>знать:</i> содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при ре-

	шении профессиональных задач.
	уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, цели профессионального и личностного развития, реалистично оценивать свои возможности.
	владеть: навыками планирования и реализации личной деятельности, оценивания и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Дисциплина **«Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области физиологии»** является предшествующей для таких блоков и дисциплин программы аспирантуры как подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская и педагогическая практики).

Преподавание дисциплины **«Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области физиологии»** связана с проведением воспитательной работы с аспирантами. В связи с этим при контактной работе с обучающимися рассматриваются вопросы, связанные с психологической оценкой взаимоотношений преподавателя и студента.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Уметь: применять методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Владеть: навыками методологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских	Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-
		Владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	очная	заочная
Формы обучения		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 (2)	3 (3)
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
<i>зачетные единицы</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателями		
Аудиторные занятия	42	24
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия	24	14
Контроль:	11	10
Внеаудиторная работа	7	6
в том числе:		
консультации согласно графику кафедры	7	6
Промежуточная аттестация	4	4
в том числе:		
зачет с оценкой	4	4
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся	163	182
в том числе:		
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	6
самостоятельная работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	16	8
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	127	148
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч									
	очная					заочная				
	всего	лекции	Практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	84	8	10	3	63	84	5	7	3	69
1. Психология педагогической деятельности.	16	2	2	<i>Консультации</i>	12	19	2	2	<i>Консультации</i>	15
2. Теории профессионального развития личности.	22	2	2		18	20	1	1		18
3. Основные психологические концепции обучения.	14	2	2		10	16	1	1		14
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.	25	2	3		20	22	1	2		19
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	118	10	14	4	90	108	5	7	3	93
1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.	21	2	2		17	20	1	1		18
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.	21	2	2		17	20	1	1		18
3. Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин	23	2	4		17	20	1	1		18
4. Средства обучения при преподавании профиль-	25	2	3		20	23	1	2		20

ных дисциплин: классификация, особенности использования										
5. Социально-профессиональное воспитание	20	2	2		16	18	1	1		16
<i>Итоговое занятие по тема модуля 2.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Подготовка рефератов (работы и др.)	10	-	-		10	20	-	-		20
Зачет с оценкой	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч									
	очная					заочная				
	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	всего	Лекции	Практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	84	8	10	3	63	84	5	7	3	69
<i>1. Психология педагогической деятельности.</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>12</i>	<i>19</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>15</i>
1.1. Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента).	6	2	-		4	7	2	-		5
1.2. Проблемы профессионального образования	6	-	2		4	7	-	2		5
1.3. Психология профессионального образования	4	-	-		4	5	-	-		5
2. Теории профессионального развития личности.	22	2	2		18	20	1	1		18

2.1. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования. Характеристика не-экспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования	8	2	-		6	7	1	-		6
2.2. Личность преподавателя высшей школы	8	-	2		6	7	-	1		6
2.3. Теории профессионального развития личности	6	-	-		6	6	-	-		6
3. Основные психологические концепции обучения.	14	2	2		10	16	1	1		14
3.1. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, многомерный и синергетический подходы, личность, индивид, субъект, деятельность, действие, операция, мотив, наука.	5	2	-		3	6	1	-		5
3.2. Гуманно-ориентированные концепции обучения	5	-	2		3	6	-	1		5
3.3. Основные психологические концепции обучения	4	-	-		4	4	-	-		4
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.	25	2	3		20	22	1	2		19
4.1. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации. Типология по отношению к деятельности.	9	2	1		6	8	1	1		6
4.2. Структура педагогической деятельности	8	-	2		6	7	-	1		6
4.3. Типология студентов по ценностным ориентациям	8	-	-		8	7	-	-		7

(ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	118	10	14	4	90	108	5	7	3	93
<i>1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.</i>	21	2	2		17	20	1	1		18
1.1. Понятие современной цивилизации. Кризис системы образования. Образование как инструмент глобализации. Фундаментализация высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация – основные пути реформирования высшего образования. Сближение западной и восточной тенденций в образовании.	7	2	-		5	7	1	-		6
1.2. Роль высшего образования в современной цивилизации.	8	-	2		6	7	-	1		6
1.3. Теоретические и практические методы педагогического исследования	6	-	-		6	6	-	-		6
<i>2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.</i>	21	2	2		17	20	1	1		18
2.1. Основные виды форм организации профессионального обучения при преподавании профильных дисциплин	8	2	-		6	7	1	-		6
2.2. Структура и организационные особенности основных форм обучения в высшей школе	7	-	2		5	7	-	1		6

2.3. Критерии выбора методов обучения при преподавании профильных дисциплин	6	-	-		6	6	-	-		6
3.Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин	23	2	4		17	20	1	1		18
3.1. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения.	7	2	-		5	7	1	-		6
3.2. . Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности.	8	-	2		6	7	-	1		6
3.3. Сравнительная характеристика основных методов обучения.	8	-	2		6	6	-	-		6
4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования	25	2	3		20	23	1	2		20
4.1. Дидактические средства обучения как предметная поддержка учебного процесса.	9	2	-		7	8	1	-		7
4.2. Классификация средств обучения. Материальные и материализованные средства обучения, технические средства обучения при преподавании профильных дисциплин в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	9	-	2		7	8	-	2		6
4.3. Современные средства обучения	7	-	1		6	7	-	-		7
5.Социально-профессиональное воспитание	20	2	2		16	18	1	1		16
5.1. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самокон-	7	2	-		5	6	1	-		5

троля и самооценки в воспитании.										
5.2. Проблемы профессионального становления личности	7	-	2		5	6	-	1		5
5.3. Социально-профессиональное воспитание.	6	-	-		6	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по теме модуля 2.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Подготовка рефератов (работы и др.)	10	-	-		10	20	-	-		20
Зачет с оценкой	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	количество баллов, max
			всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		УК-3 ПК-2	216	18	24	11	163	экзамен тест	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								<i>письм. раб.</i>	<i>5</i>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								<i>∑ баллов за модули</i>	<i>60</i>
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»		УК-3 ПК-2	84	8	10	3	63	тест	40
1.	Психология педагогической деятельности.		16	2	2		12	опрос, тест	
2.	Теории профессионального развития личности.		22	2	2		18	опрос, тест	
3.	Основные психологические концепции обучения.		14	2	2		10	опрос, тест	
4.	Психологическая структура профессионально-педагогической дея-		25	2	3		20	опрос, тест	

	тельности.								
5.	<i>Итоговое занятие по тема модуля 1.</i>		4	-	1		3	<i>тест</i>	
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»		ук-3 ПК-2	118	10	14	4	90	тест	20
1.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.		21	2	2		17	опрос, тест	
2.	Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.		21	2	2		17	опрос, тест	
3.	Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин		23	2	4		17	опрос, тест	
4.	Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования		25	2	3		20	опрос, тест	
5.	Социально-профессиональное воспитание		20	2	2		16	опрос, тест	
6.	<i>Итоговое занятие по тема модуля 2.</i>		4	-	1		3	<i>тест</i>	
III. Творческий рейтинг			10	-	-		10	письм.раб.	5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4	-	зачет с оценкой	30

5.2. Оценка знаний

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, ко-	60

	торые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено / Неудовлетворительно	зачтено / Удовлетворительно	зачтено / Хорошо	зачтено / Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний на зачете с оценкой

Аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на зачете с оценкой определяется на основании следующих критериев:

--- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетвори-

тельно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>

6.2. Дополнительная литература

Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» / О.В. Макаренко. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Наша психология», «Национальный психологический журнал», «Педагогический журнал», «Педагогика и психология образования» и др.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с кален-

дарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и т.д.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету (с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Психология хитроумных отношений – список лучших сайтов по психологии. – Режим доступа: <http://www.sumasoyti.com/sajty-o-psihologii>

Психология – психологические сайты. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-sajty.html>

Психологос – энциклопедия практической психологии: ссылки на психологические сайты. – режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki-na-psihologicheskie-sayty>

Психология: подборка сайтов. – Режим доступа: http://megapoisk.com/psihologiya_sites

Рочит: лучшие сайты по психологии. – Режим доступа: <https://rocit.ru/raccoon/94>

Педагогические порталы. – Режим доступа: <http://links->

guide.ru/pedagogicheskie-portaly/

Социальная сеть работников образования nsportal.ru: полезные сайты для педагогов. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/08/28/poleznye-sayty-dlya-pedagogov>

База данных SCOPUS. – Режим доступа: <http://www.elsevier.com/locate/scopus> и <https://www.scopus.com/home.uri>

База данных AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и <http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/>

Реферативная база данных по мировым научным публикациям **Web of Science**. – Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и <http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

SunRavTestOfficePro.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации;
- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20____-20____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин
в области физиологии

дисциплина (модуль)

06.06.01 Биологические науки

профиль – **физиология**

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра морфологии и физиологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия технологического факультета

«_____» _____ 20____ г., протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Н.Б. Ордина

Декан технологического факультета _____ Н.С. Трубчанинова

«_____» _____ 20____ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

Утверждаю:
Декан факультета ветеринарной медицины
_____ Дронов В.В.
«_____» _____ 20____ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Психолого-педагогические основы
преподавания профильных дисциплин**

в области физиологии»

направление подготовки - **06.06.01**

Биологические науки

профиль – **физиология**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый этап (пороговой уровень)	знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных»	Устные вопросы	вопросы к зачету
				Модуль 2 «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	вопросы к зачету

				Модуль 2 «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	вопросы к зачету
				Модуль 2 «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	вопросы к зачету
ПК-2	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации	Первый этап (пороговой уровень)	знать: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	вопросы к зачету

образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий		и современных информационно-коммуникационных технологий	Модуль 2 «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	Вопросы к зачету
			Модуль 2 «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы	Вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)	владеть: инновационными психолого-педагогическими современными информационно-коммуникационными технологиями	и	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	Устные вопросы
	Модуль 2 «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»			Устные вопросы	Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Знать: работу российских международных работу	Не знает: работу российских международных	Поверхностно знает: работу российских и международных	Знает: российских международных работу	Знает на уровне российских углубленном

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
	Уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет: корректно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет свободно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Не владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками поиска, методиками решений научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет методиками решений научных и научно-образовательных задач

ПК - 2	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Частично способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных</p>	<p>Свободно владеет методами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>
--------	---	---	---	--	---

	<p>Знать: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Не знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Поверхностно знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Знает на углубленном уровне образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>Уметь: использовать образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Не умеет: использовать инновационные психолого- педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Частично умеет: использовать инновационные психолого- педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Умеет: корректно использовать инновационные психолого- педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Умеет свободно использовать инновационные психолого- педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</p>

	<p>Владеть: образовательными программами профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно- коммуникационных технологий</p>	<p>Не владеет: инновационными психолого- педагогическими и современными информационно- коммуникационными технологиями</p>	<p>Частично владеет: инновационными психолого- педагогическими и современными информационно- коммуникационными технологиями</p>	<p>Владеет: инновационными психолого- педагогическими современными информационно- коммуникационными технологиями</p>	<p>Свободно владеет инновационными психолого- педагогическими и современными информационно- коммуникационными технологиями</p>
--	--	--	--	---	---

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**
Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устных ответов аспирантов (опросов)

Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
Проблемы профессионального образования.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Личность преподавателя высшей школы.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Методы исследования в педагогике высшей школы.
Общенаучные и математические методы в педагогике.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.

Рекомендации по оцениванию устных ответов аспирантов

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей).

Критерии оценки устных ответов аспирантов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если аспирант: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если аспирант обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание; да, это – гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за не-

правильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - ---- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устных ответов аспирантов (опросов)

- Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
- Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
- Проблемы профессионального образования.
- Теории профессионального развития личности.
- Основные психологические концепции обучения.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Личность преподавателя высшей школы.
- Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Методы исследования в педагогике высшей школы.
- Общенаучные и математические методы в педагогике.
- Роль высшего образования в современной цивилизации.
- Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
- Теории профессионального развития личности.
- Основные психологические концепции обучения.
- Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
- Становление личности студента.
- Проблемы психологии профессионального становления личности.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Потребности и мотивы деятельности студента.
- Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
- Методы организации профессионального обучения в высшей школе.
- Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
- Роль высшего образования в современной цивилизации.
- Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- Структура педагогической деятельности.

Рекомендации по оцениванию устных ответов аспирантов

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный уст-

ный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей).

Критерии оценки устных ответов аспирантов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если аспирант: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если аспирант обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание; да, это – гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) формирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика – наука ... 2) Воспитание (в широком значении) – ...

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для устных ответов с аспирантов (опросов)

- Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
- Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
- Проблемы профессионального образования.
- Теории профессионального развития личности.
- Основные психологические концепции обучения.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Личность преподавателя высшей школы.
- Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Методы исследования в педагогике высшей школы.
- Общенаучные и математические методы в педагогике.
- Роль высшего образования в современной цивилизации.
- Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
- Теории профессионального развития личности.
- Основные психологические концепции обучения.
- Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
- Становление личности студента.
- Проблемы психологии профессионального становления личности.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Потребности и мотивы деятельности студента.

Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
Методы организации профессионального обучения в высшей школе.
Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности.
Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Особенности развития личности студента
Технологии профессионального образования.
Социально-профессиональное воспитание.
Методы воспитания.
Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
Европейское образовательное пространство.
Гуманно-ориентированные теории обучения.

Рекомендации по оцениванию устных ответов аспирантов

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей).

Критерии оценки устных ответов аспирантов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если аспирант: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если аспирант обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание; да, это – гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) очередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) фор-

мирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика – наука ... 2) Воспитание (в широком значении) – ...

21. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; 2) педагогика – наука о воспитании; 3) педагогика – часть общественной культуры; 4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения; 5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

22. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

а) • среда б) • знания в) • воспитание • наследственность • умения • обучение • воспитание • навыки • образование г) • созревание • система • социализация

23. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изуче-

ние законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- тестовый контроль.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового тестирования и экзамена.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Как Вы представляете содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством»? Отличается ли учитель общеобразовательной школы от вузовского преподавателя? Если отличается, то чем? Какие виды деятельности приходится выполнять преподавателю. Как переводится слово «студент»? Какие формы вузовской педагогики вы знаете? Изменяется ли личность студента в процессе обучения от первого к последнему курсу? Как вы понимаете феномен самостоятельной работы? Какова структура деятельности преподавателя высшей школы? Происходит ли развитие личности студента на протяжении обучения? Нужна ли коррекция процессу развития личности студента? Какие существуют традиционные и инновационные формы организации процесса обучения в высшей школе?

Критерии оценивания входного рейтинга

Аспирант письменно отвечает на 5 вопросов. Каждый ответ дает 1 балл. Суммирую правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Итоговое тестирование по дисциплине

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание; да, это – гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) формирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика – наука ... 2) Воспитание (в широком значении) – ...

21. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; 2) педагогика – наука о воспитании; 3) педагогика – часть общественной культуры; 4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения; 5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

22. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

а) • среда б) • знания в) • воспитание • наследственность • умения • обучение • воспитание • навыки • образование г) • созревание • система • социализация

23. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
Проблемы профессионального образования.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Личность преподавателя высшей школы.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Методы исследования в педагогике высшей школы.
Общенаучные и математические методы в педагогике.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Становление личности студента.
Проблемы психологии профессионального становления личности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Потребности и мотивы деятельности студента.
Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
Методы организации профессионального обучения в высшей школе.
Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности.
Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Особенности развития личности студента
Технологии профессионального образования.
Социально-профессиональное воспитание.

Методы воспитания.
Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
Европейское образовательное пространство.
Гуманно-ориентированные теории обучения.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль (рейтинг), текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (курсовая ра-

бота и экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (курсовая работа и экзамен) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изуче-

ния дисциплины по итогам выполнения курсовой работы и сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Итоговая оценка ставится на основании пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

не зачтено / неудовлетворительно	зачтено / удовлетворительно	зачтено / хорошо	зачтено / отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов