

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2021 13:29:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb28161190640d8c9a6b2159c289b431c31ba

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
«29»  2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «**Региональная аграрная политика**»

Направление подготовки – 38.04.03 «Управление персоналом»

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация – магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

**Майский, 2020**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. №367;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301.

**Составители:** к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Пак З.Ч., к.э.н., доцент Китаёв Ю.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК «17» июня 2020 г., протокол №13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаёв Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета «26» июня 2020 г., протокол №10  
Председатель методической комиссии экономического факультета \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Яковенко Н.Ю.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является углубление знаний магистрантов в области региональной аграрной политики, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать управленческие решения в сфере аграрного производства.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить современные тенденции развития региональной экономики;
- ознакомить с современными достижениями и проблемами в области управления АПК региона;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Региональная аграрная политика» является факультативной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.04.03 «Управление персоналом» (магистратура) ФТД.В.02.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы управления персоналом», «Кадровая политика организации», «Планирование и организация научных исследований» и ряда других дисциплин.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### **Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>а) знать:</b> правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования. <b>б) уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять

		<p>основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</p> <p><b>в) владеть:</b> навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>
ПК-1	<p>Умением разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации</p>	<p><b>Знать:</b> теории управления организацией, политику и стратегию управления персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом</p> <p><b>Владеть:</b> анализом успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений организации</p>

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>2 курс</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 курс</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа студентов с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	48	64
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>35</b>
1. Аграрная политика в системе общественных отношений	11	1	1	Консультации	9	14	1	1	Консультации	12
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	12	2	1		9	14	1	1		12
3. Инструменты и механизмы аграрной политики	11	1	1		9	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	1		3	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>35</b>
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	13	1	1	Консультации	11	14	1	1	Консультации	12
5. Основные направления агропродовольственной политики региона	12	1	1		10	14	1	1		12
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран	13	2	1		10	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час										
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	
<b>1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>		<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>	<b>12</b>
Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства	4	-	1			3	5	1	-		4
Эволюция аграрной политики и аграрных отношений	4	1	-			3	5	-	1		4
Роль государства в разработке и реализации аграрной политики	3	-	-			3	4	-	-		4
<b>2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>
Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности	4	1	-	3	5	1	-	4			
Государственный контроль качества продовольствия. Система государственных стандартов и сертификации продукции.	4	-	1	3	5	-	1	4			
Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов	4	1	-	3	4	-	-	4			
<b>3. Инструменты и механизмы аграрной политики</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>		<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<i>Консультации</i>	<b>11</b>
Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка	4	1	-			3	4	1	-		3
Экономические инструменты государственного регулирования АПК	4	-	1			3	5	-	1		4
Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО	3	-	-			3	5	-	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>	
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	
<b>4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>	<b>12</b>	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора региона	5	-	1		4	5	1	-		4
Рейтинг сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции	4	1	-		3	5	-	1		4
Основные приоритеты региональной аграрной политики	4	-	-		4	4	-	-		4
<b>5. Основные направления агропродовольственной политики региона</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>
Особенности современной агропродовольственной политики региона	4	1	-		3	5	1	-		4
Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»	4	-	1		3	5	-	1		4
Ведомственные и целевые программы развития АПК региона	4	-	-		4	4	-	-		4
<b>6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>11</b>
Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	4	1	-		3	4	1	-		3
Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов экономически развитых стран	4	1	-		3	5	-	1		4
Политика устойчивого развития сельской местности	3	-	-		3	5	-	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-



**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма конт- роля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-3 ПК-1</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	2	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов	31	60
<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>		<b>ОК-3 ПК-1</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>			<b>10</b>
1.	Аграрная политика в системе общественных		11	1	1	Консультации	9	Тестирование, рефераты		
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной		12	2	1		9	Тестирование, рефераты		
3.	Инструменты и механизмы аграрной политик		11	1	1		9	Тестирование, рефераты		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	1		3	Тестирование,		
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной</b>		<b>ОК-3 ПК-1</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>			<b>20</b>
4.	Анализ и современное состояние функционирования		13	1	1	Консультации	11	Тестирование, рефераты		
5.	Основные направления агропродовольственной политики региона		12	1	1		10	Тестирование, рефераты		
6.	Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран		13	2	1		10	Тестирование, рефераты, доклады		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	1		1	Тестирование		
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	Реферат	3	5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>4</b>	-	-	-	-	<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

(приложение 2)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Т.Г. Морозова и др.] Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. –4-е изд. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –527 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882420>

2. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411479>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации: Монография / Крылатых Э.Н., Мазлоев В.З., Межонова Н.В.; Под ред. Крылатых Э.Н. –М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. –238 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=608702>

2. Абалакина, Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионального агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Абалакина, А. А. Абалакин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 117 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514645>

1. 3. Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз: Монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. - М.:

### **6.2.2. Периодические издания**

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Журнал «АПК: экономии, управление». Режим доступа [http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_laquoapk](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk)
4. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.esxr.ru/>
5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа [www.eshpp.ru](http://www.eshpp.ru).

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного

материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи , в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики).
2. <http://www.fao.org> (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).
3. <http://www.mcx.ru> (Министерство сельского хозяйства РФ).
4. <http://www.oecd.org/> (Организация экономического развития и сотрудничества).
5. <http://www.usda.ru/> (Министерство сельского хозяйства США. Представительство МСХ США в России).
6. <http://www.wto.ru> (Всемирная торговая организация).
7. <http://belaprk.ru/> (Департамент АПК и воспроизводства окружающей среды Белгородской области)
8. Современные информационные системы:
  - Банк России – <http://www.cbr.ru>
  - Министерства экономического развития и торговли РФ – <http://www.economy.gov.ru>
  - Министерства финансов РФ – <http://www.minfin.ru>
  - Организации Объединенных Наций – <http://www.un.org>

- Росбизнесконсалтинга – <http://www.rbc.ru>
- 9. Российской ассоциации международных исследований – <http://www.rami.ru> Росстата – <http://www.gks.ru>
- 10. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
- 11. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

#### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;  
 Microsoft Excel 2010;  
 Microsoft PowerPoint 2010.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.  <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - мультимедийный проектор Optoma DLP Texas Instruments;          - настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia;          - 2 акустические колонки Defender.  <i>Информационные стенды (панели настенные):</i>          Столы, стулья, доска настенная, кафедра, мультимедийный проектор EPSON, экран проектора, аудио-система.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.          Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i>          - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);          - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

#### 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
  - ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;



– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Региональная аграрная политика**

дисциплина (модуль)

38.04.03 «Управление персоналом»

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Региональная аграрная политика»**

Направление подготовки – 38.04.03 «Управление персоналом»  
Профиль – Управление персоналом организации  
Квалификация – магистр (программа прикладной магистратуры)  
Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования;</li> <li>• цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования;</li> <li>• факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования.</li> </ul>	Модуль 1. <b>Теоретические основы аграрной политики</b>	тестирование	вопросы к зачету	
				Модуль 2. <b>Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	тестирование		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях;</li> <li>• самостоятельно определять основные направления</li> </ul>	Модуль 1. <b>Теоретические основы аграрной политики</b>	рефераты		вопросы к зачету
				Модуль 2. <b>Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	рефераты		

			<p>государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</li> <li>самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</li> </ul>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования;</li> <li>навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</li> </ul>	<p><b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b></p>	доклады	вопросы к зачету
				<p><b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b></p>	доклады	
<b>ПК-1</b>	Умением разрабатывать философию и	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>теории управления организацией, политику и стратегию управления</p>	<p><b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b></p>	тестирование	вопросы к зачету

<p>концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации</p>		персоналом	<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	тестирование	
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом</p>	<p><b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b></p>	рефераты	<p>вопросы к зачету</p>
			<p><b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b></p>	рефераты	
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> анализом успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений организации</p>	<p><b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b></p>	доклады	<p>вопросы к зачету</p>
			<p><b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b></p>	доклады	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала практически не сформирована</i>	<i>частично проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>способен самостоятельно овладеть знаниями и использовать творческий потенциал для их применения в профессиональной деятельности</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования;</li> <li>• цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования;</li> <li>• факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития</li> </ul>	<p>Не способен самостоятельно осваивать знания в области правовых основ функционирования регионального АПК. Не способен применять методы самообразования для определения целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ. Не способен самостоятельно определить факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия,</p>	<p>На основе применения методов самообразования может дать общую характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-</p>	<p>На основе применения методов самообразования может дать характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и</p>

	на основе применения методов самообразования.	уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития.	экономического развития.	экономического развития.	других показателей социально-экономического развития.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях;</li> <li>самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</li> <li>самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</li> <li>самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</li> </ul>	<p>Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>Частично умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки</p>	<p>На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно и творчески определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; давать аргументированную оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно</p>



			мероприятий в области региональной аграрной политики.	аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.	готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования;</li> <li>• навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>Частично владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования свободно владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>
<b>ПК-1</b>	<i>умением разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со</i>	<i>умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную</i>	<i>умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную</i>	<i>умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную</i>	<i>умение разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную</i>

	<i>стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации</i>	<i>политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации не сформировано</i>	<i>политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации частично сформировано</i>	<i>политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации сформировано</i>	<i>политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации сформировано на высоком уровне</i>
	<b>Знать:</b> теории управления организацией, политику и стратегию управления персоналом	Не знает теории управления организацией, политику и стратегию управления персоналом	Частично знает теории управления организацией, политику и стратегию управления персоналом	Знает теории управления организацией, политику и стратегию управления персоналом	Аргументировано приводит теории управления организацией, политику и стратегию управления персоналом
	<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом	Не умеет разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом	Частично умеет разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом	Умеет разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом	Умеет самостоятельно разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом
	<b>Владеть:</b> анализом успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации,	Не владеет анализом успешных корпоративных практик по организации	Частично владеет анализом успешных корпоративных практик по организации	Владеет анализом успешных корпоративных практик по организации	Свободно владеет анализом успешных корпоративных практик по организации

	организационного проектирования и взаимодействия подразделений организации	стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений организации	стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений организации	стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений организации	стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений организации
--	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для определения входного рейтинга**

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды

#### **Критерии оценивания «Устный опрос»**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тесты**

##### **Тесты (модуль 1)**

###### **1.Дотации - это**

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
- 2.обслуживание государственного долга
- 3.финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

###### **2.Субвенции - это**

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

### **3. Субсидии - это**

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

### **4. Основными целями аграрной политики являются:**

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

### **5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:**

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

### **6. Аграрная политика - это:**

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

### **7. Агропромышленный комплекс – это:**

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

### **8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?**

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ

3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

### **9. Продовольственная безопасность - это**

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

### **10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:**

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

### **11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?**

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

### **12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?**

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

### **13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

### **14. Объектом аграрной политики выступают:**

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны
4. все ответы верны

**15. Аграрная политики призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:**

1. аграрный и технический
2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный
4. продовольственный и технический

**16. К основным задачам аграрной политики относят:**

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

**17. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в**

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

**18. Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось**

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

**19. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:**

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

**20. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?**

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР
4. МВФ

**21. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:**

1. МАГАТЭ
2. ФАО
3. ЮНКТАД
4. ВТО

**22. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:**

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания

2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

**23. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:**

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

**24. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:**

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

**25. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:**

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

**26. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:**

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны

**27. К социальной инфраструктуре на селе относится:**

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

**28. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:**

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

**29. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:**

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы
3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта



**30. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:**

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

**Тесты (модуль 2)**

**31. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это**

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

**31. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:**

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

**32. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:**

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

**33. К показателям безопасности продовольственного товара относят:**

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

**34. В состав первой сферы АПК входит**

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

**35. Главная задача АПК**

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

**36. Что не входит в состав первой сферы АПК?**

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

**37. Что не входит в состав второй сферы АПК?**

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

**38. Что не входит в состав третьей сферы АПК?**

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

**39. Основной показатель экономической эффективности АПК**

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

**40. Основной показатель социальной эффективности АПК.**

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

**41. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?**

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

**42. Конечный продукт АПК – это:**

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

**43. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?**

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года

4. 1 ноября 2010 года

**44. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов**

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

**45. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?**

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве
3. Чистый продукт пищевой промышленности
4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

**46. Продовольственная независимость возникает, если**

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия
2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

**47. Земельная рента - это**

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монопольная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

**48. Экономическая доступность продуктов питания это**

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

**49. Аграрный кризис – это:**

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нерезализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

**50. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:**

1. организации транспорта и связи

2. организации материально - технического снабжения
3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

#### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Аграрная политика в системе общественных отношений
2. Система целей и приоритетов аграрной политики
3. Цели и приоритеты аграрной политики экономически развитых стран
4. Мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики

8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях

**Рефераты (модуль 2)**

9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
10. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
11. Аграрная политика США: основные цели и инструменты
12. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза
13. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС
14. Особенности современной аграрной политики стран БРИКС
15. Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО
16. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области

Объем реферата 10-15 страниц.

**Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики реферата</b>	<b>Максимум баллов</b>
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Доклады (примерные темы)

#### Доклады (модуль 1)

1. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в РФ
2. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
3. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
4. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
5. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
6. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
7. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ

#### Доклады (модуль 2)

8. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК России
9. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ
10. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
11. Финансово-кредитная политика в АПК России
12. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области

13. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне

14. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики

Объем доклада 20-25 страниц.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики доклада</b>	<b>Максимум баллов</b>
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

#### **Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в России
2. Особенности аграрного сектора экономики и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах
4. Аграрная политика как составная часть национальной экономической политики
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений
6. Аграрная политика России 90-х годов XX века

7. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики
10. Механизмы и инструменты аграрной политики России
11. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
12. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
13. Особенности современной агропродовольственной политики региона
14. Финансирование аграрного сектора
15. Экономические инструменты государственного регулирования АПК
16. Государственный контроль качества продовольствия
17. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
18. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков
19. Эффективность инструментария аграрной политики России
20. Критерии национальной продовольственной безопасности
21. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
22. Основные приоритеты региональной аграрной политики
23. Налоговые инструменты аграрной политики
24. Структурная аграрная политика
25. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия
26. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
27. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела
28. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
29. Кадровая политика в сфере регионального АПК
30. Научно-техническая и образовательная аграрная политика
31. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики
32. Региональная аграрная политика в сфере занятости
33. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК
34. Экологическая аграрная политика
35. Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.



#### **Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (уровень усвоения ниже порогового) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (уровень усвоения выше порогового) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена (выбрать нужное в соответствии с учебным планом и таблицей п. 1)*

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной

работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов,

получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.