

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2022 12:20:21

Уникальный программный ключ:

5258223550-9661326-109144031409655624590173811914016

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 23 » сентя 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Птицеводство

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов
животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н.

Составители: кандидат с-х. наук, доцент Хохлова А.П.;
ведущий зоотехник ОП «Агрин» ООО «Белая птица» Байдикова А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающая)
«24» мая 2022 г., протокол № 8-а

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей всех видов сельскохозяйственной птицы, на основе разведения, селекции, кормления и содержания, технологии производства продукции птицеводства.

1.2.Задачи:

- научить студентов разным методам, способам и приема селекции, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы;
- научить студентов понимать вопросы разных технологий производства яиц и мяса птицы;
- научить навыкам производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Птицеводство» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О. 30) _основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Зоология
	2.Микробиология
	3.Физиологии
	4.Этология животных
	5.Морфология животных
	6.Кормление животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственной птицы; происхождение основных видов сельскохозяйственных птиц, методы оценки экстерьера, конституции, продуктивности птицы; факторы породообразования, виды и породы сельскохозяйственных птиц; современные методы исследования в области генетики;организацию племенной работы с птицей в племзаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия;

	<p>Уметь: оценивать породы птицы по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности птицы разных генотипов; применять методы учета и контроля роста молодняка, определять пороки и недостатки экстерьера, оценивать животных по экстерьеру и конституции, продуктивности, происхождению; управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства,</p> <p>Владеть: методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.</p>
--	---

Дисциплина « Птицеводство» является предшествующей для изучения дисциплин биотехнология, основы научных исследований, технология первичной переработки животных, информационные технологии в зоотехнии.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<p><u>Знать:</u> _____ основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.</p> <p><u>Уметь</u> : использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> _____ Навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.</p>

		<p>ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	<p><u>Знать:</u> с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка.</p> <p><u>Уметь</u> :использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр изучения дисциплины	5-6	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	252	252
зачетные единицы	7	7
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	122,65	49,55
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	42	14
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	30	8
Практические занятия (<i>Пр</i>)	44	12
Практическая подготовка в форме практических занятий (<i>ППППЗ</i>)	4	
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	13,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25

Экзамен (КЭ)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)		0,4
1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)	24	8
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105,35	194,45
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	30	30
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	50
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	29,35	57,45
Подготовка к экзамену	16	16

4.1а. Распределение объема учебной работы по формам обучения (при изучении дисциплины более 1 семестра)

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час			
	Очная		Заочная	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)				
Общая трудоемкость, всего, час	252		252	
<i>зачетные единицы</i>	7		7	
Семестр изучения дисциплины	5	6	3курс	3 курс
			<i>зимняя</i>	<i>летняя</i>
1.Контактная работа				
1.1.Контактная аудиторная работа (всего)	122,65		50,55	
В том числе:				
Лекции (Лек)	18	24	8	6
Лабораторные занятия (Лаб)	18	12	4	4
Практические занятия (Пр)	36	8	6	6
Практическая подготовка в форме практических занятий (ПППЗ)		4		
Установочные занятия (УЗ)	-	-	2	-
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	2	-	-
Текущие консультации (ТК)	-	-	6	7,5
1.2.Промежуточная аттестация				

Зачет (КЗ)	0,25	-	0,25	-
Экзамен (КЭ)	-	0,4	-	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)			0,2	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	24		8	
в том числе по семестра	18	6	4	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105,35		193,45	
в том числе:	42	63,35	41,55	151,9
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	20	10	30
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	12	8	10	35,9
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	5	5	13,55	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	15	14,35	8	40
Подготовка к экзамену		16		16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр 5-6					3 курс				
Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц»	62	10	28	-	24	31,55	5	5	21,55
1. Значение птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу	6	2	-	-	4	4,55	1	-	3,55

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр 5-6					3 курс				
2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция птиц	12	2	6	-	4	6	1	1	4
3. Яичная продуктивность птиц	19	3	10	-	6	9	1	2	6
4. Мясная продуктивность птиц	19	3	10	-	6	12	2	2	8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	-	4				
Модуль 2. «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация яиц»	63,75	8	26	-	29,75	28	3	5	20
1. Виды и породы птиц. Кроссы птиц	19,75	2	8		9,75	10	1	1	8
2. Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство стада птиц	19	3	8		8	9	1	2	6
3. Особенности инкубации яиц	19	3	8		8	9	1	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2		4				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>									-
<i>Текущие консультации</i>									6
<i>Зачёт</i>									0,25
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	125,75	18	54		53,75	59,55	8	10	41,55
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>					18				4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>					53,75				41,55
Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»	99,6	24	20	4	51,6	167,9	6	10	151,9
1. Технология производства пищевых яиц	27	8	4	2	13	46	2	4	40
2. Технология производства мяса птицы	29	8	6	2	13	66	2	4	60
3. Технология убоя и переработка мяса птицы. Переработка яиц. Утилизация	37,6	8	8	-	21,6	55,9	2	2	51,9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр 5-6					3 курс				
отходов птицеперерабатывающей промышленности									
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	6	-	2	-	4				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2					-			
<i>Текущие консультации</i>	-					7,5			
<i>Экзамен</i>	0,4					0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	99,6	24	20	4	51,6	167,9	6	10	151,9
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	6					4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	51,6					151,9			
ИТОГО:									
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	122,65					50,55			
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>	24					8			
<i>Самостоятельная работа</i>	105,35					193,45			
<i>Общая трудоемкость</i>	252					252			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц»
1. Значение птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу
1.1. Значение птицеводства в народном хозяйстве. Состояние развития отрасли в мире, России и области. Поголовье и продуктивность с.-х. птиц. Яичная и мясная продуктивность. Диетические

продукты питания. Сопряженная продукция: птичий помет, пух, перо. Задачи отрасли на перспективу.
2. Происхождение и эволюция разных видов с.-х. птиц. биологические особенности птиц.
2.1. Происхождение и эволюция разных видов птиц. История и причины одомашнивания птиц. Биологические особенности птиц. Способность производить диетические и высококалорийные продукты питания. Скороспелость, половая зрелость, плодовитость птиц. Особенности строения костяка, оперения, яйцеобразования. Основные продуктивные качества птиц, которые требуют улучшения. Биологические особенности птиц, которые они утратили в процессе одомашнивания.
2.2. Понятие о конституции птиц. Характеристика основных типов конституции. Птица яичного направления продуктивности как представитель нежной плотной конституции. Птицы мясного направления продуктивности как представитель нежной рыхлой конституции. Экстерьер птиц и его связь с продуктивностью. Основные положения теории И. Абозина о фазах развития молодняка кур. Взаимосвязь экстерьерных признаков с сезоном года, уровнем кормления, условиями содержания и физиологическим состоянием птиц.
3. Яичная продуктивность птиц
3.1. Значение яичной продуктивности птиц. Ранги яичной продуктивности птиц. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки. Строение половой системы самки. Развитие зародыша в яйце. Яичник и яйцевод. Функции каждого из разделов яйцевода. Морфологический и химический состав яиц птиц различных видов. Пищевые и инкубационные яйца. Диетические и столовые яйца. Показатели, влияющие на качество яиц. Методы оценки яйценоскости. Факторы, влияющие на яйценоскость
4. Мясная продуктивность птицы
4.1. Значение мясной продуктивности и ее роли в обеспечении населения России продуктами питания. Удельный вес молодняка и взрослой птицы в общем объеме производства мяса. Особенности роста молодняка мясных видов птиц. Признаки, характеризующие мясную продуктивность. Оценка мясной продуктивности птиц. Морфологический состав яиц. Химический состав яиц, его питательные и вкусовые качества. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц. Требования к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от запросов потребителей и интенсификации производства
Итоговое занятие по модулю 1
Модуль 2. «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация яиц»
1. Виды, породы, породные группы с.-х. птиц. Классификация пород по направлению продуктивности
1.1. Новая классификация пород и кроссов птиц. Характеристика пород кур яичного направления продуктивности. Характеристика пород кур мясо-яичного и мясного направления продуктивности. Характеристика основных пород индеек, уток и гусей. Племенные заводы, занимающиеся разведением кур, уток, гусей и индеек. Перспективы использования новых видов птиц.
1.2. Линии и кроссы, их значение для получения бройлеров и гибридных кур-несушек. Яичные кроссы кур, их значение, распространение и продуктивность. Кроссы отечественной и зарубежной селекции. Отечественные яичные кроссы кур: «Родонит», «Э-21», «Маркс-23» и др. Мясные кроссы кур отечественной и импортной селекции.
2. Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство стада птиц.
2.1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания. Взаимосвязь племенных и промышленных хозяйств. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве. Методы селекции: массовая, семейная, комбинированная. Селекционные признаки яичной и мясной птицы. Методы отбора (тандем-селекция, независимых уровней браковки, селекционные индексы). Методы оценки производителей по качеству потомства. Племенной подбор в птицеводстве. Методы разведения птиц
3. Особенности инкубации яиц

3.1.Значение инкубации яиц. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор, перевозка и обработка инкубационных яиц. Максимальные сроки хранения яиц различных видов птиц до инкубации. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Типы инкубаторов. Инкубационные и выводные инкубаторы. Инкубаторы типа «Универсал». Назначение основных цехов в инкубатории. Режим инкубации куриных яиц. Оптимальная температура, влажность воздуха, кратность поворота лотков с яйцами. Предельно допустимая концентрация вредных газов в инкубаторах.
Итоговое занятие по модулю 2
Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»
1.Основные принципы организации технологического процесса производства пищевых яиц в специализированных хозяйствах
1.1.Основные принципы организации технологического процесса производства пищевых яиц в специализированных хозяйствах. Системы и способы содержания птиц. Типы, размеры и номенклатура птицеводческих предприятий яичного направления продуктивности. Требования к планировке территории, расположению и взаимной связи зданий, сооружений предприятия.
1.2.Организация зоотехнической работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада. Графики комплектования птицы. Длительность продуктивного периода для кур и петухов. Особенности содержания кур и петухов. Конструкция клеточных батарей. Технология кормления птицы родительского стада. Фазовое кормление птиц
1.3. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур.. Клеточное выращивание молодняка. Параметры микроклимата: температура, влажность, состав воздуха. Световой режим и его значение в птицеводстве. Особенности выращивания племенных петухов. Зоотехнический контроль.
1.4. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Кратность комплектования птиц. Клеточное содержание кур промышленного стада. Особенности кормления кур. Рационы для кур промышленного стада.. Технология обработки, сортировки, упаковки, хранения и транспортировки пищевых яиц.
2. Технология производства мяса птицы
2.1.Схема технологического процесса производства мяса бройлеров Назначение основных производственных цехов. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кроссов. Оптимальные параметры микроклимата, световой режим. Ограниченное кормление ремонтного молодняка мясных кур. Особенности содержания родительского, прародительского и селекционного стада.
2.2.Способы выращивания цыплят-бройлеров (в клетках, на полу). Преимущества и недостатки каждого из методов. Плотность посадки цыплят. Параметры микроклимата и световой режим при выращивании цыплят-бройлеров. Особенности кормления цыплят-бройлеров
2.3. Особенности разведения и инкубации, содержания и кормления индеек, уток и гусей. Кратность комплектования родительского стада птиц. Принудительный откорм гусей на жирную печень. Искусственное осеменение в индейководстве. Способы выращивания утят, гусят и индюшат на мясо. Оборудование и механизмы, применяемые при содержании молодняка этих видов птиц. Сроки использования родительского стада уток, гусей и индеек.
3. Технология убой и переработка мяса птицы. Переработка яиц. Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности
3.1Технологический процесс убой и обработки птицы. Навешивание птицы на конвейер; оглушение; убой птицы; обескровливание; ошпарка тушек; снятие оперения; потрошение тушек; туалет тушек; охлаждение, сортировка, маркировка, взвешивание и упаковка тушек. Глубокая переработка тушек птицы. Хранение тушек птицы.
3.2. Технологический процесс производства мороженных и сухих яйцепродуктов. Глубокая переработка пищевых яиц. Переработка яичной скорлупы. Переработка перо-пухового сырья. Технология переработки помета. Переработка и утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности
Итоговое занятие по модулю 3

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Практическая подготовка в форме практических	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-4,2 ОПК-4,3	252	42	74	4	105,35	Экзамен Зачёт	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	31	60
<i>I семестр</i>										
Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птиц»		ОПК-4,2 ОПК-4,3	62	10	28	-	24	Тестирование	10	20
1.1	Тема: Значение птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу		6	2	-	-	4	Тестирование		
1.2	Тема: Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и		12	2	6	-	4	Тестирование		
1.3	Тема: Яичная продуктивность птиц		19	3	10	-	6	Тестирование		
1.4	Тема: Мясная продуктивность птиц		19	3	10	-	6	Тестирование		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			6	-	2	-	4	Тестирование		
Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация яиц»		ОПК-4,2 ОПК-4,3	63,75	8	26	-	29,75	Тестирование	10	20
2.1	Тема: Виды и породы птиц. Кроссы птиц		19,75	2	8	-	9,75	Тестирование		
2.2.	Тема: Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство		19	3	8	-	8	Тестирование		
2.3.	Тема: Особенности инкубации яиц		19	3	8	-	8	Тестирование		

<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		6	-	2		4	Тестировани е			
II семестр										
Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»		ОПК-4,2 ОПК-4,3	99,6	24	20	4	51,6	Тестировани е, ситуационн ые задачи	11	20
3.1	Тема: Технология производства пищевых яиц		27	8	4	2	13	Тестировани е		
3.2	Тема: Технология производства мяса птицы		29	8	6	2	13	Тестировани е		
3.3.	Тема: Технология убоя и переработка мяса птицы.		37,6	8	8	-	21,6	Тестировани е		
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>			6	-	2	-	4	Тестировани е		
II. Творческий рейтинг									2	5
III. Рейтинг личностных качеств									3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных									+	+
V. Промежуточная аттестация								зачёт Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Если форма контроля «экзамен»

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Если форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: / Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. - 336 с.: ил.

<https://lanbook.ru/book/168462>

2. Штеле А. Л., Яичное птицеводство: Учебное пособие. Османян А. К., Афанасьев Г. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. - 272 с. Режим доступа:

file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/aicnoe_pticevodstvo_1-25.pdf

3. Епимахова Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. - 2е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 68 с. : ил. Режим

доступа: file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/selekcija_i_razvedenie_selskohozajstvvennoj_pticy_1-7.pdf

6.2. Дополнительная литература

1. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда.- СПб.: Лань, 2012.-335с.Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4313>

2. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60647>

2.Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762>

4.Епимахова Е.С. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие/ Е.С. Епимахова Е. Э. Н.В. Самокон, Б.Т.Абилов,-2-е изд. Испр-Санкт-Петербург: Лань, 2020.-92с.

<https://lanbook.ru/reader/book/126920/#1>

3.Хохлова А.П.Практикум по птицеводству для студентов-бакалавров 3-4 курса технологического факультета [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mf=46666&FT_REQUEST=&CODE=272&PAGE=1

6.2.1.Периодические издания

в) периодическая литература:

Зоотехния, Ветеринария Животноводство России, Птицеводство и др. научно-производственные журналы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1

.Хохлова А.П.Практикум по птицеводству [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mf=46666&FT_REQUEST=&CODE=272&PAGE=1

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Лабораторно-практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

1. Птицеводство (санитарная обработка птичников) [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/pticevodu>

2. Разведение перепелок [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.ya-fermer.ru/razvedenie-perepyolok>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотека «Руконт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские

	издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	

http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762	Доска – 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая – 16; стул преподавательский- 1; шкаф-3. Технические средства обучения: муляжи, чучела, телевизор Panasonic 50 RP 5050 VIETRA 600 HzUSB DVB-T2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715

доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №763 (Преподавательская)	Шкаф плательный двухстворчатый-1; шкафы книжный -3; стол преподавательский - 3; стул- 3.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	-Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762	Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119

	от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №763 (Преподавательская)	Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Места проведения практической подготовки

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурных подразделениях Университета: на базе информационного центра находится учебно-физиологический комплекс, в котором выращиваются и содержатся сельскохозяйственные животные и птица разных видов для проведения опытов, экспериментов и обучения студентов ВУЗа. На территории животноводческого комплекса УНИЦ «Агротехнопарк» расположены: лаборатория птицеводства, зоопарк декоративных птиц.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере конкретных экспериментов закрепляют знания по

основным элементом методики ведения промышленного птицеводства; в частности технологии производства пищевого яйца и мяса цыплят-бройлеров.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия

университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).