

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 11:16:42

Уникальный программный ключ:

5258223550ea09eb33726a1609b644b73d8986ab6355891f288f013a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

к. с.-х. наук



Н.С. Трубчанинова

« 18 » 07 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технология переработки кожевенного, мехового сырья и шерсти»

**Направление подготовки 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции**

**Направленность (профиль) – Хранение и переработка сельскохозяйственной
продукции**

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 – Технология переработки кожевенного, мехового сырья и шерсти, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1330,

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №301 от 05 апреля 2017 г.;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Составитель: к.с.-х.н., Еременко Е.П.

Рассмотрена на заседании кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (выпускающая кафедра)

« 2 » июле 2018 г. протокол № 12

Зав. кафедрой
к.с.-х.н., доцент

 Сидельникова Н.А.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » 07 2018 г. протокол № 5-18

Председатель
методической комиссии
технологического факультета
к.с.-х.н., доцент

 Ордина Н.Б.

I. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения – получение знаний по источникам поступления шерсти и шкур, технологии первичной переработки сырья на предприятиях производящих это сырьё, ознакомление с технологией переработки шерсти и шкур на предприятиях легкой промышленности до получения полуфабрикатов.

1.2. Задачи:

- ознакомление с источниками получения овчинного, кожевенного, мехового сырья и шерсти, критериями оценки качества его и использования легкой промышленностью;

-изучение физико-химических процессов, обуславливающих технологические операции переработки овчинного, кожевенного, мехового сырья и шерсти;

- изучение технологий первичной обработки сырья предприятиями-производителями и промышленными предприятиями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология переработки кожевенного, мехового сырья и шерсти» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Технология производства продукции животноводства
	2. Общая зоотехния
	3. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных
	4. Сельскохозяйственная микробиология
	5. Товароведение и экспертиза сельскохозяйственной продукции
	6. Безопасность жизнедеятельности
	7. Химия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: общие базовые сведения по технологии производства продукции животноводства, общей зоотехнии, анатомии и гистологии сельскохозяйственных животных, сельскохозяйственной микробиологии, товароведению и экспертизе

	<p>сельскохозяйственной продукции, безопасности жизнедеятельности, химии; навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать физико-химические показатели сырья животного происхождения;</p> <p>принимать решение о целесообразности переработки животного сырья различного качества;</p> <p>владеть:</p> <p>методиками определения продуктивности животных;</p> <p>основными методиками анализа качественных показателей животноводческой продукции.</p>
--	---

Особенностью дисциплины «Технология переработки кожевенного, мехового сырья и шерсти» является то, что предусматривается изучение 2 модулей: №1 – технология переработки кожевенного и мехового сырья, №2 – технология переработки шерсти. Основное внимание уделяется первичной переработке кожевенного, мехового сырья и шерсти на предприятиях-производителях этой продукции, а также выработке кож различного назначения.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ
КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5	готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	<p>знать: критерии оценки качества сырья и факторы обуславливающие его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки</p> <p>уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья</p> <p>владеть: методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка</p>
ПК-9	готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства	<p>знать: источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях получения и обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки</p> <p>уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья</p> <p>владеть: методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	5(3)	4 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	5(3)	4 курс
Общая трудоемкость, всего, час	252	252
<i>зачетные единицы</i>	7	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия	108	30
В том числе:		
Лекции	36	10
Лабораторные занятия	36	8
Практические занятия	36	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)	28	16
Внеаудиторная работа	18	6
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	116	206
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	22	8
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	28	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	50	154
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы	-	10
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Контроль	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Контроль	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	126	24	38	10	54	11	6	10	3	92
1. Шкуры сельскохозяйственных животных – сырьё для кожаных и шубно-меховых изделий	38	8	14	<i>Консультации</i>	16	47	3	6	<i>Консультации</i>	38
2. Получение и первичная обработка шкур сельскохозяйственных животных. Получение и первичная обработка шкур пушных зверей	28	10	6		12	25	1	2		22
3. Подготовка шкур к дублению. Дубление голя и полуфабрикатов шубно-меховых изделий	22	4	8		10	22	2	2		18
4. Оценка качества кожевенного, мехового сырья и пушнины	18	2	8		8	14	-	-		14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	10	-	2		8	-	-	-		-
Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	100	12	34	8	46	105	4	10	3	88
1. Сырьё для текстильной промышленности	28	2	12	<i>Консультации</i>	14	33	1	4	<i>Консультации</i>	28
2. Технология переработки шерсти на предприятиях-производителях	18	4	6		8	19	1	2		16
3. Технология переработки шерсти на фабриках первичной обработки шерсти (ПОШ)	16	4	6		6	19	1	2		16
4. Выработка пряжи	20	2	8		10	31	1	2		28
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10	-	2		8	-	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Контроль	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Контроль	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	126	24	38	10	54	111	6	10	3	92
<i>1. Шкуры сельскохозяйственных животных – сырьё для кожаных и шубно-меховых изделий</i>	38	8	14	Консультации	16	47	3	6	Консультации	38
1.1. Организационно-методические положения и требования по изучению дисциплины	1	1	-		-	2	-	-		2
1.2. Народно-хозяйственное значение шерсти и шкур – как сырья для легкой промышленности	1	1	-		-	2	-	-		2
1.3. Основные виды кожевенного сырья	4	2	-		2	7	1	-		6
1.4. Классификация и характеристика основных видов кожи и меха	6	2	2		2	5	1	-		4
1.5. Гистологическое строение шкур разных видов животных	6	2	2		2	8	-	2		6
1.6. Ознакомление с разными группами кожевенного и мехового сырья	4	-	2		2	5	1	2		2
1.7. Физико-технические свойства шкур	4	-	2		2	6	-	2		4
1.8. Особенности гистологического строения шкур пушных и промысловых зверей; классификация и характеристика групп;	4	-	2		2	4	-	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
назначение отдельных групп										
1.9. Пороки и недостатки шкур, меры предотвращения их	4	-	2		2	4	-	-		4
1.10. Пороки шкурок пушных зверей и кроликов, меры их предотвращения	4	-	2		2	4	-	-		4
2. Получение и первичная обработка шкур сельскохозяйственных животных. Получение и первичная обработка шкурок пушных зверей	28	10	6		12	25	1	2		22
2.1. Получение и первичная обработка шкур на мясокомбинатах или в хозяйствах	4	2	-		2	3	1	-		2
2.2. Физико-химические основы консервирования кожевенного и мехового сырья	4	2	-		2	5	-	1		4
2.3. Методы консервирования шкур	4	-	2		2	5	-	1		4
2.4. Проведение убоя пушных зверей в оптимальные сроки и первичная обработка шкурок	6	2	2		2	4	-	-		4
2.5. Проведение убоя кроликов в оптимальные сроки и первичная обработка шкурок	4	2	-		2	4	-	-		4
2.6. Выделка шкурок пушных зверей	6	2	2		2	4	-	-		4
3. Подготовка шкур к дублению. Дубление голя и полуфабрикатов шубно-меховых изделий	22	4	8		10	22	2	2		18
3.1. Подготовка шкур к дублению	4	2	-		2	3	1	-		2
3.2. Организация отмочно-зольных операций	6	2	2		2	7	1	-		6
3.3. Дубильные вещества: классификация, свойства и оптимальное применение	4	-	2		2	5	-	1		4
3.4. Дубление шкур	4	-	2		2	5	-	1		4
3.5. Переработка отходов кожевенного производства	4	-	2		2	2	-	-		2
4. Оценка качества кожевенного, мехового сырья и пушнины	18	2	8		8	14	-	-		14
4.1. Оценка овчин и козлин	4	-	2		2	4	-	-		4
4.2. Оценка смушков	4	-	2		2	4	-	-		4
4.3. Сортировка шкурок пушных зверей по качеству	6	2	2		2	4	-	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.4. Оценка качества кожевенного сырья	4	-	2		2	2	-	-		2
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	10	-	2		8	-	-	-		-
Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	100	12	34	8	46	105	4	10	3	88
<i>1. Сырье для текстильной промышленности</i>	28	2	12	Консультации	14	33	1	4	Консультации	28
1.1. Сырье для текстильной промышленности	4	2	-		2	3	1	-		2
1.2. Виды текстильных волокон. Типы шерстных волокон	4	-	2		2	7	-	1		6
1.3. Группы овечьей шерсти	4	-	2		2	5	-	1		4
1.4. Физико-технические свойства шерсти. Извитость и длина шерсти. Методы определения и оценка	4	-	2		2	5	-	1		4
1.5. Физико-технические свойства шерсти. Тонина шерсти и методы её определения	4	-	2		2	5	-	1		4
1.6. Физико-технические свойства шерсти. Густота (масса) и уравнивание шерсти. Крепость шерстных волокон и методы определения	4	-	2		2	4	-	-		4
1.7. Физико-технические свойства шерсти. Упругость, эластичность и другие свойства шерсти	4	-	2		2	4	-	-		4
<i>2. Технология переработки шерсти на предприятиях-производителях</i>	18	4	6		8	19	1	2		16
2.1. Организация стрижки овец и получения шерсти	6	4	-		2	7	1	-		6
2.2. Составление плана проведения стрижки	4	-	2	2	-	-	-	-		
2.3. Изучение порядка и принципов классировки тонкой и полутонкой шерсти	4	-	2	2	7	-	1	6		
2.4. Порядок определения количества и выхода мытой шерсти	4	-	2	2	5	-	1	4		
<i>3. Технология переработки шерсти на фабриках первичной обработки шерсти (ПОШ)</i>	16	4	6	6	19	1	2	16		
3.1. Технология переработки шерсти на фабриках ПОШ	8	4	2	2	5	1	-	4		
3.2. Оценка шерсти при продаже, принципы сортировки шерсти	4	-	2	2	4	-	-	4		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Контроль	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.3. Порядок и режим промывки шерсти на фабриках ПОШ	4	-	2		2	10	-	2		8
4. Выработка пряжи	20	2	8		10	31	1	2		28
4.1. Понятие о пряже и её физико-технические свойства. Отличительные особенности аппаратной и гребенной пряжи. Общая технологическая схема производства аппаратной пряжи	4	2	-		2	8	1	1		6
4.2. Особенности выработки гребенной пряжи. Пороки и недостатки пряжи	4	-	2		2	7	-	1		6
4.3. Физико-технические свойства и контроль качества аппаратной и гребенной пряжи	4	-	2		2	4	-	-		4
4.4. Ткачество	4	-	2		2	6	-	-		6
4.5. Производство валяльно-войлочных изделий	4	-	2		2	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>
<i>Подготовка контрольной работы</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка
и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Контроль	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ПК-5, ПК-9	252	36	72	28	16	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»		ПК-5, ПК-9	126	24	38	10	54		30
1.	Шкуры сельскохозяйственных животных – сырьё для кожаных и шубно-меховых изделий		38	8	14		16	Устный опрос	
2.	Получение и первичная обработка шкур сельскохозяйственных животных. Получение и первичная обработка шкурок пушных зверей		28	10	6		12	Устный опрос	
3.	Подготовка шкур к дублению. Дубление голя и полуфабрикатов шубно- меховых изделий		22	4	8		10	Устный опрос	
4.	Оценка качества кожевенного, мехового сырья и пушнины		18	2	8		8	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			10	-	2		8	Устный опрос, тестирование	

Модуль 2. «Технология переработки шерсти»		ПК-5, ПК-9	100	12	34	8	46		30
1.	Сырье для текстильной промышленности		28	2	12		14	Устный опрос	
2.	Технология переработки шерсти на предприятиях-производителях		18	4	6		8	Устный опрос	
3.	Технология переработки шерсти на фабриках первичной обработки шерсти (ПОШ)		16	4	6		6	Устный опрос	
4.	Выработка пряжи		20	2	8		10	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2			10	-	2		8	Устный опрос, тестирование	
III. Творческий рейтинг			-	-	-	-	-		5
IV. Выходной рейтинг			26	-	-	10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения	30

	информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать

обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Ковалев Ю.П. Технология переработки шерсти и выделки шкур (Ч. 2. – Основы переработки шкур): учебное пособие / Ю.П. Ковалев, В.Ю. Ковалева, Е.П. Еременко; БелГСХА им. В.Я. Горина. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. – 88 с. Режим доступа: <http://bit.do/evupo>

6.2. Дополнительная литература

1. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 188 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780077>

2. Чикалев А.И. Овцеводство и козоводство: учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 226 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795843>

6.2.1. Периодические издания

1. Животноводство России
2. Кролиководство
3. Овцы, козы, шерстяное дело
4. Зоотехния

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовой работы; подготовка к устным опросам, экзамену и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой

информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (решение задач, выполнение тестовых заданий). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Индивидуальное задание – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу или для работы и систематизации информации по теме задания.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

- 1) <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/recast.php>
- 2) <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
2. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на

специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

3. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>

5. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

6. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

7. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>

8. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>

9. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

11. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows: Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений, система автоматизации библиотек "Ирбис 64", Mozilla Firefox, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 714; оборудование: специализированная мебель, экран моторизованный 3x3 ScreenMedia; Шкаф настенный; Колонки SVEN; Кабели коммутации; Ноутбук ASUS: Системная плата: Тип ЦП Mobile Intel Celeron, 2200 MHz; Системная плата Asus P50IJ Series Notebook; Чипсет системной платы Intel Celeron GL40/GM45/GM47/GS45; Системная память 2016 МБ; Дисковый накопитель ST9320325AS (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II); Видеоадаптер Mobile Intel(R) 4 Series Express Chipset Family; кафедра, набор демонстрационного оборудования;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 744; оснащение: специализированная мебель, компьютеры, оборудование: центрифуга, термостат, сушильный шкаф СЭШ 3 М, весы ВК-300.1, водяная баня;

- помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки); оснащение: специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Технология переработки кожевенного, мехового сырья и шерсти

 дисциплина (модуль)
 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной

 продукции

 направление подготовки

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

Кафедра _____ _____	Кафедра _____ _____
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия технологического факультета

« ____ » _____ 201__ г., протокол № _____

Председатель методической комиссии _____

Декан технологического факультета _____

« ____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Технология переработки кожевенного, мехового сырья и
шерсти»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) - Хранение и переработка сельскохозяйственной
продукции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5	готовность реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговый уровень)	знать: критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	устный опрос	экзамен
					тестирование	
				Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	устный опрос	экзамен
					тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	устный опрос	экзамен
					тестирование	
Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	устный опрос	экзамен				
	тестирование					
	уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на					

			предприятиях-производителях сырья			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки</p> <p>уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья</p> <p>владеть: методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка</p>	Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	устный опрос	экзамен
				Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	тестирование	
					устный опрос	экзамен
					тестирование	

ПК-9	готовность реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговый уровень)	знать: источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях получения и обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	устный опрос	экзамен
					тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях получения и обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	устный опрос	экзамен
					тестирование	
		уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать	Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	устный опрос	экзамен	
			Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	тестирование		

			технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья			
	Третий этап (высокий уровень)		<p>знать: источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях получения и обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки</p> <p>уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья</p> <p>владеть: методами управления технологическими</p>	Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	устный опрос	экзамен
тестирование						
				Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	устный опрос	экзамен
					тестирование	

			процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка			
--	--	--	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-5	<i>готовность реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства</i>	<i>готовность реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства и не сформирована</i>	<i>частично готов реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства</i>	<i>готов реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства</i>	<i>готов свободно реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства</i>
	знать: критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и	не знает критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-химические процессы,	частично знает критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-химические	знает критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-химические процессы,	аргументировано сравнивает критерии оценки качества сырья и факторы, обуславливающие его; физико-

	переработки	происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки
	уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	не умеет определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	частично умеет определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	способен определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	способен самостоятельно определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья
	владеть: методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и	не владеет методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур,	частично владеет методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур,	владеет методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим	свободно владеет методами управления технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур,

	рынка	отвечающим требованиям стандартов и рынка	отвечающим требованиям стандартов и рынка	требованиям стандартов и рынка	отвечающим требованиям стандартов и рынка
ПК-9	<i>готовность реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства</i>	<i>готовность реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства не сформирована</i>	<i>частично готов реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства</i>	<i>готов реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства</i>	<i>готов свободно реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства</i>
	знать: источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях получения и обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и	не знает источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях получения и обработки его;	частично знает источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях	знает источники получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы обуславливающие его; мероприятия, не допускающие снижение качества сырья на стадиях получения и	аргументировано проводит сравнение источников получения сырья, его классификацию и использование; критерии оценки качества сырья и факторы обуславливающие его; мероприятия, не допускающие

	переработки	физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	получения и обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки	снижение качества сырья на стадиях получения и обработки его; физико-химические процессы, происходящие в сырье в ходе хранения и переработки
	уметь: определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	не умеет определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	частично умеет определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	умеет определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья	способен самостоятельно определять качество кожевенного сырья и шерсти; организовать технологические процессы переработки шерсти и выделки шкур на предприятиях-производителях сырья
	владеть: методами управления технологическими	не владеет методами управления	частично владеет методами управления	владеет методами управления технологическими	свободно владеет методами управления

	<p>процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка</p>	<p>технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка</p>
--	---	--

технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка	процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка	технологическими процессами при производстве и переработке шерсти и шкур, отвечающим требованиям стандартов и рынка
---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Виды сельскохозяйственных животных, выращиваемые для производства шерсти.
2. Породы овец шерстного и шубного направления продуктивности.
3. Методы оценки шерстной продуктивности овец.
4. Породы кроликов мясо-шкуркового направления продуктивности.
5. Виды пушных зверей.
6. Источники получения шкур сельскохозяйственных животных.
7. Виды овчин.
8. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец.
9. Факторы, влияющие на шкурковую продуктивность кроликов.
10. Факторы, влияющие на качество волосяного покрова пушных зверей.
11. Микробиологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции животноводства.
12. Основные виды микроорганизмов, вызывающие порчу животноводческого сырья.
13. Заболевания крупного рогатого скота, овец, свиней, кроликов, пушных зверей, влияющие на качество и безопасность кожевенного, мехового сырья и шерсти.
14. Оборудование, применяемое при стрижке овец.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

Контрольные вопросы к модулям

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»

1. Классификация кожевенного сырья по величине и происхождению.
2. Классификация кожевенного сырья в зависимости от назначения.
3. Гистологическое строение кожи и роль слоев дермы в производстве кожаных изделий.
4. Гистологическое строение кожи кроликов и пушных зверей и роль слоев дермы в производстве меховых изделий.
- 5.
6. Факторы, влияющие на качество кожевенного сырья.
7. Факторы, влияющие на качество шкур пушных зверей.
8. Факторы, влияющие на качество шкур кроликов.
9. Характеристика основных видов овчин.
10. Характеристика основных видов козлин.
11. Характеристика основных видов смушковых.

Модуль 2. «Технология переработки шерсти»

1. Классификация текстильных волокон в зависимости от происхождения.
2. Описать технологию переработки шерсти в хозяйствах-производителях.
3. Основные требования к качеству стрижки овец для сохранения качества шерсти.
4. Принципы и организация классировки тонкой шерсти в хозяйствах.
5. Принципы и организация классировки полутонкой шерсти в хозяйствах.
6. Организация учета качества стрижки овец
7. Требования к упаковке и маркировке кип при подготовке шерсти к реализации.
8. Порядок приемки шерсти фабриками первичной обработки шерсти - организация и показатели.
9. Моющие средства, используемые при промывке шерсти и механизм действия их.
10. Организация промывки шерсти на фабриках первичной обработки шерсти.
11. Краткая общая технология первичной обработки шерсти на фабриках ПОШ.

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»

1. Характеристика кожевенного сырья, получаемого от крупного рогатого скота.
2. Характеристика кожевенного сырья, получаемого от лошадей.
3. Характеристика кожевенного сырья, получаемого от свиней.
4. Характеристика кроличьих шкур.
5. Характеристика шкур пушных зверей.
6. Как устанавливают сроки убоя кроликов и пушных зверей.
7. Основные технологические процессы первичной обработки кожевенного сырья.
8. Способы консервирования кожевенного сырья и их сравнительная оценка.
9. Перечень веществ, применяемых для консервирования кожевенного и мехового сырья.
10. Подготовительные операции обработки кож перед дублением.
11. Классификация дубильных веществ и их сравнительная оценка.

Модуль 2. «Технология переработки шерсти»

1. Физические свойства шерсти, обуславливающие пригодность ее к производству тканей и войлочных изделий.
2. Аппаратная пряжа: назначение, сырье для ее производства.
3. Общая технологическая схема выработки аппаратной пряжи.
4. Гребенная пряжа: назначение, сырье для ее производства.
5. Общая технологическая схема выработки гребенной пряжи.
6. Физико-технические свойства шерсти, обуславливающие прядомость и валкоспособность ее.
7. Толщина шерстных волокон и роль этого показателя в использовании шерсти для производства товаров народного потребления.
8. Длина шерсти, методы определения и использование шерсти в зависимости от длины шерстных волокон.
9. Крепость и удлинение шерсти, методы определения.
10. Упругость и эластичность шерсти, их характеристика.
11. Физико-технические свойства шерсти пригодной для производства аппаратной пряжи.

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»

1. Технология дубления кож.
2. Технология производства сыромяти.
3. Технология выработки хромовых кож.
4. Способы обезволашивания кож.
5. Использование отходов кожевенного производства
6. Товарные свойства шкурок кроликов.
7. Товарные свойства шкурок пушных зверей.
8. Особенности обработки шубно-мехового сырья.
9. Сортировка пушно-мехового сырья.
10. Сортировка кожевенного сырья.
11. Пороки кожевенного и мехового сырья, меры их предупреждения.
12. Пороки шкурок пушных зверей и кроликов.

Модуль 2. «Технология переработки шерсти»

1. Физико-технические свойства шерсти пригодной для производства гребенной пряжи.
2. Физико-технические свойства шерсти пригодной для производства валяльно-войлочных изделий.
3. Выход мытой шерсти и порядок определения этого показателя.
4. Сырье для производства валяльно-войлочных изделий.
5. Технология производства валяльно-войлочных изделий.
6. Ткацкое производство.
7. Способы окрашивания текстильных волокон, их сравнительная характеристика.
8. Способы очистки шерсти от трудноотделимых растительных примесей.
9. Пороки пряжи.
10. Пороки шерсти.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент

показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

Тематика контрольных работ (примерная)/индивидуальных заданий (для заочной формы обучения)

1. Описать технологию переработки шерсти в хозяйствах-производителях.
2. Основные требования к качеству стрижки овец для сохранения качества шерсти.
3. Принципы и организация классировки тонкой шерсти в хозяйствах.
4. Принципы и организация классировки полутонкой шерсти в хозяйствах.
5. Организация учета качества стрижки овец
6. Требования к упаковке и маркировке кип при подготовке шерсти к реализации.
7. Порядок приемки шерсти фабриками первичной обработки шерсти - организация и показатели.
8. Моющие средства, используемые при промывке шерсти и механизм действия их.
9. Организация промывки шерсти на фабриках первичной обработки шерсти.
10. Краткая общая технология первичной обработки шерсти на фабриках ПОШ.
11. Какие основные физические свойства шерсти обуславливают пригодность ее к производству тканей и войлочных изделий?
12. Аппаратная пряжа: назначение, сырье для ее производства и общая технологическая схема выработки.
13. Гребенная пряжа: назначение, сырье для ее производства и общая технологическая схема выработки.
14. Физико-технические свойства шерсти, обуславливающие прядомость и валкоспособность ее.
15. Толщина шерстных волокон и роль этого показателя в использовании шерсти для производства товаров народного потребления.
16. Длина шерсти, методы определения и использование шерсти в зависимости от длины шерстных волокон.
17. С какими физико-техническими свойствами пригодна шерсть для производства аппаратной пряжи?

18. С какими физико-техническими свойствами пригодна шерсть для производства гребенной пряжи?

19. С какими физико-техническими свойствами пригодна шерсть для производства валяльно-войлочных изделий?

20. Что такое выход мытой шерсти и порядок определения этого показателя?

21. Классификация кожевенного сырья по величине и происхождению.

22. Классификация кожевенного сырья в зависимости от назначения.

23. Гистологическое строение кожи и роль слоев дермы в производстве кожаных изделий.

24. Факторы, влияющие на качество кожевенного сырья.

25. Основные технологические процессы первичной обработки кожевенного сырья.

26. Способы консервирования кожевенного сырья и их сравнительная оценка.

27. Подготовительные операции обработки кож перед дублением.

28. Классификация дубильных веществ и их сравнительная оценка.

29. Технология дубления кож.

30. Технология производства сыромяти.

31. Технология выработки хромовых кож.

32. Способы обезволашивания кож.

33. Особенности обработки шубно-мехового сырья.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Примерные тестовые задания

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых заданий

<i>Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»</i>	
Вопрос	Варианты ответов
1. В кожевенном производстве используется	а) только дерма шкуры б) дерма, эпидермис и волосяной покров в) шкура с волосяным покровом г) подкожная клетчатка
2. Кожевенное сырье подразделяется на	а) мелкое, крупное и свиное б) мелкое, среднее, крупное в) мелкое и крупное г) мелкое, крупное и овечье
3. Обрядка – это...	а) очистка от грязи, навала, прирезей мяса, жира, остатков хрящей, сухожилий б) метод консервирования шкур в) удаление рогов и копыт г) удаление сала
4. Сухосоление – это...	а) консервирование шкур хлоридом натрия б) консервирование кожевенного сырья гамма-лучами. в) сушка на открытом воздухе, под навесом или в сушильных камерах г) консервирование засолкой врасстил с последующей сушкой
5. Овчина – это ...	а) шкура, снятая с убитой или павшей овцы старше 6 месяцев б) шкура, снятая с убитой или павшей овцы и имеющая площадь не менее 18 дм ² в) шкура, снятая со взрослой убитой овцы г) шкура, снятая со взрослой павшей овцы
6. Способы консервирования кроличьих шкурок:	а) пресно-сухой б) сухо-соленый в) тузлукование г) кислотно-солевой
<i>Модуль 2. «Технология переработки шерсти»</i>	
1. Какие типы шерстных волокон включает в себя полутонкая шерсть?	а) пух и переходный волос б) переходный волос и ость в) пух, переходный волос и ость г) пух
2. Какие типы шерстных волокон включает в себя грубая шерсть?	а) пух и переходный волос б) переходный волос и ость в) пух, переходный волос, ость и ее разновидности г) пух

3. Текстильные волокна, издающие при сгорании запах жженого рога	а) овечья шерсть б) вискоза в) хлопок г) лен
4. В какой сезон года принято стричь овец с однородной шерстью?	а) осенью б) летом в) весной и осенью г) весной
5. Цель процесса промывки шерсти для переработки в пряжу	а) очищение от жиропота и загрязняющих примесей б) очищение от минеральных примесей в) очищение от жиропота г) очищение от загрязняющих примесей
6. Какова правильная последовательность расположения слоев в шерстном волокне при рассматривании от поверхности к центру?	а) чешуйчатый, сердцевинный, корковый б) корковый, чешуйчатый, сердцевинный в) чешуйчатый, корковый, сердцевинный г) корковый, сердцевинный, чешуйчатый
7. Более равномерное и прочное окрашивание сырья для производства тканей достигается	а) крашением в полотне б) крашением в волокне в) крашением в пряже г) крашением в ровнице

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации,

исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»	
Вопрос	Варианты ответов
1. Сорт мягкой кожи, получаемый из шкур молочных козлят, жеребят и барашков	а) лайка б) сыромять в) замша г) юфть
2. Шкура животного состоит из	а) волосяного покрова, эпидермиса, дермы и подкожной жировой ткани, подкожной клетчатки б) волосяного покрова, эпидермиса, дермы и подкожной жировой ткани в) волосяного покрова, эпидермиса г) эпидермиса, дермы и подкожной жировой ткани, подкожной клетчатки
3. Кожи технические вырабатываются из шкур	а) крупного рогатого скота б) овец в) коз г) кроликов
4. Мездра – это...	а) толщина подкожной клетчатки б) толщина дермы в) толщина эпидермиса г) степень развития сосочкового слоя
5. Парная шкура коров по отношению к живой массе животных перед убоем составляет	а) 7,6 - 8,8 % б) 7,0 - 8,1 % в) 7,1 - 7,4 % г) 8,0 - 8,35 %
6. Тузлукование – это...	а) выдерживание шкур в концентрированном растворе поваренной соли б) сушка сырья в сушильной камере в) сушка сырья на открытом воздухе г) засолка врасстил
7. Кожевенные овчины – это ...	а) шкуры тонкорунных и полутонкорунных овец с однородной тонкой или полутонкой шерстью б) шкуры грубошерстных овец с неоднородной шерстью длиной не менее 2,5 см в) шкуры с неоднородной шерстью короче 2,5 см и низкими техническими свойствами шерстного покрова
Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	
1. Вылеживание шерсти	а) размягчения жиропота грязной шерсти перед

осуществляют для	промывкой б) для удаления крупных загрязняющих примесей в) предотвращения порчи и самовозгорания мытой шерсти после сушки г) придания пышности и естественного цвета шерсти
2. Сколько слоев принято выделять при гистологическом исследовании переходного волокна?	а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
3. Под микроскопом волокна натурального шелка имеют вид:	а) скрученной ленты б) клеток, имеющих характерные сдвиги и утолщения в) склеенных между собой нитей г) волокон с характерной продольной полосатостью
4. Руно – это ...	а) шерстный покров овцы, состриженный пластом, не распадающийся на куски б) шерсть, содержащая мало жиропота в) шерсть, содержащая мало жиропота и распадающаяся на куски г) шерстный покров овцы, состриженный в зимнее время года
5. К низшим сортам относят шерсть, произрастающую	а) на брюхе б) на холке в) на спине г) на пояснице
6. Трепальные машины предназначены для	а) классировки шерсти б) сушки шерсти в) разрыхления шерсти и освобождения ее от загрязняющих примесей г) прессования шерсти
7. При производстве валяльно-войлочных изделий используют сырье	а) овечья шерсть, шерсть-линька, конская шерсть, собачья шерсть б) отходы шубно-мехового производства, волокна растительного происхождения в) овечья шерсть и волокна химического происхождения г) овечья шерсть, синтетические волокна, волокна растительного происхождения

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых заданий

<i>Модуль 1. «Технология переработки кожевенного и мехового сырья»</i>	
Вопрос	Варианты ответов
1. Кожа особого жирового дубления, получаемая из шкур оленей, лосей и ланей	1) лайка 2) сыромять 3) замша 4) юфть
2. Кожа, используемая для изготовления ремней и сбруи	1) лайка 2) сыромять 3) замша 4) юфть
3. Мокросоленое сырье хранят в помещениях	1) с относительной влажностью воздуха 80 %, температурой не ниже 5 °С и не выше 20 °С 2) с относительной влажностью воздуха 40 %, температурой не ниже 10 °С и не выше 30 °С 3) с относительной влажностью воздуха 75 %, температурой не ниже 0 °С и не выше 10 °С 4) с относительной влажностью воздуха 80 %, температурой не ниже 5 °С и не выше 20 °С

	температурой 10 °С
4. меховые овчины – это ...	1) шкуры тонкорунных и полутонкорунных овец с однородной тонкой или полутонкой шерстью 2) шкуры грубошерстных овец с неоднородной шерстью длиной не менее 2,5 см 3) шкуры с неоднородной шерстью короче 2,5 см и низкими техническими свойствами шерстного покрова
5. Шубные овчины – это ...	1) шкуры тонкорунных и полутонкорунных овец с однородной тонкой или полутонкой шерстью 2) шкуры грубошерстных овец с неоднородной шерстью длиной не менее 2,5 см 3) шкуры с неоднородной шерстью короче 2,5 см и низкими техническими свойствами шерстного покрова
6. Технология пресно-сухого способа консервирования включает в себя:	1) консервирование шкур хлоридом натрия 2) консервирование кожевенного сырья гамма-лучами 3) сушка на открытом воздухе, под навесом или в сушильных камерах 4) консервирование засолкой врасстил с последующей сушкой
7. Консервированные шкурки кроликов подразделяют на:	1) 3 сорта 2) 2 сорта 3) 4 сорта
Модуль 2. «Технология переработки шерсти»	
1. Последовательность основных операций при первичной переработке шерсти	а) приемка, классировка, сортировка грязной шерсти, промывка, сушка, вылеживание, прессование, упаковка мытой шерсти б) приемка, сушка, прессование, классировка, сортировка грязной шерсти, промывка, упаковка мытой шерсти в) вылеживание, сортировка грязной шерсти, приемка, классировка, промывка, сушка, прессование, упаковка мытой шерсти г) классировка, приемка, сортировка грязной шерсти, промывка, сушка, прессование, упаковка мытой шерсти
2. Шерсть какой длины относится к гребенной (камвольной)?	а) длиной более 2 см б) длиной более 5 см в) длиной более 1 см г) длиной более 3 см
3. Пряжа – это...	а) текстильная нить, полученная из коротких волокон ограниченной длины, посредством их скручивания в

	<p>процессе прядения</p> <p>б) текстильная нить, полученная из длинных волокон посредством их скручивания в процессе прядения</p> <p>в) текстильная нить с малыми поперечными размерами и неопределенно большой длины</p>
4. Эмульсирование смесей текстильных волокон это ...	<p>а) технологический процесс пропитывания смесок текстильных волокон маслянистыми и жировыми веществами перед прядением</p> <p>б) смешивание различных видов текстильных волокон</p> <p>в) смешивание разных сортов шерстяных волокон</p> <p>г) увлажнение шерсти перед чесанием</p>
5. Ровница - это ...	<p>а) шерсть одного сорта</p> <p>б) сортимент шерсти, выделяемый при классировке</p> <p>в) шерсть, подготовленная к упаковке</p> <p>г) толстые нити, состоящие из волокон, в той или иной степени распрямленных и ориентированных по направлению длины и уплотненных между собой сучением или кручением</p>
6. Метрический номер пряжи – это ...	<p>а) показатель прядильной способности шерсти</p> <p>б) отношение длины нити к массе</p> <p>в) показатель линейной плотности</p> <p>г) длина текстильного волокна в пряже</p>

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса; третий может быть представлен в виде задачи или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

Перечень вопросов и заданий к экзамену (примерный)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Классификация кожевенного сырья.
2. Гистологическое строение кожи и роль слоев дермы в производстве кожаных изделий.
3. Факторы, влияющие на качество кожевенного и мехового сырья.
4. Основные технологические процессы первичной обработки кожевенного сырья.
5. Способы консервирования кожевенного сырья и их сравнительная оценка.
6. Перечень веществ, применяемых для консервирования кожевенного и мехового сырья.
7. Подготовительные операции обработки кож перед дублением.
8. Классификация дубильных веществ и их сравнительная оценка.
9. Технология дубления кож.
10. Технология производства сыромяти.
11. Технология выработки хромовых кож.
12. Способы обезволашивания кож.
13. Использование отходов кожевенного производства.
14. Товарные свойства шкурок кроликов.
15. Товарные свойства шкурок пушных зверей.
16. Особенности обработки шубно-мехового сырья.
17. Сортировка пушно-мехового сырья.
18. Сортировка кожевенного сырья.

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации,

исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

1. Пороки кожевенного и мехового сырья, меры их предупреждения.
2. Пороки шкур пушных зверей и кроликов.
3. Классификация текстильных волокон в зависимости от происхождения.
4. Технология переработки шерсти в хозяйствах-производителях.
5. Требования к качеству стрижки овец для сохранения качества шерсти.
6. Принципы и организация классировки тонкой шерсти в хозяйствах.
7. Принципы и организация классировки полутонкой шерсти в хозяйствах.
8. Организация учета качества стрижки овец.
9. Требования к упаковке и маркировке кип при подготовке шерсти к реализации.
10. Порядок приемки шерсти фабриками первичной обработки шерсти - организация и показатели.
11. Моющие средства, используемые при промывке шерсти и механизм действия их.
12. Организация промывки шерсти на фабриках первичной обработки шерсти.
13. Краткая общая технология первичной обработки шерсти на фабриках ПОШ.
14. Физические свойства шерсти, обуславливающие пригодность ее к производству тканей и войлочных изделий.
15. Аппаратная пряжа: назначение, сырье для ее производства.
16. Общая технологическая схема выработки аппаратной пряжи.
17. Гребенная пряжа: назначение, сырье для ее производства.
18. Физико-технические свойства шерсти, обуславливающие прядомость и валкоспособность ее.

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Общая технологическая схема выработки гребенной пряжи.
2. Физико-технические свойства шерсти пригодной для производства аппаратной пряжи. Дать оценку предложенного образца.
3. Физико-технические свойства шерсти пригодной для производства гребенной пряжи. Дать оценку предложенного образца.
4. Физико-технические свойства шерсти пригодной для производства валяльно-войлочных изделий. Дать оценку предложенного образца.
5. Выход мытой шерсти и порядок определения этого показателя.
6. Технология производства валяльно-войлочных изделий. Нарисовать схему.
7. Пороки пряжи, меры по их предупреждению и устранению. Дать оценку предложенного образца.
8. Пороки шерсти, меры по их предупреждению и устранению. Дать оценку предложенного образца.
9. Определить вид представленного образца шерсти.
10. Определить сорт представленной овчины
11. Определить сортность представленного образца шерсти
12. Определить группу представленных образцов шерсти
13. Определить качество представленной овчины
14. Определить тонину представленного образца шерсти
15. Определить крепость представленного образца шерсти
16. Определить сорт представленной шкурки кролика
17. Рассчитать выход мытой шерсти по предлагаемым данным

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основным видом текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины является устный опрос, защиты лабораторных работ.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- контрольная работа (для заочной формы обучения), в письменной форме;
- экзамен, в письменно-устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом	5

	занятия	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: опрос.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых

студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /экзамен / используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбальной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов