

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.08.2021 13:28:25  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b64493b4d982ab62b0c028f10a331da

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета



Акинчин А.В.

мая \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Земельно-хозяйственное обустройство сельских территорий**  
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: **21.04.02 землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **землеустройство**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2021**

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

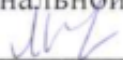
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 945;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. № 841н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н.

**Составители:** кандидат геогр. наук, доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, Ковалёва Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Мелентьев А. А.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения** дисциплины – является приобретение магистрами знаний в области современных способов и методов землеустройства и организации использования сельских территорий на различных административно-территориальных уровнях.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- определение основных направлений и методических подходов в получении достоверной земельно-кадастровой информации для использования при решении развития сельских территорий;
- обоснование необходимости и целесообразности проведения землеустроительных и кадастровых работ, адекватных современному уровню развития экономики страны;
- определение круга первоочередных задач землеустройства, кадастра и мониторинга земель, позволяющих сформировать основные направления развития научно-методического обеспечения развития сельских территорий;
- подготовить студента к решению задач научно-исследовательского характера по земельно-хозяйственному обустройству сельских территорий.

В основу преподавания дисциплины должны быть положены основные законодательные положения по землеустройству, кадастру недвижимости сложившаяся система земельных отношений, ее развитие, зарубежный опыт.

В процессе преподавания дисциплины необходимо обратить внимание на роль и значение землеустройства, кадастра недвижимости в управлении земельными ресурсами и их охране.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Земельно-хозяйственное обустройство сельских территорий» относится к дисциплинам формируемой части по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров Территориальное планирование и прогнозирование
--	--

<p><b>Требования предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>к</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по землеустройству, кадастру недвижимости;</li> <li>➤ элементарные компьютерные модели опытов;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</p>
---	--

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2 –</b> Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<b>знать:</b> - как формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения; <b>уметь:</b> - формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения; <b>владеть:</b> - навыками, позволяющими формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения;
ПК-2	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<b>ПК-2.1 -</b> Анализ и определение методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<b>знать:</b> - методы информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости при развитии сельских территорий; <b>уметь:</b> - использовать методы информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости при развитии сельских территорий; <b>владеть:</b> - методами информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости при развитии сельских территорий;
ПК-3	Демонстрирует статистическую обработку информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных	<b>ПК-3.1 -</b> Создание математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров	<b>знать:</b> - способы создания математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации для развития сельских территорий; <b>уметь:</b> - использовать информацию в области землеустройства и мониторинга земель для земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий; <b>владеть:</b> - методами информационного обеспечения землеустройства для целей развития сельских территорий

		<p><b>ПК-3.2 -</b> Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей</p>	<p><b>знать:</b> - как использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p> <p><b>владеть:</b> - программным обеспечением при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	<p><b>ПК-4.1 -</b> Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий</p>	<p><b>знать:</b> - как провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p> <p><b>уметь:</b> - провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками, позволяющие провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часа.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>2 семестр</b>	<b>1 семестр</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 семестр</b>	<b>1 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>1. Контактная работа</b>	<b>28,25</b>	<b>16,75</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>28,25</b>	<b>16,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	14	4
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	14	6
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>65,75</b>	<b>87,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	15	20
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	15	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	15	20
Подготовка к зачету	5,75	7,25

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. «Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»</b>	<b>93,75</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>65,75</b>	<b>97,25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>87,25</b>
1. Развитие социально-экономического потенциала на территории населённого пункта	16	3	3	10	21,5	0,5	1	20
2. Эколого-хозяйственный и административно-правовой процесс при обустройстве сельских территорий	16	3	3	10	21,5	0,5	1	20
3. Система мероприятий по организации использования и охраны земель, созданию благоприятных экологических условий для жизнедеятельности населения	16	3	3	10	22	1	1	20
4. Разработка проекта земельно-хозяйственного устройства сельских поселений	16	3	3	10	13	1	2	10
5. Окультуривание ландшафтов поселенческих территорий	24	2	2	20	12	1	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5,75	-	-	5,75	7,25	-	-	7,25
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>			-				-	
<b>Текущие консультации</b>			-				4,5	



<b>Зачет</b>	<b>0,25</b>				<b>0,25</b>			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>28,25</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>16,75</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>				<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>65,75</b>				<b>87,25</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»</b>
<b>Тема 1. Развитие социально-экономического потенциала на территории населённого пункта</b>
Сельское поселение. Понятие социально-экономического развития. Социальная активность. Социальная инфраструктура. Показатели оценки социально-экономического потенциала населенных пунктов пригородной зоны. Потенциал территории и его роль в развитии экономики.
<b>Тема 2. Эколого-хозяйственный и административно-правовой процесс при обустройстве сельских территорий</b>
Лицензирование хозяйственной деятельности. Нормирование в области обращения с отходами. Нормирование качества и объёмов негативного воздействия на атмосферный воздух, водные объекты. Экологическое нормирование.
<b>Тема 3. Система мероприятий по организации использования и охраны земель, созданию благоприятных экологических условий для жизнедеятельности населения</b>
Правовая охрана земель. ООПТ. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении деятельности в сфере сельского хозяйства. Оборот земель сельскохозяйственного назначения. Виды мероприятий по охране окружающей среды.
<b>Тема 4. Разработка проекта земельно-хозяйственного устройства сельских поселений</b>
Порядок и методы установления площади различных категорий городских земель. Составление проекта земельно-хозяйственного устройства городов и поселков. Организация мест отдыха и зеленых зон (пляжей, водно-спортивных станций, загородных баз отдыха, набережных и т. д.). Водоснабжение и канализация (строительство водозабора, водопроводной сети, устройство общегородской канализационной сети, размещение очистных сооружений и т. д.). Инженерная подготовка территории (благоустройство оврагов с устройством прудов, укреплением берегов и т. д.). Организация тепличных комплексов. Использование пищевых отходов. Организация и обустройство кладбищ и скотомогильников, мест обезвреживания мусора и жидких нечистот. План современного использования земель населенного пункта. Схема земельно-хозяйственного устройства незастроенных территорий поселений. Разработка детального проекта земельно-хозяйственного устройства: лесопарки, парки культуры и отдыха, садоводческие товарищества, внутрихозяйственную организацию территории сельскохозяйственных предприятий, организацию магистральных дорог, водных объектов и т. д.
<b>Тема 5. Окультуривание ландшафтов поселенческих территорий</b>
Научные основы формирования окультуренных ландшафтов: неизменные (ледники,

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<p>некоторые участки тропических пустынь, отдельные заповедники); слабо измененные (естественные пастбища, водоемы, умеренно используемые леса); нарушенные (вторичные обедненные леса, кустарники); сильно нарушенные (эродированные и вторично засоленные и заболоченные, переносимые пески, выработки); культурные или преобразованные (поля, сады, лесонасаждения, парки, обводненные и орошаемые плантации); искусственные (города, станицы, дороги, коммуникации, плотины, водохранилища, горные разработки).</p> <p>Способы освоения и окультуривания территорий: освоение территорий бывшего сельскохозяйственного пользования; освоение территорий бывших свалок; освоение территорий на склонах, подверженных эрозии; освоение территорий отработанных крупных карьеров и отвалов; освоение объектов на намывных территориях; парковые территории на пустырях; парковые территории на местах бывших свалок; парковые территории на участках существующих насаждений.</p>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего по дисциплине	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	108	14	14	65,75	Зачет	51	100
	<i>I. Рубежный рейтинг</i>						Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
	Модуль 1. «Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	93,75	14	14	65,75		31	60

1	Развитие социально-экономического потенциала на территории населённого пункта	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	16	3	3	10	Тестирование	6	10
2	Эколого-хозяйственный и административно-правовой процесс при обустройстве сельских территорий	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	16	3	3	10	Тестирование	6	10
3	Система мероприятий по организации использования и охраны земель, созданию благоприятных экологических условий для жизнедеятельности населения	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	16	3	3	10	Тестирование	6	10
4	Разработка проекта земельно-хозяйственного устройства сельских поселений	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	16	3	3	10	Тестирование	7	20
5	Окультуривание ландшафтов поселенческих территорий	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	24	2	2	20	Тестирование	6	10
<i>Итоговое занятие по модулю I</i>		УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	5,75	-	-	5,75	Тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2</b>	-	-	-	-	<b>Оценка выполнения индивидуального творческого задания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной</i>		-	-	-	-	-		

	<i>самостоятельно.</i>								
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>	УК-2.2; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2						Тестирование	15	25

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

### **5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачёте**

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:
  - хорошее знание основных терминов и понятий курса;
  - хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
  - последовательное изложение материала курса;
  - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
  - достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
  - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:
  - неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
  - неумение решать задачи;
  - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
  - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
  - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Варламов, А. А. Основы кадастра недвижимости: учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 224 с.
2. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. - Москва: Форум, 2015. - 191 с.
3. Геодезия с основами кадастра: учебник / Е. В. Золотова, Р. Н. Скогорева. - М.: Академический Проект, 2011. - 413 с.

4. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. - М.: Инфра-М, 2015. - 203 с.
5. Липски, С. А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учебник [по направлению подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастр"] / С. А. Липски, И. И. Гордиенко, К. В. Симонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Юрайт, 2016. - 430 с.
6. Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства: учебное пособие [для обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры"] / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - СПб.: Проспект Науки, 2015. - 320 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Волков, С. Н. Землеустройство. Т.1. Теоретические основы землеустройства : учебник / С. Н. Волков. - М.: Колос, 2001. - 496 с.
2. Волков, С. Н. Землеустройство. Т.2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство: учебник / С. Н. Волков. - М.: Колос, 2001. - 648 с.
3. Серикова, Е. В. Эколого-ландшафтное землеустройство в центральной лесостепи: монография / Е. В. Серикова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Издво БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011. - 182 с.
4. Боголюбов, С.А. Все о земельных отношениях: учеб.-практич. пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Е.Л. Минина, В.В. Устюкова. – М.: Проспект, 2010. 656 с.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.
2. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн./ Издательский Дом "ПАНОРАМА".
3. Кадастр недвижимости: информ.-аналит. журн. / официальное издание НП «Кадастровые инженеры».
4. Имущественные отношения в Российской Федерации: информ.-аналит. журн. Режим доступа: <http://www.iovrf.ru/index.php>, свободный.
5. Информационный бюллетень «Российский оценщик»: информ.-аналит. журн. Режим доступа: [http://sr000.ru/press\\_center/publications/russian/](http://sr000.ru/press_center/publications/russian/), свободный.
6. Информационно-аналитический бюллетень RWAY. Режим доступа: <http://rway.ru/Bulletines/default.aspx>, свободный.

### **6.2.2. Список рекомендуемых нормативных правовых актов:**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с изм. и доп.).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.); часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изм. и доп.); часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (с изм. и доп.).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.07.1998 № 146-ФЗ (с изм. и доп.); часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изм. и доп.).
6. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006. № 200-ФЗ (с изм. и доп.).
7. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (с изм. и доп.).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп.).
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.).
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 138-ФЗ (с изм. и доп.).
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с изм. и доп.).
13. Федеральный закон "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации" от 25.10.2001 № 137-ФЗ (с изм. и доп.).
14. Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24.07.2002 № 101-ФЗ (с изм. и доп.).
15. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 № 131-ФЗ (с изм. и доп.).
16. Федеральным закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.06.2004 № 79-ФЗ (с изм. и доп.).
17. Федеральный закон "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" от 21.07.1997 № 122-ФЗ (с изм. и доп.).
18. Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости" от 24.07.2007 № 221-ФЗ (с изм. и доп.).
19. Федеральный закон "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения" от 16.07.1998 № 101ФЗ (с изм. и доп.).

20. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 № 78-ФЗ (с изм. и доп.).
21. Федеральный закон "Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 № 102-ФЗ (с изм. и доп.)
22. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 № 33-ФЗ (с изм. и доп.).
23. Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" от 29.07.1998 № 135-ФЗ (с изм. и доп.).
24. Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изм. и доп.).
25. Федеральный закон "О личном подсобном хозяйстве" от 07.07.2003 № 112-ФЗ (с изм. и доп.).
26. Федеральный закон "О мелиорации земель" от 10.01.1996 № 4-ФЗ (с изм. и доп.).
27. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 № 116-ФЗ (с изм. и доп.).
28. Федеральный закон "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" от 21.12.2004 № 172-ФЗ (с изм. и доп.)
29. Федеральный закон "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" от 23.02.1995 № 26-ФЗ (с изм. и доп.).
30. Федеральный закон "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан" от 15.04.1998 № 66-ФЗ (с изм. и доп.).
31. Федеральный закон "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации" от 07.05.2001 № 49-ФЗ (с изм. и доп.).
32. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014г. №172-ФЗ
32. Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти".
33. Перечень приграничных территорий, на которых иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не могут обладать на праве собственности земельными участками (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.01.2011 № 26).
34. Критерии существенного снижения плодородия земель сельскохозяйственного назначения (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 22.07.2011 № 612).



35. Основные принципы определения арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 № 582).
36. Основы государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012 - 2017 годы, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2012 №297-р).
37. Перечень документов, необходимых для государственной регистрации права собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований на земельный участок при разграничении государственной собственности на землю (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2006 № 404).
38. Перечень признаков неиспользования земельных участков для ведения сельскохозяйственного производства или осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.04. 2012 № 369).
39. Положение об информационном взаимодействии при ведении государственного кадастра недвижимости (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 18.08. 2008 № 618).
40. Положение об осуществлении государственного мониторинга земель (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2002 № 846).
41. Положение о государственном земельном контроле (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.11.2006. № 689).
42. Положение о государственной экспертизе землеустроительной документации (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 04.04.2002 № 214).
43. Положение о контроле за проведением землеустройства (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2008 № 1061).
44. Положение о порядке консервации земель с изъятием их из оборота (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 02.10.2002. № 830).
45. Положение о резервировании земель для государственных или муниципальных нужд (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 22.07.2008 № 561).
46. Положение о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных,

полученных в результате проведения землеустройства (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07. 2002 № 514).

47. Правила возмещения собственникам земельных участков, землепользователям, землевладельцам и арендаторам земельных участков убытков, причиненных изъятием или временным занятием земельных участков, ограничением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков либо ухудшением качества земель в результате деятельности других лиц (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 07.05.2003 № 262)

48. Правила использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению, проведения на них мелиоративных и культуртехнических работ, установления охранных зон, сохранения находящихся на этих землях жилых домов, объектов производственного назначения, объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 27.02.2004. № 112).

49. Правила определения размеров земельных участков для размещения воздушных линий электропередачи и опор линий связи, обслуживающих электрические сети (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 11.08.2003 № 486)

50. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат крестьянских (фермерских) хозяйств, включая индивидуальных предпринимателей, при оформлении в собственность используемых ими земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10. 2011 № 874).

51. Правила установления и использования полос отвода и охранных зон железных дорог (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 12.10.2006 № 611).

52. Правила установления на местности границ объектов землеустройства (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 20.08. 2009 № 688).

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии,

	животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="http://www.agroportal.ru">АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.</a>
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии

<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715

информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия

	<p>лицензии по 01.01.2021  AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2021 года. AutoCAD 2019 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года. AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года.  Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20).  CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии-бессрочно.  ГИС «Панорама x64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. ГИС «Панорама x64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021. ГИС «Панорама x64» (версия 13- 5 рабочих мест).Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p>



	Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет

практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Эколого-хозяйственное обустройство сельских  
территорий»**

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2</b> – Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	1.Первый этап (пороговой уровень)  2.Второй этап (продвинутый уровень)  3.Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> - как формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения; <b>уметь:</b> - формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения; <b>владеть:</b> - навыками, позволяющими формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения;	<b>Модуль 1. «Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»</b>	Презентация, выполнение расчётно-практических работ	итоговое тестирование

<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	<b>ПК-2.1 -</b> Анализ и определение методов информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	1.Первый этап (пороговой уровень)  2.Второй этап (продвинутый уровень)  3.Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> - методы информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости при развитии сельских территорий; <b>уметь:</b> - использовать методы информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости при развитии сельских территорий; <b>владеть:</b> - методами информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости при развитии сельских территорий;	<b>Модуль 1.</b> <b>«Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»</b>	Презентация, выполнение расчётно-практических работ	итоговое тестирование
<b>ПК-3</b>	Демонстрирует статистическую обработку информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных	<b>ПК-3.1 -</b> Создание математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров	1.Первый этап (пороговой уровень)  2.Второй этап (продвинутый уровень)  3.Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> - способы создания математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации для развития сельских территорий; <b>уметь:</b> - использовать информацию в области землеустройства и мониторинга земель для земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий; <b>владеть:</b> - методами информационного обеспечения землеустройства для целей развития сельских территорий	<b>Модуль 1.</b> <b>«Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»</b>	Презентация, выполнение расчётно-практических работ	итоговое тестирование

		<b>ПК-3.2</b> - Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей	1.Первый этап (пороговой уровень) 2.Второй этап (продвинутый уровень) 3.Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> - как использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий; <b>уметь:</b> - использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий; <b>владеть:</b> - программным обеспечением при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;	<b>Модуль «Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»</b> 1.	Презентация, выполнение расчётно-практических работ	итоговое тестирование
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	<b>ПК-4.1</b> - Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий	1.Первый этап (пороговой уровень) 2.Второй этап (продвинутый уровень) 3.Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> - как провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий; <b>уметь:</b> - провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий; <b>владеть:</b> - навыками, позволяющие провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий.	<b>Модуль «Основы проведения земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий»</b> 1.	Презентация, выполнение расчётно-практических работ	итоговое тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2</b> – <b>Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения</b>	<b>Не способен</b> УК-2.2 – формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<b>Частично способен</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<b>Владеет способностью</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения	<b>Свободно владеет способностью</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения







<p><b>ПК-3</b> - Демонстрирует статистическую обработку информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных</p>	<p><b>ПК-3.1 - Создание математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров</b></p>	<p><b>Не способен</b> создавать математические модели и системы сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров</p>	<p><b>Частично способен</b> создавать математические модели и системы сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров</p>	<p><b>Владеет способностью</b> создавать математические модели и системы сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> создавать математические модели и системы сбора, обработки и анализа информации в области землеустройства, мониторинга, земельного контроля (надзора), кадастров</p>
	<p><b>знать:</b> - способы создания математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации для развития сельских территорий;</p>	<p>Не знает способы создания математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации для развития сельских территорий;</p>	<p>Слабо знает способы создания математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации для развития сельских территорий;</p>	<p>Знает способы создания математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации для развития сельских территорий;</p>	<p>Свободно знает способы создания математических моделей и систем сбора, обработки и анализа информации для развития сельских территорий;</p>
	<p><b>уметь:</b> - использовать информацию в области землеустройства и мониторинга земель для земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий;</p>	<p>Не умеет использовать информацию в области землеустройства и мониторинга земель для земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий;</p>	<p>Частично умеет использовать информацию в области землеустройства и мониторинга земель для земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий;</p>	<p>Умеет использовать информацию в области землеустройства и мониторинга земель для земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий;</p>	<p>Способен использовать информацию в области землеустройства и мониторинга земель для земельно-хозяйственного обустройства сельских территорий;</p>
	<p><b>владеть:</b> - методами информационного обеспечения землеустройства для целей развития сельских территорий</p>	<p>Не владеет методами информационного обеспечения землеустройства для целей развития сельских территорий</p>	<p>Частично владеет методами информационного обеспечения землеустройства для целей развития сельских территорий</p>	<p>Владеет методами информационного обеспечения землеустройства для целей развития сельских территорий</p>	<p>Свободно владеет методами информационного обеспечения землеустройства для целей развития сельских территорий</p>
	<p><b>ПК-3.2 - Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей</b></p>	<p><b>Не способен</b> проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей</p>	<p><b>Частично способен</b> проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей</p>	<p><b>Владеет способностью</b> проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> проводить компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей</p>

	<p><b>знать:</b> - как использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Не знает как использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Может изложить: как использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Знает как использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Аргументировано объясняет как использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>
	<p><b>уметь:</b> - использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Не умеет использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Частично умеет использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Умеет использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Способен самостоятельно использовать программное обеспечение при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>
	<p><b>владеть:</b> - программным обеспечением при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Не владеет программным обеспечением при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Частично владеет программным обеспечением при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Владеет программным обеспечением при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>	<p>Свободно владеет программным обеспечением при земельно-хозяйственном обустройстве сельских территорий;</p>
<p><b>ПК-4</b> - Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию</p>	<p><b>ПК-4.1 - Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий</b></p>	<p><b>Не способен</b> разрабатывать землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий</p>	<p><b>Частично способен</b> разрабатывать землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий</p>	<p><b>Владеет способностью</b> разрабатывать землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> разрабатывать землеустроительную документацию и рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий</p>
	<p><b>знать:</b> - как провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Не знает как провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Может изложить: как провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Знает как провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Аргументировано проводит комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>
	<p><b>уметь:</b> - провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Не умеет провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Частично умеет провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Умеет провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>	<p>Способен самостоятельно провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий;</p>

	<p><b>владеть:</b> - навыками, позволяющие провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий.</p>	<p>Не владеет навыками, позволяющие провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий.</p>	<p>Частично владеет навыками, позволяющие провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий.</p>	<p>Владеет навыками, позволяющие провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий.</p>	<p>Свободно владеет навыками, позволяющие провести комплексную оценку для дальнейшего обустройства сельских территорий.</p>
--	--	---	---	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания**

**1. Процесс образования слоев среди населения; и его результат; необходимый процесс, обусловленный разделением и распределением труда в общественном производстве - это:**

- а) социальное расслоение;
- б) дифференциация;
- в) стратификация;
- г) все вышеперечисленное.

**2. Индекс социальных настроений ВЦИОМ (интегральный показатель, отражающий удовлетворение населения своим положением и оптимизм ожиданий):**

- а) растет;
- б) падает;
- в) не меняется.

**3. Мировая практика утверждает, что опасность социальных конфликтов сводится к минимуму, если разрыв между доходами богатых и бедных:**

- а) не превышает 4 раз;
- б) не превышает 8 раз;
- в) не превышает 16 раз. [1]

**5. Порядок образования, объединения, преобразования и упразднения муниципальных образований, установления и изменения их границ определяется законодательством субъектов РФ:**

- а) с учетом мнения населения;
- б) самостоятельно;
- в) согласно распоряжению из федерального центра.

**6. При установлении размеров территории каждого конкретного муниципального образования необходимо учитывать две противоположных тенденции (Выберите не правильный ответ):**

- а) приближение местной власти к населению;
- б) укрупнение самоуправляемых единиц;
- в) прозрачность управления.

**7. В большинстве зарубежных стран, особенно крупных, используются:**

- а) одно- или двухуровневые модели территориальной организации местного самоуправления;
- б) двух- или трехуровневые модели территориальной организации местного самоуправления;
- в) трех- или четырехуровневые модели территориальной организации местного самоуправления.

**8. Тенденцией начала XXI века стало:**

- а) укрупнение муниципальных образований в субъектах РФ;

- б) увеличение прозрачности деятельности местных органов управления;
- в) переход от поселенческой к районной модели. [2]

**10. Несколько поселений, объединенных общей территорией:**

- а) поселение;
- б) муниципальный район;
- в) городской округ.

**11. Городское поселение, не входящее в состав муниципального района, хотя и расположенное в его границах:**

- а) поселение;
- б) градообразующее селение;
- в) городской округ.

**12. увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение экономических, экологических, социальных и иных проблем развития муниципальных образований - это:**

- а) муниципальная целевая программа;
- б) нацпроект;
- в) стратегия развития муниципального образования.

**13. Муниципальная целевая программа в общем случае должна включать следующие разделы:**

- а) описание проблемы, на решение которой направлена целевая программа;
- б) цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, а также целевые индикаторы и показатели, характеризующие достижение ее результатов;
- в) все вышеперечисленное.

**14. Муниципальная целевая программа в общем случае не должна включать следующий раздел:**

- а) система программных мероприятий;
- б) механизм реализации программы;
- в) фамилии ответственных.

**15. Профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта) - это:**

- а) муниципальная служба;
- б) муниципальная ответственность;
- в) муниципальное сотрудничество.

**16. Нанимателем для муниципального служащего является:**

- а) муниципальное образование;
- б) глава муниципального образования;
- в) администрация муниципального образования.

**17. Муниципальным служащим является:**

- а) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета;
- б) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета;
- в) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, работу в муниципальном образовании.

**18. Не замещают должности муниципальной службы и не являются муниципальными служащими (выберите НЕ- правильный ответ):**

- а) лица, исполняющие обязанности по техническому обеспечению деятельности органов местного самоуправления;
- б) лица, исполняющие обязанности по управлению в муниципальных образованиях;
- в) лица, исполняющие обязанности по обеспечению избирательных комиссий муниципальных образований.

**19. На муниципальную службу вправе поступать граждане:**

- а) достигшие возраста 16 лет;
- б) достигшие возраста 18 лет;
- в) достигшие возраста 21 года.

**20. Аттестация муниципального служащего проводится один раз в;**

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года.

**21. «На обладание средствами, которыми они могут свободно распоряжаться при осуществлении своих функций», - это прописано в:**

- а) Европейской хартии;
- б) Конституции РФ;
- в) ФЗ об основах местного управления в РФ.

**22. В состав муниципального имущества не входит:**

- а) имущество, предназначенное для решения вопросов местного значения;
- б) имущество, предназначенное для осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий;
- в) имущество, предназначенное для отдыха руководства вне рабочее время.

**23. Органы местного самоуправления не вправе передавать муниципальное имущество во временное или постоянное пользование:**

- а) физическим лицам и юридическим лицам;
- б) органам государственной власти;
- в) органам местного самоуправления;
- г) нет правильного ответа.

**24. Форма образования и расходования денежных средств предназначенных для финансового обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления, - это:**

- а) местный бюджет;
- б) совокупность муниципальных финансовых операций;
- в) нет правильного ответа.

**25. Государство предоставляет органам местного самоуправления определенные финансовые гарантии, необходимые для обеспечения потребностей населения. Важнейшей из них является:**

- а) гарантия их финансовой самостоятельности;
- б) выделение финансов при чрезвычайных ситуациях;
- в) управление государством местным бюджетом.

**26. Одним из самых важных показателей качества жизни на территории муниципального образования является:**

- а) уровень обеспечения населения жилищно-коммунальными услугами;
- б) наличие дорог;
- в) уровень криминала.

**27. Управление муниципальным жилищно-коммунальным комплексом относится в основном к компетенции:**

- а) поселения;
- б) муниципальный район;

в) городской округ.

**28. Для целей и задач муниципальной промышленной политики наиболее существенно разделение по:**

- а) размерам;
- б) собственнику;
- в) виду деятельности.

**29. По отношению к предприятиям малого бизнеса приоритетной задачей является:**

- а) их поддержка;
- б) установление отдельного законодательства для них;
- в) финансирование их проектов.

**30. Политика органов местного самоуправления по отношению к крупным предприятиям должна быть скоординирована:**

- а) с региональной промышленной политикой;
- б) с федеральной промышленной политикой;
- в) ни с кем.

**31. Большинство сельскохозяйственных угодий России находится в зоне:**

- а) рискованного земледелия;
- б) безрискового земледелия;
- в) в России сельхозугодий не осталось.

**32. Главные задачи государственного регулирования АПК:**

- а) совершенствование законодательной базы;
- б) финансовая поддержка;
- в) управление климатом.

**33. Качественная оценка деятельности, выражающая соответствие цели органа власти потребностям населения, - это:**

- а) социальная эффективность;
- б) экономическая эффективность;
- в) политическая эффективность.

**34. Понимается создание благоприятных условий для населения на территории муниципального образования, повышение качества предоставляемых услуг, а также создание более благоприятных условий труда работников, осуществляющих функции обследования населения:**

- а) социальный эффект;
- б) экономический эффект;
- в) социальная ответственность.

**35. Эффективность муниципального управления:**

- а) не может быть измерена каким-либо одним показателем;
- б) определяется показателем «удовлетворенность жителей ЖКХ»;
- в) определяется исходя их рационального распределения средств.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Выявление особенностей в формировании и развитии поселений.
2. Определение основных проблем, стоящих перед сельскими поселениями на современном этапе.
3. Формирование и совершенствование системы использования земель в границах сельских поселений.
4. Разработка предложений по установлению режима и условий использования земель в черте сельского поселения.

5. Подготовка информации о количестве, качестве и местоположении земель для установления земельного налога и арендной платы за землю, а также возмещения землепользователям убытков и потерь при изъятии земель.

6. Установление территорий с особым правовым режимом использования.

7. Определение основных факторов и закономерностей, влияющих на создание пространственно-территориальных условий, обеспечивающих рациональное функционирование зон, территорий и объектов.

8. Определение стратегических направлений на создание комфортных условий жизнедеятельности городского населения.

9. Разработка комплекса мер по сохранению, улучшению и восстановлению городского ландшафта (защита земель от подтопления, вторичного засоления, уплотнения, загрязнения промышленными и бытовыми отходами и т.д., предупреждение оползней, размывов, обвалов, заболачивания).

10. Установление границ территориальных зон и земельных участков предприятий, организаций и учреждений.

11. Организация и устройство городских земель (организация мест отдыха и их устройство, устройство лесопарковых зон, земель сельскохозяйственного использования, мест по переработке бытовых отходов и т.д.).

12. Разработка основных предложений по инженерной подготовке территории города.

13. Определение ключевых направлений в благоустройстве городских территорий.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Тестовые задания**

#### **1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:**

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
- в) ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”
- г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”

#### **2. Источник экологического права**

- а) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности



- б) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
- в) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания
- г) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей

**3. “Основная единица” водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:**

- а) водные ресурсы
- б) водный объект
- в) водохозяйственный участок речной бассейн

**4. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:**

- а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
- б) установление нормативов качества окружающей среды
- в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
- г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

**5. Государственными природными заказниками являются территории:**

- а) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
- б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение
- в) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

**6. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:**

- а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия
- б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду
- в) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации
- г) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

**7. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 “О недрах” в муниципальной и иных формах собственности могут находиться:**

- а) участки недр Российской Федерации
- б) полезные ископаемые Российской Федерации
- в) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые
- г) недра в границах Российской Федерации

**8. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:**

- а) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды
- б) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду
- в) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды
- г) предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

**9. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:**

- а) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды
- б) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды
- в) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности
- г) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов

**10. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:**

- а) отраслевыми законами
- б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”
- в) законодательными актами субъектов Российской Федерации
- г) Правительством Российской Федерации

**11. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании:**

- а) именной разовой лицензии
- б) краткосрочной лицензии
- в) именного разрешения
- г) охотничьего билета

**12. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...**

- а) местное население среды обитания объектов животного мира
- б) граждане Российской Федерации
- в) коренные малочисленные народы и этнические общности
- г) общественные природоохранные объединения (организации)

**13. Общественный экологический контроль осуществляется:**

- а) общественными объединениями и некоммерческими организациями
- б) физическими лицами
- в) инициативными группами
- г) гражданами

**14. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” не относится (ятся):**

- а) загрязнение недр, почв
- б) размещение отходов производства и потребления
- в) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ
- г) переработка отходов производства и потребления

**15. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами:**

- а) осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии
- б) в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны
- в) без необходимости осуществления юридических действий
- г) принадлежащими каждому гражданину с момента рождения

**16. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений**

- а) общие
- б) формальные

- в) материальные
- г) специальные

**17. Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ “О лицензировании отдельных видов деятельности” не распространяется на:**

- а) деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии
- б) использование природных ресурсов
- в) эксплуатацию химически опасных производственных объектов
- г) деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств

**18. Для общего пользования предназначен (а):**

- а) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности
- б) водный объект, находящийся в федеральной собственности
- в) береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности
- г) водный объект, находящийся в муниципальной собственности

**19. К лимитам на использование природных ресурсов можно отнести:**

- а) установленные Водным кодексом Российской Федерации положения, регулирующие право собственности на водные объекты
- б) положения Земельного кодекса Российской Федерации о размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения отдельных видов сельскохозяйственной деятельности
- в) перечень объектов животного мира, предоставляемых в пользование
- г) лимиты на размещение отходов производства и потребления

**20. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте ...**

- а) 35 до 55 км
- б) до 30 км от
- в) до 35 км
- г) от 25 до 35 км

**21. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...**

- а) живицы
- б) пищевых лесных ресурсов
- в) недревесных лесных ресурсов
- г) все перечисленное верно

**22. Становление экологического законодательства происходило в ... период.**

- а) послереволюционный
- б) постсоветский
- в) послевоенный
- г) революционный

**23. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в:**

- а) федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”
- б) природоресурсных законодательных актах
- в) главе 25 Уголовного кодекса Российской Федерации
- г) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
- д) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации

**24. В число объектов экологических правоотношений:**

- а) предметы материального мира
- б) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
- г) объекты охраны окружающей среды

**25. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в:**

- а) ведении субъектов Российской Федерации
- б) ведении Российской Федерации
- в) ведении МПР и экологии России г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- д) ведении частного лица (владельца или пользователя)

**26. ФЗ «О недрах» был принят в ... году**

- а) 1992
- б) 1991
- в) 1993
- г) 1994

**27. какая глава ФЗ «Об охране окружающей среды» определяет режим государственного экологического мониторинга?**

- а) 9 глава
- б) 10 глава
- в) 11 глава
- г) 13 глава

**28. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые (ая):**

- а) выбросы
- б) вредные физические воздействия на атмосферный воздух в) концентрация токсических веществ
- г) правильного ответа нет
- д) правильные только варианты а, б

**29. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду:**

- а) хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
- б) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
- в) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
- г) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды не освобождает субъектов

**30. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня:**

- а) материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающих придание этим территориям правового статуса особо охраняемых природных территорий регионального значения
- б) проекты соглашений о разделе продукции
- в) проекты технической проекты целевых программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности
- г) документации на новые технику, технологии, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду

**Темы презентаций:**

1. Понятие окружающей среды.
2. Экологическое право как отрасль российского права.
3. Специфические черты экологического права.
4. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
5. Структура экологического права.
6. Принципы и функции экологического права.
7. Понятие и виды источников экологического права.
8. Тенденции развития экологического законодательства
9. Экологические правоотношения.

10. Особенности и структура экологического правоотношения.
11. Субъекты и объекты экологического права.
12. Экологические права и обязанности граждан.
13. Участие органов публичной власти в охране окружающей среды.
14. Право собственности на природные ресурсы.
15. Понятие права собственности на природные ресурсы.
16. Экологические ограничения права собственности на природные ресурсы.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Тестовые задания**

**1. Социально-экономический процесс целенаправленной организации территории и средств производства, неразрывно связанных с землей называется:**

- а) земледелие;
- б) землеустройство;
- в) отвод земель;
- г) использование земель.

**2. Комплекс землеустроительных работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельного участка определению его места расположения и площади, а также юридическому оформлению, полученных результатов называется:**

- а) перераспределение земель;
- б) отвод земель;
- в) межевание земель.;
- г) предоставление земель

**3. Общая площадь землепользования зависит от (выберите неправильный ответ):**

- а) специализации хозяйства;
- б) размеров производства;
- в) природных условий;
- г) месторасположения

**4. Внутрихозяйственные дороги подразделяют на:**

- а) магистральные и полевые;
- б) федеральные и магистральные;
- в) общие и магистральные;
- г) республиканские и федеральные.

**5. Процесс организации рационального использования, охраны земель и связанных с ним средств производства в конкретных сельскохозяйственных предприятиях называются:**

- а) территориальным землеустройством;
- б) общим землеустройством;
- в) межхозяйственным землеустройством;
- г) внутрихозяйственным землеустройством.

**6. Улучшение угодий с сохранением ценного травостоя называют:**

- а) поверхностным улучшением;
- б) коренным улучшением;

- в) окультуриванием;
- г) окультуривание почв.

**7. Поля, рабочие участки, полевые защитные лесные полосы, полевые дороги, полевые станы, источники полевого водоснабжения это –**

- а) элементы пастбище оборотов
- б) элементы севооборотов;
- в) элементы сенокосооборотов;
- г) элементы многолетних насаждений.

**8. Снятие, складирование и сохранение плодородного слоя называют:**

- а) технической рекультивацией;
- б) биологической рекультивацией;
- в) мелиорацией;
- в) трансформацией.

**9. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является**

- а) точка экрана (пиксель)
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- в) палитра цветов
- г) знакоместо (символ)

**10. С момента начала перенесения проекта в природу осуществляется:**

- а) государственный надзор;
- б) земельный контроль;
- в) авторский надзор;
- г) метеорологический контроль.

**11. Объектами землеустройства являются:**

- а) весь земельный фонд и неразрывно связанные с ним средства производства;
- б) только сельскохозяйственные предприятия;
- в) только не сельскохозяйственные объекты;
- г) земли Республики Крым.

**12. Участок земли, предоставленный в установленном порядке предприятию, учреждению, организации, гражданину для определенных целей и ограниченный на местности называется:**

- а) землевладение (землепользование);
- б) землевание (мелиорация);
- в) категория земель (земельные угодья);
- г) субъект РФ (часть земельного фонда).

**13. Перед непосредственной разработкой проекта землеустройства составляется:**

- а) разрешение на проектирование;
- б) журнал на проектирование;
- в) документ на проектирование;
- г) задание на проектирование.

**14. Дороги необходимые для обслуживания производственных процессов в пределах севооборотных массивов, полей, многолетних насаждений, сенокосов и пастбищ называют:**

- а) магистральными;
- б) полевыми;
- в) проселочными;
- г) общими.

**15. Основными способами ликвидации недостатков землевладения и землепользования являются (найдите неправильный ответ):**

- а) обмен участками земли;
- б) изменение специализации хозяйства;
- в) реорганизация землевладений и землепользований;
- г) передача земель.

**16. Породы и сорта, ряды, квартала, бригадные участки, защитные лесные насаждения, дорожные сеть, водоисточники это –**

- а) элементы севооборотов;
- б) элементы пастбищеоборотов;
- в) элементы сенокосооборотов;
- г) элементы многолетних насаждений.

**17. Система использования пастбищ и ухода за ними, направленные на увеличение продуктивности пастбищ, это:**

- а) кормовой севооборот;
- б) полевой севооборот;
- в) пастбищеоборот.;
- г) сенокосооборот

**18. Эффективность внутрихозяйственного землеустройства проявляется:**

- а) в пяти сферах;
- б) в трех сферах;
- в) в двух сферах;
- г) в четырех сферах

**19. По эрозионной опасности почвы делят на:**

- а) 3 группы
- б) 9 групп;
- в) 4 группы;
- г) 6 групп.

**20. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...**

- а) создания графического образа текста
- б) редактирования вида и начертания шрифта
- в) работы с графическим изображением
- г) построения диаграмм

**21. Землеустройство носит:**

- а) государственный характер;
- б) негосударственный характер;
- в) коммерческий характер.
- г) индивидуальный характер.

**22. Дороги подразделяются на:**

- а) 7 категорий;
- б) 3 категории;
- в) 4 категории;
- г) 5 категорий.

**23. Камеральная землеустроительная подготовка и полевое землеустроительное обследование территории относится к:**

- а) подготовительным работам;
- б) текущим работам;
- в) межсезонным работам;
- г) заключительным работам.

**24. Образование новых и упорядочение существующих землевладений и землепользование относятся к действиям:**

- а) внутрихозяйственного землеустройства;
- б) территориального землеустройства;
- в) межхозяйственного землеустройства;
- г) общего землеустройства.

**25. Севообороты, предназначенные для возделывания в них культур, требующих определенные условия и агротехнику называют:**

- а) полевыми;
- б) кормовыми;
- в) специальными;
- г) овощными.

**26. Гуртовые, отарные участки, загоны очередного стравливания, летние лагеря водные источники и скотопогоны это:**

- а) элементы севооборотов;
- б) элементы устройства пастбищ;
- в) элементы устройства сенокоса;
- г) элементы многолетних насаждений.

**27. Хозяйственный центр крестьянского хозяйства можно сформировать:**

- а) по двум путям;
- б) по трем путям;
- в) по четырем путям;
- г) по пяти путям.

**28. Земли, утратившие свою хозяйственную ценность называют:**

- а) непродуктивными;
- б) техническими;
- в) несельскохозяйственными;
- г) нарушенными.

**29. С помощью графического редактора Paint можно ...**

- а) создавать и редактировать графические изображения
- б) редактировать вид и начертание шрифта
- в) настраивать анимацию графических объектов
- г) строить графики

**30. Перенесение проекта в натуру это действия обратное:**

- а) проектированию;
- б) строительству;
- в) съемке;
- г) рекогносцировки.

**31. Землеустроительное проектирование является частью:**

- а) землеустройства;
- б) земледелия;
- в) землепользования;
- г) землевания.

**32. Комплекс технических, экономических, правовых документов, включающих чертежи, расчеты, описания, содержащее землеустроительное предложение, их графическое изображение обоснование и письменное изложение, относящихся к конкретной территории называется:**

- а) землеустроительный чертеж;
- б) землеустроительный проект;



- в) землеустроительный расчет;
- г) землеустроительный этап.

**33. Земельный фонд РФ распределяется по:**

- а) объектам недвижимости и границам землепользования;
- б) очередности проведения землеустройства;
- в) категориям, угодьям, землевладельцам, землепользователям;
- г) все ответы неверны.

**34. Образование несельскохозяйственного землепользования выполняют:**

- а) в две стадии;
- б) в пять стадий;
- в) в три стадии;
- г) в четыре стадии.

**35. Различают следующие виды организационно- производственной структуры в сельскохозяйственных предприятиях:**

- а) отраслевую, внутрихозяйственную и комбинированную;
- б) отраслевую, территориальную и комбинированную;
- в) отраслевую, межхозяйственную и комбинированную;
- г) отраслевую, территориальную и внутрихозяйственную

**36. Севообороты, в которых более половины площади занимают кормовые культуры называют:**

- а) полевыми;
- б) овощными
- в) специальными;
- г) кормовыми

**37. Полезащитные лесные полосы подразделяются на:**

- а) продольные и поперечные;
- б) продольные и перпендикулярные;
- в) поперечные и параллельные;
- г) перпендикулярные и параллельные.

**38. Объем работ, который должен быть выполнен за единицу времени (день, час) называют:**

- а) нормой времени;
- б) нормой численности;
- в) нормой обслуживания;
- г) нормой выработки.

**39. Примитивами в графическом редакторе называются ...**

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов (палитра)

**40. Перенесение проекта в натуру и внедрение в жизнь всех принятых в нем решений называется:**

- а) рассмотрением проекта;
- б) утверждением проекта;
- в) осуществлением проекта;
- г) изучением проекта.

**41. Проект землеустройства состоит из следующих частей:**

- а) графический и табличный;
- б) графический и текстовый.

- в) чертежный и текстовой;
- г) чертежный и табличный.

**42. Структурные части сельскохозяйственного предприятия, специализированные на производстве тех или иных видов продукции, за которыми закреплены земли, рабочая сила, техника называется:**

- а) производственные подразделения;
- б) производственные центры;
- в) хозяйственные центры;
- г) элементы инфраструктуры.

**43. Землеустройство от начала подготовительных работ до их завершения и выдачи землепользователям, землевладельцам проектной документации выполняют в определенной последовательности и называют:**

- а) проектным процессом;
- б) землеустроительным процессом;
- в) экономическим процессом;
- г) техническим процессом.

**44 Дороги, обеспечивающие транспортную связь между хозяйственными центрами, производственными подразделениями, населенными пунктами, дорогами общего пользования, массивами севооборотов называют:**

- а) магистральными;
- б) полевыми;
- в) проселочными;
- г) общими.

**45 Не соответствие структуре и состава угодий специализации хозяйства называют:**

- а) вкрапливание;
- б) вклинивание;
- в) чересполосица;
- г) нерациональный размер.

**46 Дороги, проектируемые по границам клеток поперек рядов деревьев на расстоянии 150-200 м. друг от друга называют:**

- а) магистральными;
- б) окружными;
- в) межклеточными;
- г) межквартальными.

**47 Чередование сроков сенокоса по годам, выпасы скота по отаве, улучшение травостоя осуществляется путем проектирования:**

- а) кормового севооборота;
- б) полевого севооборота;
- в) сенокосооборота;
- г) пастбищеоборота.

**48 Комплекс мероприятий по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы и потенциально плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения называют:**

- а) трансформацией;
- б) рекультивацией;
- в) проектированием;
- г) землеванием.

**49 Физический размер изображения может измеряться в ...**

- а) точках на дюйм

- б) мм, см, дюймах или пикселах
- в) пикселах
- г) мм, см

**50 При перенесении проекта в натуру на рабочем чертеже проектная линия показывается тушью:**

- а) синей;
- б) черной;
- в) фиолетовой;
- г) красной.

**51 Места сосредоточения производственных и хозяйственных зданий и сооружений, в которых выполняется, стационарные производственные процессы называют:**

- а) производственными подразделениями;
- б) производственными центрами;
- в) хозяйственными центрами;
- г) элементами инфраструктуры.

**52 Основной предпроектный и предплановый документ, определяющий наиболее эффективное направление использования и охраны земельных ресурсов административного района на перспективу называется:**

- а) схемой землеустройства района
- б) проект землеустройства района;
- в) чертеж землеустройства района;
- г) эскиз землеустройства района.

**53 Существуют следующие стадии проектов. Выделите неправильный ответ.**

- а) многостадийные;
- б) двухстадийные;
- в) одностадийные;
- г) комплексные.

**54 Часть земельного фонда страны, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны называется:**

- а) земельное угодье;
- б) субъект РФ;
- в) категория земель;
- г) землевладение, землепользование.

**55 Замена малопродуктивного естественного травостоя культурными растениями с целью улучшения угодий называют:**

- а) поверхностным улучшением;
- б) коренным улучшением;
- в) окультуриванием;
- г) окультуривание почв.

**56 Определенное сочетание внутрихозяйственных подразделений и аппарата управления, которое обеспечивает определенную организацию и управление производством, использование земли называют:**

- а) организационно – правовой структурой;
- б) организационно – отраслевой структурой;
- в) организационно – производственной структурой;
- г) организационно – управленческой структурой.

**57 Угодье, используемое под искусственно создаваемую древесно-кустарниковую и травянистую растительность с целью получения урожая плодово-ягодной, технической или лекарственной растительности называют:**

- а) пастбища;
- б) лесополосы;
- в) сенокос;
- г) многолетние насаждения.

**58** **Время (в днях, часах) необходимое при данном уровне техники, технологии и организацией производства для выполнения определенного объема работ называют:**

- а) нормой времени;
- б) нормой выработки;
- в) нормой обслуживания;
- г) нормой численности.

**59** **Графические изображения, закодированные на компьютере называют:**

- а) пиксельными
- б) растровыми
- в) перцепционными
- г) адекватными

**60** **При перенесении проекта в натуру новые теодолитные ходы, вспомогательные магистрали показываются тушью:**

- а) синей;
- б) черной;
- в) фиолетовой;
- г) красной.

**61** **Угодья подразделяются на:**

- а) только на сельскохозяйственные;
- б) только на несельскохозяйственные;
- в) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные;
- г) сельскохозяйственные и менее ценные.

**62.** **Передача земельного участка в собственность, владение, пользование, аренду физическому или юридическому лицу называется:**

- а) изъятие земель;
- б) предоставление земель;
- в) отвод земель;
- г) межевание земель.

**63** **Расстояние между наиболее удаленными частями землепользования, измеряемое по дорогам называется:**

- а) компактность землевладения;
- б) удаленность землевладения;
- в) протяженность землевладения;
- г) конфигурация землевладения.

**64** **Расположение внутри земельного участка (массива) и границ землевладения и землепользования участка земли другого землевладельца или землепользователя называют:**

- а) вкрапливание;
- б) вклинивание;
- в) чересполосица;
- г) дальнотемелье.

**65** **Севообороты, в которых более половины площади занимают зерновые, технические и другие продовольственные культуры называют:**

- а) полевыми;
- б) кормовыми;

в) специальными;

г) овощными.

**66 Дороги, располагаемые по внешним границам сада, вдоль садозащитных опушечных лесополос с их внутренней стороны называют:**

а) магистральными;

б) окружными;

в) межклеточными;

г) межквартальными.

**67 Скотопогоны бывают:**

а) основные и внутрипастбищные;

б) внутрихозяйственные и межхозяйственные;

в) основные и вспомогательные;

г) магистральные и полевые.

**68 Число работников, соответствующих категорий, необходимое для выполнения определенного объема работ называют:**

а) нормой времени;

б) нормой выработки;

в) нормой обслуживания;

г) нормой численности.

**69 Растровый графический редактор предназначен для ...**

а) построения диаграмм

б) создания чертежей

в) построения графиков

г) создания и редактирования рисунков

**70 При перенесении проекта в натуру на рабочем чертеже всё существующее на местности показываются тушью:**

а) синей;

б) черной;

в) фиолетовой;

г) красной.

**71 Центральную усадьбу размещают:**

а) вблизи производственного подразделения;

б) в центре населенного пункта;

в) вблизи земельных массивов;

г) в рекреационной зоне.

**72 Животноводческие фермы и комплексы размещают (выберите неправильный ответ):**

а) около водоемов и рек;

б) учитывая перспективы развития села;

в) с подветренной стороны;

г) на расстоянии от жилой зоны.

**73 Угодья подразделяются на:**

а) только на сельскохозяйственные;

б) только на несельскохозяйственные;

в) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные;

г) сельскохозяйственные и менее ценные.

**74 Неудобства и отклонения в площади, структуре, размещении и границах земельных массивах или участках, отрицательно влияющая на использование земли, экономику и организацию производства называют:**

- а) недостатками землевладения и землепользования;
- б) преимуществами землевладения и землепользования;
- в) структурой землевладения и землепользования;
- г) субъектами землевладения и землепользования.

**75 Земельный участок, который ранее использован под пашню и более одного года, начиная с осени, не использовался под посевы сельскохозяйственных культур и пар, называют:**

- а) пашня;
- б) сенокос;
- в) пастбища;
- г) залежь.

**76 Совокупность севооборотов хозяйства, представляющие собой различные сочетания их типов, видов, числа, размеров и размещений, различающихся по хозяйственному назначению, технологии возделывания культур и требовательности к условиям их произрастания называют:**

- а) системой севооборотов;
- б) специализацией севооборотов;
- в) количеством севооборотов;
- г) размещением севооборотов.

**77 Основное правило при проектировании – размещение полей длинной стороной:**

- а) вдоль склона;
- б) поперек склона;
- в) под определенным углом к склону;
- г) параллельно склону.

**78 Число специалистов, которое находится в подчинении одного руководителя называется:**

- а) нормой времени;
- б) нормой выработки;
- в) нормой обслуживания;
- г) нормой численности.

**79 В модели СМУК в качестве компонентов применяются основные цвета ...**

- а) красный, зеленый, синий, черный
- б) голубой, пурпурный, желтый, черный
- в) красный, голубой, желтый, синий
- г) голубой, пурпурный, желтый, белый

**80 При угломерном способе при перенесении проекта в натуру используют:**

- а) ленту;
- б) мензулу;
- в) теодолит;
- г) нивелир.

**81 Полевые дороги подразделяют на:**

- а) продольные и перпендикулярные;
- б) перпендикулярные и параллельные;
- в) поперечные и параллельные;
- г) основные и вспомогательные.

**82 Грузооборотные пункты делят на:**

- а) две группы;
- б) три группы;
- в) четыре группы;

г) шесть групп.

**83** Линия, точно проложенная техническими средствами и обозначенная на местности, представляющая собой территориальный предел прав собственника, владельца, пользователя земли называют:

- а) полосой;
- б) чертой;
- в) границей;
- г) контуром.

**84** Для индивидуального жилищного строительства гражданам выделяют земли:

- а) в черте населенных пунктов
- б) вблизи федеральных дорог;
- в) в доступных и удобных местах;
- г) недалеко от производственной зоны.

**85** Дороги, размещаемые по границам кварталов, по обеим сторонам ветроломных садозащитных насаждений называют:

- а) магистральными;
- б) окружными;
- в) межклеточными;
- г) межквартальным.

**86** Пашню проектируют на землях с допустимыми уклонами:

- а) до  $0^\circ$ ;
- б)  $0 - 3^\circ$ ;
- в)  $3 - 5^\circ$ ;
- г) более  $5^\circ$ .

**87** Угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав и чистые пары называется:

- а) пашня;
- б) сенокос;
- в) пастбища.
- г) залежь.

**88** Отличительной особенностью рабочих проектов является наличие в их составе:

- а) чертежей;
- б) смет;
- в) схем;
- г) ведомостей.

**89** Этот режим обеспечивает магнетическое притяжение курсора к одному из заданных углов в соответствующем направлении в системе AutoCad

- а) полярное отслеживание
- б) отслеживание объектных привязок
- в) дискретный шаг курсора
- г) полярный ввод координат

**90.** Перенесение проекта в натуру методом промеров используется:

- а) теодолит;
- б) ленту;
- в) сажень;
- г) нивелир.

**91** Дороги, с интенсивностью движения 200 автомобилей в сутки называются:

- а) местными;

- б) полевыми;
- в) федеральными;
- г) общими.

**92 Земли планомерно и систематически используемые для конкретных хозяйственных целей и различающиеся по природно- историческим признакам или вновь приобретенным свойствам называется:**

- а) земельные угодья;
- б) категория земель;
- в) участки земель;
- г) части земельного фонда.

**93 Земельные участки, на которых собственники земли самовольно изменили, вид хозяйственной деятельности называются:**

- а) неэффективно используемые земли;
- б) земли не целевого назначения;
- в) специальным фондом;
- г) фондом перераспределения.

**94 Землеустройство делят на два основных вида:**

- а) общее и внутрихозяйственное;
- б) территориальное и внутрихозяйственное;
- в) рабочее и внутрихозяйственное;
- г) межхозяйственное и внутрихозяйственное.

**95 Длительный процесс накопления почвенного плодородного слоя называют:**

- а) поверхностным улучшением;
- б) коренным улучшением;
- в) окультуривание почв;
- г) окультуриванием угодий.

**96. Участок сада (виноградника) занятый несколькими взаимоопыляющими сортами одной породы плодовых деревьев, ограниченный дорогами и защитными лесными насаждениями это –**

- а) квартал;
- б) клетка;
- в) массив;
- г) поле.

**97. Часть пастбища, закрепленная на длительное время за отдельной выпасной группой животных, называют:**

- а) выпасной участок;
- б) сенокосный участок;
- в) гуртовый (отарный) участок;
- г) пастбищеоборотный участок.

**98. Проект внутрихозяйственного землеустройства состоит из:**

- а) девяти составных частей;
- б) пяти составных частей
- в) двух составных частей;
- г) семи составных частей.

**99 Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель, а также улучшение условий окружающей среды называют:**

- а) трансформацией;
- б) рекультивацией;



- в) проектированием;
- г) землеванием.

**100. Проложение и закрепление на местности границ участков, дорог, которые спроектированы на плане, называются:**

- а) съемка;
- б) проектирование;
- в) перенесение проекта в натуру;
- г) строительство.

**101. Какая разрушительная деятельность производит к формированию эоловых ландшафтов?**

- абразия и экзарация
- дефляция и корразия
- глубинная эрозия и солифлюкция
- линейную эрозия и плоскостной смыв
- линейная эрозия и дефляция

**102. Какие виды разрушительной деятельности производит ветер?**

- абразию и суффозию
- дефляцию и корразию
- дефляцию и экзарацию
- ветровую и линейную эрозию
- ветровую эрозию и солифлюкцию

**103. В каких природных зонах формируются черноземные почвы?**

- Таежной
- Лесостепной
- Степной
- Лесостепной и степной
- Пустынный

**104. Природные зоны, распространенные на большей части Сибири и Дальнего Востока (три ответа)**

- лесотундры
- тундры
- степи
- жестколистные леса
- тайга

**105. Укажите предельную низшую ступень геосистемной иерархии ландшафтов:**

- ландшафт;
- район;
- фация;
- местность;
- урочище.

**106. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:**

- Тенсли, в 1935 г.;
- Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Сочавой В.Б., в 1963 г.

**107. Биокосную подсистему в ландшафтах образуют природные компоненты:**

- почвы; рельеф;
- рельеф, живые организмы;
- воды, почвы, рельеф;
- почвы;

живые организмы; почвы.

**108. Какие потоки в ландшафте не являются вещественными:**

водные;  
минерального вещества;  
элементарных частиц;  
солнечной энергии;  
живого вещества.

**109. К региональному уровню размерности ландшафтов не относится:**

район;  
страна;  
урочище;  
провинция  
область.

**110. Целостность геосистем ландшафта обусловлена:**

набором и характером компонентов;  
устойчивостью геосистем;  
изменчивостью геосистем;  
уникальностью геосистем;  
взаимосвязями ее компонентов.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,  
0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,  
41–70% от 2 до 3 баллов,  
0–40% от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении

фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

#### **Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ  
–от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции  
–от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе  
–от 0 до 5 баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость  
–от 0 до 5 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет

балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.