

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 13:42:37

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b3308986abb255891f288f915a15511ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
Ю. А. Китаёв



\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технические системы в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Сельское хозяйство – технические системы в агробизнесе

**Составители:** доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин доцент Шварёв Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2022 г., протокол № 9/1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_



Давитян М.Г.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – познакомить с технологиями управления педагогическими проектами в профессиональном образовании.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Общая психология   |
|   | 2. Общая и профессиональная педагогика  |
|   | 3. Методика профессионального обучения  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b> основные педагогические образовательные и воспитательные технологии;<br><b>уметь:</b> находить отличительные особенности категорий, методов, структуры педагогической науки;<br><b>владеть:</b> навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования. |

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения.

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|--|---|
| ПК- 1            | Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | <p><b>ПК -1.1.</b><br/>Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p> |
|                  |  | <p><b>ПК -1.4.</b><br/>проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>  | <p><b>Знать:</b> основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации проектов</p>  |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  |  | процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена  |
| <b>ПК -2</b> | Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса | <b>ПК- 2.3</b><br>владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса | <b>Знать:</b> основные элементы образовательной среды<br><b>Уметь:</b> использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды<br><b>Владеть:</b> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)                  | Объем учебной работы, час |          |
|---|---------------------------|----------|
|   | Очная                     | Заочная  |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам) | <b>7</b>                  | <b>-</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>                            | <b>7</b>                  | <b>-</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час                                | <b>180</b>                |          |
| зачетные единицы  | 5                         |          |
| <b>1. Контактная работа</b>                                   |                           |          |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>              | <b>60,25</b>              |          |
| В том числе:  |                           |          |
| Лекции (Лек)  | 20                        |          |
| Лабораторные занятия (Лаб)                                    | -                         |          |
| Практические занятия (Пр)                                     | 40                        |          |
| Установочные занятия (УЗ)                                     | -                         |          |
| Предэкзаменационные консультации (Конс )                      | -                         |          |
| Текущие консультации (ТК)                                     | -                         |          |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>                          |                           |          |
| Зачет (КЗ)  | 0,25                      |          |
| Экзамен (КЭ)  | -                         |          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)                   | -                         |          |
| Выполнение контрольной работы (ККН)                           | -                         |          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль )</b>       | <b>10</b>                 |          |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>          |                           |          |
|   | <b>109,75</b>             |          |
| в том числе:  |                           |          |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала    | 10                        |          |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям   | 40    |  |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                                 | 10    |  |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка к деловым играм, подготовка проекта | 29,75 |  |
| Подготовка к зачету  | 20    |  |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|---|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>  | <b>51</b>   | <b>10</b> | <b>20</b>                  | <b>21</b>              |                        |        |                            |                        |
| 1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональной деятельности»                | <b>6</b>  | 2         | 2                          | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования                       | <b>8</b>  | 2         | 4                          | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 3. Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление                               | <b>10</b>   | 2         | 4                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| 4. Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования                             | <b>10</b>   | 2         | 4                          | 4                      |                        |        |                            |                        |
| 5. Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза | <b>10</b>   | 2         | 4                          | 4                      |                        |        |                            |                        |

|  |              |           |           |              |  |  |  |  |
|--|--------------|-----------|-----------|--------------|--|--|--|--|
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>   | <b>7</b>     |           | 2         | 5            |  |  |  |  |
| <b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b> | <b>58,75</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>28,75</b> |  |  |  |  |
| 1.Проектирование систем образования  | <b>14</b>    | 4         | 4         | 6            |  |  |  |  |
| 2.Проектирование программы развития образовательного учреждения                | <b>12</b>    | 2         | 4         | 6            |  |  |  |  |
| 3. Проектирование как педагогическая технология                                | <b>12</b>    | 2         | 4         | 6            |  |  |  |  |
| 4.Инновационные проекты в системе образования                                  | <b>12</b>    | 2         | 4         | 6            |  |  |  |  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | <b>8,75</b>  |           | 4         | 4,75         |  |  |  |  |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>  |              |           |           |              |  |  |  |  |
| <i>Текущие консультации</i>  |              |           |           |              |  |  |  |  |
| <i>Установочные занятия</i>  |              |           |           |              |  |  |  |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  | 0,25         |           |           |              |  |  |  |  |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                                    | 60,25        | 20        | 40        | -            |  |  |  |  |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                                 | 10           |           |           |              |  |  |  |  |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>  | 109,75       |           |           |              |  |  |  |  |
| <i>Общая трудоемкость</i>  | 180          |           |           |              |  |  |  |  |

### 4.3 Содержание дисциплины

|  |
|--|
| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
| <b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>   |
| <b>1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональной деятельности»</b>  |
| 1.1.Педагогическое проектирование. Задачи, содержание и структура курса.   |
| 1.2.Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций.  |
| <b>2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования</b>   |
| 2.1.Подходы к социально-проектной деятельности. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный)                                       |
| 2.2.Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Объективное и субъективное в работе с будущим. |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| <b><i>3.Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление</i></b>   |
| 3.1.Пространство и ситуация проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы   |
| 3.2.Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации, ресурсов. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.  |
| <b><i>4.Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования</i></b>   |
| 4.1.Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования.  |
| 4.2.Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.  |
| 4.3.Методы моделирования проблем и организации взаимодействий. «Мозговая атака», деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.                                 |
| <b><i>5.Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза</i></b>   |
| 5.1.Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений.  |
| 5.2.Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план.   |
| 5.3.Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы.   |
| 5.4.Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>   |
| <b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>   |
| <b><i>1.Проектирование систем образования</i></b>  |
| 1.1. Проектирование систем образования как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.  |
| 1.2.Учебные и досуговые проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки.   |
| 1.3.Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты   |
| 1.4. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Особенности проектирования воспитательной системы   |
| <b><i>2.Проектирование программы развития образовательного учреждения</i></b>  |
| 2.1. Программа развития как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки программы развития. Методики проектирования программы развития образовательного учреждения как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. |
| 2.2. Структура и содержание проекта программы развития образовательного учреждения. Особенности проектирования программы развития  |
| 2.3. Алгоритм проектирования программы развития образовательного учреждения. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач   |



| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска |
| <b>3. Проектирование как педагогическая технология</b>   |
| 3.1. Метод проектов в современном образовании.   |
| 3.2. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль педагога в организации проектной деятельности учащихся  |
| <b>4. Инновационные проекты в системе образования</b>  |
| 4.1. Инновационные проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов   |
| 4.2. Проектирование во внеучебной деятельности   |
| 4.3. Роль интернет-технологий в образовании. Подготовка электронной презентации проекта. Требования к электронной презентации проекта  |
| 4.4. Эксперимент в педагогическом проектировании   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  |

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции               | Объем учебной работы |           |                   |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|---------------------------------------|----------------------|-----------|-------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   |                                       | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ.заня | Самост. работа |                        |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                     |   | <b>УК-2<br/>ПК-1<br/>ПК-2</b>         | <b>180</b>           | <b>20</b> | <b>40</b>         | <b>10,76</b>   | <b>Зачет</b>           | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>                     |   |                                       |                      |           |                   |                | Сумма баллов за модули | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b> |   | <b>УК-2<br/>ПК-1<br/>ПК-2</b>         | <b>51</b>            | <b>10</b> | <b>20</b>         | <b>21</b>      |                        | <b>16</b>               | <b>30</b>               |
| 1  | Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональной деятельности» | <b>УК-2.1.<br/>УК-2.2.<br/>УК-2.3</b> | <b>6</b>             | 2         | 2                 | 2              | Устный опрос           | 2                       | 5                       |

|  |  |  |              |           |           |              |                           |           |           |
|--|--|--|--------------|-----------|-----------|--------------|---------------------------|-----------|-----------|
| 2  | Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования                       | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.                                  | 8            | 2         | 4         | 2            | Реферат с презентацией    | 3         | 5         |
| 3.   | Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление                               | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-2.3.                       | 10           | 2         | 4         | 4            | Устный опрос              | 2         | 5         |
| 4.   | Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования                             | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 10           | 2         | 4         | 4            | Реферат с презентацией    | 3         | 5         |
| 5.   | Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 10           | 2         | 4         | 4            | Реферат с презентацией    | 3         | 5         |
|  | <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>   | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 7            |           | 2         | 5            | Презентация плана проекта | 3         | 5         |
| <b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b> |  | <i>УК-2<br/>ПК-1<br/>ПК-2</i>  | <b>58,75</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>28,75</b> |                           | <b>15</b> | <b>30</b> |
| 1.   | Проектирование систем образования  | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 14           | 4         | 4         | 6            | Проект                    | 3         | 5         |
| 2.   | Проектирование программы развития образовательного учреждения  | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 12           | 2         | 4         | 6            | Проект                    | 3         | 5         |

|   |  |  |      |   |   |      |                                |    |    |
|---|--|--|------|---|---|------|--------------------------------|----|----|
| 3.  | Проектирование как педагогическая технология | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 12   | 2 | 4 | 6    | Проект                         | 3  | 5  |
| 4.  | Инновационные проекты в системе образования  | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 12   | 2 | 4 | 6    | Проект                         | 3  | 5  |
|   | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>          | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. | 8,75 |   | 4 | 4,75 | Защита проекта<br>Тестирование | 3  | 10 |
| <b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>  |  | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. |      |   |   |      |                                | 2  | 5  |
| <b><i>III. Рейтинг личностных качеств</i></b>                                 |  | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. |      |   |   |      |                                | 3  | 10 |
| <b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b> |  | ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3.  |      |   |   |      |                                | +  | +  |
| <b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>                                     |  | УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3<br>УК-2.4.<br>ПК-1.1.<br>ПК-1.4.<br>ПК-2.3. |      |   |   |      | <i>Зачет</i>                   | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (о) ISBN 978-5- 369-01544-5.

URL - <https://znanium.com/read?pid=543784>

2. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=391146>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Попов Ю. И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=400634>

2. Беликова И. П. Беликова, И.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. – 80 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=514993>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». URL - [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал». URL - <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, к проектированию), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
10. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
11. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSONEB-X11;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                   | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор PanasonicPT-ST10;</li> <li>- Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;</li> <li>- Колонки SVEN;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук ASER 5733Z;</li> <li>- Телевизор Toshiba 32”;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p> <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.</p> <p>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.</p> <p>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.</p> <p>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.</p> <p>Стенд «Информация».</p> <p>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью   | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный   |

|   |   |
|---|---|
| <p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
|---|---|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>                   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Отечественное системное ПО «Базальт</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>– Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 4862 эбс-370,375811244 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 29.12.2020;

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015 (Дополнительное соглашение №1 от 31.01.2020).

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

## **ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов;

наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

