

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.02.2021 13:02:03

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов

« 09 » 07 2020 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Научно-исследовательская работа ( )

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н


**Составитель:** канд.биол.наук, доцент Яковлева И.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии  
« 3 » июня 2020 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Яковлева И.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии  
« 3 » июня 2020 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Роменская Н.В.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель практики** – закрепление и углубление теоретических знаний по методологии, методам и методикам научного исследования, формирование навыков работы по методам и приемам научных исследований, а также в интерпретации полученных в ходе исследований результатов.

### 1.2. Задачи:

- изучить основные направления и концепции методов научных исследований;
- отработать навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения;
- овладеть навыками проведения исследований и анализа полученных в ходе эксперимента данных.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> требования к содержанию и презентации научного доклада; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу <b>Владеть:</b> способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений педагогической науки и практики; навыками поиска, накопления и обработки научной информации; способами отстаивания своего мнения, методиками оценки эффективности научных исследований

<b>ОПК-4</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>ОПК-4.1.</b> Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных научных задач; технологии поиска информации в сети Интернет <b>Уметь:</b> пользоваться современными методами, приборами, оборудованием для диагностики и лечения заболеваний животных; <b>Владеть:</b> современными технологиями для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными вопросами.
		<b>ОПК-4.2.</b> Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>Знать:</b> современные источники профессиональной и научной информации; основные составляющие научного исследования, логику их разработки; основные группы общих методов научного познания; статистические методы подсчета достоверности научного исследования <b>Уметь:</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований; применять прикладные компьютерные программы для обеспечения сбора и поиска информации, обработки результатов исследований, составления и оформления документов и презентаций; анализировать достоверность получения научных результатов <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе; технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения для обеспечения сбора информации, обработки и анализа результатов исследований

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практика» Б2.О.03(П) обязательной части программы специалитета 36.05.01 Ветеринария.

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Безопасность жизнедеятельности
	Физиология и этология животных
	Философия
	Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	Ветеринарная хирургия
	Клиническая биохимия и гематология
	Внутренние незаразные болезни животных
	Эпизоотология и инфекционные болезни животных
	Методология научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области ветеринарии;</li> <li>- основные принципы научного изучения;</li> <li>- технику безопасности при работе с животными и патматериалом;</li> <li>- закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;</li> <li>- классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику;</li> <li>- схему клинического исследования, общие и специальные методы исследования, лабораторные и специфические методы исследования;</li> <li>- методические основы научного познания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты лабораторных исследований;</li> <li>- реализовывать теоретический подход и составлять план экспериментальных исследований</li> <li>- обобщать полученные при различных методах исследования данные, анализировать и прогнозировать ситуацию;</li> <li>- интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения</li> <li>- применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;</li> <li>- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным;</li> <li>- необходимыми диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими манипуляциями, методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</li> <li>- методами наблюдения и эксперимента;</li> <li>- методами накопления, анализа и систематизации информации по научным исследованиям</li> </ul>

#### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная.

*Форма проведения практик:* дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для прохождения практики.

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, направленной на ознакомление с особенностями профессиональной деятельности, включая выполнение практикантом временных разовых или постоянных заданий по поручениям практики.

*Способы проведения практики* – стационарная; выездная.

*Сроки проведения практики* – в А семестре 5 курса (очное) и в летнем семестре 6 курса (заочное).

*Место проведения практики* – ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина, профильные организации Белгородской области.

Направление студентов на практику производится на основе договоров, заключенных между вузом и базой практики (реестр договоров представлен на сайте вуза [http://www.bsaa.edu.ru/upload/reestr\\_baz\\_pr.pdf](http://www.bsaa.edu.ru/upload/reestr_baz_pr.pdf)

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общий объём учебного времени, отведённого на прохождение практики, составляет 108 часов (3 зачётные единицы) из них 4 часа контактной работы и 104 часа самостоятельной работы.

В результате освоения программы практики студенту следует овладеть компетенциями УК-1 (УК -1.1), ОПК – 4 (ОПК – 4.1, ОПК 4.2), заключающиеся в умении осуществить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических, лечебных, научно-исследовательских целях; овладеть технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний.

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы/%	Форма промежуточного контроля
1. Подготовительный	1 / 1	зачет
2. Производственный	92 / 85	
3. Аналитический	12 / 11	
4. Заключительный	3 / 3	
Итого	108 / 100	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
1. Подготовительный	1. Ознакомительная лекция о целях и задачах подготовки научно-исследовательской работы производственной практики, методических указаниях по её выполнению 2. Инструктаж по технике безопасности	Учёт посещаемости  Запись в журнале ТБ
2. Производственный	1. Ознакомительный: - анализ актуальности, значимости и новизны выбранной темы НИР, основанной на обзоре литературы 2. Научно-исследовательский: - изучение и анализ деятельности предприятия; - анализ безопасности проведения исследований; - определение распространения патологии по выбранной теме; - выявление проблемных животных и формирование контрольных и опытных групп; - проведение диагностических (клинических, гематологических, биохимических и пр.) исследований; - проведение лечебно-профилактических мероприятий.	Отчёт о практике  Отчёт о практике  Отзыв руководителя практики от предприятия
3. Аналитический	- проведение анализа, первичной и статистической обработки полученных данных. - интерпретация полученных результатов.	Отчёт о практике  Отчёт о практике
4. Заключительный	- подготовка отчета о практике; - регистрация отчета о практике на кафедре; - защита отчета о практике.	Отчёт о практике  Презентация отчёта

### 6.1 Задание по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

**Ознакомиться:** со структурой предприятия (организации), организацией работы, материально-техническим оснащением ветеринарной службы предприятия (организации).

**Собрать:** статистическую информацию о поголовье животных, продуктивности, заболеваемости. Изучить клиническое проявление наиболее часто встречающихся заболеваний. Рассмотреть протоколы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся патологических состояний.

**Сформировать** не менее двух опытных групп животных, совместно с руководителем практики от предприятия разработать схемы лечебных или профилактических манипуляций для каждой группы животных,

направленных на устранение или недопущение определённой патологии

**Провести:** взятие биологических материалов для проведения некоторых лабораторных исследований, проанализировать полученные результаты и интерпретировать их. Провести комплексный анализ и интерпретацию показателей, характеризующих деятельность предприятий (организации) за последний год.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности по прохождению производственной практики по НИР является письменный отчет и его публичная защита. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Методические указания по составлению дневника и отчета о прохождении производственной практики отражены в приложении 1.



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А.А. Иванов.— Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 432 с. <https://e.lanbook.com/book/91073>
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>
3. Методология научного исследования : учебное пособие / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н.А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-4169-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115664>
4. Никулина, Н.Н. Планирование и организация научных исследований : 2019-08-27 / Н.Н. Никулина. — Белгород : БелГСХА им. В.Я. Горина, 2016. — 75 с. — Текст : электрон-ный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123431>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 16.09.2020)
2. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 545 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71752](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71752)
3. Космин, В.В. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.В. Космин //М.: РИОР: ИНФА-М, 2015.-214 с.
4. Мингалеева Л.А. Асептика и антисептика в ветеринарной хирургии/ Л.А. Мингалеева, Р.А. Мингалеев. - БелГСХА, 2013.
5. Сахно, Н.В. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность : учебное пособие / Н.В. Сахно, Ю.А. Ватников, С.А. Ягников, И.А. Туткышбай. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 152 с. <https://e.lanbook.com/book/91285>.
6. Учебно-методическое пособие по определению основных клинических симптомов и синдромов : учебно-методическое пособие для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. В. Дронов [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 67 с. <https://clck.ru/QjwwW>

**8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики**

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) -

	универсальная классификационная система областей знаний по научной технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="#">АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.</a>
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки полученных данных – персональные компьютеры организации, в которой проходит практику в соответствии с договором о прохождении практики.

Во время прохождения практики и для подготовки отчета о практике обучающимся предоставляется возможность работы в следующих аудиториях:

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

### 9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

## **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **9.3. Методические рекомендации по организации практики**

Общее руководство учебной практикой студентов, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария» в университете осуществляют:

- декан ветеринарного факультета;
- выпускающая кафедра незаразной патологии;
- непосредственное руководство учебной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическим документом для студентов в период практики является программа производственной практики. Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами, направленными на учебную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности студента-практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по производственной практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности.

*Обучающиеся в период прохождения практики:*

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

*Руководитель практики от кафедры:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По итогам производственной практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится на завершающем этапе практики. При аттестации итогов учебной практики, учитывается и оценивается следующее:

- письменный отчет о прохождении практики и его защита;
- степень подготовки студента к самостоятельной работе и научно - исследовательской деятельности;
- уровень сформированности у студента компетенций.

По результатам защиты студентом отчета по практике выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено», в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента по следующим критериям:

- оформление отчета в соответствии с требованиями методических указаний;
- самостоятельность работы студента;
- логичность изложения материала в отчете по практике;
- полнота, актуальность и обработка фактических данных;
- полнота раскрытия индивидуального задания по теме;
- качество ответов на вопросы при защите отчета по практике;
- срок сдачи отчета по практике на проверку.

*Зачет* выставляется если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; освоены компетенции по учебной практике.

*Незачет* – задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала, компетенции не освоены.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими

беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:



учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике **Научно-исследовательская работа (производственная  
практика)**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных  
животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования к содержанию и презентации научного доклада; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением	1. Подготовительный 2. Производственный	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу,	2. Производственный 3. Аналитический	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет

				представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений педагогической науки и практики; навыками поиска, накопления и обработки научной информации; способами отстаивания своего мнения, методиками оценки эффективности научных исследований	3. Аналитический 4. Заключительный	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и	<b>ОПК-4.1</b> Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных научных задач; технологию поиска информации в сети Интернет	1. Подготовительный 2. Производственный	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> пользоваться современными методами, приборами,	2. Производственный 3. Аналитический	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет

использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	разработке новых технологий		оборудованием для диагностики и лечения заболеваний животных	кий	отчета	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> современными технологиями для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными вопросами	3. Аналитический 4. Заключительный	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет
	<b>ОПК-4.2</b> Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные источники профессиональной и научной информации; основные составляющие научного исследования, логику их разработки; основные группы общих методов научного познания; статистические методы подсчёта достоверности научного исследования	1. Подготовительный 2. Производственный	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований;	2. Производственный 3. Аналитический	Устный опрос, Проверка электронного отчета	Зачет

				<p>применять прикладные компьютерные программы для обеспечения сбора и поиска информации, обработки результатов исследований, составления и оформления документов и презентаций; анализировать достоверность получения научных результатов</p>			
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b>  способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе;  технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний;  навыками работы с программными средствами общего и</p>	<p>3. Аналитический  4. Заключительный</p>	<p>Устный опрос,  Проверка электронного отчета</p>	<p>Зачет</p>

				профессионального назначения для обеспечения сбора информации, обработки и анализа результатов исследований			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Не способен</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	<i>Частично способен</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	<i>Владеет способностью</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними
	<b>Знать:</b> требования к содержанию и презентации научного доклада; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской	Допускает грубые ошибки при изложении требований к содержанию и презентации научного доклада; основных видов исследовательской деятельности, логики	Может изложить требования к содержанию и презентации научного доклада; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их	Знает требования к содержанию и презентации научного доклада; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения;	Знает и аргументирует требования к содержанию и презентации научного доклада; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения;

	<p>деятельности с творческими способностями и творческим мышлением</p>	<p>стратегии их построения; принципов соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением</p>	<p>построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением</p>	<p>принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением</p>	<p>исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу</p>	<p>Не умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу</p>	<p>Частично умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу</p>	<p>Способен в типовой ситуации осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений педагогической науки и практики; навыками поиска, накопления и обработки научной информации;</p>	<p>Не владеет способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений педагогической науки и практики; навыками поиска, накопления и обработки научной информации;</p>	<p>Частично владеет способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений педагогической науки и практики; навыками поиска, накопления и</p>	<p>Владеет способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений педагогической науки и практики; навыками поиска, накопления и обработки научной информации;</p>	<p>Свободно владеет способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений педагогической науки и практики; навыками поиска, накопления и обработки</p>



	способами отстаивания своего мнения, методиками оценки эффективности научных исследований	способами отстаивания своего мнения, методиками оценки эффективности научных исследований	обработки научной информации; способами отстаивания своего мнения, методиками оценки эффективности научных исследований	способами отстаивания своего мнения, методиками оценки эффективности научных исследований	научной информации; способами отстаивания своего мнения, методиками оценки эффективности научных исследований
<b>ОПК 4</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>ОПК-4.1</b> Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Не способен</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Частично способен</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Владеет способностью</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Свободно владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий
	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных научных задач; технологию поиска информации в сети Интернет	<b>Не знает</b> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных научных задач; технологию поиска информации в сети Интернет	<i>Может изложить</i> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных научных задач; технологию поиска информации в сети Интернет	<b>Знает</b> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных научных задач; технологию поиска информации в сети Интернет	<i>Аргументированно знает</i> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных научных задач; технологию поиска информации в сети Интернет
	<b>Уметь:</b> пользоваться современными методами, приборами, оборудованием для диагностики и лечения заболеваний животных	<b>Не умеет</b> пользоваться современными методами, приборами, оборудованием для диагностики и лечения заболеваний животных	<i>Частично умеет</i> пользоваться современными методами, приборами, оборудованием для диагностики и лечения заболеваний животных	<b>Способен в типовой ситуации</b> пользоваться современными методами, приборами, оборудованием для диагностики и лечения заболеваний животных	<b>Способен самостоятельно</b> пользоваться современными методами, приборами, оборудованием для диагностики и лечения заболеваний животных

	<b>Владеть:</b> современными технологиями для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными вопросами	<b>Не владеет</b> современными технологиями для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными вопросами	<b>Частично владеет</b> современными технологиями для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными вопросами	<b>Владеет</b> современными технологиями для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными вопросами	<b>Свободно владеет</b> современными технологиями для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными вопросами
	<b>ОПК-4.2</b> Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>Допускает грубые ошибки</b> при использовании современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>Может изложить основы</b> использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>Знает основы</b> использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>Знает и аргументирует</b> использование современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
	<b>Знать:</b> современные источники профессиональной и научной информации; основные составляющие научного исследования, логику их разработки; основные группы общих методов научного познания; статистические методы подсчёта достоверности научного исследования	<b>Не знает</b> современные источники профессиональной и научной информации; основные составляющие научного исследования, логику их разработки; основные группы общих методов научного познания; статистические методы подсчёта достоверности научного исследования	<b>Частично знает</b> современные источники профессиональной и научной информации; основные составляющие научного исследования, логику их разработки; основные группы общих методов научного познания; статистические методы подсчёта	<b>Знает</b> современные источники профессиональной и научной информации; основные составляющие научного исследования, логику их разработки; основные группы общих методов научного познания; статистические методы подсчёта достоверности научного исследования	<b>Аргументированно знает</b> современные источники профессиональной и научной информации; основные составляющие научного исследования, логику их разработки; основные группы общих методов научного познания; статистические методы подсчёта достоверности научного исследования

			достоверности научного исследования		
<b>Уметь:</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований; применять прикладные компьютерные программы для обеспечения сбора и поиска информации, обработки результатов исследований, составления и оформления документов и презентаций; анализировать достоверность получения научных результатов	<b>Не умеет</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований; применять прикладные компьютерные программы для обеспечения сбора и поиска информации, обработки результатов исследований, составления и оформления документов и презентаций; анализировать достоверность получения научных результатов	<b>Частично умеет</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований; применять прикладные компьютерные программы для обеспечения сбора и поиска информации, обработки результатов исследований, составления и оформления документов и презентаций; анализировать достоверность получения научных результатов	<b>Способен в целом</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований; применять прикладные компьютерные программы для обеспечения сбора и поиска информации, обработки результатов исследований, составления и оформления документов и презентаций; анализировать достоверность получения научных результатов	<b>Способен самостоятельно</b> использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований; применять прикладные компьютерные программы для обеспечения сбора и поиска информации, обработки результатов исследований, составления и оформления документов и презентаций; анализировать достоверность получения научных результатов	
<b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе; технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике незаразных,	<b>Не владеет</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе; технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции,	<b>Частично владеет</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе; технологией анализа и оценки достижений	<b>Владеет</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе; технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции,	<b>Свободно владеет</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе; технологией анализа и оценки достижений науки	

	<p>инфекционных и инвазионных заболеваний; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения для обеспечения сбора информации, обработки и анализа результатов исследований</p>	<p>профилактике незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения для обеспечения сбора информации, обработки и анализа результатов исследований</p>	<p>науки по коррекции, профилактике незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения для обеспечения сбора информации, обработки и анализа результатов исследований</p>	<p>профилактике незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения для обеспечения сбора информации, обработки и анализа результатов исследований</p>	<p>по коррекции, профилактике незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения для обеспечения сбора информации, обработки и анализа результатов исследований</p>
--	---	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для оценки компетенции УК-1.

1. Перечислите кто составляет самую большую группу пострадавших от несчастных случаев в животноводстве.
2. К основным причинам травматизма в животноводстве относят?
3. Охарактеризуйте систему «человек–машина–животное–производственная среда» в отрасли животноводства, ее основные характеристики.
4. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных.
5. Дать анализ условий безопасности труда, основы управления безопасностью труда и основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний, на примере хозяйства, где вы проходили практику.
6. Как проводится инструктаж обучения и пропаганды безопасности труда в животноводстве?
7. Каковы общие требования техники безопасности в животноводстве?
8. Каковы меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных?
9. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током, ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
10. Организация научных исследований.
11. Основные источники научной информации.
12. Планирование научной работы.
13. Основные этапы научного исследования.
14. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
15. Формы регистрации научной информации
16. Цели и задачи математического анализа данных.
17. Особенности биологического материала для обработки данных.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-4:

1. Актуальность темы научного исследования
2. Материалы и методы научного исследования.
3. Анализ полученных данных и обсуждение результатов.
4. Метод отбора объекта для запланированного исследования.
5. Что такое диспансеризация животных?
6. На какие группы делят животных по результатам клинико-лабораторных исследований?
7. Какие мероприятия включает диспансеризация?
8. Что исследуют в лаборатории при проведении диспансеризации?
9. Какие препараты используют для повышения иммунитета?
10. Какие вещества относят к иммуномодуляторам?
11. Какие показатели крови определяют при проведении биохимического исследования?

12. Оптимальная температура воздуха в коровнике?
13. Что вводят в рацион при дефиците углеводов?
14. Какие корма вводят в рацион при недостатке энергетического питания?
15. Экспресс-методы выявления заболеваний обмена веществ у животных.
16. Признаки послеродовых заболеваний.
17. Какие показатели крови определяют при морфологическом исследовании?
18. Технология подготовки научно-аналитического обзора
19. Технология подготовки отчета, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи
20. Применение IT-технологий в научных исследованиях в ветеринарном деле.
21. Автоматизированные системы научных исследований.

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

## 6.2 Порядок подготовки и защиты отчета по практике

По практике студент составляет письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с программой практики.

*Общие требования к отчету:*

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

В отчёте следует обязательно:

- указать место и время проведения практики «Научно-исследовательская работа»;
- представить краткую характеристику предприятия, организации или ветеринарного учреждения;
- дать эпизоотическое состояние зоны обслуживания.

Объем отчета – 15-25 страниц.

При написании отчета, автор должен проанализировать:

- организационную структуру ветеринарной службы хозяйства / животноводческого комплекса / птицефабрики (птичника) / государственного или коммерческого ветеринарного учреждения;
- организацию ветеринарного дела на предприятии;
- планирование и организацию ветеринарных мероприятий;
- финансирование ветеринарных мероприятий;
- организацию ветеринарно-санитарного надзора за содержанием

животных, за получением продукции;

-организацию материально - технического обеспечения;

-порядок учета и ветеринарной отчетности; ветеринарное делопроизводство;

-распространение и частоту возникновения незаразных заболеваний;

- гематологические показатели при указанной в отчете патологии

Обратить внимание на:

-обеспеченность ветеринарных работников спецодеждой, средствами индивидуальной гигиенической защиты;

-обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями, санпропускниками, душевыми, комнатами отдыха и т. д.

-порядок хранения, учета и использования лечебно-профилактических и диагностических препаратов, других ядовитых и сильнодействующих средств, применяемых в ветеринарии.

### *Структура отчета.*

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- список использованных источников;
- приложения.

В конце отчета студенты указывают дату его составления и ставят свою подпись.

### *Описание элементов структуры отчета.*

Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

**Министерство сельского хозяйства Российской  
Федерации Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» НА ТЕМУ:  
«\_\_\_\_\_»**

студента (ки) \_\_\_\_ группы факультета ветеринарной медицины  
Специальность: 360501 Ветеринария  
Профиль: Болезни продуктивных и непродуктивных животных

---

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики

---

(организация, ее юридический адрес)

Дата начала практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата окончания практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Практикант \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от университета

---

(ученая степень, ученое звание,)

---

(Ф.И.О.,

подпись)

**Майский, 202\_**



*Оглавление* – структурный элемент отчета, описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

*Введение* (в пределах 1-2 страниц). Формулируются цель исследования и задачи, необходимые для ее достижения, указывается объект исследования.

*Основная часть*. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются целями производственной практики.

Источники информации для изучения и анализа деятельности предприятия:

- организационные документы, регламентирующие деятельность организации;
- отчеты предприятия;
- данные тематических публикаций в сторонних источниках.

В основной части отчета по практике «Научно-исследовательская работа» должны быть отражены результаты выполнения задания по практике по следующим разделам:

- *Краткая характеристика хозяйства, учреждения или предприятия* (3-5 страниц). Дается характеристика хозяйства, где проводились исследования, насколько это возможно: (валовая и товарная продукция животноводства; эпизоотологическое состояние, кормовая база, поголовье скота, продуктивность, выход приплода,). Для ветеринарных станций по борьбе с болезнями животных, ветеринарных клиник: форма собственности, задачи, штатное расписание, материальная оснащенность, источники финансирования, эпизоотологическое состояние учреждения и прилегающих территорий, объем выполняемой работы за год и др.

- *Безопасность при проведении экспериментов*. (1-2 страницы). В этом разделе излагаются состояние охраны труда животноводов в хозяйстве и специальные меры охраны труда, связанные с темой исследования. Студент не должен излагать общие сведения по охране труда и технике безопасности. Этот раздел должен характеризовать знание студентов частных вопросов охраны труда, связанных с выполняемой темой работы.

- *Специальная часть* (15-20 страниц). Описываются условия содержания животных (если они имеются), особенности их кормления, ухода. Дается анализ распространения заболеваний, приемы и методы исследований, применение профилактических и лечебных средств, способов. Анализируются и интерпретируются результаты проведенных лабораторных методов исследования.

Изложение материалов в отчете иллюстрируется таблицами, диаграммами, фотографиями и т.д. Каждый иллюстрационный материал номеруется, анализируется в тексте. В этом разделе можно привести выписки из истории болезни животных, протоколов опытов, лабораторных исследований, протоколов вскрытий. В работах, посвященных анализу методов ликвидации болезней, способов оздоровления неблагополучных хозяйств от инфекционных и паразитарных болезней приводятся

комплексные планы оздоровления хозяйств, эпизоотологические карты и другие фактические материалы.

*Выводы* (в пределах 1-2 страниц). Выводы должны соответствовать цели и задачам и исходить из основного содержания отчета. Они должны быть краткими, лаконичными, иметь законченный характер.

*Список использованных источников.* Приводится в конце текста отчета, представляет список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета. Оформление производится согласно ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках в порядке их перечисления по списку источников, например [7], [18, с.5]. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

*Приложения.* Громоздкий материал отчета рекомендуется размещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, собранный за период практики материал, а также заполненные формы отчетно-плановых и учетных документов, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают последовательно цифрами.

*Требования к оформлению листов текстовой части.* Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое –30 мм,
- правое –10 мм,
- верхнее –20 мм,
- нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

*Отчет должен составляться по окончании практики.*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

### 1. Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; есть публикации; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Незачет	Несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; публикаций нет; нарушены сроки сдачи отчета.

### 2. Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачет	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Незачет	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.