

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.02.2021 10:38:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609f644f37189861e255891f298f043a13516e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

Для специальностей технического профиля

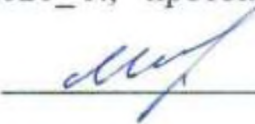
п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Составители: преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин Т.Н. Минина; М.А. Семернина, Н.С. Паболкова.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«01» июль 2020_г., протокол № 11

И.о. зав. кафедрой  Т.Н. Минина

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«08» 04 2020_г., протокол № 11

Председатель методической
комиссии факультета

 В.В. Бодина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям СПО

- 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»,
- 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,
- 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
- 09.02.05 «Прикладная информатика»
при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебном плане учебная дисциплина «Математика» входит в состав цикла профильных учебных дисциплин.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- ▲ сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ▲ понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ▲ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ▲ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ▲ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ▲ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- ⤴ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ⤴ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- ⤴ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ⤴ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ⤴ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ⤴ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ⤴ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ⤴ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- ⤴ целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- ⤴ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- ⤴ сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- ▲ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ▲ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- ▲ сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- ▲ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- ▲ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- ▲ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 444 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 296 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 144 часа, консультаций - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 444 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 296 |
| в том числе: | |
| Практических занятий | 156 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 144 |
| Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация: 1 семестр: контрольная работа, 2 семестр - экзамен. | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| Введение | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | 2 | |
| Раздел 1. Действительные числа | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | 1. Целые и рациональные числа. . | 2 | 2 |
| | 2. Действительные числа. | 2 | 2 |
| | 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 2 | 2 |
| | 4. Арифметический корень натуральной степени | 2 | |
| | 5. Степени с рациональными показателями. Степени с действительными показателями. | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| Раздел 2. Степенная функция | Содержание учебного материала: | 16 | |
| | 1. Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. | 2 | |
| | 2. Равносильные уравнения и неравенства | 4 | |
| | 3. Иррациональные уравнения. Иррациональные системы. | 4 | 2 |
| | 4. Иррациональные неравенства | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 1. Тест. | 4 | 3 |
| | 2. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Степенная функция» | 6 | |
| Раздел 3. Показательная функция | Содержание учебного материала: | 16 | |
| | 1. Показательная функция, её свойства и график. | 2 | 2 |
| | 2. Показательные уравнения | 4 | 2 |
| | 3. Показательные неравенства | 4 | 2 |
| | 4. Системы показательных уравнений и неравенств | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 8 | |
| 1. Тест. | 2 | 3 | |
| 2. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Показательная функция» | 6 | | |
| Раздел 4. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала: | 22 | |
| | 1. Логарифм. Свойства логарифмов.. | 4 | 2 |
| | 2. Десятичные и натуральные логарифмы. | 2 | 2 |
| | 3. Логарифмическая функция, её свойства и график. | 2 | 2 |
| | 4. Логарифмические уравнения | 4 | 2 |
| | 5. Логарифмические неравенства | 4 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | | |
| 1. Тест. | 4 | | |
| 2. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Логарифмическая функция» | 6 | 3 | |
| Раздел 5. Основы тригонометрии | Содержание учебного материала: | 42 | |
| | 1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. | 4 | 2 |
| | 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Знаки синуса, косинуса, | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | тангенса. | | |
| | 3. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Основные тригонометрические тождества. | 4 | 2 |
| | 4. Синус, косинус и тангенс угла α и $-\alpha$. Формулы сложения. | 4 | 2 |
| | 5. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного аргумента. | 4 | 2 |
| | 6. Формулы приведения. | 4 | 2 |
| | 7. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов | 4 | 2 |
| | 8. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. | 6 | 2 |
| | 9 Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. | 4 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 16 | |
| | 1. Графическое решение неравенств. (Индивидуальное задание) | 4 | 3 |
| | 2. Тест. | 6 | |
| | 3. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Основы тригонометрии». | 6 | |
| Раздел 6. Начала математического анализа | Содержание учебного материала: | 48 | |
| | 1. Производная. Производная степенной функции | 4 | 2 |
| | 2. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций | 6 | 2 |
| | 3. Геометрический смысл производной. | 4 | 2 |
| | 4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции | 4 | 2 |
| | 5. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 6. Наибольшее и наименьшее значение функции. Выпуклость графика функции, точки перегиба | 4 | 2 |
| | 7. Первообразная и интеграл. Правила нахождения первообразных | 6 | 2 |
| | 8. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. | 6 | 2 |
| | 9.Примеры применения производной и интеграла к решению практических задач. | 4 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 22 | |
| | 1. Понятие дифференциала и его приложения. (Реферат) | 4 | 3 |
| | 2. Применение производной для исследования функции (Индивидуальное задание) | 4 | |
| | 3. Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения. (Индивидуальное задание) | 4 | |
| | 4. Применение производной для построения графиков функций. (Индивидуальное задание) | 2 | |
| | 5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов. (Реферат) | 4 | |
| | 6. Тест. | | |
| Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала: | 24 | |
| | 1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. | 2 | 2 |
| | 2. Параллельность прямой и плоскости. | 2 | 2 |
| | 3. Параллельность плоскостей. | 2 | 2 |
| | 4. Перпендикулярность прямой и плоскости. | 2 | 2 |
| | 5. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | 2 |
| | 6. Двугранный угол. Угол между плоскостями. | 2 | 2 |
| | 7. Перпендикулярность двух плоскостей. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 8. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | 2 | 2 |
| | 9. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 12 | |
| | 1. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. (Индивидуальное задание) | 4 | 3 |
| | 2. Проект “Параллельное проектирование”. | 4 | |
| | 3. Проект “Геометрия на местности”. | 4 | |
| Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала: | 24 | |
| | 1. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. | 2 | 2 |
| | 2. Сложение векторов. Умножение вектора на число. | 2 | 2 |
| | 3. Разложение вектора по направлениям. | 2 | 2 |
| | 4. Угол между двумя векторами. | 2 | 2 |
| | 5. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | 4 | 2 |
| | 6. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. | 2 | 2 |
| | 7. Уравнения сферы, плоскости и прямой. | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 9 | |
| | 1. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. (Работа со справочной литературой) | 3 | 3 |
| | 2. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. (Реферат) | 3 | |
| | 3. Проект “Использование векторов в геометрии”. | 3 | |
| Раздел 9. Многогранники | Содержание учебного материала: | 28 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | 4 | 2 |
| | 2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | 4 | 2 |
| | 3. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). | 6 | 1 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 14 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 12 | |
| | 1. Проект “Правильные и полуправильные многогранники”. | 4 | |
| | 2. Развертка многогранников. (Построение моделей) | 4 | |
| | 3. Проект “Развитие наглядных представлений”. | 4 | |
| Раздел 10. Тела и поверхности вращения | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. | 2 | 2 |
| | 2. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | 2 | 2 |
| | 3. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1. Конические сечения и их применение в технике. (Реферат) 2. Проект «Тела и поверхности вращения» | 2 2 | 3 |
| Раздел 11. Измерения в геометрии | Содержание учебного материала: | 20 | |
| | 1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. | 4 | 2 |
| | 2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 3. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. | 2 | 2 |
| | 4. Формулы объема шара и площади сферы. | 2 | 2 |
| | 5. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | 1. Объемы многогранников. (Реферат) | 3 | 3 |
| | 2. Проект “Вычисление площадей и объемов многогранников и тел вращения”. | 3 | |
| | 4.Тест. | 2 | |
| Раздел 12. Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала: | 10 | 2 |
| | 1. Правило произведения | 2 | 2 |
| | 2. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. | 2 | 2 |
| | 3.Бином Ньютона | 2 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1. Комбинаторные задачи. (Работа с научной литературой) | 2 | 3 |
| | 2. Проект “Оценка числа возможных вариантов”. | 2 | |
| Раздел 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики | Содержание учебного материала: | 20 | |
| | 1. События. Комбинации событий. Противоположные события | 4 | 2 |
| | 2. Вероятность события. Сложение событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность. | 4 | 2 |
| | 3.Случайные величины. Центральные тенденции | 4 | 2 |
| | 4. Меры разброса | 4 | 2 |
| | Решение задач. Контрольная работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 16 | |
| | 1. Схемы Бернулли повторных испытаний. (Реферат) | 4 | 3 |
| 2. Индивидуальное задание | 8 | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | 3. Проект “Оценка вероятности событий” | 4 | |
| | Консультации | 4 | |
| | Всего | 444 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета № 210:

Специализированная мебель, доска маркерная, мультимедийное оборудование: экран Didis 2x2; проектор ASER; ноутбук тип ЦП Dual Core , 1600 MHz, колонки DNS, кабели коммутации; шкаф настенный Технические средства обучения: ультимедийное оборудование: экран Didis 2x2; проектор ASER; ноутбук тип ЦП Dual Core , 1600 MHz, колонки DNS, кабели коммутации.

Состав установленного программного обеспечения (ПО):

| |
|-----------------------------------|
| Windows 7x64 SP3 |
| LibreOfficePortable 3.5 |
| Stdviewer 1.6.180.0 |
| GIMPPortable 2.6.12 |
| Microsoft Office 2010 Standard |
| Microsoft Access 2010 |
| Microsoft OneNote 2010 |
| Microsoft Project 2010 |
| Microsoft Visio 2010 |
| HaoZip 2.8.1.8782 |
| SunRav_TestOffice 6.0.0.655 Final |
| Конструктор_тестов 2551 |

Помещение для самостоятельной работы

Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов:

Основные источники:

1. Дадаян А.А. Математика .учебник [для студентов среднего профессионального образования]. - М. : Форум, 2015/2014

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник [для студентов среднего профессионального образования] / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2014. - 544 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://lib.belgau.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля - практических и самостоятельных работ, тестирования, дифференцированных зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований, проектов, расчетно-графических работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знать | |
| Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | Фронтальный и индивидуальный: устные опросы; письменный текущий контроль; контрольная работа. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов. |
| Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; | Фронтальный и индивидуальный: устные опросы; письменный текущий контроль; контрольная работа. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов. |
| Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; | Фронтальный и индивидуальный: устные опросы. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов. Терминологический диктант; самостоятельная работа |

| | |
|--|---|
| Вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | |
| Уметь | |
| <p>Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> | <p>Комбинированный: устный и письменный опрос, тестирование. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.</p> |
| <p>Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> | <p>Комбинированный: устный и письменный опрос, тестирование. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.</p> |
| <p>Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> | <p>Комбинированный: устный и письменный опрос, тестирование. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.</p> |
| <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> | <p>Комбинированный: устный и письменный опрос, тестирование. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.</p> |
| <p>Функции и графики Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых</p> | <p>Комбинированный: устный и письменный опрос, тестирование. Индивидуальный: проектная (исследовательская работа). Групповая: заслушивание рефератов.</p> |

функций, иллюстрировать их на графиках;
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

Находить производные элементарных функций;

Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства.

Комбинированный:

устный и письменный опрос, тестирование.

Индивидуальный:

проектная (исследовательская работа).

Групповая: заслушивание рефератов.

Комбинированный:

устный и письменный опрос, тестирование.

Индивидуальный:

проектная (исследовательская работа).

Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

Использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.