

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2021 08:54:34

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644053d8985a0625589112881913a13511ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**



## **ПРОГРАММА**

**практики по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(научно-исследовательская практика)**

Направление подготовки  
**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль)  
**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных  
и технология кормов**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Год начала подготовки: 2020

нос. Майский, 2020 г.

Программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

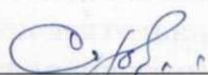
**Составители:**

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Швецов Н.Н.

Программа **рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры  
общей и частной зоотехнии

«06» 07 2020 г, протокол № 28

Зав. кафедрой  О. Е. Татьяначева

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  В. А. Сыровицкий

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Цель* - закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями, а также проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научных исследований.

*Задачи:*

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по дисциплинам аспирантуры, применение зоотехнических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части блока Б2 «Практики» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется:

для очной формы обучения - в 6 семестре 3 года обучения - 108 ч или 3 зачетные единицы;

для заочной формы обучения - на 4 году обучения - 108 ч или 3 зачетные единицы.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение основных дисциплин учебного плана подготовки аспиранта и осуществляется одновременно с педагогической практикой.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате практики обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями (таблица 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые научно-исследовательской практикой

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	<b>Знать:</b> основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
		<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

	области истории и философии науки	<b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
		<b>Уметь:</b> работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
		<b>Владеть:</b> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике.
		<b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Владеть:</b> навыками следования этическим нормам в профессиональной дея-

		тельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
<b>ОПК-1</b>	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Уметь:</b> применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
		<b>Владеть:</b> навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
<b>ОПК-2</b>	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного исследования; базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.
		<b>Уметь:</b> составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.
		<b>Владеть:</b> подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-3</b>	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
		<b>Уметь:</b> использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
		<b>Владеть:</b> культурой научного исследования, в том числе с использованием

		<p>новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</p>	<p><b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования.</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью изучения биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способностью разрабатывать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных</p>	<p><b>Знать:</b> методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.</p>
		<p><b>Уметь:</b> применять различные методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных на практике.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками разработки методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способностью разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства</p>	<p><b>Знать:</b> прогрессивные технологии производства продуктов животноводства.</p>
		<p><b>Уметь:</b> применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способностью предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их каче-</p>	<p><b>Знать:</b> технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции.</p>
		<p><b>Уметь:</b> применять технологии, позво-</p>

	ство, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции	ляющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции, на практике.
		<b>Владеть:</b> навыками правильного использования технологий, позволяющих увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции.
<b>ПК-5</b>	способность и готовность к научно-исследовательской работе	<b>Знать:</b> основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.
	в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
		<b>Владеть:</b> навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

#### 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: научно-исследовательская.

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.



## 5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в Белгородском ГАУ и хозяйствах области, с которыми заключен договор. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики аспиранта, утверждённой на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной совместно с научным руководителем. Программа научно-исследовательской практики формируется в соответствии с тематикой НИР аспиранта. Руководителем научно-исследовательской практики от Университета назначаются научные руководители аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ применительно к рабочему процессу.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики аспиранты должны выполнить следующие виды работ (таблица 2).

Таблица 2 - Виды работ, выполняемых аспирантами  
по научно-исследовательской практике

№	Этап	Содержание видов работ	Трудоемкость в ЗЕТ / часах	Формы отчетности
1	Организационно-подготовительный этап	ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования	0,2/10	Собеседование, теоретическая часть отчета
2.	Подготовительный этап	для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: методы исследования и проведения	0,9/32	Не менее 50 российских и 5 иностранных источников литературы

		<p>экспериментальных работ;  правила эксплуатации исследовательского оборудования;  методы анализа и обработки экспериментальных данных;  информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;  требования к оформлению научно-технической документации;  порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.  Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования</p>		
3.	<p>Экспериментально исследовательский этап</p>	<p>На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования; проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;  осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит</p>	1,1/38	<p>Научные публикации, статьи, тезисы докладов.</p>

		<p>статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели);</p> <p>готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях; анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использования для разработки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.</p>		
4.	Отчетный этап	<p>мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а</p>	0,7/24	Проверка правильности оформления отчета
		<p>так же материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук</p>		
5.	Итоговый контроль	Защита отчета	0,1/4	Зачет с оценкой
	Итого		3/108	

Индивидуальный план научно-исследовательской практики разрабатывается аспирантом по направленности (профилю) подготовки и в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики**

Завершающим этапом прохождения педагогической практики является подведение ее итогов. Подведение итогов практики предусматривает выявление степени сформированности соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков, выполнения обучающимся программы практики, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении научно-исследовательской практики, в представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

### **Методические указания по составлению отчета**

Выставление зачёта по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета, заверенного научным руководителем аспирантов (руководителем практики).

Итоговый отчет по научно-исследовательской практики включает в себя:

- Титульный лист
- Индивидуальный план научно-исследовательской практики.
- Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) - не менее 25 источников.
- Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).
- Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении научно-квалификационной работы (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).
- Развернутую характеристику методологического аппарата исследования: основные теоретические принципы и концепции, на которые опирается исследование (подробное описание); перечень использованных методов и их развернутое описание (сущность метода, обоснование необходимости его применения, этап исследования, на котором используется метод; определение степени научной новизны исследования, его теоретической и практической значимости).

— Описание методики проведения эксперимента: цель и задачи эксперимента; условия организации и проведения эксперимента; сущность эксперимента; этапы проведения эксперимента; предполагаемые результаты; приближительная оценка точности результатов.

— Материалы, необходимые для проведения эксперимента. Схемы, графики, таблицы, сопровождающие эксперимент или отражающие его результаты;

Список литературы, использованной при разработке и проведении эксперимента.

### **Форма отчетности по итогам научно-исследовательской практики**

В последний день практики аспирант должен представить для защиты отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с требованиями, изложенными в данном разделе и заверенный руководителем практики. При подведении результатов практики принимаются во внимание:

--- соответствие результатов практики плану практики;

--- своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчета;

--- полнота и качество оформления отчета;

--- качество защиты отчета на заседании кафедры.

В отчет не должны помещаться материалы, заимствованные из учебников, учебных пособий, а также не подлежащие опубликованию. Зачет по учебной практике проводится сразу после ее прохождения. По итогам учебной практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

### **Структура отчета по научно-исследовательской практике**

По завершении научно-исследовательской практики аспирант должны представить следующие материалы и документы:

— Индивидуальный план практики;

— Дневник практики;

--- Отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а так же материалы, готовые для включения в диссертацию аспиранта. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

--- Отзыв руководителя практики от кафедры о работе аспиранта в период практики с рекомендованной оценкой.

Структура отчета о прохождении практики:

--- титульный лист;

- комплект сопроводительных документов;
- содержание (с указанием страниц);
- краткая характеристика базы практики;
- основная часть, где последовательно и подробно излагается содержание выполненной работы по каждому направлению;
- заключение, которое содержит:

оценку результатов работы в соответствии с требованиями программы практики;

мнение практиканта о возможности применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;

замечания по ходу проведения педагогической практики и предложения по её совершенствованию;

--- список литературы (составляется в соответствии с общепринятыми требованиями);

--- приложения.

Для оформления отчета необходимо руководствоваться методическими рекомендациями и шаблоном.

Вариант отчета для защиты представляется как в электронном виде (размещается аспирантом в электронной информационно-образовательной среде, так и распечатанный на листах формата А4 в переплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

Аспирант представляет отчет по практике после окончания практики руководителю практики от кафедры. Требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике: Отчёт выполняется на стандартных листах белой бумаги, на одной стороне, формата А 4 (210 x 297 мм), компьютерным текстом (текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала). Текст работы должен быть аккуратно оформлен и экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой стороны - 30 мм; правой - не менее 10 мм; сверху - и снизу - 20 мм.

Страницы в отчёте должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху посередине листа арабскими цифрами, начиная с текстовой части, со страницы под номером 3. Первой страницей считается «титульный лист», за ним прилагается «содержание» работы - на этих листах не проставляется номер страницы, но они включаются в общую нумерацию работы, далее начало текста отчёта. Поэтому указание страниц начинается не раньше 3-го номера.

В разделе «Содержание» находит отражение структура основной текстовой части отчета и приложений со ссылкой на начальную страницу текста. Название разделов в тексте и в содержании должны соответствовать. В основной текстовой части отчета должны быть отражены результаты прохождения научно-исследовательской по всем разделам программы практики в той последовательности, в которой они в ней предусмотрены. В отчете материал излагается в соответствии с индивидуальным планом.

Вначале дается краткая организационно-экономическая характеристика организации. Затем излагаются основные вопросы. Далее формулируются основные выводы и рекомендации по результатам выполненной работы, определяется степень достижения поставленных целей. В качестве приложений к отчету должны быть представлены копии внутренних документов, заполненные таблицы, схемы и рисунки. На все включенные в отчет приложения должны быть даны ссылки в основной текстовой части отчета. Текст основной части отчёта можно делить на разделы, главы, параграфы и пункты (если есть необходимость). В тексте отчёта должны использоваться абзацы (красная строка), которые делаются вначале первой строки текста, в пределах 1,25 см. Описки, опечатки и другие неточности допускается исправлять закрашиванием специальной белой краской, предусмотренной для этих целей. Ссылки в тексте на цитируемый материал из использованных источников можно давать по одному из двух допустимых вариантов: либо в подстрочном примечании в конце страницы, либо непосредственно в тексте после окончания цитаты путем выделения ее в тексте квадратными скобками. Ссылки на иллюстрации и таблицы указывают их порядковыми номерами в пределах текста.

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который пишется после слова «Таблица». Название заголовка и слово «Таблица» начинают с прописной буквы, а остальные - строчные. Заголовок не подчеркивают. Перенос слов в заголовках не допускается. Название заголовка размещается симметрично таблице. Нельзя заголовок таблицы и ее «шапку» помещать на одной странице текста, а форму - на следующей странице. «Шапка» таблицы и ее форма должны быть полностью расположены на одной стороне листа. Таблицы нумеруют так же, как и иллюстрации, т.е. последовательно арабскими цифрами в пределах отчёта, но в отличие от иллюстрации слово «Таблица» и ее номер помещают над названием таблицы в правом верхнем углу. Таблицу, также как и иллюстрацию, размещают после первого упоминания о ней в тексте, если она занимает объем менее 1/2 страницы. Таблицы, выполненные на отдельном листе или нескольких листах, помещают в раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ», чтобы не загромождать текст работы.

Формулы располагаются симметрично тексту на отдельной строке. После формулы, ставится запятая и дается в последовательности записи формулы расшифровка значений символов и числовых коэффициентов со слова «где», которое помещается в подстрочном тексте на первой строке. Формулы в отчёте нумеруются арабскими цифрами в пределах отчёта.

Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, которые использовались при выполнении отчёта.

Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов или по первой букве названия работы. В приложения следует включать вспомогательные или объемные материалы, которые при изложении в основной части загромождают текст работы. Приложения даются после списка использованных источников и оформляются как продолжение работы с последующим указанием страниц. Приложения располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в пра-

вом верхнем углу (после номера страницы) слова ПРИЛОЖЕНИЕ, написанного прописными буквами без кавычек. Кроме этого, каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, также как иллюстрация или таблица. Приложения нумеруются последовательно, в порядке появления ссылок в тексте, арабскими цифрами, без знака №.

Например: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д. В текстовой части ссылки на приложение даются по типу: «... в Приложении А» или (Приложение А). Написанный отчет о практике подписывается аспирантом.

После завершения практики отчет сдается научному руководителю на проверку. После проверки научным руководителем практики отчет рекомендуется к защите либо возвращается на доработку. В случае отправления отчета на доработку, аспирант обязан внести соответствующие исправления и дополнения по замечаниям, сделанным руководителем и повторно представить отчет на проверку и получить допуск к защите отчёта. После получения допуска к защите, отчет должен быть защищен научному руководителю.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>

Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 204 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск СибФУ, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск СибФУ, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>



### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="https://www.elibrarv.ru/defaultx.asp">https://www.elibrarv.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.elsevierscience.ru/products/scopus">http://www.elsevierscience.ru/products/scopus</a> и <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>	База данных SCOPUS
<a href="http://agris.fao.org/agrissearch/index.do">http://agris.fao.org/agrissearch/index.do</a> и <a href="http://www.vnii.gis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris">http://www.vnii.gis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris</a>	База данных AGRIS
<a href="http://lib.misis.ru/wos.html">http://lib.misis.ru/wos.html</a> и <a href="http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError">http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError</a>	Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science
<a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Каталог научных ресурсов
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская академия наук
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные

	технологии
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
<a href="http://megapoisk.com/nauka_sites">http://megapoisk.com/nauka_sites</a>	Наука: подборка сайтов
<a href="http://elementy.ru/catalog">http://elementy.ru/catalog</a>	Каталог: «Наука в рунете»
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis64ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBISFULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis64ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBISFULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium.com
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система «Лань ®»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.

MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно.

Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.

СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.

Программа экранного доступа NDVA.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Белгородский ГАУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (издательство «Лань» и др.).

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантам обеспечивается возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Институт обеспечивает рабочее место аспиранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Информационные стенды (планшеты настенные).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (си-

<p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17"CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

--- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

--- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

--- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

--- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлсурдопереводчиков;

--- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

--- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)  
дисциплина(модуль)  
36.06.01 - Ветеринария и зоотехния  
Частная зоотехния,  
технология производства продуктов животноводства  
направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия технологического факультета

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Н.Б. Ордина

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_ Н.С. Трубчанинова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по практике по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(научно-исследовательской практике)**

**направление подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**профиль - Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных  
животных и технология кормов**

**Майский, 2018**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследователь-	Отчетный этап	практическое задание	зачет



			<p>ских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>			
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>
		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том</p>	<p>Экспериментально-исследовательский этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>

			числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в российских и международных исследовательских кол-</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет

			лективов по решению научных и научно-образовательных задач.			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике.</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и техноло-</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет

		уровень)	гии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике. <b>Владеть:</b> - навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.			
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Отчетный этап	практическое задание	зачет

ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>	Организационно-подготовительный этап	практическое задание	зачет	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>	Подготовительный этап	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в области частной зоотехнии, технологии</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет	

			<p>производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>			
<b>ОПК-2</b>	<p>владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;</li> <li>- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;</li> <li>- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.</li> </ul>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>
		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;</li> <li>- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;</li> <li>- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Экспериментально-исследовательский этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>

			- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;</li> <li>- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;</li> <li>- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных техноло-</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет

**ПК-1**

способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства

Первый этап (пороговый уровень)

Второй этап (продвинутый уровень)

гий.

**Уметь:**

- использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**Знать:**

- элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:**

- использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:**

- культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**Знать:**

- биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.

**Знать:**

- биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.

**Уметь:**

- использовать биологические и

Отчетный этап

Организационно-подготовительный этап

Подготовительный этап

Экспериментально-исследовательский этап

практическое задание

практическое задание

практическое задание

зачет

зачет

зачет



			хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования.			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b> - биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью изучения биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства.</p>	Отчетный этап	практическое задание	зачет
ПК-2	способностью разрабатывать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b> - методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b> - методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять различные методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных</p>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет

			животных на практике.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных. <b>Уметь:</b> - применять различные методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных на практике. <b>Владеть:</b> - навыками разработки методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.	Отчетный этап	практическое задание	зачет
ПК-3	способностью разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - прогрессивные технологии производства продуктов животноводства.	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - прогрессивные технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - прогрессивные технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - применять современные прогрес-	Отчетный этап	практическое задание	зачет

			<p>сивные технологии производства продуктов животноводства на практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства</p>			
<b>ПК-4</b>	<p>способностью предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>
		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции, на практике.</p>	<p>Экспериментально-исследовательский этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Отчетный этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>

			<p>- применять технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции, на практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками правильного использования технологий, позволяющих увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции</p>			
ПК-5	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные образовательные программы профильной подготовки в</p>	Отчетный этап	практическое задание	зачет

		<p>области зоотехнии на уровне высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	имеет представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	знает, но не полно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	знает точно и полно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
	<b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении ис-	не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и	умеет, но недостаточно точно критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении	умеет достаточно точно критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении ис-	умеет точно и правильно критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении ис-

	<p>следователских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>следователских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>следователских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>частично владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	<p>владеет в совершенстве методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
УК-2	<p><i>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></p>	<p><i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки не сформирована</i></p>	<p><i>частично владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></p>	<p><i>владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></p>	<p><i>владеет в совершенстве способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></p>
	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p>	<p>не знает основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе</p>	<p>имеет представление об основах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p>	<p>знает, но не полно основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</p>	<p>знает точно и полно основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p>









<i>системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки <u>не сформировано</u></i>	<i>ходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</i>
--	---	--	--	--

<b>Знать:</b> необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	не знает необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	имеет представление о необходимом объеме знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	знает, но не полностью необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	знает точно и полностью необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
--	--	--	--	---

<b>Уметь:</b> применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	не умеет применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	умеет, но недостаточно точно применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	умеет достаточно точно применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	умеет точно и правильно применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
--	--	--	--	---

<b>Владеть:</b> навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	не владеет навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	частично владеет навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	владеет навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	владеет в совершенстве навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
--	--	--	---	--

<i>владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки <u>не сформировано</u></i>	<i>частично владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет в совершенстве методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</i>
---	--	---	--	---

ОПК-2

<b>Знать:</b> специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного	не знает специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного исследования;	имеет представление о специфике критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного	знает, но не полностью специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки <u>задач научного иссле-</u>	знает точно и полностью специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного
--	--	---	--	---

	исследования; базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.	базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.	исследования; базовых принципах и методах организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.	исследования; базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.	исследования; базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.
	<b>Уметь:</b> составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.	не умеет составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.	умеет, но недостаточно точно составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.	умеет достаточно точно составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.	умеет точно и правильно составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.
	<b>Владеть:</b> подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.	не владеет подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.	частично владеет подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.	владеет подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.	владеет в совершенстве подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.
<b>ОПК-3</b>	<i>владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий не сформировано</i>	<i>частично владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>владеет в совершенстве культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>
	<b>Знать:</b> элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	не знает элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных тех-	имеет представление об элементах культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-	знает, но не полно элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных тех-	знает точно и полно элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных тех-

	технологий.	нологий.	коммуникационных технологий.	нологий.	нологий.
	<b>Уметь:</b> использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	не умеет использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	умеет, но недостаточно полно использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	умеет достаточно полно использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	умеет точно и правильно использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
	<b>Владеть:</b> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	не владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	частично владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	владеет в совершенстве культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	<i>способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>	<i>способность изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>	<i>владеет способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>	<i>владеет в совершенстве способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства</i>
	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.	не знает биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.	имеет представление о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных.	знает, но не полно биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.	знает точно и полно биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.
	<b>Уметь:</b> использовать биологиче-	не умеет использовать биологические и хозяй-	умеет, но недостаточно точно использовать био-	умеет достаточно точно использовать биологиче-	умеет точно и правильно использовать биологиче-



тоды воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.

изводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.

воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.

водства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.

тоды воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.

ПК-3

*способностью разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства*

*способность разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства не сформирована*

*частично владеет способностью разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства*

*владеет способностью разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства*

*владеет в совершенстве способностью разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства*

**Знать:**  
прогрессивные технологии производства продуктов животноводства.

не знает прогрессивные технологии производства продуктов животноводства.

имеет представление о прогрессивных технологиях производства продуктов животноводства.

знает, но не точно прогрессивные технологии производства продуктов животноводства.

знает точно и полно прогрессивные технологии производства продуктов животноводства.

**Уметь:**  
применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.

не умеет применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.

умеет, но недостаточно правильно применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.

умеет достаточно правильно применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.

умеет точно и правильно применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.

**Владеть:**  
навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства.

не владеет навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства.

частично владеет навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства.

владеет навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства.

владеет в совершенстве навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства.

ПК-4

*способностью предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу про-*

*способность предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу про-*

*частично владеет способностью предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и*

*владеет способностью предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на*

*владеет в совершенстве способностью предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и*







	<p>области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>отехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Практические задания (виды индивидуальных заданий)

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

Критерии оценки индивидуального задания

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);

— задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала — «удовлетворительно» (зачтено условно);

— задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической инфор-

мации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Практические задания (виды индивидуальных заданий)

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

4. Подготовка архивных материалов к первой публикации, включая требования к описанию документальных материалов, методику введения неизвестных ранее материалов в научный оборот, требования верификации публикуемых материалов (публикационная статья).

5. Сбор и первичная обработка визуальных документальных материалов по теме исследования (фотодокументация материалов полевых исследований, архивных материалов).

6. Формирование аналитической визуальной исследовательской базы визуальных материалов, на основе оцифрованных изобразительных, проектных, документально-фотографических, графических материалов.

Критерии оценки индивидуального задания

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);

— задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала — «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

**Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описы-

вать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания (виды индивидуальных заданий)

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

4. Подготовка архивных материалов к первой публикации, включая требования к описанию документальных материалов, методику введения неизвестных ранее материалов в научный оборот, требования верификации публикуемых материалов (публикационная статья).

5. Сбор и первичная обработка визуальных документальных материалов по теме исследования (фотодокументация материалов полевых исследований, архивных материалов).

6. Формирование аналитической визуальной исследовательской базы визуальных материалов, на основе оцифрованных изобразительных, проектных, документально-фотографических, графических материалов.

7. Определение основных направлений исследования и подготовка проблемно-аналитической статьи по теме исследования с использованием аналитической визуальной исследовательской базы.

8. Подготовка материала для публикации результатов исследования в научно-популярном издании, учитывая широкую аудиторию.

9. Подготовка лекционных материалов на основе исследования по теме выпускной научно-квалификационной работы.

10. Подготовка учебно-методических материалов на основе исследования по теме выпускной научно-квалификационной работы.

Критерии оценки индивидуального задания

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);

— задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются заме-

чания по оформлению собранного материала — «удовлетворительно» (зачтено условно);

— задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя практические задания, которые аспирант должен выполнить.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются:

- оценка выполненного практического задания и
- анализ проведенных аспирантом занятий.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета после предоставления аспирантом отчета о всей проделанной работе.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Оцениваются:

- выполнение индивидуального задания на практику;
- оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания на практику:

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);

--- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала — «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки оформления отчета по практике:

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «отлично» (зачтено);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «хорошо» (зачтено);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; нарушены сроки сдачи отчета - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

--- аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики - «отлично» (зачтено);

--- аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя - «хорошо» (зачтено);

--- аспирант демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2

ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя - «удовлетворительно» (зачтено условно);

— аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

--- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) - 86-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) - 51-67 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

— выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью - 86-100 % от максимального количества баллов;

— выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно - 68-85% от максимального количества баллов;

--- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 51-67 % от максимального количества баллов;



— требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов. При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Не зачтено (неудовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

**ЗАДАНИЕ****на прохождение научно-исследовательской практики****Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния****Направленность (профиль) «Частная зоотехния,  
технология производства продуктов животноводства»**

Аспиранту

**Цель практики** - закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями, а также проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно- исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научных исследований.

**Задачи практики**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

№	Этап	Содержание видов работ	Формируемые компетенции
1	Организационно	--- ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности	УК-1-5

	подготовительный этап	<p>--- аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования</p>	<p>ОПК-1-3 ПК-1-5</p>
2.	Подготовительный этап	<p>для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить:</p> <p>--- методы исследования и проведения экспериментальных работ;</p> <p>--- правила эксплуатации исследовательского оборудования;</p> <p>методы анализа и обработки экспериментальных данных;</p> <p>— информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</p> <p>--- требования к оформлению научно-технической документации;</p> <p>--- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.</p> <p>Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования</p>	<p>УК-1-5 ОПК-1-3 ПК-1-5</p>
3.	Экспериментально исследовательский этап	<p>На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также</p> <p>--- осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования;</p> <p>--- проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>— осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели);</p> <p>--- готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях;</p> <p>--- анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использования для раз-</p>	<p>УК-1-5 ОПК-1-3 ПК-1-5</p>

		работки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.	
4.	Отчетный этап	мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а так же материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук	УК-1-5 ОПК-1-3 ПК-1-5
5.	Итоговый контроль	Защита отчета	

**Индивидуальное задание в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации):**

По результатам освоения программы практики аспиранты представляют письменный отчет.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В нём излагаются результаты прохождения практики.

Структура отчета о прохождении практики:

- титульный лист;
- комплект сопроводительных документов;
- содержание (с указанием страниц);
- краткая характеристика базы педагогической практики;
- основная часть, где последовательно и подробно излагается содержание выполненной работы по каждому направлению;
- заключение, которое содержит:

оценку результатов работы в соответствии с требованиями программы педагогической практики;

мнение практиканта о возможности применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;

замечания по ходу проведения педагогической практики и предложения по её совершенствованию;

--- список литературы (составляется в соответствии с общепринятыми требованиями);

--- приложение.

Для оформления отчета необходимо руководствоваться методическими рекомендациями и шаблоном «Отчет\_аспиранта», размещёнными в электронной информационно-образовательной среде Белгородского ГАУ.

Вариант отчета для защиты представляется как в электронном виде (размещается аспирантом в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа, так и распечатанный на листах формата А4 в переплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

### **Сроки и методы контроля прохождения практики. Защита отчета**

Написанный отчет по практике сдается на кафедру руководителю для проверки в сроки, установленные кафедрой. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его.

После проверки отчет рекомендуется к защите, либо возвращается на доработку. В случае отправления отчета на доработку, аспиранты обязаны внести соответствующие исправления и дополнения по замечаниям, сделанным руководителем и повторно представить отчет на проверку и получить допуск к защите отчёта. После получения допуска к защите, отчет должен быть защищен руководителю практики от университета.

Заведующий кафедрой, в целях контроля качества, выборочно может проверить отчеты о прохождении практики аспирантами и отправить отчет на доработку.

Защита отчета проводится на кафедре в установленные ею сроки и в форме устного сообщения аспиранта, сопровождаемого показом подготовленной презентации.

Руководитель практики от Университета	_____
Срок представления отчета по практике	« _____ » _____ 20 ____ г.
Срок защиты практики	« _____ » _____ 20 ____ г.
Задание выдано	« _____ » _____ 20 ____ г.
Аспирант	« _____ » _____ 20 ____ г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

## ГРАФИК

**прохождения практики и индивидуальное задание аспиранта**

(20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год)

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**

**Направленность (профиль)**

**Факультет**

**Ф.И.О.**

**Вид практики: научно-исследовательская**

**Период прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» 20 г.**

по « \_\_\_\_\_ » 20 г.

**Кафедра:**

**Научный**

**руководитель:**

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

## График прохождения практики на \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Планируемые формы работы во время практики (этапы)	Количество часов (дней)	Календарные сроки планируемой работы

**Содержание**

**практики:**

**Планируемые**

**результаты**

**практики:**

в результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Аспирант

/

ФИО

Руководитель

практики

/

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Дата выдачи

«        »

20

г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**Научно-исследовательская практика**

**Индивидуальное задание аспиранта**

ФИО

**Форма обучения -**

Курс - \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Место прохождения	Индивидуальное задание	Сроки выполнения / количество дней

Согласовано:

Аспирант

/

ФИО

Руководитель

практики

/

подпись

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Дата выдачи  
20 г.

« »

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**ДНЕВНИК**  
**выполнения научно-исследовательской практики**  
(20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **аспиранта**

**Курс -**

**Форма обучения -**

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**

**Направленность (профиль)**

**Факультет** \_\_\_\_\_

**Кафедра:**

**ФИО и занимаемая должность**

**научного**

**руководителя:**

**Дневник выполнения индивидуального задания (плана)**  
**научно-исследовательской практики**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

## **ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

**о прохождении научно-исследовательской практики**

20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год, семестр

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **аспиранта**

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**

**Направленность** \_\_\_\_\_ **(профиль)**

**Форма обучения -** \_\_\_\_\_

**Факультет** \_\_\_\_\_

**Кафедра:** \_\_\_\_\_

**Курс -** \_\_\_\_\_

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**В результате прохождения практики аспирант демонстрирует**

## следующие компетенции

<b>УК-1</b> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком*
Умеет	критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-2</b> - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-3</b> - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-4</b> - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	использовать современные методы и технологии	на высоком / повы-

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике.	шенном / среднем / низком
Владеет	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Знает	этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</b>		
Знает	необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</b>		
Знает	специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного исследования; базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий</b>		
Знает	элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-	на высоком / повышенном

	коммуникационных технологий.	/среднем / низком
<b>ПК-1</b> - способностью изучать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства		
Знает	биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	использовать биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	способностью изучения биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с целью эффективного их использования для производства соответствующих продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ПК-2</b> - способностью разрабатывать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных		
Знает	методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	применять различные методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных на практике.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками разработки методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ПК-3</b> - способностью разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства		
Знает	прогрессивные технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	применять современные прогрессивные технологии производства продуктов животноводства на практике.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками разработки прогрессивных технологий производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ПК-4</b> - способностью предлагать технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции		
Знает	технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	применять технологии, позволяющие увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции, на практике.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками правильного использования технологий, позволяющих увеличивать производство продуктов животноводства, улучшать их качество, снижать затраты труда и средств на единицу производимой продукции.	на высоком / повышенном / среднем / низком



<b>ПК-5</b> - способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий		
Знает	основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
* - нужно подчеркнуть.		

Общая оценка аспиранта по прохождению научно-исследовательской практики

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики

«        »

20    г.

(подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

## **ОТЧЕТ**

**о прохождении научно-исследовательской практики аспиранта**

20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год, семестр

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **аспиранта**

**Факультет**

**Курс -**

**Форма обучения -**

**Кафедра:**

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**

**Направленность \_\_\_\_\_ (профиль)**

**ФИО и занимаемая должность**

**научного**

**руководителя:**

**Место**

**прохождения**

**практики:**

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**Руководитель практики:**

(ФИО)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

**Аспирант:**

(ФИО)

(подпись)

**Отчет заслушан на заседании кафедры**

(название кафедры)

20 г. **Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »**

\* **Структура отчета:** Титульный лист — Введение — Основная часть — Заключение —  
Список использованной литературы --- Приложение