

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2020 12:15:09
Уникальный программный ключ:
5258223550ea8b4d70e0d9c1f3186a4c19691e88401154fe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Владимирский государственный аграрный университет имени В.Я.ГОРИНА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
профессионального обучения
и социально-педагогических дисциплин

Матюков Н.А.
от 03.09.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе,
зам. председателя приемной комиссии

П.И. Бреславец

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих в магистратуру
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

п. Майский, 2020

При составлении программы вступительных испытаний в магистратуру ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) учитывались требования к уровню подготовки бакалавров. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085.

Программа содержит перечень вопросов, позволяющих оценить уровень подготовки поступающего необходимого для освоения программы магистратуры; критерии оценки; шкалу оценивания (100-балльная).

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для проведения вступительных испытаний для поступления в магистратуру по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа вступительных испытаний состоит из трех обязательных разделов: теоретико-методические основы педагогики, теория обучения и воспитания, управление профессиональным образованием.

В программе приведен общий список литературы по разделам вступительных испытаний. Список литературы носит рекомендательный характер. Программа разработана на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. «Теоретико-методические основы педагогики»

Тема: Педагогика как наука. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека. Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.

Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики.

Тема: Педагогические основы профессионального становления педагога.

Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Овладение педагогической профессией. Изучение педагогической теории, изучение педагогического опыта и педагогическая практика как источники профессионального становления педагога профессионального образования.

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема: Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития

Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Состав и структура педагогического процесса. Взаимосвязь целей, задач, форм, методов, приёмов, средств, критериев, показателей и результатов педагогического процесса.

Особенности целей, задач и результата профессионального образования в сравнении с общим образованием. Специфика организация обучения в учреждениях профессионального образования.

Раздел 2 .«Теория обучения и воспитания»

Тема: Образование как социокультурный феномен.

Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество. Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности.

Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования.

Тема: Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения

Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, результат. Закономерности как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей, а также факторов, влияющих на образовательный процесс. Разнообразие подходов к выделению закономерностей образовательного процесса.

Закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от некоторых причин и условий. Основные виды закономерностей процесса обучения.

Дидактические принципы как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Формулирование принципов на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования. Разнообразие подходов к определению системы дидактических принципов. Сущность дидактических принципов сознательности и активности учения, наглядности, последовательности и систематичности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

Примеры реализации дидактических принципов в общем и профессиональном образовании

Тема: Педагогические технологии в обучении

Понятия «технология обучения». Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.

Модульное обучение в профессиональной школе. Инновационные технологии в профессиональном образовании: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии.

Технология дистанционного обучения. Сущность и модели дистанционного обучения. Выбор технологии обучения. Сущность и методы технологии проблемного обучения.

Тема: Методы профессионального обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Реализация методов обучения в практике работы посредством совокупности определённых приёмов и средств. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности: цели образования, воспитания и развития обучающихся; особенности содержания изучаемого материала;

особенности методики преподавания конкретного учебного предмета; время, отводимое на изучение того или иного материала; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; уровень педагогического мастерства преподавателя; материально-технические условия обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику обучения: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Классификация Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля. Основные группы методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику обучения, по логике, по мышлению, по управлению. Основные группы методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования интереса, долга и ответственности в учении.

Тема. Средства и формы организации и осуществления учебного процесса

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых (фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля).

Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.

Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование.

Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация.

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитания. Содержание воспитательного процесса.

Современные концепции воспитания: воспитание как система (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Н.М.Таланчук), воспитание как компонент социализации ребенка (М.И.Рожкова, Л.В.Байбо-родова,

О.С.Гребенюк и др.), воспитание как формирование образа жизни, достойной человека (Е.Н.Щуркова), воспитание ребенка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), теория педагогической поддержки (О.С.Газман), самовоспитание школьников (Г.К.Селевко).

Методы, формы и технологии воспитания. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Содержание воспитательного процесса.

Раздел 3. «Управление профессиональным образованием»

Тема. Становление и развитие профессионального образования

История профессионального образования в России.

Этапы становления и развития профессионального образования.

Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система подготовки кадров в США, Германии,

Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.

Тема. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального и высшего образования.

Задачи среднего профессионального образования.

Соотношение теоретической и практической подготовки в системе среднего профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Структура среднего профессионального образования в РФ. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникум (училище) и колледж.

Задачи высшего образования.

Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях высшего образования. Структура высшего образования в РФ.

Тема. Проектирование содержания профессионального образования

Источники формирования содержания профессионального образования.

Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Федеральный государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный и национально-региональный компоненты содержания образования. Компонент образовательного учреждения.

Структура и содержание профессионального образования. Формы проектирования содержания профессионального образования. Двухуровневая система проектирования. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература.

Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.

Тема: Сущность, функции и принципы управления образовательными системами

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление образованием.

Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, организационно-исполнительская.

Принципы управления: системность, целостность, объективности и полноты информации и др. Сущность и особенности инновационного управления.

Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования.

Тема. Система управления профессиональными учебными заведениями

Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Планирование работы профессионального учебного заведения. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Содержание плана работы профессионального учебного заведения.

Контроль как функция управления. Педагогический анализ как основа эффективности контроля. Педагогический коллектив и его развитие.

Тема. Управление педагогической деятельностью и повышением квалификации

Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Методическая работа в образовательном учреждении. Анализ рынка образовательных услуг. Управление качеством образовательного процесса в среднем профессиональных и высших учебных заведениях.

Тема. Тенденции развития профессионального образования

Проблемы современного образования. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.

Основные направления развития системы профессионального образования в России: непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация, плюрализация, интеграция российского образования в международное образовательное пространство. «Болонизация» высшего образования.

Перспективы развития профессионального образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Система образования в современной России. Виды и уровни образования. Роли и место профессионального образования в общей системе образования.
2. Ведущие тенденции в развитии современного образования
3. Становление, развитие и современное состояние профессионального и образования в России.
4. Перспективы развития профессионально – педагогической профессии. Педагогическая специальность.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Характеристики компонентов федерального государственного стандарта.
6. Основные категории педагогики: обучение воспитание, образование и др.
7. Личность педагога профессионального обучения: направленность личности, профессиональная компетентность, профессионально значимые качества.
8. Педагогическая система. Её виды: воспитательная и дидактическая система.
9. Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Современные концепции и подходы к воспитанию.
10. Закономерности и принципы воспитания. Методы, формы и технологии воспитания. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
11. Формирование и развитие коллектива учащихся. Виды коллективов. Этапы формирования коллектива. Управление развитием коллектива.
12. Сущность и методика педагогической диагностики. Функции, основные принципы, методы диагностики.
13. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Виды, структура планов воспитательной работы.
14. Актуальные проблемы воспитания молодежи и формирование мировоззрения в системе профессионального обучения (формирование гражданской позиции, воспитание правовой, политической, экономической культуры и др.).
15. Основные психолого – педагогические и гигиенические требования к построению образовательного процесса в условиях профессионального обучения.
16. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Государственно – общественная система управления. Система управления профессиональными учебными заведениями.
17. Система информационного обеспечения управления в образовательном учреждении. Создание и пути оптимизации системы педагогической информации.
18. Целостный педагогический процесс: сущность и структура. Логика и условия построения. Закономерности и принципы.
19. Образование как социокультурный феномен. Сущность и функции образования. Ведущие парадигмы образования.
20. Основные принципы дидактики.
21. Предмет и задачи дидактики. Современные дидактические системы.
22. Виды и методы контроля в педагогическом процессе.

23.Классификация методов теоретического обучения. Выбор методов обучения.

24.Методика наблюдения и анализа урока.

25.Методика активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых в профессиональном образовании.

26.Методы производственного обучения в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов

27.Общая характеристика методов, применяемых в теоретическом и производственном обучении. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

28.Характеристика, особенности и применение методов сообщения учащимся учебного материала на уроках теоретического обучения.

29.Методика проведения лабораторно – практических занятий по предметам теоретического обучения.

30.Проверка знаний, умений и навыков учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.

31.Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗе, ее типы, виды.

32. Урок как основная форма обучения. Достоинства и недостатки.

33. Урок теоретического обучения. Методика урока теоретического обучения.

34.Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Содержание плана работы профессионального учебного заведения.

35.Технологии профессионального обучения: сущность, функции, принципы.

36.Технология дистанционного обучения: сущность, модели, основные характеристики, программные продукты.

37.Инновационные технологии в профессиональном образовании.

38.Технология модульного обучения.

39.Учебные планы и учебные программы подготовки специалистов. Методика работы с учебно-программной документацией.

40. Средства обучения. Выбор педагогических средств в соответствии с системой и методикой производственного обучения.

41. Организационные формы профессионального обучения. Классификации, формы организации образовательного процесса.

42. Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.

43. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Методическая работа в образовательном учреждении.

44.Методика реализации дифференцированного подхода в профессиональном обучении. Пути осуществления индивидуализации обучения.

45.Сущность и специфика проблемного обучения и возможности его реализации в системе профессионального обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 304с.
2. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с.
3. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.
4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с
5. Закон РФ об образовании [Текст]. – М., 2003.
6. Иванов, А.В. Социальная педагогика / А.В. Иванов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова: Учебник. – М.: Гардараки, 2004.
8. Краевский, В.В. Методология педагогики [Текст] / В.В. Краевский: новый этап: учеб. пос. для студ-ов вузов. - М.: Академия, 2008.
9. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
10. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 2000.
11. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 1 [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.
13. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 2. [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.
14. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин.. – М., 2003.
15. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51671>
16. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 с.
17. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторской: Учебник для вузов – СПб: «Питер», 2001. – 544с.

Дополнительная литература

1. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
2. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии, 2006. – №5. – С.35-44.
3. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.

4. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность [Текст] / А.Н. Дахин //Педагогика. – 2003. - № 4. С. 21–26.
5. Кальней, В.А. Структура и содержание проектной деятельности. Метод проектов в России и за рубежом [Текст] В.А. Кальней //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 4. – С. 21-27.
6. Кирикова, З.З. Педагогическое проектирование в контексте социального проектирования [Текст] / З.З. Кирикова //Образование и наука. – 2003. - № 3. С. 122-127.
7. Савенков, А.И. Исследование обучения и проектирование в образовании [Текст] / А.И. Савенков //Школьные технологии. – 2004. - № 4.
8. Шрейнер, Р.Т. О методологических аспектах разработки оптимальных педагогических проектов [Текст] / Р.Т. Шрейнер //Образование и наука. – 2002. - № 2.
9. Яковлева, Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта [Текст] /Н.О.Яковлева //Образование и наука. – 2002. - № 6. – С. 3.
10. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен [Текст] / Н.О. Яковлева //Педагогика. – 2002. - № 6. – С. 8-14.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.

Прием на обучение осуществляется по результатам вступительного испытания в форме письменной работы по комплексному экзамену по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Письменная работа включает в себя перечень вопросов, позволяющих оценить уровень знаний абитуриента по основным разделам вступительного испытания. Шкала оценивания 100-балльная. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Студенты, получившие 0-20 баллов, не допускаются к участию в конкурсе.

Критерии оценки знаний по 100-балльной шкале вступительного экзамена в магистратуру

Оценка	Критерии
100 баллов	систематизированный, глубокий, полный ответ на все вопросы экзаменационного билета; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение дать системную связь теоретического материала с практической деятельностью предприятий, государства в современных условиях.
90 баллов	систематизированный, глубокий, полный ответ на все вопросы экзаменационного билета; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение связывать теоретический материал с практической деятельностью.
80 баллов	систематизированный, полный, достаточно глубокий ответ на экзаменационные вопросы; знание и умелое использование научной

