

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.12.2022 09:59:11

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a8649f9e3d7b1462b2b103105b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Для специальностей естественнонаучного профиля:

36.02.01. Ветеринария.

35.02.05. Агрономия.

п. Майский, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 г., базируется на концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98). Программа составлена в соответствии с утвержденными методиками преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 г. № P 198) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Составитель: преподаватель кафедры  
общеобразовательных дисциплин Л.А. Дорохова.


Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«21» 09 2022 г., протокол № 1-1

И. о. зав. кафедрой  М. Ю. Валяева

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«23» 09 2022 г., протокол № 1

Председатель методической  
комиссии факультета  В. В. Бодина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                   | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 22   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 24   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

36.02.01. Ветеринария.

35.02.05. Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>  |
|-------------------------|--|
| ЛР 01                   | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)   |
| ЛР 04                   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |
| ЛР 06                   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  |
| ЛР 07                   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  |
| ЛР 09                   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |
| ЛР 13                   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   |
| МР 02                   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   |
| МР 04                   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  |
| МР 08                   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   |
| МР 09                   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
| ПРБ 01                  | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |

|         |   |
|---------|---|
|         |   |
| ПР6 02  | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач   |
| ПР6 03  | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)   |
| ПР6 04. | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)  |
| ПР6 05. | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе  |
| ПР6 06. | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| ПР6 07  | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и  |

|        |  |
|--------|--|
|        | комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)   |
| ПРб 08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                              |
| ПРб 09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>              | <b>106</b>    |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>           | <b>82</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>66</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                            | 28            |
| практические занятия                              | 38            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>16</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                            | 8             |
| практические занятия                              | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>24</b>     |
| в т.ч.:   |               |
| консультации                                      | 18            |
| итоговая аттестация в форме экзамена              | 6             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
|   | <b>Введение</b>  | <b>2</b>      |   |
|   | <i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1             | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 5  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля  | <b>1</b>      | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 1  |
| <b>Раздел 1</b>                                   | <b>Язык и речь</b>   | <b>6</b>      | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-9  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 1.1.   | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>   | <b>1</b>      | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,   |
|   | <i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез   | 1             | МР 02, ОК 5   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | речевого развития детей  |               |   |
| Тема 1.2.   | <p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3   |
| Тема 1.3.   | <p><b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b></p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>              | 1             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности   | 1             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1   |
|   | <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля  | 1             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1   |
|   | <b>Промежуточная аттестация.</b> Разговорный стиль, языковые нормы.  | 4             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.  |               |   |
| Раздел 2  | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  | 8             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 2.1  | <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>  | 4             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 8   |
|   | <i>Лекционное занятие 3.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова   | 2             |   |
|   | <i>Практическое занятия 3.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2             |   |
| Тема 2.2  | <b>Орфография</b>  | 3             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2   |
|   | <i>Практическое занятие 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.  | 2             |   |
|   | <i>Практическое занятие 5.</i> Контрольная работа  | 1             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной   | 1             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | направленности   |               | МР 08, ОК   |
|                             | <b>Промежуточная аттестация.</b> Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. изменяемых и неизменяемых. Ы/И после Ц.  | <b>6</b>      |   |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Лексика и фразеология</b>   | <b>10</b>     | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| Тема 3.1.                   | <b>Слово в лексической системе языка</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 5   |
|                             | <i>Лекционное занятие 4.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2             |   |
| Тема 3.2                    | <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>  | <b>1</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК5   |
|                             | <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы   | 1             |   |
| Тема 3.3.                   | <b>Фразеологические единицы и их употребление</b>  | <b>3</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 4  |
|                             | <i>Практическое занятие 7.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.   | 1             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 8.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.   |               |   |
| Тема 3.4.   | <b>Лексические нормы</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 7   |
|   | <i>Практическое занятие 9.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.<br><b>Контрольная работа</b>   | 1<br>1        |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля   | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 5, 1   |
|   | <i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1             |   |
|   | <b>Промежуточная аттестация.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Словарная работа.   | <b>6</b>      |   |
| <b>Раздел 4</b>                                   | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>   | <b>8</b>      | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 4.1.   | <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа</b>  | <b>1</b>      | ПР6 01, ПР6 03,   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | <b>слова</b><br><i>Лекционное занятия 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная                            | 1             | ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09,<br>ОК 8  |
| Тема 4.2.   | <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>  | 2             | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09,<br>ОК 2   |
|   | <i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии  | 2             |   |
| Тема 4.3.   | <b>Орфография</b>   | 2             | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09,<br>ОК 3   |
|   | <i>Практическое занятия 11.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи   | 2             |   |
| Тема 4.4  | <b>Речь</b>   | 1             | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09,<br>ОК 4   |
|   | <i>Практическое занятие 12.</i> Контрольная работа.   | 1             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО  | 1             | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 5  |
|   | <i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов | 1             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | словообразования   |               |   |
|                             | <b>Промежуточная аттестация.</b> Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный анализ.  | <b>6</b>      |   |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Морфология и орфография</b>   | <b>22</b>     | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| Тема 5.1.                   | <b>Имя существительное как часть речи</b>  | <b>4</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7   |
|                             | <i>Лекционное занятие 7.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 13.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных  | 2             |   |
| Тема 5.2.                   | <b>Имя прилагательное как часть речи</b>   | <b>2</b>      | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 08,<br>ОК 4   |
|                             | <i>Практическое занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| Тема 5.3.                   | <p><b>Имя числительное как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5  |
| Тема 5.4.                   | <p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 8  |
| Тема 5.5.                   | <p><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b></p> <p><i>Лекционное занятие 9.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5  |
| Тема 5.6.                   | <p><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b></p> <p><i>Лекционные занятия 10.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 16</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> | 4             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5  |
|                             |  | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, 5   |



| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | <b>Контрольная работа</b>  | 1             |   |
| Тема 5.7.   | <b>Наречие как часть речи</b>  | 2             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,   |
|   | <i>Лекционное занятия 11.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).   | 2             | ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 5  |
|   | <b>Промежуточная аттестация.</b> Использование форм имен существительных в речи. Использование форм имен прилагательных в речи. Использование числительных в речи. Использование форм глагола в речи. Причастный оборот  | 6             |   |
| Тема 5.8.   | <b>Служебные части речи</b>  | 1             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,   |
|   | <i>Лекционное занятие 12.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. | 1             | ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 3  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля   | 1             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,   |
|   | <i>Практическое занятие 5.</i> Контрольная работа.   | 2             | ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 5   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | <b>Промежуточная аттестация.</b> Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союзы как средство связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания в предложениях с междометиями.  | <b>2</b>      |   |
| <b>Раздел 6</b>             | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>26</b>     | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1-9  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |               |   |
| Тема 6.1.                   | <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>   | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 6   |
|                             | <i>Лекционное занятие 13.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br>Основные выразительные средства синтаксиса.  | 2             |   |
| Тема 6.2.                   | <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 6  |
|                             | <i>Практическое занятие 17.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2             |   |
| Тема 6.3.                   | <b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>  | <b>2</b>      | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 2, 4  |
|                             | <i>Лекционное занятие 14.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.                              | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Тема 6.4.                   | <b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>  | 4             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,   |
|                             | <i>Лекционное занятие 15.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте   | 2             | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, 5   |
|                             | <i>Практическое занятие 18.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, 5   |
| Тема 6.5.                   | <b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>   | 4             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 4, 7   |
|                             | <i>Лекционное занятие 16.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 19.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 4, 7   |
| Тема 6.6.                   | <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>  | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,   |
|                             | <i>Практическое занятие 20.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.   | 2             | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 2, 8  |
| Тема 6.7.                   | <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>   | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,   |
|                             | <i>Лекционное занятие 17.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных  | 2             | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | предложений в разных типах и стилях речи.   |               | ОК 3, 5   |
| Тема 6.8.   | <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b><br><i>Практическое занятие 21.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 3, 9  |
| Тема 6.9.   | <b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b><br><i>Лекционное занятие 18.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 3             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 5   |
|   | <i>Практическое занятие 22. Контрольная работа</i>  | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 4, 7   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц  | 1             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 5   |
|   | <i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО  | 2             |   |
|   | <b>Промежуточная аттестация.</b> Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.  | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| <b>Всего:</b>               |  | <b>106</b>    |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 14-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 496 с.
2. Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 15-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 496 с

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Григоренко М.Ю. Сборник упражнений по русскому языку. Учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего профессионального образования. - Майский: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014 - режим доступа: <http://qps.ru/Xg8NP>
2. Любимова, Н. И. Русский язык в структурных схемах. Морфология: учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего

профессионального образования / Н. И. Любимова ; Белгородский ГАУ. -  
Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 56 с. – режим доступа: <http://qps.ru/zF8bs>

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://lib.belgau.edu.ru>– ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

| Результаты обучения                            | Методы оценки   |
|--|---|
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>Контрольная работа, реферат, эссе, тестирование.</p>                               |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>Контрольные работы, эссе, диктанты с грамматическими заданиями</p>                 |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>письменные работы, эссе, тестирование.<br/><br/>словарный диктант</p>              |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>эссе, тестирование, словарный диктант .</p>  |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>Реферат, тестирование.</p>   |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>Проектная (исследовательская) работа, словарный диктант</p>                        |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>Контрольная работа, самостоятельная работа , словарные диктанты, тестирование.</p> |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02<br/>ПР6 03<br/>ПР6 04</p> | <p>Реферат, проектная (исследовательская) работа.</p>                                 |
| <p>ПР6 01<br/>ПР6 02</p>                       | <p>Контрольная работа, самостоятельная работа,</p>                                    |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ПР6 03<br>ПР6 04                     | словарные диктанты   |
| ПР6 01<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 04 | Контрольная работа,<br>диктант с<br>грамматическим<br>заданием, эссе,<br>тестирование. |
| ПР6 01<br>ПР6 02<br>ПР6 03<br>ПР6 04 | Тестирование, реферат,<br>проектная<br>(исследовательская)<br>работа.                  |