

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

**МАТЕРИАЛЫ
XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Органическое сельское хозяйство:
проблемы и перспективы»**

(28-29 мая 2018 года)

Том 2

Майский
2018

ДК 631.1+30(061.3)
ББК 65.32+60я43
М 33

Материалы XXII международной научно-производственной конференции «**Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы**» (28-29 мая 2018 года): в 2 т. Том 2. п. – Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – с. 212.

ISBN 978-5-905686-88-7

Во второй том вошли тезисы докладов по секциям: экономика и бухгалтерский учёт; социальные и естественные науки

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

А.В. Турьянский (председатель),
А.В. Колесников (заместитель председателя),
В.Л. Аничин, И.А. Бойко, С.В. Стребков,
В.И. Гудыменко, В.В. Концевенко, Е.Г. Котлярова,
Д.П. Кравченко, П.П. Корниенко, Ю.Н. Литвинов,
Н.В. Наследникова, Г.С. Походня, Л.А. Решетняк,
В.А. Сыровицкий, А.В. Хмыров,

© 2018. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина.

ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

УДК 504.05

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Завгородняя Л.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Белгородская область представляет собой преуспевающий регион Российской Федерации, который регулярно занимает лидирующие позиции по показателям социально-экономического развития. Рост масштабов хозяйственной деятельности, а также интенсивное пользование в повседневной жизни продуктами научно-технических достижений оказывают масштабное отрицательное воздействие на природу и приводят к нарушению естественных экологических систем. Это является приоритетной проблемой развития общества, так как состояние окружающей среды оказывает непосредственное влияние на жизнь и здоровье населения, хозяйственную деятельность человека, природные и антропогенные объекты [1].

Негативные изменения физических и химических свойств воздушной среды, загрязнение токсичными веществами и патогенными микроорганизмами, возникающими в результате антропогенного воздействия, способствуют снижению качества жизни людей и оказывают непосредственное влияние на уровень заболеваемости населения.

Степень загрязнения атмосферы зависит в первую очередь от количества выбросов вредных веществ и их химического состава. По состоянию на 1 января 2017 года в Белгородской области насчитывалось 20733 источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу (12211 – организованных и 8522 – неорганизованных) [3].

Автотранспорт является источником как химического, так и шумового и механического загрязнения окружающей среды. Эффективным методом снижения уровня загрязнения окружающей среды является переход автотранспорта на более экономичный и экологичный вид топлива – природный газ [2].

Объем выбросов загрязняющих веществ в расчете на одного жителя в среднем по области уменьшился на 3,7 кг по сравнению с 2015 годом. Наибольшее количество выбросов загрязняющих веществ в расчете на одного человека пришлось на жителей городов: Губкин – 321,5 кг, Старый Оскол – 188,5 кг и Валуйки – 187,4 кг, при среднеобластном значении 72,7 кг.

Основной причиной загрязнения водного фонда Белгородской области является сброс неочищенных или слабо очищенных сточных вод промышленными предприятиями, коммунальным хозяйством, сельскохозяйственными организациями. Наряду с этим, загрязнение водоемов происходит за счет вымываемых из почвы остатков удобрений и ядохимикатов. В результате загрязнения

водоемов нарушается их биологический режим, уменьшается содержание в воде кислорода.

Земельные ресурсы имеют огромное значение в обеспечении продовольственной безопасности, сохранении биосферы, а также функционировании природных экосистем. Состояние почв оказывает воздействие на природные ресурсы, уровень экономического и социального развития государства, здоровье населения [5].

Вопрос о сохранении окружающей среды и природных ресурсов является приоритетным для всех субъектов хозяйственной деятельности. Обеспечение экологической безопасности и минимизация антропогенного воздействия на окружающую среду достигается путем усовершенствования используемых технологий и оборудования, а также посредством правового регулирования и грамотно сформированной управленческой системы. Это предполагает разработку и совершенствование нормативов экологического воздействия и стандартов качества окружающей среды, формирование законодательной базы и методологии экологического контроля производственных процессов.

Использованные источники:

1. Алейник С.Н. Влияние природно-климатических условий на эффективность сельскохозяйственного производства/ С.Н. Алейник, А.В. Колесников//Вестник АПК Ставрополья.- 2015.- №1.- С.268-274.
2. Ажимов И.Ф. Техногенный шум и здоровье человека : монография / И. Ф. Ажимова, Н. С. Андросов, И. М. Ахметзянов и др. – СПб. : Пресс-Сервис, 2017. – 206 с.
3. Колесниченко Е.Ю. Состояние атмосферного воздуха на территории ОАО «Ливенский комбикормовый завод»/ Е.Ю. Колесниченко, Кузьменко А.И. Сборник материалов международной студенческой научной конференции.-2015. С.141.
4. Манченко Е. В. Воздействие транспортного шума на организм человека / Е. В. Манченко, А. Ю. Силичев, Д. Д. Горловский // Комплексные проблемы техносферной безопасности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2015. – Ч. 5. – С. 229-234.
5. Панин С.И. Оценка эффективности производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций Белгородской области/ С.И. Панин, К.А. Китляр Сборник материалов международной студенческой научной конференции.-2015. С.139.

УДК 338.43:636/637

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА В ГЕРМАНИИ

А.Н. Акупиан, М.И. Волков

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Германия занимает первое место по производству молока в Европейском союзе и шестое место в мире. В 2016 г. в стране было произведено 31,324 млн. т молока (22% от всего молока, производимого в ЕС-28), а стадо коров насчитывало 4268 тыс. голов (18,2% от всего поголовья молочных коров ЕС-28).

Средняя годовая продуктивность коров в Германии составляет 8,5 тыс. кг, а в некоторых хозяйствах достигает 11-12 тыс. кг молока на корову в год.

Необходимо отметить, что более 85,8% молочных коров в Германии зарегистрированы для контроля молочной продуктивности, а около 64% записаны в племенных книгах. Это самая большая в мире популяция коров голштинской породы, находящаяся на контроле по молочной продуктивности и другим показателям.

В племенном молочном скотоводстве Германии наряду с традиционными методами селекционно-племенной работы используется метод геномной селекции, которая позволяет расшифровать генотип будущих коров сразу после рождения и отбирать для разведения только самых лучших животных. Рацион коров сбалансирован в зависимости от веса и продуктивности животных. В него входит: кукурузный силос, сенаж, соевая и рапсовая дерть, рапсовый жмых, зерновые, комбикорма, сено, солома и витаминно-минеральные добавки. Преобладает беспривязное содержание коров [7].

Около 97% молока, произведенного в Германии, подвергается промышленной переработке. 60-70% от всего количества молока приобретается и перерабатывается молочными кооперативами. Кооперативы имеют возможность значительного снижения некоторых затрат на производство за счет совместных закупок: сырья и кормов, семян, оборудования, техники и др. Кооперативы все глубже участвуют в специализации и кооперации производства. Такая практика с многообразием форм совместной работы в создании, переработке и сбыте продукции вполне экономически себя оправдывает [1,2,3,9,12].

Несмотря на все достоинства развития молочного животноводства, имеются ряд проблем: во-первых, невысокий уровень рентабельности производства молока, связан в основном с низкими ценами реализации молока; во-вторых, разрыв между издержками производства молока и его ценой; в третьих высокая выбраковка стада, в-четвертых сокращение государственной поддержки производителей молока к 2020 г. в 4 раза. Это может привести не только к закрытию отдельных хозяйств, но и исчезновению производства молока в целых регионах [10].

Главные проблемы Германии обусловлены тем, что в стране наблюдается в настоящее время перепроизводство продукции молочного животноводства, страна обеспечена ей более чем на 100%. В связи с перепроизводством и ослаблением спроса в странах Азии, цены на молоко падают, пик обвала цен пришелся на введение Россией (7 августа 2014 г.) полного запрета на поставки молока и молочных продуктов из стран ЕС [4,5,6,7, 8,11].

Вышеизложенные проблемы могут быть решены при поиске рынков сбыта, или увеличении стоимости сырого молока, либо уменьшении себестоимости его производства, а это в свою очередь достижимо при полной роботизации молочного животноводства.

Использованные источники:

1. Акупиян О.С., Огулев А.А., Акупиян А.А. Интеграционные процессы в развитии фермерства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (5). С. 26-29.

2. Акупиян О.С., Филиппова Л.Б. Развитие организационно-экономического взаимодействия хозяйственных структур в системе многоукладной аграрной экономики // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-1 (41-1). С. 517-520.

3. Акупиян О.С., Огулев А.А., Акупиян А.А. Интеграционные процессы в развитии фермерства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (5). С. 26-29.

4. Акупиян О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы // Финансовая жизнь. 2018. № 1. С. 4-8.

5. Акупиян О.С. Приоритетные цели и многозадачность устойчивого развития сельских территорий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2011. № 3. С. 401-405.

6. Колесников А.В., Акупиян О.С., Андреева И.Г. Продовольственная безопасность: вопросы теории и практики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2017. № 23 (272). С.161-73.

7. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А., Пак З.Ч. Проблемы эффективного развития отрасли молочного скотоводства в Белгородской области / В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 334-335.

8. Особенности производства молока в Германии – Latifundist.com. URL: <http://latifundist.com/blog/red/13-osobennosti-proizvodc=stva-molok> (дата обращения: 02.04.18 г.).

9. Тонкошкуров И.В., Иванов Б. Молочные кооперативы Германии под влиянием глобализационных процессов. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtid=3746> (дата обращения 06.04.18 г.).

10. German milk price does still not cover production costs – Agriland <http://www.agriland.ie/news/german-milk-price-still-cover-producti> Дата обращения 05.04.18 г.

11. Човган Н.И. Определение конкурентоспособности предприятий молочной промышленности // В сборнике: "Зелёная" экономика: проблемы, состояние и перспективы Материалы панельной дискуссии. Редактор - Китаев Ю.А., 2017. С. 85-87.

12. Човган Н.И., Горматин В.И. Исторический опыт и современные аспекты развития кооперации в аграрном секторе // Экономика и предпринимательство, 2015. №10 (ч.2). С. 1142-1146.

УДК 331.07:332.1

РОЛЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

О.С. Акупиян

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Как показывает практика Белгородской области, получившие довольно широкое распространение агрохолдинги в погоне за прибылью в массе своей не интересуются социальными проблемами. Более того, внедряемые ими прогрессивные технологии, сокращая число рабочих мест, снижают занятость работников, повышают безработицу и не содействуют улучшению социального обслуживания. Соответственно, в занятости и доходности сельских жителей большое значение играет личное подсобное хозяйство (ЛПХ), труд и доходы от которого не регулируется государством, то есть большая часть сельских жителей остаёт-

ся вне государственной социальной защиты и образовательных и оздоровительных услуг. Даже те экономические и социальные меры, которые осуществляются государством в области поддержки занятости, не доходят до населения сельских поселений. Этот вывод многочисленных социологических исследований опирается на отсутствие опыта поселенческих муниципальных образований и крайне низкую ресурсную их обеспеченность.

В таких условиях все более значительная часть проблем социально-экономического развития села решается на уровне сельского района, который представляет собой органическую целостность социально-экономического развития со всеми специфическими интересами, вызванными локализацией экономических и социальных процессов. Более того, можно утверждать, что уровень сельского района становится базовым в решении многих проблем социального развития современной деревни (оптимизация социальной инфраструктуры, обеспечение социальной защиты населения, повышение его образования и культуры, благоустройства, жилья, расселения, расширенного демографического воспроизводства и т.д.).

Основной вопрос в их решении, безусловно, ресурсное (финансовое) обеспечение функций органов местного самоуправления. Существующая модель ее исполнения является следствием непропорциональности перераспределения расходных обязательств между федеральными и региональными уровнями управления, которое не подкрепляется соответствующей налоговой базой, обеспечивающие финансовую автономию регионов, их дееспособность в решении вопросов местного значения. Изменения в налоговом законодательстве, произошедшие в последние годы, достаточно четко демонстрируют тенденцию к концентрации доходов, как на федеральном, так и на региональном уровне, а в разграничении расходных полномочий между уровнями бюджетной системы, наоборот, передачу больших объемов средств в региональный бюджет в виде субвенций и субсидий. То есть в формировании доходной части бюджетов регионов снижаются собственные доходы на фоне увеличения расходной части, что снижает финансовую самообеспеченность регионов и противоречит реализации многократно декларированного курса на использование одного из принципов бюджетного регулирования, сутью которого является стимулирование бюджетного самообеспечения на базе четкого и стабильного разграничения полномочий между уровнями управления.

Например, такое положение установлено в муниципальном районе «Корочанский район» Белгородской области, где функция формирования бюджета сельского поселения централизована, а его исполнение администрацией поселения производится на уровне сметы доходов и расходов, утверждаемой соответствующим органом местного самоуправления муниципального района.

Недостаточность финансового обеспечения сельского самоуправления обусловило сохранение такого неадекватного ему принципа и на поселенческом уровне. Этому способствует и недостаток квалифицированных кадров управления в низовых территориальных поселениях, и их пространственная разбросанность, и малочисленность сел и деревень. Поэтому в Корочанском

районе принят в качестве низового типа сельского образования сельский округ - территориальное поселенческое образование, объединяющее несколько сел. Так, в Соколовский сельский округ включено 12 населенных пунктов с численностью населения 1397 человек (в каждом населенном пункте от 5 до 426 человек). В какой-то мере это та же концентрация доходов – расходов.

Таким образом, для устойчивого развития сельских территорий необходимо стимулировать передачу сельским поселениям не только функций, предусмотренных законом, но и части функций, принадлежащих муниципальному району с представлением соответствующих финансовых ресурсов. К таким функциям в первую очередь следует отнести задачу поддержания занятости населения сельской территории, поддержку по безработице и пенсионное обеспечение. Как было сказано выше, с институциональным преобразованием в сельском хозяйстве и его кризисным положением снизилась занятость сельского населения в крупном производстве, многие трудоспособные наряду с отходничеством и оставшиеся на местах безработные заняты в личном подсобном хозяйстве. Государственные службы в этих вопросах занятости не доходят до сельских поселений.

Использованные источники:

1. Акупиян О.С. Роль социально-трудовой сферы в развитии сельских территорий. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук // Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве. Москва, 2012
2. Аничин В.Л., Добрунова А.И., Желябовский А.Ю., Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием сельских территорий // Монография / Белгород, 2017.
3. Добрунова А.И., Сидоренко А.А. Современные подходы в управлении развитием сельских территорий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53-2). С. 341-343.
4. Пак З.Ч., Китаев Ю.А. Трансформация представлений о роли личных подсобных хозяйств населения // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 6 (128). с. 194-199.

УДК 338.49:631.15

МЕСТО И РОЛЬ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДОЛГОСРОЧНОГО РАЗВИТИЯ

О.С. Акупиян, А.П. Сергиенко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Сельские территории обладают мощным природным, демографическим, экономическим и историко-культурным потенциалом, который при более полном, рациональном и эффективном использовании может обеспечить устойчивое многоотраслевое развитие, полную занятость, высокие уровень и качество жизни сельского населения.

Территория России превышает 17 млн. кв. километров, из которых 400 млн. гектаров (23,4 процента) составляют земли сельскохозяйственного назначения.

Демографические ресурсы сельских территорий составляют 38 млн. человек (27 процентов общей численности населения), в том числе трудовые ресурсы - 23,6 млн. человек, плотность населения низкая - 2,3 человека на 1 кв. километр. Поселенческий потенциал насчитывает 155,3 тыс. сельских населенных пунктов, из которых 142,2 тыс. сельских населенных пунктов имеют постоянных жителей. В сельском расселении преобладает мелкодисперсность - 72 процента сельских населенных пунктов имеют численность жителей менее 200 человек, а поселения с численностью свыше 2 тыс. человек составляют 2 процента.

Традиционно одной из главных функций сельских территорий в производственном отношении было обеспечение продовольствием населения, прежде всего городского. Сегодня перечень целей и задач государственной политики в этой области гораздо шире. Обусловлено это в первую очередь развитой внешней торговлей и связанными с ней положительными и отрицательными последствиями для сельского хозяйства страны.

Так, например, к основным целям государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, помимо продовольственной безопасности и повышения конкурентоспособности сельскохозяйственного производства, относятся: экологизация производства, устойчивое развитие сельских территорий и создание благоприятной среды для развития предпринимательства.

В последние годы акцент в дискуссии о роли сельского хозяйства в экономике страны смещался в пользу экологической безопасности продовольствия, занятости сельского населения и устойчивого развития сельских территорий. Однако введение в 2014 году экономических санкций в отношении России и ответное продовольственное эмбарго в отношении отдельных видов сельскохозяйственной продукции из США, Евросоюза и ряда других стран вновь делают актуальной проблему продовольственной безопасности. Производственная функция сельских территорий в свете этих изменений снова выходит на первый план.

Использованные источники:

1. Акупиян О.С. Приоритетные цели и многозадачность устойчивого развития сельских территорий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права 2011. № 3. С. 401-405.
2. Аничин В.Л., Добрунова А.И., Желябовский А.Ю., Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием сельских территорий // Монография / Белгород, 2017.
3. Добрунова А.И., Сидоренко А.А. Современные подходы в управлении развитием сельских территорий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53-2). С. 341-343.
4. Пак З.Ч., Китаев Ю.А., Кравченко Д.П. Развитие социального капитала сельских территорий в условиях Белгородской области // Достижения науки и техники АПК. 2015. т. 29. № 11. с. 22-24.
5. Китаев Ю.А., Кравченко Д.П., Пак З.Ч. Особенности развития сельских территорий в условиях Белгородской области В сборнике: Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики Материалы международной научно-практической конференции. 2015. С. 365-368.
6. Новикова И., Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М. Критерии оценки эффективности систе-

мы государственного и муниципального управления сельскими территориями // В сборнике: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 230-231.

УДК 338.43:636/637

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА РОССИИ

О.С. Акупиян, М.И. Волков

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (с изменениями на 1 марта 2018 г.), поставлена цель увеличения объемов производства продукции животноводства на 10,2 процента.

Анализ состояния молочного животноводства в России показал, что за последние годы в отрасли произошли негативные качественные и количественные изменения. Так, по сравнению с 1990 г. поголовье коров сократилось в 2,2 раза, объемы производства молока снизились на 24 млн. тонн, в расчете на душу населения на 150 кг, потребление на 145 кг. Что касается общей тенденции, то структура производства молока в стране претерпела значительные изменения. Если в 1991 г. основными производителями молока (около 74%) были сельхозпредприятия, то в настоящее время доля производства молока хозяйствами населения составляет около 51% от общего производства. На ряде территорий в хозяйствах населения производится 70-90% молока.

Главными препятствиями в России для устойчивого развития молочного животноводства и успешной реализации потенциала молочной продуктивности является прежде всего низкий удельный вес ферм с современными технологиями и оборудованием; малая численность племенного скота; недостаточная развитость племенной базы и низкий охват контролем продуктивности; недостаточный уровень оценки и использования выдающихся быков-производителей; недостаточный уровень кормов по объему и качеству; отсутствие экономической мотивации реализации имеющихся в России возможностей ускоренного развития молочного скотоводства.

Острота вышеизложенных проблем усугубляется недостатком комплексных научных разработок с системным подходом, что сдерживает инновационный процесс развития интенсивного молочного скотоводства, особенно в вопросах повышения эффективности отрасли за счет внедрения новых энергоберегающих и ресурсосберегающих технологий [1,2,3,4,5].

Ускоренное развитие молочного скотоводства и увеличение производства молока следует рассматривать как проблему государственного значения, решение которой позволит в перспективе, научно обосновано и в интересах всего населения, удовлетворить спрос на молоко и молочные продукты за счет отечественного производства.

В принятой Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации предусмотрено доведение удельного веса отечественного молока и молокопродуктов до 90% в общем объеме продаж на рынке.

Для успешного развития молочного животноводства в России, оснащение ферм должно осуществляться в соответствии с научно-техническим прогрессом, а именно с применением автоматизации различных технологических процессов [6,7,8]. Также нужно развивать собственную племенную базу, для создания высокопродуктивного стада, а также учитывать биологические особенности животных, создавать животным достаточно комфортные условия для максимального проявления потенциала продуктивности при выполнении всех технологических операций. Со стороны государства должна шире осуществляться поддержка фермеров необходимо разработать и принять меры как на федеральном, так и на региональных уровнях, в том числе предусмотреть финансовую поддержку для стимулирования производства молока и приобретения кормов, например в развитых странах, таких как США поддержка фермеров в десять раз выше чем в России, а если сравнивать с Японией то в пятнадцать. Об этом свидетельствуют отечественные и зарубежные научные исследования, а также опыт передовой практики.

Использованные источники:

1. Баранников А.И. Технология интенсивного животноводства / А.И. Баранников, В.Н. Приступа, Ю.А. Колосов – Ростов н/д: Изд-во Феникс, 2008. 602 с.
2. Акупиян А.Н. Элементы технологии оптимизации измерительного преобразователя счетчика молока (часть 1) // Естественные и технические науки. – М.: «Спутник+». 2014. № 8. С. 128-129.
3. Акупиян А.Н. Капустин Р.Ф. Элементы технологии оптимизации измерительного преобразователя счетчика молока (часть 2) // Естественные и технические науки. – М.: «Спутник+». 2015. № 6. С. 508-509.
4. Колесников А., Гришина Ю., Осташова Н. Интеграция – эффективное направление увеличения производства продукции мясного скотоводства // Международный сельскохозяйственный журнал. 2006. № 4. С. 48-50.
5. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А., Пак З.Ч. Проблемы эффективного развития отрасли молочного скотоводства в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 334-335.
6. Кравченко Д.П. Итоги работы животноводства Белгородской области и перспективы его развития // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция, 2017. С. 224-225.
7. Наседкина Т.И., Приходько Н.В. Перспективы развития отрасли молочного скотоводства Белгородской области //Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 2 (6). С. 26-32.
8. Плаксиева С.В., Чугай Д.Ю., Нежелченко Е.В. Развитие молочно-продуктового под-комплекса Белгородской области на кластерной основе// Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-2 (80-2). С. 370-374.

РАЗВИТИЕ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Д.П. Кравченко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В Российской Федерации последние годы, благодаря предпринимаемым мерам различного характера, с том числе и выделяемым субсидиям Правительства страны, Министерства сельского хозяйства, а также региональным департаментам наблюдается ежегодный рост производства сельскохозяйственной продукции. Вместе с ростом производства растениеводческой продукции происходит увеличение производства в животноводстве, в том числе и в молочном скотоводстве. Но несмотря на государственную поддержку производителей молока объёмы производства растут относительно медленными темпами, что главным образом отражается на финансовом состоянии предприятий [9]. В 2017 году производство молока в стране во всех категориях хозяйств выросло на 1,2% и достигло 31,12 млн тонн, а в 2016 году этот показатель составил 30,76 млн тонн.

К сожалению, следует констатировать, что мы ещё не смогли достичь объёмов производства молока уровня 2000 года – 31,85 млн тонн [3]. Практически невозможно чётко указать существенные причины такого положения дел, с одной стороны поголовье молочных коров в стране продолжает снижаться, но при этом в 2017 году наблюдается увеличение надоя на одну корову до 5838 кг (рост 9,3% по сравнению 2016 годом).

Согласно принятой в стране стратегии развития молочного скотоводства на период до 2025 года объёмы производства молока должны достичь 32,4 млн тонн, а в дальнейшей перспективе необходимо нарастить производство до 40,0 млн тонн.

Труженики молочной отрасли Белгородской области произвели во всех категориях хозяйств в 2017 году 593,4 тыс. тонн молока (9,4% к уровню 2016 года), при этом в среднем по области на одну корову надоено 7195 кг молока, а численность молочного стада уменьшилась на 0,1 % и составила 88,1 тыс. голов.

По оценке Министерства сельского хозяйства, потребление молока и молочных продуктов гражданами страны в 2017 году составило 233,4 кг при рекомендуемой рациональной норме – 330 – 340 кг в год на человека [4].

Заслуживает внимание программа Белгородской области по увеличению производства молока до 1 млн тонн к 2022 году, за счёт инноваций ГК «Зелёная долина», которая планирует нарастить поголовье коров до 50 тыс. голов. Данный проект потребует значительные инвестиции – 34,3 млрд рублей, из которых свыше 6,0 млрд рублей будут вложены инвесторами благодаря улучшению инвестиционного климата, как в Белгородской области, так и на федеральном уровне [2, 5, 8, 10].

При этом важным фактом является производство порядка 400 тыс. тонн молока от специально отобранных коров, сохранивших ген бета-казеина А2, а также производство 10 тыс. тонн молока гернзейской породы коров, которое из-за высокой концентрации масляного жира и белка называют «золотым молоком», в результате вырастет и выручка при реализации этой продукции.

Увеличение объёмов производства молока возможно только с помощью комплексного подхода, который основан на государственной поддержке всех производителей, в том числе и личных подсобных хозяйств, индивидуальных предпринимателей и крестьянских фермерских хозяйств, которые могут быть объединены в сельскохозяйственный кооператив, одной из задач которого будет сбыт произведённой продукции [1, 6, 7].

Использованные источники:

1. Аничин В.Л., Добрунова А.И., Желябовский А.Ю., Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием сельских территорий: монография. Белгород, 2017.
2. Завгородняя Л.И. Роль инвестиционного процесса в развитии и повышении эффективности отрасли животноводства В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 316-318.
3. Капинос Р.В. Будущее сельского хозяйства // Аграрная Россия. 2013. - №10. – С. 25-29.
4. Колесников А.В., Акупиан О.С., Андреева И.Г. Продовольственная безопасность: вопросы теории и практики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2017. – № 23 (272) – С.161-173.
5. Молчанова Л.А., Малых М.С. Совершенствование методических основ аналитической поддержки инновационного развития предприятий аграрной сферы // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. №9-6 (56). С. 68-71.
6. Наседкина Т.И., Черных А.И. Кооперативная модель экономического развития в условиях глобализации: секторальный аспект // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 9-6 (56). С. 75-80.
7. Пак З.Ч., Китаев Ю.А. Трансформация представлений о роли личных подсобных хозяйств населения // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 6 (128). с. 194-199.
8. Приходько Н.В. К вопросу о мерах государственной поддержки АПК Белгородской области В сборнике: Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 236-237.
9. Тетюркина Е.В., Демешева И.А. Финансовая устойчивость аграрных предприятий: показатели и методика определения // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. №10 (57). С. 987-990.
10. Човган Н.И. Современное состояние инвестиционного климата в аграрном секторе России // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. №9-6 (56). С. 107-110.

ВЫЕЗДНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаёв, Н.В. Приходько

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика отмечено, что бакалавр экономики профессионально реализует себя в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, а также в преподавательской работе.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать как общепрофессиональными, так и профессиональными компетенциями, соответствующими виду выбранной профессиональной деятельности.

Современный уровень развития нашего общества требует от образования повышения качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих специалистов [2, 4, 9].

При этом, исходя из потребностей рынка труда, наряду с теоретической базой, выпускники ВУЗа должны иметь профессиональные умения и навыки, сочетая разумный баланс между теоретической и практической подготовкой специалистов [1, 4].

О важности и необходимости применения в образовательном процессе методов, основанных на практической деятельности, писал еще Я. А. Коменский [6].

Одним из путей повышения эффективности подготовки будущих специалистов на современном этапе является целенаправленное формирование их познавательной активности и самостоятельности, так как рынок труда требует квалификационных специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, обладающих профессиональной мобильностью и высокой профессиональной компетентностью [3].

В сложившейся ситуации в современных условиях быстро меняющихся производств и технологий ставится вопрос подготовки высококвалифицированных, востребованных рыночной экономикой специалистов, чтобы вместе с дипломом о высшем образовании молодые люди получали полный набор знаний и навыков, необходимых для того, чтобы сразу же, без дополнительных стажировок, начать работать по специальности» [5, 7].

Кроме вышеизложенного, следует подчеркнуть противоречивость складывающейся в рыночной экономике ситуации, с одной стороны, работодатели – руководители предприятий не заинтересованы и не слишком мотивированы в приёме студентов на практики, а с другой – заинтересованы в привлечении опытных специалистов [5, 8].

Одним из вариантов выхода складывающейся сложной ситуации может быть привлечение специалистов-практиков к проведению занятий на базе производственных предприятий.

В свете решения данной проблемы кафедра экономической теории и экономики АПК в рамках программы сотрудничества с сельскохозяйственными предприятиями Белгородской области регулярно проводит выездные практические занятия.

В результате выездных практических занятий студентам представляется уникальная возможность практико-ориентированного обучения и ознакомления с основными производственно-экономическими показателями деятельности хозяйств, с передовыми технологиями в растениеводстве и животноводстве, что позволит сформировать у студентов целостную систему знаний, необходимую для успешного освоения избранной профессии.

Использованные источники:

1. Гордиенко И.В. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / Белгород, 2014
2. Ечин Н.М. Особенности управления социальным развитием трудовых коллективов предприятий // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 882-884.
3. Крикун, Е.В., Белозерова И.А. Самооценка характера и анализ прохождения адаптационных процессов у студентов-первокурсников / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского гос. аграрного ун-та (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №03 (117). - С. 912 – 925.
4. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как эффективное условие управления учебным процессом // Управление в XXI веке: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (НИУ «БелГУ», 1.11.2017) – Белгород: ИД «Белгород» НИУ БелГУ, 2017. – С. 26-30
5. Мирошниченко Г.Т., Золотарев С.Н. Маркетинговое управление в сельском хозяйстве // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 338-339
6. Никулина Н.Н. Управление образовательным процессом: учебное пособие для студентов. - Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – 105 с.
7. Прикладной бакалавриат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.76/index.php>
8. Тугуз Р.Х., Маслова Н.С. Обучение и подготовка трудовых ресурсов как фактор развития зеленой экономики В сборнике: "Зелёная" экономика: проблемы, состояние и перспективы. Материалы панельной дискуссии. Редактор - Китаев Ю.А. 2017. С. 78-82.
9. Шварев Е.В. Управление качеством образования: учебное пособие. - Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – 82 с.

ОЦЕНКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ РЕГИОНОВ ПО СТОИМОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

В.Л. Аничин, Ю.Ю. Ващейкина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В силу неравномерного распределения факторов производства, включая человеческий капитал, происходит дифференциация социально-экономического развития регионов [1]. Чтобы визуализировать территориальное распределение человеческого капитала требуется использовать объективный обобщающий показатель. Таковым является стоимость человеческого капитала, оцененная по аналогии с физическим капиталом, приносящим доход [2].

Способность человеческого капитала приносить доход служит основным признаком при исследовании региональной дифференциации, поскольку это свойство человеческого капитала прямо влияет на развитие регионов [5].

Анализ дифференциации регионов по стоимости человеческого капитала целесообразно выполнять, оперируя общей величиной человеческого капитала и относительной величиной, исчисленной в расчете на одного работника региона [3]. Это позволяет реализовать комплексный подход. В первом случае подходящим показателем для измерения дифференциации регионов является коэффициент Герфиндаля, во втором – коэффициент вариации [4].

Коэффициент Герфиндаля, рассчитанный по данным об абсолютной величине человеческого капитала в разрезе регионов Центрального федерального округа, увеличился с 2010 г. по 2015 г. с 0,300 до 0,329, что свидетельствует о росте дифференциации и концентрации величины абсолютного человеческого капитала в Центральном федеральном округе. Наблюдается увеличение доли Воронежской, Калужской, Московской, Тамбовской, Тульской областей и, особенно, г. Москва в структуре человеческого капитала Центрального федерального округа. В этих же регионах произошел наибольший рост величины абсолютного человеческого капитала [6,7].

Коэффициент вариации, рассчитанный по данным об удельной величине человеческого капитала, составил по итогам 2010 г. 37,26% и 37,31% по итогам 2015 г., что свидетельствует о наличии существенных различий между регионами по уровню удельного человеческого капитала. Незначительный темп прироста коэффициента вариации по удельному человеческому капиталу на фоне роста дифференциации по абсолютной величине человеческого капитала указывает на значительную роль демографических факторов в распределении человеческого капитала между регионами.

Использованные источники:

1. Аничин В.Л., Дорофеев А.Ф., Ващейкина Ю.Ю. Стоимостная оценка человеческого капитала // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2017. Т. 43. № 16 (265). С. 90-96.

2. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю. Дифференциация регионов по стоимости человеческого капитала // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2017. Т. 44. № 23 (272). С. 24-29.

3. Базовкина Е.А. Финансирование агропромышленного комплекса Белгородской области / В книге: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 174-175.

4. Золотарев С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе / В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 323-324.

5. Саватеева К.И., Нежелъченко Е.В. Качество жизни и человеческий потенциал Белгородской области // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции. 2017. С. 160.

6. Худобина Г.И., Яковенко Н.Ю., Добрунова А.И., Нежелъченко Е.В., Чугай Д.Ю., Белов А.А., Белова Е.В. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгранкорм» Ракитянского района Белгородской области). - Белгород, 2017.

7. Худобина Г.И. Формирование и использование трудовых ресурсов в сельском хозяйстве региона: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Г.И. Худобина. - Москва, 2001

УДК 331.582:63

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Е.И. Бабинцева

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Совершенствование управления трудовыми ресурсами должно учитывать стратегию развития предприятия в целом. В связи с этим, стратегия повышения эффективности управления трудовыми ресурсами на предприятии может и должна представлять собой планы, направления действий, последовательность принимаемых решений и методы, позволяющие дать оценку, провести анализ и разработать эффективную систему воздействия на персонал для реализации стратегии развития предприятия [3,6].

В этих условиях необходимо учитывать факторы стратегического управления трудовыми ресурсами [7].

В связи с необходимостью мобилизации трудовых ресурсов на достижение успеха, а тем более выживания предприятия управление трудовыми ресурсами объективно становится в центре внимания руководства. В рамках традиционных подходов решить задачи активизации сотрудников стало невозможно. Необходимо рассматривать стратегическое управление в контексте с развитием, оценкой, подбором и планированием трудовых ресурсов [1,4].

Управление трудовыми ресурсами перестало быть административной задачей отдела кадров, охватило деятельность всех руководителей, произошла его децентрализация и значительно расширилась сфера влияния и применения. Оно само стало стратегическим фактором развития предприятия [8,9].

Необходимо помнить, что стратегия управления трудовыми ресурсами зависит от стратегии кадровой политики. Более того, стратегия кадровой политики определяет стратегию управления трудовыми ресурсами предприятия [2,5].

В целях разработки стратегии повышения эффективности управления трудовыми ресурсами следует исходить из следующих концепций.

Первая концепция предполагает, что стратегия управления трудовыми ресурсами определяется стратегией предприятия. Управление трудовыми ресурсами выполняет обслуживающую функцию, которая заключается в предоставлении и поддержании работоспособности необходимых для предприятия трудовых ресурсов.

Вторая концепция основывается на том, что стратегия управления трудовыми ресурсами является центральной, самостоятельной и не зависит от стратегии предприятия. Занятые на предприятии работники рассматриваются как самостоятельные ресурсы, при помощи которых, в зависимости от их качества и способностей, можно решать различные задачи, возникающие в современных условиях. В данном случае стратегии кадровой политики зависят от имеющихся или потенциальных кадровых ресурсов.

Третья концепция сочетает в себе две предыдущие и сопоставляется с имеющимися и потенциальными кадровыми ресурсами, определяется соответствие направлениям стратегии кадровой политики. Результатом сопоставления может являться изменение стратегии деятельности всей организации и в особенности ее кадровой политики.

Таким образом, исходя из рассмотренных факторов и концепций стратегию управления трудовыми ресурсами следует вырабатывать с учетом как интересов руководства предприятия, так и интересов трудового коллектива.

Использованные источники:

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю. Дифференциация регионов по стоимости человеческого капитала // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2017. Т. 44. № 23 (272). С. 24-29.

2. Белов А.А. Содействие занятости Белгородской молодежи как фактор повышения качества ее жизни / А.А. Белов, Е.В. Белова // Материалы международной научно-производственной конференции(23 – 25 мая 2016 г.) Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – С.162-163

3. Ващейкина Ю.Ю. Государственное регулирование рынка труда / Ю.Ю. Ващейкина // Материалы международной научно-производственной конференции(23 – 24 мая 2017 г.) Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – С.184-185

4. Лебедь В.Н. Развитие сельскохозяйственного консультирования в РФ: становление и перспективы / В.Н. Лебедь, Д.Н. Кравцов // Материалы IX международной научно-практической конференции. 2015. С. 152-154.

5. Нежелченко Е.В. Методика оценки эффективности трудовой деятельности в сельскохозяйственных организациях на примере ООО «Русагро-Инвест» / Е.В. Нежелченко, Д.Ю. Чугай, Н.Ю. Яковенко // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 3-2 (80-2). – С. 715-719.

6. Нежелченко Е.В. Эффективность персонала как один из критериев оценки технико-экономических показателей сельскохозяйственных организаций Белгородской области /

Е.В.Нежелъченко, Н.Ю.Яковенко // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 5-1 (81-1). – С. 483-492.

7. Свищев Р.С., Метелева М.Г. Управление знаниями (knowledge management) – важное направление современного менеджмента // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции. - 2017. С. 162.

8. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгронкорм» Ракитянского района Белгородской области) / Г.И. Худобина, Н.Ю. Яковенко, А.И. Добрунова, Е.В. Нежелъченко, Д.Ю. Чугай, А.А. Белов, Е.В. Белова. // Монография. – Белгород, 2017. – 364 с.

9. Худобина Г.И. Формирование и использование трудовых ресурсов в сельском хозяйстве региона: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Г.И. Худобина. - Москва, 2001

УДК 331.101

ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.А. Власова

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В современных рыночных условиях хозяйствования мотивирование сотрудников является одним из ключевых факторов развития менеджмента организации, так как непосредственными исполнителями определенного вида работ является именно персонал организации [2,4].

Новые подходы к вознаграждению работников оказывают существенное влияние на способность организации добиваться поставленных целей, так как именно в области вознаграждения персонала пересекаются элементы мотивации сотрудников к труду и финансовой эффективности организации. Тем самым вводимые новые схемы и программы вознаграждения, обеспечивающие долговременные взаимоотношения между работодателем и работником, позволяют реализовывать стратегические планы и повышать конкурентоспособность [1,6,10].

Необходимо усовершенствовать учетное обеспечение формирования сбалансированной системы показателей с последующей их декомпозицией по ключевым показателям эффективности (KPI) деятельности персонала; сформировать и систематизировать механизмы и принципы реализации концепции затрат по стадиям жизненного цикла продукта применительно к расходам на основное и дополнительное вознаграждение работников с учетом циклов их трудовой деятельности; разработать методологию актуарного учета расходов на вознаграждения работников [3,8,9].

Концепция сбалансированной системы показателей позволяет устанавливать связь долгосрочных экономических намерений организации со стратегией оптимизации расходов на вознаграждения и определяет направления стратегического планирования данных расходов, которые в последующем оцениваются исходя из их фактического уровня [5,7].

Таким образом, организация будет успешной только тогда, когда она будет развиваться планомерно и целедостижения будут осуществляться посредством выстраивания и фактической реализации стратегических планов, в частности планов размещения средств на вознаграждения персонала.

Использованные источники:

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю. Дифференциация регионов по стоимости человеческого капитала // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2017. Т. 44. № 23 (272). С. 24-29.

2. Белов А.А. Содействие занятости Белгородской молодежи как фактор повышения качества ее жизни / А.А. Белов, Е.В. Белова // Материалы международной научно-производственной конференции(23 – 25 мая 2016 г.) Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – С.162-163

3. Ващейкина Ю.Ю. Государственное регулирование рынка труда / Ю.Ю. Ващейкина // Материалы международной научно-производственной конференции(23 – 24 мая 2017 г.) Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – С.184-185

4. Лебедь В.Н. Развитие сельскохозяйственного консультирования в РФ: становление и перспективы / В.Н. Лебедь, Д.Н. Кравцов // Материалы IX международной научно-практической конференции. 2015. С. 152-154.

5. Нежелченко Е.В. Методика оценки эффективности трудовой деятельности в сельскохозяйственных организациях на примере ООО «Русагро-Инвест» / Е.В.Нежелченко, Д.Ю.Чугай, Н.Ю.Яковенко// Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 3-2 (80-2). – С. 715-719.

6. Нежелченко Е.В. Эффективность персонала как один из критериев оценки технико-экономических показателей сельскохозяйственных организаций Белгородской области / Е.В.Нежелченко, Н.Ю.Яковенко // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 5-1 (81-1). – С. 483-492.

7. Свищев Р.С., Метелева М.Г. Управление знаниями (knowledge management) – важное направление современного менеджмента // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции. - 2017. С. 162.

8. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгронкорм» Ракитянского района Белгородской области) / Г.И. Худобина, Н.Ю. Яковенко, А.И. Добрунова, Е.В. Нежелченко, Д.Ю. Чугай, А.А. Белов, Е.В. Белова. // Монография. – Белгород, 2017. – 364 с.

9. Худобина Г.И. Управление формированием и развитием кадрового потенциала в АПК Белгородской области. /Г.И. Худобина // Материалы V международной научно-практической конференции.- 2014. – С. 120-123

10. Худобина Г.И. Формирование и использование трудовых ресурсов в сельском хозяйстве региона: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Г.И. Худобина. - Москва, 2001

УДК 005.951:005.585

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА

Метелёва М.Г., Чугай Д.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

На современном этапе человеческим ресурсам уделяется много внимания, особенно вопросам формирования работоспособного и эффективно функционирующего персонала.

нирующего персонала. Для достижения этой цели могут использоваться различные методы и процедуры, однако ни одно предприятие не может обойтись без оценки персонала.

Процедуры оценки персонала выступают базовыми для многих конкретных аспектов работы с трудовыми ресурсами. В частности, при приеме на работу – необходимо оценить степень готовности кандидата и наличие у него необходимых компетенций для данной должности; при продвижении – необходимо оценить степень готовности для выполнения новых функций; при организации обучения – необходимо определить перечень профессиональных компетенций, которые должны быть развиты; при разработке системы оплаты труда – необходимо правильно оценить результаты труда работника; при увольнении или сокращении – необходимо оценить перспективы и дать ориентиры и рекомендации работнику для выбора программы переобучения. Не смотря на то, что оценка персонала является неотъемлемым элементом функционирования организации, в отечественной практике официально определена только аттестация, при этом и она требует более тщательной проработки.

На основании исследования многочисленных методов оценки [1, 2] мы считаем целесообразным применять систему оценки, основанную на использовании оценочно-ситуационного подхода. Суть данного подхода заключается в подборе методов оценки в зависимости от ключевых кадровых ситуаций (оценка не работающего в организации кандидата, претендующего на вакантную должность; текущая периодическая оценка работника; оценка работника предприятия претендующего на вакантную должность).

В основе данной системы находится классификация, которая разбивает методы оценки персонала на две большие группы: методы выявления показателей и методы измерения показателей. К первой группе относятся: анализ документальной информации; методы личного контакта; ситуационные и временные методы; групповые и игровые методы. Вторая группа методов направлена на измерение уже полученные характеристик деловых и личностных качеств работника, степени выполнения порученной работы. В группу методов измерения показателей входят: методы рангового порядка (метод альтернативной классификации, метод попарных сравнений, метод эталона); графические шкалы; метод балльной оценки; метод ранжирования балльной оценки по оцениваемым характеристикам (метод заданной балльной оценки); метод свободных оценок; метод суммирования оценок; метод заданного распределения; матричный метод оценки.

Предложенная система оценки персонала является достаточно универсальной и простой в использовании. С ее помощью можно быстро определить набор методов, которые следует использовать в той или иной ситуации и организовать процедуру проведения оценки персонала любого предприятия. Оценка персонала с позиции основных кадровых ситуаций позволяет построить единую комплексную систему оценки персонала.

Использованные источники

1. Худобина Г.И., Яковенко Н.Ю., Добрунова А.И., Нежелъченко Е.В., Чугай Д.Ю., Белов А.А., Белова Е.В. Формирование и развитие системы управления персоналом органи-

зации (на примере ООО «Белгранкорм» Ракитянского района Белгородской области): Монография. – Белгород: Изд-во Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, 2017. – 364 с.

2. Нежелченко Е.В., Яковенко Н.Ю., Чугай Д.Ю. Методика оценки эффективности трудовой деятельности в сельскохозяйственных организациях на примере ООО «РусАгро-Инвест» // Экономика и предпринимательство. – 2017. - №3-2 (80-2). – С. 715-719.

УДК 331.109

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Е.В. Нежелченко, Н.Ю. Яковенко,
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Вопросы повышения эффективности труда, сокращения издержек, наращивания объема сельскохозяйственной продукции, увеличение рентабельности и роста производительности труда являются особо актуальными и находятся постоянно в зоне внимания. Решить их можно только через гармонизацию интересов работника и производственного коллектива [2,3,10].

Причина отсутствия роста производительности труда в масштабе всей страны и, как следствие, отсутствия роста ВВП в том, что подавляющее большинство собственников и руководителей российских предприятий (не менее 99%) не видят смысла в решении данной задачи в своих организациях. Что обусловлено историческими и культурными факторами [1,4,5].

Для того, чтобы собственники и руководители российских предприятий увидели смысл в повышении производительности труда и начали решать данную задачу, нужно провести масштабную разъяснительную работу, демонстрирующую выгоду от повышения производительности труда, и создать предприятиям прямые стимулы, направленные на решение данной задачи [7,9].

Для вовлечения предприятий в процесс повышения производительности труда необходимо два условия:

1. Нужно повышать их осведомленность и компетенцию в этом вопросе.
2. Нужно стимулировать их на повышение производительности труда.

Для решения этой задачи нужно создать Специализированную организацию (государственный орган) по производительности труда, который должен заниматься этими вопросами и отвечать за рост производительности труда в стране. Без данной организации дальнейшее прогрессивное развитие экономики невозможно. Об этом говорит опыт России и мировая практика [6,8].

Реализация политики повышения производительности труда на предприятиях, должна быть организована как непрерывный циклический процесс движения от комплексного анализа до разработки и реализации конкретных проектов и мероприятий.

Использованные источники:

1. Белов А.А. Содействие занятости Белгородской молодежи как фактор повышения качества ее жизни / А.А. Белов, Е.В. Белова // Материалы международной научно-

производственной конференции(23 – 25 мая 2016 г.) Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – С.162-163

2. Ващейкина Ю.Ю. Государственное регулирование рынка труда / Ю.Ю. Ващейкина // Материалы международной научно-производственной конференции(23 – 24 мая 2017 г.) Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – С.184-185

3. Лебедь В.Н. Развитие сельскохозяйственного консультирования в РФ: становление и перспективы / В.Н. Лебедь, Д.Н. Кравцов // Материалы IX международной научно-практической конференции. 2015. С. 152-154.

4. Методика оценки уровня развития сельских территорий / А.И. Добрунова. Достижения науки и техники АПК.-2014.-№12.-С. 76-78.

5. Мумладзе Р.Г. Повышение устойчивости сельскохозяйственного развития на основе диверсификации / Р.Г. Мумладзе, Н.В.Быковская, И.В. Усольцев // Монография. – Москва. Изд-во: Русайнс.-2015. – 128 с.

6. Формирование комплекса организационно-экономических условий эффективного функционирования крестьянских хозяйств. / Е.В. Нежелченко, Н.Ю. Яковенко, А.Е. Селиверстова. // Монография. – Белгород, 2014. – 112 с.

7. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгронкорм» Ракитянского района Белгородской области) / Г.И. Худобина, Н.Ю. Яковенко, А.И. Добрунова, Е.В. Нежелченко, Д.Ю. Чугай, А.А. Белов, Е.В. Белова. // Монография. – Белгород, 2017. – 364 с.

8. Характеристика сельскохозяйственных организаций Белгородской области как субъекта предпринимательства./ Ю.И. Здоровец, И.Н. Кретьова. // Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 120-123.

9. Худобина Г.И. Управление формированием и развитием кадрового потенциала в АПК Белгородской области. /Г.И. Худобина // Материалы V международной научно-практической конференции.- 2014. – С. 120-123

10. Чугай Д.Ю. Повышение эффективности межотраслевых взаимодействий в молочно-продуктовом подкомплексе. / Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки. - Белгород – 2009.

УДК 331.1

МЕТОДЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Г.И. Худобина, Ю.Ю. Ващейкина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

При отборе новых работников используют целый комплекс различных методов, направленных на всестороннюю оценку кандидатов. Подбор наиболее эффективного метода оценки кандидатов при отборе является сложной, ответственной, но необходимой составляющей кадровой политики любой организации.

Методы отбора персонала могут варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых к должности, личностным качествам работника, объема решаемых задач и конечных целей [1].

К традиционным методам отбора сотрудников относятся:

- резюме

- анкетирование
- собеседование
- центры оценки
- тестирование [3].

Широко распространенным методом отбора персонала является обращение кандидатов в письменном виде через *резюме*. Основная цель резюме заключается в привлечении внимания работодателя к претенденту и приглашении его на собеседование.

Преимущества использования метода отбора персонала посредством резюме:

- удобство отбора при наличии большого количества претендентов на вакантную должность;
- невысокая трудоемкость, чем составление и рассылка заявлений или разговоры по телефону [2].

Первичный отбор кандидата может осуществляться в форме *анкетирования*. Преимущества метода:

- 1) быстрая проверка кандидата на соответствие предъявляемым требованиям;
- 2) возможность сравнения кандидатов.

К недостаткам данного метода стоит отнести то, что он предполагает финансовые и временные затраты. Поскольку требуется организация анкетирования и последующее изучение и анализ полученных данных [7].

Отборочное собеседование проводится с целью:

- 1) оценки соответствия претендента на вакантную должность его будущей работе;
- 2) определения заинтересованности кандидата в предлагаемой работе;
- 3) предоставления возможности кандидату определить, подходит ли эта должность для него.

Процедура проведения собеседования должна быть организована так, чтобы дать возможность сотрудникам, принимающим решение о приеме на работу, получить достаточно полную информацию по оцениваемым кандидатурам [4].

Для облегчения принятия решения по отбору персонала обычно используется *тестирование*. Тесты применяют для оценки способностей, необходимых для эффективного выполнения работ на предлагаемом месте [5].

На наш взгляд, тестирование сейчас представляет собой вспомогательный инструмент, который помогает получить более подробные характеристики о кандидате.

Центры оценки, как метод отбора персонала представляет собой тренинговую игру, в которой кандидата помещают в условия, максимально напоминающие рабочую обстановку. В ходе тренинга кандидата просят высказать свое мнение или отношение ко всему процессу или провести анализ какого-либо события [6].

Хоть этот метод и не получил широкое распространение в современных компаниях, мы считаем, что данный метод выявляет соответствие кандидата требованиям профессии.

Таким образом, подбор и выбор персонала главная задача отделов по работе с персоналом и руководителей подразделений. Все усилия по поиску подходящих кандидатов могут дать положительный результат только тогда, когда они предпринимаются систематически и по одному принципу.

Использованные источники:

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю., Терновенко Т.А. Повышение роли кадровой службы в формировании человеческого капитала сельскохозяйственных предприятий // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. № 9. С. 67-71.
2. Голованева Е.А., Божченко Ж.А. Повышение мотивации руда работников аграрного производства / Экономика и предпринимательство. 2015. № 8. С. 792.
3. Нежелченко Е.В., Яковенко Н.Ю. Эффективность персонала как один из критериев оценки технико-экономических показателей сельскохозяйственных организаций Белгородской области // Экономика и предпринимательство. 2017. № 5-1 (82-1). С. 483-491.
4. Обзор методов отбора персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/obzor-metodov-otbora-personala>
5. Свищев Р.С., Метелева М.Г. Управление знаниями (knowledge management) – важное направление современного менеджмента // В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции. - 2017. С. 162.
6. Управление персоналом / Худобина Г.И., Добрунова А.И., Дорофеев А.Ф. Учебное пособие / Белгород, 2010.
7. Худобина Г.И., Яковенко Н.Ю., Добрунова А.И., Нежелченко Е.В., Чугай Д.Ю., Белов А.А., Белова Е.В. Формирование и развитие системы управления персоналом организации (на примере ООО «Белгранкорм» Ракитянского района Белгородской области) Белгород, 2017.

УДК 316.443

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ИНТЕГРАЦИИ В АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Е.С. Ягуткина

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

С позиций предмета исследования категория «социальные институты интеллектуальной кооперации и инновационной интеграции» - это система отношений общества, предполагающая объединение усилий и разделение труда для расширенного воспроизводства особого товара знаний – знаний, материализация которых позволяет получение дополнительных общественных благ. Следует согласиться с учеными отмечающими, что развитие процессов интеллектуальной кооперации и инновационной интеграции способствует инвестиционной привлекательности региона[1], консолидации гражданского общества [2,5], раз-

витию человеческого капитала [3], основополагающим фактором, обеспечивающим экономический рост [4].

В теории и практике развития социальных институтов интеллектуальной кооперации и инновационной интеграции аграрного сектора национальной экономики России представляется целесообразным выделить следующие основные этапы: 1 этап – создание в 18 веке в России сельскохозяйственного общества и «Практической школы земледелия» занимающейся созданием и распространением агрономических знаний. 2- этап создание 3 декабря 1865г. Петровской земледельческой и лесной академии, ныне РГАУ – МСХА им К.А.Тимерязева, специализирующейся на подготовке ученых агрономов для России. 3-этап. – выделение российской аграрной науки в самостоятельную отрасль национальной экономики - создание ВАСХНИЛ. 4 – этап, связан с формированием зональных систем ведения хозяйства. Относится к началу 80-х годов прошлого столетия. 5 - современный этап предполагает нейросетевое управление организации производственных процессов в АПК, при котором не человек контролирует производственные процессы, а искусственный интеллект контролирует деятельность человека.

Опыт Белгородского ГАУ им В.Я. Горина [5] свидетельствует, что оптимальным является интеллектуальная кооперация между сельскохозяйственными предприятиями, учебными учреждениями и научными организациями, причем в рамках интеграционных процессов каждый субъект инновационно-производственной специализируется на самостоятельном этапе создания интеллектуальных товаров и услуг для АПК, которые на основе общности интересов технологически связаны в качественно-новое образование – региональный научно-производственно-образовательный консорциум. который по логике вещей в ходе дальнейшего углубления реформ должен трансформироваться в региональную научно-производственную корпорацию с совместным имуществом производственных, научных и образовательных организаций.

Заключение. Формирование постиндустриального общества в современной России не возможно без развития зональных систем ведения хозяйства интеллектуального земледелия, в которых ключевую роль должны занимать научно-производственные корпорации, представляющие собой единую систему непрерывного процесса производства, науки и образования.

Использованные источники:

1. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы / Финансовая жизнь, 2018. - № 1. - С. 4-8.
2. Бабинцев В.П. Консолидационный потенциал гражданского общества в регионе: проблемы оценки и формирования / В сборнике: Становление и развитие гражданского общества в российских регионах Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 39-42.
3. Дорофеев А.Ф. Развитие человеческого капитала аграрного сектора России в условиях экономических и политических санкций / Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2017. № 2 (14). С. 39-50.
4. Растворцева С.Н., Шевченко Е.С. Основные компоненты регионального экономического роста / В сборнике: Проблемы экономического роста и устойчивого развития террито-

рий материалы научно-практической интернет-конференции. Институт социально-экономического развития территорий РАН. 2016. С. 73-79

5. Сапрыка В.А. Социокультурная специфика трансформации моделей российско-украинского приграничного взаимодействия в постсоветском хронотопе / Этносоциум и межнациональная культура. 2017. № 1 (103). С. 152-155.

6. Турьянский А.В. Роль экономического образования в решении проблем аграрного производства / В сборнике: история, состояние и перспективы развития агроэкономической науки и образования. // Материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 52-56.

УДК 355.013.3

НЕЙРОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

С позиций предмета исследования категория "нейрономические моделирование антироссийских санкций в межконфессиональной конкуренции глобальных социально-экономических систем" – это научное обоснование системы мотиваций поведения основных групп социально-активного населения других стран, стремящихся к захвату и вовлечению в оборот собственных интересов ресурсов России, причём вопреки интересам населения России. Для достижения этих целей и задач страновые конкуренты используют наиболее эффективные социальные технологии переформатирования сознания – «чужие руки "(other hands)". Они позволяют вместо традиционных методов войны за российские ресурсы, ведущие к значительным материальным и людским потерям, использовать более эффективные – социально-психологические. В результате, созданные многими поколениями россиян материальные блага не только сохраняются, но и, в конечном счете, попадают в руки агрессора. Кроме того, россияне под воздействием переформатированного сознания воодушевленно трудятся на решение чужеродных задач, иллюзорно полагая, что терпят нужду и лишения ради будущих, не рождённых поколений.

Реальность такова, что в теории конкуренции и практике конкурентной борьбы сегодня следует выделить квинтет следующих основных взаимосвязанных видов. Во-первых, межличностную (отдельными людьми). Во-вторых, между отдельными хозяйствующими субъектами локальных и региональных рынков. В-третьих, между транснациональными корпорациям. В-четвёртых, между странами и национальными экономиками. В-пятых, между основными религиозными и духовными концессиями

Нейрономическое моделирование, основу которого составляет психология разумного поведения основных групп социально-активного населения пла-

нет, предполагает учёт противоречивых и непрерывно меняющихся интересов всех участников глобальных социально-экономических систем, от отдельных индивидов до корпораций, национальных экономик отдельных стран и разделённых народов. С этих позиций в системе антироссийских санкциях следует выделить следующие ключевые положения. Во-первых, введение персональных санкций против отдельных наиболее богатых россиян, что бы «отжать» их активы «криминального происхождения» на сумму более 5 триллионов долларов США с последующей национализацией, для пополнения бюджетов собственных стран. Во-вторых, повышение ставок по кредитам для российских корпораций, что позволит не только получить сверх прибыль зарубежным финансовым центрам, но и устранить конкурентов. В-третьих, запрет на экспорт в Россию инновационных технологий, что позволит сбросить «грязные технологии» в нашу страну превратив её в международную «мусорную свалку» и заработать в дальнейшем на его переработке. В-пятых, сломать действующую систему отечественной науки и образования, превратив нас в своеобразную страну «дипломированных дураков» и неплохо заработать в будущем на инжиниринге собственных технологий, превратив Россию в сырьевой придаток собственных интересов.

Заключение. Нейрономические моделирование антироссийских санкций в межконфессиональной конкуренции глобальных социально-экономических систем предполагает учёт антагонистических интересов различных групп социально-активного населения иностранных государств, стремящихся превратить нашу страну в социально-интеллектуальную колонию с целью завладения её ресурсов и «переформатирования» сознания россиян.

Использованные источники:

1. Бабинцев В.П., Сапрыка В.А., Быхтин О.В., Пастюк О.В. Интеракция культурно-цивилизационных идентичностей населения приграничных регионов России и Украины / Вестник славянских культур. 2017. Т. 43. № 1. С. 9-23.
2. Дорофеев А.Ф. Развитие человеческого капитала аграрного сектора России в условиях экономических и политических санкций / Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2017. № 2(14). С. 39
3. Капинос Р.В, Коллективное хозяйство конфессионального типа как экономический феномен // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2013. - № 4 (48). – С. 395-397.
4. Тугуз Р.Х. Недооцениваемая полезность экономики образования / Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. 2011. -№ 24. С. 180-183.

МЕТОДЫ СТАТИСТИКИ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.И. Горматин

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Прогнозирование осуществляется, в зависимости от исходной информации, с использованием методов *экстраполяции тенденции* и *метода статистического моделирования*. Метод экстраполяции тенденции подразделяют на *упрощённые приёмы*, основанные на средних уровнях, *аналитические методы*, а также *адаптивные методы*, учитывающие степень устаревания данных.

Упрощённые приёмы целесообразны при недостаточной информации о предыстории развития явления. При этом используют ряд приёмов. В частности, на основе *стационарного ряда*, а также на основе всё тех же *средних показателей ряда динамики* – среднего абсолютного прироста: $\hat{Y}_{n+t} = Y_n + (\bar{\Delta} \times t)$, и среднего коэффициента или темпа роста: $\hat{Y}_{n+t} = Y_n \times \bar{K}_p^t$.

Аналитические методы экстраполяции основаны на применении МНК к динамическому ряду и представлении закономерности развития явления во времени в виде уравнения тренда, то есть математической функции уровней динамического ряда (Y) от фактора времени (t): $Y = f(t)$.

Данные методы дают в основном краткосрочные прогнозы.

Адаптивные методы используют в условиях сильной вариации уровней ряда динамики. Позволяет при изучении тенденции учитывать степень влияния предыдущих уровней на последующие значения ряда динамики.

Статистическое моделирование может быть использовано на основе информации по совокупности предприятий, регионов, применяя систему взаимосвязанных рядов динамики, то есть статистические и динамические методы.

Статические методы включают методы регрессии где объект представлен виде математической функции от факторов: $Y = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$.

Динамические методы статистического моделирования основаны на подробном изучении временных рядов. В частности – как функция тенденции, сезонных или циклических колебаний: $\hat{Y}_{t+s} = f(t) \times \bar{I}_s$ и их другая разновидность - аддитивные модели - $\hat{Y}_{t+s} = f(t) + (Y_t - \bar{Y}_t)$, а также изучение синусоидальных колебаний по ряду Фурье: $\hat{Y}_t = a_0 + \sum (a_k \cos kt + b_k \sin kt)$.

В группу динамических методов также включают и *регрессию по взаимосвязанным рядам* – как систему уравнений. Чаще применяется для прогнозирования макроэкономических показателей [6; 7; 8; 10].

Помимо этого, в динамические методы также включают и *способ пространственно-временной информации*. Так, для каждого года динамического ряда строится регрессионная модель по совокупности предприятий [9].

Этот метод полезен в исследованиях микроэкономических процессов [4],

в инвестиционной деятельности субъектов экономики [2; 3], прогнозировании и планировании работы отраслей, в частности, кормопроизводстве [1], малом бизнесе [5] и ряде других.

Таким образом, представленные методы позволяют заглянуть в будущее микроэкономики и принять обоснованные управленческие решения.

Список использованных источников:

1. Алимов Т.К., Ли А.Ч., Иопа И.Л., Расторгуев В.С. и др. Система заготовки кормов и кормления крупного рогатого скота в ЦЧЗ РСФСР на примере хозяйств Белгородской области. Научные рекомендации. – Белгород. – 1991.
2. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направление совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК. В книге: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.302-303.
3. Горматин В.И. Оценка эффективности инвестиций в сельском хозяйстве Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.300-301.
4. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №9-3 (25). - С.115-120.
5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.
6. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.
7. Тетюркина Е.В. Сущность и значение государственной поддержки в отрасли растениеводства Белгородской области. В сборнике: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. Материалы IX международной научно-практической конференции. – 2015. – С.279-282.
8. Тетюркина Е.В. Сущность и значение государственной поддержки в современных условиях. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО БелГАУ. – 2015. – С.194-195.
9. Тетюркина Е.В. Оценка эффективности производства в сельском хозяйстве. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.378-379.
10. Тетюркина Е.В. Роль государственного регулирования в аграрной сфере. В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Отв. Редактор Уварина Н.В. – 2016. – С.427-428.

СТАТИСТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОЦЕНКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

В.И. Горматин

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Оценка результатов вовлечения персонала в трудовой процесс осуществляется посредством системы показателей, которые объединяют ряд методов.

Так, в процессе анализа использования трудовых ресурсов применяются ряд известных показателей: численность работников, объём отработанного времени, выход продукции как в натуральном, так и стоимостном выражении, как в расчёте на работника, так и – отработанные человеко-дни и человеко-часы.

Также достаточно популярным является формирование дополнительных резервов роста эффективности труда за счёт снижения целодневных простоев, то есть в целом оптимизации организации труда.

Важнейшими инструментами в формировании управленческих решений служат как известные общепринятые статистические и экономические методы исследований, так и менее знакомые. В последнем случае, достаточно эффективные, имеющие не только научную основу, но и практическое значение.

Так, в частности, заслуживает внимание изучение однородных показателей, ряды которых характеризуются периодичностью, цикличностью изменений уровней. Это связано прежде всего с природно-климатическими либо иными производственными условиями, причём даже не в фактических уровнях, а в отклонениях от теоретических, полученных в процессе анализа.

Поэтому в данном случае приемлемо нивелирование колебаний посредством ряда Фурье, где уровни ряда выражаются как функция времени [5]:

$$\hat{Y}_t = a_0 + \sum (a_k \cos kt + b_k \sin kt)$$

Таким образом, представляемые периодические колебания уровней имеют вид синусоидальных волн. При этом, последние, есть ни что иное, как гармонические колебания. Синусоиды, полученные при выравнивании по ряду Фурье, именуют гармониками различных порядков [4].

Данный метод удобен особенно при выравнивании ряда, содержащего сезонную волну. Причём подобные колебания уровней - есть сумма нескольких синусоид, наложенных друг на друга. Как правило в практике использования данного метода число гармоник не превышает четырёх. Значения t_0 определяют от 0 с приростом равным $\frac{2\pi}{n}$ [4].

Кроме данного метода, в процессе изучения коммерческой деятельности организации учитывающую сезонную компоненту, заслуживают внимания и другие модели, в частности – мультипликативные модели [2]: $\hat{Y}_{t+s} = f(t) \times \bar{I}_s$ а также их другая разновидность - аддитивные модели [3]: $\hat{Y}_{t+s} = f(t) + (\bar{Y}_t - \bar{Y}_{t+s})$.

Эти методы – малая толика, заслуживающих внимание исследователя методов, применение которых позволит получить научно обоснованные управленческие решения, в том числе в финансовом менеджменте, планировании [5; 10], основах управления отраслью [1], а также инвестиционной деятельности, направленной на совершенствование и интенсификацию вовлечение работников в бизнес-процесс [6; 8; 9], развитии малого бизнеса [7].

Список использованных источников

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.

2. Горматин В.И., Тетюркина Е.В. Мультипликативная модель прогнозирования производственно-коммерческой деятельности предприятия с учётом сезонной компоненты. В книге: Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. - 2011. - С. 252.

3. Горматин В.И. Методы статистики в анализе использования трудовых ресурсов. В сборнике: Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции. Составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. - 2015. - С. 21-24.

4. Горматин В.И., Тетюркина Е.В. Научная оценка использования трудовых ресурсов. Инновации в АПК: проблемы и перспективы. - 2016. № 2 (10). С. 53-58.

5. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №9-3 (25). - С.115-120.

6. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направление совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК. В книге: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.302-303.

7. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.

8. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.

9. Золотарёв С.Н. Интеграция как фактор развития инвестиционной деятельности в сельскохозяйственном производстве. В сборнике: Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции. Составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. - 2015. - С. 46-49.

10. Золотарёв С.Н. Эволюция теории финансового планирования. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. -2011.-№2.-С.191-196.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Н.И. Човган

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В условиях инновационного развития необходимо повышение эффективности развития регионального производства молока, а следовательно и молочной продукции. Для этого необходимо совершенствовать процесс управления затратами, но этого недостаточно.

Вопрос повышения эффективности производства молока и молочной продукции в стране и регионе является наиболее актуальным в условиях повышения роли отечественного молочного производства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Для решения поставленной задачи по отечественные предприятия поставлены в сложные условия модернизации процессов управления и совершенствования организационно-экономического механизма функционирования.

В современных условиях разработка направлений повышения эффективности производства молока в регионе осуществляется на основе реализации мероприятий с учетом государственной поддержки, инвестиций и использования внутренних резервов повышения эффективности.

В этих условиях наиболее перспективной инновационной стратегией для предприятий молочной промышленности являются продуктовые инновации, которые помогут решить следующие задачи: рациональное использование поступающего на предприятие сырья; увеличение сроков годности молочных продуктов; улучшение структуры белкового питания населения; удовлетворение потребностей населения в продуктах, обогащенных витаминами и биологически активными добавками; увеличение ассортимента диетических и диабетических продуктов.

По нашему мнению нужно применять математические модели и методы оптимизации и многовариантного анализа сценариев развития, а так же теоретические научно обоснованные методы управления затратами. Необходимо также ориентироваться на экономическую стратегию развития Белгородской области в долгосрочной перспективе, плавно вливаясь в структуру оптимизации и интенсификации регионального производства.

Предложенные направления повышения эффективности производства молока и молочной продукции обеспечат приток инвестиций в отрасль и наиболее полное использование производственного потенциала сельскохозяйственных и молокоперерабатывающих предприятий.

Использованные источники:

1. Акупиян О.С., Акупиян А.А. Региональные проекты на основе государственно-частного партнерства // В сборнике: Проблемы и перспективы инновацион-

ного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции, 2016. С. 282-283.

2. Акупиян О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы // Финансовая жизнь, 2018. - № 1. - С. 4-8.

3. Добрунова А.И., Сидоренко А.А., Гупалова Н.А. Сохранение и развитие сельских территорий на основе интеграции крупных агропромышленных предприятий и малых форм хозяйствования // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 6. С. 125-129.

4. Ечин Н.М., Кравченко Д.П. Проблемы развития социальной инфраструктуры сельских территорий // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2016. № 49. С. 421-427.

5. Завгородняя Л.И. Роль инвестиционного процесса в развитии и повышении эффективности отрасли животноводства // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 316-318.

6. Кравченко Д.П., Китаев Ю.А. Перспективы молочного скотоводства в Белгородской области // Материалы конференции «Инновационные пути развития АПК на современном этапе»: XVI международная научно-производственная конференция. Белгород: Издательство БелГСХА, 2012. С.257.

7. Молчанова Л.А. Источники финансирования деятельности сельхозпроизводителей/ Л.А. Молчанова // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015.- С. 174-175.

8. Молчанова Л.А. Источники финансирования деятельности сельхозпроизводителей/ Л.А. Молчанова// Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015.- С. 174-175.

9. Пак З.Ч. Институциональные аспекты теории капитала / З.Ч. Пак // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2016. - № 8-3 (22). - С. 137-139.

10. Приходько Н.В. Приоритеты инвестиционного обеспечения АПК Белгородской области в контексте развития "Зеленой" экономики // В сборнике: "Зелёная" экономика: проблемы, состояние и перспективы Материалы панельной дискуссии. Редактор - Китаев Ю.А.. 2017. С. 74-78.

11. Тугуз Р.Х., Маслова Н.С. Обучение и подготовка трудовых ресурсов как фактор развития зеленой экономики // В сборнике: "Зелёная" экономика: проблемы, состояние и перспективы Материалы панельной дискуссии. Редактор - Китаев Ю.А.. 2017. С. 78-82.

УДК 330.354

РОЛЬ ДОВЕРИЯ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

З.Ч. Пак

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Роль жестких и мягких институтов в максимизации функции общественного благосостояния является существенной. Этот тезис разделяется практически всеми исследователями, занимающимися изучением данной проблемы. В течение последних двух десятков лет большой научный интерес у многих ин-

ституциональных экономистов вызывает феномен доверия как мягкого (неформального) института [1,2].

Заключение практически каждой деловой сделки предполагает определённый уровень взаимного доверия контрагентов. Ограничительными рамками современной хозяйственной деятельности являются асимметричность информации, несовершенство заключаемых контрактов, неопределённость деловой среды и, как следствие, увеличение рисков оппортунистического поведения. В таких условиях потенциал доверия имеет огромное значение при заключении долгосрочных контрактов.

Низкий уровень доверия повышает уровень транзакционных издержек, связанных со строительством высоких заборов, содержанием службы охраны, контрольных (проверяющих) инстанций и других расходов, которые включаются в состав ВВП. В данном случае увеличивается доля непроизводительных расходов контрагентов на более длительный поиск необходимой экономической информации, на решение проблем неблагоприятного отбора и морального риска, судебные тяжбы и другие аналогичные транзакционные издержки [3]. Очевидно, что такой экономический рост, связанный с дефицитом доверия, характеризуется низким качеством и требует значительной регламентации и более активного государственного регулирования.

Высокий уровень доверия на микро- и макроуровне является катализатором экономического роста на принципиально иной качественной основе, связанной с расширением инновационного развития [4,5,6,7]. Межличностное доверие, связанное с широтой дружеских связей, вовлечённостью в различные социальные группы, и институциональное доверие, связанное с отношением людей к общественным институтам, соблюдением существующих социальных норм, стимулирует формирование благоприятного предпринимательского и инвестиционного климата [8,9]. Такой институциональный фон позволит более эффективно перераспределять ресурсы в те сектора экономики, которые способны обеспечить технологические прорывы, с минимальным государственным регулированием [10]. В условиях нарастающей и долгосрочной экономической блокады России рассматриваемая проблема имеет большое значение.

Следствием высокого уровня доверия в экономике являются такие характеристики деловой среды, как долгосрочность, транспарентность и массовость заключаемых сделок. Повышение уровня взаимного доверия в процессе осуществления хозяйственной деятельности возможно, прежде всего, при условии создания эффективной институциональной среды, основной характеристикой которой должна стать чёткая спецификация прав собственности. Обратной стороной данного процесса является влияние растущего доверия в обществе на повышение эффективности функционирования государственных институтов.

Использованные источники:

1. Белянин А.В. Доверие в экономике и общественной жизни / А.В. Белянин, В.П. Зинченко. – Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2010. – 164 с.
2. Дементьев В.Е. Доверие - фактор функционирования и развития современной рыночной экономики // Российский экономический журнал. 2004. №8. с. 46-65.

3. Човган Н., Хохлова С. Роль микрокредитования в развитии предпринимательства: проблемы и решения // Финансовая жизнь, 2016. № 4. С. 30-36.
4. Тугуз Р.Х. Экономическая ценность компетенций // Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. 2011. № 28. С. 126-132.
5. Тугуз Р.Х. Экономическая ценность образования как потребительского блага // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - 2015. - С. 115-116.
6. Тугуз Р.Х. Экономические аспекты игрофикации образования // В книге: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 150-151.
7. Приходько Н.В. Опыт внедрения инноваций в Белгородской области // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий: материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 266.
8. Акупиан О.С. Формирование социального партнерства в системе управления развитием сельских территорий // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии.– 2017. – №10 (ч. 7). – С.816 -819
9. Кравченко Д.П., Китаев Ю.А. Возрождение сельских территорий и сельского хозяйства // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 261.
10. Молчанова Л.А., Бендерук Т.Г. Факторы роста инвестиционной привлекательности регионов в контексте устойчивого развития экономики государства / Л.А. Молчанова, Т.Г. Бендерук // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 11-11.

УДК 338.246.2:336.77

АНАЛИЗ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

А.И. Черных, О.В. Гончаренко

ФГОБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В условиях рыночной экономики целью коммерческого банка, как и других коммерческих организаций, является получение прибыли. Именно кредитование становится для банков одним из наиболее прибыльных направлений получения доходов. Но при кредитовании российской экономики возникают серьезные проблемы. Выдача кредитов предприятиям связана с большим риском для банков. Многие предприятия имеют недостаточно устойчивое финансовое положение, и для достижения величины прибыли, они прибегают к банковским кредитам [2]. Одной из важных задач, решаемых в рамках кредитной политики банка, является необходимость разработки системы оценки кредитоспособности заемщика. На сегодняшний день ситуация с невозвратом и неплатежами по банковским кредитам становится почти критической [3]. Поэтому особое внимание в современных условиях рыночных отношений приобретает анализ кре-

дитоспособности, выступающий в виде комплексного экономического анализа и требующий серьезного внимания не только со стороны кредитора, но и со стороны самого заемщика [1].

Увеличение стоимости привлекаемых ресурсов, которые используются банками для предоставления кредитов, а также нестабильность рынка, связанная с неясностью и противоречивыми прогнозами его дальнейшего развития, заставили банки изменять условия кредитования ужесточать требования к залого, сокращать сроки предоставляемых кредитов, а также свертывать кредитование компаний наиболее уязвимых отраслей, например строительной [5]. Банкиры признают, что намерены снизить выдачу без залоговых ссуд и сконцентрироваться на выдаче кредитов, обеспеченных имущественным залогом. Но первой реакцией банков на изменившуюся ситуацию стало увеличение ставок по корпоративным кредитам [4].

Анализ кредитоспособности важен на всех стадиях процесса кредитных взаимоотношений между кредитором и заемщиком. Они сопровождаются детальным исследованием всех характеристик заемщика с точки зрения их влияния на класс кредитоспособности, качество обеспечения по кредиту и степень кредитного риска.

Использованные источники:

1. Добрунова А.И., Нежелченко Е.В., Гупалова Н.А. Развитие направлений и форм взаимодействия крупного и малого агробизнеса в Белгородской области // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2017. № 4 (52). С. 9.
2. Наседкина Т.И., Черных А.И. Этапы формирования учета и анализа затрат в сельскохозяйственной организации. Монография. // Белгород: КОНСТАНТА. 2017. 115с.
3. Молчанова Л.А. Источники финансирования деятельности сельхозпроизводителей / Л.А. Молчанова // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015.- С. 174-175.
4. Решетняк Л.А., Гончаренко И.В. Основы финансовой стабильности и антикризисного управления хозяйствующих субъектов / Л.А. Решетняк, И.В. Гончаренко // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции.-2016.-С.-362-363.
5. Тетюркина Е.В., Демешева И.А. Финансовая устойчивость аграрных предприятий: показатели и методика определения. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 987-990.

УДК 336.432.2:336.74

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ

А.И. Черных, В.А. Стешенко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Сельское хозяйство является важной отраслью экономики. Продукция сельскохозяйственного производства, а в особенности продукция растениеводства занимает приоритетное место в обеспечении продовольственной безопас-

ности страны. При этом в условиях хозяйственной независимости и финансовой самостоятельности значительно усложнился процесс управления сельскохозяйственным предприятием [3].

В качестве одного из направлений развития системы управления финансовым обеспечением может быть признана оптимизация производственных затрат на основе соответствующей информации о затратах производства [4].

Управленческий учет представляет для этого необходимый механизм, позволяющий комплексно рассмотреть вопросы планирования, оперативного контроля и учета отдельных видов деятельности. Управленческий учет является связующим звеном между учетным процессом и управлением, вследствие этого возникает необходимость его внедрения на предприятии [2].

Управленческий анализ, как элемент управленческого учета, представляет собой содержательную сторону процесса управления организацией. Он призван обеспечить управленческий аппарат организации информацией, необходимой для управления и контроля за ее деятельностью. В связи с этим определяется значимость развития элементов управленческого учета на предприятии в системе, благодаря чему обеспечивается своевременность и точность поступающей оперативной информации [1].

Вместе с тем, в научных публикациях значительно меньше внимания уделяется вопросам, касающимся формирования учета и анализа затрат в сельскохозяйственных организациях [5]. Поэтому, в настоящее время возросла актуальность и дискуссионный характер проблемы эффективного управления затратами на производство продукции растениеводства в рамках управленческого учета и принятия на его основе оптимальных управленческих решений.

Использованные источники:

1. Гончаренко О.В. Эффективность интегрированных формирований в аграрной сфере экономики // Диссертация кандидата экономических наук: 08.00.05 / Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве. Москва, 2014.
2. Гончаренко О.В., Здоровец Ю.И. Матричный анализ в оценке деятельности сельскохозяйственных предприятий. Монография // Белгород: Типография БелГАУ. 2016. 100 с.
3. Наседкина Т.И., Черных А.И. Этапы формирования учета и анализа затрат в сельскохозяйственной организации. Монография. // Белгород: КОНСТАНТА. 2017. 115с.
4. Тетюркина Е.В., Демешева И.А. Финансовая устойчивость аграрных предприятий: показатели и методика определения. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 987-990.
5. Решетняк Л.А. Документация: необходимость составления и возможность совершенствования // В книге: Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. 2011. С. 285.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Т.И. Наседкина, О.Г. Константинова

ФГОБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Агропромышленный комплекс за последнее десятилетие стал одной из ведущих системообразующих отраслей экономики Белгородской области. Доля агропромышленного сектора в валовом региональном продукте достигла 31% .

Государственной программой «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы» обозначены важнейшие задачи, которые предполагают:

- достижение продовольственной безопасности;
- ускоренное импортозамещение;
- повышение конкурентоспособности российской продукции на внутреннем и внешнем рынках;
- укрепление финансовой устойчивости предприятий АПК [1] .

Важную роль в развитии отрасли сыграла государственная поддержка. Сбалансированный механизм взаимодействия федерации и регионов в рамках софинансирования мероприятий по развитию агропромышленного комплекса позволил укрепить внутренний агропродовольственный рынок.

В 2017 году Белгородской области был доведён лимит субсидирования за счёт средств федерального бюджета в сумме 7,3 млрд. рублей.

В рамках софинансирования расходных обязательств по указанным направлениям были выплачены средства регионального бюджета в сумме более 483 млн. рублей.

Государственная поддержка АПК осуществлялась через льготное кредитование. Организациями АПК области в 2017 году было привлечено порядка 65,0 млрд. рублей льготных краткосрочных кредитов, процентная ставка по которым варьировалась от 1 до 5 процентов.

Внедрение в 2017 году практики выплаты «Единой» субсидии позволило в значительной степени оптимизировать систему межбюджетных трансфертов [2].

Внедрение механизма поддержки реализации ведомственных целевых программ стало актуальным в целях обеспечения развития наиболее приоритетных направлений сельскохозяйственного производства и создания новых рабочих мест в сельской местности.

Включение страхования в состав «Единой» субсидии вскрыло риски, связанные с финансированием сельскохозяйственного страхования по остаточному принципу. Сельскохозяйственное страхование – один из факторов, нивелирующих риски в агропромышленной отрасли.

Практика выплаты субсидий в рамках казначейского сопровождения бюджетных средств послужила основанием для актуализации нормативно-правовой базы, регламентирующей выплату субсидий.

В целях повышения финансово-экономической устойчивости предприятий АПК считаем необходимым выплаты несвязанной поддержки осуществлять в расчете на 1 гектар посевной площади, занятой зерновыми, зернобобовыми и кормовыми сельскохозяйственными культурами [3].

Дальнейшего совершенствования механизмов государственной поддержки и стимулирования отрасли, в том числе путем предоставления налоговых послаблений, а также государственных залоговых поручительств и др., добиваясь повышения эффективности государственных вложений, позволят обеспечить в социальной сфере – развитие сельских территорий, в институциональной – развитие продуктовых подкомплексов и территориальных кластеров, в научной и кадровой – формирование инновационного агропромышленного комплекса.

Использованные источники:

1. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»
2. Доклад Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко на сессии «Россия будущего: вызовы, стратегии, механизмы достижения успеха» Московского экономического форума на тему «Как реализовать потенциал развития сельского хозяйства и промышленности России», г. Москва, 03.04.2018 г.
3. Сайт Департамента АПК.

УДК 331.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Т.И. Наседкина, Ю.С. Горбатовская

ФГОБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Важным участком бухгалтерского учета на предприятиях является учет расчетов с персоналом по оплате труда. Для работника оплата труда - это средство благосостояния его самого и его семьи. Для него оплата труда - это стимул в повышении результатов труда, что в свою очередь обеспечит рост вознаграждения. Для работодателя же оплата труда - это некие издержки производства, которые каждый старается минимизировать.

Неуклонно растет среднемесячная заработная плата, в 2017 году в сельском хозяйстве Белгородской области она составила 30 891,1 рубль, или на 5% выше прошлогоднего показателя – 29 547,4 тыс. рублей.

Стоит так же учесть, что месячная зарплата работника не может быть меньше минимального размера оплаты труда. Так, с 1 мая 2018 года МРОТ составляет 11163 руб. МРОТ должен превышать все выплаты, причитающиеся работнику, это говорит о том, что законодательством допускается, чтобы оклад

был меньше МРОТ. В случае если же оплата труда работника оказалась ниже минимального размера оплаты труда, работодателю следует доплатить до уровня МРОТ, установить дополнительную выплату или же повысить зарплату [3].

Работодатель несет ответственность за задержку выплаты заработной платы. Если зарплата задерживается на срок более 15 дней, работник имеет право приостановить свою работу до выплаты зарплаты, но только если известит своего работодателя об этом в письменной форме [1].

Нужно совершенствовать систему оплаты труда (так как в основном из-за низкой оплаты труда происходит увольнение работников), премиальную систему. Оплата труда должна являться стимулом для повышения квалификации труда и теоретического уровня [2].

Рациональное использование необходимых трудовых ресурсов, их рациональное использование, высокий уровень выработки имеют большое значение для увеличения объемов продукции и повышения эффективности производства. В частности, от эффективности использования трудовых ресурсов зависят объем и своевременность выполнения всех работ, эффективность использования оборудования, машин, механизмов и как результат объем производства продукции, ее себестоимость и прибыль.

В условиях рынка трудовые коллективы ставятся в такие экономические условия, когда они заинтересованы в изыскании внутрипроизводственных резервов, эффективном и высокопроизводительном труде.

Поскольку непосредственной мерой труда является время, то повышение производительности труда представляет собой сокращение рабочего времени, общественно необходимого для производства определенного продукта.

Повышение производительности труда можно достичь путем повышения выпуска продукции за счет более полного использования производственной мощности предприятия и сокращения затрат труда на ее производство.

Таким образом, эффективность деятельности предприятия может быть обеспечена лишь на базе высокопроизводительного труда, так как эффективность труда — единственный источник прироста объемов сельскохозяйственной продукции.

Использованные источники:

1. Божченко Ж.А. Структура и содержание положения по оплате труда работников сельскохозяйственной организации // Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве. 2012. № 5. С. 32-38
2. Виряскин С. Расчеты с персоналом предприятия по оплате труда [Электронный ресурс] // Бухгалтерский учет. 2015. № 6 URL: <http://www.lanbook.ru> (дата обращения: 26.09.2016).
3. Славина Н.В. Как рассчитать зарплату с учетом нового МРОТ / Н.В. Славина // Зарплата. 2014. №2. С. 25-28.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ
ЗАЕМЩИКОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**О.В. Гончаренко, С.М. Легенченко**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Банковское кредитование является важным источником получения прибыли банками, а также выступает главным источником финансирования деятельности предприятий. На современном этапе все большую актуальность приобретает правильная и эффективная организация кредитных взаимоотношений банков и предприятий. При предоставлении кредита любой банк сталкивается с необходимостью оценки кредитоспособности заемщиков. Эта процедура является обязательной, и ее результаты существенно влияют как на исход конкретных кредитных сделок, так и на эффективность кредитной деятельности банка в целом. Оценка кредитоспособности также важна и для заемщика, поскольку от ее результата зависит объем предоставляемого кредита или не предоставление его вообще [1].

С риском невыполнения заемщиком условий кредитного договора в кредитной деятельности банка возникают проблемы: невозвращение основной суммы долга, нарушения сроков погашения заемных средств и неуплаты процентов по кредиту. Величина риска и вероятность его появления зависит от многих факторов, среди которых:

- предприятия-заемщики имеют разное техническое и финансовое состояние;
- клиенты действуют в специфических областях;
- перспективы развития деятельности предприятий и т. п..

Следовательно, банковским специалистам необходимо уметь устанавливать и оценивать текущее финансовое и хозяйственное состояние потенциального заемщика, прогнозировать тенденции их изменений, возможности соблюдения своих обязательств по кредитному договору. В свою очередь, результатом систематически неправильно осуществляемой оценки кредитоспособности заемщиков может служить ухудшение качества кредитного портфеля банка, которое, к тому же, вызывает и использование лишнего резервирования. Решением проблемы является разработка и использование обоснованной методики, что даст возможность банку наиболее реально оценивать кредитоспособность заемщиков [2].

Значительной проблемой в оценке кредитоспособности заемщика является то, что, во-первых, информация в балансах и отчетах очень часто не отражает действительного состояния дел конкретного предприятия. Многие из них для оптимизации налогообложения разрабатывают финансовые схемы так, что реальная картина существенно отличается от официальной отчетности.

Чтобы этого избежать, кредитору необходимо использовать данные сторонних аудиторов, которые предоставят более точную информацию о состоянии заемщика.

Во-вторых, оценочные коэффициенты предоставляют аналитику статическую информацию о платежеспособности предприятия и, в результате, падает объективность анализа. В банковской практике основной акцент делается на оценку текущей ситуации, то есть всегда используется информация прошлых периодов, тогда как в западных банках внимание анализа направлено не только на анализ предыдущей деятельности заемщика, но и на прогнозирование дальнейшей его работы. То есть работникам банка нужно рассматривать информацию за несколько периодов, в динамике, для того, чтобы спрогнозировать будущие показатели деятельности, на основе которых можно будет принять какое-то решение.

Распространенной методикой проведения комплексного анализа является использование системы рейтингового ранжирования на основе ранговой оценки в баллах принадлежности фактических величин показателей деятельности субъектов хозяйствования в определенном диапазоне возможных значений.

Необходимо всегда помнить, что использование избыточного количества финансовых коэффициентов может вызвать потерю времени на исследование функционально взаимосвязанных между собой показателей, поэтому нужно разработать экспресс-оценку анализа кредитоспособности потенциального предприятия, что будет лучшим решением для обеих сторон.

Рейтинговая экспресс - оценка кредитоспособности заемщиков с учетом отраслевых особенностей, позволяет сформировать всестороннее представление о финансовом состоянии клиента по разным параметрам, которые характеризуют его деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что оценка кредитоспособности заемщиков – это сложный творческий процесс, который требует глубоких экономических знаний от сотрудников банка, умение оценивать и определять тенденции в деятельности предприятий и их финансового состояния с возможным прогнозированием показателей на будущее, аналитического мышления, а также соблюдения принципов кредитования и выявления обстоятельств, которые могут повлиять на финансовое состояние. Отечественным банкам необходимо ориентироваться на практику деятельности ведущих банковских учреждений мира.

Использованные источники:

1. Молчанова Л.А., Степаненко И.А. Управление кредитным риском: сущность, признаки, подходы/ Л.А. Молчанова, И.А. Степаненко// Финансовая жизнь.- №1, 2016.- С. 26-30
2. Молчанова Л.А., Степаненко И.А. Кредитный риск: характеристика и особенности управления/ Л.А. Молчанова, И.А. Степаненко// Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права .- №4, 2015.- С. 427-432

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Ю.А. Китаев, Г.Т. Мирошниченко
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Животноводство как отрасль народного хозяйства имеет большое народно-хозяйственное значение. Это связано с тем, что вся пищевая продукция, производимая в отрасли животноводства имеет высокую питательную ценность. Кроме того, продукция животноводческих отраслей используется при производстве обуви, одежды и ряда других необходимых человеку предметов.

Традиционно принято считать, что производство продукции животноводства сосредоточено в крупных сельскохозяйственных предприятиях, которые обеспечивают промышленное производство мяса и молока [2]. Однако данные Федеральной службы государственной статистики свидетельствуют, что в агропромышленном секторе экономики значительная часть продукции производится малыми и семейными формами хозяйствования. Так, по состоянию на начало 2018 года в хозяйствах населения и крестьянских (фермерских) хозяйствах находилось 55,8 % поголовья крупного рогатого скота, 83,5 % овец и коз, 78,8 % лошадей, 87,9 % кроликов и 97,2 % пчелосемей. Что касается производство основной продукции животноводства, то на долю малых и семейных форм хозяйствования приходится 66,5 % производства крупного рогатого скота в убойном весе, 92,7 % овец и коз в убойном весе, 79,7 % молока, 83,6 % шерсти и 98,0 % меда. Следовательно, роль малого и среднего бизнеса в развитии отрасли животноводства остается существенной [1, 5].

Вместе с тем, в последние десятилетия отмечается некоторое структурное изменение, касающееся видов животноводческой продукции, производимой в малых и средних предприятиях. Это связано с тем, что отдельные виды сельскохозяйственной продукции производятся в крупных сельскохозяйственных предприятиях, где согласно эффекту масштаба, возможно достижение минимальных удельных издержек, что делает продукцию, произведенную на животноводческих комплексах промышленного типа более привлекательной в глазах покупателя. Таким образом, при организации производства животноводческой продукции на предприятиях малого и среднего бизнеса, следует учитывать особенность – ориентироваться на производство тех видов продукции животноводства, которые не охвачены деятельностью крупных животноводческих предприятий, однако пользуются стабильным покупательским спросом [4].

В последнее десятилетие государство приняло достаточно много программных мероприятий, ориентированных на стимулирование животноводства в малом и семейном секторе предпринимательства:

– льготное кредитование малых животноводческих сельскохозяйственных товаропроизводителей;

- адресное оказание финансовой помощи посредством грантовой поддержки;
- субсидирование части затрат на ведение производственно-хозяйственной и финансовой деятельности и т.д. [3]

Вместе с тем, необходимо решение планомерное решение целого ряда вопросов, решение которых может существенно повысить эффективности деятельности малых и семейных животноводческих предприятий:

- совершенствование нормативно-правовой базы, уравнивающей малые и семейные формы предпринимательства к прочим сельскохозяйственным товаропроизводителям;
- своевременное удовлетворение потребности малых и средних предприятий в ветеринарных и селекционных услугах;
- привлечение молодых и квалифицированных кадров в сельскую местность, что возможно только в случае обеспечения высокого уровня жизни на территории сельских поселений;
- обеспечение малых и средних предприятий доступом к привлеченным источникам финансовых ресурсов;
- создание адекватной рыночной инфраструктуры, способствующей реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной в малых и семейных формах хозяйствования.

Таким образом, производство продукции животноводства в малых и средних предприятиях является существенным резервом увеличения производства данной продукции.

Использованные источники:

1. Белгородская область в цифрах. 2017 : Крат. стат. сб. / Белгородстат. – 2017. – 272 с.
2. Кравченко Д.П. Итоги работы животноводства Белгородской области и перспективы его развития / Д.П. Кравченко // В сборнике: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция. – 2017. – С. 224-225.
3. Меркулова И.Н. Современные тенденции развития сельскохозяйственной кооперации малых форм хозяйствования в Саратовской области / И.Н. Меркулова // Аграрный научный журнал (Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова). – 2015. – № 4. – С. 80-85.
4. Рудая Ю.Н. Перспективы развития российского рынка продовольственных товаров / Ю.Н. Рудая, Двоеглазова И.А. // Товароведение и коммерческая деятельность: актуальные проблемы, исследования и инновации: материалы I междунар. науч.-практ. конф. 21 апр./ ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск, 2016.
4. Статистический ежегодник. Белгородская область. 2017 : Стат. сб./ Белгородстат. – Белгород, 2017. – 524 с.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Ю.А. Китаев, Н.В. Приходько

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Мировой опыт развития экономики показывает, что малый и средний бизнес может стать существенным фактором, обеспечивающим рост национального благосостояния страны. Согласно имеющейся статистике, в отдельных европейских государствах малыми и средними предприятиями производится более 90,0 % валового внутреннего продукта, что свидетельствует о значительном потенциале данного сектора.

По состоянию на начало 2017 года в Российской Федерации было зарегистрировано 2770562 малых предприятия и 13346 средних предприятия, оборот которых составил 29,2 % от совокупного оборота экономики страны. Вместе с тем, следует отметить, что на предприятиях данной категории обеспечили трудовыми местами 11732,5 тыс. чел., что составляет порядка 15,5 % от всей рабочей силы, занятой в экономике России. Следовательно, можно предположить, что малый и средний бизнес, не смотря на все имеющиеся недостатки, малые и средние предприятия показали по итогу года более высокую эффективность, нежели другие формы хозяйствования.

Наибольшее число малых и средних предприятий зарегистрированы на территории Центрального федерального округа – 33,9 % и 28,2 % соответственно. Что касается Белгородской области, то на территории региона зарегистрировано 24450 малых предприятия, которые обеспечили оборот в размере 465897,5 млн руб., что в расчете на одно предприятие составило порядка 19 млн. руб. Исходя из того, что в среднем на одно малое предприятие приходится 4,3 человека, то производительность их труда может быть оценена на уровне 4,4 млн. руб. на человека.

Вместе с тем, малые и средние предприятия, как форма хозяйствования имеют ряд существенных недостатков. К таковым следует относить:

– высокий риск хозяйственной деятельности, связанный с невозможностью осуществления диверсификации видов деятельности и поддержания широкого ассортимента производимой продукции [1];

– некоторая зависимость от крупных компаний, обусловленная нормативным уровнем затрат, определяющих среднеотраслевую себестоимость на произведенную продукцию;

– недостаточный опыт и знания в вопросах управления производственно-хозяйственной деятельностью предприятия;

– высокая степень чувствительность к рыночной конъюнктуры как в вопросах цен на приобретаемые ресурсы, так и в вопросах цен на реализуемую продукцию [3];

- периодически возникающий дефицит финансовых ресурсов, связанный с ограниченностью располагаемых капиталов и определенными трудностями при привлечении финансовых средств от кредитных институтов;
- предвзятость к предприятиям малого и среднего бизнеса, выражающаяся в излишней осторожности контрагентов при заключении хозяйственных договоров.

Данные недостатки и сложности развития малого и среднего бизнеса могут быть преодолены только в том случае, когда предприятия смогут организовать конкурентоспособное производство, которое позволит производить продукцию, наиболее близкую к запросам потенциальных покупателей.

В связи с этим, большое значение для малых и средних предприятий приобретают инновации, которые позволяют предприятиям выйти на качественно новый уровень – инновационное предпринимательство, представляющее специфический процесс разработки и коммерциализации технико-технологических нововведений. Именно малый и средний бизнес играет решающую роль в коммерциализации инновационных разработок, обеспечивающих технологический и экономический рост отраслевых экономик. Также, малые предприятия часто являются источниками новых идей, касающихся совершенствования производственного процесса, товаров и услуг.

Вместе с тем, следует отметить, что и в сфере инновационной деятельности малые и средние предприятия сталкиваются с рядом трудностей, которые сдерживают эффективное развитие инновационного малого и среднего бизнеса:

- несовершенное нормативно-правовое регулирование;
- недостаточно эффективные механизмы финансово-кредитного и материально-технического обеспечения [2];
- недобросовестная конкуренция в вопросах заключения сделок, основанных на конкуренции;
- неразвитая информационная поддержка малых и средних предприятий в регионах;
- административные барьеры.

Использованные источники:

1. Акупиян О.С. Развитие малого и семейного бизнеса на территории Белгородской области/ О.С.Акупиян, Н.А.Шевелева // Актуальные проблемы развития науки и современного образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. «БелГУ», 2017. – С. 214-217.
2. Васильева О.А. Формирование инновационного кластера овощепродуктового подкомплекса Саратовской области / О.А. Васильева, А.С. Кондаков, И.Н. Меркулова // Научное обозрение. – 2015. – № 10.
3. Човган Н.И. Инвестиционная привлекательность регионов и инновационная политика в контексте устойчивого экономического роста / Н.И. Човган // Ученые записки Российской академии предпринимательства. Научно-практическое издание. Вып. ХLI. – М.: Изд-во Российской академии предпринимательства, 2014. – С. 290-299.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Л.Н. Груздова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В современных условиях хозяйствования одним из реальных инструментов контроля и снижения затрат на предприятии является управление себестоимостью, однако этот инструмент становится эффективным только при четко налаженной системе бухгалтерского учета на предприятии, так как формирование себестоимости продукции зависит от достоверности информации о затратах на производство [2,4].

Процесс производства занимает центральное место в деятельности ЗАО «Краснояржская зерновая компания» и представляет собой совокупность технологических операций, связанных с созданием готовой продукции, выполнением работ, оказанием услуг. Производство обусловлено взаимодействием трех основных факторов - рабочей силы, средств труда и предметов труда. Участие этих факторов в производстве требует составления соответствующих учетных документов. Аналитический учет затрат на производство продукции зерновых культур в организации ведется автоматизировано с применением программы «1С: Бухгалтерия». Для этого, открыты субконто: «Подразделения», «Номенклатурные группы» и «Статьи затрат». В справочнике «Статьи затрат» в программе установлен перечень статей затрат, по которым ведется аналитический учет затрат на производство продукции зерновых культур на предприятии.

Изучив фактическое состояние учета затрат на производство и исчисления себестоимости продукции зерновых культур на данном предприятии целесообразно предложить рекомендации по улучшению учета:

- учетную политику дополнить положениями, в которых определить, что применяется попроцессный метод учета затрат на производство;
- усилить контроль и установить ответственность за некачественное заполнение первичных документов;
- расчет себестоимости зерна производить в соответствии с Методическими рекомендациями по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях. Согласно данной методике, себестоимость зерна озимой пшеницы составила 465,23 руб., поэтому, применение предлагаемой методики расчета себестоимости позволит снизить себестоимость зерна озимой пшеницы на 5,47 руб. за 1 ц., что на весь объем полученной продукции составит 7450790,93 руб.

Кроме того, избежать ошибок и неточностей при составлении первичных документов, а также получать специальные формы отчетов позволит применение программы «1С: Предприятие 8. «ERP Агропромышленный комплекс 2»,

где предусмотрена автоматизация управления агропромышленным предприятием по направлениям деятельности. Для данной организации это еще и актуально в связи с тем, что она имеет несколько отделений, в которых ведется бухгалтерский учет, при этом каждое отделение находится на достаточной удаленности как друг от друга, так и от центральной бухгалтерии. В предложенном программном продукте имеется подсистема «Управление затратами и расчет себестоимости», в которой пользователю предоставлена возможность организовать систему управленческого учета по современным прогрессивным методам, в том числе и с использованием метода ABC (от англ. Activity Based Costing, ABC). Использование этого метода позволит получить более точную информацию об издержках, что обеспечит руководителям возможность принимать более обоснованные решения и добиваться конкурентного превосходства на рынке сельскохозяйственной продукции. Также, в программе реализована возможность автоматизировать планирование в растениеводстве, ведение производственного учета, учета работы автотранспорта и ГСМ, работ и готовой продукции на току, оптимизировать размещения сельхозкультур, составлять агроэкологический паспорт поля, вести историю полей, проводить анализ и формировать отчеты для руководителя по отраслевым показателям [1,3].

Таким образом, использование данной методики в целях управленческого учета и управления себестоимостью дает широкие возможности руководству оперативно выявлять какие именно процессы имеют высокую стоимость при производстве каждого вида продукции, что позволит получать необходимую информацию о затратах, рентабельности и других показателях деятельности организации.

Использованные источники:

1. Божченко Ж.А. Особенности калькуляционного процесса в условиях применения системы «Директ-костинг» // Ж.А. Божченко, Н.А. Масленникова / В сб.: Материалы международной студенческой научной конференции. – 2017.-С.109.
2. Голованева Е.А. Необходимость постановки управленческого учета в сельскохозяйственных организациях // Е.А. Голованева / Экономика и предпринимательство.- 2013.-№ 8 (37). –С.371-373.
3. Ильина И.В. Повышение эффективности функционирования зернового хозяйства в условиях кризиса / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 28. – С. 36 – 43.
4. Катрушенко Ю.А. Учет и контроль в системе управления затратами // Ю.А. Катрушенко, Л.А. Решетняк / В сб.: Материалы международной студенческой научной конференции. - 2017.-С. 100.
5. Мочалова Я.В. Проблема повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия // Актуальные вопросы экономического развития: теория и практика [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Вып. 6.– Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. -С. 200-203.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Л.Н. Груздова, Е.И. Никольченко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В условиях осуществления хозяйственных связей политика управления дебиторской задолженностью представляет собой, отдельную часть управления оборотными активами, а также маркетинговой политики организации, которая направлена на увеличение объема продаж продукции и оптимизации общего размера задолженности.

Многие предприятия в условиях сложившейся конкуренции вынуждены осуществлять продажу продукции с отсрочкой платежа [1]. Дебиторская задолженность, представляет собой сумму требований, которые предъявляет предприятие своим должникам на конкретную дату, а должники, то есть дебиторы – это физические или юридические лица, имеющие задолженность перед данной организацией.

Важно отметить, что объем дебиторской задолженности зависит от множества различных факторов: объема производимой продукции; вида продукции; емкости и степени насыщенности рынка; системы расчетов с покупателями и их финансового состояния; задолженности по расчетам с персоналом; других видов дебиторской задолженности.

Осуществляя предпринимательскую деятельность, предприятие предполагает, что по мере проведения финансовых операций не только будут возвращены вложенные денежные средства, но и получен доход. Иногда на предприятии возникают ситуации, когда по разным причинам покупатели не возвращают свои долги, а увеличение дебиторской задолженности, опережающее рост объемов деятельности, негативно влияет на финансовое состояние организации. Поэтому, необходимо учитывать затраты связанные с сбором дебиторской задолженности, затраты на капитал, так как в процессе отсрочки платежа организации - кредитору обычно самой необходим кредит. Также, нужно учесть и дополнительные затраты при просрочке платежа, затраты в случае банкротства покупателя. Для этого необходимо реализовывать конкретные мероприятия по управлению процессом изменения дебиторской задолженности:

- своевременно выявлять просроченную дебиторскую задолженность;
- контролировать состояние расчетов с покупателями по просроченной задолженности;
- по возможности ориентироваться на большее количество покупателей с целью уменьшения риска неуплаты одним или же несколькими крупными покупателями;
- следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностей [2,3].

Кроме того, важно обращать внимание на следующие моменты:

- выбор условий, при которых будет осуществляться продажа продукции и гарантированное поступление денежных средств;
- выбор уровня дебиторской задолженности;
- формирование системы скидок для покупателей при соблюдении платежной дисциплины;
- уменьшение бюджетных долгов;
- оценка возможных издержек, которые связаны с дебиторской задолженностью, то есть рассчитать упущенную выгоду от неиспользованных денежных средств, авансируемых в эту задолженность.

Таким образом, рациональная организация и контроль за состоянием дебиторской задолженности играет важнейшую роль в эффективности хозяйственной деятельности организации. От состояния этих расчетов во многом зависит платежеспособность организации, ее финансовое положение и инвестиционная привлекательность.

Использованные источники:

1. Горовая Т.Ю. Влияние коммерческих расходов на финансовый результат от продажи продукции // Т.Ю. Горовая, Л.А. Решетняк / В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018. Материалы международной студенческой научной конференции. 2018. - С. 139.
2. Дементьева Н.М. Дебиторская и кредиторская задолженность: учет и порядок списания // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. - 2015. - № 3. - С.16 – 22.
3. Капранова И.П. Управление дебиторской задолженностью предприятия / [Электронный ресурс] И.П. Капранова, Соловьёва И.А. / URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1732/24040>

УДК 502.131.1:339.922

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Н.В. Водолазская

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В основу формирования инновационных подходов заложен целенаправленный процесс поиска, создания, подготовки и реализации наукоёмких нововведений – инноваций, позволяющих многократно повысить эффективность функционирования общественного производства, а также обеспечить улучшение жизнедеятельности общества [1, 2]. Инновационный тип развития, базируется на постоянно расширяющихся возможностях науки, техники, высоких технологий, автоматизации и компьютеризации всех сфер человеческой деятельности [3, 4]. Постоянное и непрерывное создание, реализация и коммерциализация наукоёмких нововведений – эти главные факторы преуспевания в конкурентной борьбе любой организационно-экономической системы, начиная от предприятия и заканчивая регионом в целом, являются основной функцией инновационной экономики. Поэтому в решении задач обеспечения устойчивого

развития производственной системы первостепенная роль должна принадлежать инновациям и эффективной организации инновационной деятельности, способным обеспечить непрерывное обновление технической и технологической базы производства, освоение и выпуск новой конкурентоспособной продукции [5].

Понимание необходимости решения обозначенных задач актуализирует теоретические и прикладные разработки в области поиска и обоснования путей устойчивого инновационного развития, как отдельных хозяйствующих субъектов, так и организационно – экономических систем в целом. При этом разрабатываются стратегии развития, которые направлены на существенное уменьшение и устранение наиболее острых эколого-социально-экономических противоречий современной экономики [6]. Опираясь на эти стратегии, можно спрогнозировать направления появления новых и развития уже существующих знаний, а также выявить ряд наиболее перспективных путей устойчивого инновационного развития экономики в соответствии с концепцией инновационного подхода. Одним из таких направлений, которые в ближайшие годы могут коренным образом изменить всю мировую экономику, в том числе практически ликвидировать или, по крайней мере, существенно ограничить целые отрасли экономики являются 3D-технологии, которые позволяют в соответствии с заданной программой «напечатать на принтере» фактически любую сложную деталь или изделие.

Таким образом, при подготовке специалистов высшей квалификации необходимо учитывать те требования к образовательному продукту, которые выдвигает современная рыночная среда [7, 8, 9, 10]. Выпускник, завершивший подготовку в высшем учебном заведении, должен знать специфику функционирования и организации производства на предприятиях определенной, например, аграрной отрасли и, в то же время, уметь оценивать экономическую целесообразность реализации отдельных проектов, деятельности предприятия, в целом, а также эффективно управлять разнообразными ресурсами.

Использованные источники:

1. Квилинский А. С. «Разумная экономика» как модель инновационного развития региона // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий.– Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. –С.329 - 330.
2. Мешков А. В. Инновационная составляющая формирования инвестиционного климата / А.В. Мешков, И.А. Бондарева, Н.В. Водолазская // Актуальные проблемы инновационного развития экономики Донбасса Междунар. научно-практ. конф. Донецк: ДонНТУ, 2016. – С. 95 – 100.
3. Водолазская Н. В. Особенности формирования компетенций в области материаловедения будущего агроинженера / Н. В. Водолазская, А. С. Колесников // Инновационное направление учеб.-метод. и науч. деятельности кафедр материаловедения и ТКМ – Киров: ВятГУ, 2017. – С. 57 –62.
4. Лавров Е. А. Компьютеризация эргономической подготовки инженерных кадров АПК. / Е. А. Лавров, Н. В. Водолазская, Н. Б. Пасько, А. С. Криводуб // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2015. – № 1 (5). – С. 11-17.
5. Водолазская Н. В. О тенденциях устойчивого развития региональных производственных систем // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Меж-

дунар. научно-производ. конф.: в 2 т. Т. 2. – п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017.– С. 186 – 187.

6. Vodolazskaya N. To a question of providing a sustainable development of regional production systems of various level // European cooperation (ISSN 2449-7320). Vol. 8 (15). Warszawa, Polska. – 2016. – P.64 – 70.

7. Мешков А.В. Актуальные вопросы взаимосвязи технической и экономической подготовки студентов в условиях современной системы образования /А. В. Мешков, И. А. Бондарева, Н. В. Водолазская // Актуальные проблемы агроинженерии в XXI веке: материалы Междунар. научно-практич. конф.: Белгородский ГАУ, 2018. – С. 582 – 586.

8. Водолазская Н. В. О некоторых аспектах инновационных процессов в системе современного образования / Н.В. Водолазская, И. А. Бондарева // Инновационные процессы в социально-экономическом развитии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2016. – С. 22 – 24.

9. Мешков А.В. Специфика обучения студентов по направлению подготовки «Инноватика» с учетом потребностей современной экономики /А. В. Мешков, И. А. Бондарева, Н. В. Водолазская: материалы 3-й Междунар. научно-практ. конф. «Инновационные перспективы Донбасса». – Донецк: ДонНТУ, 2017. – С. 104 – 108.

10. Водолазская Н. В. Особенности маркетинговых стратегий в сфере современных образовательных услуг // Восточно-Европейский журнал передовых технологий, № 1/13(55). – 2012. – С 27 – 29.

УДК 657.42

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА

Л.А. Решетняк

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Рыночные отношения объективно требуют изменения функциональной направленности бухгалтерского учета, превращение его из преимущественно фиксирующего инструмента в инструмент анализа и управления, совершенствования хозяйственной политики организации.

Рынок расширяет границы бухгалтерского учета, поскольку появляются новые его объекты и как результат этого – новые пользователи учетной информации. Изменение методов управления хозяйственными организациями существенно повысили роль и значение системы бухгалтерского учета как средства информационного обеспечения и контроля [1]. Для того, чтобы бухгалтерский учет выполнял соответствующие ему функции он должен быть правильно организован.

Организация бухгалтерского учета заключается в формировании такой системы, которая бы обеспечивала точный учет всех фактов хозяйственной жизни организации, движения активов, погашения обязательств, формирование капиталов и резервов и т.д. вплоть до составления бухгалтерской финансовой отчетности [5].

Организация бухгалтерского учета складывается из различного рода элементов, в совокупности которые позволяют создать единую систему ведения

учета. К таким элементам относятся в первую очередь формирование учетной политики предприятия для целей бухгалтерского и налогового учета [3]. Именно в учетной политике отражаются общие вопросы организации бухгалтерского учета, а также методологические аспекты учета по отдельным объектам, выбранные на альтернативной основе.

Разработка графика документооборота является одной из составляющей рациональной организации бухгалтерского учета. Документооборот способствует повышению ответственности должностных лиц при составлении бухгалтерской документации и соблюдении сроков их сдачи в бухгалтерию.

Учитывая большой объем учетной работы, между работниками бухгалтерии должны быть распределены должностные обязанности с учетом профессиональных качеств работников и разработаны должностные инструкции, с которыми работники бухгалтерии знакомятся под роспись [4,6].

Поскольку бухгалтерия, как правило, в организациях является отдельным структурным подразделением, разрабатывается также Положение о бухгалтерской службе. Кроме названных документов может быть также разработано Положение о служебных командировках, определен перечень лиц, имеющих право подписи на первичных документах и подотчетных лиц. Перечисленные документы, как правило, являются приложением к учетной политике предприятия [2].

Правильно организованный бухгалтерский учет позволит получать точную, достоверную и своевременную информацию, необходимую для управления предприятием, осуществлять контроль производственной и финансовой деятельности, оптимизировать расходы, что будет способствовать получению и росту прибыли, которая и является целью ведения бизнеса

Использованные источники:

1. Божченко Ж.А. Бухгалтерский учет и налогообложение//Учебное пособие. Белгород. 2014. 55с.
2. Голованева Е.А. Необходимость постановки управленческого учета в сельскохозяйственных организациях// Экономика и предпринимательство. 2013. № 8 (37). С. 371-373.
3. Здоровец Ю.И., Бубнова Е.И. Особенности организации бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях// В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 319-320.
4. Коваленко Ю. А, Решетняк Л.А., Организация бухгалтерского финансового учета и ее совершенствование//В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции 2008. с. 28.
5. Сумская Н.Н., Здоровец Ю.И. Использование управленческой информации в оценке деятельности предприятия//В книге: Материалы международной студенческой научной конференции 2015. С. 192.
6. Тумакова Д.Г., Груздова Л.Н. Совершенствование организации бухгалтерского финансового учета//В книге: Молодежный аграрный форум -2018. 181 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Л.И. Смурова, Л.Н. Кукуева

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В процессе учетной деятельности бухгалтеру приходится принимать, проверять и обрабатывать большой поток бухгалтерских документов. Одни из них менее значимы, ошибки в других могут привести к серьезным последствиям, как для предприятия, так и для самого бухгалтера.

Отличительной особенностью бухгалтерского учета является обязательное оформление всех фактов хозяйственной жизни организации первичными учетными документами [2]. Причем если ранее применялись только документы, содержащиеся в альбомах унифицированных форм первичной учетной документации, то в настоящее время на законодательном уровне разрешено организациям самостоятельно разрабатывать формы первичной документации при соблюдении требований, установленных ФЗ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ [1].

Правильно оформленные и подписанные первичные документы имеют экономическое и юридическое значение. Экономическое значение выражается в обобщении представленной в них информации и составлении на ее основе в дальнейшем бухгалтерской финансовой отчетности. Юридическое значение бухгалтерской документации проявляется при разрешении различного рода споров, конфликтных ситуаций в судебном порядке, когда для подтверждения свершившихся фактов предъявляются бухгалтерские документы. В том и другом случае они должны быть правильно оформленные и подписанные ответственными лицами за тот или иной факт хозяйственной жизни или ситуацию [3].

В современных условиях с возрастающим потоком бухгалтерской документации, а, следовательно, и информации ее обработка осуществляется с использованием различных специализированных автоматизированных программ. В практической деятельности, как правило, используется программное обеспечение, адаптированное под потребности организации и с учетом специфики ее деятельности. Одной из таких специализированных программ, применяемых на предприятиях агропромышленного комплекса, является бухгалтерская программа «1С: Бухгалтерия 8» различных версий и конфигураций [5].

Использование программного продукта позволяет в первую очередь существенно снизить трудоемкость учетного процесса. Единожды введенные в программу данные могут использоваться многократно и не только для целей бухгалтерского учета, но и для целей налогообложения. Сформированная в автоматизированной системе информация может оперативно предоставляться руководящему персоналу для принятия управленческих решений [4].

И еще одним преимуществом автоматизации бухгалтерского учета является возможность в автоматизированном режиме формировать бухгалтерскую финансовую отчетность, для которой установлены конкретные сроки ее предоставления в соответствующие органы [6]. При необходимости на печать могут выводиться различные учетные регистры, формы отчетности и другая информация.

Таким образом, использование различных программных продуктов для ведения бухгалтерского учета и составления отчетности это не дань моде, а реальная необходимость, дающая возможность рационально управлять предприятием, быть успешным и конкурентоспособным.

Использованные источники:

1. Решетняк Л.А. Документация: необходимость составления и возможность совершенствования// В книге: Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения 2011. С. 285.

2. Решетняк Л.А., Здоровец Ю.И. Первичная учетная документация: роль, значение и необходимость совершенствования с учетом требований ФЗ «О бухгалтерском учете»// Экономика и предпринимательство. 2014. № 10 (51). С. 869-872.

3. Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. К вопросу совершенствования управления финансовыми потоками аграрных предприятий (на материалах Белгородской области)// Финансовая жизнь. 2016. № 4. С. 49-55.

4. Решетняк Л.А., Кучерявенко С.Л. Формирование отчета о финансовых результатах и его совершенствование// В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 267.

5. Толкачева Н.А., Сидоренко О.В. Современные инновационные технологии в бухгалтерском учете// В сборнике: Проблемы фундаментальной и прикладной информатики в управлении, автоматизации и мехатронике. Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции. 2017. С. 136-139.

6. Чегринцева А.А., Решетняк Л.А. Роль бухгалтерской отчетности в оценке финансового состояния организации// В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции 2017. С. 132.

УДК 636(470.325)

РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

И. А. Зигаева

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская область, Россия

В перечень самых актуальных задач российской экономики в настоящее время включаются проблемы сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

Наши ключевые задачи, как говорил В. Путин [4, с. 2-5], - обеспечить устойчивое развитие сельских территорий, повысить качество жизни на селе, добиться существенного роста эффективности АПК и конкурентоспособности отечественной продукции, а это значит застраховать себя от резких колебаний конъюнктуры мировых рынков. В. Путин заметил, что в конце 1990—х годов

90% сельскохозяйственных предприятий в стране были убыточными. Сегодня их тоже не мало, но самое главное, что появилась тенденция к изменению в лучшую сторону настроения людей, работающих и живущих на селе.

Белгородская область входит в число успешно развивающихся аграрных регионов России. Агропромышленный комплекс области и его базовая отрасль - сельское хозяйство, является одной из ведущих системообразующих сфер экономики, формирующей агропродовольственный рынок, экономическую безопасность области.

Белгородский агропромышленный комплекс последнее десятилетие динамично развивается, ритмично наращивая объемы производства. Белгородская область является лидером среди регионов России по производству мяса в целом, мяса птицы и свинины. Область полностью обеспечивает потребности населения в продуктах питания. [3, с. 6]

За 2000-2015 гг. объем производства продукции сельского хозяйства в фактически действовавших ценах в хозяйствах всех категорий увеличился на 1337,19%, в том числе растениеводства – на 787,09%, животноводства – на 1917,84%. В результате принимаемых мер уровень самообеспеченности области основной сельскохозяйственной продукцией, в частности продукцией животноводства, значительно повысился и в настоящее время имеет довольно устойчивый показатель.

За 1995-2015 гг. наблюдается устойчивая тенденция увеличения объема производства продукции животноводства. Так, за данный период производство скота и птицы на убой увеличился на 1151,80 тыс. тонн (1116,59%). За последние десять лет производство данной продукции увеличилось на 1062,3 тыс. тонн. За 1995-2015 годы производство свинины увеличилось на 582,50 тыс. тонн (1172,03%), птицы - на 597,80 тыс. тонн (4561,19%). Производство яиц увеличилось более чем в 3 раза. Одновременно с этим наблюдается тенденция снижения производства некоторых видов продукции: КРС – на 28,1 тыс. тонн (-58,3%); овцы и козы – 0,17 тыс. тонн (-12,15%); молоко – 248,10 тыс. тонн (-31,83%); шерсть – 425 тонн (-87,10%).

Рыночная специализация на птицеводстве и свиноводстве и строительство новых свиноводческих и птицеводческих комплексов в рамках национального проекта Развития АПК привела к тому, что за последнее пятилетие производство мяса птицы возросло более чем в 2 раза, свинины – в 3 раза. [1]

Белгородская область – высокоразвитый аграрный регион, признанный лидер мясного животноводства страны. Белгородская область является лидером по производству свинины, за 2010-2015 года поголовье свиней возросло более чем на 80%. Это позволило области занять лидирующую позицию и 1 место в ЦФО. Область занимает лидирующее место в ЦФО по производству скота и птицы на убой. За 2010-2015 года объем производства вырос более чем на 60%. За 1995-2015 г. поголовье птицы на территории области увеличилось на 45143,20 тыс. голов (583,17%). На территории области производится более 1 тонны мяса на каждого жителя; 12% российского рынка мяса (в живом весе) и около 20% рынка мясной продукции занято белгородскими производителями;

25% индустриального производства мяса сосредоточено в АПК Белгородской области.

По поголовью КРС в 2015 году в ЦФО Белгородская область закрывает тройку лидеров, уступая лишь Воронежской и Брянской областям. По ЦФО в 2015 году наша область заняла 2 место по производству яиц, уступив лишь Ярославской области. По производству молока лидером в ЦФО является Воронежская область, 2 место – Московская область, Белгородская область – закрывает тройку.

По результатам проведенной работы можно сказать, что уровень самообеспеченности области продукцией животноводства, значительно повысился и в настоящее время имеет довольно устойчивый показатель. Агропромышленный комплекс Белгородской области показывает высокие темпы экономического роста, что позволяет полностью обеспечивать потребности населения в продуктах питания.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства Белгородской области «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» от 25 января 2010 года №27-пп – сайт <http://zpp.bgunb.ru/resource/25012010.pdf>
2. Белгородская область в цифрах. 2017 // Крат. стат. сб. Белгородстат. 2017. 272 с.
3. Алейник С. Н. Будем беречь и приумножать достигнутое // Белгородский агромир. 2017 г. №5 С.6-15.
4. Путин В. Повышать эффективность государственной аграрной политики// В. Путин. АПК: экономика, управление. 2008. №7. С. 2-5.
5. Статистический ежегодник. Белгородская область. 2012// Стат. сб. Белгородстат. Белгород. 2012. 613 с.
6. Статистический ежегодник. Белгородская область. 2013// Стат. сб. Белгородстат. Белгород. 2013. 612 с.

УДК 330.131.7

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРЕДПРИЯТИЕМ, ВЕДУЩИХ ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Ю.Ю. Голубятникова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Главной целью эффективного функционирования предприятий аграрной сферы является повышение эффективности процесса управления рисками, выявляемых в его хозяйственной деятельности при производстве экологически чистой продукции.

С целью повышения эффективности процесса управления рисками их детализируют и классифицируют. Необходимость классификации связана с тем, что идти на риск предпринимателя заставляет неопределенность.

В современной экономической науке учеными не разработано общепринятого подхода к классификации рисков [1].

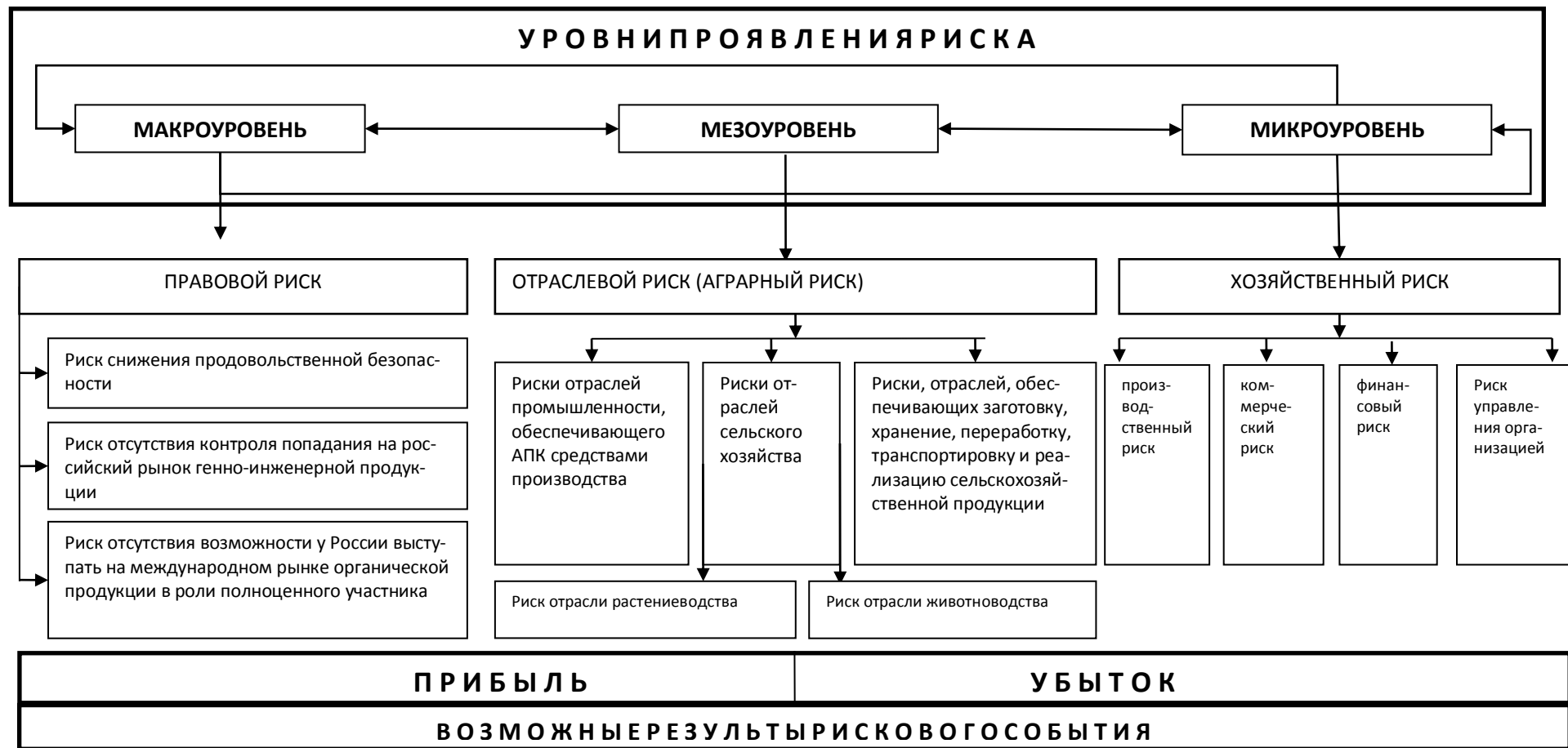


Рис. Классификация основных видов риска предприятий аграрной сферы

Это связано с тем, что на практике в каждой отрасли народного хозяйства существует очень большое число проявлений риска.

В нашем исследовании критериями классификационной схемы применительно к введению органического сельского хозяйства была рассмотрена детализация «по масштабу своего проявления и влияния на экономических агентов», которая содержит риски на макроуровне, мезоуровне и микроуровне [2].

Сама экономическая среда на предприятиях АПК в зависимости от этого признака включает в себя (рис.): правовой риск – на макроуровне, который проявляется в отсутствии в Российской Федерации необходимой нормативно – правовой базы по введению органического сельского хозяйства [3]; на мезоуровне проявляются аграрные риски; на микроуровне проявляются хозяйственные риски, связанные с организационно-хозяйственной деятельностью и финансовой ситуацией отдельных хозяйственных единиц.

Использованные источники:

1. Чернов В.А. Анализ риска комплексного инвестиционного проекта / В.Б. Чернов // Управление риском.-2003, - №3 – с. 50-64
2. Голубятникова Ю.Ю. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности / Ю.Ю. Голубятникова - Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017 - 256 стр.
3. Перспективы органического сельского хозяйства в России. Генное редактирование на службе у человека (подготовлен по итогам Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 10 ноября 2016 года)// АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – Москва, 2016 г. - № 49 (648) - с. 72

УДК 57:58:004.9:77

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЗЕМЛЕДЕЛИИ

Татаринovich Б.А., Рязанов М.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, г. Белгород, Россия

Цели исследования - поиск оптимальных методов и технических решений реализации проекта автономной системы мониторинга земледелия, изучение опыта использования карты неоднородностей в рамках обрабатываемого участка на примере производственного участка зернового комплекса [1].

Задачи, поставленные для решения в работе:

- формирование задач мониторинга для компьютерных технологий;
- изучение опыта в области информатизации аграрного производства [2];
- создание проекта автоматизированной системы мониторинга земледелия;
- обоснование общего принципа работы системы;
- разработка, оценка и анализ технических перспектив проекта;
- изучение перспективы использования карты неоднородностей участка.

Под техническими средствами, использование которых подразумевается в данном варианте проекта, подразумевается сложный многосоставной комплекс – автономная станция мониторинга [3]. Для достижения необходи-

мой точности данная станция должна располагаться непосредственно на обрабатываемом участке.

Схема проекта в данном варианте включает следующие компоненты :

-цифровое устройство пользователя - ПК, планшет, смартфон (*отправка команды / получение информации*);

-системный сервер с функцией приёма передачи GSM сигнала (*приём, обработка и отправка команд и информации*);

- станция мониторинга на местности (*многокомпонентное устройство, включающее в себя в том числе GSM/GPS трекер-передатчик.*).

Предполагается, что данный комплекс способен получать точную информацию непосредственно на местности, и передавать на сервер, где информация систематизируется, хранится и обрабатывается, и уже в доступном виде попадает к конечному пользователю.

Используемые источники:

1.Брыскин В.М., Хворова Л.А. Системы поддержки принятия решений в земледелии: применение данных дзз- и гис-технологий. / сборник трудов всероссийской конференции по математике. Алтайский государственный университет. 2015.С 176-181. .

2. Четвертак А.С. Применение информационных технологий и дистанционного зондирования земли в сельском хозяйстве. / Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных.2017. Донской ГАУ.С.216-221

3. Веретехина С. В., Новикова В.А. Геоинформационные технологии в управлении состоянием сельскохозяйственных полей./ Современные технологии управления. №8(68).- 2016.-С. 27-39.

УДК 534.1:321.336.

РОЛЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Е.В. Тетюркина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Современное предприятие, производящее продукцию, а также оказывающее услуги, представляет собой сложный имущественный комплекс. Наиболее значимое для его деятельности по степени участия в производственном процессе и стоимости имущество - здания, сооружения, оборудование, транспорт и др. - отнесено к такому виду внеоборотных активов, как основные средства. Имущество, имеющееся в хозяйственном ведении предприятия, обеспечивает его экономическую самостоятельность, техническую возможность функционирования и надежность. Без основных средств, принципиально, не возможна хозяйственная деятельность предприятия, то есть не возможен процесс производства продукции, выполнение работ или оказание услуг.

Основные средства составляют основной удельный вес капитала предприятия. От уровня использования основных средств во многом зависят такие показатели как: качество выпускаемой продукции, рентабельность, прибыль, степень использования трудовых ресурсов и производительность их труда [3].

Они являются фундаментальной основой создания и функционирования предприятий, практически, всех организационно-правовых форм.

В наше время эффективная работа предприятия не зависимо от вида ее деятельности является главным условием для его функционирования. Для более эффективной работы и получению прибыли предприятию необходимо располагать основными средствами, хотя не только приобретать новые, но и модернизировать и использовать уже имеющиеся [1].

В настоящее время перед руководителями предприятий стоит первостепенная задача, которая заключается в поиске резервов для повышения эффективности использования основных средств.

Размещение средств на предприятии имеет очень большое значение в финансовой деятельности и повышении ее эффективности. Горматин В.И. отмечает что, от того, какие инвестиции вкладываются в основные средства, сколько их находится в сфере производства и обращения, в денежной и материальной форме, насколько оптимально их соотношение, во многом и зависят результаты производственной и финансовой деятельности предприятия[2].

Процесс управления внеоборотными активами начинается с анализа операционных внеоборотных активов, который проводится в целях изучения динамики общего объема и состава внеоборотных активов, степени их годности, интенсивности обновления и эффективности использования. Золотарев С.Н. и др. авторы отмечают, что это в свою очередь оказывает влияние на трансформацию финансового планирования [4].

Чтобы обеспечить большую эффективность финансового планирования и управления внеоборотными активами, необходимо разработать систему мероприятий, направленную на повышение коэффициентов рентабельности и производственной отдачи операционных внеоборотных активов [5].

Необходимый экономический рост предприятия невозможен без передовых технологий, оборудования, техники, многие из которых не производятся на территории страны, но импортируются из-за рубежа. Наряду с этим, Черных А.И. констатирует, что для осуществления своей деятельности любая организация должна располагать определенным объемом внеоборотных и оборотных активов [6].

Формирование рыночных отношений в экономической деятельности хозяйствующих субъектов обуславливает поиск новых подходов к анализу отдельных участков финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, в том числе основных средств.

Таким образом, анализируя эффективность использования основных средств, обобщаются показатели, на основе которых вырабатывается стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты хозяйственной деятельности предприятия.

Использованные источники:

1. Гончаренко О.В., Гончаренко И.В. Тенденции развития крупных агропродовольственных структур Белгородской области / В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики // Материалы XIII международной научно-практической конференции. 2015. С. 466-467.

2. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направления совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК / В книге: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий // Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С.302-303.
3. Горматин В.И., Тетюркина Е.В. Научная оценка использования трудовых ресурсов / Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2016. № 2(10). С.53-58.
4. Золотарев С.Н., Золотарева О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение этапа развития финансового менеджмента хозяйствующего субъектов / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. №9-3 (25). С.115-120.
5. Золотарев С.Н. Эволюция теории финансового планирования / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2011. №2. С.191-196.
6. Черных А.И., Гончаренко О.В. Современное состояние и тенденции развития интеграционных процессов в АПК / В книге: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий//Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С.274.

УДК 633.1:253.227.

ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Е.В. Тетюркина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В настоящее время актуальны проблемы повышения экономической эффективности производства продукции, так как в условиях функционирования рыночной экономики главная цель товаропроизводителя - максимизация прибыли. Важнейшие показатели экономической эффективности производства продукции: урожайность, себестоимость продукции, производительность труда, рентабельность производства и другие. На основе научных исследований и практических разработок известно, что основными определяющими затратами при производстве являются: непомерный рост цен на ГСМ, семена, удобрения, средства защиты растений.

По мнению Золотарева С.Н., основным способом повышения рентабельности производства является получение устойчивого выхода продукции, высокого качества, благоприятная ценовая политика и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей [3].

Растениеводство является основной ступенью сельскохозяйственного производства. Отрасль растениеводства связана с несколькими сферами экономики: обеспечение продуктами питания населения, обеспечение кормами отрасль животноводства, создание материала для легкой, химической и многих других отраслей экономики. Бреславец А.П. и др. авторы свидетельствуют о том, что необходимо экономически эффективно производить продукцию, без которой нормальное существование государства практически невозможно. Экономическая эффективность раскрывает связь между количеством единиц

ресурсов, которые применяются в процессе производства, и результатом этого производства: чем больше количество продукта производится в единицу времени, тем выше эффективность экономики [1].

В настоящее время используются такие механизмы господдержки, как налоговая политика, денежно-кредитная политика, бюджетная, ценовая политика. Так, например, налоговая политика, осуществляемая путем назначения и дифференциации налоговых ставок, введения налоговых льгот, освобождения от налогов, дифференциации в налогообложении производства отдельных видов продукции аграрного комплекса и т.д.

Горматин В.И. и Золотарев С.Н. указывают на то, что механизм гарантированных цен в сельском хозяйстве применяют путем установления органами власти цен на уровне, обеспечивающем хозяйствам минимальную рентабельность производства и получение доходов, достаточных для расширенного воспроизводства, пороговых цен, если цены на внутреннем рынке существенно выше импортных, а сбыт отечественного продовольствия затруднен, мониторинга паритета цен и улучшения их соотношения, закупочных и товарных интервенций, дифференциации транспортных тарифов на перевозки сельскохозяйственной продукции и продовольствия [2,4].

Планированию в системе господдержки аграрного сектора, отмечает Золотарева О.И., принадлежит особое место. Инструментами при этом являются прогнозы, целевые программы, перспективные и текущие планы, имеющие рекомендательный характер. Оно включает прогнозирование, разработку программ и планов различного назначения, позволяющих предсказать положительные последствия принимаемых решений и в необходимой и достаточной мере ограничивающих рыночные отношения [5].

Предоставление субсидий осуществляется также в рамках реализации федеральных программ по развитию агропромышленного комплекса. При этом финансовая поддержка оказывается как за счет средств федерального или региональных бюджетов, так и на принципах софинансирования.

Следует отметить, что данный вопрос актуален и требует разработки положений и практических рекомендаций по обоснованию приоритетных направлений инновационного развития растениеводства, а также оценки эффективности их реализации для обеспечения конкурентоспособности и качественного экономического роста отрасли в современных условиях.

Использованные источники:

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарев С.Н., Золотарева О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8-3 (22). С.34-36.
2. Горматин В.И. Оценка эффективности инвестиций в сельском хозяйстве Белгородской области / В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий//Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 300-301.
3. Золотарев С.Н. Интеграция как фактор развития инвестиционной деятельности в сельскохозяйственном производстве / В сборнике: Стратегия Инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики//Материалы международной

научно-практической конференции. Составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. 2015. С.46-49.

4. Золотарев С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России/ В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки // Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2010. С.193-199.

5. Золотарева О.И., Золотарев С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области/ В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий//Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 325-326.

УДК 336.64

ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ: ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ

И.Н. Марченкова

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Стрый Оскол,
Белгородская обл., Россия

Современные экономические условия функционирования хозяйствующих субъектов характеризуются некоторыми негативными аспектами, в частности, существенным увеличением рисков при продаже товаров, проведении работ, оказании услуг с отсрочкой платежа. Следовательно, проблемы контроля состояния дебиторской задолженности во всех организациях требуют особо пристального внимания.

В современных условиях хозяйствования, характеризующихся усилением неплатежей со стороны контрагентов, особое внимание уделяется управлению дебиторской задолженностью предприятия. Важность данной составляющей в функционировании предприятия определяется тем, что дебиторская задолженность выступает в качестве ключевого, основополагающего экономического фактора, напрямую взаимосвязанного с процессами воспроизводства [1].

Наличие дебиторской задолженности в составе оборотных активов является свидетельством востребованности продукции (работ, услуг) организации, потенциальной доходности и роста ликвидности, но при этом отвлечение средств из хозяйственного оборота и несвоевременное погашение дебиторской задолженности ухудшает финансовое положение хозяйствующего субъекта: ликвидность, платежеспособность, финансовую устойчивость, а также возрастает риск превращения дебиторской задолженности в сомнительную, а в последствии и безнадежную.

Традиционно анализ дебиторской задолженности включает важнейшие качественные критерии оценки состояния расчетов - оборачиваемость и период погашения. Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности и сокращение продолжительности ее погашения является ключевым фактором в обеспечения процессов воспроизводства, следовательно, оценку и анализ данных

характеристик необходимо проводить в отношении каждого контрагента, что позволит выстраивать оптимальный подход к формированию политики кредитования дебиторов.

С целью поддержания финансовой стабильности функционирования предприятия необходимо формирование определенных условий и ограничений при работе с контрагентами:

- разработка системы скидок за ускорение оплаты, что позволит повысить оборачиваемости дебиторской задолженности;
- прекращение отгрузки продукции при просрочке платежа, что обеспечит снижение сомнительной дебиторской задолженности;
- сокращение сумм сомнительной дебиторской задолженности, что обеспечит рост ликвидности дебиторской задолженности;
- рост сумм штрафных санкций при просрочке платежа, что обеспечит ускорение расчетов с дебиторами.

Рассмотренные условия и ограничения требуют разработки и формирования кредитной политики.

Основными этапами формирования кредитной политики предприятия являются:

- определение кредитного лимита как в целом по предприятию в виде установленного процента от величины выручки, так и отдельно для каждого контрагента (дебитора);
- определение максимального срока предоставления товарного кредита, т. е. периода отсрочки платежа для каждого контрагента (дебитора);
- определение условий предоставления товарного кредита по группам контрагентов (дебиторов);
- определение стоимости реализуемой продукции в зависимости от объема продаж и установленных сроков его оплаты;
- определение штрафных санкций при нарушении сроков погашения задолженности;
- определение критериев оценки контрагентов (дебиторов) [2].

Формирование кредитной политики является эффективным механизмом управления дебиторской задолженностью, следовательно, частью стратегии развития хозяйствующего субъекта. Кредитная политика позволяет добиться повышения эффективности инвестирования средств в дебиторскую задолженность с последующим решением ключевых задач: роста объема реализации продукции, снижения риска возникновения безнадежных долгов, формирования и укрепления деловой репутации, роста конкурентоспособности и деловой активности.

Таким образом, с целью обеспечения своевременной и полной инкассации средств в расчетах, минимизации образования сомнительной и безнадежной дебиторской задолженности, необходимо формирование оптимальной величины и структуры задолженности, осуществление непрерывного контроля оборачиваемости средств в расчетах, а также соблюдения определенных условий и ограничений в работе с контрагентами.

Использованные источники:

1. Колесниченко Е. А., Максаков Н. С. Анализ экономической безопасности фирмы: структурно-комплексный подход // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки, 2013.- № 7(123). С. 69-73.
2. Радюкова Я. Ю., Загуменнов Н.Р., Колесниченко Е. А. Инструментарий управления дебиторской задолженностью предприятия // Социально-экономические явления и процессы, 2017.- №2.С.106 -113.

УДК 338.1

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

И.А. Бондарева, А.В. Мешков

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк

Развитие субъектов АПК, на долю которых приходилось 1,7% общего оборота предприятий РФ в 2017 г., осложняется объективными неустойчивыми условиями внешней среды, которые необходимо учитывать при формировании политики роста, используя прогрессивные подходы к управлению [1, 2].

Стоимость продукции сельского хозяйства РФ в 2017 году составила 5654 трлн.руб., что на 69,32% превышает стоимость продукции 2012 года, но в сравнении с предыдущим годом – только на 2,69% [3]. Причем за 2017 год рост продукции животноводства на 6,11% сопровождался сокращением продукции растениеводства на 0,09%. Наибольшую успешность наращивания объемов производства в 2017 году продемонстрировали фермерские хозяйства: в растениеводстве увеличив продукцию на 160,8% в сравнении с 2012 годом (в том числе на 7,57% за 2017 г.), а в животноводстве – на 84% (в том числе на 10,4% за 2017г.). Вместе с тем затраты на производство и продажу продукции сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства в 2016 составили 2148,5 млрд. руб. (2,9% в общем объеме затрат по всем видам экономической деятельности), что превысило затраты в предыдущем году на 18,64%, в первую очередь за счет роста материальных затрат на 23,9% и амортизации – на 10%. Таким образом, возникает необходимость поиска путей сдерживания роста затрат при сохранении роста объемов производства для обеспечения долгосрочной устойчивой эффективной политики развития сферы сельского хозяйства.

Взаимовыгодное сотрудничество и активная государственная поддержка взаимодействия широкого круга участников, обеспечивающих получение сельскохозяйственного продукта, позволит получить синергетический эффект в виде снижения совокупных затрат [4, 5]. Формирование цепей поставок, объединяющих центры научных разработок как в биоинженерии, так и в технической, технологической сферах; непосредственно сельхозпроизводителей; группы предприятий, обеспечивающих хранение, переработку и реализацию сельхозпродукции позволит заинтересовать всех участников в удовлетворении возрастающих потребностей потребителей сельскохозяйственной продукции вы-

сокого качества у отечественного производителя. Применение логистического подхода позволит минимизировать затраты на производство и реализацию не только за счет экономии затрат в процессе выращивания, но за счет внедрения новых технологических разработок [6, 7], а также обновления технического уровня субъектов растениеводства и животноводства. Последнее условие возможно реализовать при условии повышения инвестиционной привлекательности участников цепей поставок. Так, рост инвестиций в основные фонды РФ в 2017 году составил 4,4% (впервые после 2012 года, в котором рост составил 6,8%) [3]. Привлечение и успешное освоение инвестиций в АПК возможно, например, за счет внедрения перспективных био- и ресурсосберегающих технологий; био-инженерных исследований для увеличения сроков хранения и сокращения сроков выращивания при соблюдении высоких вкусовых качеств.

Использование современных методов гибкого управления Agile при решении вышеизложенных задач позволит оперативно вносить в планы развития корректировки, необходимые из-за крайней чувствительности отрасли к вариативным факторам внешней среды. Например, на основе использования надежных перспективных метеопрогнозов, с одной стороны, и оценки изменчивости потребительских предпочтений в сторону натуральных и полезных продуктов (правильное питание, вегетарианство, здоровый образ жизни и др. факторы формирования потребительского спроса на продукты питания) выполнять корректировку плана производства продукции.

Таким образом, активизация развития субъектов предпринимательской деятельности в АПК, формирование условий для устойчивого роста возможно, в частности, путем поддержки взаимовыгодного сотрудничества всех элементов цепи поставок продуктов сельского хозяйства: от научных инновационных разработок, выращивания, до потребителя. Оптимизация таких связей позволит существенно сократить расходы для каждого элемента цепи поставок при удовлетворении потребностей потребителя, повысить их конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность отрасли в целом.

Использованные источники:

1. Водолазская Н. В. Технические системы: сегодня и завтра. – Донецк: ДонНТУ, 2008. – 203 с.
2. Водолазская Н.В. Теория и практика исследования операций энергоемких предприятий: / Н.В. Водолазская, А.В. Будишевский, А.А. Сулима – Донецк: ДонНТУ, 2009. – 212 с.
3. Институциональные преобразования в экономике / Федеральная служба статистики РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/.
4. Стеблева Н.А., Колесников А.В. Критерии и показатели оценки эффективности государственной поддержки сельского хозяйства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2017. № 1 (13). С. 50-61.
5. Самарина В.П., Белоусов А.В., Турьянский А.В. Оценка эффективности управления сельскохозяйственными землями в белгородской области // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2014. № 1-2 (40-41). С. 323 – 329.
6. Бондарева И.А., Мешков А.В. Перспективы обеспечения устойчивого развития экономики // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции. 2017. Т. 2. С. 180– 181.

7. Vodolazskaya N. Models of network planning and management of power-consuming industries / Application of new technologies in management. ANTiM 2009.Proceedings.Vol. 2.Vrnjačka Banja, Serbia, 2009. – P. 811 – 818

УДК 631.147

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

А.Р. Моисеенко, И.А. Бондарева

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк

Перспективные направления развития сельского хозяйства предусматривают внедрение инновационных технологий направленных на рационализацию технологических процессов, использование новых экономичных материалов, электро- и энергосберегающих технологий, обеспечивающих как экологизацию и ресурсосбережение, так и повышение конкурентоспособности за счет снижения затрат на производство качественной и востребованной продукции [1, 2, 3]. В связи с чем возникает необходимость разработки комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сельского хозяйства, реализация которого позволит, в частности, обновить производственные мощности, освоить новые ресурсосберегающие технологии.

Однако необходимо учитывать, что непосредственное внедрение зарубежных инновационных ресурсосберегающих технологий на отечественных предприятиях требуют существенной адаптации, а в некоторых случаях необходимо выполнять самостоятельные разработки, учитывающие все особенности производства. Это связано, в первую очередь, с несоответствием географических, климатических и технических отличий зарубежных и отечественных предприятий. Как отмечают специалисты, для положительного эффекта от внедрения ресурсосберегающих технологий, необходимо реализовывать инновационные проекты в сфере ресурсосбережения на всех стадиях технологического цикла.

Вопросы, связанные с внедрением ресурсосберегающих технологий на современных сельскохозяйственных предприятиях, рассматривали в своих работах следующие ученые-экономисты: Горин В.А., Земскова Е.С., Саушева О.С., Хусаинов О.Ж., Щеглова С.Ю. Обосновывали роль инноваций в развитии промышленных предприятий [3, 4, 5] и сельского хозяйства такие ученые как Жураев Ф.М., Зорина Н.Н., Макарова Е.П., Рыбалко Т.С. и др. Вместе с тем остаются актуальными вопросы экономического обоснования использования ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве не только как совокупности агротехнических приемов, которые направлены на удовлетворение требований биологии культуры и получение высокого экономически оправданного, экологически обоснованного урожая заданного качества [6], но и более широкий круг проблем, включающий переработку отходов, производство биотоплива и др.

Среди ресурсосберегающих технологий в растениеводстве, например, прослеживается переход к ресурсосберегающим системам обработки грунта, позволяющий оптимизировать затраты. Беспашотная технология как способ защиты от эрозии земли и самое главное, это сохранение влаги в почве, был известен давно. Однако в связи с ухудшением качества почв и общемировыми тенденциями роста цен на топливо, привели к необходимости совершенствования существующей технологии, которая основана на использовании высокотехнологичных машин для обработки почвы с минимальным нанесением вреда грунту. При этом акцентируется внимание на уплотнение почвы, что является следствием нерационального использования водных ресурсов. Что касается последних как источника полива земельных угодий, своевременная реакция на экстремальные погодные условия позволит предотвратить негативные последствия, связанные с изменяющимся климатом. Ярким примером инновационной ресурсосберегающей технологии может послужить метод обеспечения запаса воды в почве при помощи влагоудерживающего геля, который позволит повысить обеспеченность корней растений необходимым количеством влаги, а частота полива снижается в среднем на 30-50% [7].

Таким образом, активизация внедрения на сельскохозяйственных предприятиях инновационных ресурсосберегающих мероприятий на основе привлечения инвестиций для разработки новейших технических средств позволит оптимизировать издержки и снизить негативное воздействие на окружающую среду. Использование на предприятиях сельского хозяйства ресурсосберегающих технологий позволит обеспечить высокую эффективность деятельности как отдельных предприятий, так и отрасли в целом.

Использованные источники:

1. Маматов М.А. Организация инновационной деятельности в сельском хозяйстве Республики Узбекистан // Молодой ученый. 2016. №6. С. 353-359.
2. Vodolazskaya N. To a question of providing a sustainable development of regional production systems of various level // European cooperation (ISSN 2449-7320). Vol. 8 (15). Warszawa, Polska. – 2016. – P.64 – 70.
3. Водолазская Н.В. Теория и практика исследования операций энергоемких предприятий: / Н.В. Водолазская, А.В Будишевский, А.А. Сулима – Донецк: ДонНТУ, 2009. – 212 с.
4. Мешков А. В. Геоэкономические аспекты газообеспечения европейского рынка / А. В. Мешков, И. А. Бондарева, Н. В. Водолазская // Материалы науч.-практ. конф. «Ресурсосбережение, эффективность, развитие». – Донецк: ДонНТУ, 2017. – С. 190 – 194.
5. Мешков А.В. Инновационная составляющая формирования инвестиционного климата / А.В. Мешков, И.А. Бондарева, Н.В. Водолазская // Актуальные проблемы инновационного развития экономики Донбасса Междунар. научно-практ. конф. Донецк: ДонНТУ, 2016. – С. 95 – 100.
6. «Модернизация в сельском хозяйстве: повышение энергетической эффективности»: материалы II Международного Форума «Энергоэффективность и энергосбережение ENES 2013». Москва. 21-23 ноября 2013.
7. Инновационные подходы к обеспечению запаса влаги в почве представили в Нукусе /Электр. ресурс Режим доступа: <https://www.uzdaily.uz/articles-id-35118.htm>.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

А.А. Удовикова

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол, Белгородская обл., Россия

Для обеспечения устойчивой социальной политики в регионе следует определить четкие ценностных ориентиры общества, обеспечивающие переход к инновационно-активной экономике.

Белгородская область выступает одним из развивающихся регионов России, активно проводящих инновационную политику. Оценка ее результативности необходимо проводить путем контроля хозяйствующих субъектов, ориентированных на инновационное развитие.

На территории Белгородской области действует достаточно много организаций, входящих в инновационную инфраструктуру региона:

1. Организации инновационной инфраструктуры:
 - АНО Белгородский Центр «Трансфер»;
 - УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
 - Технопарк БГТУ им. В.Г. Шухова;
 - ИТЦ «Стратегическая инициатива» БелГУ и др.
2. Инновационно-активные предприятия:
 - ООО «Научно-производственное предприятие «Контакт»;
 - ООО «АльтЭнерго».
3. ВУЗЫ:
 - Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина;
 - БелГУ;
 - БГТУ им. В.Г. Шухова и др.

Инновационная инфраструктура Белгородской области на современном этапе развития региона представлена инновационными предприятиями малого бизнеса с участием вузов, бизнес-инкубаторов, индустриального парка «Северный», фондами развития Белгородской интеллектуально-инновационной системы и смешанными инвестиционными вложениями, бюджетными ассигнованиями, направленными на мобилизацию интеллектуального потенциала, определяющую вектор инновационного развития.

Нормативное регулирование инновационной среды Белгородской области опирается на нормативно-правовые документы всех уровней власти, которые устанавливают формирование и развитие инновационной инфраструктуры региона [1-6].

Основными направлениями развития Белгородской области ориентированными инновационную экономику следует считать: совершенствование че-

ловеческого потенциала региона; стимулирование предпринимательской деятельности; привлечение инвестиций в экономику; структурная диверсификация экономики; инновационное технологическое развитие; поддержание и рост конкурентных преимуществ АПК; использование природно-ресурсной базы; укрепление внешнеэкономических связей и международных позиций; пространственное развитие российской экономики; повышение эффективности участия в общероссийском и мировом разделении труда.

В условиях инновационной экономики человеческий капитал выступает одним из факторов роста конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

Можно выделить следующие факторы развития человеческого капитала, влияющие на инновационную активность региона:

- 1) интенсивный производительный и социальный фактор развития и жизнедеятельности региона;
- 2) фактор повышения качества жизни населения региона;
- 3) фактор экономического развития региона.

Таким образом, с позиций инновационного развития региона человеческий капитал представляет собой запас знаний, умений, навыков, компетенций, способностей, обеспечивающих его обладателю социальное и экономическое благополучие. Деятельность по формированию и развитию инновационной среды состоит из создания благоприятных условий для осуществления непрерывного воспроизводства и динамичного его развития.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» от 25 января 2010 г. № 27-пп (в ред. от 25.04.2016 г. № 122-пп).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», от 17 ноября 2008 года № 1662-р (в ред. от 10.02.2017 г. № 172).
3. Закон Белгородской области от 01.10.2009 г. № 296 «Об инновационной деятельности и инновационной политике на территории Белгородской области».
4. Постановление губернатора Белгородской области «О создании и обеспечении деятельности инновационного «Бизнес-инкубатора» от 25.12.2006 г. № 170 (ред. от 14.03.2014 г. № 21).
5. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» от 25.01.2010 г. № 27-пп (ред. от 25.04.2016 г. № 122-пп).

НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КОНЪЮНКТУРЫ РЫНКА МУКИ И ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Е. Воронова, Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

С позиций предмета исследования, категория «нейросетевое моделирование прогнозов развития социально-экономических факторов конъюнктуры рынка муки» – это научное обоснование системы маркеров мотивационного поведения производителей и потребителей муки и хлебобулочных изделий по всей технологической цепочке. Здесь используется сложное переплетение культурных [1], социальных [2], духовных [3], региональных [4] и общенациональных [5] процессов и явлений.

Основу нейросетевого прогнозирования составляют самообучающихся алгоритмы *internet* торговли, автономно контролирующая деятельность человека, пытающегося совершать сделки в качестве зарегистрированного участника торгов и являющегося их создателем и пользователем.

Ключевыми преимуществами нейросетевых моделей над людьми, является следующее. Во-первых, автоматизированный сбор, обобщение, систематизация и анализ громадных объёмов информации, которые физически невозможны для человеческого мозга. Во-вторых, полное отсутствие эмоций, в то время как в основе более чем 95% всех техногенных, социальных и экономических катастроф в той или иной степени лежит человеческий фактор. В-третьих, непрерывный критический анализ собственных результатов с оптимальными, диагностика и устранение допущенных ошибок. Большинство людей подсознательно не способны на это, поскольку признание собственных ошибок может негативно сказаться на их имидже, карьере и доходах. В-четвертых, по скорости принятия и реализации управленческих решений возможности искусственного интеллекта несопоставимо выше человеческого мозга. В-пятых, нейросетевые трейдеры не нуждаются в отдыхе и оплате труда.

В качестве маркеров фундаментального анализа нейросетевого моделирования используются данные о местах производства и продаж, ценах в сопоставимых единицах, логистических маршрутах, что позволяет алгоритмировать арбитражные сделки. Данные о месте, распорядке рабочего времени населения, направлений движения покупательских потоков позволяют оптимизировать сетевые графики завоза и «пики торгового напряжения» в розничной торговле. Данные о котировках национальных денежных единиц, движениях фьючерсных контрактов на покупки и продажи, прогнозы погоды, виды на урожай и посевных площадях зерновых культур, позволяют мониторить изменения валовых

товарных запасов. Данные об изменениях численности, структуры и доходах населения позволяют рассчитывать потенциальные емкости рынка.

В качестве маркеров технического анализа нейромического моделирования используются открываемые на мировых биржах и торговых площадках «короткие» и «длинные» позиции трейдеров, показатели объемов и величины загрузки производственных мощностей мукомольной промышленности, даты экспирации фьючерсных контрактов и др. финансовых деривативов регулирующих условия товарного обмена на рынке зерна.

Заключение. В экономике современного постиндустриального общества сформировался и ускоренно развивается принципиально новый вид конкуренции – нейросетевого интеллекта, в который, независимо от воли и сознания, включены абсолютно все участники internet пространства. Нейросетевые модели не только анализируют, прогнозируют социально-экономические факторы спроса и предложения рынка муки и хлебо-булочных изделий, но и контролируют деятельность человека, не позволяя ему совершать, по мнению искусственного интеллекта, ошибочные действия.

Использованные источники:

1. Бабинцев В.П.Ю Сапрыка В.А., Быхтин О.В., Пастюк О.В. Интеракция культурно-цивилизационных идентичностей населения приграничных регионов России и Украины / Вестник славянских культур. 2017. Т. 43. № 1. С. 9-23.
2. Дорофеев А.Ф. Управление развитием человеческого капитала с позиции теории систем / Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 1. - С. 76-80 (0,6).
3. Капинос Р.В. Будущее сельского хозяйства // Аграрная Россия, 2013. - №10. – С. 25-29.
4. Rastvortseva S.N. Economic activity in russian regions / Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast. 2018. Т. 11. № 1. С. 84-99.
5. Ваганова О.В., Титов А.Б. Развитие региональной инновационной системы в условиях турбулентности / В сборнике: Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания НИУ «БелГУ». 2016. С. 9-12.

УДК 355.013.3

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРОИЗВОДСТВА КОМБИКОРМОВ В УСЛОВИЯХ СТРУКТУРНЫХ РЕФОРМ

Богодухова А. О, Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

С позиций предмета исследования, категория «структурные реформы в АПК» - это системное развитие институтов государственного регулирования воспроизводственного процесса в АПК для создание условий разработки и

внедрения достижений научно-технического прогресса в аграрное производство ведущие к снижению стоимости единицы полезного эффекта и росту благосостояния россиян. Следовательно, категория «антикризисное управление затратами производства комбикормов в условиях структурных реформ» - это динамично развивающаяся система контроля за использованием имеющихся и выделяемых ресурсов, с целью поиска оптимальных решений их затрат, ведущих к снижению себестоимости 1 единицы комбикормов и повышения их качества в сопоставимом выражении, обеспечивающих расширенное воспроизводство в АПК, динамичного развития российского общества в условиях новых вызовов и угроз, связанных с ужесточением конкурентной борьбы на глобальных и локальных рынках продовольствия. Это с различных точек зрения парадигмы развития российского общества представлено в работах учёных являющимися представителями взаимно дополняющих друг друга школ. [1,2, 3, 4,5].

Использование технологий искусственного интеллекта позволяет, во-первых, не только полностью контролировать перемещение тракторов, комбайнов, автомобилей в рамках нейросетевого моделирования оптимизации транспортных задач глобальной навигационной спутниковой системы (ГЛОНАСС), но и оптимизировать логистику зернового хозяйства, вплоть до сантиметра исключить отклонения от оптимальных маршрутов, и, соответственно, не допустить бесполезные транспортные затраты, т.е. контролировать действия аппарата управления первичного звена. Во-вторых, использование технологий блокчейн (англ. blockchain или block chain - связанный список) позволяет контролировать организацию выполнения технологических операций и в автоматизированном режиме осуществлять бухгалтерские операции по учёту затрат, т.е. контролировать деятельность аппарата управления среднего звена. В-третьих, использование технологий распознавания образов позволяет применять систему точечного земледелия, при которой вода, удобрения, гербициды вносятся для каждого растения с учетом его состояния и контролировать действия механизаторов, бригадиров производственных участков, составляющих среднее звено управления. В-четвёртых, единая государственная информационная система (ЭГАИС) предполагает учитывать в будущем движение зерна по схеме: поле-элеватор-хлебокомбинат-магазин, что позволяет контролировать действия высшего звена управления, не позволяя ему совершать ошибки.

Нейросетевое моделирование составляет систему тотального (сплошного) контроля затрат (total cost) и оптимальной организации производства, что позволяет добиться «высоких» конкурентных преимуществ и не только выжить, но и динамично развиваться агропредприятиям в условиях кризиса.

Заключение. Антикризисное управление затратами производства комбикормов в условиях структурных реформ предполагает внедрение нейросетевых систем управления зерновым хозяйством, которые в отличие от традиционных автоматизированных систем управления (АСУ) управляет не только технологическими процессами, но и действиями аппарата управления по всей системе иерархии принятия и реализации управленческих решений.

Использованные источники:

1. Ваганова О.В., Кукса А.С. Факторинг и управление дебиторской задолженностью сельскохозяйственной организации / Экономика и предпринимательство. 2017. № 9-4 (86-4). С. 1046-1048.
2. Дорофеев А.Ф., Турьянский А.В., Котлярова Е.Г. и др. Мониторинг и прогнозирование научно-технического развития АПК в сфере мелиорации и восстановления земельных ресурсов, эффективного и безопасного использования удобрений и агрохимикатов / Монография // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. - Белгород, Константа 2017 - 204с
3. Капинос Р.В. Сравнительный анализ принципов менеджмента рыночного, планового и конфессионального хозяйства / Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 1-1 (42-1). – С. 188-190.
4. Растворцева С.Н. Экономическая активность регионов России / Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. т. 11. № 1. С. 84-99.
5. Савватеев Е.В. Современное состояние и угрозы экономической безопасности / Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2017. № 1 (11). С. 95-100.

УДК 33.332

НЕЙРОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРОФЕССОРА БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ ЯГУТКИНА С. М.

Р.В. Капинос

г. Белгород, Россия

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Ягуткин Сергей Михайлович - вольный нейрономист, доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории и экономики АПК Белгородской государственной аграрной академии имени В. Я. Горина. В 1999 г. досрочно, в связи с успешной защитой диссертации закончил очную докторантуру по кафедре планирования и прогнозирования в РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, с оплатой обучения за счет средств МСХА им. К.А. Тимирязева (по решению совета экономического факультета, в порядке исключения). Анализируя экономические школы, оказавшие существенное влияние на формирование взглядов профессора-новатора, следует отметить прежде всего: школу агроэкономики сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, одним из основателей которой является всемирно известный ученый Н.Д. Кондратьев; сибирскую школу системного математического моделирования социально-экономических процессов и явлений; казахстанскую школу политической экономики, прежде всего – ее новые направления: теорию интеллектуальной экономики, социально-экономические проблемы умирающих регионов, теорию институциональной экономики, прогнозирование сценариев развития и последствий социально-экономических реформ современного общества, кризисы и катастрофы в современном обществе.

Теоретические наработки профессора Ягуткина С. М. опираются как на разработки коллег по кафедре, так и в свою очередь влияют на направления их научных исследований [1, 2, 3, 4, 5, 6]. На основании проанализированных влияний профессором Ягуткиным С. М. была сформулирована собственная теория *нейрономики* - науки о взаимоотношении различных групп социально-активного населения, и предложена инновационная методология нейрономического прогнозирования социально-экономических процессов и явлений. Суть теории нейрономики сводится к чрезвычайно широкому, комплексному охвату как объекта исследования, прежде всего в аграрной сфере экономики. Речь идет, прежде всего, о нейросетевых и цифровых технологиях искусственного интеллекта, которые могли бы широко использоваться, в том числе, для повышения производительности труда в сельском хозяйстве, а наряду с этим – анализ психологических и нравственно-религиозных факторов экономического развития; так и в разнообразии методов анализа предмета исследования – применения математического моделирования, теории вероятности, психологической интуиции, статистических и социологических методов [7]. Теоретические разработки Ягуткина С. М. должны найти широкое применение как в практической аграрной экономике, так и в дальнейших научных изысканиях высшей школы.

Использованные источники:

1. Акупиан О.С. Планирование трудовых ресурсов на предприятии [Текст] / О.С. Акупиан, Л.В. Локтионова // «Зеленая экономика: проблемы, состояние и перспективы» Материалы панельной дискуссии. Белгород, 6 октября 2017 г. Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2017. 104 с. - С. 4-7.
2. Завгородняя Л. И., Пак З. Ч. «Зеленая экономика»: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] / Л. И. Завгородняя, З. Ч. Пак // «Зеленая экономика: проблемы, состояние и перспективы» Материалы панельной дискуссии. Белгород, 6 октября 2017 г. Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2017. 104 с. - С. 25-29.
3. Китаев Ю. А. Роль малого и среднего предпринимательства в развитии «зеленой» экономики [Текст] / Ю. А. Китаев // «Зеленая» экономика: проблемы, состояние и перспективы». Материалы панельной дискуссии. Белгород, 6 октября 2017 г. / ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. – Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2017. – 104 с. - С. 29-32.
4. Кравченко Д. П. Теория формирования ресурсосберегающего механизма развития АПК [Текст] / Д. П. Кравченко, В. Д. Кравченко // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2017. - № 10 (57). - С. 909-913.
5. Пак З.Ч. Институциональные аспекты теории капитала / З.Ч. Пак // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2016. - № 8-3 (22). - С. 137-139.
6. Човган Н.И. Российский рынок продовольствия: состояние и перспективы развития // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2016. - № 9-3 (25). - С. 289-294.
7. Ягуткин С. М. Нейрономическое моделирование современных социально-экономических процессов и явлений [Текст] / С. М. Ягуткин, Е. С. Ягуткина // Сборник научных трудов участников Международной конференции «XXIV Кондратьевские чтения «Социально-экономические проблемы современности: поиски междисциплинарных решений». Под ред. В.М. Бондаренко. Москва: Институт экономики РАН, 16-17 ноября 2016 г. - М.: Межрегиональная общественная организация содействия изучению, пропаганде научного наследия Н.Д. Кондратьева, 2017. - С. 371-376.

ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Ю.И. Здоровец, О.А. Андреева

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Благополучное финансовое состояние – важнейшее условие эффективного функционирования бизнеса. Для его достижения необходимо обеспечить постоянную платежеспособность, ликвидность баланса, финансовую независимость и высокую результативность хозяйствования. Финансовое состояние отражает способность организации финансировать свою текущую деятельность и развитие, постоянно поддерживать свою платежеспособность и инвестиционную привлекательность. При этом предприятие должно иметь достаточный объем капитала, оптимальную структуру активов и источников финансирования. Не менее важно использовать средства таким образом, чтобы доходы превышали расходы, обеспечивая тем самым стабильную платежеспособность и рост рентабельности.

Проводить оценку вышеперечисленных показателей можно только на основании бухгалтерской (финансовой) отчетности, а в большей степени используя данные бухгалтерского баланса, поэтому постоянно растет необходимость формирования достоверной и полной информации на основании данных бухгалтерского учета [1].

Учитывая нестабильность современного рынка, а также риск банкротства, многие организации анализируют свое финансовое состояние, а также финансовое состояние своих контрагентов. Особое внимание при этом уделяют показателям платежеспособности и ликвидности [2; 3].

Логика работы с коэффициентами, характеризующими финансово-хозяйственную деятельность должника предполагает рассмотрение каждого показателя в динамике и с точки зрения его соответствия рекомендуемому уровню. С большей степенью вероятности можно говорить о достаточно проблематичном обосновании допустимых значений коэффициентов. В каждом конкретном случае необходимо учитывать отраслевую принадлежность хозяйствующего субъекта, особенности функционирования отрасли, длительность производственного цикла, оценивать структуру активов и характер обязательств должника, корректировать их балансовые значения, рассчитывать длительность оборота (например, время, необходимое для трансформации производственных запасов и дебиторской задолженности в денежные средства, время, которое может занять погашение текущих обязательств должника, и т.п.). Помимо всего прочего, полученные результативные значения коэффициентов следует сравнивать с какими-либо эталонными значениями, полученными в результате проведения эмпирических исследований, либо с аналогичными показателями фирм-конкурентов.

При оценке финансового положения предприятия необходимо помнить, что оно зависит от результатов производственной, коммерческой и финансовой деятельности компании. Если производственный и финансовый планы успешно выполняются, то это положительно влияет на финансовое состояние. И, наоборот, в результате невыполнения плана по производству и реализации продукции происходит рост ее себестоимости, уменьшение выручки и суммы прибыли и, как следствие, – ухудшение финансового состояния и платежеспособности, что может привести к банкротству.

Использованные источники:

1. Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Формирование отчетной информации и анализ финансового состояния субъектов малого предпринимательства. Монография / Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина; Белгород, 2016.

2. Сидоренко О.В. Методические направления комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий / О.В. Сидоренко // Экономический анализ: теория и практика. – 2004. – № 17. – С.37 – 39.

Сидоренко О.В. Концептуальный подход к аналитическому исследованию капитала организаций / О.В. Сидоренко, И.В. Ильина // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 48. – С.38 – 43.

УДК 727.2:305.413

СVP-АНАЛИЗ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ю.И. Здоровец, В.А. Левешко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Управление предприятием это процесс планирования, организации, мотивации, контроля и регулирования действий персонала, постановки стратегических целей и тактических задач предприятия, принятия управленческих решений и обеспечения их выполнения. Формирование и управление прибылью является основой предпринимательской деятельности. Именно полученная прибыль является характеристикой эффективности деятельности хозяйствующих субъектов [1].

Управление структурными подразделениями в целом, и стимулирования, в частности, играют важную роль в деятельности предприятия. Поэтому разработка успешных мероприятий по стимулированию структурных подразделений предприятия является одной из необходимых условий повышения производительности труда на предприятии, а, следовательно, повышение прибыли в целом [2].

Для контроля за эффективностью деятельности структурных подразделений предприятия с целью последующего стимулирования целесообразно применять показатели, сформированные на основании СVP-анализа: маржинальный доход, операционная прибыль и т. д. Данный метод способствует опреде-

лить зависимость финансовых результатов деятельности предприятия от изменения издержек, цен и объемов производства.

Затраты, являясь одним из основных элементов СVP-анализа, играют важную роль при использовании данного способа. Операционный анализ - элемент управления затратами предприятия, анализирующий влияние структуры затрат и выручки на рентабельность продукции, либо подразделений предприятия [3]. Таким образом, СVP-анализ является результативным методом анализа с целью оперативного и стратегического планирования и управления финансово-экономической деятельностью предприятия.

Главная роль в выборе стратегии поведения предприятия принадлежит величине маржинального дохода. Добиваться увеличения прибыли можно, увеличив величину маржинального дохода. Достичь этого можно разными способами: снизить цену продажи и соответственно увеличить объем реализации; увеличить объем реализации и снизить уровень постоянных затрат, пропорционально изменять переменные, постоянные затраты и объем выпуска продукции.

В итоге, следует сказать, что СVP-анализ является весьма полезным инструментом на ранней стадии принятия решений, когда важно получить общий взгляд на бизнес. На основе него получаем информацию о минимальном объеме производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль.

Использованные источники:

1. Ильина И.В. Влияние материальных ресурсов на доходность аграрных формирований / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко // Аграрная Россия. – 2013. – № 3. – С. 21 – 25.
2. Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Повышение информативности бухгалтерской отчетности сельхозорганизаций / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 962-968
3. Фомичёва А.Г., Калиничева Е.Ю. Эволюция и ретроспективный анализ понятийного аппарата категорий "затраты", "издержки", "расходы" / В сборнике: Современные проблемы и пути их решения в аграрном секторе экономики: взгляд молодых. По материалам всероссийской молодежной научной конференции. Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. 2017. С. 406-412.

УДК 633.1:338.314

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА НА ОСНОВЕ СПРАВЕДЛИВОЙ СТОИМОСТИ

Ю.И. Здоровец, А.П. Высочин

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В последние годы возросла роль международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). В сельском хозяйстве стали применять МСФО 41 «Сельское хозяйство», МСФО 13 «Оценка по справедливой стоимости», основной целью которых является формирование достоверной финансовой отчетности и

отражение полной информации с применением в бухгалтерском учёте оценки биологических активов по справедливой стоимости. Аграрный бизнес является одной из самых насущных и необходимых сфер предпринимательства для любого государства [1; 3]. Как и в любом бизнесе, в сельскохозяйственном деле существуют используемые в работе активы, которые нужно правильно учитывать и показывать в отчетности, а также анализировать эффективность их производства. Полезность формирования достоверной информации о биологических активах и их оценка по справедливой стоимости, оптимизация специализированных форм отчётности в соответствии с МСФО также определяют необходимость разработки методики анализа соответствующих активов предприятия [2].

На наш взгляд, методика анализа эффективности производства продукции растениеводства предполагает использование понятия «потенциальная прибыль» - это возможная прибыль, которую может получить предприятие при реализации всей имеющейся продукции по справедливой стоимости. Кроме этого, целесообразно использовать другие показатели, которые можно сгруппировать в три основные группы.

Первая группа будет характеризовать результативность сделки, для чего необходимо рассчитать следующие коэффициенты:

- коэффициент эффективности сделки по прибыли;
- коэффициент эффективности сделки по себестоимости;
- коэффициент результативности продаж.

Вторая группа коэффициентов необходима для оценки эффективности производства с позиции удельных показателей:

- суммарная прибыль на 1 га посевной площади;
- суммарная прибыль на 1000 руб. материальных затрат;
- суммарная прибыль на 1 чел.-час.;

Третья группа показателей направлена на определение эффективности выхода на активный рынок. При этом необходимо рассчитать:

- уровень рентабельности производства;
- доля затрат в структуре справедливой стоимости;
- доля потенциальной прибыли в общей сумме прибыли.

Обобщая вышеизложенное, необходимо обратить внимание на то, что данных, отраженных в типовых специализированной отчетности сельскохозяйственных предприятий, недостаточно для проведения полноценного анализа. На наш взгляд, переход предприятий на составление отчетности по МСФО должно касаться не только форм бухгалтерской финансовой отчетности, но и форм специализированной отчетности с позиции разработки дополнительных форм, которые будут содержать показатели, характеризующие стоимости биологических активов по справедливой стоимости.

Таким образом, в условиях перехода к составлению отчетности в соответствии с требованиями МСФО предложенные рекомендации в части формирования информации о биологических активах и показателей, необходимых для оценки их производства, будут способствовать повышению достоверности дан-

ных бухгалтерской отчетности и принятию эффективных управленческих решений.

Использованные источники:

1. Ильина И.В. Методические проблемы обобщающей оценки уровня использования совокупных производственных ресурсов / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко // Экономический анализ: теория и практика. – 2007. – № 4. – С. 45 – 49.
2. Казакова Н.А., Наседкина Т.И., Лаханова А.М. Методика учета справедливой стоимости продукции для оценки эффективности зернового производства по методологии МСФО / Международный бухгалтерский учет. 2011.- №19. С. 27-32.
3. Сигидов Ю.И., Коровина М.А. Оценка биологических активов по справедливой стоимости в рамках затратного подхода/ Международный бухгалтерский учёт // – 2013. – №35(281). – С.16-22.

УДК 657.471.6

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ХОЛДИНГОВОЙ ГРУППЕ

Л.И. Смурова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Проблема управления затратами - одна из наиболее серьёзных и сложных в современных условиях российской экономики. Переход к свободной конкуренции, усиление самостоятельности и ответственности предприятий за результаты их деятельности определяют нарастающее внимание, которое уделяется проблеме управления затратами и их снижению. Затратный механизм влияет на ценообразование, результаты деятельности экономического субъекта, налогообложение, доходы [1].

Для того, что бы предприятию наметить пути совершенствования и оптимизации системы управления затратами, необходимо рассмотреть весь производственный процесс, начиная от технологии производства.

Производственный процесс управления затратами включает в себя 2 этапа — **формирование производственной себестоимости и управления внепроизводственный затратами**. При формировании производственной себестоимости основного производства в агропромышленном холдинге с замкнутым циклом производства целесообразно использовать позаказный метод калькулирования и элементы систем «стандарт-кост» и «директ-костинг» [2].

Что же касается управления внепроизводственные затратами то данный этап включается в себя как «директ-костинг» так и «таргет-костинг». Эти два метода неразрывно связаны, так как один «таргет-костинг» и «кайзен-костинг» вытекает из «директ-костинг». При постановке кайзен-задачи для единицы продукции или по отдельным статьям в пересчете на объем выпускаемой продукции, она применяется лишь в части переменных затрат. А именно в системе учета «директ-костинг» определяющее значение имеет группировка

затрат по отношению к объему производства: затраты подразделяются на переменные и постоянные.

Классификация затрат на переменные и постоянные — **главный принцип** операционного анализа, который представляет собой основной инструмент оперативного планирования на предприятии и служит поиску оптимальных комбинаций между переменными издержками на единицу продукции, постоянными издержками, ценой и объемом продаж [2].

Следующий этап — это управление производственным циклом. Данный этап включает в себя сочетание «кайзен-таргет» и гибкого бюджетирования на предприятии [3]. Системы бюджетов позволяет руководителю заранее оценить эффективность управленческих решений, оптимальным образом распределить ресурсы между подразделениями, наметить пути развития персонала избежать кризисной ситуации. На основании именно «кайзен» и «таргет-костинг» можно и разрабатывать сметы затрат по отдельным подразделениям и структурным единицам. В совокупности с бюджетами постоянных затрат кайзен-задача может использоваться для формирования бюджетов на предстоящий финансовый год.

Последним этапом управления затратами на предприятии является формирование управленческой отчетности. Управленческая отчетность — это взаимосвязанный комплекс фактических, плановых, прогнозных данных и расчетных показателей о деятельности предприятия. Управленческая отчетность включает совокупность данных и показателей как по предприятию в целом, так и в разрезе структурных подразделений, центров затрат и центров прибыли, что позволяет проводить анализ по различным направлениям и принимать на основании этого оптимальные управленческие решения.

Использованные источники:

1. Василенко М.Е., Алексеева Л.Ф., Малышева В.В. К вопросу об управлении затратами на предприятии в условиях финансового кризиса // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 41-44.

2. Здоровец Ю.И. Современные подходы к управлению затратами агропромышленного предприятия // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 255

Решетняк Л.А., Здоровец Ю.И. Методологические вопросы построения системы бюджетирования на предприятии // Путеводитель предпринимателя. 2015.-№28. С. 180-187.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРЕССА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.С. Квилинский

Высшая школа коммуникации и управления, г. Познань, Польша

Системный подход в развитии регионов различных масштабов, по-прежнему, остается актуальной научной проблемой [1; 4, 19-34; 5, 71-79; 6, 108-119; 7, 13-19; 9, 93-103; 10, 66-80; 11, 120-134; 13, 109-122; 16, 64-70; 17, 12-29; 18]. Современные представления функционирования экономики на уровнях междисциплинарных знаний возвращают решение вопроса оптимизации конкурентоспособности [8, 101-111] к проблеме философско-психологического характера – мотивации в управлении [2, 44-49; 12, 19-32; 15, 1799-1805; 18], что находит свое отражение в формировании стратегических приоритетов и определения вектора экономического развития [3, 58-64; 14, 204-217].

В свою очередь, развитие информационных технологий, в том числе в моделировании региональных экономических систем, с учетом факторов устойчивого развития, дает представление функционирования капиталистическо-социалистической экономики, где миссия (социальные и экологические факторы) становится более приоритетной, нежели стратегия (экономические факторы) [13, 109-122; 18].

Таким образом, можно предположить, что с развитием информационных, нано- и когнитивных технологий, методология управления экономическими системами, как и экономическая наука в целом, будут претерпевать кардинальные изменения.

Использованные источники:

1. Водолазская Н. В. (2008) Технические системы: сегодня и завтра – Донецк: ДонНТУ, 203 с.
2. Квілінський, О. С. (2012). Стратегічні аспекти формування можливостей покращення діяльності суб'єктів малого бізнесу. *Схід*, 6(120), 44-49.
3. Квилинский, А. С. (2017). Делегирование компетенций как фактор развития финансового сектора. *Вестник экономической науки Украины*, 1(32), 58-64.
4. Amosha, O., Kharazishvili, Y., Liashenko, V., & Kvilinskyi, O. (2016). Economic security of sustainable development of the regions (based on the example of the Donetsk region). *Gospodarka niskoemisyjna i jej wpływ na rozwój województwa wielkopolskiego*. Wydawnictwo Naukowe PWN, 19-34.
5. Dalevska, N. (2016). Global economic development: sources of institutional peculiarities. *European Cooperation*, 8(15), 71-79.
6. Kharazishvili, Y., Lyashenko, V., Zaloznova, Y., & Kvilinskyi, O. (2016). Impact of infrastructure component on socioeconomic approach to modernization of the region. *European Cooperation*, 8(15), 108-119.
7. Kvilinskyi, O., Mieshkov, A., & Bondaryeva, I. (2017). Investigation of the social factors of development of society in the territories with transforming environment. *Research Papers in Economics and Finance*, 2(2), 13-19.

8. Kvilinskyi, O., & Kravchenko, S. (2016). Optimization of innovative project realization conditions. *Zeszyty Naukowe Politechniki Poznańskiej. Organizacja i Zarządzanie*, 70, 101-111.
9. Laiko, O., & Kwiliński, A. (2017). Tools for the improving of investment climate in territorial communities: challenges and perspectives for Ukrainian economy. *Economics. Ecology. Socium*, 1(1), 93-103.
10. Melnychenko, O., & Kwiliński, A. (2017). Energy management: analysis of the retrospective in the perspective context for economic development. *European Cooperation*, 7(26), 66-80.
11. Meshkov, A. V., Bondaryeva, I. A., & Kvilinskyi, O. S. (2016). Factors of the region's investment climate formation under modern socio-economic conditions. *Perm University Herald. Economy*, 2(29), 120-134.
12. Mieshkov, A., Kravchenko, S., Bondaryeva, I., & Kvilinskyi, O. (2017). Modern features of satisfying the needs of the labor market in specialists in the financial sphere with in-depth knowledge of investment and innovation. *European Cooperation*, 3(22), 19-32.
13. Pająk, K., Dahlke, P., & Kvilinskyi, O. (2016). Determinanty rozwoju regionalnego – współczesne odniesienie. *Roczniki Ekonomiczne Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej Bydgoszczy*, 9, 109-122.
14. Pająk, K., Kamińska, B., & Kvilinskyi, O. (2016). Modern trends of financial sector development under the virtual regionalization conditions. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*, 2(21), 204-217.
15. Thaler, R. H. (2017). Behavioral Economics. *Journal of Political Economy*, 125(6), 1799-1805.
16. Vodolazskaya, N. (2016). To a question of providing a sustainable development of regional production systems of various level. *European cooperation*, 8(15), 64-70.
17. Yakubovskiy, M., Liashenko, V., Kamińska, B., & Kvilinskyi, O. (2017). Economy modernization of industrial regions (based on the example of Ukraine). *Economic transformation in Ukraine: comparative analysis and European experience*, Warsaw, Consilium Sp. z o.o., 12-29.
18. The Venus Project proposes an alternative vision of the future, if we apply what we already know in order to achieve a sustainable new socio-economic system [Electronic resource]. – Available at: <https://www.thevenusproject.com/>.

УДК 631.1: 330.341

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

Л.В. Попова

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

П. Холмер

Международный центр современного образования ICME

г. Прага, Чешская Республика

В настоящее время продолжается процесс трансформации российской экономики, который направлен на повышение ее эффективности на основе научно-технологической модернизации и инноваций. Главная цель внедрения результатов инновационной деятельности заключается в повышении производительности труда, которая позволяет минимизировать совокупные затраты в расчете на единицу продукции [1]. Этот эффект очень важен для всех сфер экономики, но особую значимость он имеет для агропромышленного комплекса в

условиях реализации политики импортозамещения.

Уровень развития сельского хозяйства зависит, прежде всего, от его технического и технологического потенциала. Рыночное реформирование российского аграрного сектора экономики не способствовало укреплению материально-технической базы отрасли, приобретению современной техники нового поколения, наукоемких технологий по причине сужения финансовых возможностей сельхозтоваропроизводителей. За период реформ сельское хозяйство пережило значительный спад производства, прежде всего, в результате устаревания и качественного ухудшения технического потенциала [2].

Поэтому ключевым направлением развития сельского хозяйства продолжает оставаться его техническое перевооружение на инновационной основе. Запустить механизм разработки, создания и освоения адаптированной к российским условиям новейшей сельскохозяйственной техники и распространения инновационных технологий в сельхозпроизводстве сможет только государственная заинтересованность в повышении конкурентоспособности сельхозпродукции и финансовая поддержка отечественного производителя. Только государственное регулирование поможет наладить связь между наукой и производством, учесть и обеспечить запросы российских аграриев [3].

Это первое приоритетное направление инновационного развития аграрного сектора экономики, которое получило название производственно-технологических инноваций, предполагающее нововведения либо в сфере производства новых видов сельскохозяйственной и продовольственной продукции, либо в сфере существенного улучшения качества традиционной продукции. К этому же инновационному направлению относятся почво- и ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур, новые системы содержания и выращивания животных, инновационные технологии хранения и переработки сельскохозяйственного сырья, обеспечивающие сохранение биологически ценных качеств продовольственной продукции [3].

Следующим не менее важным направлением обновления российского сельского хозяйства выступают селекционно-генетические инновации – особый тип нововведений, присущий только аграрной сфере. В эту группу инноваций относятся как фундаментальные, так и прикладные исследования. Так, в Волгоградском государственном аграрном университете создан центр селекции и семеноводства, в котором изучают возможности расширения генофонда зерновых культур и этой основе создают новые сорта и гибриды, отличающиеся гарантированным созреванием и высокой семенной продуктивностью, районированные для условий возделывания в Южном федеральном округе.

Следует выделить такое направление в инновационной модели развития, как организационно-управленческие инновации, которые основаны на создании крупных агропромышленных формирований интегрированного типа и информационно-консультационных систем. В основе функционирования интегрированных субъектов лежат новые подходы к разработке экономических отношений на принципиально новых принципах регулирования условий воспроизводства и маневрирования всеми ресурсами с целью повышения эффективности их

использования. Создание агротехнопарков преследует цель оказания информационно-консультационных услуг сельхозпроизводителям по научным, техническим и технологическим направлениям, формирования устойчивой системы распространения современных технологий, знаний, новых видов сельскохозяйственной продукции .

Экономико-социологические инновации – это нововведения в системах экономических и социальных отношений, в регулировании производства и рынка, в комплексном развитии сельских территорий, а также в решении экологических проблем [1].

Таким образом, выделенные четыре основные направления инновационного развития мы рассматриваем как факторы, способствующие формированию механизма продвижения инноваций в агропромышленный комплекс. Они дополняют друг друга, поскольку одни нововведения активизируют поиск инноваций и в других направлениях. Очевидно, что их комплексная реализация даст возможность получить максимальный синергетический эффект, столь необходимый для быстрого достижения продовольственной безопасности России.

Использованные источники:

1. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития: монография / В.Г. Матвейкин, С.И. Дворецкий, Л.В. Минько, В.П. Таров, Л.Н. Чайникова, О.И. Летунова. – М.: Издательство Машиностроение-1, 2007. – 284 с.

2. Досова А.Г., Попова Л.В. Основные элементы экономического механизма обновления материально-технической базы сельского хозяйства // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.– 2011,- №1.– С.35-37.

3. Попова Л.В. Противоречия и этапы развития механизма государственного финансового регулирования АПК // Финансы и кредит. – 2008. – № 28 (316). – С. 49-53

4. Лата М.С., Попова Л.В. Анализ управления инновационным риском при реализации аграрных новаций // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. М., 2015. - №6 – С. 57-65.

УДК 658.152

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ИНТЕНСИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАПИТАЛА В МЕТОДИКЕ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

С.Н. Золотарёв, О.И. Золотарёва

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Стремительное развитие экономики страны, сопровождаемое процессами ужесточения конкуренции и изменениями бизнес-среды, способствует усложнению проведения экономического анализа [9,10].

До 1920-х гг. основным критерием эффективности были выручка (оборот) организации и размер получаемой. В течение XX в. экономическая наука претерпела существенные изменения [4].

Экономисты пришли к необходимости того, что при оценке эффективности деятельности любой коммерческой организации нельзя отталкиваться толь-

ко от величины прибыли. Получаемую организацией прибыль необходимо соотносить с теми затратами, которые она понесла для ее извлечения. Поэтому при оценке эффективности бизнеса получили распространение показатели рентабельности, для расчета которых используются абсолютные финансовые показатели. Их положительная динамика свидетельствует об успешном в финансовом аспекте развитии организации, что способствует росту ее привлекательности для инвесторов и деловых партнеров. Снижение же рентабельности свидетельствует о наличии тех или иных серьезных проблем [1,6].

В случае необходимости на основании результатов анализа показателей оборачиваемости могут быть сформулированы рекомендации, направленные на повышение интенсивности использования ресурсов организации [5].

При проведении анализа целесообразно рассмотреть динамику двух групп качественных показателей [7]:

- первая группа характеризует структуру источников средств. Показатели этой группы формируются путем сопоставления определенных групп имущества и источников его покрытия. Условно эту группу показателей можно считать показателями капитализации;

- вторая группа характеризует качество расходов, связанных с обслуживанием внешних источников. Условно эту группу показателей можно считать показателями покрытия. С помощью показателей данной группы осуществляется оценка того, в состоянии ли предприятие поддерживать сложившуюся структуру источников средств.

Привлечение заемных средств связано с финансовыми расходами (плата за пользование кредитными ресурсами, расходы по финансовой аренде), которые должны, по крайней мере, покрываться текущим доходом [2].

Таким образом, финансовый анализ не только дает возможность судить о положении организации на данный момент, но и служит основой, необходимой предпосылкой выработки стратегических решений, определяющих перспективы развития организации [8].

Использованные источники:

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.

2. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направление совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК. В книге: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.302-303.

3. Гуляева Т.И. Рост производства сельскохозяйственной продукции – основа продовольственной безопасности регионов / Т.И. Гуляева, О.В. Сидоренко // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – № 12. –С. 31 – 36.

4. Ильина И.В. Региональные аспекты устойчивого развития аграрного сектора / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко, Е.В. Морозова //Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 24. – С. 33 – 37.

5. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №9-3 (25). - С.115-120.

6. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.

7. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.

8. Тетюркина Е.В. Сущность и значение государственной поддержки в современных условиях. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО БелГАУ. – 2015.

9. Чорба П.М., Владыка М.В., Гулько А.А. Финансовая политика. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / под общ. ред. П. М. Чорбы. Москва, 2010.

10. Шевцова Н.В. Сущность и методы диагностики экономической состоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2009. - № 3. - С. 302-306.

УДК 330.14

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ КАПИТАЛА

С.Н. Золотарёв, К.А. Хорошилова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Первоначальный (уставный) капитал формируется в начале создания организации. В дальнейшем, в процессе осуществления деятельности организации могут создавать добавочный капитал (в результате переоценки основных средств, эмиссии акций), резервный капитал и прочие фонды потребления и развития (за счет отчислений от прибыли). И, конечно же, в результате своей деятельности организация имеет определенный финансовый результат: положительный (прибыль) или отрицательный (убыток). Все перечисленные элементы образуют в совокупности собственный капитал организации [9].

Считаем, что собственный капитал - это собственные источники, которые создает и дополнительно накапливает организация для организации и финансирования хозяйственной деятельности[4].

Исследуя труды ученых-экономистов, можно встретить несколько понятий, которые определяют суть заемного капитала, а именно «привлеченный капитал», «ссудный капитал» и непосредственно «заемный капитал» и увидеть отсутствие единого подхода к их рассматриваемым определениям [10].

Исследовав сущность и источники образования собственного и заемного капитала организации, можно сформулировать основные преимущества данных источников финансирования организации [6]:

1. Преимущества собственного капитала: собственный капитал является финансовой основой организации; привлечение собственного капитала проще, чем заемного капитала, это связано с тем, что решения, связанные с увеличением капитала, принимают собственники и менеджеры организации без необхо-

димости получения согласия других хозяйствующих субъектов.

2. Преимущества заемного капитала: достаточно широкие возможности привлечения, особенно когда кредитный рейтинг организации высок; обеспечивается рост финансового потенциала организации при условии существенного расширения его активов и возрастания темпов роста объемов его хозяйственной деятельности; возможность генерировать прирост финансовой рентабельности (коэффициент рентабельности собственного капитала).

Таким образом, можно утверждать, что в деятельности организации имеют место как собственные, так и заемные источники финансирования. Однако для обеспечения эффективной деятельности организации необходимо их рациональное соотношение [7]. Не стоит забывать, что существует понятие предельно допустимой доли собственного капитала, а излишняя доля может быть вредна для вашего бизнеса [7,8].

Использованные источники:

1. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.

2. Горматин В.И., Тетюркина Е.В. Мультипликативная модель прогнозирования производственно-коммерческой деятельности предприятия с учётом сезонной компоненты. В книге: Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. - 2011. - С. 252.

3. Ильина И.В. Влияние материальных ресурсов на доходность аграрных формирований / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко // Аграрная Россия. – 2013. – № 3. – С. 21 – 25.

4. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №9-3 (25). - С.115-120.

5. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.

6. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.

7. Тетюркина Е.В. Сущность и значение государственной поддержки в отрасли растениеводства Белгородской области. В сборнике: Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. Материалы IX международной научно-практической конференции. – 2015. – С.279-282.

8. Тетюркина Е.В. Сущность и значение государственной поддержки в современных условиях. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО БелГАУ. – 2015.

9. Чорба П.М., Владыка М.В., Гулько А.А. Финансовая политика. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / под общ. ред. П. М. Чорбы. Москва, 2010.

10. Шевцова Н.В. Сущность и методы диагностики экономической состоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2009. - № 3. - С. 302-306.

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

С.Н. Золотарёв

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Внешние и внутренние, политические и экономические факторы находятся во взаимосвязи и неотделимы от текущего и планируемого финансового состояния любой организации [1, 10].

В нестабильной экономической ситуации в России, как сейчас, в период глобального экономического кризиса, безработицы, когда национальная валюта ослабевает по отношению к доллару и евро, достаточно сложно дать четкий прогноз по ценам на продукцию и по объему продаж на долгосрочную перспективу на падающем рынке. Нестабильная денежно-кредитная политика государства также оказывает существенное негативное влияние на эффективность финансового планирования [7,8].

Наряду с необходимостью широкого применения финансового планирования в нынешних условиях действуют факторы ограничивающие его использование в организациях, основными из которых являются[6]: высокая степень неопределенности на российском рынке, связанная с продолжающимися глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни (их непредсказуемость затрудняет финансовое планирование); масштабы деятельности организации; отсутствие эффективной нормативно-правовой базы отечественного бизнеса; издержки планирования; сочетание формального планирования с другими способами принятия решений; специфика российского рынка [9].

Можно выделить три основных субъективных препятствия для эффективного финансового планирования[6]:

- первая и наиболее важная причина — это характерный для сегодняшней России приоритет краткосрочных финансовых планов над долгосрочными;
- вторая причина обусловлена личностными качествами руководителя (финансового менеджера), та как у многих руководителей пока еще очень слабые навыки финансового планирования в рыночных условиях;
- наконец, третья причина неудач в планировании связана с личностными особенностями специалистов в области планирования, та как плановики и управляющие (менеджеры) противоположные человеческие натуры.

В отличие от менеджеров, плановики предпочитают теоретическое обоснование, в то же время специалистам по финансовому планированию не хватает самостоятельного взгляда на практическую ситуацию [5].

Вследствие этого нередко имеет место составление финансовых планов, оторванных от хозяйственной действительности, на которую пытаются воздействовать плановики, и противоречия между управляющими и плановиками [2].

Использованные источники:

1. Алимов Т.К., Ли А.Ч., Таволжанский Н.П. Горматин В.И. и др. Система заготовки кормов и кормления крупного рогатого скота в ЦЧЗ РСФСР на примере хозяйств Белгородской области. Научные рекомендации. – Белгород. – 1991.
2. Бреславец А.П., Горматин В.И., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №8-3 (22). С.34-36.
3. Горматин В.И. Методы статистики в анализе использования трудовых ресурсов. В сборнике: Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции. Составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. - 2015. - С. 21-24.
4. Горматин В.И., Молчанов К.К. Направление совершенствования организации инвестиционного процесса в сфере АПК. В книге: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.302-303.
5. Горматин В.И., Тетюркина Е.В. Мультипликативная модель прогнозирования производственно-коммерческой деятельности предприятия с учётом сезонной компоненты. В книге: Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. - 2011. - С. 252.
6. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №9-3 (25). - С.115-120.
7. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Роль инвестиций в агропромышленном комплексе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.323-324.
8. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.
9. Попова Л.В. Управленческий учет и бюджетирование как информационная система финансового планирования проектного управления инвестиционной деятельности / Л.В. Попова, Т.В. Одинокова//В сборнике: Управленческий учет в глобальном экономическом пространстве: межстрановой диалог Сборник статей международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 191-195.
10. Тетюркина Е.В. Роль государственного регулирования в аграрной сфере. В сборнике: России и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Отв. Редактор Уварина Н.В. – 2016. – С.427-428.

УДК 631.16:658.155

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ

О.И. Золотарёва, И.Ю. Стольная

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Финансовая устойчивость является одной из важнейших характеристик финансового состояния организации[8,9].

За анализируемый период сумма собственных оборотных средств ООО

«Русагро-Инвест» уменьшилась на 1003925 тыс. рублей, а величина долгосрочных обязательств возросла на 896873 тыс. рублей. При этом запасы увеличились на 1605044 тыс. руб. Подобные негативные соотношения привели к росту суммы недостатка собственных оборотных средств в отчетном году в размере 3799485 тыс. руб., при этом недостаток увеличился по сравнению с 2014 г. на 2608969 тыс. руб. за счет роста величины запасов на 1605044 тыс. руб.

Положительными моментами можно считать следующие: 1) общая валюта баланса за анализируемый период увеличилась на 1949770 тыс. руб. или на 24,7%, что свидетельствует об увеличении производственного потенциала ООО «Русагро-Инвест» и не эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; 2) увеличение финансовых ресурсов ООО на 1949770 тыс. руб. относительно 2014 года, что обусловлено за счет роста долгосрочных заемных средств на 896873 тыс. руб. и росте краткосрочных заемных средств на 1224307 тыс. руб.; 3) уменьшение за анализируемый период наблюдается по показателю дебиторской задолженности: в 2016 году ее сумма уменьшилась на 102432 тыс. р., что составило 16,9% от показателя 2014 года; 4) увеличение темпов роста долгосрочной задолженности за анализируемый период на 896873 тыс. рублей или на 93,6%.

Отрицательной стороной, на наш взгляд является прирост запасов: в 2016 году их стоимость увеличилась на 60,8%, сумма прироста составила 1605044 тыс. руб.

Действия по совершенствованию управления платежеспособностью внутри предприятия ООО «Русагро-Инвест» рекомендуется направить на:

- своевременный пересмотр структуры и ассортимента производимой продукции, применение при освоении новых видов продукции, так называемых альтернативных издержек, демпинга;
- сокращение нормативных запасов сырья, готовой продукции, совершенствование их нормирования, решение проблем учета и оценки сверхнормативных запасов;
- продвижение производимой продукции на новые рынки, развитие дилерской сети, послепродажного и сервисного обслуживания и т.п.;
- повышение эффективности управления дебиторской задолженностью с использованием инструментов ее инвентаризации, мониторинга.

Также ООО «Русагро-Инвест» в целях повышения платежеспособности и ликвидности необходимо более эффективно управлять денежными средствами, так как от эффективности управления денежными средствами зависит финансовая устойчивость организации и возможность быстрее адаптироваться в случаях непредвиденных изменений на финансовом рынке [7].

Использованные источники:

1. Гуляева Т.И. Рост производства сельскохозяйственной продукции – основа продовольственной безопасности регионов / Т.И. Гуляева, О.В. Сидоренко // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – № 12. – С. 31–36.
2. Ильина И.В. Региональные аспекты устойчивого развития аграрного сектора / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко, Е.В. Морозова // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 24. – С. 33 – 37.

3. Золотарёв С.Н. Интеграция как фактор развития инвестиционной деятельности в сельскохозяйственном производстве. В сборнике: Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции. Составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. - 2015. - С. 46-49.

4. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.

5. Золотарёв С.Н. Эволюция теории финансового планирования. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права.-2011.-№2.– С.191-196.

6. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. –2016.- №9-3(25). -С.115-120.

7. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.

8. Шевцова Н.В. Сущность и методы диагностики экономической состоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2009. - № 3. - С. 302-306.

9. Шевцова Н.В. Экономическое содержание и классификация несостоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2006. -№ 8. - С. 59.

УДК 657.471.4:633.34

К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ УЧЕТУ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СОИ

О.И. Золотарёва, А.П. Сураилова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Посевные площади и валовые сборы сои в России имеют тенденцию к росту. Ключевой регион-производитель соевых бобов в России по состоянию на 31 октября 2016 года - Амурская область. На втором месте находится Белгородская область (502,7 тыс. тонн). Доля в общероссийских сборах - 17,4%. Рост за год составил 48,3% или 163,8 тыс. тонн.

Эффективная работа современного предприятия невозможна без хорошо налаженной системы управленческого учета и отчетности на всех уровнях управления. Важнейшим участком работы бухгалтерского учета любой сельскохозяйственной организации является учет затрат на производство продукции и определение ее себестоимости [8].

Возможным направлением совершенствования является внедрение комплексной автоматизации для повышения оперативности и достоверности обработки учетной информации, та как грамотно обработанная и систематизированная информация является в определенной степени гарантией эффективного

управления производством, а отсутствие достоверных данных может привести к неверному управленческому решению и, как следствие, к серьезным убыткам [1,2].

Следует заметить, что для сельскохозяйственных организаций практически нет бухгалтерских программ, кроме «1С: Бухгалтерия 8. Конфигурация «Сельхозпредприятие. Бухгалтерский учет». В данной программе имеются все виды первичных документов, применяемых в сельскохозяйственном учете [7].

Конфигурация предназначена для автоматизированного ведения бухгалтерского учета в сельскохозяйственных предприятиях, перешедших на уплату единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН). Данная отраслевая конфигурация реализует методологию учета для хозрасчетных сельскохозяйственных предприятий, которые ведут свою деятельность в рамках главы 26.1 НК РФ. Программа содержит дополнительные функции, обусловленные особенностями бухгалтерского учета в сельском хозяйстве.

Следовательно, процесс автоматизации управленческого учета необходимо начинать с автоматизации документооборота сельскохозяйственной организации. Первичные данные являются основой для анализа хозяйственной деятельности. Эффективность внедрения и автоматизации управленческого учета напрямую зависит от их полноты, достоверности и своевременности.

В заключение следует отметить, что автоматизированная система управленческого учета позволит разработать стратегию деятельности сельскохозяйственной организации, повысить эффективность оперативного управления и финансового планирования, внедрить систему управления затратами с целью их оптимизации [6].

Использованные источники:

1. Гуляева Т.И. Рост производства сельскохозяйственной продукции – основа продовольственной безопасности регионов / Т.И. Гуляева, О.В. Сидоренко // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – №12. – С. 31–36.
2. Ильина И.В. Региональные аспекты устойчивого развития аграрного сектора / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко, Е.В. Морозова // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 24. – С. 33 – 37.
3. Золотарёв С.Н. Интеграция как фактор развития инвестиционной деятельности в сельскохозяйственном производстве. В сборнике: Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции. Составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. - 2015. - С. 46-49.
4. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.
5. Золотарёв С.Н. Эволюция теории финансового планирования. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права.-2011.-№2.- С.191-196.
6. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №9-3 (25). - С.115-120.

7. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.

8. Попова Л.В. Управленческий учет и бюджетирование как информационная система финансового планирования проектного управления инвестиционной деятельности / Л.В. Попова, Т.В. Одинокова//В сборнике: Управленческий учет в глобальном экономическом пространстве: межстрановой диалог Сборник статей международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 191-195.

9. Шевцова Н.В. Сущность и методы диагностики экономической состоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2009. - №3. - С. 302-306.

10. Шевцова Н.В. Экономическое содержание и классификация несостоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2006. -№ 8. - С. 59.

УДК 336.32

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ МСП: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

О.И. Золотарёва

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Изучив информацию, проведя опрос малых и средних предприятий и осуществив анализ полученных данных, можно выделить следующие основные проблемы в области налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса [7]:

1) Отечественные критерии идентификации малого и среднего бизнеса значительно отличаются от зарубежных, которые нуждаются в корректировке.

2) Нормативные акты, регламентирующие учет малого и среднего бизнеса, устарели и не отвечают современным экономическим реалиям.

3) Формы бухгалтерской отчетности излишне агрегированы, что в последующем затрудняет проведение анализа данных и принятие управленческих решений.

4) Отсутствует целенаправленная политика государственных органов в отношении направления развития системы бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности российских малых и средних предприятий.

5) Нарушение прав предпринимателей со стороны налоговых органов.

6) Слишком высокие налоги.

Одной из главных стратегий, в устранении проблем и негативных тенденций, заключается в правильном построении налоговой политики [7].

Совсем недавно - Распоряжением Правительства РФ от 02.06.2016 года № 1083-р - утверждена Стратегия развития субъектов МСП в Российской Федерации на период до 2030 года. Один из ее разделов - совершенствование политики в области налогообложения и неналоговых платежей [6].

Достижение поставленной цели по развитию сектора малого и среднего предпринимательства невозможно без выработки эффективной налоговой политики, главными стратегическими ориентирами которой должны стать:

- стабильность и предсказуемость;
- ориентация на реальные потребности субъектов малого и среднего предпринимательства;
- сбалансированность фискального и стимулирующего действия налогов;
- активное вовлечение бизнеса в процесс обсуждения налоговых инициатив [3].

Таким образом, сегодня малый бизнес в России, как показывает статистика последних лет, оказывается успешным крайне редко [5].

Основная проблема заключается в том, что нет системности в развитии малого бизнеса в стране, в результате чего, предприниматели не чувствуют защищенности и уверенности в завтрашнем дне [8,9].

Использованные источники:

3. Гуляева Т.И. Рост производства сельскохозяйственной продукции – основа продовольственной безопасности регионов / Т.И. Гуляева, О.В. Сидоренко // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – № 12. – С. 31 – 36.

4. Ильина И.В. Региональные аспекты устойчивого развития аграрного сектора / И.В. Ильина, О.В. Сидоренко, Е.В. Морозова // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 24. – С. 33 – 37.

3. Золотарёв С.Н. Интеграция как фактор развития инвестиционной деятельности в сельскохозяйственном производстве. В сборнике: Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции. Составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. - 2015. - С. 46-49.

4. Золотарёв С.Н. Статистическое исследование денежного обращения в России. В сборнике: Теория и практика инновационного развития кооперативного образования и науки. Материалы международной научно-производственной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. - 2010. - С.193-199.

5. Золотарёв С.Н. Эволюция теории финансового планирования. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права.-2011.-№2.- С.191-196.

6. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И., Горматин В.И., Бреславец А.П. Трансформация финансового планирования как отражение развития финансового менеджмента хозяйствующих субъектов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. - №9-3 (25). - С.115-120.

7. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. К вопросу развития малого бизнеса в Белгородской области. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. – 2016. – С.325-326.

8. Шевцова Н.В. Сущность и методы диагностики экономической состоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2009. - № 3. - С. 302-306.

9. Шевцова Н.В. Экономическое содержание и классификация несостоятельности организации / Н.В. Шевцова// Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. - 2006. -№ 8. - С. 59.

АНАЛИЗ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА СЕЛЬХОЗОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ж.А. Божченко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Анализ эффективности использования фонда оплаты труда необходимо рассматривать в тесной связи с анализом использования трудовых ресурсов, ростом производительности труда.

Основу стимулирования любого труда составляет заработная плата. в 2012 году среднемесячная заработная плата работника, занятого в производстве, составляла 21690 рублей, служащих (руководители и специалисты) – 27860 рублей. К 2016 г. оплата труда увеличилась практически в 1,5 раза. Следует отметить, что наибольший размер среднемесячной заработной платы наблюдается у руководителей (в 2016 г. 70490 руб.). Однако следует отметить тот факт, что при увеличении заработной платы – происходит сокращение трудовых ресурсов: трактористов-машинистов, работников птицеводства, а также сезонных и временных работников [5-7].

Успешное решение задач по дальнейшему развитию производства в значительной мере зависит от правильности использования принципа материальной заинтересованности в результатах своего труда [8-10].

В целом по предприятиям на увеличение фонда платы труда на 6358 тыс. руб. по сравнению с 2012 г. повлияло увеличение среднегодовой заработной платы, в результате чего фонд оплаты возрос на 847 тыс. руб., а за счет роста численности работников фонд оплаты труда увеличился на 5511 тыс. руб. Следует отметить, что Тенденция увеличения фонда оплаты труда просматривается по всем категориям работников, за исключением сезонных и временных, на что также оказало влияние увеличение среднегодовой зарплаты и снижение численности работников на предприятии .

Главным критерием эффективности затрат на оплату труда следует считать индекс соотношения темпов роста прибыли и затрат на оплату труда. Сельскохозяйственные организации в 2016 г. эффективно использует средства фонда оплаты труда, поскольку на 1 руб. зарплаты в 2016 г. было произведено больше валовой продукции, прибыли от продаж и чистой прибыли, чем 2010 г и 2012 г. Так как темп роста чистой прибыли составил 4 р., а затрат на оплату труда – 2 р., то коэффициент опережения составит 2. Следовательно, увеличение заработной платы способствовало достижению лучших результатов производства относительно прошлого периода и росту прибыли, остающейся в распоряжении предприятия на дальнейшее развитие его бизнеса [1-4].

Отсюда следует, что в 2016 г. предприятия эффективнее использовало средства оплаты труда, чем в предыдущие годы.

Использованные источники:

1. Арутюнян Ф.Г., Гешель В.П., Головина Л.А., Панин А.В., Топоров В.Т. Производительность и стимулирование аграрного труда: методы лценки и тенденции роста, Москва, 2017.
2. Арутюнян Ф.Г. Концептуальные основы организации заработной платы в сельском хозяйстве // Ф.Г. Арутюнян, Л.А. Головина / Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве.- 2014.- № 10.- С. 32-38.
3. Базовкина Е.А. Инфляция в России // Сосновский М.А., Базовкина Е.А. / В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции.- 2018.- С. 179.
4. Ващейкина Ю.Ю. Государственное регулирование рынка труда // Ю.Ю. Ващейкина / В книге: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция.- 2017.- С. 184-185.
5. Голованева Е.А. Проблемы и перспективы развития трудовых ресурсов сельской местности // Е.А. Голованева / В сборнике: Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция.- 2017.- С. 192-193.
6. Голованева Е.А. Факторный анализ как инструмент управления прибылью предприятия на рынке сахарной свеклы // Е.А. Голованева / Среднерусский вестник общественных наук.- 2013.- N 2.-С. 149-153.
7. Голованева Е.А., Базовкина Е. А. Приоритетные направления повышения эффективности отрасли растениеводства // Е.А. Голованева, Е.А. Базовкина / Экономика и предпринимательство.- 2016.- N 12-1.- С. 360-362.
8. Здоровец Ю.И. Производительность труда как показатель эффективности деятельности предприятия // Шаповалова Е., Здоровец Ю.И./ В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции.- 2018.- С. 186.
9. Наседкина Т.И. Учет оплаты труда на предприятии и пути совершенствования // Харченко О.Л., Наседкина Т.И. / В книге: Молодёжный аграрный форум - 2018 Материалы международной студенческой научной конференции.- 2018. - С. 183.
10. Решетняк Л.А. Учет вознаграждения работников в российской и международной практике // Милова А.В., Решетняк Л.А. / В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. С. 110.

УДК 338.439.4:633.34 (470.325)

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕГИОНА

Е. А. Голованева

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ», г. Белгород, Россия

Соя – важнейшая белково-маслянистая культура мирового значения. Благодаря богатому и разнообразному химическому составу соя широко используется как продовольственная, кормовая и техническая культура.

Оценка эффективности производства продукции имеет исключительно важное значение. Она позволяет выявить тенденции изменения данного показателя, определить влияние фактора на его прирост, выполнение плана по его уровню и на этой основе дать оценку работы сельхозорганизаций.

Стоит отметить, что Белгородская область занимает первое место в ЦФО по валовому производству сои и второе после Амурской области в РФ.

Сельское хозяйство Белгородской области развивается достаточно динамично. Объем произведенной сельскохозяйственной продукции в 2016 году составил 34750 млн. руб. Стабильную позицию в формировании финансовых результатов отрасли занимает соевое производство. Ежегодно в структуре стоимости валовой продукции растениеводства доля производства сои увеличивается. В 2016 году на долю этой культуры приходилось около 17 % стоимости всей растениеводческой продукции.

Основными показателями экономической эффективности сои являются: урожайность, трудоемкость, себестоимость, рентабельность производства. Наиболее важным показателем экономической эффективности сои является урожайность. Высокая урожайность - следствие не только благоприятных погодных условий в отдельные годы, но и хорошей организации, достаточной специализации, концентрации производства.

Оценка эффективности производства сои также включает в себя изучение уровня рентабельности и других показателей, характеризующих результативность производства этой культуры. Рентабельность производства зависит прежде всего от величины прибыли и размера затрат, т. е. от себестоимости продукции и цен, по которым она реализуется. Чем больше разница между ценой и себестоимостью единицы продукции, тем выше прибыль и уровень рентабельности. Следовательно, основные пути повышения рентабельности производства состоят в снижении затрат на производство продукции, увеличении ее выхода, товарности и улучшении качества, росте производительности труда, рациональном использовании производственных ресурсов.

В отчетном году от реализации сои сельхозорганизациями Белгородской области получено прибыль в размере 785,1 руб. на 1 ц, что более чем в 4,5 раза выше показателя базисного года. Данный факт обусловлен увеличением цены реализации и сокращением себестоимости проданной продукции. В отчетном периоде уровень рентабельности продаж равен 37 %, что на 27,4 % выше базисного периода. Таким образом, производство сои на предприятиях Белгородской области является высокорентабельным.

В настоящее время производство сои является одним из самых эффективных направлений сельского хозяйства Белгородской области. Оно не только влияет на финансовый результат всего АПК региона, но и позволяет нивелировать убытки, получаемые в других его отраслях.

Использованные источники:

1. Чернов В.А. Анализ риска комплексного инвестиционного проекта / В.Б. Чернов // Управление риском.-2003, - №3 – с. 50-64
2. Голубятникова Ю.Ю. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности / Ю.Ю. Голубятникова - Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017 - 256 стр.
3. Перспективы органического сельского хозяйства в России. Генное редактирование на службе у человека (подготовлен по итогам Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 10 ноября 2016 года)// АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – Москва, 2016 г. - № 49 (648) - с. 72Арутюнян Ф.Г., Баер Т.А., Гагарина М.В., Гешель В.П., Головина Л.А., Додонова И.В.,

Панин А.В., Топоров В.Т. Эффективность деятельности субъектов сельскохозяйственного производства: критерии, показатели и методы оценки - Москва, 2016.

4. Базовкина Е.А. Роль государства в развитии отрасли растениеводства Белгородской области // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 18-20.

5. Божченко Ж.А. Оценка системы экономических интересов и ее влияние на эффективность хозяйствования // В сборнике: Путь в науку. Профессиональное обучение: потенциал развития региональной экономики. Материалы регионального форума "Вектор профессионального развития". Сер. "Наука без границ" 2017. С. 90-94.

6. Голованева Е.А., Базовкина Е.А. Приоритетные направления повышения эффективности отрасли растениеводства // Экономика и предпринимательство. 2016. № 12-1. С. 360.

7. Головина Л.А. Об условиях эффективного функционирования сельхозорганизаций Орловской области // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2016. № 3 (28). С. 13-16.

8. Головина Л.А. Экономическая состоятельность субъектов аграрного предпринимательства в регионе // В сборнике: Путь в науку. Профессиональное обучение: потенциал развития региональной экономики. Материалы регионального форума "Вектор профессионального развития". Сер. "Наука без границ" 2017. С. 105-110.

9. Здоровец Ю.И., Нежелченко Е.В. Эффективность деятельности сельскохозяйственных предприятий региона в условиях экономической нестабильности // В сборнике: Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов: В трех частях. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2015. С. 83-89.

10. Наседкина Т.И., Казакова Н.А., Каменева А.М. Аналитическое обоснование развития сельского хозяйства на базе статистического мониторинга: теория, методология, практика - Белгород, 2011.

11. Решетняк Л.А., Гончаренко И.В. Основы финансовой стабильности и антикризисного управления хозяйствующих субъектов // В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 362-363.

УДК 338.439.4:664.1(470.325)

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СВЕКЛОСАХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.А. Базовкина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Свеклосахарное производство является важной составной частью агропромышленного комплекса Белгородской области и является высокоиндустриальным, ресурсо- и энергоемким производством. В аграрной экономике оно выполняет две существенные функции: производство сахарной свеклы, ее переработка для удовлетворения потребностей населения в сахаре и обеспечение им ряда отраслей пищевой промышленности. Развитие свекловодства целесообразно выделить как приоритетное направление, которое будет способствовать обеспечению продовольственной безопасности страны в области такого пищевого продукта как сахар.

Основными районами возделывания сахарной свеклы являются Волоконовский (11,6%), Вейделевский (10,5%), Алексеевский (9,1%), Валуйский (8,1%). За последние пять лет площадь посева сахарной свеклы уменьшилась на 28,6 % и составила в 2016 г. 77,3 тыс. га, что повлекло уменьшение валового сбора культуры на 5,2%. В 2016 г. валовой сбор сахарной свеклы составил 4108,7 тыс. тонн. Но, тем не менее, производство сахарной свеклы является рентабельным. Значительный рост уровня рентабельности производства сахарной свеклы наблюдается с 2014 г., когда он составил 85,7%.

Для разработки стратегии размещения свеклосахарного производства и определения направлений его эффективного развития была проведена группировка муниципальных районов по уровню рентабельности производства, что позволило выделить районы со сходными свойствами и выделить те из них, которые располагают наибольшими предпосылками. Одним из факторов эффективности производства являются погодные условия. Поэтому целесообразным является проведение группировки по среднему значению уровня рентабельности производства сахарной свеклы за период 2012-2017 гг. Районы области были сгруппированы по четырем параметрам эффективности производства.

В группу с более высоким уровнем рентабельности производства сахарной свеклы входят шесть районов – Белгородский, Борисовский, Валуйский, Корочанский, Старооскольский, Шебекинский. Наибольшее число районов входит в группу с уровнем рентабельности выше средней (от 41 до 80 %), в группу со средним уровнем рентабельности (от 1 до 40%) входит 3 района. За последние пять лет в области не было районов, для которых производство сахарной свеклы являлось убыточным.

Усиление позиций на рынке районов с высоким уровнем рентабельности производства сахарной свеклы (более 80%) может быть связано с минимизацией издержек и повышением качества свеклосырья.

Следует отметить, что организации, возделывающие сахарную свеклу, находятся на территории районов, вошедших в третью и четвертую группу, обеспечивают сырьем ряд сахарных заводов области. Так, на территории Валуйского района находится ОАО «Валуйкисахар», Чернянского района – ОАО «Чернянский сахарный завод», Волоконовского района – ОАО «Ника», принадлежащие ООО ГК «Русагро».

Одной из главных особенностей свеклосахарного производства является то, что сахарные заводы должны размещаться в центрах свеклосеяния. Рациональное размещение сырьевых зон относительно сахарных заводов может обеспечить снижение транспортных расходов. Важная роль также отводится своевременной переработке быстро портящихся корнеплодов сахарной свеклы.

Использованные источники:

1. Божченко Ж.А. Взаимосвязь экономических интересов участников сельхозорганизаций Белгородской области / Ж.А. Божченко // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №12. – С. 33-36.
2. Голованева Е.А. Влияние финансирования на прибыльность отрасли растениеводства сельхозорганизаций Белгородской области / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. №10(57). С.30-32.

3. Голованева Е.А. Господдержка как ключевой рычаг воздействия на рентабельность отрасли растениеводства сельскохозяйственных организаций / Е.А. Голованева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №12. – С. 28-32.

4. Голованева Е.А., Божченко Ж.А. Снижение себестоимости продукции как средство повышения ее конкурентоспособности / Е.А. Голованева, Ж.А. Божченко // Вектор экономики. 2017. №10(16). С.35

5. Здоровец Ю.И. Оценка экономической эффективности сельскохозяйственного производства Белгородской области / Ю.И. Здоровец // Проблемы и решения современной аграрной экономики: Материалы XXI международной научно-производственной конференции. п. Майский, 23-24 мая 2017 г. С.206-207.

6. Решетняк Л.А. Роль государственной поддержки в развитии аграрного производства Белгородской области / Л.А. Решетняк, Ю.И. Здоровец // Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики: Материалы международной научно-практической конференции. Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015. – С. 316-319.

УДК

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ АЗЕРБАЙДЖАНА

А.Р.Мамедова, Н.К. Гасанова, Дж. Ф. Джафаров
Баку, Азербайджан

Проводимые в условиях рыночной экономики в Азербайджанской Республике экономические реформы создали благоприятные условия для устойчивого развития предпринимательства в стране [4]. В результате этих реформ в стране была создана прогрессивная нормативно-правовая база, институциональные и экономические механизмы, связанные с регулированием таких важных вопросов, как государственная опека развития предпринимательской деятельности, ограничение препятствующего развитию предпринимательства вмешательства со стороны, ускорение приватизации государственной собственности, уменьшение числа лицензируемых видов деятельности и другие. А также организованы последовательные и системные работы по улучшению бизнес среды и претворению в жизнь мер комплексной политики, по их постоянному совершенствованию в соответствии с требованиями конкретных условий, по поддержке развития малого и среднего предпринимательства, в том числе и осуществлению государственных программ принятых в конкретный период времени.

В результате проводимых в стране экономических реформ в Азербайджане сформировался класс предпринимателей, увеличился удельный вес частного сектора в ВВП (до 60%), предпринимательская деятельность начала играть важную роль в развитии общества.

Таблица 1 - **Число малых предприятий** (статистические показатели
Азербайджана. Баку, на 1-е января 2016)

	2011	2012	2013	2014	2015
Всего, в том числе	14187	13658	14461	14981	17847
с/х, лесное хозяйство и рыболовство	1304	1522	1663	1786	1659
Промышленность	1829	1821	1804	1721	1741
Строительство	921	1028	1012	1328	1445
Торговля, ремонт транспортных средств	6240	6390	6405	6352	6781
Транспорт и амбарное хозяйство	253	272	286	301	312
Информация и связь	242	311	354	455	491
Размещение туристов и общепит	324	350	249	352	524
Операции с недвижимостью	118	201	226	274	295
Деятельность в сфере отдыха, культуры, искусства и развлечений	119	102	121	142	318
Образование	84	105	155	198	234
Профессиональная, научная и техническая деятельность	538	532	734	761	1339
Медицинские и социальные услуги населению	155	204	256	305	313
Административные и вспомогательные услуги	700	432	483	311	732

Данные таблицы характеризуют численность малых предприятий функционирующих в экономике Азербайджана вообще, а также в различных отраслях в 2011-2015-ом годах. [1]

Как видно из данных вышестоящей таблицы число малых предприятий выросло с 14187-и в 2011-ом году до 17847-и в 2015-ом. Эта тенденция наблюдается и во всех отраслях.

Необходимо отметить, что в стране для укрепления и увеличения достижений в области развития предпринимательства необходимо продолжить политику повышения благоприятности бизнес среды и поддержки развития малого и среднего предпринимательства [3].

С целью развития в обществе предпринимательства разрабатывается Государственная стратегия, основным направлением которой является производство высококачественной конкурентоспособной продукции путем улучшения бизнес среды, привлечения иностранных и местных инвестиций, современных технологий, управленческого опыта.

В будущем предполагается осуществление государственной экономической политики в области развития предпринимательства, в том числе экономической и финансовой политики предприятий, в следующих направлениях:

- повышение эффективности государственного регулирования экономики;
- совершенствование финансового обеспечения предпринимательства;

- создание необходимой среды для еще большей активизации альтернативных финансовых источников на предприятии;
- повышение возможностей выхода малого и среднего предпринимательства к финансам;
- принятие определенных решений для формирования механизма страхования кредитов, выдаваемых предприятиям;
- расширение возможностей выхода к долгосрочным кредитам для финансирования капитальных вложений;
- расширение внешнеэкономической деятельности предприятий;
- увеличение производства продукции экспортоспособных отраслей частного сектора, повышение их конкурентоспособности и вывод на мировые рынки;
- разработка и осуществление соответствующих мер по усилению позиций отечественных производителей на внешних рынках;
- разработка мер по созданию благоприятных условий для развития конкурентоспособного промышленного производства предприятий на основе инновационных и высоких технологий;
- разработка мер по созданию организационных моделей, в том числе промышленных парков, бизнесинкубаторов и пр. для поддержки производственных предпринимателей.

В современный период одна из основных целей экономической политики государства в Азербайджанской Республике будет состоять из системы целесообразных и комплексных мер по созданию, развитию и качественному обновлению базы экономического роста, направленных на распределение ресурсного потенциала страны между отраслями экономики и внутри каждой отрасли с целью формирования конкурентоспособной структуры экономики, способной интегрироваться в мировое хозяйство.

Стимулирование внедрения инновационных технологий должно занимать важное место инвестиционной политике, которое является одной из основных разделов финансовой политики предприятия [2].

Предприятия в рамках политики стандартизации должны разрабатывать меры связанные с внедрением международных стандартов. Структурная политика в экономике подразумевает техническую модернизацию производства.

Структурная политика на предприятиях отражает принятие решений в связи с созданием основанных на инновациях технологий и продукции, которая отвечает потребностям внутреннего рынка и имеет возможности для экспорта. Во всех программах и концепциях принятых на предприятии развитие высокотехнологичных и наукоемких производств должна быть основным направлением инвестиционной политики. В связи с технической и технологической перестройкой на предприятиях должны осуществляться меры по внедрению новых методов управления.

Одним из основных направлений управления расходами на предприятии должно быть приоритетность внедрения инновационных-инвестиционных

процессов и экологически чистых ресурсо и энергосберегающих технологий. Должны приниматься решения по определению источников инвестиций и повышению их эффективности.

Использованные источники:

1. Статистические показатели Азербайджана. Баку, 2016 г.
2. Закон Азербайджанской Республики “Об инвестиционной деятельности”, 1995 г.
3. Закон Азербайджанской Республики “О государственной помощи мелкому предпринимательству”, 1992 г.
4. Закон Азербайджанской Республики “О предпринимательской деятельности”, 1992 г.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 581.5

ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕНДРОФЛОРЫ ПАРКОВ БЛАГОВЕЩЕНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.А. Тимченко, О.Н. Щербакова, В.Ф. Бобенко
ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, г. Благовещенск, Россия

Древесная растительность является основным средством по охране и улучшению городской среды, поддерживающая стабильность региональных ландшафтов. При этом сами растения вынуждены приспосабливаться к неблагоприятным для них экологическим условиям в урбоэкосистемах.

Благовещенск – административный центр Амурской области, для него характерен средний показатель уровня запыленности и загрязнения воздушной среды и почвенного покрова. Массовое озеленение города началось в 50-60-е годы XX в., но долгое время в городе не проводилась инвентаризация зеленых насаждений, для оценки жизненного состояния и дальнейшего использования в озеленении [1]. Поэтому цель наших исследований в том, чтобы на примере парковых насаждений дать оценку их жизненного состояния, устойчивости к урбанизированным условиям.

Обследование насаждений в парках (Городского и Первомайского) проводили по методике ландшафтного строительства. Жизненное состояние деревьев и кустарников оценивалось по методике В.А. Алексеева: при индексе относительного жизненного состояния (ОЖС) 100-80% древостой оценивался как здоровый; при 79-60% – как поврежденный (ослабленный); при 59-20% – сильно поврежденный, менее 19% – полностью разрушенный [2].

Городской парк – крупный массив зелёных насаждений в зонально-организованной объёмно-пространственной структуре (7,1 га). В данном парке отмечена пылевая нагрузка (32-100 мг/м² ежесуточно), при этом количество пыли возрастает в партерной зоне, вблизи автодороги, на удалённых от трассы участках показатели снижаются в 2-3 раза [3].

Первомайский парк – специализированный объект паркового строения, (9,2 га), по функциональному назначению относится ко второму типу адаптации растительных и природных элементов к техногенным нагрузкам. Расположен в условиях повышенного влияния разнообразных антропогенных факторов. В снеговом покрове этого парка, выявлено высокое содержание твёрдого осадка, повышенное содержание Ti, Al, Fe, Mn, Ca, Mg [4].

Состав арборифлоры Первомайского парка более богат, представлен 46 видами, а в Городском парке – 16 видов. Основу обследованных насаждений составляют в большей степени аборигенные виды (78%) и 22% – интродуценты. Преобладающие в озеленения древесно-кустарниковые растения достаточно устойчивы к территориальным условиям. Они цветут и дают полноценные се-

мена, сеянцы отмечены для некоторых пород, порослевое возобновление – хорошее.

Визуальный анализ жизненного состояния крон показал, что только 56% обследованных деревьев и кустарников относятся к категории «здоровые», 34% имеет различного типа повреждения, приводящие к суммарному ослаблению жизненного состояния дерева на 30-40%. К категории «отмирающие» относится 9% растений; сухостой составил 1%. В целом, жизненное состояние обследованных видов оценивается как «ослабленное».

Низкий жизненный потенциал связан не столько с возрастом, как у *Quercus mongolica*, *Betula platyphylla*, *Populus tremula* в Первомайском парке, *Populus balsamifera s.l.* – в Городском, сколько с большим количеством механических повреждений, фитопатологических болезней и отсутствием необходимого ухода. Ухудшение состояния *Padus asiatica* (100%), *Syringa vulgaris* (100%), происходит из-за механических повреждений в период цветения и плодоношения. Повреждения энтомологическими вредителями выявили у *Quercus mongolica* (70%), *Padus asiatica* (100%), *Populus balsamifera s.l.* (67%) и *Padus asiatica* (90%).

По методике Ю.В. Сычевой [3] устойчивость и качество *Larix gmelinii*, *Acer ginnala*, *Fraxinus mandshurica*, *Phellodendron amurense*, *Maackia amurensis* к влиянию высокой нерегулируемой рекреационной нагрузки считается хорошей; *Picea obovata*, *Pinus sylvestris*, *Betula platyphylla*, *Ulmus japonica*, *Ulmus pumila*, *Quercus mongolica* – удовлетворительной; *Populus tremula*, *Populus balsamifera s.l.* – неудовлетворительной.

Из видов, применяемых в озеленении парков, которые оцениваются, как «здоровые», можно отметить *Larix gmelinii*, *Ulmus japonica*, *Ulmus pumila*, *Acer ginnala*, *Fraxinus mandshurica*, *Phellodendron amurense*, *Maackia amurensis*. Соответственно их можно рекомендовать для создания новых насаждений и при замене старых отведённых в реконструкцию.

Важной мерой ухода за насаждениями парков – своевременные санитарная и омолаживающая обрезки, создание плотной защитной зелёной стены газустойчивых пород и введение более широкого ассортимента дендрофлоры, устойчивой к техногенным и антропогенным нагрузкам.

Использованные источники:

1. Чернов В.А. Анализ риска комплексного инвестиционного проекта / В.Б. Чернов // Управление риском.-2003, - №3 – с. 50-64
2. Голубятникова Ю.Ю. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности / Ю.Ю. Голубятникова - Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017 - 256 стр.
3. Перспективы органического сельского хозяйства в России. Генное редактирование на службе у человека (подготовлен по итогам Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 10 ноября 2016 года)// АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – Москва, 2016 г. - № 49 (648) - с. 72.
4. Тимченко, Н.А. История освоения и озеленения города Благовещенска / Н.А. Тимченко [и др.] // матер. конфер. «Экология города». – Благовещенск, 23 марта, 2017. – С. 89-97.

5. Сперанская, Н.Ю. Состав и жизненное состояние древесных насаждений Барнаула. Автореф. на соиск. . . к.б.н. Барнаул. 2007. – 16 с.
6. Павлова, Л.М. Экологическая оценка зеленых насаждений Благовещенска /Л.М. Павлова, Н.А, Тимченко // матер. XI конфер. «Проблемы озеленения крупных городов»– М.:«Прима-пресс Экспо», 6-7.02. 2008.– С. 94-95.
7. Куимова, Н.Г. особенности химического и микробиологического состава снежного покрова г. Благовещенска. / Н.Г. Куимова [и др.] // Экология и промышленность России, февраль, 2006. – С. 30-33.
8. Сычева, Ю.В. Оценочная стоимость зеленых насаждений / Ю.В. Сычева. – М.: ОАО «Прима-М», 2002. – 12 с.

УДК 378.11

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

С.А. Вербницкая

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Рассматривая содержание культуры толерантности специалиста важно раскрыть содержание понятий «культура», «культура личности», «профессиональная культура», «толерантность», «культура толерантности», «культура толерантности будущего специалиста».

В отечественной науке понятие «культура» рассматривалось многими учеными (А. И. Арнольдov, И. И. Громов, И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, М. С. Каган, Э.В. Соколов, Н.З. Чавчавадзе и др.). И.Ф. Исаев на основе анализа различных философских трактовок понятия «культура» указывает три направления в изучении понятия «культура»: культура как совокупность всех ценностей человечества (материальных и духовных); культура как особый способ деятельности человека; культура как творческая самореализация личности [2]. Анализируя понятие «культура» необходимо выделить культуру общества (всеобщий уровень), культуру социальных групп (особенный уровень), культуру личности (единичный уровень). Как отмечает И.Ф. Исаев, культура личности зависит от общего уровня культуры общества, в котором проявляются и активно развиваются возможности личности. Он подчеркивает, что для психолого-педагогических исследований, представляет интерес рассмотрение культуры как среды, в которой личность реализуется в творческой деятельности.

Творчество, как известно, представляет собой неотъемлемую часть профессиональной деятельности, поэтому важно рассмотреть понятие «профессиональная культура». Профессиональная культура специалиста отмечается развитым профессиональным сознанием и мышлением, а также способностями к оптимальному решению профессиональных задач.

Поскольку сменяются поколения и меняются условия жизни, то необходимым условием поддержания (жизни) культуры является творчество и переосмысление культурных ценностей, общение и диалог, и становится ясно, что без толерантных отношений такой диалог будет неполноценен.

Солдатова Г.У., Макарова Н. И. выделяют особенности толерантности и терпимости: активность, взаимоуважение, сотрудничество и солидарность, равноправие, позитивная лексика, психологическая устойчивость и др.

Анализ основных характеристик толерантности позволяет принять точку зрения, что *толерантность – это активная нравственная позиция во взаимодействии с людьми иной культуры, расширяющая социальный опыт человека путем обогащения новым культурным достоянием, и подразумевающая уважительное отношение к представителям иных культур.*

Культура толерантности представляет собой неотъемлемую часть общей культуры и профессиональной культуры личности. Она предполагает признание многомерности и многообразия нашего мира, существование в нем представителей различных национальностей, этносов, рас, конфессий с различными этническими и национальными культурами, нормами поведения, с различными ценностями и устоями. При сформированной культуре толерантности, личность уважительно относится к такому окружающему ее многообразию, принимает культурные различия, признает права других людей; и следовательно, культура толерантности – представляет собой оптимальную норму поведения во взаимоотношениях людей различных культур, всех существующих народов и стран.

Для будущего специалиста культура толерантности представляет большую значимость, так как она способствует осуществлению профессиональной деятельности, позитивно влияет на решение вопросов межкультурной коммуникации или межкультурного взаимодействия, ведет к сотрудничеству и диалогу.

Анализируя все выше сказанное, можно дать определение культуре толерантности будущего специалиста: *культура толерантности будущего специалиста представляет собой интегративное личностное образование, проявляющееся в способности личности к выстраиванию продуктивных межкультурных и профессионально обусловленных отношений, основанных на этических ценностях ненасилия, принятии Другого и эмоциональной устойчивости.*

Культура толерантности включает в себя следующие компоненты: ценностный, коммуникативный, деятельностный.

Ценностный компонент связан с принятием общечеловеческих ценностей или философско-этических и религиозных концепций, где провозглашаются идеалы добра, ненасилия, веротерпимости, смиренности и т.д. Это выражается в умении понять, принять другого, что включает в себя рефлексивное сознание и мышление. *Коммуникативный компонент* основан на развитости механизма терпения, уравновешенности, саморегуляции, эмоциональной устойчивости, самоконтроле, на способности справиться с раздражительностью, несдержанностью, что проявляется в уважении, интересе, эмпатии, любви, также включает волевую составляющую.

Деятельностный компонент заключается в ответственности за свои поступки, уверенности в себе, своих силах, в толерантном отношении ко всему происходящему, конструктивном подходе к решению проблем. Разъяснение, поддержка, убеждение, диалог, согласование, сотрудничество, объяснение, по-

мощь, предупреждение характеризуют поведение человека при развитом деятельностном компоненте культуры толерантности [1].

Использованные источники:

1. Чернов В.А. Анализ риска комплексного инвестиционного проекта / В.Б. Чернов // Управление риском.-2003, - №3 – с. 50-64
2. Голубятникова Ю.Ю. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности / Ю.Ю. Голубятникова - Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017 - 256 стр.
3. Перспективы органического сельского хозяйства в России. Генное редактирование на службе у человека (подготовлен по итогам Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 10 ноября 2016 года)// Аналитический вестник – Москва, 2016 г. - № 49 (648) - с. 72
4. Исаев, И.Ф. Формирование культуры толерантности будущего специалиста в вузе: монография / И.Ф. Исаев, С.А. Вербицкая.– Белгород: ИД «Белгород», 2013.-163 с.
5. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования / Под ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород, 1999.

УДК 378.937

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

М.В. Вольвак

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Проблема нарастания динамики социально-экономической активности приобретает в настоящее время глобальный характер и требует для своего решения объединения усилий большинства государств, совместного регулирования мирового хозяйства [1].

Создатель Римского клуба (крупнейшей неправительственной организации, объединяющей учёных всего мира) А. Печчеи сформулировал идею о том, что в основе поиска совершенной модели управления мировым развитием лежит все-таки *«управление человека самим собой», самоуправление, «осознанное и осмысленное саморегулирование»*. Экономика рассматривается участниками Римского клуба не как техническое средство выживания человека и человечества, а как особый образ жизни, как саморазвитие и самосовершенствование человека. Лозунгом современных разработок представителей Римского клуба в области глобальных проблем стало заявление А. Печчеи о том, что *«...человек стоит перед дилеммой: либо он должен измениться как отдельная личность, как профессионал и как частица общества, либо ему суждено исчезнуть с лица Земли»*. Таким образом, личностное, профессиональное и социальное развитие рассматривается как взаимодополняющие и взаимопологающие друг друга процессы. Необходимое в настоящее время реформирование системы образования предполагает синергетичное, многоаспектное восприятие сложнейших социальных, экономических, психологических проблем современного общества, умение объёмно мыслить. Цель образования сегодня заключается в том,

чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях-трансформациях, психологических знаниях, знаниях-инструменте, которые позволят обрести утраченный менталитет, этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно-экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т. д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т. д.) [1].

Профессиональное саморазвитие – одна из значимых частей человеческого существования и обязательная составляющая жизненного пути каждого успешного человека. Оно способствует достижению определённого статуса, престижа и уровня жизни [2]. Формирование компетентности саморазвития – одна из ключевых компетенций будущего специалиста.

Формирование профессионально-компетентного специалиста по экономике и бухгалтерскому учёту в учебных заведениях происходит во время учебно-воспитательного процесса [3–5], выполнения научно-исследовательской работы, самостоятельной работы, участия во внеаудиторных мероприятиях, практического обучения с использованием инновационных, интерактивных методов, технических средств, новейших методик и технологий.

Для достижения успеха в профессиональной деятельности современный специалист должен владеть умениями критически мыслить, обрабатывать значительные объёмы новой информации, быстро решать проблемные ситуации, проявлять инициативу, продуцировать собственные идеи, быть способным к эффективному межличностному взаимодействию в коллективе. Это может быть обеспечено путем подготовки студента к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и самообучению в течение жизни, именно поэтому проблема формирования компетентности саморазвития приобретает сегодня принципиальную значимость. Решение этой проблемы позволит решить практические задачи по формированию у молодого поколения навыков самообразования и самореализации, воспитанию стремлений к непрерывному образованию и профессиональному росту, обеспечению личностных характеристик (образованность, конструктивность, мобильность).

При реализации компетентного подхода к профессиональному образованию одними из основных условий образовательного пространства современных ВУЗов, способствующих актуализации и формированию компетентности саморазвития, являются: внедрение лично ориентированного подхода с определением индивидуальных учебных траекторий для студентов; воплощение диагностико-стимулирующих принципов в соответствующие способы учебной деятельности для побуждения внутренних ресурсов личности, её мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Использованные источники:

1. Чернов В.А. Анализ риска комплексного инвестиционного проекта / В.Б. Чернов // Управление риском.-2003, - №3 – с. 50-64

2. Голубятникова Ю.Ю. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности / Ю.Ю. Голубятникова - Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017 - 256 стр.

1. 3. Перспективы органического сельского хозяйства в России. Генное редактирование на службе у человека (подготовлен по итогам Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 10 ноября 2016 года)// АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – Москва, 2016 г. - № 49 (648) - с. 72
Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. 400 с.

2. Методики профессионального саморазвития: самопознание, цель и социум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zazama.ru/samorazvitie/metodiki-professionalnogo-samorazvitiya.html>.

3. Вольвак М.В. Особенности методики преподавания экономики обучающимся по программам среднего профессионального образования // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции (п. Майский, 23-24 мая 2017 г.): в 2 т. Т. 2. п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. С. 92–93.

4. Вольвак М.В. Экономика : учебное пособие для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям). п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. 351 с.

5. Вольвак М. В. Экономика. Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий с обучающимися по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям). п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. 149 с.

УДК 339.9:330.34

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

М.В. Вольвак

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Логистика в АПК – это наука и практика управления материальными потоками в сфере производства, распределения, обмена и потребления продукции сельского хозяйства, включая ресурсное обеспечение АПК и сбыт готовой продукции комплекса с целью наиболее полного удовлетворения потребностей населения и народного хозяйства в сельскохозяйственном сырье и продуктах его переработки [1].

Материальные потоки в сельскохозяйственном производстве – основном поставщике сырья для АПК, имеют ряд особенностей [2–4]: производственный и биологический процесс тесно переплетаются; материальный поток может иметь биологическую природу и практически на любой стадии может быть одновременно сырьём для следующей стадии логистической цепи и конечным продуктом, значительно изменяясь при продвижении к конечному потребителю; значительное внутрипроизводственное потребление произведенной продукции; сезонность сельскохозяйственного производства; необходимость длительного хранения запасов готовой продукции и сырья.

Ключевым понятием для агропромышленного сектора XXI века должна стать интеграция всех участников товародвижения. И это не случайно, так как логистическая составляющая в себестоимости готовой продукции занимает значительную долю. Исходя из того, что с помощью логистики снижаются затраты и, следовательно, увеличивается прибыль предприятия, к логистике будет проявляться всё растущий интерес [1].

Логистика как наука и практика управления материальными и связанными с ними потоками финансовых ресурсов и информации, становится всё более востребованной в отраслях АПК. Организация ресурсного обеспечения сельскохозяйственных производителей даёт значительный экономический, социальный и экологический эффект [1].

Цель логистики, в общем виде, отражается 7 правилами: (1) нужный товар должен быть доставлен (2) в нужное время (3) в нужное место, (4) с наименьшими затратами, (5) нужного качества, (6) в нужном количестве и (7) нужному потребителю материального потока. Если эти правила выполняются, то цель логистической деятельности считается достигнутой [5].

Ускорение научно-технического прогресса, специализация и глобализация экономического пространства, конкурентная борьба приводят к увеличению доли логистических затрат в структуре затрат производства.

Логистические затраты являются многосторонними и охватывают практически всю деятельность предприятия, поэтому на их величину влияют разнообразные факторы внешней и внутренней среды.

Изменение факторов приводит к изменению логистических издержек и финансового результата функционирования логистической системы в целом. Таким образом, для своевременного устранения проблем в управлении затратами предприятия логистические затраты должны быть структурированными, контролируемыми и анализируемыми.

Высокая экономическая эффективность хозяйственной деятельности предопределяет приемлемый уровень окупаемости затрат [6]. Задача оптимизации совокупных затрат остаётся одной из наиболее актуальных для сельскохозяйственных предприятий и может быть решена только с учётом факторов влияния на эти затраты. При тщательном анализе факторов, влияющих на логистические издержки, может быть своевременно принято управленческое решение относительно логистических затрат.

Для сельскохозяйственных предприятий элиминирование лишних затрат реально является одним из главных вопросов, который возможно решать при правильном расчёте, учёте, анализе и планировании логистических затрат, что, в свою очередь, позволит эффективно регулировать полные затраты и более достоверно планировать финансовые показатели деятельности предприятий.

При этом на величину логистических затрат влияет вся логистическая деятельность и наиболее значимыми факторами являются время движения материального потока логистической системы и пространственное размещение производства, поставщиков, потребителей, а также трудовые ресурсы. Поэтому, в рамках функционирования логистической системы корректная идентификация,

оценка и своевременное рациональное управление логистическими затратами и совокупными затратами предприятия являются важным условием эффективного хозяйствования сельскохозяйственных предприятий в современной конкурентной борьбе.

Использованные источники:

1. Чернов В.А. Анализ риска комплексного инвестиционного проекта / В.Б. Чернов // Управление риском.-2003, - №3 – с. 50-64
2. Голубятникова Ю.Ю. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности / Ю.Ю. Голубятникова - Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017 - 256 стр.
3. Перспективы органического сельского хозяйства в России. Генное редактирование на службе у человека (подготовлен по итогам Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 10 ноября 2016 года)// АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – Москва, 2016 г. - № 49 (648) - с. 72Левкин Г.Г. Логистика в АПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/files/main/documents/2016/06/A9R6E7C.pdf>.
2. Живица М.В. Особенности логистической деятельности в сельскохозяйственных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by/bitstream/handle/220612/12048/pdf?sequence=1>.
3. Голдобина М.В. Управление сбытовой политикой предприятия на основе логистического метода // Науковий вісник Луганського національного аграрного університету / Серія «Економічні науки». Луганськ : Елтон-2, 2012. № 34. С. 64–69.
4. Вольвак М.В., Вольвак Ю.С. Исследование маркетинговой деятельности предприятия // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции (п. Майский, 23-24 мая 2017 г.): в 2 т. Т. 2. п. Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. С. 94–95.
5. Левкин Г.Г. Логистика в сельском хозяйстве: методология и концепция использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/18093697-Logistika-v-selskom-hozyaystve-metodologiya-i-konceptsiya-ispolzovaniya.html>.
6. Лебедь В.Н., Аничин П.В. Оптимальное соотношение между реинвестициями и дивидендами акционерного общества // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. Курск: ФГБОУ ВО Курская ГСХА, 2017. №1. С. 69–73.

УДК 378.146

НАДЕЖНОСТЬ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

А.М. Заболоцкий

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

К числу важнейших характеристик педагогического теста следует отнести надежность и валидность [2]. Надёжность теста – свойство, характеризующее воспроизводимость результатов измерения и их точность. Для определения степени надёжности необходимо выполнение процедуры параллельного тестирования в группе n испытуемых, которым предлагается два набора тестовых заданий, соответствующих одному и тому же содержанию, с целью последующего определения коэффициента корреляции между тестовыми баллами [1].

Пусть X_i и Y_i – первичные тестовые баллы i -го испытуемого в первом и втором тесте, $i = 1, 2, \dots, n$. В качестве *коэффициента надёжности* теста используют коэффициент корреляции между тестовыми баллами, точечную оценку r которого определяют по формуле [3]:

$$r = \frac{\overline{XY} - \bar{X} \cdot \bar{Y}}{\sqrt{X^2 - (\bar{X})^2} \cdot \sqrt{Y^2 - (\bar{Y})^2}}, \quad (1), \text{ где}$$

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i, \quad \bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n Y_i, \quad \overline{XY} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i Y_i, \quad \overline{X^2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i^2, \quad \overline{Y^2} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n Y_i^2. \quad (2)$$

В данной работе выполнено сравнение тестов открытого типа и тестов с выбором правильного ответа по коэффициенту их надёжности. Для этого методом статистического моделирования получены реализации бинарной матрицы (x_{ij}) ответов в группе из n испытуемых, в которой x_{ij} – ответ i -го испытуемого в j -м тестовом задании: $x_{ij} = 1$, если ответ правильный, и $x_{ij} = 0$ в противном случае; $i = 1, 2, \dots, n$; $j = 1, 2, \dots, m$.

Пусть p_{ij} – вероятность правильного ответа i -го испытуемого в j -м тестовом задании. Тогда

$$x_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если } \xi < p_{ij}, \\ 0 & \text{при } \xi \geq p_{ij}, \end{cases} \quad (3)$$

где ξ – реализация случайной величины, равномерно распределенной на интервале $[0; 1)$. Формула (3) использовалась для тестов открытого типа. В тестах с выбором ответа [4] значения x_{ij} затем корректировались с учетом возможности угадывания правильного ответа согласно правилу: если $x_{ij} = 0$, то

$$x_{ij} = \begin{cases} 1 & \text{при } \xi < 1/k_j, \\ 0 & \text{при } \xi \geq 1/k_j, \end{cases} \quad (4)$$

где k_j – количество вариантов ответов в j -м тестовом задании.

Вероятности p_{ij} зависят от уровня подготовки q_i испытуемого и от сложности задания c_j , где $0 \leq q_i \leq 1$, $0 \leq c_j \leq 1$. Эта зависимость выбрана в виде

$$p_{ij} = q_i (1 - c_j)^{1 - q_i}. \quad (5)$$

Формула (5) учитывает тот факт, что хорошо подготовленный испытуемый (для которого $q_i \cong 1$) с высокой вероятностью дает правильный ответ, как в простых, так и в сложных заданиях.

На основе этой модели выполнены оценки коэффициента надёжности тестов, содержащих 10 заданий в группе из 50 испытуемых. Коэффициенты c_j и q_i варьировались в интервалах: $0,27 \leq c_j \leq 0,99$; $0,02 \leq q_i \leq 0,98$.

Таблица 1 – Надёжность тестов открытого типа и тестов с выбором ответа

k	$1/k$	r	$\hat{\sigma}_r$	Надежность
2	0,5	0,489	0,019	Совсем неудовлетворительная
4	0,25	0,679	0,027	Сомнительная
8	0,125	0,767	0,028	Удовлетворительная
-	0	0,859	0,013	Очень хорошая

В этой таблице $\hat{\sigma}_r$ – оценки средней квадратичной ошибки величины r , в последнем столбце – оценка надежности согласно работе [1].

Как видим, наилучшая надежность у тестов открытого типа.

Использованные источники:

1. Чернов В.А. Анализ риска комплексного инвестиционного проекта / В.Б. Чернов // Управление риском.-2003, - №3 – с. 50-64
2. Голубятникова Ю.Ю. Хозяйственные риски в предпринимательской деятельности / Ю.Ю. Голубятникова - Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017 - 256 стр.
3. Перспективы органического сельского хозяйства в России. Генное редактирование на службе у человека (подготовлен по итогам Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 10 ноября 2016 года)// АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК – Москва, 2016 г. - № 49 (648) - с. 72
- Денисенко Л.Г. Тестовые материалы в условиях реализации ФГОС для учреждений профессионального образования (из опыта разработки). Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2014. – 110 с.
4. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
5. Заболоцкий, А.М. Лекции по теории вероятностей и математической статистике // БелГСХА. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2009. - 203 с.
6. Заболоцкий А.М. О случайности результатов тестирования / А. М. Заболоцкий // Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства. Материалы XVII Международной научно-производственной конференции. Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина. 2013. С. 219.

УДК 378.032.2

ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Е.Д. Дериглазова, М.А. Шаршанова
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Важнейшим современным требованием к вузам является ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний, но и на развитие его личности, познавательных и творческих способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательные стандарты в системе личностно-центрированного образования – средство, а не цель, определяющее границы и направление применения учебного материала как базы личностного развития на разных этапах обучения.

В повышении эффективности учебно-познавательной деятельности студентов важную роль имеет усиление коммуникативной стороны процесса обучения, в том числе использование форм диалога в проведении лекций, практических и лабораторных занятий. Это обеспечивает активную позицию каждого студента; признание уникальности и индивидуальной самооценности как самого студента, так и товарищей; учит их взаимодействовать при решении поставленных задач, давая друг другу право на ошибку. Вместе с тем, используя элементы самоанализа и взаимопроверку неудач и удач выполненных заданий, обдуманно и с уверенностью обсуждать правильность выполнения работы.

Личностно-центрированный подход заключается в том, что личность каждого студента является центром собственного развития. Поэтому педагог, основываясь на знаниях педагогики и психологии, изучив личность студента, его слабые и сильные стороны, а так же среду, окружающую студента, должен осуществлять грамотное сопровождение.

Использованные источники:

1. Иванченко И. В. Проблема повышения качества образования в вузе // Молодой ученый. — 2016. — №5.1. — С. 18-21.
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000
3. Шаршанова М.А. Методика проведения лабораторного практикума по физике в сельскохозяйственном вузе //Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI Международной научно-производственной конференции.- п. Майский: Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017.-с.156

УДК 378.147

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ, ЕГО ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ

Е.Д. Дериглазова, М.А. Шаршанова
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года говорится, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Проектное обучение является той педагогической технологией, которая, как нельзя лучше, отвечает современным требованиям профессионального обучения и профильной подготовки молодых специалистов.

Метод проектов – это способ достижение образовательной цели через детальную разработку значимой проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Проектное обучение ориентировано на самостоятельную деятельность студентов (индивидуальную или групповую), которая выполняется в течение определенного времени; образовательный процесс строится не в логике учеб-

ной дисциплины, а в логике деятельности; преподаватель становится руководителем мотивированной самостоятельной деятельности студентов по решению практически или теоретически значимой проблемы.

Проектное обучение решает следующие задачи:

- студенты получают знания, которые не только хорошо запоминаются, но и применяются на практике;
- студенты учатся ставить цели, ориентированные на значимый результат;
- учатся анализировать и решать проблемы, делать выбор и принимать решения;
- получают знания от других и совместно с другими;
- обучаются синтезу, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- у студентов формируется ответственность за собственный познавательный процесс.

Один из способов реализации данного метода – это подготовка и участие студентов в научных конференциях. Что неоднократно и успешно используется в нашей педагогической практике.

Использованные источники:

1. Дериглазова Е.Д. Изучение основ теории вероятностей и математической статистики студентами факультета среднего профессионального образования/ Е.Д. Дериглазова, М.А. Шаршанова // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: материалы XX Международной научно-производственной конференции. Том 2.– Белгород: издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. – с. 196.
2. Заболоцкий А.М. Особенности преподавания математики в группах СПО/ А.М. Заболоцкий, С.Н.Толстопятов // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: материалы XX Международной научно-производственной конференции. Том 2.– Белгород: издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. – с. 198.
3. Иванченко И. В. Проблема повышения качества образования в вузе // Молодой ученый. — 2016. — №5.1. — с. 18-21.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека).
6. Шаршанова М.А. Рекомендации по повышению роли самостоятельной работы студентов при изучении высшей математики и физики // Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства: материалы Международной научно-производственной конференции.- п.Майский: Изд-во БелГСХА,2013.-с.234.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

М.Е. Шульгина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Более ста лет назад известный русский историк педагогики Модзалевский Л.Н. отметил, что педагогика, бесспорно, являясь наукой, является и искусством, но никак не изящным, так как понимается как надлежащее применение существующих правил и законов к отдельным случаям или индивидуальностям. Техническая составляющая всегда присутствует в искусстве воспитания и называется технологией.

Обратимся к пониманию и употреблению термина «педагогическая технология» в отечественной педагогической литературе. Как систему методов и средств воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, реализующих воспитательные и образовательные цели, рассматривает педагогическую технологию В.П. Беспалько. Кларин М.В. определяет педагогическую технологию как используемую для достижения педагогических целей совокупность и порядок функционирования всех инструментальных, методологических и личностных средств [2].

В педагогической технологии Г.К. Селевко обозначает три аспекта:

1. С точки зрения научного аспекта педагогическая технология рассматривается как создающая и исследующая цели, методы и содержание обучения, а также разрабатывающая педагогические процессы часть педагогической науки.

2. С точки зрения процессуально-описательного аспекта педагогическая технология рассматривается как процесс, состоящий из целей, содержания, методов и средств для получения запланированных результатов.

3. Процессуально-действенный аспект педагогической технологии представлен функционированием всех педагогических средств в реализации технологического процесса [4].

Педагогическая технология в отечественной педагогике соотносится с процессами и воспитания и обучения. В зарубежной педагогике она относится только к процессу обучения [2].

Кислицын К.Н. раскрывает два значения понятия педагогическая технология: 1) использование аудиовизуальных средств, телевидения, компьютеров и др. в педагогических целях; 2) как процесс взаимодействия участников педагогического процесса, основанный на определенном алгоритме или программе. Такому определению близко понимание педагогической технологии как искусства преподавания и воспитания [4]. Технология воспитания состоит из следующих этапов: 1. Постановка цели. 2. Разработка теоретических оснований. 3. Поэтапная структура деятельности. 4. Анализ полученных результатов и коррекция [1].

Формируя культуру толерантности будущего специалиста нельзя обойти вниманием еще одно понятие, такое как «психологическая технология». В работах Н.А. Алексеева, Д.А. Белухина, Э.Ф. Зеера, В.В. Серикова, И.О. Котляровой, И.С. Якиманской обосновывается необходимость и возможность развития личностно-ориентированного обучения [1]. К ним относят диалогические методы обучения: групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции. Широкое распространение получили личностно-ориентированные игровые технологии: дидактические, ролевые и деловые игры [3].

В меньшей степени в профессионально-образовательном процессе учебных заведений используются тренинговые технологии. Проектирование новых и адаптация разработанных тренингов с учетом личностно-ориентированного подхода, представляется сейчас особо актуальным.

Таким образом, технология формирования культуры толерантности студентов - это психолого-педагогическая технология, так как в ней представлены логически связанные конкретные приемы, методы и методики, направленные на положительное изменение личностных составляющих, таких как принятие идей ненасилия, принятие Другого, эмоциональная устойчивость, самоконтроль, терпение, развитие навыков межличностного, социального, межкультурного и профессионального взаимодействия. Реализация данных условий должна осуществляться в ходе внедрения технологии формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы.

Использованные источники:

1. Граничина О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / О.А. Граничина. - Спб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. - 48 с.
2. Классный руководитель: воспитание толерантности: учеб. метод. Пособие / О.Е. Кучерова, Е.В. Тонков, В.Л. Холод и др. ; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - Белгород: Издательство БелГУ, 2005. - 160 с.
3. Лобанова Т.Н. Формирование базовых элементов толерантности у студентов-лингвистов Дальнего Востока России в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.Н. Лобанова. – Хабаровск, 2006. 24 с.
4. Исаев И.Ф. Формирование культуры толерантности будущего специалиста в вузе: монография / И.Ф. Исаев, С.А. Вербицкая. – г. Белгород: Изд-во «ГиК», 2013. - 163 с.

УДК 681.12 : 637.115

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ РАСХОДОМЕРА МОЛОКА

А.Н. Акупиян

Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Развитие измерительной техники имеет основополагающее значение для научно-технического прогресса на современном этапе. Роль этих видов техни-

ческих устройств, несомненно, велика в развитии естественнонаучных и технических направлений науки.

В сельском хозяйстве данное направление, на первый взгляд, не имеет решающего значения в развитии, однако существуют отрасли АПК, где применение измерительной техники принципиально важно. К таким относится машинное доение, где в настоящее время применяется не только измерительная техника, но и полным ходом идет внедрение робототехники в технологические процессы машинного доения.

Измерительный преобразователь - это прибор, который преобразует изменение одной физической величины, чаще всего неэлектрической, в изменение другой, в большинстве случаев электрический аналоговый или цифровой сигнал. Измерительные преобразователи можно условно разделить на две части – первичный измерительный преобразователь и вторичный измерительный преобразователь. Первичный измерительный преобразователь обязательно содержит чувствительный элемент или датчик, который играет роль преобразующего устройства, но кроме него немаловажную роль играют остальные элементы устройства. Так для измерения расхода многофазных потоков, прежде чем подавать на датчик измеряемую среду, необходимо разделить фазы смеси, для чего используются различные технические решения. Например, при анализе существующих конструкций устройств для учета многофазных и однофазных потоков, измерительных преобразователей, а так же датчиков и принципов, применяемых при учете потока многофазных веществ, удалось модернизировать счетчик молока [1], и разработать конструктивную схему расходомера молока, работающего на принципе разделения фаз потока газожидкостной смеси [2,5].

В данном устройстве первичный измерительный преобразователь состоит из подвижной перегородки, выполненной в форме полукруга, к которой прикреплены чувствительные элементы – датчики манометра дифференциального давления. Кроме того, элементами первичного измерительного преобразователя являются сепарирующая камера и сетка, имеющая размер ячейки сравнимый с наименьшим диаметром пузырьков газа. Роль этих элементов конструкции в разделении на фазы молочно-воздушной смеси.

Применение в качестве чувствительных элементов датчиков манометра дифференциального давления приводит к тому, что определение расхода молока сводится к измерению разности давления до и после подвижной перегородки, которая выполняет функцию гидравлического сопротивления [3,4]. Задача сводится к установлению зависимости, определяющей изменения скорости и давления по длине потока.

Использованные источники:

1. Патент 2264086 RU, МПК⁷ А 01 J 5/01. Счетчик молока / В.Ф. Ужик, А.А. Корнейко, А.Н. Акупиян, А.И. Кошелев. – № 2004100546/12; Заявлено 05.01.2004; Оpubл. 27.06.2005 Бюл. № 32.

Акупиян А.Н. Совершенствование измерительного преобразователя счетчика молока / А.Н. Акупиян // Сельский механизатор. - М.: «Нива», 2014 - № 12 – С. 24-25.

2. Акупиян А.Н. Элементы технологии оптимизации измерительного преобразователя счетчика молока (часть 1) / А.Н. Акупиян // Естественные и технические науки. – М.:

«Спутник+», 2014 - № 8 – С. 128-129.

3. Акупиян А.Н. Элементы технологии оптимизации измерительного преобразователя счетчика молока (часть 2) / А.Н. Акупиян, Р.Ф. Капустин // Естественные и технические науки. – М.: «Спутник+», 2015 - № 6 – С. 508-509.

4. Акупиян А.Н. Разработка манометра дифференциального давления для измерительного преобразователя расходомера молока / А.Н. Акупиян // Инновации в АПК: проблемы и перспективы, 2016 - №4(12) - С. 4-11.

УДК 378.147: 372.853

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.Н. Акупиян, О.С. Акупиян, Е.В. Голованова
Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Современное общество характеризуется тотальным доступом к информации. В условиях всеобщей информатизации она перестает быть сама по себе ценностью. Ценностью является возможность использовать информацию, умение применять ее для получения необходимых знаний и выработки новаторских идей. В условиях современной инновационной экономики уникальные знания специалистов становятся средствами производства.

В настоящее время технологии e-learning изменяют подход к образованию, при этом происходит постепенное стирание границы между традиционным и электронным обучением. Виртуализация науки и образования заставляет университеты внедрять систему электронного обучения в образовательный процесс, так как по-другому им не удержаться на рынке профессионального образования [3].

Если мы оценим наиболее значительные изменения, произошедшие за последние десять лет в образовательной отрасли, абсолютное большинство из них связано с широким внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс. Традиционная классическая подготовка, практикуемая во всем мире на протяжении веков, все меньше и меньше реагирует на потребности общества в условиях повальной мобильности и всеобщей глобализации [1]. Если раньше было достаточно один раз получить хорошее образование, а затем использовать его всю оставшуюся жизнь, то в настоящее время в большинстве отраслей экономики обновление знаний должно происходить не менее чем за пять лет, а в некоторых случаях даже ежегодно. Но в этом случае процесс обучения должен выполняться без отрыва от производства, с гибким графиком и в соответствии с индивидуальной программой, соответствующей компетенциям конкретного специалиста.

Развитие системы образования в современной России обусловлено влиянием и внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) практически во всех областях образовательных учреждений и во многом связано с

появлением свободного доступа к интернет-технологиям. Эти процессы приводят к значительным изменениям в традиционных методах преподавания [2].

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения в Белгородском ГАУ в системе электронной поддержки учебных курсов на базе обучающей среды Moodle формируются электронные УМК по всем преподаваемым дисциплинам.

Так, дисциплина ФИЗИКА представлена в СЭПУК теоретической частью, в которой размещен лекционный материал курса, практической частью, в которой представлен методический материал для выполнения лабораторных работ по всем темам курса, а так же разделом для проверки знаний, в котором представлены тесты по дисциплине, разделенные на три модуля, тесты для входного и для итогового контроля. В качестве дополнительного материала даны примеры решения задач, задачи для самостоятельного решения и большое количество различного методического материала по дисциплине.

Использованные источники:

1. Abraham P., The learning revolution: how cyber schools and blended learning transform students' lives / P. Abraham, N. Benefield - URL: <https://commonwealthfoundation.org>. - (Дата обращения: 26.10.2017).

2. Борзых А.А. Виртуальные миры, информационные среды и амбиции e-Learning / А.А. Борзых, А.С. Горбунов // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2009. - Т. 12. - № 2. - С. 423-437.

3. Буханцева Н.В. Модель e-Learning как инструмент управления электронными ресурсами вуза / Н.В. Буханцева, И.А. Дудина // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2009. - Т. 12. - № 2. - С. 438-444.

УДК543.3:628.1(470.325)

ВОДООБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

И.И. Василенко, Н.М. Шевель

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Речной сток в регионе незначителен и продолжает снижаться (в 2010 г. и 2015 г. соответственно 2,2 и 1,8 км³). Кроме того, содержание растворимых примесей в поверхностных водах существенно превышает предельно допустимые концентрации (ПДК).

Например, вода Белгородского водохранилища (ниже впадения р. Везелки) по качеству относится к классу 3б – очень загрязнённая и не соответствует нормативам даже рыбохозяйственной категории. В частности, содержание железа общего превышает ПДК в 1,8 раза, марганца – 3,25 ПДК, меди – 3,30 ПДК, фенолов – в 4,8 раза и т.д. [1]

Ниже устьевого створа р. Разумная: класс качества воды – очень загрязнённая, содержание нитритов превышает ПДК в 27,25 раза, азота аммонийного – 6,72 ПДК, марганца – 4,83 ПДК, меди – 3,4 ПДК, фенолов – 6,50 ПДК и т.д.

Река Северский Донец (входной створ Белгородского водохранилища): класс качества воды – 3б (очень загрязнённая); р. Оскол (входной створ Старо-

оскольского водохранилища: класс качества воды – 3б и др. Поэтому основной источник водообеспечения Белгородской области – подземные воды.

Потенциальные возможности разведанных на Белгородчине подземных вод на 1 января 2015 г. составили 1576 тысяч м³ в сутки. В течение 2014 г. из подземных водных горизонтов области за сутки извлекали примерно 775 тысяч м³ воды (в том числе на рудных месторождениях – 610 тысяч м³ технической воды). В среднем обеспеченность подземными ресурсами воды в области составляет около 1 м³ в сутки на человека, что ниже аналогичного показателя по Центральному Федеральному округу РФ (1,9 м³).

Общий водозабор из подземных источников в 2015 г. составил 259 млн м³. Для производственных нужд использовано 46% водозабора, питьевые и хозяйственно-бытовые расходы – 39%; доля сельскохозяйственного потребления от 10 до 12%.

За этот же год в Белгородской области сброшено сточных вод 112 млн м³; из них условно очищенных – 45%. А загрязненных и недостаточно очищенных – 55%, что составляет порядка 2% общего объёма таких стоков по ЦФО.

В 2014 г. в централизованных системах водоснабжения области зафиксировано несоответствие санитарно-химическим нормативам (СХН) в 12,2% взятых проб воды, а по микробиологическим показателям – в 2,8%. Зато в нецентрализованных системах качество воды не соответствовало СХН в 55,8% проб, а по микробиологическим – в 22%. [2]

Самая высокая степень загрязнения по СХН отмечена в Ровеньском районе (до 100%). По микробиологическим показателям в Старооскольском районе (77,3%), Ровеньском (71,4%) и Вейделевском (60%). Загрязнение вызвано повышенным содержанием бактерий группы кишечной палочки. В водопроводной воде Белгородского, Чернянского, Красногвардейского и некоторых других районов отмечено превышение ПДК по нитратам.

В январе–сентябре 2017 г. микробиологи исследовали в Белгородской области 10965 проб питьевой воды из скважин, в местах подачи воды в сеть и разводящих сетях. Установлено, что санитарным нормам не соответствовала вода в 267 пробах (г. Белгород и Белгородский район – 51 проба из 1949; Ровеньский район – 15 из 151; Красногвардейский – 52 из 762 и т.д.).

По санитарно-химическому составу исследовано 7278 проб; непригодной для употребления оказалась вода в 1521 пробе. Несоответствие нормативам СанПиНов по органолептическим показателям выявлено в 1100 пробах.

Использованные источники:

1. Государственный доклад об экологической ситуации в Белгородской области в 2016 году. Правительство Белгородской области. Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды области. www.belregion.ru.

2. Загрязнение водоёмов Белгородской области. <http://www.dishisvodno.ru>.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Акупиян А.Н., Е.В. Голованова, С.Н. Толстопятов

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п.Майский, Белгородская обл., Россия

Формированию научного мировоззрения в процессе изучения математики в Белгородском аграрном университете им. В.Я. Горина уделяется серьёзное внимание. Учебный процесс в вузе организован таким образом, чтобы способствовать привитию студентам ответственного отношения к учёбе, чтобы во время изучения естественно научных дисциплин студент осознал значение приобретаемых знаний в практической деятельности.

Особенность подготовки современного агроинженера, технолога, агронома, экономиста диктуется чрезвычайной мобильностью сельскохозяйственного производства. Поэтому, выпускник аграрного вуза должен быть специалистом широкого профиля, обладать хорошей математической подготовкой, уметь применять математические и физические законы на практике, эффективно использовать при этом и вычислительную технику[1-4].

Формирование научного мировоззрения студентов – это длительный процесс, причем его эффективность в значительной степени зависит от целенаправленности лектора. Особое внимание при этом уделяется творческому мышлению студентов в процессе изучения математики и физики[5].

Подготовка современного бакалавра невозможна без развития у него навыков научно-исследовательской работы. Научная студенческая работа является важным средством формирования профессиональных качеств современного бакалавра[6-7]. В связи с этим изменяется и конкретное место научной работы в системе подготовки бакалавров. Если раньше научная работа студентов шла рядом с учебным процессом, то в настоящее время она всё более проникает в него, переплетается с ним, становится его собственной частью.

Использованные источники:

1. Голованова Е.В. Возможности использования АОС на базе ЭВМ при изучении курса высшей математики / Е.В. Голованова// Экономика на пути к рынку: сб.статей ВЗФЭИ. Белгород. 1996.-С.127-130.

2. Голованова Е.В. Перспективы внедрения современных информационных технологий в систему математической подготовки экономистов высшей квалификации/ Е.В. Голованова// Дистанционное образование: опыт и перспективы: матер. международной конференции. Белгород, 2001. – С.93-94.

3. Голованова Е.В. Управление параметрами эффективности производства с использованием математических методов планирования / Е.В. Голованова, Л.Д. Пахомова // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : материалы VIII междунар. научно-произв.конф.-Белгород: изд-во БелГСХА, 2005. –С.207-208.

4. Голованова Е.В. Влияние новых технологий на качество обучения математике студентов экономических специальностей / Е.В. Голованова // Проблемы сельскохозяйственно-

го производства на современном этапе и пути их решения : материалы XIII междунар. научно-произв. конф. 19-23 мая 2007г.-Белгород: изд-во БелГСХА, 2009. –С.323.

5. Голованова Е.В. Анализ инновационных и традиционных парадигм образования в аграрном вузе / Р.Ф. Капустин, Е.В. Голованова, Н.Ю. Старченко // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : материалы XIII междунар. научно-произв. конф. 19-23 мая 2007г.-Белгород: изд-во БелГСХА, 2009. –С.333.

6. Голованова Е.В. Предметные олимпиады: естественнонаучная составляющая технологии профессиональной деятельности (часть 1) / А.Н. Акупиян, Е.В. Голованова, Р.Ф. Капустин, Е.А. Кузьмина [и др.] // Естественные и технические науки.- 2015.-№11.с.383-385.

7. Голованова Е.В. Методы исследования биологических объектов /А.Н. Акупиян, Е.В. Голованова, Р.Ф. Капустин [и др.]: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений.- Майский. – 2015.- 459 с.

УДК 378.147

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н.А.Чуйкова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п.Майский, Белгородская обл., Россия

Понятие эффективности учебной деятельности характеризуется двумя составляющими:

- количественная характеристика степени достижения целей обучения;
- качественная характеристика того, какой ценой достигнуты эти результаты, т.е. производительностью труда обучаемого - точностью обучения, приходящегося на единицу времени выполнения учебного задания

Количественную характеристику достижения целей обучения можно оценить по степени усвоения умения обучаемых коэффициентом усвоения (K_y) [1,2]:

$$K_y = \frac{e}{p}, \text{ где } e - \text{ число операций, выполненных правильно;}$$

p – общее число операций.

Вторую составляющую эффективности можно определить по формуле $Q = \frac{e}{t}$, где e – число операций, выполненных правильно; t – время, затраченное на выполнение задания. Чем больше Q , больше правильных операций выполнено за меньший интервал времени, и тем эффективнее обучение[3].

Методика определения K_y на занятиях по органической химии описана в работе[4]. Производительность труда обучаемого (Q) определена с использованием той же методики, путем автохронометража с использованием формулы идеальной активности $Q_{и} = \frac{p}{t_{и}}$, где $t_{и}$ -идеальное (наименьшее время) затраченное на выполнение теста, определенное по лучшей работе. Далее определен коэффициент эффективности $K_{э} = \frac{Q}{Q_{и}}$, эффективность будет тем выше, чем ближе к единице значение $K_{э}$.

Использованные источники:

1. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели// Школьные технологии-2006-№1-с.118-128
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии
М.:Педагогика,1989.-192с.
3. Курапова Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся//Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. научн. конф.(г.Санкт-Петербург, октябрь 2011г.)- СПб.: Реноме,2011.-С.106-109.
4. Чуйкова Н.А. Диагностика и контроль достижения заданного уровня обученности//Современные научные исследования:Теория и практика: материалы Междунар. научн. конф.(г.София,Болгария 21 октября 2017г.)- Нефтекамск: РИО НИЦ «МИР НАУКИ»,2017.- С.54-57.

УДК 372. 854

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СПО

Т.В. Нерябова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В образовательных стандартах значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов. Огромную роль играет изучение дополнительной литературы по изучаемому предмету, которая должна быть использована в самостоятельной работе. Решить этот вопрос поможет применение кейс-технологии.

Под кейс-технологией понимают изучение предмета, путем рассмотрения большого количества ситуаций и задач в определенной комбинации. Данная технология способствует развитию таких умений, как: анализ ситуаций, выбор оптимального пути решения, оценивание альтернативного решения заданий.

Например: «Его огромная пасть.....светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящей головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А. Конан-Дойл «Собака Баскервилей»). О каком химическом элементе идет речь» [2]. Также можно поставить следующие вопросы: 1. Определите название; 2. Строение атома; 3. Положение в таблице Д. И. Менделеева; 4. Физические свойства; 5. Химические свойства; 6. Применение; 7. Аллотропные модификации.

Все лекции по органической химии являются проблемными. Кроме того, изучение неорганической и общей химии сопровождается созданием на уроках проблемных ситуаций и постановкой проблемных вопросов [1]. Изучение химии сопровождается сознанием на занятиях проблемных ситуаций и постановкой проблемных вопросов. Например: тема «Теория электролитической диссоциации». После демонстрации опыта по электропроводности растворов формулируется проблема: исходя из строения солей и оснований, определите, что у них общего и сделайте вывод об электропроводности этих растворов.

На этом же занятии задать проблемный вопрос: будет ли проводить электрический ток раствор, полученный путем смешивания с водой сульфата калия, гидроксида магния?

При работе над формированием у студентов понятия «электролиты» можно задать проблемный вопрос: верно ли определение?: все растворяющиеся в воде вещества являются электролитами?

На занятиях по другим темам аналогичным образом создаются проблемные ситуации, ставятся проблемные вопросы, и идет поиск путей решения проблем.

Использованные источники:

1. Муравлева О.И. Инновационные технологии обучения, реализуемые в практике читателей химии <http://festival.1september.ru>.

2. Тарасова О.В. Инновационные технологии в преподавании химии // [innovatsionnye_tekhnologii.docx](#)

УДК

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ

О.Э. Новохатская

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В настоящее время дистанционное обучение, в том числе и дистанционное обучение иностранному языку, занимает всё больше места в системе высшего образования. Дистанционное обучение предлагает множество возможностей, однако ставит и совершенно новые задачи перед преподавателями и методистами [3].

При дистанционном обучении используются учебные пособия, которые изначально не были для него предназначены, но также и профессионально ориентированные методические разработки соответствующих курсов, аудиоматериалы, видеозаписи, компакт-диски и, наконец, возможности компьютерных телекоммуникационных технологий, таких как электронная почта, голосовая почта, электронные конференции, электронная доска объявлений, программные системы в Интернете и другие. Распространение дистанционных форм обучения иностранному языку и деловому общению на иностранном языке связано с социально обусловленной потребностью в подготовке специалистов, которые свободно владели бы данным языком [1].

Одной из проблем при дистанционном обучении является вычленение критериев оценки, а также разработка систем оценивания полученных знаний и навыков. При обучении иностранному языку для делового общения, текущий и итоговый контроль полученных знаний необходим. Вместе с тем существует ряд способов этого контроля. Наиболее очевидной является рейтингово-тестовая система заданий, по итогам выполнения которых выставляется либо «зачёт/незачёт», либо оценка (по пяти- или десятибалльной шкале), однако те-

сты зачастую не дают верной картины того, как студенты могут на практике пользоваться полученными знаниями и навыками, поэтому помимо тестовых заданий разных типов для проверки и оценки навыков пользования деловым английским преподаватель может организовывать дискуссии, «круглые столы» с элементами ролевой игры, во время которых студенты смогут в условиях, приближенных к реальным, продемонстрировать имеющиеся у них навыки. Современные технологии позволяют проводить такого рода контроль знаний при дистанционном обучении, хотя в данном случае требуется значительная подготовка, а также высокий уровень технической грамотности преподавателя.

Использованные источники:

1. Ким Л.С. Методология контроля учебной деятельности при дистанционном обучении иностранному языку в процессе подготовки в неязыковом вузе. - Ростов-на-Дону, 2002. - 138 с.
2. Малыгин А.А. Компьютерное адаптивное тестирование в обеспечении качества дистанционного обучения. [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://misis.ru/Portals/0/IKVO/Kaf_PI/46_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%20%D0%90%D0%90.pdf.
3. Malyuga, E.N., & Ponomarenko, E.V. (2012). Distance Teaching English for Specific Purposes (ESP). In L. Gomez Chova, A. Lopez
4. Martinez, I. Candel Torres (Eds.) *ICERI 2012: 5th international Conference on Education, Research and Innovation. Conference Proceedings*. Madrid: IATED, (pp. 4530-4536).

УДК 81'271:371(470.325)

ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Е.В. Белова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Качественная речевая подготовка специалистов с высшим образованием значительна для их профессионального роста, для деятельностного участия в жизни современного общества. По речевой культуре, речевому поведению человека судят об уровне его образованности, воспитания, его личностных особенностях. Любому носителю языка необходимо хорошо ориентироваться в многообразных, но естественно общественных сферах – семейной, профессиональной, социальной, политической и других. Насколько удачно люди, общающиеся в этих сферах, понимают ситуации, в которых они находятся, насколько хорошо владеют речевыми средствами для передачи данных ситуаций, от этого и будет зависеть эффективность их общения.

По результатам социологического исследования «Речевая культура современной молодежи», проведенного автором среди студентов белгородских вузов, филологов, работников сферы культуры и искусства, образования, средств массовой информации, было выявлено, что современный специалист должен быть носителем среднелитературной речевой культуры, однако, как выяснилось

в ходе исследования, выпускники вузов преимущественно являются носителями литературно-разговорной речевой культуры.

Изменить сложившуюся ситуацию, на наш взгляд, возможно при целенаправленном формировании речевой культуры студентов в процессе учебной и, особенно, воспитательной работы в вузе. В процессе воспитательной деятельности происходит установление общих норм, требований, правил поведения, разделяемых преподавателями, сотрудниками вуза и студентами, ознакомление студентов с принятой в вузе системой языковых норм и развитие речевых навыков, умений, необходимых для формирования желаемого типа речевой культуры. Это предполагает наличие в высшем учебном заведении сформировавшейся организационной культуры [1].

Ядром организационной культуры являются ценности, на основе которых вырабатываются нормы и формы поведения в организации. Стремление к общим ценностям способно объединять людей в группы, создавая мощную силу в достижении поставленных целей [4]. Организационная культура образует своеобразный очаг стабильности в непрерывно изменяющемся образовательно-воспитательном пространстве и в этом своем качестве служить опорой для построения системы воспитания [3].

Воспитание на основе организационной культуры представляет собой одно из направлений, ориентируемого на привитие интереса у молодых людей к проблемам современной русской речи, общения, приобщение к культуре мысли слова, умения внимательно вслушиваться в живую языковую стихию. В результате речевая культура, ее литературные нормы будут рассматриваться студентами как ценности, необходимые для их дальнейшего профессионального, личностного развития, возникнет внутренняя потребность в совершенствовании своей речи [2].

Воспитание в вузе следует рассматривать не как односторонний процесс, направленный на передачу опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как их взаимодействие и сотрудничество в совместной деятельности, которая должна носить творческий характер. Такой подход позволит воздействовать в рамках вуза на студенческую субкультуру [5]. Влияние может быть осуществлено через создание определенных традиций вуза, в котором обучаются студенты, а, следовательно, и их ценностных ориентаций и установок. В связи с этим можно предложить такие мероприятия, как проведение творческих конкурсов, олимпиад, направленных на широкое приобщение к богатствам русской словесности, издание внутривузовских сборников поэтических, художественно-публицистических работ студентов и преподавателей, организация встреч студентов с известными учеными-филологами, писателями и т.д. Важно, чтобы предложенные мероприятия носили систематический характер и со временем стали традицией вуза.

Использованные источники:

1. Белов А.А. Организация учебно-воспитательного процесса в современном вузе глазами студентов (по результатам социологического исследования) / А.А. Белов // Социальные структуры и процессы. Материалы всероссийской научно-практической (заочной) конференции. - Белгород: Изд-во БелГТУ им. В.Г. Шухова. – 2007. – С. 10 – 14.

2. Любимова Н.И. Педагогическое воздействие как эффективное условие управления учебным процессом. Управление в XXI веке: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (НИУ «БелГУ», 1 ноября 2017 года) / отв. ред. В.М. Захаров. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. С. 26-30.

3. Николаев М.В. О концептуальной идее модели системы воспитания и организационной культуре высшего учебного заведения // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте Казанского государственного университета). URL: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl3_1_2.htm.

4. Рядинский Н.П. Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности / Н.П. Рядинский, Давитян М.Г. – Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ, 2017. – 105с.

5. Шварев Е.В. Оценка удовлетворенности студентов Белгородского ГАУ качеством предоставляемых образовательных услуг: информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015. – 35с.

УДК 378.147:81-25

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н.Ю. Паренюк

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и овладение основами профессиональной этики и речевой культуры являются основными результатами освоения образовательной программы по дисциплине «Иностранный язык». Следовательно, необходимо формировать коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность осуществлять непосредственное иноязычное общение. Объектом данного исследования является процесс обучения английскому языку студентов-бакалавров первых курсов.

Обучение умениям диалогической речи студентов-бакалавров на занятиях по английскому языку – это развитие у студентов следующих умений: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог; а также владеть навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Исследование должно осуществляться поэтапно:

1. Констатирующий этап – диагностика уровня обученности диалогической речи.

2. Формирующий этап – обучение диалогической речи с использованием системы упражнений, развитие навыков диалогической речи.

3. Контрольный этап – повторная диагностика уровня развития диалогической речи, анализ полученных результатов.

На констатирующем этапе необходимо определить уровень обученности диалогической речи. Таким образом, с точки зрения методики обучения диалогической речи, на констатирующем этапе необходимы упражнения на развитие

навыков диалогической речи. В связи с этим требуются разработки системы упражнений, использующей различные опоры (функциональные, смысловые) с разработкой реплик с целью совершенствования навыков диалогической речи.

Важно отметить, что предлагаемая система упражнений по обучению диалогической речи состоит из:

– подготовительных упражнений, формирующих материально – операционную основу говорения (лексические, грамматические, фонетические упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, комбинирование);

– условно – коммуникативных (коммуникативных) упражнений, связанных с решением определенной коммуникативной задачи, при которых студенты приобретают умения реплицировать (произносить стимулирующую и реагирующую реплики), соотносить действия друг с другом (утверждение — переспрос, вопрос — ответ), т. е. поддерживать двустороннюю активность.

Залогом успеха данной системы является методически грамотно подобранный комплекс упражнений, выполняемый поэтапно (ознакомительный, тренировочный, аналитический, творческий), где большее внимание уделяется самостоятельной работе с диалогом. Упражнения, согласно предложенной системе носят речевую направленность. Упражнения формулируются таким образом, чтобы задачей студента было не только усвоение языковых форм, но и заполнение ситуации своим содержанием. Главной целью упражнений является обучение студентов запросить необходимую информацию, правильно отреагировать на реплику, выразить собственное мнение, что является ключом к успешному и уверенному общению на английском языке.

Новый языковой материал должен предоставляться в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает легче и быстрее запомнить изучаемый материал

Для совершенствования навыков диалогической речи студентов-бакалавров, дополнительно к упражнениям, используемым в учебном пособии необходимо составить следующие рекомендации: применять разнообразные вводные структуры и клишированные выражения; использовать различные способы реализации речевых функций, таких как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы и т.д.; предлагать естественные ситуации как стимул к развитию диалога.

Использованные источники:

1. Азимов А.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / А.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Парникова Т.В. Страх общения на иностранном языке// Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции (Белгород, 23-25 мая 2016 г.). Том 2. – Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. - 408 с. С. 240.

ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Василенко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Интересу к учению способствует не только самостоятельная, но и творческая, поисковая работа, применение знаний в новой ситуации, использование средств наглядности, эмоционального воздействия.[1]

В качестве компонентов дифференциации обучения на занятиях английского языка выступают контроль и самоконтроль.

При самоконтроле предстоит осмыслить цель деятельности и тот образец, с которым он может сличить ход и результат учебного труда. Преподаватель комментирует образец действия, подробное его выполнение. Элементы самоконтроля закладываются уже при первоначальном планировании студентом своей работы.

Для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при контроле чтения преподавателю необходимо решить ряд организационных вопросов. Исходя из уровня языковой подготовки учащихся, ему следует разбить аудиторию условно на подгруппы, равные по подготовке;

Необходимо иметь психологическую характеристику класса, в которую должны войти уровень развития тех индивидуально-психологических особенностей студентов, которые обуславливают успешность овладения чтением иноязычных текстов (память, мышление, внимание, уровень общего развития).

При контроле понимания текста основная группа учеников (со средним уровнем подготовки) может получить вопросы к тексту, ответы на которые довольно подробно передадут содержание текста. Цель - только контроль понимания прочитанного, поэтому некоторые задания, зафиксированные на карточках, можно предложить учащимся выполнить дома.

Ученикам с более слабой подготовкой вопросы формируются таким образом, чтобы ответы на них кратко передали основное содержание текста. Они могут также получать карточки с предложениями на родном языке, которые передают основную мысль текста (эквиваленты их на иностранном языке они должны найти в прочитанном тексте). Этим ученикам можно дать задания, предложенные автором. Например, найдите предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту.

Ученики с высоким уровнем языковой подготовки могут пересказать весь текст, высказать свое отношение к прочитанному или ответить на вопросы.

Эффективным является также следующий способ контроля прочитанного: для «сильной» группы дается задание составить подробный план к тексту, для

«слабой» - пронумеровать данные учителем в неправильной последовательности пункты плана.

Таким образом, организация учебной деятельности при индивидуальном и дифференцированном подходах необходима на всех этапах усвоения знаний и умений.

Использованная литература:

1. Парникова Т.В. Страх общения на иностранном языке// Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции (Белгород, 23-25 мая 2016 г.). Том 2. – Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. - 408 с. С. 240.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2008.

УДК 81:82.03

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.Н. Мусохранова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В современном обществе мотивация к изучению иностранного языка как инструмента межкультурного общения заметно возросла. В ходе обучения иностранному языку преподавателю необходимо привить обучающимся навыки грамотного перевода. Перевод играет огромную роль в культурном развитии человечества, так как благодаря переводу люди знакомятся с жизнью, бытом, историей, литературой и научными достижениями других стран привести к грубым ошибкам, которые могут изменить смысл оригинала.

Таким образом, для правильного перевода необходимо глубокое знание всех аспектов языка: фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики, без чего не могут быть практически разрешены трудности грамматического, лексического и стилистического порядка.

В немецком языке формы страдательного залога унифицированы и однозначны. В русском же частица -ся, которая служит для образования страдательной формы от глаголов несовершенного вида, многозначна. При ее помощи образуются, например, возвратные глаголы[3]. Эта многозначность форм на -ся значительно ограничивает употребление страдательного залога от глаголов несовершенного вида, поэтому не все переходные глаголы несовершенного вида могут употребляться в форме страдательного залога: хвалить, помнить, умыть, купать, одевать и др.:

В немецком языке указывается производитель действия (субъект). Это также является причиной более частого употребления страдательных оборотов. В русском языке, когда этот производитель не указан, в предложении употребляется действительный залог [2].

Пассив строже: избегая отсылки к некоему лицу, автор элиминирует всякую субъективность и позволяет адресату сосредоточить внимание на собственно происходящем, то есть на процессах и их результатах. Вероятно, по-

этому пассивный залог в немецком языке активно используется в технической документации, инструкциях по использованию бытовых приборов, для профессиональных работ во всех научных областях:

В художественной литературе и разговорной речи частотность употребления пассива значительно снижена как в русском, так и в немецком языках. Однако русская языковая норма допускает значительно более высокую степень использования предложений с действительным залогом даже в тех стилистических сферах, где в целом рекомендуется страдательный залог.

Следует отметить, что в немецком языке, в отличие от английского и русского, существуют две формы страдательного залога.

Принимая во внимание, что пассивный залог может вызвать определенные трудности, рекомендуется работать над упражнениями по принципу от «простого к сложному». Кроме того, студенты могут вести дневник самодиагностики, фиксируя наиболее сложные моменты перевода, интересные факты, вопросы к преподавателю, свои слабые и сильные стороны. Это способствует развитию у них умения критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; а также навыка самоконтроля и достижения должного уровня подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной профессиональной деятельности переводчика[1].

Таким образом, пассивный залог представляет собой достаточно сложное грамматическое явление, способное вызвать определенные трудности при переводе [4]. С помощью сопоставления пассивных конструкций в немецком и русском языках мы пришли к выводу, что при переводе пассивных конструкций с немецкого языка на русский нужно учитывать следующие особенности первого: преобладание страдательных оборотов по сравнению с русским; наличие трех видов пассива (одночленного, двухчленного, трехчленного); разделение пассивного залога на пассив действия (Passiv) и состояния (Stativ); введение субъекта или инструмента в предложение с помощью предлогов von, mit, durch. Система упражнений для работы над устным и письменным переводом страдательного залога может существенно облегчить овладение данным грамматическим явлением немецкого языка.

Использованные источники:

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение. -М.:ИОСО РАО, 2001
2. Ерошенко И.П. , Мачкарина М.Г., Мусохранова А.н. Пособие по переводу для экономических специальностей. Белгород , 2013
3. Казакова Т.А. Практические основы перевода. СПб.: Союз, 2009
4. Парникова Т.В. Межъязыковые омонимы (на материале английского и русского языков) // Проблемы и решения современной аграрной экономики: Материалы XXI Международной научно-производственной конференции (Белгород, 23-24 мая 2017 г.). Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. С. 132-133.

О РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Н.П. Шило

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская область, Россия

Владение иностранным языком, повышение иноязычной культуры и грамотности в настоящее время является одним из основных условий формирования профессиональной компетентности. Сегодня задача вузов состоит не только в повышении уровня профессиональной компетентности выпускников, но и в формировании творческой, социально устойчивой личности, способной адаптироваться к новым условиям современной жизни, развиваться в соответствии с требованиями времени.

Следовательно, возникает вопрос о необходимости оптимизации преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах, поиска новых путей и средств формирования интереса к обучению, применения эффективных способов активизации познавательной деятельности, создание благоприятных условий для реализации творческих способностей студентов.

При проведении исследования ставятся следующие цели: 1) анализ понятия «творчество» в учебном процессе; 2) поиск путей осуществления творческого подхода при обучении иностранному языку; 3) применение активных и интерактивных методов обучения в целях придания процессу обучения творческой направленности; 4) создание условий для реализации творческих способностей студентов при помощи современных информационных технологий.

Одним из ведущих мотивов учебной деятельности по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей является интерес. Он обладает наибольшей побудительной силой, так как не только содействует развитию познавательных способностей обучаемых, но и непосредственно связан с потребностью в их предстоящей деятельности. Наивысшей стадией формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка является творческий интерес.

Широкие возможности для творчества предоставляет иноязычная поэзия (стихотворный перевод, попытки сочинения собственных стихотворений). Кроме того, студенты охотно помогают преподавателю в проведении занятий и организации различных мероприятий на иностранном языке (вечеров, олимпиад, викторин). При этом интерес к языку становится ценным качеством личности обучаемых, побудительным мотивом их деятельности. Важно заметить, что студенты, находящиеся на стадии творческого интереса, осознают возрастающую роль иностранного языка в настоящее время, подчеркивают его значение для своей будущей профессиональной деятельности и дальнейшей учебы, а также положительное влияние иностранного языка на развитие мышления, памяти, внимания, расширение кругозора.

Однако использование творческого метода обучения на занятиях возможно только при условии развития у студентов определенного уровня познавательной самостоятельности, высокой познавательной активности. В связи с этим необходимо отметить тот факт, что в настоящее время все чаще высказывается мысль о том, что в процессе обучения нужно учить мыслить, а не просто предлагать определенную сумму знаний в готовом виде. Научно доказано, что на развитие творческой личности в значительной степени влияет дефицит времени и объем информационных потоков. Поэтому современного студента необходимо учить наиболее глубоким, существенным законам и принципам наук, дающим ему целостную картину мира, для того чтобы обеспечить возможность роста основного набора качеств, которые должны быть развиты у творческой личности

Использованные источники:

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. /И.Л. Бим//Иностранные языки в школе. – Москва, 2001, № 4..
2. Гальская Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам – М.: Аркти – Глосса, 2004.
3. Парникова Т.В. Страх общения на иностранном языке// Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции (Белгород, 23-25 мая 2016 г.). Том 2. – Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. - 408 с. С. 240.
4. Стрекалова И.В. О реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.

УДК 371.315:004:53

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ И АСТРОНОМИИ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В.И. Мухин, Н.Н. Мухина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Коренные изменения, которые происходят в настоящее время в системе образования нашей страны, рождают новые педагогические идеи и обуславливают появление педагогических инноваций [2].

Такие предметы как физика и астрономия студентам СПО интересно изучать, используя современные информационные технологии, которые очень разнообразны: от интерактивных презентаций до использования 3D-технологий. Практически на каждом занятии по физике или астрономии можно использовать ИКТ, как при объяснении нового материала на лекциях, так и во время проведения лабораторных работ в комплексе с применением лабораторного оборудования, а также контроле знаний. Известно, что наиболее распространённая информационная технология – презентация PowerPoint. Однако зачастую презентации не обладают интерактивностью, их использование носит

ограниченный характер. Их использование целесообразно в качестве дополнительного инструмента при обучении на практических занятиях. Физика, как и астрономия, является наукой с практической направленностью. Невозможно представить этот предмет без лабораторных работ, экспериментов и опытов. Астрономию невозможно представить без наблюдений за небесными телами. Для этого используем телескопы, которые имеются в наличии оборудования. Огромное место в преподавании астрономии занимает визуальное представление информации. Помимо различных видеороликов и фильмов, существуют специализированные программы [1].

Самая простая программа для визуализации неба в любой момент времени служит Stellarium. Данное программное обеспечение переносит учащегося в любую точку планеты Земля, просто нужно знать географическую широту и долготу этой точки. Далее учащемуся нужно просто выставить время наблюдений и посмотреть, какие созвездия и небесные тела находятся в небе на данный момент. Эта программа удобна при вечерних внеаудиторных наблюдениях, когда учащиеся ещё не знают, где и что находится на небе [5].

Незаменимым при обучении астрономии является интерактивный мультимедийный комплекс Redshift 7.0. Это целый планетарий, который может быть установлен не только на компьютер или ноутбук, а также на планшеты, что делает его по-настоящему мобильной и удобной программой [3].

Существующие программные и другие информационные средства, помогают реализовать опыты, эксперименты и наблюдения, а также активно используются студентами СПО в творческих исследовательских работах и проектах с использованием ИКТ, кроме того их можно использовать при подготовке к участию в студенческих научно-практических конференциях.

На занятиях контроля знаний по различным темам презентации используются для проверки качества знаний учащихся, подобранный материал сопровождается рядом вопросов, на которые учащиеся отвечают, используя знания, полученные ранее или при обсуждении представленных демонстраций. В этом случае предъявляются слайды как ранее использованные, так и новые, содержащие подобную информацию.

Материалы, разработанные по данному курсу, могут быть использованы учащимися для восполнения пробелов в знаниях, самостоятельной работы при подготовке сообщений, творческих работ, так как содержат большое количество дополнительной информации, и отвечают самым разнообразным интересам студентов в области изучения астрономии. Электронные пособия по теме «Строение Солнечной системы», «Марс», «Юпитер» применяются в первую очередь для самостоятельного изучения астрономии, где роль учителя выполняет компьютер. Система может использоваться как для индивидуального обучения, так и для работы на уроке, так как предлагает ученику активно включиться в работу, заставляет задумываться над предложенным материалом, а не воспринимать его пассивно.

Содержание пособий структурировано таким образом, что учитывает особенности восприятия текста с экрана компьютера, поэтому информация подает-

ся в сжатом виде. С методической точки зрения материал уроков представлен в строгой логической последовательности, содержит опорные вопросы, способствующие лучшему усвоению материала. Учебник хорошо иллюстрирован, содержит много фото и видеоматериалов. Итоговые работы по каждому занятию состоят из тестов двух уровней сложности и содержат вопросы не на простое воспроизведение материала, а позволяет проверить степень осмысления пройденного материала.[4].

Благодаря использованию ИКТ и материально-технической базы кабинета физики можно существенно повысить эффективность изучения студентами СПО многих тем из курса физики и астрономии.

Использованные источники:

1. Михайлуков А.Г. Информационные технологии на уроках физики // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – №23 – С.138-142.
2. Мухин В.И. Особенности использования информационно- коммуникационных технологий на уроках физики.//Физика в школах Украины. – 2007. - №8.- С.25-27.
3. Павлова Я.В., Сакович С.И. Применение ИКТ в преподавании физики.//Наука и образование в современном мире. – 2015. – №5(5)–С.23-24.
4. Самусев А.Н. Применение современных технологий при обучении физике.// Экономика и социум. – 2015. №1-4(14) – С. 460- 463.
5. <http://www.academy.edu.by/files/ИКТ/Kravchuk%20S.doc3>

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Метод проектов возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его авторы называли методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком. Работая над проектом, важно было показать детям их личную ответственность и заинтересованность в приобретаемых знаниях. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучающихся.

Педагог может порекомендовать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Обучающиеся должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой приобретает форму проектной деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творче-

ского мышления. Его можно рассматривать как путь познания и способ организации процесса познания [1].

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его значимость направлена на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами, всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть реальными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в куратора, организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучающихся [2]. Изменяется и психологический климат в группе обучающихся, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и их работу на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Реализуя проектные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, следует учитывать общие подходы к структурированию проекта. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее педагогу необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи педагога (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (в ходе коллективного обсуждения, групповой работе в библиотеке, с медиатекой, пр.). Защита проектов, оппонирование, рецензирование [3].

Таким образом, значимость проектной деятельности в том, что данный метод позволяет обучающемуся по-новому посмотреть на свои знания и умения. Обучающиеся, работая над проектом, проявляют значительные волевые и эмоциональные усилия, высокий уровень самореализации. Применение метода проектов в образовательном процессе создает благоприятные условия для по-

ложительных изменений в знаниях, привычках и поступках обучающихся, их отношении к получению знаний. Проектное обучение помогает сформировать современный стиль мышления у молодых людей, позволяют раскрыть и реализовать творческий потенциал личности.

Использованные источники:

1. Гордиенко И.В., Шевченко С.Н., Любимова Н.И. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов // *Философия образования / Изд-во Сибирского отделения РАН (Новосибирск) – 2017. – №2 (71). – С. 52-57.*
2. Любимова Н.И. Педагогическое воздействие как эффективное условие управления учебным процессом // *Управление в 21 веке: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции: ИД «Белгород», НИУ «БелГУ», 2017. – С. 26-30.*
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 272 с.

УДК 371.14

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В настоящее время активно обсуждается проблема совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в системе непрерывного повышения квалификации. Соответствующая задача определена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в части прав и обязанностей педагогических работников, конкретизирована Федеральными государственными образовательными стандартами для каждой из ступеней образования и Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Каждый педагогический работник должен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с обучающимися и постоянно самосовершенствоваться, учиться, овладевать новыми компетенциями, необходимыми для решения актуальных постоянно усложняющихся профессиональных задач.

Важную роль в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров играет регулярное обучение работников в системе дополнительного профессионального образования, посещение ими авторских семинаров ведущих ученых, вебинаров, встреч с экспертами в области профессионального образования. Существенное значение имеет создание и совершенствование информационной, технической и учебно-методической базы системы профессионального образования, позволяющей оперативно моделировать и конструировать образовательные программы, обеспечивать качество обучения, соответствующее

ожиданиям заказчиков образовательных услуг и требованиям образовательных и профессиональных стандартов [2].

Применение инноваций педагогами в образовательном процессе, позволит улучшить качество образования. Чтобы выбор педагогом технологий не был стихийным, необходимо определить цель их использования в образовательном процессе и провести их анализ по следующим параметрам:

- обоснование основных целей урока, достигаемых при применении данной технологии;
- определение степени разработанности данной технологии и уровнем владения ею педагогом;
- выявление степени трудоемкости технологии: сколько времени требуется для подготовки проведения технологии; соотношение времени проведения и результативность проведения технологии;
- требуется ли особая подготовка педагогов для применения этой технологии;
- возможность негативных последствий от непрофессионального применения этой технологии;
- распространенность технологии среди педагогов;
- технологии оценивания знаний, умений учащихся по критериям: валидность, точность, надежность измерения [3].

Важно в процессе курсовой подготовки применять современные образовательные технологии, позволяющие качественно моделировать учебный процесс. Так как при моделировании образовательного процесса и проигрывании занятий с использованием инноваций в ходе курсовой подготовки педагогов ориентируют анализировать эффективность выбранной педагогической технологии и собственной профессиональной деятельности, отталкиваясь от таких функций как обучающая, развивающая, воспитывающая, стимулирующая и корректирующая [4].

Одним из вариантов обеспечения непрерывного повышения квалификации выступает дополнение курсовой подготовки тьюторским сопровождением педагогов на местах, обменом опытом с высококлассными специалистами – педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства, стажировками в образовательных организациях, на высоком уровне реализующих востребованные на современном этапе педагогические технологии.

Таким образом, развитие системы дополнительного профессионального образования должно быть направлено на формирование реального спроса на образовательные услуги системы дополнительного профессионального образования и реализацию целенаправленных мер по развитию внутренней мотивации профессионального самосовершенствования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) педагогических работников.

Использованные источники:

1. Гордиенко И.В., Хохлов Д.В. Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма формирования профессиональной компетентности педагога в системе среднего профессионального образования // Вестник Белгородского института развития образования. – 2017. – №1 (3). – С. 57-60.

2. Гордиенко И.В., Репринцева Г.А. Психолого-педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в системе непрерывного повышения квалификации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №2 (15). – С. 35-39.

3. Мельник Ю.М., Гордиенко И.В., Шварев Е.В. Организационно-управленческие аспекты развития методической работы в профессиональных образовательных организациях // Вестник Белгородского института развития образования. – 2017. – № 2 (4). – С. 25-29.

4. Гордиенко И.В., Бобырева Д.В. Организация мониторинга эффективности методической работы в образовательной организации профессионального образования // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2017. – С.133-135.

УДК 711:004

АНТРОПОГЕННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ АГРОЛАНДШАФТОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Ковалёва, А.А. Мелентьев, Д.Ю. Лаврова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Белгородская область, расположенная на южном макросклоне Среднерусской возвышенности и большей частью относящаяся к территории Центральной лесостепи Восточно-Европейской равнины, имеет длительную историю военно-стратегического и хозяйственного освоения, насчитывающую четыре столетия. Экологические проблемы на территории региона возникли еще в XIX веке из-за истощения старопахотных почв, уничтожения лесов и обмеления рек. Во второй половине XX столетия они дополнились новым комплексом проблем, вызванных загрязнением атмосферного воздуха, вод и почвенного покрова выбросами автотранспорта, химическими ингредиентами промышленного и сельскохозяйственного производства, нарушением литогенной и гидрогеологической основы ландшафтов в результате увеличения площадей селитебных угодий, карьеров и отвалов. В связи с длительным освоением природной среды и направленным во времени возрастанием антропогенных воздействий на естественные ландшафты Белгородской области весьма актуальным представляется расчет скоростей антропогенного изменения запасов компонентов естественных геосистем региона и прогноз времени их полного антропогенного истощения при сохранении прежней интенсивности их использования.

С учетом выявленных темпов антропогенных потерь природно-ресурсного потенциала Белгородской области было рассчитано время, за которое прогнозируется полное исчезновение естественных компонентов природной среды региона при сохранении прежней интенсивности их хозяйственной эксплуатации. Согласно проведенным расчетам, быстрее всего исчезнут остатки степной целинной растительности (за 73 года), а также леса (за 80 лет). Реки Белгородской области полностью могут исчезнуть через 670 лет. Запасы гумуса в метровой толще всех пахотных почв (на ровных и склоновых землях) будут исчерпаны через 810 лет их экстенсивной эксплуатации. Заметно медленнее будут изме-

няться абиогенные компоненты природной среды – рельеф и породы. Плоскостной смыв мелкозема до уровня материнской породы склоновых почв произойдет через 2500 лет. Карьерно-отвальная трансформация литогенной основы ландшафтов может завершиться через 3570 лет. Полная замена склоновых земель оврагами может произойти лишь через 11110 лет.

Как видно из расчетов, карьерно-отвальная деятельность по темпам проявлений превышает скорость антропогенной трансформации пород и рельефа в виде оврагообразования и плоскостного смыва мелкозема. Поэтому, если горные разработки будут происходить такими же быстрыми темпами, они не дадут в полной мере реализоваться рассматриваемым проявлениям антропогенного литоморфогенеза.

Гармонизация отношений между обществом и природой, наметившаяся в последние десятилетия, позволяет надеяться на остановку процесса деградации природно-ресурсного потенциала, происходившего на юге Центральной лесостепи на протяжении последних столетий. Уже имеется ряд свидетельств, доказывающих возможность управления стихийным разрушением природной среды региона.

Использованные источники:

1. Бойков М. Краткое обозрение Курской губернии в географическом и историческом отношениях. - Белгород, 1879. - 44 с.
2. Некрич А.С. Нарушения природной среды в местах разработки железорудных месторождений в Белгородской области // Известия РАН. Серия географическая. 2006. № 6. С. 81-87.
3. Огановский Н. Закономерность аграрной эволюции. Очерки по истории земельных отношений в России. - Саратов, 1911. - Ч. II. - 632 с.
4. Петин А.Н., Григорьев Г.Н., Новых Л.Л. и др. Природные условия и ресурсы Белгородской области // Очерки краеведения Белгородчины. Белгород: Изд-во Белгород. ун-та, 2000. С. 213-262.
5. Федотов В.И. Техногенные ландшафты: теория, региональные структуры, практика. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1985. – 191 с.
6. Чендев Ю.Г. Изменение во времени компонентов географической среды Белгородской области: Учеб. пособие. - Белгород: Изд-во Белгород. ун-та, 1997. - 84 с.

УДК 711:004

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Е.В. Ковалёва, А.А. Мелентьев, В.А. Сергеева

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Модель экономического развития человеческого общества всё чаще берётся под сомнение. «Закон ограниченности природных ресурсов» и другие обязанности нас менять методы природопользования и производства. Подсчитано, что только в Черноземье России каждый гектар пашни теряет 0,5-1 тонну гумуса. 100 лет назад основная часть земель Белгородской области содержала 7-10 %

гумуса, при этом на значительной площади количество его достигало 10-13 %. Сейчас земель, содержащих 10-13 % гумуса, не осталось. Резко уменьшилась площадь с содержанием 4-7 % гумуса, и появились почвы с 2-4 % гумуса. Всё ярче проявляются сдвиги в цикличности зональных метеорологических и вегетационных периодов. Земледелие ведётся в условиях нарушенного экологического равновесия. Вложения дополнительных средств не обеспечивают эквивалентный прирост продукции. Мы подошли к такому рубежу, когда, несмотря на экономические трудности, надо остановить деградацию чернозёмов, сдерживать отрицательные последствия меняющегося климата и на этой основе упреждать кризис в земледелии.

Осознавая необходимость введения новых форм и методов производства на принципах природно-антропогенной сбалансированности ресурсов, сохранения окружающей среды, во многих странах приняты специальные законы. Рациональная организация агроландшафтов и систем земледелия в их органической взаимосвязи становится основой сохранения природных ресурсов, повышения продуктивности земель.

Заслуживает внимания большая работа в Белгородской области. Администрацией области принято специальное постановление «Об утверждении Положения о проекте адаптивно-ландшафтной системы земледелия и охраны почв» от 4 февраля 2014 г., где в частности, «Установить, что землепользователи, землевладельцы, арендаторы участков из земель сельскохозяйственного назначения на территории Белгородской области с даты вступления настоящего постановления в силу разрабатывают и осуществляют мероприятия по воспроизводству плодородия почв на территории области в соответствии с проектом адаптивно-ландшафтной системы земледелия и охраны почв».

Ландшафтно-экологические основы земледелия закладываются в процессе землеустройства сельскохозяйственных предприятий, когда решаются задачи по организации сельскохозяйственного производства, устанавливается специализация хозяйства, определяется структура угодий, проектируются линейные элементы устройства территории для наилучшего использования земель. Так, производится формирование агроландшафта, обеспечивающего не только оптимальные условия ведения сельскохозяйственного производства, но и рациональное использование земель. При этом землеустройство выступает как система мероприятий по конструированию агроландшафтов, а сам агроландшафт рассматривается как основа функционирования экосистемы, в которой созданы условия для формирования оптимального пищевого, водного, теплового и воздушного режимов агросреды.

Землеустроительные мероприятия по организации территории сельскохозяйственного предприятия влияют на агроландшафт и экосистему, вызывая в ней необратимые изменения. Так, организация и устройство пашни с учётом её ресурсного потенциала предусматривает введение адаптивно-дифференцированных севооборотов, создание системы защитных лесных полос, кустарниковых кулис, участков сплошного облесения, полосное размеще-

ние культур на полях и т.д. Всё это формирует экологически устойчивый ландшафт.

Как видно, землеустройство может являться инструментом, создающим условия для рационального использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве, а государственный статус землеустройства позволяет проводить экологическую политику природопользования на всех этапах – от разработки проектов до контроля их реализации.

Ландшафтно-экологическое землеустройство способно обеспечить увеличение разнообразия сельскохозяйственных культур на земельном массиве, а также введение дифференцированных севооборотов. Контурное проектирование линейных элементов устройства территории позволяет вписывать в рельеф склонов ландшафтно-экологические полосы агроценозов. Всё это в целом повышает использование земель под пашню, устойчивость её к деградации, улучшает условия для реутилизации питательных веществ, уменьшает риск ущерба от сорняков, вредителей и болезней.

Использованные источники:

1. Котлярова О.Г. Ландшафтное земледелие: избранные труды / О.Г. Котлярова (сост. Е.Г. Котлярова). – п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – 586 с.
2. Недикова Е.В. Формирование системы управления землепользованием региона на агроландшафтной основе // Актуальные проблемы природообустройства, кадастра и землепользования: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 95-летию факультета землеустройства и кадастров ВГАУ. – Часть I. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. – С. 192 - 198.
3. Постолов В.Д., Сулин М.А., Чечин Д.И., Калюгин П.Б., Недикова Е.В., Крюкова Н.А., Цебегеев В.И., Нартова Е.А. Внутрихозяйственное землеустройство: учебное пособие. - Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2009. – 162 с.

УДК 711:004

ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Е.В. Ковалёва, А.А. Мелентьев, Д.Ю. Лаврова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Важнейшей задачей государственного управления в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования в целом и земельными ресурсами, в частности, является организация мониторинга земельных ресурсов, как комплексной системы наблюдений за состоянием земельных ресурсов, оценки и прогноза изменений их состояния под воздействием антропогенных и природных факторов.

Многолетнее применение на сельскохозяйственных землях экстенсивных методов земледелия привело к катастрофическому снижению плодородия почв. Общий упадок в сельском хозяйстве повлек образование большого количества залежных земель. Возрождение сельского хозяйства, привлечение инвестиций в сельское хозяйство, формирование конкурентоспособных, высокоэффективных

агропредприятий должно основываться на современных прогрессивных технологиях земледелия.

Цифровая картографическая продукция все чаще находит применение в молодых интенсивно развивающихся хозяйствах. На ранних стадиях освоения сельскохозяйственных угодий цифровые высокоточные ортофотопланы служат для сравнения реальных границ полей с юридическими, ревизии и инвентаризации, оценки химического состава и влажности почв с точной координатной привязкой к рельефу местности.

ООО «Центр Программ Систем» и «УНИЦ Агротехнопарк» ведут работы по созданию сквозной технологии создания и использования агрономической ГИС. В процессе работ отлаживаются процессы наполнения системы картографическими материалами, заполнения базы данных сведениями о показателях почв, фитосанитарном состоянии посевов, ввода сведений о предлагаемых агротехнологиях, выработки предложений по использованию ГИС в хозяйствах, обучения специалистов хозяйств, учебных и проектных организаций разработке и использованию ГИС в растениеводстве.

Одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности управления аграрным производством является разработка информационных систем управления на базе геоинформационных технологий. Системы подобного рода были разработаны с использованием Геоаналитической системы мониторинга земель с/х назначения «АгроУправление».

Внедрение такой системы в Белгородской области может быть первым шагом на пути создания региональной геоинформационной системы, которая позволит повысить эффективность муниципального управления землями сельскохозяйственного назначения в исполнительных органах государственной власти, поможет в реализации мер направленных на развитие агропромышленного комплекса на территории региона.

Использованные источники:

1. Затолокина Н.М., Мелентьев А.А. Учет данных дистанционного зондирования застроенных территорий г. Белгорода при планировке и застройке новых микрорайонов // Актуальные проблемы природообустройства, кадастра и землепользования: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 95-летию факультета землеустройства и кадастров ВГАУ. – Часть I. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. – С. 76 - 82.
2. Ломазов В.А., Петросов Д.А., Оганова И.Б. Информационное моделирование на основе применения геоинформационных технологий при оценке земель сельскохозяйственного назначения // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - 2013. - С. 43-45.
3. Сарычева О.А. Использование ГИС в мониторинге земель сельскохозяйственного назначения в нечерноземных зонах / Сарычева О.А., Войнов А.С., Польшакова // Аграрный сектор экономики России: пути к эффективности. - 2015. - С. 235-239.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.И. Любимова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Эффективность моделирования психолого - педагогического взаимодействия зависит во многом от позиции педагога по отношению к обучающемуся. Еще в 1960-е гг. были сформулированы принципы педагогического взаимодействия: педагогический оптимизм, уважение к воспитаннику, понимание душевного состояния ученика, раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков, заинтересованность в судьбе ученика. Вопросами педагогического воздействия и взаимодействия занимались такие учёные как С.Н. Батракова, Л.Ю. Гордин, В.М. Кротов, Б.Т. Лихачев, Э.Ш. Натанзон, В.Н. Питюков, В.А. Слостенин, В.И. Слущкий, Н.Е. Щуркова и др.

Составляющим элементом педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. Оно представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий. Педагогические взаимодействия – это преднамеренные или непреднамеренные речевые контакты педагога с ребенком (длительные или временные, прямые или косвенные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка, порождающие их взаимную связь[1].

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания[4].

Напомним характерные черты педагогического взаимодействия.

Личностно ориентированное взаимодействие — это педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует развитию обучаемых и позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал.

Педагогическая фасилитация — это усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога[2]. Выделяются три условия гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения: 1) безоценочное позитивное принятие другого человека; 2) активное эмпатийное слушание; 3) конгруэнтное (адекватное, подлинное и искреннее) самовыражение в общении[5].

При контекстном обучении создаются психологические, педагогические и методические условия для трансформации учебной деятельности в профессиональную, при этом постепенно меняются потребности, мотивы, цели, действия, средства, предмет и результаты деятельности студента.

В контекстном обучении: 1) студент постоянно находится «в деятельностной позиции», так как все учебные предметы представлены как деятельность – учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная; 2) студент всегда находится в активной позиции, как при восприятии учебной дисциплины, так и тогда, когда востребована социальная активность, необходимая при принятии совместных решений; 3) приобретение знаний всегда сочетается с разрешением моделируемых профессиональных ситуаций, при этом развиваются познавательная и профессиональная мотивация, процесс обучения приобретает личностный смысл; 4) в учебном процессе обоснованно сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, происходит обмен «интеллектуальным и личностным содержанием», развиваются при этом деловые и нравственные качества личности; 5) накапливается опыт, позволяющий использовать учебную информацию в деятельности, близкой к профессиональной, в процессе которой формируются профессиональные компетенции; 6) содержательно-педагогически решается проблема интеграции учебной, научной и профессиональной деятельности студентов; 7) студент становится не объектом, а субъектом познавательной, а также будущей профессиональной и социокультурной деятельности [3].

Из вышесказанного следует, что моделирование психолого-педагогического взаимодействия является необходимым условием для успешной и эффективной работы в образовательной деятельности.

Использованные источники:

1. Белова Е.В., Белов А.А. Структурная модель речевой культуры студенческой молодежи. Информационный научно-аналитический журнал «Казанский социально-гуманитарный вестник». – 2017 (25). - №2. С. 21-24.
2. Бондарь Е.А. Методика преподавания лекционного занятия по дисциплине «психология» с помощью средств информационно-коммуникационных технологий для студентов экономического факультета Белгородского ГАУ / Н.Н. Никулина // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (5). С. 37-42.
3. Гордиенко И.В. Педагогическое сотрудничество в деятельности куратора ссуза. Всероссийская научно-практическая конференция / под ред. П.Е. Решетникова, Е.В. Шварёва. – Белгород: Изд-во БГИИК, 2009. – С. 48-53.
4. Никулина, Н.Н. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.В. Шевченко, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, Россия, 19-20 ноября 2015 г. Часть 1. - С. 564-569.
5. Стручаева Т.М. Андрагогика. Учебное пособие с практикумом. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 159 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «АНДРАГОГИКА» СО СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО ВУЗА

Т.М. Стручаева

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Андрагогика – современная педагогическая отрасль, изучающая содержание и процесс обучения взрослых. Особенно популярной эта новая наука и педагогическая дисциплина стала в начале нашего века в связи с развитием информационного общества и реализацией идеи непрерывного образования - «образования через всю жизнь» [1].

В подготовку студентов экономического факультета БелГАУ имени В.Я. Горина с 2016-2017 учебного года введен учебный курс «Андрагогика». Его изучают студенты третьего курса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Цель и задачи учебного курса «Андрагогика» определены в ее рабочей программе, разработанной преподавателями кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского ГАУ (к.ф.н. А.А.Крисанов, к.п.н. Т.М.Стручаева), утверждены заведующим кафедрой, к.п.н., доцентом Н.Н.Никулиной и деканом экономического факультета Т.И.Наседкиной.

В преподавании дисциплины выделены следующие модули:

1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании.
2. Образование взрослых как диалог «человек-мир».
3. Практическое содержание образования взрослых [4].

Основными формами занятий являются: лекции, практические и семинарские занятия, выполнение рефератов, работа в библиотеке университета, доклады, сообщения, экскурсионная деятельность.

Преподавание педагогических дисциплин позволяет использовать краеведческие материалы на учебных занятиях. В условиях нашего региона это реализация интегрированного курса «Белгородоведение». Данный курс активно внедряется в Белгородской области с 2014 года как обогащающая учебный процесс дисциплина, активно способствующая социокультурному развитию молодежи.

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина тесно связан со всем агропромышленным комплексом Белгородчины, целенаправленно готовит специалистов для нашего региона, поэтому преподавание специальных дисциплин адаптировано с нашими белгородскими реалиями. В таком же русле реализуется и дисциплина «Андрагогика». На кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин оборудован специализированный кабинет по истории и краеведению, фотоматериал об исторических раритетах Белгородчины представлен также на коридорных фотоэкспозициях. Кабинет «Педагогического мастерства», фотоматериалы в оформ-

лении библиотеки и читального зала, факультетские мини-музеи и исторические экспозиции, аллея лауреатов премии Горина, музей истории БелГАУ, мемориальные доски в память выдающихся ученых-аграриев также составляют положительную образовательную среду для духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, формирования положительных идеалов, повышения качества образовательного процесса.

Опыт работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию студенческой молодежи с использованием краеведческих, региональных материалов отражен в коллективной монографии членов кафедры «Духовно-нравственные ценности современного образования» [3], в выступлениях и публикациях на Международных научно-практических конференциях, а также целом ряде учебных пособий преподавателей кафедры [2].

На учебных занятиях по курсу «Андрагогика» нами используются такие региональные материалы, как: непрерывное образовательное пространство на Белгородчине; адаптивные программы обучения на Белгородчине для начинающих учителей, педагогов-мигрантов; работа университета третьего возраста на Белгородчине; методики в работе со слушателями институтов повышения квалификации, БелИРО; самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития. Коллективное посещение белгородских библиотек. Встреча с руководителем белгородской школы быстрого чтения; музей как средство неформального и информального образования. Посещение белгородских музеев; событийный календарь Белгородской области. Белгородские бренды. Знание историко-культурных событий своего региона мы считаем одной из задач педагогического образования.

Нужно также указать, что часть учебного материала студенты осваивают самостоятельно. В нашем варианте – это раздел «Андрагогика как область социальной практики». В качестве отчета о самостоятельной работе студенты подготовили и защитили рефераты с использованием региональных примеров по материалам СМИ, интернет ресурсов, научной библиотеки.

В завершении хочется отметить, что первый опыт проведения занятий по новому курсу позволяет сделать определенные выводы о корректировке содержания, организационных форм контактной работы со студентами, о видах самостоятельной работы студентов с учетом региональных условий – организационных, методических, технологических.

Использованные источники:

1. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М.: АКАДЕМИЯ, 2003.- 240 с.
2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. (составители). Методика воспитательной работы: уч.-мет.пособие.– Белгород: Изд-во БелГАУ, 2017.–90 с.
3. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования. Монография / Н.Н.Никулина, Е.В.Крикун, С.Н.Шевченко, И.А.Белозерова, А.А.Крисанов, Т.М.Стручаева. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 308 с.
4. Стручаева Т.М. Андрагогика. Учебное пособие с практикумом. – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2017. – 159 с.

РОЛЬ ДУХОВНОСТИ В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ И.А. ИЛЬИНА

С.Н. Шевченко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Современное общество характеризуется кризисными явлениями, охватившими политическую, социальную, экономическую и духовную сферы, что связано с разрушением традиционных ценностей, растерянностью и тревогой, неуверенностью в завтрашнем дне, чувством безысходности, доминирующей установкой жить «одним днем», и как, следствие, деградацией общества [4]. В связи с этим проблема кризиса духовности в настоящее время является весьма актуальной.

Духовность рассматривается как определенная позиция ценностного сознания – нравственного, политического, религиозного, эстетического [1]. Ведущую роль данная позиция занимает в сфере моральных взаимоотношений.

В философии традиционно под духовностью понимается интегральное качество личности, отражающее ее целостность, нравственные характеристики, способность к саморазвитию, свободному и ответственному выбору. «Духовное» определяет мотивацию поведения личности, которая основывается на ценностях абсолютного характера, рассматриваемых как высшие по отношению к личным ценностям индивида [3]. Оно пронизывает все формы социальной жизни, принося высший смысл, нравственность, чувство любви, проявление свободы во взаимоотношениях. Таким образом, духовность включает в себя явления, которые не ограничены только искусством, религией, наукой, а затрагивают все аспекты жизнедеятельности общества, социальных групп, конкретного человека.

В русской философской мысли XIX в. понятие «духовность» использовалось в основном как производное от состояния духовного, то есть соотносилось, главным образом, с религиозно-церковной жизнью. Выдающиеся русские мыслители XIX – первой половины XX века: А. Хомяков, Н. Лосский, В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин исследовали своеобразие русской духовности и отмечали, что она выражается в стремлении к целостному восприятию мира, и как следствие, развитое чувство космического. Так, например, в российском обществе четко прослеживается приоритет духовных начал над материальными, общественных интересов над личными, коллективизма и соборности над индивидуализмом.

Проблема духовности является центральной в творчестве И.А. Ильина. Духовность, определяя внутреннее состояние человека и его внешние реакции на окружающий мир, позволяет ему дистанцироваться от житейских реалий и воспринимать мир в ценностном измерении, что является одним из условий выхода из духовного кризиса, охватившего современное человечество. Для Ильина начало духа может проявляться в природе, в человеке, либо в художе-

ственном произведении. А духовный опыт, связанный с личным, формируется, с точки зрения философа, в процессе созерцания и познания человеком предметов окружающего мира [2].

Говоря о духовности, И.А. Ильин особое внимание уделял проблеме преодоления кризисов в обществе. Он считал, что обновления российского общества можно добиться только путем единения русского народа на основе *национальной идеи, основа которой заключается в духовном единстве России*. Это доказано великой культурой, которая создавалась в течение тысячелетия на единой территории, в общей природе, в едином сурово-континентальном климате, под единой государственной властью и системой управления. Все это выработало у народов России сходство душевного уклада, подобие характеров, универсальность обычаев. Особую роль в этом процессе, по мнению философа, играл *русско-национальный духовный акт*. В этой связи Ильин отмечал, что не всякому народу удастся обрести самостоятельный духовный акт и создать самобытную духовную культуру. Народы, которым это удалось, являются «духовно ведущими народами» [2]. Поэтому задача ведущего народа состоит в том, чтобы дать возможность другим народам приобщиться к своей духовной культуре и получить «творческое оплодотворение и оживление».

Таким образом, И.А. Ильин, будучи ярким представителем русской философии, для которой духовность представляет способ выражения и результат нравственных исканий, центром которых является душа человека, оставил нам наследие, которое можно обозначить как «русскую духовность», основывающуюся на любви к Богу, становящуюся самой жизнью, выражая себя в богословии, философии и художественной литературе.

Использованные источники:

1. Гордиенко И.В. Духовно-нравственные аспекты профессионально-личностного становления студента в образовательной среде ссуза / И.В. Гордиенко // Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи в современных социокультурных условиях: материалы всероссийской научно-практич. конф. – Курск: Изд-во КИНПО СОО, 2010. – С. 304-308
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – М.: Русская книга, 1996, Т.1. - 463 с.
3. Любимова Н.И. Педагогическое воздействие как эффективное условие управления учебным процессом / Н.И. Любимова // Управление в XXI веке материалы международной научно-практич. конф. 1 ноября 2017 г. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – С. 26-30
4. Никулина Н.Н. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: материалы международной научно-практич. конф. 19-20 ноября 2015 г. - Белгород, 2015, Часть 1, - С. 232-236.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Р.Х.Тугуз

ФГБОУ ВПО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Актуальной проблемой современного развития аграрного сектора региональной экономики является слабая кооперация между образовательными, научными и производственными подразделениями отрасли. Данная проблема порождает многие другие проблемы, в том числе в сфере развития социальной инфраструктуры сельских территорий [1; 2], в становлении современной «зеленой» экономики [3] и в процессе внедрения ресурсосберегающих технологий [4].

Одно из базовых направлений решения данной проблемы – создание образовательных кластеров, в каждом из которых ведущий аграрный вуз региона играет роль главного узла связи и координации между всеми государственными учреждениями и коммерческими организациями в сфере АПК.

Конечным продуктом регионального кластера аграрного образования следует считать не образовательные услуги, а продукцию предприятий регионального АПК. Качество образовательных услуг, как для студентов, так и для сотрудников предприятий отрасли, выполняет важную, но лишь промежуточную функцию. Главный критерий эффективности образовательного кластера – это скорость трансформации знаний в новые технологии, в коммерчески успешные для бизнеса продукты. Для того чтобы аграрный вуз мог стать центром регионального образовательного кластера и эффективно управлять инновационными процессами, ему необходимо иметь не административную, а экспертную власть и обладать общепризнанным научным авторитетом у специалистов. Эффективный вуз должен демонстрировать высокую конкурентоспособность [5], иметь множество практико-ориентированных научных лабораторий [6], выполняющих работы по заказам крупных агрофирм, а также окутать себя сетью малых инновационных фирм и бизнес-инкубаторов, быть катализатором отраслевых и региональных стартапов.

Прежде чем приступать к созданию образовательного кластера, необходимо провести сравнительный анализ инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы [7, 8] и оценить состояние инвестиционного климата в аграрном секторе региональной экономики [9]. Если экономический анализ выявит недостаточность потенциала региональной вузовской науки, то необходимо отказаться от «образовательного кластера» в пользу традиционного «отраслевого кластера» [10], центральным связующим звеном которого служит не экспертная власть вузов, а экономическая власть крупных предприятий или административная власть региональных органов управления.

Использованные источники:

1. Ечин Н.М., Кравченко Д.П. Проблемы развития социальной инфраструктуры сельских территорий // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2016. – № 49. – С. 421-427.

2. Пак З.Ч., Китаев Ю.А., Кравченко Д.П. Развитие социального капитала сельских территорий в условиях Белгородской области // Достижения науки и техники АПК. – 2015. – Т. 29. – № 11. – С. 22-24.
3. Завгородняя Л.И., Пак З.Ч. "Зеленая" экономика: современное состояние, проблемы и перспективы развития. // "Зелёная" экономика: проблемы, состояние и перспективы. Материалы панельной дискуссии. – Редактор Китаев Ю.А. – 2017. – С. 19-24.
4. Пак З.Ч., Китаев Ю.А., Кравченко Д.П. Перспективы внедрения ресурсосберегающих технологий в АПК Белгородской области // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XXI международной научно-практической конференции. Белгород, 24-26 мая 2015 г. Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2015. с.160-161.
5. Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М. Конкурентная стратегия агроэкономического образования. // Проблемы и решения современной аграрной экономики XXI международная научно-производственная конференция. – 2017. – С. 256-257.
6. Турьянский А.В., Бреславец П.И., Манохина Л.А., Шварев Е.В., Яхтанигова Ж.М. Практико-ориентированное обучение для подготовки кадров в Белгородской области // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № S3. – С. 14.
7. Капинос Р.В. Сравнительный анализ принципов менеджмента рыночного, планового и конфессионального хозяйств // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1-1 (42-1). – С. 188-190.
8. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы // Финансовая жизнь. – 2018. – № 1. – С. 4-8.
9. Човган Н.И. Современное состояние инвестиционного климата в аграрном секторе России // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 9-6 (56). – С. 107-110.
10. Бреславец А.П., Мирошниченко Г.Т. Основные направления совершенствования отрасли с использованием кластерного подхода // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. – 2014. – С. 249.

УДК 378.14.015.62

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Белов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Результаты проведенного нами социологического исследования полностью опровергают сложившееся в последнее время мнение об отсутствии у молодого поколения осознанной потребности в получении высшего образования, о его низком престиже в молодежной среде. По мнению абсолютного большинства опрошенных студентов, хорошее образование не просто обеспечивает успех в жизни, но и является главным условием его достижения (на это указывают $\frac{3}{4}$ участников исследования). Каждый пятый респондент из числа студентов рассматривает образование как способ самореализации, и лишь весьма незначительная часть участников исследования связывают получение высшего образования с возможностью получить аттестат (2,7%) или «данью моде» (0,8%).

Таким образом, современные студенты прекрасно понимают функциональное значение высшего профессионального образования. Следовательно, можно предположить, что в их сознании объективно сформировалась система требований к высшему учебному заведению.

Для того чтобы выяснить, в какой степени соответствуют этим требованиям высшие учебные заведения Белгородской области, их студентам был задан вопрос: «Как Вы думаете, будет ли способствовать достижению жизненного успеха то образование, которое Вы получили в своем вузе?».

Абсолютное большинство опрошенных студентов в той или иной степени уверены в том, что получаемое ими в данный момент образование будет способствовать достижению жизненного успеха. Однако выпускники более пессимистичны в своих оценках, чем первокурсники.

При этом основными причинами, вызвавшими недовольство выпускников полученным образованием, являются излишне теоретический характер полученных знаний и их оторванность от практики (так заявили 86,4% опрошенных), тот факт, что в вузе не учат решать конкретные задачи, которые ставит жизнь (50,0%), низкая востребованность полученной специальности на рынке труда (40,9%).

Результаты исследования свидетельствуют и о необходимости корректировки учебного процесса в сторону его индивидуализации, дифференциации, большей ориентации на потребности студентов, усиления связи с практикой и внедрения новых образовательных технологий.

От своего обучения в вузе студенты ожидают получения необходимых профессиональных знаний и навыков и, следовательно, интересного преподавания учебных предметов и общения с преподавателями (на это указали 45,6 % и 17,7% респондентов соответственно).

Заметим также и то, что уровень полученного образования не устраивает только 2,3% опрошенных выпускников.

В связи с этим можно предположить, что претензии некоторого числа опрошенных студентов к качеству получаемого образования были связаны не столько с качеством самих знаний, сколько с их недостаточной увязкой с реалиями практической деятельности и с той формой, в которой они подавались в вузе.

Таким образом, получение образования определено студентами в качестве основного условия их уверенности в стабильном будущем и обязательного условия достижения жизненного успеха.

Студенты хорошо понимают функциональное значение высшего образования. В их сознании объективно формируется система повышенных требований к вузу, которым он должен соответствовать. Однако соответствие сегодня достигается не во всем. Несмотря на то, что студенты в основном удовлетворены качеством получаемого образования, у них имеются определенные претензии как к его содержанию, которое недостаточно адаптировано к условиям реальной трудовой деятельности, так и к организации учебно-воспитательного процесса.

Использованные источники:

1. Белова Е.В. Проблемы преподавания русского языка и культуры речи в сельскохозяйственном вузе // Материалы российской конференции «Профессиональное образование в высшей школе: проблемы и перспективы». – Воронеж: ВГАУ, 2002. – С. 50 – 52.
2. Белова Е.В. Речевая культура как условие становления современного молодого специалиста // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: Научно-методический материал по философии, культурологии, истории. Часть 7.– Белгород: Изд-во БелГСХА, 2002.– С. 18–20.
3. Белова Е.В., Бурцева Д.А. Формирование творческого мышления у студентов при изучении экономических дисциплин // Материалы международной студенческой научной конференции. – Том 1. – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2016. – С.216.
4. Белова Е.В., Губарева М.А. Коммуникативная культура как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов // Материалы международной студенческой научной конференции. – Том 1.– Белгород: Изд-во БелГАУ, 2016. – С. 217.

УДК 378.147:94

СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВУЗОВСКОМ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ КАК ПУТЬ К ДИСКРЕДИТАЦИИ ЕГО СМЫСЛА

А.А. Крисанов

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Процессы реформирования отечественного вузовского образования не могли не затронуть и преподавание дисциплины «История» для бакалавров неисторических специальностей. Если еще относительно недавно - до конца 2000-х гг. – все студенты России изучали единую дисциплину «Отечественная история» с одинаковым количеством аудиторных часов (72 ч.), то с началом новой волны оптимизации образования все усложнилось. Новая дисциплина «История» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения существенно расширила предмет изучения – теперь в него входит не только история России IX – начала XXI вв., но включены и очень значительные элементы Всеобщей истории V-XX вв. И это само по себе выглядит вполне разумно и целесообразно.

В качестве целей преобразований декларируются формально вполне правильные и даже необходимые задачи: повышение эффективности образования, получение не просто знаний, а формирование «общекультурных компетенций» [2, с. 18]. Так ФГОС 3+ по дисциплине «История» предполагает необходимость формирования ни больше, ни меньше «способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

В качестве конечной цели ФГОС 3+ ставит задачу выхода на концептуально-теоретический уровень осмысления истории, формирования способности к анализу прошлого, мировоззренческий уровень формирования личности, без чего невозможно выработать «гражданскую позицию». И в этом - концептуальном смысле - его разработчики абсолютно правы, - ведь в рамках высшего об-

разования невозможно ограничиваться лишь изучением событийной составляющей исторического процесса. Необходимо понимание обучающимся истории как процесса, а не набора слабо связанных между собой тем или периодов.

Формирование исторической памяти молодых поколений всегда являлось важнейшим условием сохранения преемственности поколений в целом. Это особенно актуально для современной России, в которой произошла радикальная ломка культурно-исторической парадигмы, связанная, в том числе, и с девальвацией традиционных ценностей в глазах новых поколений. Возникают разрывы между родителями и детьми, отчуждение между различными социально-демографическими группами, разнообразные формы дискриминации, маргинализации [4, с. 196; 5, с.209].

В то же время достичь столь амбициозных целей авторы преобразований предполагают при сокращении часов, отводимых на дисциплину со 144 до 108. При этом последняя цифра является фиктивной: реально мы имеем лишь 32 аудиторных часа. Впрочем, реформатор все предусмотрел, - предполагается, что сокращение аудиторных часов должно компенсироваться самостоятельной работой студента в объеме 76 часов, в два раза превышающей время непосредственного общения с преподавателем. Иными словами студент, обладающий зачастую крайне скудным багажом даже фактических исторических знаний, должен, по сути, самостоятельно сформировать способность «анализировать основные этапы и закономерности исторического развития».

Итак, мы оказываемся в абсурдной ситуации. Целеполагание не подкрепляется соответствующей высоким целям государственной волей, материально-методической базой и методологической основой [3, с.166]. С одной стороны, мы имеем все более совершенствующиеся и усложняющиеся требования и стандарты, а, с другой, снижение общекультурного уровня практически ничего не читающих выпускников, утрату ими способности логически мыслить, вопиющее историческое невежество молодых россиян, их нравственную дезориентацию, что подчеркивается многими исследователями и наблюдателями [1, с.44].

Однако, учитывая сложившуюся в современном высшем образовании и обществе в целом ситуацию, сложно обвинять молодых людей в подобном невежестве. Высшая школа при таких условиях, несмотря ни на какие все более «совершенные» стандарты, не может восполнить пробелы обучения в средней школе. Вместе с тем подобные «донкихотские» стандарты в преподавании истории в вузах при одновременном масштабном сокращении аудиторных часов выглядят, по меньшей мере, нелепо, если не сказать больше.

Использованные источники:

1. Бабинцев, В.П. Высшее образование: дискредитация смыслов / В.П. Бабинцев // Управление городом: теория и практика. - 2016. - № 1. - С. 40-44.
2. Бородавка, А.В. Внедрение образовательных стандартов профессионального образования в образовательный процесс / А.В.Бородавка, Н.И. Любимова // Материалы международной студенческой научной конференции «Молодёжный аграрный форум – 2018». (20–24 марта 2018 г.): в 3 т.- Том 3.– п. Майский: Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018 - С. 18.

3. Говоров Ю.Л. Некоторые проблемы исторического образования в современной России / Ю.Л. Говоров // Ползуновский Вестник. - 2005. - №1. – С.164-168.

4. Давитян, М.Г. Гражданская позиция студентов / М.Г. Давитян, А.А. Бондаренко // Молодёжный аграрный форум – 2018: Материалы международной студенческой научной конференции (20–24 марта 2018 г.). Том 2. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. - С.196.

5. Москалева, Л.М. Проблема маргинализации современной российской молодежи / Л.М. Москалева, С.Н. Шевченко // Материалы международной студенческой научной конференции (п. Майский, 7-8 февраля 2017 г.): в 2 т. Т.1. – п. Майский: изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ - С. 209.

УДК 372.881.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

О.И. Потапова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, г. Белгород, Россия

Продуктивное владение фонетической стороной иноязычной речи необходимо для овладения всеми видами иноязычной речевой деятельности.

Восприятие иностранной речи на слух сопровождается целым рядом трудностей, зависящих от звуковых особенностей каждого языка, но в большей степени свойственных слуховому восприятию речи на любом языке. Истинная причина непонимания иноязычной речи на слух имеет чисто фонетическую природу и непосредственно связана с фонологической компетенцией. Иными словами, именно неадекватная интерпретация некоторых явлений связной речи и провоцирует сложности в понимании устного сообщения [1, с. 26]. Ученые указывают на ряд различий, которые существуют между восприятием разговорной и письменной речи. Например: при чтении можно контролировать темп поступления информации, сегментировать входящий сигнал, однако надо заметить, что воспринимаемое на слух сообщение богаче в том отношении, что оно сопровождается различными интонационными характеристиками.

Фонетические трудности могут быть как общими для всех языков, так и специфическими для отдельных. Общей трудностью является то, что не существует ярко выраженных границ между звуками в слове, словами в предложении. Большое затруднение вызывает ритмико-интонационное оформление различных предложений: вопросительного, отрицательного, утвердительного предложений. [3, с. 240].

Произносительный навык включает в себя два основных навыка:

- фонематический слух, позволяющий четко и правильно слышать звуки в речи и во время обучения, что является весьма важным фактором при работе с иностранным языком;

- четкая артикуляция, позволяющая четко и правильно произносить звуки.

Благодаря овладению этими навыками и формируется красивое правильное произношение, или фонетика. Обучение фонетике в основном проводится

на практике, так как обучать фонетике теоретически не эффективно и для обучающихся трудно, ведь очень сложно понять теорию произношения звука, не произнеся его вслух. Для совершенствования произношения используются различные фонетические упражнения, сложность и насыщенность которых зависит от уровня знаний студентов. Сами по себе фонетические упражнения – занятие скучное и неинтересное, поэтому необходимо использовать такие упражнения и способы их выполнения, чтобы они запомнились, способствовали бы формированию фонетических возможностей, повышали мотивацию изучения иностранного языка в целом. Задачи, стоящие перед преподавателем при выборе упражнений можно обозначить следующие:

- развитие коммуникативных способностей студентов,
- совершенствование навыков разговорной речи и аудирования при помощи развития правильного произношения и тренировки его посредством разговора.
- создание психологической готовности к самостоятельной речевой деятельности, условий для развития и самосовершенствования студентов,
- возможность самореализации для каждого студента,
- развитие фонематического слуха и артикуляции,
- воспитание эстетического вкуса, трудолюбия, внимания.

Исходя из этого становится ясно, что при работе над произношением используются различные правильные и эффективные приемы например: осознанная имитация на основе объяснения студентам артикуляции звука, имитация, основанная на осознании различий в произнесении звуков, дифференциация звуков на слух, произнесение звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний (за диктором или преподавателем), чтение букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений, текста по образцу (за диктором или преподавателем, произнесение скороговорок, пословиц и поговорок (за диктором или преподавателем), использование стихотворений и песен.

Такие методы и приемы являются необходимыми для того, чтобы не только формировать и поддерживать фонетические навыки, но и оказывают благотворное влияние на развитие познавательной активности студентов.

Использованные источники:

1. Артемов, В.А Восприятие и понимание речи: ученые записки I / В.А Артемов. – Москва: МГПИИЯ. – 1954. – Т.6. – 179 с.
2. Берещенко, Н.В. Некоторые способы преодоления трудностей восприятия иноязычной речи на слух / Н.В. Берещенко, Г.В. Ловгач // Материалы III Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной лингвистики», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 15-16 апреля, 2014 года.– с. 129–131
3. Парникова Т.В. Страх общения на иностранном языке// Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции (Белгород, 23-25 мая 2016 г.). Том 2. – Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. - 408 с. С. 240.

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЕ ПРАВА

Л.П. Рядинский

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

С правовой точки зрения поведение людей может быть правомерным, неправомерным и юридически безразличным. Поведение юридически безразличным правовых последствий не порождает и с точки зрения права оценке не подлежит. Правовое поведение может быть правомерным либо неправомерным (правонарушением). В правовом поведении выделяют определённые признаки (которые отграничивают его от противоправного поведения) и к таковым:

- общественная значимость;
- является системой права государства;
- подконтрольность с точки зрения юрисдикции государственным органам;
- порождают правовые последствия и др.

Специалисты в области юриспруденции не могут ограничиваться только анализом правонарушений, выяснением их причин, мотивов. Анализируя правонарушения и избавления от них необходимо чётко представлять модель и реализацию нормального (правомерного) поведения гражданина. И когда понятны побудительные мотивы сознательного следования праву, в этом случае создаётся хорошая возможность для эффективной деятельности по предупреждению правонарушений и борьбе с ними. Поэтому для принятия эффективного, правильного решения правоохранительные органы должны иметь чёткое представление о закономерностях нормального развития общественных связей, должны хорошо знать объём и качества правомерного поведения участников правовых отношений.

Правомерное поведение – это определённые реальные поступки, которые соответствуют требованиям правовых норм (законодательству).

Правомерное поведение является желательным, допустимым и поэтому гарантируется и охраняется государственными органами (государством). Это в частности добросовестный труд, хорошая учёба, участие в решении общественных и государственных делах и многие другие формы общественной активности которые реализуются в правомерном поведении граждан страны[1].

С правомерным поведением связаны многообразные положительные юридические последствия. В частности человек может претендовать на получение определённых материальных и моральных благ. Инициативность гражданина, его добросовестное отношение к порученному делу, дополнительные затраты своего личного времени на общественные и государственные дела, придают правомерному поведению высшее качество правовой активности лица.

Социальное активное поведение гражданина часто рассматривают в качестве одного из видов правомерного поведения (как образец для подражания). В этом аспекте выделяют и привычное (положительное) поведения человека (он

действует как бы автоматически, как бы не задумываясь, так принято и всё). Личность может и приспособиться к окружающей среде (обществу), внешним обстоятельствам, не отрицая и мотивов страха наказания, личных мотивов (например, карьеры)[2].

В любом случае желательные юридические последствия наступают от качества и мотивов правомерного поведения

Мотивы поведения могут быть различны и разнообразны. Это и его отношения к общественному долгу и личные интересы, а также и боязнь угрозы наказания, а может быть его эгоистические стремления (карьера) и другие. И во всех этих случаях поведение лица остаётся правомерным, но главное, чтобы его поступки были в рамках законодательства, и не злоупотребления правом, а также не нарушать законные права и интересы других лиц [3].

Необходимо соблюдения принципа презумпции правомерного поведения лица, не запрещённого законодательством (правом)[4].

Правомерное поведение всегда стимулируется и поддерживается государственными органами (государством). Конституцией РФ, законодательством установлены определённые гарантии, которые дают возможность реализовать законные права и интересы граждан, их объединений, коллективов. Правомерное поведение граждан защищается и гарантируется государственными органами, это и органами власти и управления, правоохранительными органами, на которые возложены определённые обязанности через выполнение определённых задач и функций[1].

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России) – Москва: К65 Проспект, 2017.-32 с.

2. Белова Е.В. Система мотивации и совершенствование студенческой речевой культуры / Сборник научных трудов «Культура: опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук» -Выпуск 6. –Белгород: БелГИК, 2011. – СГБУ – 163с

3. Никулина Н.Н. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: материалы международной научно-практич. конф. 19-20 ноября 2015 г. - Белгород, 2015, Часть 1, - С. 232-236.

4. Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности. / Л.П. Рядинский, М.Г. Давитян. Учебное пособие для студентов Белгородского ГАУ.- Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2017.-105 с.

УДК 004: 378 - 051

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

О.В. Асеева

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Современное образовательное учреждение не может оставаться в стороне от реалий информационного общества. Повсеместное использование в повсе-

дневной жизни мобильных устройств и персональных компьютеров, развитие социальных коммуникационных сервисов и сетевых информационных технологий, понимание необходимости совершенствования информационно-образовательной среды ставят учреждения образования и педагогическим коллективам новые задачи.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных компьютерных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания в условиях безопасного их применения. [1]

Поэтапное внедрение информационных технологий в деятельность образовательного учреждения требует:

- активного профессионального использования имеющихся современных средств обучения;

- создание среды обмена методическими материалами, реализации совместных проектов, построение сетевого педагогического пространства, основанного на современных коммуникационных сервисах;

- развития системы авторских образовательных ресурсов, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий;

- реального изменения статуса библиотеки как структурного подразделения учреждения образования;

- упорядочивания и каталогизации информационных образовательных ресурсов, которыми располагает учреждение;

- использования современных технологий и коммуникационных сервисов для реализации проектов в воспитательной работе, внеурочных мероприятиях, развития собственных коммуникационных сервисов;

- стимулирования процессов самообразования как в учительской, так и в ученической среде;

- анализа достижений, разработки системы материального и морального стимулирования. [2]

Положительное влияние процесса информатизации на образование, проявляется в возможности интерактивного доступа, быстрого обмена профессиональной педагогической информацией и многократного тиражирования, хранения, индивидуализации процесса обучения, появлении новых форм и методов работы, автоматизации контроля знаний, стимулировании интереса обучаемых. Все это не исключает определенных проблем, связанных с необходимостью иметь для работы дополнительное дорогостоящее оборудование для организации учебной и внеурочной деятельности, наличием «информационного шума», выдвигает дополнительные требования к информационно-коммуникационной компьютерной компетентности педагогических работников.

Анализ данных об использовании учителями информационно-коммуникационных технологий и оборудования, востребованности соответствующих навыков и знаний для эффективной работы, полученных в результате обследования НИУ ВШЭ совместно с АНО «Аналитический центр Юрия

Левады», выборка включала 1777 учителей и 1292 директоров, показал следующее. Из опрошенных учителей (24%) считают, что навыки работы в области компьютерных и информационных технологий являются главным дефицитом, который препятствует эффективной работе. Среди опрошенных большее число учителей (29%), а также директоров частных школ, отметили этот фактор. Среди пяти наиболее важных составляющих профессиональной деятельности вторая позиция (49%) опрошенных отметили освоение новых информационных технологий. После такого базового элемента, как подготовка к урокам и проверка работ учеников (65%). Что касается вопросов использования технических средств в работе первичным инструментом стал ноутбук или стационарный компьютер (84%) учителей. Второй по популярности - медиапроектор, используют больше половины опрошенных. По мобильным технологиям и электронным учебникам, достигнут уровень использования (16% и 14% соответственно), что позволяет прогнозировать высокие темпы роста. Примечательно, что 8,6% учителей отметили, что не используют никакие из указанных средств. [3]

Согласно результатам обследования повседневным инструментом в работе российского педагога стала компьютерная техника. Учителя рассматривают освоение ИКТ как приоритет и считают, что в большей степени недостаток знаний и навыков в области информационных и компьютерных технологий является препятствием их эффективной работе.

Использованные источники:

1. Роберт, И. В., Панюкова, С. В., Кузнецов, А. А., Кравцова, А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с.
2. Использование информационных технологий в деятельности учреждения образования: семинар-совещание (Минск, 23-24 апреля 2014 г.) [Электронный ресурс] / ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск: АПО, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – 175 с. С.4
3. Информационно-коммуникационные технологии в школе: взгляд учителей и директоров. // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. НИУ ВШЭ. - М.: - 2015. - №5 [Электронный ресурс] URL: https://memo.hse.ru/data/2015/05/15/1098630359/Мониторинг_5_2015.pdf

УДК 378.147:159.942

РОЛЬ ЭМОЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.Г. Ефимова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Современные методисты и психологи уделяют большое значение влиянию эмоционального фактора на учебную деятельность. Положительные эмоции, стимулирующие познавательные процессы учащегося, признаны одним из важнейших условий эффективности процесса обучения и воспитания (Б.Г. Ананьев, А.Н. Белоус, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов и др.)

Имея в виду существование как положительных, так и отрицательных эмоций, остановимся на самых сильных: гнев и радость.

Негативная мотивация выражается гневом как чувством недовольства собой, вины, страха быть неприятным группой, или опозориться перед ней, страхе наказания. Чаще всего это вызывает отторжение, неприязнь вместо стремления к учебе^[3].

Похвала перед сверстниками, перед классом, группой, человеком старше себя — начало конкуренции. Психологи отмечают, что в современной действительности конкурентно-способный человек, ученик, член команды или коллектива, не только быстрее самоутверждается, но и способен намного быстрее перерабатывать объем информации и ради достижения превосходства уделять нужному занятию всё больше и больше времени и сил. Действительность такова, что не затмив других, в жизни ничего не добиться. Чем раньше дать понять это детям, тем сильнее будут их лидерские качества, а касаясь обучения — рвение и старание^[1]. Этот *эмоциональный катализатор* необходим, чтобы учебная ситуация имела успех. Для этого необходимо подключать ценные эмоции - наше удивление, воодушевление, восхищение.

На эмоциональную сторону личности обучаемого воздействует также наглядность. Известно, что органы зрения обладают большей чувствительностью. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит русская пословица. «Пропускная» способность органов зрения в овладении информацией в пять раз больше, чем органов слуха. Эта информация запечатлевается в памяти человека легко, быстро и надолго. Применение наглядности в сочетании со словом преподавателя приводит в действие обе сигнальные системы, что способствует более прочному усвоению материала. Принцип наглядности способствует приобретению осознанных знаний, обеспечивает их прочность усвоения, вызывает познавательную активность обучаемых, оказывает положительное эмоциональное воздействие и способствует успешному решению развивающих, практических, образовательных и воспитательных задач^[2].

Эмоциональность игры, спонтанность позволяют включить обучающегося в занятие и дают ему возможность проявить свои лучшие личностные качества в полной мере. Игра помогает учащемуся по-новому увидеть себя и партнера, а также предмет обучения, поэтому использование игры положительно влияет и на все аспекты учебного процесса.

Игра позволяет представить даже достаточно трудный материал в привлекательной для учащихся форме. По разнообразию, игровые задания нельзя сравнить ни с какими другими приемами обучения: практически учитель имеет возможность неограниченного выбора, позволяющего максимально индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня и особенностей личности студента. Задача процесса – доставить участникам ряд переживаний и эмоций, дать процессы, в которых можно приобрести новый опыт через непосредственное участие.

Игра дает преподавателю огромное профессиональное удовлетворение, процесс обучения становится процессом непрерывного творчества.

Таким образом, обеспечение процесса овладения иноязычной речью студентов положительными эмоциями, стимулируют познавательную деятельность, увеличивают энергию и напряжение интеллектуальных сил студента, призвано сделать обучение иностранному языку на факультетах нелингвистического профиля более эффективным и продуктивным. Положительные эмоции способны породить положительную мотивацию учения и поддерживать её на занятиях иностранным языком в неязыковом вузе.

Использованные источники:

1. Иванова Е.А., Яковлева А.Н. Эмоциональная среда на занятиях иностранного языка// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XI международной студенческой научно-практической конференции. № 4(11). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(11\)](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(11)) (дата обращения: 23.04.2018).
2. Носова В. А. Роль наглядности в обучении иностранным языкам. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/24/rol-naglyadnosti-v-obuchenii> (дата обращения: 23.04.2018).
3. Парникова Т.В. Страх общения на иностранном языке// Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции (Белгород, 23-25 мая 2016 г.). Том 2. – Белгород: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. - 408 с. С. 240.

УДК: 504.4054(470.325)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОД р. НЕЖЕГОЛЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.Ю. Колесниченко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Многие экологические проблемы человечества имеют свое начало в недостатке чистой пресной воды или же ее неправильном использовании. В этом сразу виден потенциальный путь к исправлению экологической ситуации в целом.

Вода – уникальный и важный природный компонент, который является наиболее распространенным химическим элементом. Существование биосферы невозможно без нее. Вода является незаменимым климатообразующим, геологическим и географическим фактором. Велика ее роль в формировании ландшафтов Земли. Также почти во всех технологических процессах человек использует воду.

В Белгородской области, Шебекинский район считается малообеспеченным водными ресурсами, несмотря на наличие рек, озер, болот, водохранилища, прудов, ручьев, родников и подземных вод. Важное значение в обеспечении района водой имеет река – Нежеголь.

Река Нежеголь – является левым притоком Северского Донца, берет свое начало у с. Первая Стрелица. Длина реки составляет – 75 км. На ее берегу расположен административный центр района – г.Шебекино. Притоками Нежеголи

являются Короча и Корень. В настоящее время отмечается годовое падение уровня воды реки. В связи с развитием, промышленности и сельского хозяйства возрастает нагрузка на природные воды, в том числе реки Нежеголь.

Решение проблемы недостатка воды, определяется эффективным и рациональным использованием водных объектов.

Возможность более эффективного использования водного объекта зависит от его качества. Качество среды – это состояние, характеризующееся физическими, химическими, биологическими и другими показателями в совокупности или частности.

Таким образом, оценка экологического состояния реки Нежеголь – это процесс определения уровня качества объекта по определенным показателям, после чего возможным назвать его класс и соответствие проводимому или планируемому водопользованию.

Исследования проводились в июле 2017 года. Отбор проб был проведен в двух пунктах реки Нежеголь: вода р. Нежеголь выше сброса сточных вод и вода р. Нежеголь ниже сброса сточных вод.

Контроль гидрохимического состояния вод р. Нежеголь осуществлялся по следующим показателям: водородный показатель, взвешенные вещества, медь, растворенный кислород, степень насыщения растворенного кислорода, минерализация (сухой остаток), хлориды, сульфаты, сероводород, БПК (биохимическое потребление кислорода), нитриты, нитраты, фосфаты, железо общее, ХПК (химическое потребление кислорода), нефтепродукты [1].

В процессе исследований водородный показатель воды держался в пределах 8,07-8,09, что характерно для малых рек Белгородской области. Содержание нитритов и нитратов в пробах воды не превышало гигиенический норматив. Концентрация фосфатов была отмечена выше в пробе воды взятой ниже сброса сточных вод и составила 0,33 мг/л, превышения ПДК не наблюдалось. Концентрация растворенного кислорода в пределах: 6,48-6,97 мг/л.

Из тяжелых металлов определялось содержание в воде железа и меди. Превышение для этих показателей выявлено не было.

Таким образом, экологическое состояние вод р. Нежеголь является удовлетворительным, т.к. проанализированные показатели качества воды варьировали в пределах допустимых норм для каждого из показателей. Следовательно, вода пригодна для использования в качестве питьевой, а также в хозяйственном и культурно-бытовом назначении.

Использованные источники:

1. Дегтярь А. В. Экология Белогорья в цифрах: монография / А. В. Дегтярь, О. И. Григорьева, Р.Ю. Татаринцев. Белгород: Изд. КОНСТАНТА, 2016. –122 с.

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.А. Пилипенко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Современный образовательный процесс сегодня невозможен без использования инновационных технологий.

Социально-психологические аспекты педагогического воздействия таковы, что в современной деятельности преподавателя присутствует важность поставленной цели, возможность использования инновационного проектирования, создание условий для более качественного усвоения материала учащимися.

Для этого каждому педагогу необходимо понимать важность осмысления психолого - педагогического взаимодействия с учащимися.

Для более эффективного взаимодействия на занятиях присутствует, как правило, «дух творчества и понимания»[4].

Поясним это на примере одного из практических занятий по дисциплине «Моделирование психолого-педагогической деятельности» со студентами 3го курса, по направлению подготовки «Профессиональное обучение», экономического факультета.

Данное практическое занятие было посвящено теме «Моделирование психолого-педагогического взаимодействия в образовательной деятельности современного преподавателя». [1]

Целью практического занятия явилось моделирование психолого – педагогического взаимодействия в ситуации лекционного занятия для разных категорий учащихся в рамках преподавания в вузе.

Вопросы, которые на нем рассматривались, были посвящены моделированию учебных ситуаций, способствующих как усвоению учебного материала учащимися, так и взаимодействию в образовательном процессе.

В ходе занятия были использованы различные средства и педагогические приемы. В первой части занятия студенты письменно отвечали на вопросы по уже изученному материалу, давали определения понятиям в рамках терминологического диктанта. Данное задание заняло одну четверть пары, а именно 25 минут.

Далее, студентам, которые по жеребьевке были распределены в микро группы по 5-6 человек, было предложено творческое задание, состоящее из двух частей.

В первой части необходимо было разработать схему лекционного материала по одной из экономических дисциплин, во второй части представить схему лекции и способы взаимодействия в разных аудиториях.

Так одна из микро групп готовила лекционный материал для студентов первого курса факультета СПО, где аудитория, требует особого внимания и умения держать под контролем ситуацию лекционного занятия, отвечать на самые неожиданные вопросы и реплики.

Другая микро группа представила материал для лекции в аудитории студентов-бакалавров выпускного курса, для которой характерны предметные вопросы, и взаимодействие с которой требует более высокого уровня подготовки преподавателя к лекции.

Третья микро группа подготовила схему лекционного материала для студентов заочной формы обучения, где необходимо учитывать практический опыт учащихся, которые, как правило, совмещают обучение в вузе с работой. И во взаимодействии с данной категорией учащихся необходимо подготовить материал, максимально приближенный к практической деятельности.

Итогом занятия явилась экспертная оценка четвертой микро группы, которая делала выводы о качестве творческой работы по следующим критериям:

- 1.Соответствие содержанию темы лекции;
2. Вид моделирования взаимодействия с учетом психолого-педагогической характеристики аудитории;
- 3.Наличие специальных педагогических приемов в составлении схемы лекции.
4. Уровень творческой активности каждого из членов микро группы.

В заключении можно отметить, что моделирование психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе – это активная, творческая работа, требующая внимания, как к теоретическим основам, так и к прикладным аспектам преподавательской деятельности.

Использованные источники:

1. Бондарь Е.А., Никулина Н.Н. Методика преподавания лекционного занятия по дисциплине «Психология» с помощью средств информационно-коммуникационных технологий для студентов экономического факультета Белгородского ГАУ им. В.Я.Горина. /Инновации в АПК: проблемы и перспективы. Белгород, БелГАУ им. В.Я Горина, 2015. С. 37- 42

2. Любимова Н.И. Аксиологические проблемы в воспитательной работе профессиональных образовательных организаций по формированию мировоззрения у будущих специалистов. / И.В.Гордиенко, С.Н.Шевченко // Научный журнал Философия образования № 2 (71), 2017 г. DOI: 10.15372/PHE20170207

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.

4. Мануйлова Е.И. Формирование конструктивно – проектировочной деятельности педагогов инновационной школы. Теория и практика обучения научно-практическому творчеству. – М.,1992./Мануйлова Е.И. – М.,1992 – 10с.

АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ СПОРТСМЕНА

Ш.Ш. Багиров

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Н.Г. Головки

Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Ключевые слова: длина отрезков и скорость их преодоления, отрезки дистанций, адекватные воздействия, перенос качеств и навыков.

Введение. Варьирование средств, методов, скорости бега, пауз и характера отдыха в отдельных занятиях, микроциклах, этапах тренировки и т. д. является весьма желательным в целях предупреждения переутомления основных функциональных систем организма [1]. Слишком длинные или слишком короткие отрезки дистанций не способны вызвать необходимого специального тренировочного эффекта, или оказывают очень умеренное специфическое воздействие.

Цель, задачи, актуальность, новизна и прогноз. Дальнейшее развитие функциональных возможностей организма бегуна связано с принципом применения максимальных тренировочных нагрузок, ведущих к значительному повышению функциональных возможностей организма спортсмена.

Определить длину отрезков и скорости их преодоления в спортивных занятиях и при специальной тренировке юных и взрослых бегунов и бегуний.

Выводы: Наши исследования показали, что:

- процессы приспособления организма к физической нагрузке требуют, чтобы она по своему объему и интенсивности временно была постоянной;
- необходимо периодически увеличивать объем и интенсивность нагрузки или менять средства тренировки;
- при развитии скоростной и специальной выносливости целесообразно применять укороченные паузы отдыха (от 30 сек. до 1-2 мин.);
- бег на относительно длинных или коротких отрезках дистанций должен проводиться с такой скоростью, чтобы сдвиги, происходящие в организме спортсмена, в определенной степени отличались от максимальных, наблюдаемых при преодолении основной дистанции в соревновательных условиях;
- бег на отрезках дистанций должен проводиться с такой скоростью их преодоления, чтобы вызывать в достаточной степени адекватное по величине воздействие на организм по отношению к специальному раздражителю, связанному с преодолением соревновательной дистанции.

Использованные источники:

1. Головки Н.Г. Моделирование структуры спортивной нагрузки бегуна: сборник научно-методических консультаций для легкоатлетов: в 2-х томах / Бел ГСХА им. В.Я. Горина; под ред.: Н.Г. Головки. – Белгород: Изд. – во Бел ГСХА им. В.Я. Горина В.Я., 2012. – Том 1. – 187 с; Том 2. – 188 с.

ПРЕДЕЛЫ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНА

О.А. Богданова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Н.Г. Головки

Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Каждый личный новый рекорд (НР) = интенсивности (И) нового процентного уровня реализации максимального рекордного результата (%УРМРР). Отсюда следует, что через интенсивность (И) нового процентного уровня реализации максимального рекордного результата (%УРМРР) выражается и достигается новый рекорд или результат (НР), при определенном запланированном частичном объеме (V) специальной спортивной нагрузки (где, N- обобщенный объем СН).

Методические рекомендации и консультации. На этапах отдаленной подготовки к соревнованиям (ЭОПС) $T_1 = 28$ дням (15 дней тренировочных + 5 дней восстановительных + 8 дней отдыха). На этапах непосредственной подготовки к соревнованиям (ЭНПС) $T_2 = 14$ дням (10 дней тренировочных + 4 дня отдыха). На этапах соревнований (ЭС) $T_3 = 14$ дням (5 дней тренировочных + 5 дней восстановительных + 4 дня отдыха). Всего 56 дней + 4 дня организационных (медицинский контроль, выбор и подгонка спортивной формы, переезды, поселение, адаптация к новым условиям, отдых и т.д.). $T_1 + T_2 + T_3 = 60$ дней, то есть = одному Биному базового мезоцикла (БМЦ) или одному Биному специализированного мезоцикла (СМЦ).

Резюме и практические указания. При перспективном, годичном и поэтапном планировании физической работоспособности, необходимо соблюдать и придерживаться закономерной последовательности возможного развития «пределов» физических качеств в процессе онтогенеза: 1) на первом месте – «пределы» быстроты, скорости, скоростной и специальной выносливости; 2) на втором месте – «пределы» ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств; 3) на третьем месте – «пределы» относительной и абсолютной силы и силовой и общей выносливости [1].

Использованные источники:

1. Головки Н.Г. Модель – гармония построения программы управления уравнением спортивного результата: научно-методическое пособие для студенто1-4 курсов дневной и заочной форм обучения / сост. Н.Г. Головки. – Белгород: Изд.-во Бел. ГСХА им. В.Я. Горина, 2011. – 252 с.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

М.А. Клавкина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Н.Г. Головки

Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Варьирование средств, методов, скорости бега, пауз и характера отдыха в отдельных занятиях, микроциклах, этапах тренировки и т. д. является весьма желательным в целях предупреждения переутомления основных функциональных систем организма [1,2].

Актуальность. Требование постепенного увеличения объема и интенсивности беговой работы связано с принципом применения максимальных тренировочных нагрузок, ведущих к значительному повышению функциональных возможностей организма спортсмена.

Цель исследования. Дальнейшее развитие функциональных возможностей организма бегуна.

Результаты исследования и выводы. Наши исследования показали, что:

- процессы приспособления организма к физической нагрузке требуют, чтобы она по своему объему и интенсивности временно была постоянной;
- необходимо периодически увеличивать объем и интенсивность нагрузки или менять средства тренировки;
- при развитии скоростной и специальной выносливости целесообразно применять укороченные паузы отдыха (от 30 сек. до 1-2 мин.);
- интенсивность нагрузки является главным фактором повышения результатов на соревновательных дистанциях.

Использованные источники:

1. Головки Н.Г. Развитие скоростной, специальной и общей выносливости: сборник научных и учебно-методических материалов для самостоятельной работы студентов-бегунов на короткие, средние и длинные дистанции: / в 7-и томах / Бел ГСХА им. В.Я. Горина; под ред.: Н.Г. Головки. – Белгород: Изд. - во Бел ГСХА им. В.Я. Горина, 2013 – Том 1. - 283 с.; Том 2. – 168 с.; Том 3. – 185 с.; Том 4. – 175 с.; Том 5. – 180 с.; Том 6. – 181 с.; Том 7. – 182 с.

2. Головки Н.Г., Салашная Е.А., Клавкина М.А. Сочетание физических нагрузок в беге. Матер. XVII международной научно-производств. конф. «Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства». – 15-16 мая 2103 г. – Белгород: Изд. – во Бел. ГСХА им. В.Я. Горина, 2013. – С. 202.

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА В СПОРТИВНОМ УРОКЕ

Е.М. Корниенко

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Н.Г. Головкин

Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Варьирование средств, методов, скорости бега, пауз и характера отдыха в отдельных занятиях, микроциклах, этапах тренировки и т. д. является весьма желательным в целях предупреждения переутомления основных функциональных систем организма [1].

Цель исследования, актуальность, новизна, определение. Дальнейшее развитие функциональных возможностей организма бегуна. Принцип варьирования беговой нагрузки по дням микроцикла, проверенный нами в экспериментальных и соревновательных условиях, выявил эффективность его применения, с целью развития скоростной, специальной и общей выносливости у подростков, девушек, юношей и взрослых спортсменов. Он определен нами, как принцип разнонаправленного варьирования длины и скорости (ПРВДС) преодоления отрезков дистанций. Требование постепенного увеличения объема и интенсивности беговой работы связано с принципом применения максимальных тренировочных нагрузок, ведущих к значительному повышению функциональных возможностей организма спортсмена.

Результаты исследования, выводы и практические рекомендации. Наши исследования показали, что:

- процессы приспособления организма к физической нагрузке требуют, чтобы она по своему объему и интенсивности временно была постоянной;
- необходимо периодически увеличивать объем и интенсивность нагрузки или менять средства тренировки;
- при развитии скоростной и специальной выносливости целесообразно применять укороченные паузы отдыха (от 30 сек. до 1-2 мин.).

Использованные источники:

1. Головкин Н.Г. Развитие выносливости бегуна: Монография. – в 3-х томах / Н.Г. Головкин. – Бел ГСХА им. В.Я. Горина; по ред.: Н.Г. Головкин. 3-е изд.: переработанное, дополненное, исправленное. – Белгород: Изд.-во Бел ГСХА им. В.Я. Горина, 2013. – Том 1. – 228 с.; Том 2. – 242 с.; Том 3. – 256 с.

ПРИЕМЫ ПСИХОРЕГУЛИРУЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА СТУДЕНТОВ-КИКБОКСЁРОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

А.И. Панарин, С.И. Сидельников

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В ходе занятий, тренировок, соревнований часто возникает необходимость воздействовать на взгляды, установки, отношения и мотивацию студента, овладевающего тем или иным видом спорта, совершенствующегося в нем, чтобы добиться необходимого результата. В этом случае можно применять следующие психолого-педагогические воздействия. Они доступны любому преподавателю и представляют собой варианты сообщения соответствующей информации адресату.

Основными являются следующие приемы.

1. Мотивированная передача информации с доказательством ошибок в суждениях. Например, развязное и грубое поведение вашего соперника не обязательно говорит о его уверенности в победе и высокой готовности. За словами: «Я обязательно выиграю и я готов на 120 %», чаще стоит неуверенность, желание напугать до боя и т.д. Очень часто громче всех кричит тот, кто больше напуган и боится настоящего боя.

2. Эмоциональное воздействие. Здесь главным является не убеждение, а эмоционально насыщенное доказательство ошибок спортсмена. Проводится эмоционально значимое доказательство. «Если ты сейчас не соберешься и не переломишь ситуацию, то ты – «слабак», и это увидят все. Только переломив ситуацию, ты сможешь победить. Ты не должен ждать другого такого случая, только сейчас».

3. Разъяснительные воздействия. Цель этих воздействий – устранение дефицита информации, который может способствовать возникновению отрицательных состояний, материалом для этих воздействий может быть самая различная информация. Например, некоторое ухудшение самочувствия, усталость, различные боли при высоких нагрузках – явление закономерное. Это нужно перетерпеть и постепенно все придет в норму.

4. Обучающие воздействия. Они направлены на обучение спортсмена правильным формам поведения в тех или иных типичных ситуациях. Например, о своих проблемах, травмах, неприятностях не стоит говорить кому попало. Об этом должен знать лишь тот, кто может помочь, и кто заинтересован в ваших успехах.

5. Воздействие игнорированием. В данном варианте воздействий высказывания, по поводу возникших у спортсмена затруднений, присутствуют в пренебрежительной форме. Они имеют целью уменьшить их значимость. «Устал? Да все устали, просто не все говорят об этом. Все в одинаковых условиях. Работай и забудь об этом. Усталостью можно пренебрегать очень долго и показывать

высокий результат именно в условиях усталости. Об этом говорит вся практика спорта. У тебя достаточно сил для победы».

6. Воздействия с помощью отвлечения внимания. В данном случае внимание стараются отвлечь от комплекса травмирующих раздражителей. Например, от размышлений по поводу того, хватит ли сил на все раунды боя желательно перейти к обсуждению и составлению плана боя, действий в тех или иных ситуациях.

7. Воздействия через мирозерцание. Здесь предлагается посмотреть на других людей, вынырнув из сферы своих переживаний, оценить их трудности и отдать отчет в том (признать), что трудности могут быть и бывают более сложные, неприятности большие, удары более сильные, а последствия более тяжелые. Потому нет оснований считать себя в самом тяжелом и безвыходном положении, нет веских оснований для сильных разочарований, переживаний и уныния. «Проигранный бой еще не означает проигранной войны». Данный прием направлен на активацию спортсмена, уменьшение его психологической отгороженности, обособленности, уединения.

8. Воздействие через доблесть. В данном случае используют самую различную доступную информацию с целью убедить спортсмена в том, что он имеет большие способности и может достичь самых высоких результатов. При этом необходимо как следует трудиться и к своему желанию высоких результатов добавить терпение. В данном случае целью является изменение мнения спортсмена о самом себе.

9. Активирующие воздействия. Убеждают в необходимости быть активным в спорте, труде, жизни. Подчеркивают, что только такая позиция является достойной и правильной с точки зрения путей достижения высокого результата.

10. Воздействие посредством выбора позиции. Данный прием применяется в трудных случаях, когда не предполагается благоприятного разрешения ситуации. В этих ситуациях приходится выбирать соответствующую позицию в жизни и в спорте. Выбор позиции помогает человеку преодолеть состояние растерянности, пассивности, у него как бы появляется почва под ногами, устойчивость. «Я знаю, что не готов выбирать этот бой, но мне нужно выйти на ринг и продержаться»[1].

Систематически и последовательно проводимые воздействия, как показывает практика, существенно изменяют уровень моральных и волевых качеств личности, степень возможной мобилизации и составляют основу психологической подготовки к эффективным действиям в разнообразных ситуациях спортивной и учебной деятельности.

Указанные воздействия следует использовать комплексно. Они должны составлять единую систему.

Использованные источники:

1. Филимонов В.И., Ибраев С.Ш. Бокс и кикбоксинг. Обучение и тренировка: учебно-методическое пособие для тренеров-преподавателей по боксу и кикбоксингу. – М.: АНО ИИЦ «ИНСАН», 2012 г. – 528 с.

МОК И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СПОРТЕ

Самойлов Ю.П., Соболев М.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Политической дискриминации в спорте в определенной мере способствует МОК, в деятельности которого имеют место консервативные тенденции, обусловливаемые рядом причин и прежде всего его социальной кастовостью. Международный Олимпийский Комитет (МОК) является высшим органом олимпийского движения. Он был учрежден 23 июня 1894 года парижским конгрессом. МОК является ответственным за проведение Олимпийских игр. Количество членов МОК не более 115 человек, из них 70 членов не связаны с какой-то определенной должностью или видом деятельности, 15 членов являются действующими спортсменами, 15 членов представляют международные спортивные федерации или их ассоциации и 15 членов представляют национальные олимпийские комитеты или их ассоциации.

Национальные олимпийские комитеты действуют на основе признания МОК. По состоянию на начало 2018 года, всего насчитывается 206 национальных олимпийских комитетов, признанных МОК. Из них 193 представляют государства - члены ООН, еще 13 представляют другие территории с различным статусом. Члены высшего олимпийского органа, которые избирались до 1966 года, по давно установившейся традиции и в соответствии с 3-ей статьей Устава МОК остаются в нем на "неопределенный период", т.е. пожизненно; избранные в члены МОК после 1966 года выбывают из его состава по достижении 72-летнего возраста. В числе членов МОК: короли, султаны, принцы, лорды, бароны, шейхи, маркизы, герцоги, графы.

Подстать многим титулованным особам, в МОК заседают миллиардеры, крупные дельцы и предприниматели. Вместе они, занимая ключевые позиции, составляют внушительную силу. В настоящее время МОК является общественной организацией! Спонсируют его 9 крупных холдингов, 5 из которых находятся в США.

МОК всегда отличался засильем в нем реакционных элементов. Вот некоторые факты. Маркиз Полиньяк, бывший делегатом МОК от Франции, членом исполкома МОКа сотрудничал с гитлеровцами во время оккупации, был лишен французского подданства и вынужден был после войны проживать в эмиграции. Членом исполкома МОК был лорд Аберден (Англия), который отличался профашистскими настроениями даже после разгрома фашистской Германии. Членом исполкома МОК являлся граф Еоннакосса (Италия), входивший в состав фашистского правительства Муссолини. Уже после второй мировой войны в составе МОК был Николас Хорти - родственник адмирала Хорти - гитлеровского ставленника в фашистской Венгрии. Очевидно, более чем парадоксально звучит то, что до 1932 года «членом МОК от России» был князь Урусов. Такова

давно сложившаяся традиция на Западе, способствующая утверждению социальной кастовости в МОК, мешающая оздоровлению положения в этом высшем олимпийском органе, настоятельно нуждающемся в демократизме. Именно реакционная часть МОК, представляющая замкнутую группировку, ревниво оберегает свою обособленность, свои привилегии. Поэтому всячески тормозит проведение конструктивных изменений, которые сделали бы МОК более представительным. Олимпийская хартия первым из основных своих принципов провозглашает участие в Олимпийских играх "любителей всех наций на равной основе".

В настоящее время, члены МОК поддерживают требования наиболее реакционных кругов в спорте, пытаются изменить Устав МОК, в котором затрагивается участие в международных соревнованиях, подъем государственных флагов и исполнение государственных гимнов в честь победителей. Усложняется анализ проблем спортивной политики в связи с вовлечением спорта в сферу идеологической и экономической борьбы. Следовательно, спорт не может быть вне политики, вне идеологии, вне классовой борьбы. Межгосударственные спортивные контакты как вид культурных связей различных стран объективно способствуют укреплению дружбы, мира и взаимопонимания между народами, социальному прогрессу.

В настоящее время, действия МОК в международном спортивном движении, принято квалифицировать как политическую дискриминацию в спорте, вмешательство политики в спорт. Именно в этом смысле Россия выступает с позиции "спорт вне политики"! Факты последнего времени не могут не поражать всех людей доброй воли, когда омрачаются светлые олимпийские идеалы, дискриминируются спортсмены Российской Федерации! (28 российских спортсменов не допущены к участию в Олимпийских играх в Пхенчхане в 2018 году). Создаются прецеденты для отмены поднятия флага и исполнения гимна в честь победителя.

Преодолеть реакционные тенденции, предотвратить политические провокации в международном спортивном движении - важная задача и благородный долг всех, кому дороги Олимпийские идеалы.

Использованные источники:

1. История Олимпийских игр. Трескин А.В., Штейнбах В.Л. Издательство АСТ /Астрель. – 2008.
2. Большая Олимпийская энциклопедия. Валерий Штейнбах. Издательство Олимпия Пресс. – 2008
3. Руйе Ж. Спорт и культура //«Спорт за рубежом», 1969.- №9, стр. 15.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Самойлов Ю.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Иванов М.Г.

ДЮСШ №6 муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования

В последнее время всё больше внимания уделяется исследованию спортивной деятельности детей. В частности изучение основ спортивной тренировки юных футболистов.

Это вызвано тем, что юные футболисты начинают тренироваться в более раннем возрасте, чем в некоторых других видах спорта.

В системе подготовки юных футболистов в России пока ещё отсутствует единое планирование учебно-тренировочной работы и систематический учет физической подготовки. Наряду с неудовлетворительными условиями для проведения занятий наблюдается также недостаточная физическая нагрузка и плотность тренировочных занятий. В связи с этим мы поставили перед собой задачу экспериментально изучить новые методы тренировки юных футболистов детских спортивных школ в г. Белгород и рекомендовать полученные результаты тренерам, работающим с соответствующим контингентом.

В состав экспериментальных групп входили дети в возрасте 9-11 лет, которые занимались по разной методике тренировки. Полученные результаты свидетельствуют о непосредственной связи между физической и технической подготовкой юных футболистов. Для менее подготовленных детей целесообразно применять программированный метод проведения занятий на основе строго планирования учебного материала. В течение первых 3 лет нецелесообразно осваивать разрядные нормативы классификационной программы.

Использованные источники:

1. Развивающие игры на уроках физической культуры. Метод. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
2. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов (учебное пособие) – М.: Физическая культура, 2007.

ПРОБЛЕМА «СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ»

Самойлов Ю.П., Богданова О.А., Клавкина М.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Многие дискуссионные вопросы в отношении сущности понятия «спортивная форма» разрешаются при разделении спортивной формы на два состояния: *соревновательная форма* и *пиковая форма*, то есть форма для достижения наилучших результатов.

Исследования проводились в течении 5 лет на сборной команде Белгородского ГАУ по мини-футболу.

Соревновательная форма – это оптимальная подготовленность во всех аспектах к спортивным достижениям. Она выражается наилучшей тренированностью на данном уровне индивидуального развития спортсмена.

Соревновательная форма может быть *более* и *менее хорошая* и в целом длится в течение всего соревновательного сезона.

При пиковой форме наблюдается особое состояние в нейрогормональном статусе организма, обеспечивающее повышенную реактивность и хорошие возможности к мобилизации сил спортсмена. Этому способствуют специфические условно-рефлекторные связи, образующиеся в процессе высокоинтенсивной специфической тренировки.

Кратковременность *пиковой формы* и случаи перетренированности при попытках продлить её с помощью форсированной тренировки указывают на возможность хронического недовосстановления некоторых функций в это время. [1,2]

Использованные источники:

1. Федотова Е.В. Основы управления многолетней подготовкой юных спортсменов в командных игровых видах спорта. – М.: Спортакадемпредс, 2003. – 224 с.; ил. (Наука - Спорту).
2. Люкшинов Н.М. Искусство подготовки высококлассных футболистов. Москва, Физкультура и Спорт 2003 г.

СПОРТИВНАЯ СТРУКТУРА ГОДИЧНОГО ЦИКЛА

С.И. Сидельников

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Н.Г. Головкин

Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Закон Золотого Сечения (ЗЗС), лежит в основе Мироздания, с функциями самоорганизации, самодостаточности, самонормирования, саморазвития, саморегулирования, самовоспроизведения и т. д.

При 2-х циклической структуре годового тренировочного цикла (ГТЦ) каждый базовый и специализированный мезоциклы (БМЦ и СМЦ), в отличие от других случаев, например: с 3-х циклической структурой годового тренировочного цикла (ГТЦ), включают по 3 месяца спортивной нагрузки (СН) и тренировочных занятий, то есть по 90 дней или 1,5 Бинома каждый, что в сумме будет составлять 180 дней (почти полгода) или 3 полных Бинома по 60 дней [1, 2, 3]. В этом случае и базовый и специализированный мезоциклы (БМЦ и СМЦ) на этапах отдаленной подготовки к соревнованиям (ЭОПС) будут включать в себя по 6 чередующихся недельных тренировочных микроциклов. На этапах же непосредственной подготовки к соревнованиям (ЭНПС) - по 4-е недельных тренировочных микроцикла (ТМЦ) и на этапах соревнований (ЭС) – по 2-а недельных тренировочных микроцикла (ТМЦ).

Резюме. Таким образом, в этом случае, для бегунов на длинные дистанции окончание 1-го полугодичного цикла Зимних соревнований будет приходиться на конец января и февраль месяцы, а 2-го цикла Летних соревнований – на август и сентябрь месяцы.

Использованные источники:

1. Аросьев Д.А. Экспериментальное сравнение двух принципов непосредственной подготовки спортсменов к соревнованиям / Д.А. Аросьев, Ю.В. Ганженко, С.А. Разумов, Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 1967. - №6. – С. 20-24.
2. Энгвер Н.Н. Уравнение спортивного результата / Н.Н. Энгвер. – В сб.: «Подготовка предупреждающей информации». – Рига, 1970. – С. 73-76.
3. Головкин Н.Г. Научно-методическое обоснование эффективного процесса совершенствования выносливости у бегунов на различные дистанции. - Монография. – в 3-х томах / Н.Г. Головкин. – Бел ГСХА им. В.Я. Горина; Н.Г. Головкин.– Белгород: Изд.- во Бел ГСХА им. В.Я. Горина, 2011. – Том 1. – 161 с.; Том 2. – 250 с.; Том 3. – 153 с.

К ВОПРОСУ О БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.В. Парникова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Билингвальное образование – это взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и иностранным), освоение родной и иноязычной культуры, развитие учащихся как двуязычной и бикультурной личности [4].

В настоящее время билингвизм как частный случай многоязычия функционально определяется как умение вступать в коммуникацию на двух или нескольких языках независимо от относительного уровня компетенции, способа и возраста овладения и психолингвистических связей между языками, входящими в арсенал говорящего. В соответствии с этим определением большинство людей в мире можно назвать билингвами. Билингвальная концепция всё в большей мере рассматривается и оценивается как достоинство, а не как недостаток, что наблюдалось в западных странах в XIX и в начале XX веков, когда такие особенности считались для детей скорее тяжким бременем.

Стратегия билингвального образования формулируется, реализуется и достигает своих целей в рамках комплекса взаимосвязанных экономических, социальных и политических процессов. Те, кто имеет отношение к данной стратегии, должны подходить к билингвальному образованию шире и не ограничиваться вопросами, касающимися типов программ и языков преподавания. Чрезвычайно важно найти такой комплекс образовательных программ, который подходил бы обучающимся конкретной национальной группы [1, 2].

Благодаря своей эффективности билингвальное обучение все чаще и чаще сменяет традиционные формы обучения языкам. Если есть подготовленные преподаватели и разработанные материалы, такое обучение обходится не дороже, чем монолингвальное. В то же время, общество получает выгоду от значительного преимущества, которое приносит индивиду и обществу профессиональное владение языками. Экономические исследования в области изучения и преподавания языков показывают, что владение одним или несколькими иностранными языками приводит к более высокой заработной плате по сравнению с теми, кто не владеет иностранным языком.

Вопрос «можно ли в совершенстве владеть более чем одним языком» лежит в основе скрытого или открытого противостояния билингвальному образованию. Он может принимать различные формы: не пострадает ли родной язык от билингвального образования? Не рано ли начинать билингвальное обучение в дошкольном возрасте? Не будет ли поддержка языка национального меньшинства препятствовать эффективному освоению государственного языка? Достижим ли высокий уровень грамотности на обоих языках одновременно? Умственные способности человека не препятствуют формированию многоязычия

как результата билингвального обучения, но и адекватная поддержка со стороны образовательной системы необходима [3].

Сторонники традиционного подхода выдвигают аргумент, что языки связаны с культурами, и поэтому каждый человек может принадлежать только к одной культуре, а «бикультурализм» исключает учащегося из обеих культур. Последние исследования показали, что подобное не происходит, если обе культуры имеют ценность для учащегося. Но такая опасность может существовать при программе погружения или при переходной программе, если второй язык и соответствующие ему культурные традиции не полностью принимаются учащимися [1].

В рамках исследований моделей билингвального образования грамотность на двух языках часто рассматривается как педагогическая проблема. Самым главным аргументом в пользу грамотности на первом языке в рамках билингвальных программ для языковых меньшинств является то, что грамотность на родном языке способствует грамотности на втором языке, доминирующем в обществе. Проблема формулируется следующим образом: даёт ли билингвальное образование лучшие результаты по сравнению с образованием только на доминирующем языке? С ней также связана проблема выбора между осуществлением гражданского права любого ребёнка на получение образования на родном языке и убеждённостью в том, что будущее благосостояние и профессиональные перспективы связаны с другим языком.

Преимущества билингвального образования: обучающиеся могут демонстрировать более высокие уровни когнитивной гибкости; двуязычие улучшает жизненные навыки (некоторые исследования показали, что старение мозга происходит медленнее, а уровень занятости выше у взрослых с двуязычными возможностями); быстрее устраняются языковые барьеры; программы на двух языках демонстрируют студентам более широкое мировоззрение, что приводит к большим возможностям для совместного обучения; раннее двуязычное образование повышает свободное владение в более поздние годы.

Использованные источники:

1. Билингвальное образование: основные стратегические задачи. Проект. Москва: Издательство МГЛУ, 2003. 46 с.
2. Озёрская С.Н. The Use of English and American Authors' Texts in Improvement of Students' Reading Habits and Skills at Non-Linguistic Universities. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 10-3(76). Часть 3. С. 203-205.
3. Потапова О.И. Влияние страноведческого материала на мотивацию изучения иностранных языков. Педагогическое образование в системе высшей школы. БУКЭП. 2015. С.305-309.
4. https://methodological_terms.academic.ru/172/%D0%91%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%92%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%95_%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А.Б. Колотилова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Под групповой формой обучения понимается вид организации деятельности учащихся, при которой в группе создаются небольшие подгруппы примерно для совместной учебной работы [1].

У данной формы обучения можно выделить ряд преимуществ. Прежде всего, это позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у студентов умение коллективно и индивидуально выполнять задания, а также оценивать полученные результаты. Помимо этого, использование группового обучения вносит разнообразие в традиционную организацию учебного процесса, что помогает развитию отношений между преподавателем и группой учащихся. Также это способствует взаимодействию между учениками, объединенными общей целью, содержанием и результатом своей деятельности.

Групповая форма деятельности может применяться при обучении различным дисциплинам, в том числе и на занятиях английского языка. Однако для того, чтобы обучение проходило продуктивно, необходимо учитывать проблемы, с которыми преподаватель может столкнуться при организации групповой деятельности. Например, работа учащихся в организованной группе не должна создавать иллюзию, что для преподавателя эта форма легче в плане подготовки и проведения. Необходимо хорошо изучить материал из различных источников, чтобы не только дать посильные, но достаточно сложные задания.

Организовывая групповую работу, преподаватель должен также учитывать особенности обучающегося коллектива, взаимоотношения учащихся, уровень их знаний и способностей. Для этого используются разные способы разделения учащихся на группы, которые могут формироваться на постоянной или временной основе, включать в себя учащихся примерно одного или разного уровня способностей. Если среди учащихся уже сложилась доброжелательная атмосфера, то допускается в организации групп случайный выбор, например, с помощью жребия. Кроме того, в ходе работы группы они могут соревноваться или сотрудничать друг с другом.

Таким образом, у групповой формы обучения имеется ряд преимуществ, способствующих продуктивному и результативному обучению. Но при организации такого вида деятельности необходимо учитывать такие факторы, как уровень сложности заданий, уровень подготовки учащихся и взаимоотношение в коллективе.

Использованные источники:

1. Парникова Т.В. The Use of English and American Authors' Texts in Improvement of Students' Reading Habits and Skills at Non-Linguistic Universities / Т.В. Парникова, С.Н. Озерская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 10-3(76). Часть 3. – 204 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Н.Н. Никулина

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская область, Россия

В структуре жизненных стратегий современной молодежи одно из центральных мест занимают родительские стратегии, имеющие системообразующую значимость, как для современных молодых людей, так и для социума в целом.

В качестве научно-методологической основы исследования и формирования родительских стратегий современной молодежи выступает междисциплинарный системный подход. Понятию «системный подход», как правило, придают управленческий и теоретико-методологический смыслы. Преимущественно к нему обращаются, когда рассматривают общие методологические принципы научных исследований, а также ведут речь о совершенствовании системы управления [1].

В качестве основных принципов системного подхода принято рассматривать:

1) *структурность системы* – понимание системы через вычленение ее структуры, ее связей и отношений;

2) *целостность системы* – не тождественность отдельных элементов системы совокупности свойств составляющих ее компонентов; обусловленность каждого элемента, свойства и отношения его местом, функциями внутри целого;

3) *иерархичность системы* – отдельный системный компонент быть представлен в свою очередь как самостоятельная система;

4) *взаимозависимость среды и системы* – система реализует свои свойства и при этом динамично структурирует свои компоненты в процессе взаимодействия со средой, выступая системообразующим элементом этого взаимодействия [1].

В ходе применения к различным наукам в познании и преобразовании объективной действительности системный подход всегда приобретает свою специфику. Обусловлено, это в первую очередь тем, что общие законы диалектики во многих областях действительности проявляются в специфических формах. Специфика системного подхода в исследовании процесса формирования родительских стратегий современной молодежи заключается в том, что: 1) системный подход, дает возможность рассмотреть родительство, во-первых, в качестве более обширной системы – в данном случае, системы «семья», во-вторых, как самостоятельную систему, включающую в качестве основных элементов репродуктивную деятельность, материнство и отцовство; 2) используя системный подход, можно более всесторонне изучить родительские стратегии в системе

жизненных стратегий современной студенческой молодежи, конкретизировать их место в системе жизненных стратегий; 3) управление процессом формирования родительских стратегий молодежи, с точки зрения системного подхода, должно рассматриваться как неотъемлемая часть целостного процесса формирования жизненных стратегий студенческой молодежи [2].

Родительство, в качестве феномена человеческой жизни, включает в себя как воспроизводство человеческого рода, так и социализацию молодого поколения. Родительство представляет собой социальный институт, выполняющий задачи воспроизводства и социализации человека, а также культурно и исторически обусловленные социальные практики; динамичный социально-психологический процесс, способствующий удовлетворению потребности человека в детях и наиболее полной самореализации личности [3]...

Исследование родительства осуществляется в рамках многих научных дисциплин и имеет междисциплинарный характер. Методологическая значимость системного подхода заключается в понимании неразрывной взаимосвязи родительства и семьи с основными процессами в обществе; а также, в исследовании родительских стратегий как динамичного феномена. Родительские стратегии, рассматриваемые в качестве неотъемлемой части жизненного проектирования, в научной литературе анализируются через призму категории «жизненные стратегии».

Жизненные стратегии – это модель в виде системы целей и задач личности в основных сферах его жизнедеятельности, а также способов их достижения, представляющая смысл его жизни [4].

Управление процессом формирования родительских стратегий современной молодежи должно осуществляться с позиций системного подхода, который позволит рассматривать данный процесс как неотъемлемую часть целостного процесса воспитания подрастающего поколения, в результате которого происходит формирование жизненных стратегий молодежи. При подходе к проектированию данного процесса необходимо прежде всего учитывать систему социально-педагогических факторов, оказывающих влияние на родительские стратегии студенческой молодежи [4].

Использованные источники:

1. Никулина, Н.Н. Системный подход в педагогике как общеметодологический принцип науки / Н.Н. Никулина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 111. – С. 986–1005.
2. Знаниецкий, Ф. Методологические заметки / Ф. Знаниецкий, У. Томас. – М.: МГУ, 1994. – 420 с.
3. Проблема отцовства и материнства как феномен родительства в современной России: социально-педагогический аспект / И.В. Гордиенко, М.Г. Давитян // Культурная жизнь Юга России. – 2014. – №3 (54). – С. 43-46.
4. Никулина, Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования: монография / Н.Н. Никулина. – Белгород: Константа, 2016. – 308 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CSS И JS В WEB-ПРОЕКТИРОВАНИИ

В.О. Белевцев, Ю.А. Фурманчук, А.Д. Давидович, Б.А. Татаринovich
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Для реализации функционала различной направленности, web-программисты “пишут” сайты, используя соответствующий языки веб-разметки, с целью максимально расширить интерактивные возможности веб-ресурса. Большинство веб-страниц содержат описание разметки на языке HTML (или XHTML). Язык HTML интерпретируется браузерами, он создавался как язык для обмена документацией разными пользователями.

С помощью HTML можно легко создать относительно простой, но красиво оформленный документ. Помимо упрощения структуры документа, в HTML внесена поддержка гипертекста. Мультимедийные возможности были добавлены позже.

Создавать Web-страницы можно с помощью специальных программ-редакторов, самым популярным является notepad++, автоматически генерирующих код HTML, работа с которыми не требует знания языка разметки. Однако эти программы часто ограничены в своих возможностях, содержат ошибки и нередко создают плохой HTML-код, который работает не на всех платформах, поэтому не обойтись без знания основ языка HTML.

HTML успешно справлялся с проблемой сложности SGML путём определения небольшого набора структурных и семантических элементов — дескрипторов. Дескрипторы также часто называют «тегами».

Язык HTML существует в нескольких вариантах или спецификациях. Документ в окне с кодом HTML - это текстовый документ специального формата. Все файлы этого формата имеют расширение .html или .htm. В документе HTML обычный текст сочетается с элементами разметки, заключенными в угловые скобки < и >, например <html>, <head>, <title>, </title> - тэгами. Это метки, которые указывают браузеру как, он должен отображать сайт. Теги имеют одинаковый синтаксис, они начинаются со знака "<" и заканчиваются ">". Обычно есть два вида тегов – открывающий <html> и закрывающий </html>. Всё содержимое, что есть между этими тегами является его содержанием.. Например:Тег говорит браузеру, что весь текст между и должен быть отмечен жирным шрифтом; Теги <h1>, <h2>, <h3>, <h4>, <h5> и <h6> указывают на создание заголовков, в которых <h1> – заголовок первого уровня с самым большим шрифтом, <h2> – заголовок второго уровня с меньшим шрифтом чем у <h1> и так далее;

Тэги бывают одиночными, открывающими и закрывающими и состоят из следующих друг за другом в определенном порядке элементов: **CSS (/si:ɛsɛs/ англ. Cascading Style Sheets — каскадные таблицы стилей) — формальный язык описания внешнего вида документа, написанного с использованием**

языка разметки. Преимущественно используется как средство описания, оформления внешнего вида веб-страниц, написанных с помощью языков разметки HTML и XHTML, но может также применяться к любым XML-документам, например, к SVG или XUL.CSS. Он позволяет добавить макет и дизайн для наших страниц и обмениваться стилями от элемента к элементу и страницы к странице. Прежде всего особенности CSS это отображение стилей. Необходимо знать, как работают разные типы селекторов и, как порядок этих селекторов может повлиять на отображение стилей, которые также касаются цвета и размера.

Правила CSS пишутся на формальном языке CSS и располагаются в таблицах стилей, то есть таблицы стилей содержат в себе правила CSS. Эти таблицы стилей могут располагаться как в самом веб-документе, внешний вид которого они описывают, так и в отдельных файлах, имеющих формат CSS. То есть, эти таблицы стилей могут быть подключены, внедрены в описываемый ими веб-документ четырьмя различными способами. Для **HTML/CSS** появились первые dial-up модемы.

JavaScript (аббр.JS) - прототипно-ориентированный сценарный язык программирования. Является реализацией языка ECMAScript (стандарт ECMA-262). JavaScript обычно используется как встраиваемый язык для программного доступа к объектам приложений. Наиболее широкое применение он находит в браузерах как язык сценариев для придания интерактивности веб-страницам. Основные архитектурные черты: динамическая типизация, автоматическое управление памятью, прототипное программирование, функции как объекты первого класса. На JavaScript оказали влияние многие языки, при разработке была цель сделать язык похожим на Java, но при этом лёгким для использования непрограммистами. В настоящее время почти все веб-страницы используют JavaScript, скриптовый язык программирования, который работает на веб-браузере посетителя. Это делает веб-страницы более функциональными, а если по каким-либо причинам JavaScript отключен, содержание или функциональность веб-страницы может быть ограничена или вовсе не возможна. Здесь вы можете найти инструкции о том, как включить (активировать) Javascript используется в клиентской части веб-приложений.

Используемые источники:

1. Подыганов А.С., Никитин П.В. Электронное учебно-методическое пособие "веб-технологии: от теории до практики". Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. № 12(67). С. 95.
2. Rao Angajala, Srinivasa, Venkateswarlu Somu, Chandra Gogineni Rajesh. Performance evaluation of web archiving tools. Nalanda Institute Engineering Technology, Andhra Pradesh, India. Computer Sciences and Telecommunications. 2010. № 2. С. 13-19.
3. Чусавитина Г.Н., Разинкина Е.М., Мировые информационные ресурсы: применение html, css и javascript для создания web-страниц. Учебное пособие. Магнитогорский государственный технический университет.-2004.- с. 277.

СПЕЦИФИКА КОНФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

И.В. Полетаева

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Перспективы вхождения Беларуси в мировое сообщество во многом связаны с развитием духовно-нравственного самосознания и национального опыта толерантности граждан. На современном этапе возрастает роль устойчивой духовно-нравственной позиции личности в процессе формирования материальных и духовных ценностей, достижения общественного благополучия, разрешения глобальных проблем. В контексте парадигмы мирного соседства это означает растущий миротворческий потенциал белорусского общества, утверждающий основу справедливого мироустройства и ответственного бытия человеческой жизни. На этой основе в белорусском обществе в сфере свободы совести конструируется религиозное пространство, которое, с одной стороны, проектирует национальный опыт толерантности на моральные идеалы традиционной духовности, с другой – учитывает нормы международного права и правотворческое отношение государства к конфессиям на основе их равенства перед законом [4, ст. 14]. При этом юридическая защищенность религиозной сферы «не самоцель, а фактор, способствующий стабильному, устойчивому, демократическому развитию Беларуси» [3, с. 117]. Правовой параметр гарантирует стремление к сотрудничеству, согласованию, гармонизации диалога государства и религий.

Толерантный характер конфессионального пространства выражается в признании отношений веротерпимости, мирососедства и разумного консенсуса. Несомненно, доброжелательность, благоразумие, терпимость, всепрощение, взаимопонимание, примирение способствуют гуманизации конфессионального пространства белорусского общества, а в конструктивном смысле – представлению согласования различных компонентов интегративного опыта конфессиональной духовности. В таком аспекте консолидация белорусского общества с учетом развития мировых тенденций осуществляется в системе духовно-нравственных координат – религиозных и традиционных ценностей. Эти показатели религиозного пространства сказываются на межрелигиозных отношениях трансформирующегося поликонфессионального пространства белорусского общества [1, 2, 3, 5, 6].

Одним из характерных проявлений изменений поликонфессиональной структуры стала динамика интенсивного повышения уровня религиозности белорусского общества и роста количества конфессий. Современное полирелигиозное пространство характеризуется многообразием и высоким количественным показателем конфессиональной самоидентификацией белорусского обще-

ства. В социологическом измерении абсолютное большинство населения (94,5%) относят себя к различным конфессиям – православной (84%), католической (8,5%), другим – 2%. В целом с христианской традицией идентифицировали себя 92,5% опрошенных, мусульманской – 0,5%. Лишь 5,5% граждан не относят себя к религиозным направлениям [6, с. 147]. При этом в конфессиональной самоидентификации преобладает аспект этнокультурной идентичности верующего.

Анализируя современную религиозную ситуацию, необходимо опираться на следующие данные [7]. В конфессиональном пространстве Беларуси действуют 3524 религиозные организации. Зарегистрированные 174 организации имеют общеконфессиональное значение – религиозные объединения, монастыри, миссии, братства, сестричества, духовные учебные заведения. Православная, римско-католическая, лютеранская, иудейская, мусульманская, протестанская и другая религиозная направленность характеризует деятельность 3350 общин. Приоритетную позицию в религиозной и общественной жизни сохраняет Белорусская православная церковь. Укрепляются позиции Римско-католической церкви, которая является второй конфессией по количеству верующих (свыше 1,4 млн. человек – 14,5% населения Беларуси). Юридически они равноправны, а духовно толерантны.

Таким образом, динамика поликонфессионального пространства Беларуси, имеет юридическое обоснование, характеризуется этнокультурной идентичностью, историчностью и гуманистической направленностью межрелигиозных отношений.

Использованные источники:

1. Круглова Г.А. Государственно-конфессиональные отношения в современной Беларуси // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudastvenno-konfessionalnye-otnosheniya-v-sovremennoy-belarusi>
2. Бабосов Е.М. Структурная трансформация образа жизни населения Беларуси в конце XX – начале XXI века / Е.М. Бабосов. Минск: Право и экономика, 2005. 230 с.
3. Земляков Л.Е. Религиозный фактор национальной безопасности Беларуси // Белорусская политология: многообразие в единстве. Республика Беларусь в глобализирующемся мире: тез. докл. IV междунар. науч.- практ. конф. / отв. ред. В.Н. Ватыль. Гродно, 2010. Ч.1. С. 116-118.
4. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. 64 с.
5. Котляров И.В. Республика Беларусь в конфессиональном измерении / И.В. Котляров, Л.Е. Земляков. Минск, 2004. 232 с.
6. Морозова С.А. Религия // Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / под ред. Д.М. Булышко, А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. Минск: БГУ. 2013. С.126-149.
7. Общество [Электронный ресурс]. URL: http://president.gov.by/ru/society_ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И.В. Полетаева

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки Республика Беларусь

Современные модернизационные процессы, происходящие в социально-экономической сфере белорусского общества, актуализировали проблему духовно-нравственной компоненты человеческого фактора. Ведь именно от человека с богатым гуманистическим потенциалом и его ценностных ориентаций зависят духовно-нравственное обогащение и консолидирование белорусского социума, содержание, характер, направленность стратегий жизнедеятельности страны.

Ценностные ориентации – важнейшая характеристика личности [1-5], ее мировоззренческая доминанта. В социологическом микроисследовании, проведенном в 2016/2017гг. по месту учебы студентов – УО «БГСХА» по частичной выборке, изучались ценностные ориентации студенческой молодежи, основанные на традиционных ценностях белорусского народа. В частичной выборке участвовало 117 студентов 1 и 2 курсов факультетов бухгалтерского учета, агрономического, биотехнологий и аквакультуры, возрастной диапазон которых определялся границами от 17 до 19 лет. Данное микроисследование велось по направлению – ценностные ориентации студентов аграрного вуза. В основу ранжирования и определения доминирующих позиций ценностных ориентаций студентов как стратегий их жизнедеятельности были положены традиционные ценности белорусского народа. На основе анкетного опроса студентам предлагалось выбрать из списка 10 ценностей те, которые в наибольшей степени отражают их смысложизненные ориентиры.

В социологическом измерении для студенческой молодежи наиболее значимыми являются следующие традиционные ценности (в порядке убывания): малая Родина (90,3%), семья (73,2%), здоровье (71,4%), труд как профессия, профессионализм и творчество (69,4%). Причем студенческая молодежь является приверженцами такой ценности, как хорошая семья. Большинство студентов аграрного вуза важными в системе ценностных предпочтений полагают патриотизм, свобода, мир, дружба, профессия. Индекс представлен диапазоном процентного показателя от 77% до 98,7%.

Данные анкетного опроса убедительно свидетельствуют, что для студентов аграрного вуза любовь к Беларуси (Отечество, малая Родина, дом, семья), знание родного языка, сохранение историческо-культурного наследия белорусского народа, уважительное отношение к государственным символам остаются ценностными смыслами жизни. Приоритетной ценностью для большинства студентов (90,3%) является любовь к своей малой Родине. Любовь к своей

стране, преданность ей студенты признали одной из фундаментальных основ стабилизации и модернизации белорусского общества. Ценностной ориентацией студенты выделили этнокультурную самоидентификацию (90%).

При рассмотрении проблем, связанных с духовно-нравственным становлением личности, определялась позиция ее социальной идентичности. Под социальной идентичностью понималось осознание индивидом своей принадлежности к социальной группе – семье, профессиональному коллективу, друзьям. В анкетном опросе студентам предлагалось ответить на вопросы «Что (кто), в первую очередь, помогает Вам справляться с жизненными проблемами?», «О ком Вы могли бы сказать, что «Я – это мы?» и соотнести себя с каждой из предложенных 7 социальных групп. В результате наиболее востребованными в молодежной среде является такая ценность, как семья (59,3%), друг (50,1%), профессиональная среда единомышленников по нравственным и деловым качествам (53,8%). Студенческая молодежь в большей степени ощущает близость со своей семьей и друзьями. Высока значимость профессиональной общности. Важными для самореализации в социуме оказывается достижение уважения и признания представителей значимой социальной среды – 64,8%, а также мастерство и профессионализм – 82,3%. Все остальные доминанты – деньги, власть, известность, слава – в представлениях студентов занимают незначительное место. Студенческая молодежь не абсолютизирует значение материальных факторов, выдвигая на первые позиции социальные и духовно-нравственные ценности. При этом на формирование мировоззренческой доминанты, с позиции студентов, оказывают сильное влияние традиционные ценности белорусского народа и фактор ближайшей социальной среды – семейной, творческой и профессиональной (79,3%). Несомненно, изучение ценностных ориентаций студенчества является необходимым условием гуманизации образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. С.256-269.
2. Бабосов Е.М. Структурная трансформация образа жизни населения Беларуси в конце XIX – начале XXI века / Е.М. Бабосов. Минск: Право и экономика, 2005. 230 с.
3. Беляева Е.В. Взаимосвязь моральной самооценки и ценностных ориентаций студентов минских вузов // Философия и социальные науки. 2009. №1/2. С.68-72.
4. Данилов А.Н. Современное белорусское общество: динамика перемен и эволюция ценностей / А.Н. Данилов, Д.Г. Ротман // Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / под ред. Д.М. Булышко, А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана. Минск, 2009. С.5-19.
5. Титоренко Л.Г. Национальная идентичность и социокультурные ценности населения в современном белорусском обществе / Л.Г. Титоренко. Минск: РИВШ, 2006. 144 с.

СТРУКТУРНО-ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕНЧУРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.В. Гостищева, Т.В. Климова Т.В.

Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгород, Россия

Значимость венчурной (высоко рискованной инновационной) деятельности для успешного развития современной экономики обусловлена ролью различного рода (технических, технологических, организационных) нововведений, которую они играют для создания конкурентных преимуществ отдельным участникам рынка товаров и услуг. При этом актуальной является проблема обеспечения защиты информации (представляющей собой интеллектуальный капитал) венчурного предприятия как от несанкционированного доступа, так и от других возможных типов угроз [1].

Существующие в настоящее время стандарты и регламенты в сфере защиты информации являются обязательными для государственных организаций, но для малых предприятий носят лишь рекомендательный характер, что делает возможным большую свободу при выборе средств и методов обеспечения информационной безопасности малого венчурного предприятия. В рамках настоящей работы задача создания комплекса технических средств и организационных мероприятий по защите информации рассматривается как задача структурно-параметрического синтеза системы информационной безопасности (СИБ) в соответствии с критериями, формирование которых представляет собой отдельную задачу [2]. При этом в рамках анализа жизненного цикла СИБ выделяются этапы создания и последующей эксплуатации (с возможной модификацией) СИБ. Высокая размерность решаемой на этих этапах задачи синтеза обуславливает необходимость применения интеллектуальных биоинспирированных методов [3,4]. По завершении процедуры синтеза СИБ предлагается ее анализ на основе применения агентоцентрических моделей [5], описывающих взаимодействие СИБ с внешней средой. Предложенный подход может служить основой для разработки инструментария структурно-параметрического синтеза СИБ малого венчурного предприятия.

Использованные источники:

1. Паринов А.В., Паринова А.С. Анализ проблем системы защиты инновационных проектов и основных направлений их решения // Вестник Воронежского института ФСИИ России. 2013. № 2. С. 80–83.
2. Ломазов В.А., Гостищева Т.В., Пономарев Д.В. Эволюционный синтез иерархии оценочных показателей проекта в сфере информационной безопасности // Глобальный научный потенциал. 2017. № 11 (80). С. 86-88.
3. Адаптивный структурно-параметрический синтез дискретных систем с заданным поведением/ Д.А. Петросов, А.В. Чуев, В.А. Ломазов, А.И. Добрунова, В.А. Игнатенко // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Белгород, 2016. – 193 с.

4. Large discrete systems evolutionary synthesis procedure/ D.A. Petrosov, V.A. Lomazov, A.I. Dobrunova, S.I. Matorin, V.I. Lomazova // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. Т. 12. № 2. С. 1767-1775.

5. Агентоцентрическое моделирование организационно-технологических систем/ Игнатенко В.А., Бажанов А.Г., Юдин Д.А., Чуев А.В., Юдицкий С.А.// Системы управления, связи и безопасности. 2016. № 2. С. 249-294.

УДК 004.9

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ СТРУКТУРНО-ПАРАМЕТРИЧЕСКОМ СИНТЕЗЕ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

В.И. Ломазова

ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Повышение эффективности управления сложными производственно-экономическими системами связано с необходимостью совершенствования методов и инструментальных средств компьютерной поддержки принятия научно обоснованных управленческих решений. Это обуславливает актуальность исследований, направленных на развитие теоретических основ специализированного инструментария разработки и оценивания математических моделей, описывающих организационно-технологические процессы.

Для исследования проблемы структурно-параметрического синтеза моделей взаимосвязанных организационно-технологических процессов предложены и обоснованы понятия, расширяющие выразительные возможности графоаналитического моделирования, основанного на методологии «Узел-Функция-Объект», что необходимо для учета особенностей рассматриваемого типа процессов. Построено алгебраическое представление динамической системы в виде формального УФО-элемента с дополнительными компонентами объекта, позволяющее учесть память связей между элементами, а также силу этих связей. Сочетание предложенного подхода к построению информационных представлений моделей организационно-технологических процессов с теоретико-множественным анализом нечеткой совокупности областей применимости этих моделей позволило сформулировать задачу оценивания и выбора модели (группы моделей) в соответствии с заданными требованиями применимости.

Для проведения качественной и количественной оценки моделей предложена иерархия критериев, отражающих как точность описания, так и затраты на применение исследуемых моделей. Разработаны эволюционные процедуры формирования оценочных критериев. Сформулирована задача оценки степени адекватности модели и предложена процедура ее решения. Инструментальный аппарат оценивания моделей взаимосвязанных процессов, протекающих на уровне организации производства, на технологическом уровне и на уровне используемых физических процессов, обеспечивает комплексность исследований.

На базе построенных информационных представлений моделей взаимосвязанных организационно-технологических процессов и процедурах их оценивания разработаны и программно реализованы эволюционные процедуры структурно-параметрического синтеза моделей [1-3].

Полученные результаты могут служить основой расширению методологических возможностей инструментария автоматизации научных исследований функционирования сложных производственно-экономических систем и, как следствие, способствовать повышению эффективности управленческих решений, как при решении технологических задач (например, [4,5]), так и при решении задач организационного управления [6].

Использованные источники:

1. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Петросов Д.А. Эволюционная процедура поддержки принятия решений при моделировании взаимосвязанных процессов// Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2014. № 2 (51). С. 82-89.

2. Адаптивный структурно-параметрический синтез дискретных систем с заданным поведением/ Д.А. Петросов, А.В. Чуев, В.А. Ломазов, А.И. Добрунова, В.А. Игнатенко // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Белгород, 2016. – 193 с.

3. Применение генетических алгоритмов к решению задачи параметрического синтеза больших дискретных систем с заданным поведением/ Д.А. Петросов, В.А. Ломазов, В.А. Игнатенко, Е.П. Карамышев, Д.А. Басавин // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2016. Т. 40. № 23 (244). С. 93-99.

4. Ломазов В.А., Немировский Ю.В. Учет термочувствительности в задаче диагностики термоупругих сред// Прикладная механика и техническая физика. 2003. Т. 44. № 1 (257). С. 176-184.

5. Вовченко А.И., Ломазов В.А. Автоматизация оценки и прогнозирования технического состояния железнодорожных колесных пар // Информационные системы и технологии. 2010. № 4 (61). С. 95-99.

6. Эволюционная процедура структурного и параметрического синтеза имитационных моделей систем документооборота/ В.А. Ломазов, В.Л. Михайлова, Д.А. Петросов, Д.Б. Ельчанинов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2013. Т. 28. № 22-1 (165). С. 204-209.

УДК 004.9

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИТ-ПРОЕКТОВ ДЛЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИХ ВЫБОРА

В.И. Ломазова, В.С. Нехотина

ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгород, Россия

Эффективное использование информационных технологий управления сложными производственными и социально-экономическими системами связано с необходимостью совершенствования методов и инструментальных средств анализа инновационных ИТ-проектов. Это обуславливает актуальность иссле-

дований, направленных на развитие теоретических основ специализированного методологического аппарата оценивания проектов в сфере информационных технологий.

В рамках общеметодологического анализа проблемы оценки эффективности ИТ-проектов определены (в соответствии с [1]) основные этапы процесса оценивания, включающие определение цели оценивания, содержательное описание ИТ-проекта, разработку информационных моделей ИТ-проекта, разработку методов нахождения оценочных критериев. Построена процедура моделирования и оценивания ИТ-проектов на основе аппарата теории нечетких когнитивных карт ([2]), предполагающая возможность различных вариантов моделирования.

На уровне формального описания на основе методологического принципа, предполагающего общность аппарата экспертного оценивания ИТ-проектов и оценочного анализа методов оценивания ИТ-проектов (мета-уровень оценивания), предложен общий подход для разработки информационных модельных представлений ИТ-проекта (метода оценивания ИТ-проекта) в пространстве показателей и комплекса эволюционных процедур выбора и формирования иерархии оценочных показателей ИТ-проекта (методов оценивания ИТ-проектов), что облегчает программную реализацию этого инструментария. При этом при оценивании ИТ-проектов предусмотрена возможность учета субъективности интересов лиц, в разной степени заинтересованных в реализации проекта (стейкхолдеров). На содержательном уровне в качестве основных оценочных показателей метода оценивания ИТ-проекта (в соответствии с [3,4]) выбраны сложность метода (определяемая относительными затратами на различных этапах реализации метода) и корректность метода (определяемая долей тестовых задач принятия решений, правильно решаемых с использованием полученных оценок). Предложены процедуры построения этих показателей.

В рамках мультиметодного подхода на базе разработанных оценочных показателей построена (в соответствии с [5,6]) и программно реализована оригинальная эволюционная процедура синтеза комплексного метода выбора ИТ-проектов с использованием отдельных методов оценивания в качестве его возможных компонентов и модифицированного генетического алгоритма для формирования компонентного состава. При этом предусмотрена возможность учета изменений экспертных суждений [7], используемых при построении функции приспособленности генетического алгоритма.

Полученные результаты могут служить основой для создания инструментария поддержки принятия решений по выбору ИТ-проекта (или варианта реализации этапа длительного ИТ-проекта при изменении условий).

Использованные источники:

1. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Нехотина В.С. Поддержка принятия решений при оценивании ИТ-проектов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-2. С. 170-173.
2. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Система поддержки принятия решений на основе нечетких показателей оценки инвестиционных рисков ИТ-проектов// Информационные системы и технологии. 2011. № 5 (67). С. 86-89.

3. Ломазова В.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Агрегирование показателей динамических систем на основе эволюционной обработки первичной информации // Естественные и технические науки. 2015. № 10 (88). С. 295-297.

4. Ломазов А.В., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Формирование иерархии оценочных показателей сложных динамических систем на основе экспертных технологий// Фундаментальные исследования. 2015. № 7-4. С. 760-764.

5. Адаптивный структурно-праметрический синтез дискретных систем с заданным поведением/ Д.А. Петросов, А.В. Чуев, В.А. Ломазов, А.И. Добрунова, В.А. Игнатенко // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Белгород, 2016. – 193 с.

6. Применение генетических алгоритмов к решению задачи параметрического синтеза больших дискретных систем с заданным поведением/ Д.А. Петросов, В.А. Ломазов, В.А. Игнатенко, Е.П. Карамышев, Д.А. Басавин // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2016. Т. 40. № 23 (244). С. 93-99.

7. Дмитриев М.Г., Ломазов В.А. Оценка чувствительности линейной свертки частных критериев при экспертном определении весовых коэффициентов // Искусственный интеллект и принятие решений. 2014. № 1. С. 52-56.

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ АНАЛИЗЕ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Фролов Д.В.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В настоящее время для информационной поддержки деятельности крупных предприятий широко используются корпоративные информационные системы (КИС), задачами которых являются:

- повышение управляемости внутри компании, устойчивость и гибкость к внешним воздействиям;
- увеличение эффективности и конкурентоспособности компании;
- увеличение объемов продаж;
- снижение себестоимости;
- уменьшение запасов (складских);
- сокращение времени выполнения заказов;
- улучшение всех взаимодействий с поставщиками.

При анализе КИС, присутствующих в настоящее время на отечественном рынке ПО [1], предлагается в качестве оценочных критериев использовать данные, характеризующие как программный продукт, так и фирму-разработчика:

- репутация на рынке;
- политика обучения;
- реализация проектов;
- поддержка ОС;
- открытость;
- стандартизация;
- защищенность;

– цена внедрения.

Экспертное оценивание степени реализации рассмотренных требований к характеристикам КИС (после перехода от вербальных значений к числовым значениям и агрегирования [2]) позволяет (в соответствии с [3]) сформировать иерархию оценочных показателей. При этом необходимо (с использованием аналитических оценок [4] или методики вычислительных экспериментов [5]) учитывать чувствительность интегральной оценки к возможному изменению экспертных суждений. Предложенный подход может служить основой для разработки инструментария анализа и последующего научно обоснованного выбора корпоративных информационных систем.

Использованные источники:

1. Корпоративные информационные системы (КИС) – ERP системы. Автоматизация производственных процессов, внедрение ERP систем. – Smartek [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.smartek.ru/solutions/ems.aspx/>.
2. Ломазов В.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Агрегирование показателей динамических систем на основе эволюционной обработки первичной информации/ Естественные и технические науки. 2015. № 10(88). С. 295-297.
3. Ломазов А.В., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Формирование иерархии оценочных показателей сложных динамических систем на основе экспертных технологий/ Фундаментальные исследования. 2015. № 7-4. С. 760-764.
4. Дмитриев М.Г., Ломазов В.А. Оценка чувствительности линейной свертки частных критериев при экспертном определении весовых коэффициентов // Искусственный интеллект и принятие решений. 2014. № 1. С. 52-56.
5. Методика вычислительных экспериментов по оценке устойчивости управленческих решений от изменений экспертных суждений/ В.А. Ломазов, В.Л. Михайлова, Д.А. Петросов, Л.Н. Тюкова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5-3. С. 521.

УДК 004.9

ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

В.А. Ломазов, В.Л. Михайлова, Л.Н. Тюкова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В настоящее время наблюдается постоянное увеличение роли технических систем в жизнедеятельности человека. Современные тенденции развития науки и техники связаны с все более широким применением комплексной автоматизации и, как следствие, роль человека в работе таких систем становится все меньше. При этом высокие требования к достоверности информации о функционировании систем (и надежности принимаемых на ее основе решений) обуславливают целесообразность проведения исследований технических систем.

Современные технические системы в большинстве своем не учитывают системный подход при диагностике и применяются в основном для информационной поддержки проводимых диагностических процедур. В то же время, применение новых технологий изготовления, появление новых режимов экс-

плуатации приводит к тому, что появляется необходимость в каждой конкретной задаче (предметной области) проводить новые исследования, в то время как современные инструментальные средства не в полной мере готовы к этому. Технические системы в широком понимании представляют собой весьма сложный объект исследования. В первую очередь это связано с невозможностью достаточно полной формализации взаимодействия элементов систем (логически и математически), большой размерностью факторов эксплуатации систем и механизмов, а так же сложностью получения точных данных функционирования отдельных элементов системы. Тем самым, с постоянно растущей сложностью систем, все менее достоверной и точной становится роль исследователя (специалиста) в оценке безопасности и отказоустойчивости работы механизмов.

Анализируя научные исследования, посвященные диагностике технических систем, можно выделить три основных направления. В рамках первого направления, основное внимание уделяется техническим вопросам измерения эксплуатационных параметров и определения допустимых интервалов их значений. Второе направление базируется на математическом моделировании процесса эксплуатации и тестовых испытаний компонентов технических систем (например, [1-2]). В настоящее время наиболее широкое распространение получило направление диагностики компонентов технических систем, основанное на применении подходов и методов системного анализа и теории принятия решений. Исследование проблемы диагностики транспортных систем (как частного случая технических систем) в рамках настоящей работы предлагается выполнять в соответствии с третьим направлением.

Задача создания комплекса организационно-технологических процессов диагностики рассматривается (в соответствии с [4-6]) как задача структурно-параметрического синтеза. В рамках классификационного подхода при принятии решений в пространстве альтернатив большой размерности предлагается применение биоинспирированных методов (например [7]), в том числе методов иммунной сети (МИС), построенных на принципах функционирования биологической иммунной системы. Вычисление детекторов классов с помощью МИС позволяет учесть специфику для каждого из них (распределение значений в пространстве) и, тем самым, отнести испытуемый объект к тому или иному классу с более высокой точностью. Желательным решением задачи является выделение небольшого числа возможных вариантов, упорядоченных по степени соответствия, после чего окончательный выбор из них осуществляет лицо, принимающее решение (ЛПР).

Использованные источники:

1. Вовченко А.И. Автоматизация оценки и прогнозирования технического состояния железнодорожных колесных пар / А.И. Вовченко, В.А. Ломазов // Информационные системы и технологии. 2010. № 4 (61). С. 95-99.
2. Ломазов В.А. Математическое моделирование диагностики переходной зоны композитного материала волокнистой структуры/ В.А. Ломазов, В.И. Ломазова, М.С. Ветренко // Проблемы машиностроения и надежности машин. 2006. № 2. С. 110-116.
3. Ломазов В.А. Учет термочувствительности в задаче диагностики термоупругих сред / В.А. Ломазов, Ю.В. Немировский // Прикладная механика и техническая физика. 2003. Т. 44. № 1 (257). С. 176-184.

4. Адаптивный структурно-праметрический синтез дискретных систем с заданным поведением/ Д.А. Петросов, А.В. Чуев, В.А. Ломазов, А.И. Добрунова, В.А. Игнатенко // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Белгород, 2016. – 193 с.

5. Агентоцентрическое моделирование организационно-технологических систем/ Игнатенко В.А., Бажанов А.Г., Юдин Д.А., Чуев А.В., Юдицкий С.А.// Системы управления, связи и безопасности. 2016. № 2. С. 249-294.

6. Петросов Д.А., Игнатенко В.А. Поэтапное моделирование технологических процессов с использованием интеллектуального структурно-параметрического синтеза // Фундаментальные исследования. 2017. № 12-1. С. 97-102.

7. Применение генетических алгоритмов к решению задачи параметрического синтеза больших дискретных систем с заданным поведением / Д.А. Петросов, В.А. Ломазов, В.А. Игнатенко, Е.П. Карамышев, Д.А. Басавин // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2016. Т. 40. № 23 (244). С. 93-99.

УДК 681.5.013

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ОПИСАНИЯ АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АСУ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

В.А. Игнатенко, В.А. Ломазов, О.В. Павлова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

При разработке автоматических систем управления, предназначенных для установки на животноводческих комплексах, важной задачей является корректное составление исходных требований и формулирование технического задания.

Присутствие в контуре управления рассматриваемого технологического комплекса биологических объектов, таких как животные, кормовые растения, микроорганизмы, участвующие в переработке отходов производства, существенно усложняет формальное описание требований к технической системе и последующее составление законов управления и реализующих их программных алгоритмов. Это связано с тем, что на существующих предприятиях производственный процесс во многом опирается на полученный эмпирическим путём опыт сотрудников.

Разработка средств автоматизации технологического процесса подразумевает формализацию требований и знаний об объекте управления. В отличие от чисто технических систем, математическое описание объекта в виде систем дифференциальных уравнений может быть затруднено в связи с большой сложностью описания динамики биологических объектов.

В связи с этим предлагается применение метода «чёрного ящика» при описании биологических объектов в контуре управления. В этом случае на основании собранных статистических данных и опроса экспертов может быть составлена формальная модель функционирования, как биологических подсистем, так и контура управления в целом.

Описание алгоритма управления целесообразно производить в виде графической модели, так как это упростит её согласование с экспертами. Для этого может быть использовано графическое представление алгоритма управления в виде сети Петри. Данный математический аппарат позволяет упростить переход от формализованного описания алгоритма к его программной реализации с использованием средств программируемых логических контроллеров. В зависимости от решаемой задачи могут быть использованы различные модификации сети Петри [1]. Так для описания систем, в которых чётко прослеживается иерархия, могут быть применены вложенные сети Петри, в случае, когда требуется обработка аналоговой информации, может быть использована информационная сеть Петри.

Для моделей систем, составленных с использованием математического аппарата сетей Петри, может быть применена процедура автоматического поиска потенциально опасных состояний для описываемого процесса. Кроме того частично сформулированный алгоритм может стать отправной точкой для интеллектуального синтеза комплексного алгоритма управления [2,3].

Таким образом, применение сетей Петри для формального описания алгоритмов управления в сфере автоматизации предприятий животноводческой отрасли сможет существенно сократить временные затраты на разработку и изготовления средств автоматического управления и повысить их надёжность.

Использованные источники:

1. Моделирование динамических взаимодействующих процессов с применением нечетких временных сетей Петри / Н. Г. Талыбов, В. А. Мустафаев, А. Г. Гусейнов, М. Н. Салманова // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2017. №2. С.48-54.

2. Адаптивный структурно-праметрический синтез дискретных систем с заданным поведением/ Д.А. Петросов, А.В. Чуев, В.А. Ломазов, А.И. Добрунова, В.А. Игнатенко // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Белгород, 2016. – 193 с.

3. Large discrete systems evolutionary synthesis procedure/ D.A. Petrosov, V.A. Lomazov, A.I. Dobrunova, S.I. Matorin, V.I. Lomazova // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. Т. 12. № 2. С. 1767-1775.

УДК 004.9:631

ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ

А.Л. Миронов

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Вопросы информационного менеджмента (ИМ) актуальны для предприятий любых форм собственности и любого масштаба во всех отраслях.

Ранее было показано, что информационный менеджмент на предприятиях АПК имеет свои особенности, обусловленные отраслевой спецификой [1]. Так, по результатам анкетирования более 200 руководителей и специалистов хозяйств выявлены особенности, определяемые территориальной рассредоточен-

ностью подразделений предприятий АПК, связанными с этим инфраструктурными, кадровыми проблемами и др. Результаты обработки анкет позволили выявить ряд закономерностей в организации ИМ на различных предприятиях АПК, классифицировать возникающие проблемы и предложить пути их решения. Анализ показал, что наиболее специфичен ИМ в фермерских хозяйствах.

Очевидно, что в крестьянско-фермерских хозяйствах (КФХ) ИМ имеет тот же предмет и цели, что и для крупных предприятий, однако особенностью КФХ является ограниченность возможности постоянного привлечения специалистов для решения задач ИМ, что часто определяет субъективность решений по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в хозяйствах. Опыт организации и проведения курсов дополнительного профессионального образования (ДПО) в сфере ИКТ для фермеров позволил выявить задачи, имеющие наибольшую практическую значимость на различных этапах становления и развития бизнеса, предложить методические подходы обеспечения эффективного использования ИКТ в работе фермерских хозяйств [2,3].

Наибольшее значение для фермеров имеют коммуникационные возможности ИКТ, которые обеспечивают использование сетевых информационных ресурсов, служб и сервисов. К числу важнейших задач относятся такие задачи, как обеспечение надежного управления финансами с использованием интернет-банкинга, передачи данных надзорным и контролирующим органам, связь с клиентами и поставщиками. Для участия фермерского хозяйства в поставках продукции для государственных нужд необходима регистрация хозяйства на основном сайте госзакупок и на электронной торговой площадке (площадках).

Для развития бизнеса необходим выход хозяйства в сетевое информационное пространство. При этом могут быть использованы различные варианты действий (публикация в онлайн-овых бизнес-справочниках; размещение контактной информации и предложений товарной продукции на тематических сайтах; создание сайта-визитки хозяйства; создание полноценного сайта для продажи продукции, развитие и продвижение сайта для продажи продукции). Некоторые из этих задач могут решаться с минимальными затратами на приобретение компьютерной техники, сетевого оборудования и подключение к сети, в то время как создание собственного полнофункционального сайта, его ведение и продвижение может быть весьма затратно. Необходимо иметь в виду, что даже крупные единовременные затраты не могут гарантировать быстрый положительный эффект и может потребоваться длительное время для того, чтобы потенциальные возможности ИКТ стали реальными.

Фермер (руководитель КФХ, индивидуальный предприниматель) должен представлять и иметь объективные оценки затрат и возможных положительных результатов от внедрения тех или иных ИКТ, для чего эти вопросы должны быть предметом детального рассмотрения в системе ДПО указанного контингента обучаемых. Полезным для планирования и реализации задач ИМ могла бы служить разработка системы поддержки принятия решений или экспертной системы, учитывающей индивидуальные условия соответствующего КФХ и планируемые направления его развития, что может быть реализовано на основе

применения современных методов инженерии знаний, методов моделирования и многокритериального оценивания [4,5].

Использованные источники:

1. Миронов А.Л. Информационный менеджмент на предприятиях АПК // В сборнике «Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: материалы XIV международной научно-производственной конференции». Доп. выпуск. Белгород: Изд. БелГСХА, 2010, С.39.

2. Дутов А.И., Миронов А.Л. Опыт разработки и проведения курсов по интернет-технологиям для фермеров // В сборнике «Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI международной научно-производственной конференции»: в 2 т. Т.2 – Белгород: Изд. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017, С. 102-103.

3. Миронов А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в работе фермеров // В сборнике «Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI международной научно-производственной конференции»: в 2 т. Т.2 – Белгород: Изд. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017, С. 119-120.

4. Ломазов В.А., Петросов Д.А., Оганова И.Б. Экспертное оценивание ИТ-компоненты инновационных проектов в растениеводстве // В сборнике «Современное общество, образование и наука» по материалам Международной научно-практической конференции, 2014, С.96-98.

5. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Нехотина В.С. Поддержка принятия решений при оценивании ИТ-проектов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015, №3-2, С.170-173.

УДК 130.2(470.325)

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОЙ
ПРОВИНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Е. В. Крикун, И.А. Белозерова

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская область, Россия

В ходе изучения трансформации традиционных ценностей российской провинции были разработаны анкеты и проведены соответствующие социологические исследования среди жителей сельских районов Белгородской области. В ходе исследования получены следующие результаты:

1. В системе ценностей русской культуры доминирует духовно-нравственное (иррациональное) начало. Традиционные базовые ценности русской культуры (свободолюбие, любовь, доброта, соборность, справедливость, жертвенность), в значительной степени, относятся к иррациональным. Эти глубинные ценности составляют «культурный архетип» русского человека, определяют его культурную (национальную) идентичность.

Любой непредвзятый исследователь русской культуры не может не заметить факта центрированности ее традиций на православных понятиях и ценностях (73% респондентов). Мы можем говорить о тех «следах» православной культуры, которые остались стержневыми, неизгладимыми звеньями национального духа, национального миропонимания и сознания. Однако, сегодня

налицо попытка подмены православного понимания общечеловеческих ценностей на католическое и протестантское их осмысление.

2. Подобная тенденция фактически подрывает православную трактовку ответственности. В советской России формула личностной ответственности трансформировалась в идею тотальной жертвенности во имя победы будущего справедливого общества. Некоторые наши современники, попав под влияние западного индивидуализма, говорят, что отвечают только перед самим собой, а, следовательно, и рассчитывать в этой жизни могут только на себя (45% респондентов). Они забывают, что настоящий христианин несет ответственность и перед ближними, и перед миром. Личность становится ареной противоборства между соображениями пользы, личной выгоды и ориентациями на идеалы, образцы морального, эстетического и духовного характера.

Соображения пользы, а затем и выгоды ограничивают разнообразие социального бытия и свободное развитие личности. Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитация высоких идей – все это следствие утраты ответственности. Вследствие безответственности разрушается связь человека с окружающим миром и другими людьми. Ответственным будет то поведение, которое совершается сознательно и свободно. Свобода, свободолюбие, являясь для россиян традиционной ценностью, для многих выступает скорее как желаемый идеал, а не как существующая реальность [2].

3. Анализ современных представлений о природе в среде сельских жителей позволяет считать, что они не делят мир на две части – мир человека и мир природы. Сегодня еще сохраняются традиции русской ментальности, которая никогда не была агрессивной. Русскому человеку не свойственны ни представления о господстве человека над природой, как западной технократической мысли, ни идеи погруженности человека в природу, как мысли восточной с натуралистическим стилем мышления.

Однако наблюдается разрыв между теоретическим обобщением знаний о природе и реальной практической действительностью (75% респондентов). Личность не видит конкретных результатов своей деятельности. И человек превращается из «мужика» в «лакея». Он оторван от природы, не заинтересован в результатах своего труда [1]. Принцип благоговения перед жизнью призван определить ответственность каждого человека, и ответственность здесь не должна переноситься на власть, право, общество в целом (хотя такого рода ответственность существует). Но если каждый человек в своем повседневном поведении не будет руководствоваться данным принципом, жизнь на земле всегда будет находиться под угрозой уничтожения.

4. В нормальном состоянии индивид испытывает чувство органической принадлежности к своему типу ментальности, гармонии с присущими ему идеями, ценностями и поступками. В переломные моменты истории, когда на смену одному миропорядку приходит другой с новыми общезначимыми ценностями и социальными установками, такая гармония рушится — возникает кризис идентичности. Однако наши земляки кризиса идентичности не ощущают (55%

респондентов). Связано это с тем, что принципиальным свойством российского бытия и русского духа всегда являлось отсутствие середины в отношениях между полюсами.

Противоречивость, бинарность, «кентаврообразность» России проявлялись не только в период становления русской культуры, они являются главными, системообразующими свойствами самого русского менталитета (отсюда знаменитая непредсказуемость русского характера). Наше исследование показало, что при сохранении системообразующих принципов русской ментальности (бинарности и антиномичности восприятия мира), меняется осознание ценностных понятий, образующих противоположные полюса. Происходит внутренний, неосознаваемый индивидом, переход к новым ценностным ориентирам, следовательно, существует скрытая угроза потери россиянином своей идентичности.

Использованные источники:

1. Белозерова, И.А., Крикун, Е.В. Образ русской природы и характер сельской молодежи (на примере жителей Белгородской области) / И.А. Белозерова, Е.В. Крикун / Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – Белгород. - № 3 (11), 2016. – С. 35-40.
2. Крикун, Е.В. Влияние православных установок на мышление русского человека / Е.В. Крикун / Духовно-нравственные ценности современного образования: монография / авт. кол. Н.Н. Никулина и др. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – С. 60-73.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ	3
ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Завгородняя Л.И.	3
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА В ГЕРМАНИИ А.Н. Акупиян, М.И. Волков	4
РОЛЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ О.С. Акупиян	6
МЕСТО И РОЛЬ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДОЛГОСРОЧНОГО РАЗВИТИЯ О.С. Акупиян, А.П. Сергиенко	8
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА РОССИИ О.С. Акупиян, М.И. Волков	10
РАЗВИТИЕ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Д.П. Кравченко	12
ВЫЕЗДНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаёв, Н.В. Приходько	14
ОЦЕНКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ РЕГИОНОВ ПО СТОИМОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В.Л. Аничин, Ю.Ю. Ващейкина	16
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ Е.И. Бабинцева	17
ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Т.А. Власова	19
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА Метелёва М.Г., Чугай Д.Ю.	20
ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Е.В. Нежелъченко, Н.Ю. Яковенко	22
МЕТОДЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ Г.И. Худобина, Ю.Ю. Ващейкина	23
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ИНТЕГРАЦИИ В АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА Е.С. Ягуткина	25
НЕЙРОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин	27
МЕТОДЫ СТАТИСТИКИ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.И. Горматин	29
СТАТИСТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОЦЕНКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В.И. Горматин	31
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ Н.И. Човган	33
РОЛЬ ДОВЕРИЯ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА З.Ч. Пак	34
АНАЛИЗ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА А.И. Черных, О.В. Гончаренко	36
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ А.И. Черных, В.А. Стешенко	37
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ	39

Т.И. Наседкина, О.Г. Константинова	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЛАТЫ ТРУДА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ Т.И. Наседкина, Ю.С. Горбатовская	40
ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ О.В. Гончаренко, С.М. Легенченко	42
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА Ю.А. Китаев, Г.Т. Мирошниченко	44
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА Ю.А. Китаев, Н.В. Приходько	46
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР Л.Н. Груздова	48
УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ Л.Н. Груздова, Е.И. Никольченко	50
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ Н.В. Водолазская	51
ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА Л.А. Решетняк	53
ПРЕИМУЩЕСТВА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ Л.И. Смурова, Л.Н. Кукуева	55
РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И. А. Зигаева	56
КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРЕДПРИЯТИЕМ, ВЕДУЩИХ ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО Ю.Ю. Голубятникова	58
ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЗЕМЛЕДЕЛИИ Татаринovich Б.А., Рязанов М.Н.	60
РОЛЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ Е.В. Тетюркина	61
ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА Е.В. Тетюркина	63
ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ: ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ И.Н. Марченкова	65
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И.А. Бондарева, А.В. Мешков	67
РЕСУРСΟΣБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ А.Р. Моисеенко, И.А. Бондарева	69
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА А.А. Удовикова	71
НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КОНЪЮНКТУРЫ РЫНКА МУКИ И ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ Е. Воронова, Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин	73
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРОИЗВОДСТВА КОМБИКОРМОВ В УСЛОВИЯХ СТРУКТУРНЫХ РЕФОРМ Богодухова А. О, Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин	74
НЕЙРОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРОФЕССОРА БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ ЯГУТКИНА С. М. Р.В. Капинос	76
ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ Ю.И. Здоровец, О.А. Андреева	78
СVR-АНАЛИЗ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ Ю.И. Здоровец, В.А. Левешко	79
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОД-	80

СТВА НА ОСНОВЕ СПРАВЕДЛИВОЙ СТОИМОСТИ Ю.И. Здоровец, А.П. Высочин	
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ХОЛДИНГОВОЙ ГРУППЕ Л.И. Смурова	82
МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРЕССА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ А.С. Квилинский	84
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ Л.В. Попова, П. Холмер	85
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ИНТЕНСИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАПИТАЛА В МЕТОДИКЕ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ С.Н. Золотарёв, О.И. Золотарёва	87
К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ КАПИТАЛА С.Н. Золотарёв, К.А. Хорошилова	89
ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ С.Н. Золотарёв	91
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ О.И. Золотарёва, И.Ю. Стольная	92
К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ УЧЕТУ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО СОИ О.И. Золотарёва, А.П. Сураилова	94
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СМП: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ О.И. Золотарёва	96
АНАЛИЗ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА СЕЛЬХОЗОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Ж.А. Божченко	98
К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА РЕГИОНА Е. А. Голованева	99
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СВЕКЛОСАХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Е.А. Базовкина	101
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ А.Р.Мамедова, Н.К. Гасанова, Дж. Ф. Джафаров	103
СОЦИАЛЬНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	107
ЖИЗНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕНДРОФЛОРЫ ПАРКОВ БЛАГОВЕЩЕНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ Н.А. Тимченко, О.Н. Щербакова, В.Ф. Бобенко	107
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ С.А.Вербицкая	109
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ М.В. Вольвак	111
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ М.В. Вольвак	113
НАДЕЖНОСТЬ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ОТКРЫТОГО ТИПА А.М. Заболоцкий	115
ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ Е.Д. Дериглазова, М.А. Шаршанова	117
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ, ЕГО ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ Е.Д. Дериглазова, М.А. Шаршанова	118
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ М.Е. Шульгина	120
МОДЕРНИЗАЦИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ РАСХОДОМЕРА МОЛОКА А.Н. Акупиян	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫ-	123

ШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА А.Н. Акупиян, О.С. Акупиян, Е.В. Голованова	
ВОДОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И.И. Василенко, Н.М. Шевель	124
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ Акупиян А.Н., Е.В. Голованова, С.Н. Толстопятов	126
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Н.А. Чуйкова	127
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СПО Т.В. Нерябова	128
ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ О.Э. Новохатская	129
ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ Е.В. Белова	130
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Н.Ю. Паренюк	132
ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Е.В. Василенко	134
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ А.Н. Мусохранова	135
О РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ Н.П. Шило	137
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ И АСТРОНОМИИ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В.И. Мухин, Н.Н. Мухина	138
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Гордиенко И.В.	140
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Давитян М.Г.	142
АНТРОПОГЕННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ АГРОЛАНДШАФТОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Е.В. Ковалёва, А.А. Мелентьев, Д.Ю. Лаврова	144
ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ Е.В. Ковалёва, А.А. Мелентьев, В.А. Сергеева	146
ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ Е.В. Ковалёва, А.А. Мелентьев, Д.Ю. Лаврова	148
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Н.И. Любимова	149
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «АНДРАГОГИКА» СО СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО ВУЗА Т.М. Стручаева	151
РОЛЬ ДУХОВНОСТИ В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ И.А. ИЛЬИНА С.Н. Шевченко	153
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Р.Х. Тугуз	155
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Белов А.А.	156
СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВУЗОВСКОМ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ КАК ПУТЬ К ДИСКРЕДИТАЦИИ ЕГО СМЫСЛА А.А. Крисанов	158

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ О.И. Потапова	160
ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЕ ПРАВА Л.П. Рядинский	162
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА О.В. Асеева	164
РОЛЬ ЭМОЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ О.Г. Ефимова	166
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОД Р. НЕЖЕГОЛЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Е.Ю. Колесниченко	167
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Е.А. Пилипенко	169
АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ СПОРТСМЕНА Ш.Ш. Багиров, Н.Г. Головкин	171
ПРЕДЕЛЫ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНА О.А. Богданова, Н.Г. Головкин	172
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ М.А. Клавкина, Н.Г. Головкин	173
ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА В СПОРТИВНОМ УРОКЕ Е.М. Корниенко, Н.Г. Головкин	174
ПРИЕМЫ ПСИХОРЕГУЛИРУЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА СТУДЕНТОВ-КИКБОКСЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ А.И. Панарин, С.И. Сидельников	175
МОК И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СПОРТЕ Самойлов Ю.П., Соболев М.В.	177
ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ Самойлов Ю.П., Иванов М.Г.	179
ПРОБЛЕМА «СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ» Самойлов Ю.П., Богданова О.А., Клавкина М.А.	180
СПОРТИВНАЯ СТРУКТУРА ГОДИЧНОГО ЦИКЛА С.И. Сидельников, Н.Г. Головкин	181
К ВОПРОСУ О БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Т.В. Парникова	182
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ А.Б. Колотилова	184
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Н.Н. Никулина	185
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CSS И JS В WEB-ПРОЕКТИРОВАНИИ В.О. Белевцев, Ю.А. Фурманчук, А.Д. Давидович, Б.А. Татаринovich	187
СПЕЦИФИКА КОНФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ И.В. Полетаева	189
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И.В. Полетаева	191
СТРУКТУРНО-ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕНЧУРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ Т.В. Гостищева, Т.В. Климова Т.В.	193
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ СТРУКТУРНО-ПАРАМЕТРИЧЕСКОМ СИНТЕЗЕ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В.И. Ломазова	194

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИТ-ПРОЕКТОВ ДЛЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИХ ВЫБОРА В.И. Ломазова, В.С. Нехотина	195
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ АНАЛИЗЕ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ Фролов Д.В.	197
ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ В.А. Ломазов, В.Л. Михайлова, Л.Н. Тюкова	198
ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ОПИСАНИЯ АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АСУ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В.А. Игнатенко, В.А. Ломазов, О.В. Павлова	200
ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ А.Л. Миронов	201
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ) Е. В. Крикун, И.А. Белозерова	203
ОГЛАВЛЕНИЕ	206

