

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2021 10:41:10

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И.Наседкина

2018г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы  
в агробизнесе**

квалификация **Бакалавр**

Майский – 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

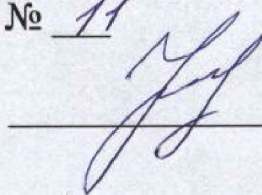
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)».

**Составитель:** канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » июня 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

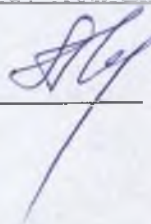


Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

" 6 " июня 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии  
экономического факультета



Черных А.И

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Целью** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является овладение навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных образовательных организациях, адаптация студентов к реальным условиям осуществления педагогической деятельности, формирование активной педагогической позиции.

**Задачами** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

– Освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

– Овладение умениями проведения учебно-воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся средних профессиональных учреждений, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии подростков.

– Освоение методикой анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий.

– Овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебников, организации деятельности методических объединений.

– Формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к педагогическому процессу.

– Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. <b>Уметь:</b> выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. <b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой

		подготовки рабочих.
ПК-2	Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b> концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.</p>
ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО	<p><b>Знать:</b> сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p> <p><b>Владеть:</b> основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлению образовательным процессом.</p>
ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.</p>

ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<p><b>Знать:</b> основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой.</p>
ПК-6	Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	<p><b>Знать:</b> основные направления деятельности педагога-воспитателя; сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; методику работы классного руководителя.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>
ПК-7	Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные виды девиантного поведения подростков; основные направления профилактической работы; нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения; методами педагогической диагностики и их использованием на практике.</p>
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего	<p><b>Знать:</b> специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена.</p> <p><b>Уметь:</b> работать над собственным саморазвитием; проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической</p>

	звена	деятельности. <b>Владеть:</b> технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития.
ПК-9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию	<b>Знать:</b> комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания. <b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания.
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;	<b>Знать:</b> современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; сущность и функции образования, его виды и уровни; исторически сложившиеся теории обучения; современные тенденции развития образовательной системы. <b>Уметь:</b> ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний.
ПК-11	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения. <b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.
ПК-12	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	<b>Знать:</b> особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО; основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. <b>Уметь:</b> применять на практике методику педагогических исследований; диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. <b>Владеть:</b> методами педагогического исследования; методами педагогической диагностики.

ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p><b>Знать:</b> достижения прошлого и современности в системе профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе.</p>
ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b> технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).</p> <p><b>Владеть:</b> технологией формирования креативных способностей.</p>
ПК-15	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирования взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-16	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b> теории, принципы и технологии процесса проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.</p>
ПК-17	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно	<p><b>Знать:</b> индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>

	ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.</p>
ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; сущность, функции и принципы управления образовательными системами; основы планирования и мониторинга образовательного процесса в профессиональной школе; критерии инновационных процессов в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p>
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;	<p><b>Знать:</b> сущность и функции профессионального образования; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции профессионального образования;</li> <li>- задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;</li> </ul>



	специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</li> <li>- алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</li> <li>- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</li> <li>- технологией научно-педагогического исследования.</li> </ul>
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией научно-педагогического исследования.</li> </ul>
ПК-22	Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b> комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p><b>Уметь:</b>разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.</p>
ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b> формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-24	Способность организовывать учебно-	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту</p>

	<p>производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</p>	<p>продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</p>
ПК-25	<p>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и контролировать этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.</p>
ПК-26	<p>Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.</p>
ПК-27	<p>Готовность к организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического</p>

	с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов. <b>Владеть:</b> умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.
ПК-28	Подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>Уметь:</b> свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. <b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.
ПК-29	Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса <b>Уметь:</b> корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.
ПК-30	Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<b>Знать:</b> возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самодисциплины, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио. <b>Уметь:</b> планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с

		<p>помощью портфолио.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).</p>
ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	<p><b>Знать:</b> основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).</p> <p><b>Владеть:</b> основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности)</p>
ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	<p><b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.</p>
ПК-33	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	<p><b>Знать:</b> нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.</p>
ПК-34	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	<p><b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p>требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста)</p>

		<p>соответствующего квалификационного уровня</p> <p><b>Уметь:</b> свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих</p>
ПК-35	<p>Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>	<p><b>Знать:</b> особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p> <p><b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.</p>
ПК-36	<p>Готовность к производительному труду</p>	<p><b>Знать:</b> требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих.</p>

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>Общая психология, возрастная физиология и психофизиология, психология профессионального образования, философия и история образования, общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, практическое (производственное) обучение, педагогические технологии, социальная педагогическая деятельность в СПО, андрагогика, моделирование психолого-педагогической деятельности в профессиональном образовании, основы организации системы дополнительного профессионального образования.</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать</b> основные понятия теории обучения и воспитания, основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в образовательной организации, методику преподавания экономических дисциплин, диагностику педагогической деятельности, формы и методы обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации, применять методы педагогической диагностики, использовать в практической деятельности современные технологии учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), специальной терминологией, технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы, методикой анализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий.</p>

### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Форма практики:**

дискретно:

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики – для очной формы обучения;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий – для заочной формы обучения;

**Способы практики:** стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в образовательной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена данная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

**Время проведения практики** – VI - VII семестры для очной формы обучения; 2, 3 ,4 курсы для заочной формы обучения.

**Место проведения практики** - техникумы, колледжи, кафедры БелГУ по направлению профиля (в качестве помощника преподавателя); общеобразовательные школы (в качестве общественного наблюдателя при проведении процедуры ЕГЭ и ОГЭ).

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 21 ЗЕТ (14 недель или 756 часов: для очной формы - 432 часа, 8 недель (3 курс, 2 семестр) и 324 часа, 6 недель (4 курс, 1 семестр); для заочной формы обучения – 216 часов, 4 недели (2 курс), 216 часов, 4 недели (3 курс) и 324 часа, 6 недель (4 курс)).

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Трудоемкость, часы	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап прохождения производственной практики в образовательной организации	22	Дневник по практике, запись в журнале по технике безопасности
2.	Ознакомление со структурой, основными направлениями, характером деятельности образовательной организации. Изучение учебно-методической базы образовательной организации, документов, регламентирующих образовательную деятельность	356	Индивидуальные задания, дневник по практике
3.	Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	40	Индивидуальные задания, дневник по практике
4.	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	4	Дневник по практике, отчет, характеристика, зачет
5.	Организационно-подготовительный этап прохождения производственной практики в образовательной организации	10	Дневник по практике, запись в журнале по технике безопасности
6.	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики	280	Индивидуальные задания, дневник по практике

	выпускной квалификационной работы (дипломной)		
7.	Подготовка, оформление отчета по производственной практике	40	Индивидуальные задания, дневник по практике
8.	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	4	Дневник по практике, отчет, характеристика, зачет
Итого:		756	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики	Формируемые компетенции
<i>3 курс</i>		
1.	Ознакомительная лекция по производственной практике	ПК-28 ПК-30
2.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	ПК-19 ПК-28
3.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	ПК-24
4.	Общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации	ПК-21 ПК-29 ПК-31
5.	Ознакомление с работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предмету	ПК-20 ПК-27 ПК-34
6.	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).	ПК-3 ПК-4 ПК-18 ПК-32 ПК-33
7.	Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей.	ПК-3 ПК-8 ПК-24 ПК-30
8.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	ПК-25 ПК-26 ПК-28
9.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей	ПК-2 ПК-10 ПК-25
10.	Оформление отчета	ПК-19 ПК-29 ПК-32
11.	Защита отчета	ПК-11
<i>4 курс</i>		
1.	Ознакомительная лекция по производственной практике	ПК-28 ПК-30



2.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	ПК-19 ПК-28
3.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	ПК-24
4.	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-13
5.	Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей	ПК 8 ПК-25 ПК-27
6.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	ПК 14 ПК-24 ПК-18 ПК-30 ПК-33
7.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения, воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	ПК-1 ПК-9 ПК-22 ПК-34
8.	Проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	ПК-1 ПК-12 ПК-16 ПК-17 ПК-23
9.	Проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
10.	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-11 ПК-15 ПК-20 ПК-32 ПК-31
11.	Оформление отчета	ПК-19 ПК-29 ПК-32
12.	Защита отчета	ПК-11

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Руководство практикой по месту ее прохождения осуществляется специалистом, назначенным руководителем организации (модератором).

Перед отъездом на практику студент получает необходимую консультацию у преподавателя - руководителя практики. Ему выдаются программа практики, индивидуальное задание, методические указания и дневник.

По прибытии на место прохождения практики студент знакомится с модератором, назначенным руководителем организации, и совместно с ним на основе программы намечает план работы в конкретных условиях.

Производственную практику студент может выполнять в качестве практиканта.

В период производственной практики студент обязан:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник о проделанной работе и своих наблюдениях,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

По окончании практики дневник заверяется руководителем учреждения по месту прохождения практики.

Изменение места прохождения практики возможно в исключительных случаях, с разрешения руководителя практики от университета. В случае возникновения неувязок между руководством и студентом-практикантом последний должен поставить в известность об этом преподавателя-руководителя и совместно с ними принять решение.

Контроль прохождения производственной практики осуществляется выездом преподавателя кафедры практического и проектного обучения в организацию.

## **8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности о прохождении производственной практики является отчет. Отчет включает в себя следующее:

- I. Титульный лист
- II. Индивидуальное задание (приложение 4)
- III. Дневник (приложение 5);
- IV. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики (введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников);
- V. Характеристику (приложение 6).
- VI. Приложения.

### Составление отчета

I. *Титульный лист* (приложение 3). Титульный лист обязательно должен содержать подпись руководителя практики от образовательной организации.

II. *Индивидуальное задание*, которое предполагает выполнение следующих заданий:

1. Характеристика образовательной организации;
2. Изучение и анализ организации образовательного процесса в учреждениях СПО;
3. Сбор материалов для определения темы исследования ВКР;
4. Изучение особенностей взаимоотношений в коллективе студенческой группы;
5. Анализ воспитательного мероприятия;
6. Анализ учебного занятия;
7. Гигиеническая оценка расписания занятий;
8. Методическая разработка проведения двух учебных занятий;
9. Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении учебного занятия;
10. Методическая разработка воспитательного мероприятия в закреплённой студенческой группе.

III. *Дневник прохождения практики*. Дневник студента – основной документ, характеризующий работу студента-практиканта. Основные показатели отчета (личное участие студента в производстве) основываются на записях в дневнике, в котором студент ежедневно отражает результаты выполненной работы. Дневник заверяется руководителем практики и преподавателем, проверяющим практику, записываются в нем отзывы и предложения по ходу практики. Дневник заполняется четко, аккуратно и обязательно чернилами. В дневнике излагаются описание и анализ конкретных работ (виды работ,

краткая характеристика образовательной организации, ее состав, структура), качество их выполнения, причины недостатков и роль практиканта в их устранении.

IV. *Содержание выполненной работы* в ходе прохождения практики включает введение, основную часть, заключение (выводы), список использованных источников. Введение должно содержать цель и задачи практики, место и сроки прохождения практики; объем введения – 1 страница. В основной части должны быть рассмотрены основные виды работ, выполненные студентом на практике. Заключение должно содержать выводы, конкретные предложения по определенному виду работы, оценку полноты решения поставленных задач, оценку уровня проведенных исследований, предложения по улучшению прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. Список использованных источников приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке. При использовании внутрстрочных библиографических ссылок - по фамилии авторов в порядке их упоминания. При упоминании авторов с одинаковой фамилией их располагают в алфавитном порядке их инициалов. Научные работы одного автора располагают по алфавиту их названий. Источники нумеруются по порядку.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.1-2003).

V. *Характеристика*. В характеристике должно быть следующее: полное название образовательной организации, в которой студент проходил производственную практику, основные направления деятельности студента, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя практики от образовательной организации.

VI. *Приложения*. В приложения могут быть включены таблицы, анкеты, программы учебных дисциплин (ФГОС 3 поколения), методические разработки, планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей.

Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания в образовательной организации и заканчивается в конце практики. Отчет печатается на одной стороне листа, нумеруется, и представляется руководителям практики от организации и университета.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от образовательной организации, руководителем практики от университета. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации.

Отчет по производственной практике заслушивается преподавателем кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, являющегося руководителем практики по направлению подготовки.

Оценка результатов работы студента при прохождении производственной практики имеет вид зачет/незачет. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, прошедший в полном объеме производственной практику и освоивший компетенции по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала. Обучающийся должен уметь свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, изучив основную литературу и ознакомившись с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Могут быть допущены незначительные погрешности, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, не прошедшим или в неполном объеме прошедшим производственной практику и не освоившим компетенции, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий. Это свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты прохождения производственной практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студент, не выполнивший требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче экзаменов.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств включает в себя типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций при прохождении практики (Приложение 2).

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Основная литература:**

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение»/О.А. Гордилова.– Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112711695421302014&Image\\_file\\_name=Dek\\_2014%5CGordilovaO\\_Metod\\_prof\\_obuch\\_uch\\_pos\\_ek\\_fak%2Epdf&mfn=45099&FT\\_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112711695421302014&Image_file_name=Dek_2014%5CGordilovaO_Metod_prof_obuch_uch_pos_ek_fak%2Epdf&mfn=45099&FT_REQUEST=&CODE=159&PAGE=1)

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Белгородский ГАУ ; ред. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 150 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=10261069820352014&Image\\_file\\_name=Akt\\_548%5CMethodika\\_profession](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=10261069820352014&Image_file_name=Akt_548%5CMethodika_profession)

[alnoغو obucheniya%2EUchebno\\_metodicheskoe\\_posobie%2Epdf&mfn=55604&FT\\_REQUEST=&CODE=150&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112517830395972913&Image_file_name=OnlyEC%5Corganizatsiya%5Fpr ohozhdenie%5Fpraktiki%2EUchebno%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=55604&FT_REQUEST=&CODE=150&PAGE=1)

2. Организация и прохождение практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост.: Н. Н. Никулина, Т. М. Стручаева, Н. И. Любимова. - Майский :Белгородский ГАУ, 2016. - 55 с. - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112517830395972913&Image_file_name=OnlyEC%5Corganizatsiya%5Fpr ohozhdenie%5Fpraktiki%2EUchebno%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52912&FT_REQUEST=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0&CODE=55&PAGE=1)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112517830395972913&Image\\_file\\_name=OnlyEC%5Corganizatsiya%5Fpr ohozhdenie%5Fpraktiki%2EUchebno%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52912&FT\\_REQUEST=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0&CODE=55&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112517830395972913&Image_file_name=OnlyEC%5Corganizatsiya%5Fpr ohozhdenie%5Fpraktiki%2EUchebno%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52912&FT_REQUEST=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0&CODE=55&PAGE=1)

3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117690026372614&Image\\_file\\_name=Avg\\_ o kt\\_2015%5CSovrem\\_pedagog\\_tehmol\\_obraz\\_protces\\_uch\\_met\\_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT\\_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117690026372614&Image_file_name=Avg_ o kt_2015%5CSovrem_pedagog_tehmol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1)

### **10.3. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **10.4. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)"

### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Российская государственная библиотека  
URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -  
<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации –  
<https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО  
<http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.  
<http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

### **10.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально - техническая база обеспечивается образовательной организацией для прохождения практики. Для консультаций по практике предусмотрена аудитория «Методический кабинет» главного учебного корпуса ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ со специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ (принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НА 201\_\_ / 201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
дисциплина (модуль)

44.03.04. Профессиональное обучение  
(сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)  
направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела ПП)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель метод.комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по производственной практике  
по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение  
(сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)  
Квалификация – «бакалавр»



**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контрольной компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Планирование самостоятельной учебной, внеучебной работы с учащимися.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> - выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; - определять перечень учебно-	Разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих.	Проектирование и проведение различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов с последующим самоанализом.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-2</b>	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке;	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологиями работы с различного рода источниками	Проектирование и проведение воспитательных мероприятий	индивидуальные задания,	защита отчета по

		уровень)	информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.	с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия.	дневник по практике	практике, зачет
<b>ПК-3</b>	способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов в ОО и СПО	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии	Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.	комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей.		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлению образовательным процессом.	Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-4</b>	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные нормативно-правовые документы в области образования	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты	<b>уметь:</b> организовывать профессионально-	Изучение основных документов, определяющих	индивидуальные задания,	защита отчета по

		й уровень)	педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	работу образовательной организации.	дневник по практике	практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-5</b>	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.	Проектирование воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)	Проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО - технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой	Проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-6</b>	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основные направления деятельности педагога-воспитателя; - сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; - методику работы классного руководителя	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> - применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО	Проектирование воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы;	Проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			- навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации			
<b>ПК-7</b>	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> -основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения	Изучение деятельности преподавателя по развитию индивидуальности учащегося и коллектива.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> -структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися.	Изучение деятельности преподавателя по развитию индивидуальности учащегося и коллектива.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и их использованием на практике	Изучение деятельности преподавателя по развитию индивидуальности учащегося и коллектива.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК 8</b>	готовность к осуществлению	Первый этап (пороговой)	<b>знать:</b> -специфику личностного	Изучение состава пед.коллектива; распределения	индивидуальные задания,	защита отчета по

	диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	уровень)	саморазвития; - методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;	обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями и др.	дневник по практике	практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> -работать над собственным саморазвитием; - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Изучение состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями и др.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; -технологией личностного развития	Участие в работе педагогического совета, методического объединения	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-9</b>	готовность к формированию обучающихся способности к профессиональному воспитанию	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания	Планирование внеучебной работы с учащимися.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания	Планирование внеучебной работы с учащимися; выбор методов воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет



			условий для эффективной мотивации обучающихся			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	Планирование внеучебной работы с учащимися; выбор методов воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-10</b>	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; 2) сущность и функции образования, его виды и уровни; 3) исторически сложившиеся теории обучения; 4) современные тенденции развития образовательной системы	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий. с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> 1) ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания 2) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий)	<b>владеть:</b> 1) способами анализа и	Анализ содержания учебных программ, учебников,	индивидуальные задания,	защита отчета по

		уровень)	критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; 2) способами пополнения профессиональных знаний	методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей	дневник по практике	практике, зачет
<b>ПК-11</b>	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-12</b>	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО; 2) основы методологии педагогических исследований, логику и методологические	Проектирование учебных занятий с применением разнообразных методов обучения	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	и специалистов среднего звена;		подходы			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) применять на практике методику педагогических исследований; 2) диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения	Проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1) методами педагогического исследования; 2) психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов	Проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-13</b>	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> достижения прошлого и современности в системе профессионального образования	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по развитию индивидуальности учащегося и коллектива	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> выполнять творческие профессионально-	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного	индивидуальные задания, дневник по	защита отчета по практике,

			педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	руководителя по развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	практике	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками применению новшеств и творчества в образовательном процессе	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК 14</b>	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологией формирования креативных способностей.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК 15</b>	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования -особенности субъектов образовательного процесса.	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности - моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности - осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий)	<b>владеть:</b> - методами моделирования	Проведение научно-исследовательской работы с	индивидуальные задания,	защита отчета по

		уровень)	<p>профессионально-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности</li> <li>- методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	дневник по практике	практике, зачет
<b>ПК-16</b>	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> теории, принципы и технологии процесса проектирования	Проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в	Проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных	индивидуальные задания, дневник по	защита отчета по практике,

			образовательно-пространственной среде	методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	практике	зачет
<b>ПК-17</b>	способность проектировать и применять индивидуализованные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; основные пути поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;	Проектирование различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> проектировать индивидуализованные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Проектирование различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и	Проектирование различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			воспитательной работы.			
<b>ПК-18</b>	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) основы организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; 2) сущность, функции и принципы управления образовательными системами; 3) основы планирования и мониторинга образовательного процесса в профессиональной школе; 4) критерии инновационных процессов в образовании	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; 2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1) умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет



			<p>школе;</p> <p>2) современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>			
<b>ПК-19</b>	Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и функции профессионального образования;</li> <li>- задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;</li> <li>-факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</li> <li>-квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</li> <li>- алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий.</li> </ul>	Проектирование различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</li> <li>-ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий,</li> </ul>	Проектирование различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			<p>находить основные межпредметные опорные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</li> <li>- технологией научно-педагогического исследования.</li> </ul>	Оформление отчета	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-20	<p><i>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i></p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции профессионального образования;</li> <li>- задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;</li> <li>- факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</li> <li>- квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</li> <li>- алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</li> </ul>	Ознакомление с работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предмету	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей</li> </ul>	Ознакомление с работой педагогического совета, методического объединения	индивидуальные задания, дневник по	защита отчета по практике,

			<p>обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>- подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>	педагогов по предмету	практике	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</li> <li>- технологией научно-педагогического исследования.</li> </ul>	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-21	<p><i>Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов</i></p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b> задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования.</p>	Общее ознакомление с образовательной организацией.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	Общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	<i>среднего звена</i>	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологией научно-педагогического исследования.	Общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-22</b>	<i>Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме..	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения, воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-23</b>	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Планирование внеучебной, учебной работы с учащимися.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения, воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Планирование внеучебной, учебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения, воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-24</b>	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение структуры управления образовательной организацией.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой	Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов,	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	преподавателей, мастеров и классных руководителей.		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.	Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-25</b>	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинуты й уровень)	<b>Уметь:</b> организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет



<b>ПК-26</b>	Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

<b>ПК-27</b>	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Ознакомление с работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предмету	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов.	Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.	Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-28</b>	Подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-29</b>	Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса	Общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, ознакомление с системой	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				учебно-воспитательной работы в образовательной организации. Оформление отчета.		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.	Ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации. Оформление отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
<b>ПК-30</b>	Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвину- тый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с помощью портфолио.	Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей.	индивидуаль- ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	индивидуаль- ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы и источники развития педагогического процесса, передовых педагогических технологий.	Ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности).	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения.	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной). Оформление отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-33	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования.	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-34	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации учебного и	Ознакомление с работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предмету	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет



	квалификационно о уровня		производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня			
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения, воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-35	Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	хозяйства и т.д.).		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; техникой и технологией выполнения учебных и производственных	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения, воспитания с целью активизации деятельности учащихся.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			работ.			
ПК-36	Готовность к производительному труду	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения.	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих.	Планирование внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-1</b>	<i>Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Не может самостоятельно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Может частично выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Способность самостоятельно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</i>
	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования,	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест;	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;

	<p>предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</li> </ul>	<p>педагогическим процессом;</p> <p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <p>требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</li> <li>- производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</li> <li>- определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</li> <li>-организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с</li> </ul>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;</p> <p>организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ;</p> <p>производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <p>определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным</p>

	программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
<b>ПК-2</b>	<i>Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Частично владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и</i>	<i>Свободно владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и</i>

		<i>не сформирована</i>		<i>специалистов среднего звена</i>	<i>специалистов среднего звена</i>
	Знать: концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Допускает грубые ошибки при воспроизведении концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке.	Может изложить основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Знает концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Аргументировано проводит сравнение концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке.
	<b>Уметь:</b> анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе.	Не умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе	Частично умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе	Способен анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе	Способен самостоятельно анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе
	Владеть: технологиями работы с источниками	Не владеет технологиями работы	Частично владеет технологиями работы с	Владеет технологиями работы	Свободно владеет технологиями работы

	информации различного рода, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.	с источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.	источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.	с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.	с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией.
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</b>	<b>Не готов организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</b>	<b>Частично способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</b>	<b>Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</b>	<b>Способность самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО</b>
	<b>Знать:</b> сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как	Не знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;	Частично знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как	Достаточно полно знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления	Знает и может применять на практике сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления



	<p>целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p>	<p>сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p>	<p>целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p>	<p>образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p>	<p>образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.</p>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии</p>	<p>Не умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы</p>	<p>Частично умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии</p>	<p>Умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы</p>	<p>Свободно умеет выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы</p>

	<p>развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p>	<p>образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p>	<p>развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p>	<p>образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p>	<p>образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО.</p>
	<p><b>Владеть:</b> основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах</p>	<p>Не владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о</p>	<p>Частично владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах</p>	<p>Владеет основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о</p>	<p>Владеет в совершенстве основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и</p>

	к организации и управлению образовательным процессом.	подходах к организации и управлению образовательным процессом.	к организации и управлению образовательным процессом.	подходах к организации и управлению образовательным процессом.	СПО; информацией о подходах к организации и управлению образовательным процессом.
<b>ПК-4</b>	<b>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</b>	<b>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе не сформирована</b>	<b>Частично сформирована способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</b>	<b>Сформирована способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</b>	<b>Сформирована способность самостоятельно организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</b>
	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы в области образования	Не знает основных нормативно-правовых документов в области образования	Частично знает основные нормативно-правовые документы в области образования	Знает основные нормативно-правовые документы в области образования	Знает в совершенстве основные нормативно-правовые документы в области образования
	<b>Уметь:</b> организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Не умеет организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Частично умеет организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способен анализировать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Способен самостоятельно анализировать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
	<b>Владеть:</b> методами организации профессионально-	Не владеет методами организации профессионально-	Частично владеет методами организации профессионально-	Владеет методами организации профессионально-	Свободно владеет методами организации

	педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
<i>ПК-5</i>	<i>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>	<i>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации не сформирована</i>	<i>Частично владеет способами анализа профессионально-педагогических ситуаций;</i>	<i>Владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>	<i>Способен самостоятельно анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>
	<b>Знать:</b> основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.	Не знает основных понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.	Частично знает ряд понятий теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; алгоритм анализа педагогической ситуации. - фрагментарно воспроизводит систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -перечисляет частично виды педагогической диагностики -	Знает - основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; -основные виды педагогической диагностики; - алгоритм анализа педагогической ситуации.	Свободно владеет основными понятиями теории воспитания, анализирует сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; - систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; - понимает сущность и содержание основных видов педагогической диагностики; -аргументированно

					обосновывает алгоритм анализа педагогической ситуации.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</li> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</li> </ul>	<p>Не способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</li> </ul>	<p>Может частично с проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</li> </ul>	<p>Способен проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно - проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</li> <li>-технологиями решения педагогических задач;</li> <li>- профессиональной лексикой;</li> </ul>	<p>Не владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями решения педагогических задач</li> <li>- профессиональной лексикой</li> </ul>	<p>Частично владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями решения педагогических задач;</li> <li>- профессиональной лексикой</li> </ul>	<p>Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями решения педагогических задач</li> <li>- профессиональной лексикой</li> </ul>	<p>Свободно владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями решения педагогических задач</li> <li>- профессиональной лексикой</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<b>Готовность к</b>	<b>Готовность к</b>	<b>Готовность к</b>	<b>Способен</b>	<b>Способен</b>

	<i>использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности</i>	<i>использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности сформирована</i>	<i>использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности сформирована частично</i>	<i>использовать воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности в учебно-воспитательном процессе СПО</i>	<i>самостоятельно использовать воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности в учебно-воспитательном процессе СПО</i>
	<b>Знать:</b> -основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Не знает основных направлений деятельности педагога-воспитателя; -сущности основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Частично знает направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;	Аргументировано выделяет направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные. - формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;
	<b>Уметь:</b> -применять современные воспитательные	Не умеет применять современные воспитательные	Может применять некоторые виды воспитательных	Способен применять современные воспитательные	Способен самостоятельно с учетом условий

	технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	технологий в учебно-воспитательном процессе; - может организовывать отдельные виды и формы воспитательной работы в учреждениях СПО;	технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	конкретного учреждения применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;
	<b>Владеть:</b> - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;	Не владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;	Частично владеет методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;	Владеет навыками проектирования образовательного процесса (содержания образования, методов, форм и дидактических средств); - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.	Свободно владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;
<i>ПК-7</i>	<i>Готовность к планированию</i>	<i>Готовность к планированию</i>	<i>Готовность к планированию</i>	<i>Способен и готов планировать</i>	<i>Способен и готов самостоятельном</i>

	<i>мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>	<i>мероприятий по социальной профилактике обучаемых не сформирована</i>	<i>мероприятий по социальной профилактике обучаемых сформирована частично</i>	<i>мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>	<i>планировать мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>
	<p><b>Знать:</b>  - основные виды девиантного поведения подростков;  - основные направления профилактической работы;  - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;</p>	<p>Не знает основные виды девиантного поведения подростков;  - основные направления профилактической работы;  - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;</p>	<p>Частично знает основные виды девиантного поведения подростков;  - основные направления профилактической работы;  - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;</p>	<p>Знает основные виды девиантного поведения подростков;  - основные направления профилактической работы;  - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;</p>	<p>Аргументировано раскрывает сущность, основные виды девиантного поведения подростков;  - основные направления профилактической работы;  - свободно анализирует нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;  - применять лично-ориентированный подход и методику</p>	<p>Не может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;  - применять лично-ориентированный подход и методику</p>	<p>Частично владеет приемами структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;  - частично способен применять лично-</p>	<p>Может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;  - применять лично-ориентированный подход и методику</p>	<p>Способен самостоятельно структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся;  - применять лично-ориентированный</p>



	индивидуальной работы с учащимися -	индивидуальной работы с учащимися	ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися	индивидуальной работы с учащимися.	подход и методику индивидуальной работы с учащимися
	<b>Владеть:</b> - технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и их использованием на практике	Не владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики	Владеет отдельными элементами технологий индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения; частично владеет методами педагогической диагностики	Владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики	Свободно владеет технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и способами их использования на практике
<b>ПК-8</b>	<i>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;</i>	<i>Способность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;</i>	<i>Владеет способностью проектировать деятельность по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;</i>	<i>Свободно владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;</i>
	Знать: 1) специфику личностного саморазвития; 2) методы диагностики и	Не знает специфику личностного саморазвития;	Частично знает специфику личностного саморазвития; методы диагностики и	Знает специфику личностного саморазвития;	Аргументировано выделяет специфику личностного

	прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;	методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена	прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;	методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена	саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
	Уметь: 1)работать над собственным саморазвитием; 2) проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	Допускает грубые ошибки при работе с собственным саморазвитием; проектированием путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Может проектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Способен спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Способен самостоятельно спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть: 1)технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; 2)технологией личностного развития	Не владеет технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития	Частично владеет технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития	Владеет методиками проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития	Свободно владеет методиками проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития
<b>ПК-9</b>	<b>Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному</b>	<b>Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному</b>	<b>Обучающийся частично владеет готовностью к формированию способности к профессиональному</b>	<b>Обучающийся владеет основами формирования способности к профессиональному</b>	<b>Свободно владеет основами формирования способности к профессиональному</b>

	<i>воспитанию</i>	<i>воспитанию не сформирована</i>	<i>воспитанию</i>	<i>воспитанию</i>	<i>воспитанию</i>
	<b>знать:</b> – комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания	Не знает комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания	Может изложить современные тенденции развития системы воспитания	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития воспитательной системы	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития воспитательной системы
	<b>Уметь:</b> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
	<b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий,	Не владеет способами анализа и критической оценки различных	1. Владеет отдельными способами анализа и критической оценки	Владеет методиками и различными способами анализа и	Свободно владеет методиками и различными

	концепций, подходов к построению системы воспитания	теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания
<i>ПК-10</i>	<i>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;</i>	<i>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;</i>	<i>Частично сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;</i>	<i>Сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;</i>	<i>Сформирована готовность к самостоятельному и творческому использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована</i>
	<b>Знать:</b> - современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - сущность и функции образования, его виды и уровни; - исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции	Не знает современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - сущность и функции образования, его виды и уровни; - исторически сложившиеся теории обучения;	Частично знает сущность и функции образования, его виды и уровни; может изложить современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной	Знает современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; - сущность и функции образования, его виды и уровни; - исторически сложившиеся теории обучения;	Знает методологию разработки и применения современных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; Раскрывает сущность и функции образования, его виды и уровни;

	развития образовательной системы;	- современные тенденции развития образовательной системы;	системы;	- современные тенденции развития образовательной системы;	анализирует исторически сложившиеся теории обучения и современные тенденции развития образовательной системы
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Не умеет ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Может в основном ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Способен ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Способен самостоятельно и творчески ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	<b>Владеть:</b> -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы	Свободно владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

	образования; -способами пополнения профессиональных знаний	образования; не владеет способами пополнения профессиональных знаний	образования; владеет способами пополнения профессиональных знаний	непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями	к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями
<b>ПК-11</b>	<b>Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</b>	<b>Не способен организовывать учебно-исследовательскую работу</b>	<b>Частично способен организовывать учебно-исследовательскую работу</b>	<b>Способен организовывать учебно-исследовательскую работу</b>	<b>Способен самостоятельно организовывать учебно-исследовательскую работу</b>
	<b>Знать:</b> -ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Не знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Не умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Частично умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Умеет определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения	Умеет самостоятельно определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного

					обучения
	<b>Владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности
<b>ПК-12</b>	<i>Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i>	<i>Готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i>	<i>Частично сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Сформирована готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Сформирована готовность к творческому участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>
	<b>Знать:</b> - особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Не знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Частично знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Знает особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО - основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы.	Аргументировано анализирует особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО, - излагает основы методологии педагогических исследований, логику

					и методологические подходы.
	<p><b>Уметь:</b> применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.</p>	<p>Не умеет применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.</p>	<p>Частично умеет применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.</p>	<p>Способен применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.</p>	<p>Способен самостоятельно применять на практике методику педагогических исследований; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. организаций</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.</p>	<p>Не владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.</p>	<p>Частично владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.</p>	<p>Владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.</p>	<p>Свободно владеет методами педагогического исследования; - методами педагогической диагностики.</p>



<b>ПК-13</b>	<i>Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i>	<i>Нет готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i>	<i>Частично готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i>	<i>Хорошо готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</i>	<i>Свободная готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</i>
	<b>Знать:</b> достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Не знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Частично знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Хорошо знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования
	<b>Уметь:</b> выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Не умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Частично умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Хорошо умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Свободно умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования
	<b>Владеть:</b> навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Не владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Частично владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Хорошо владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Свободно владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе

<b>ПК-14</b>	<b>Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Способность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Свободно владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>
	<b>Знать:</b> технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Не знает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Может изложить технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Знает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;	Знает и критически оценивает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач
	<b>Уметь:</b> развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	Не умеет развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	Может в основном организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).	Способен организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).	Способен самостоятельно организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).
	<b>Владеть:</b> технологией	Не владеет	Владеет отдельными	Владеет методиками	Свободно владеет

	формирования креативных способностей.	технологией формирования креативных способностей.	технологиями формирования креативных способностей.	организации разработки технологий формирования креативных способностей.	методиками организации разработки технологий формирования креативных способностей.
<b>ПК-15</b>	<i>Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Не способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Частично способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Способность самостоятельно прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</i>
	<b>Знать:</b> - основные направления моделей обучения в современном образовании; - предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; - особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; - особенности субъектов образовательного процесса.	Не знает основные направления моделей обучения в современном образовании; - не знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; не знает особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; не знает особенности	Может изложить основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; может изложить особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает особенности субъектов образовательного	Знает основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; знает особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает особенности	Знает основные направления моделей обучения в современном образовании; знает предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; знает и может применять на особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования; знает

		субъектов образовательного процесса.	процесса.	субъектов образовательного процесса.	особенности субъектов образовательного процесса.
	<b>Уметь:</b> -осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; -моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; -осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Не умеет осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; не умеет моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; не умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Может в основном осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Способен самостоятельно осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Способен самостоятельно и творчески осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; может практически моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; умеет осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	<b>Владеть:</b> способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Не владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Владеет отдельными способами прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
<b>ПК-16</b>	<b>Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную</b>	<b>способность осуществлять проектировать и оснащать образовательно-</b>	<b>способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную</b>	<b>владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-</b>	<b>свободно владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-</b>

	среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована	среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично	пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	<b>Знать:</b> теории, принципы и технологии процесса проектирования.	Не ориентируется в теории, принципах и технологиях процесса проектирования.	В основном ориентируется в теории, принципах и технологиях процесса проектирования.	Знает теории, принципы и технологии процесса проектирования.	Знает и способен применить теории, принципы и технологии процесса проектирования.
	<b>Уметь:</b> проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Не умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Частично умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В полной мере способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	<b>Владеть:</b> технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-	Не владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в	Частично владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в	Владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в	Свободно владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной

	пространственной среде.	образовательно-пространственной среде.	образовательно-пространственной среде.	образовательно-пространственной среде.	деятельности в образовательно-пространственной среде.
<b>ПК-17</b>	<b>Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)</b>	<b>способность к проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) не сформирована</b>	<b>способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) сформирована частично</b>	<b>владеет способностью к проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий, методик обучения рабочих (специалистов)</b>	<b>Свободно владеет способностью к проектированию и применению индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий, методик обучения рабочих (специалистов)</b>
	<b>Знать:</b> индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).	Не ориентируется в индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях, методик обучения рабочих (специалистов).	В основном ориентируется в индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях, методик обучения рабочих (специалистов).	Знает индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).	Знает и критически оценивает индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).
	<b>Уметь:</b> проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих	Не умеет проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики	Частично умеет проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики	Способен проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики	В полной мере способен проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные

	(специалистов).	обучения рабочих (специалистов).	обучения рабочих (специалистов).	обучения рабочих (специалистов).	технологии, методики обучения рабочих (специалистов).
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Свободно владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.
<b>ПК-18</b>	<b>Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</b>	<b>Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности не сформирована</b>	<b>Частично сформирована способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>Владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>Свободно владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</b>
	<b>Знать:</b> - основы организации самовоспитания,	Не знает основ организации самовоспитания,	Частично знает основ организации самовоспитания,	Знает основы организации самовоспитания,	Свободно владеет знаниями о формах, методах и принципах

	<p>самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; -критерии инновационных процессов в образовании.</p>	<p>самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; -сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; аргументированно раскрывает сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - основы планирования и мониторинга образовательного процесса в учреждениях СПО и ДПО; критерии инновационных процессов в образовании.</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности - внедрять инновационные приемы в</p>	<p>Не умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности - внедрять инновационные</p>	<p>Частично умеет определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, внедрять инновационные приемы в педагогический</p>	<p>Способен определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, внедрять инновационные</p>	<p>Способен самостоятельно определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности,</p>



	педагогический процесс	приемы педагогического процесса в	процесс	приемы педагогического процесса в	внедрять инновационные приемы педагогического процесса в
	<b>Владеть:</b> - навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Не владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Частично навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности
<i>ПК-19</i>	<i>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i>	<i>Не готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i>	<i>Частично готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i>	<i>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</i>	<i>Готовность к самостоятельному проектированию комплекса учебно-профессиональных</i>

					<i>целей, задач;</i>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и функции профессионального образования;</li> <li>- задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;</li> <li>- факторы, определяющие содержание специальной подготовки;</li> <li>- квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;</li> <li>- алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</li> <li>- ориентироваться в выборе средств и методов</li> </ul>	<p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в</p>	<p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p>	<p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>- подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>	<p>выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>	<p>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>	<p>выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>	<p>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</p> <p>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</p> <p>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</p> <p>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</li> <li>- технологией научно-педагогического исследования.</li> </ul>	<p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования</p>	<p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>	<p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>	<p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.</p>
<i>ПК-20</i>	<i>Готовность к</i>	<i>Не готов к</i>	<i>Частично готов к</i>	<i>Готовность к</i>	<i>Готовность к</i>

	<p><i>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i></p>	<p><i>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i></p>	<p><i>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i></p>	<p><i>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i></p>	<p><i>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i></p>
	<p><b>знать:</b>  - сущность и функции профессионального образования;  - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки;  - факторы, определяющие содержание специальной подготовки;  - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;  - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>	<p>Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;</p>
	<p><b>уметь:</b>  - разрабатывать комплекс оперативных и</p>	<p>Не умеет планировать разрабатывать комплекс</p>	<p>Частично умеет планировать разрабатывать комплекс оперативных и</p>	<p>планировать разрабатывать комплекс оперативных и рабочих</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать комплекс</p>

	<p>рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>- подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>	<p>оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>	<p>рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>	<p>целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>	<p>оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;</li> <li>подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;</li> <li>определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;</li> <li>- технологией научно-</li> </ul>	<p>Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной</p>	<p>Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического</p>	<p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной</p>	<p>В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в</p>

	педагогического исследования.	школе; технологией научно-педагогического исследования.	исследования.	школе; технологией научно-педагогического исследования.	профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.
<b>ПК-21</b>	<i>Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</i>	<i>Слабо готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Частично готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Готовность к самостоятельной разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>
	<b>Знать:</b> - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования.	Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки.	Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.	Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.	Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Способен самостоятельно ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов

					среднего звена.
	<b>Владеть:</b> -технологией научно-педагогического исследования.	Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.	В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научно-педагогического исследования.
<b>ПК-22</b>	<b>Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована.</b>	<b>готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично</b>	<b>владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Свободно владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>
	<b>Знать:</b> комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Не ориентируется в основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	В основном ориентируется в основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Знает комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Знает и критически оценивает комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов

		звена.			среднего звена.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых;	Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	Способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	В полной мере способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.
	<b>Владеть:</b> навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.	Не владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Частично владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Свободно владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.
<b>ПК-23</b>	<i>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована.</i>	<i>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично</i>	<i>Владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Свободно владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>
	<b>Знать:</b> формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего	Не ориентируется в формах, методах и средствах контроля результатов подготовки рабочих,	В основном ориентируется в формах, методах и средствах контроля результатов подготовки рабочих,	Знает формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и	Знает и критически оценивает формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих,



	звена.	служащих и специалистов среднего звена.	служащих и специалистов среднего звена.	специалистов среднего звена.	служащих и специалистов среднего звена.
	<b>Уметь:</b> проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Не умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Частично умеет проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Способен проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	В полной мере способен проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<b>ПК-24</b>	<b>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</b>	<b>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд не сформирована.</b>	<b>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд частично сформирована.</b>	<b>Владеет способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</b>	<b>Свободно владеет способностью самостоятельно организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</b>
	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к организации рабочих мест;	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности;	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;

	<p>требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p>	<p>деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать учебно-производственный (профессиональный) труд обучающихся; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного</p>

		производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих. требованиями эргономики
<b>ПК-25</b>	<b>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских,</b>	<b>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских,</b>	<b>Частично способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских,</b>	<b>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских,</b>	<b>Способность самостоятельно организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских,</b>

	<i>организациях и предприятиях</i>	<i>организациях и предприятиях</i>	<i>организациях и предприятиях</i>	<i>организациях и предприятиях</i>	<i>мастерских, организациях и предприятиях</i>
	<b>Знать:</b> особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	<b>Уметь:</b> организовывать и контролировать этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса	Не выполняет на достаточном уровне контроля этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производ	Частично выполняет контроль этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса	Умеет качественно выполнять контроль этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях произво	Умеет качественно выполнять контроль этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях произво

	производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	строить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.	производственного обучения в профессионально-педагогической среде.	строить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.	строить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.
	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
<b>ПК-26</b>	<i>Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Не владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Частично владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>	<i>Свободно владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>



	экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.
<b>ПК-27</b>	<b>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Не готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Частично готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>	<b>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>
	<b>Знать:</b> сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальныетехнологии	Слабо умеет выбирать оптимальныетехнолог	Частично умеет выбирать оптимальныетехнологии	Умеет выбирать оптимальныетехнолог	Умеет выбирать оптимальныетехнолог

	для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	ии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	ии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	ии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.
	<b>Владеть:</b> умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).	Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оцениванием и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей
<b>ПК-28</b>	<i>Подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Не владеет качественной подготовкой рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Осуществляет подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена на достаточном уровне</i>	<i>Владеет основами подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Владеет на высоком уровне подготовкой рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>
	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной	Не знает в совершенстве	Частично знает ценностные основы	Знает ценностные основы будущей	Знает в совершенстве ценностные основы



	<p>деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p>	<p>ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>
	<p><b>Уметь:</b> выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в</p>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в педагогической среде.</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-</p>

	соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
<b>ПК-29</b>	<b><i>Готовность к адаптации, корректировке и</i></b>	<b><i>Не в полном объеме готовность к адаптации,</i></b>	<b><i>Готовность к адаптации, корректировке и</i></b>	<b><i>Готовность к адаптации, корректировке и</i></b>	<b><i>Готовность к адаптации, корректировке и</i></b>

	<i>использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>
	<b>Знать:</b> - сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	<b>Уметь:</b> - выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; - корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.
	<b>Владеть:</b> - умениями анализа,	Слабо владеет умениями анализа,	Частично владеет анализом,	Владеет умениями анализа,	Владеет умениями анализа,

	<p>проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;  - применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).</p>	<p>проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;  применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>	<p>проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;  не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>	<p>проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;  применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>	<p>проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;  успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>
<b>ПК-30</b>	<p><i>Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i></p>	<p><i>Не владеет готовностью к организации деятельности по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i></p>	<p><i>Владеет отдельными способами организации деятельности по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i></p>	<p><i>Владеет методами и различными способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i></p>	<p><i>Свободно владеет методами и различными способами организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i></p>

	<p><b>Знать:</b> возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио.</p>	<p>Не владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>	<p>Владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>	<p>В полной мере владеет знаниями о целях, задачах и функциях портфолио; возможностями овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста.</p>	<p>Не умеет отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и</p>	<p>Владеет отдельными способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста.</p>	<p>Владеет способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и</p>	<p>Свободно владеет отдельными способами оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики</p>

		личностного роста.		личностного роста.	индивидуального развития и личностного роста.
	<b>Владеть:</b> умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Не владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Владеет отдельными умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	Свободно владеет умениями отслеживать индивидуальные достижения; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.
<b>ПК-31</b>	<b><i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i></b>	<b><i>Не достаточно полно использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i></b>	<b><i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i></b>	<b><i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i></b>	<b><i>Способность эффективно использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i></b>

	<b>Знать:</b> сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.
	<b>Владеть:</b> умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе	Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;	Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов;

	обучения рабочей профессии (специальности).	применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей
<b>ПК-32</b>	<i>Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Способности на не достаточном уровне выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Способен частично выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Способность качественно выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</i>
	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности;особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности;особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	<b>Уметь:</b> выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения	Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции	Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции



	<p>эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>эффективной организации и управления педагогическим процессом; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b>целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в</p>	<p>Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в</p>	<p>Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в</p>	<p>Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в</p>	<p>Владеет на достаточном уровне целостным представлением о</p>

	процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
<b>ПК-33</b>	<b>Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</b>	<b>Способность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</b>	<b>Владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</b>	<b>Свободно владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</b>
	<b>знать:</b> нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Знает и применяет на практике нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования
	<b>уметь:</b> проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Умеет проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности

	<b>владеть:</b> способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Не владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, не владеет информацией о конъюнктуре рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Частично владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона
<b>ПК-34</b>	<i>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Не готовь к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Частично готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i>	<i>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня</i>
	<b>Знать:</b> ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного	Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного	Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и	Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих	Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к

	процессов с учетом квалификации обучаемых.	предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых	организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых
	<b>Уметь:</b> выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный	Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный	Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения;

		и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.		процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.	организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
<b>ПК-35</b>	<i>Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Не готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Частично готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>	<i>Готовность к самостоятельной организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</i>

	<p><b>Знать:</b>ценностные основы будущей профессиональной деятельности;особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.</p>	<p>Не знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Частично знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Знает ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>	<p>Знает в совершенстве ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых</p>
	<p><b>Уметь:</b>выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и</p>	<p>Не выполняет на достаточном уровне профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; слабо производит построение процесса производственного обучения в профессионально-</p>	<p>Частично выполняет профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; производит построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-</p>	<p>Умеет качественно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом ; производить построение процесса производственного обучения в</p>

	<p>сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>педагогической среде. определяет перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; не качественно умеет организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организует учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>	<p>профессионально-педагогической среде. определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.</p>
	<p><b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики.</p>	<p>Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями</p>	<p>Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики</p>	<p>Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями</p>	<p>Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с</p>

		эргономики		эргономики	современными требованиями эргономики
<b>ПК-36</b>	<i>Готовность к производительному труду</i>	<i>Не готов к производительному труду</i>	<i>Частично готов к производительному труду</i>	<i>Готов к производительному труду</i>	<i>Готов к производительному труду</i>
	<b>Знать:</b> требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Не знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Частично знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;	Знает требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения.
	<b>Уметь:</b> производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных	Не умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-	Частично умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных	Умеет производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде. организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-	Умеет самостоятельно производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения



	мастерских.	производственных мастерских.	мастерских.	производственных мастерских.	и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
	<b>Владеть:</b> целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**Знать:** особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО, планирования работы образовательного учреждения, основные направления деятельности педагога-воспитателя, основы организации педагогического процесса; понимать содержание работы образовательной организации, особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом.

#### **Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики**

1. Перечислите основные документы, регулирующие деятельность среднего профессионального образования.
2. Дайте характеристику основным педагогическим образовательным и воспитательным технологиям.
3. Что представляет собой педагогический процесс как система и целостное явление в среднем профессиональном образовании?
4. Каковы закономерности и принципы целостного педагогического процесса в среднем профессиональном образовании?
5. В чем состоят теоретические основы обучения (дидактика) в среднем профессиональном образовании?
6. Раскройте содержание образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения в среднем профессиональном образовании.
7. Перечислите и охарактеризуйте методы осуществления педагогического процесса в среднем профессиональном образовании.
8. Дайте характеристику приемам и средствам осуществления педагогического процесса в среднем профессиональном образовании.
9. Какие виды современных организационных форм обучения существуют. Дайте им полную характеристику.
10. Что представляет собой воспитание в целостном педагогическом процессе среднего профессионального образования?
11. Каковы основные цели, задачи и принципы воспитания в среднем профессиональном образовании?
12. Дайте характеристику основным методам и формам воспитательной работы в среднем профессиональном образовании.
13. Что представляет собой коллектив как объект и субъект воспитания в среднем профессиональном образовании?
14. Что следует понимать под формирование самоуправления в среднем профессиональном образовании?
15. Что представляет собой социокультурная среда воспитания и развития личности в среднем профессиональном образовании?
16. Дайте характеристику управлению образовательными системами.
17. Каковы основные принципы организация занятий в учебных учреждениях среднего профессионального образования?
18. Раскройте особенности организации режима дня, учебного дня и учебной недели учащихся в учебных учреждениях среднего профессионального образования.
19. Каковы основные принципы составления расписания занятий в среднем профессиональном образовании?
20. Каковы особенности проведения перемен, экзаменов в учебных учреждениях среднего профессионального образования?
21. Какова роль обучения в развитии личности?

22. Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.

23. В чем суть профессиональной адаптации специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования?

24. Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.

25. Какие формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на Ваш взгляд, наиболее продуктивны в среднем профессиональном образовании?

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«хорошо»*: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»*: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

*«неудовлетворительно»*: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

### **Перечень контрольных индивидуальных заданий**

#### Характеристика образовательной организации

В результате выполнения данного задания практиканты должны научиться: анализировать учебно-программную документацию образовательной организации; давать характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания, будущих специалистов, выявлять и описывать педагогические инновации, применяемые в образовательной организации.

Для реализации указанных задач необходимо познакомиться со структурой, профессиональной спецификой и особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме:

– полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.);

– характеристика специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования; характеристика изменений, произошедших в училище за последние пять лет;

– краткая характеристика материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащенность заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы: базовых предприятий, учебно-производственных цехов, производственных фирм, кооперативов и т.п.);

– характеристика содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей, описать организацию теоретического и практического обучения, соотношение общеобразовательного,

политехнического и специального компонентов содержания подготовки специалистов, охарактеризовать педагогические инновации, имеющие место в данном учебном заведении);

- характеристика педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).

#### Изучение и анализ организации образовательного процесса в учреждениях СПО;

В ходе выполнения данного задания студент должен ознакомиться с профессиональной спецификой учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении. Для этого студенту следует изучить и проанализировать следующие документы:

- устав образовательной организации;
- программа развития образовательной организации;
- план учебно-воспитательной работы;
- рабочий план преподавателей;
- рабочий план методистов;
- рабочие программы по конкретным дисциплинам;
- протоколы заседаний педагогических советов;
- протоколы заседаний методических объединений.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

*«хорошо»:* индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

*«удовлетворительно»:* задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

*«неудовлетворительно»:* задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**Уметь:** применять методику изучения межличностных отношений в коллективе группы и особенностей взаимоотношений учащихся; проводить анализ учебного и воспитательного занятий с учетом выбора оптимального комплекса дидактических средств, методов, способов, форм и приемов воспитания, средств повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; оценивать расписание занятий с учетом соблюдения гигиенических норм.

#### **Перечень контрольных индивидуальных заданий**

##### Изучение особенностей взаимоотношений в коллективе студенческой группы

1. Общие сведения о коллективе группы (количество учащихся, из них юношей и девушек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими группами, смена кураторов и т.д.).

Рекомендуется метод беседы (с директором учебного заведения или его заместителями по учебной и воспитательной работе).

2. Взаимоотношения внутри коллектива группы.

Степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности

взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учеников). Наличие в коллективе неофициальных вожаков, характер их влияния на группу; наличие «отверженных», причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Для сбора материала рекомендуются методы социометрического исследования, наблюдения и беседы с учителями и классным руководителем.

### 3. Особенности взаимоотношений классного руководителя и коллектива учащихся.

Особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересов и т.д.), его влияние на коллектив. Авторитет классного руководителя среди учащихся.

Рекомендуются методы наблюдения и беседы с заместителями директора по учебной и воспитательной работе, учащимися.

### 4. Общие психолого-педагогические выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Характер дисциплинированности коллектива. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

## Методики для изучения учащихся группы при составлении их психолого-педагогической характеристики

1. Для изучения межличностных отношений в коллективе группы и особенностей взаимоотношений изучаемого учащегося с товарищами методом социометрического исследования (выбор «партнера» по совместной деятельности) надо включить в работу всю группу.

Учащимся раздают небольшие листки бумаги. В верхнем углу каждый пишет свою фамилию, ниже ставит одну под другой цифры 1, 2, 3. Затем зачитывают вопрос, на который должны ответить учащиеся. Например: «С кем из одноклассников ты хотел (а) бы встретить Новый год?» Вопросы могут быть разными по содержанию, но одно условие следует соблюдать обязательно; учащемуся надо выбрать первого, второго и третьего партнера из своей группы. Учащимся следует объяснить, почему они выбирают трех партнеров: в случае невозможности участия первого его место занимает второй, а если и тот по каким-то причинам не сможет принять приглашение, партнером становится третий. Заполненные листочки собирают, раскладывают в алфавитном порядке фамилий-учащихся, заполнивших их, нумеруют и обрабатывают.

Для обработки полученных данных используют таблицу-матрицу, в которой по вертикали записывают фамилии учащихся, которые выбирают, по горизонтали – номера тех, кого они выбирают (обозначают в соответствующих клетках знаком +, в том числе взаимные выборы – знаком +).

Полученные данные анализируют с точки зрения количества и состава малых групп в коллективе. Для выявления мотивов выбора проводят индивидуальные беседы с изучаемым учеником или несколькими учащимися. Результаты включают в психолого-педагогическую характеристику. По данным исследования делают психолого-педагогические выводы о мерах по устранению недостатков в отношениях между учащимися.

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают							
		1	2	3	4	5	6	и т.д.	25
1	Александров	+		+	+		+		
2	Васильев	+	+	+	+	+		+	+
3	Богданова	+	+	+	+		+		+

4	Григорьева								
5	Иванова								
6	Климова								
...	Яковлева								
25									
Всего выборов		3	2	3	3	1	4		3

2. Для выявления мотивов учебной деятельности учащихся рекомендуются:

а) Метод анкетирования.

Учащимся предлагают карточку, на которой указан ряд возможных мотивов учебной деятельности. Их инструктируют: «Внимательно прочитайте анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям. Анкету можно дополнить. Подписывать фамилию не требуется».

Примерное содержание анкеты:

1. Учусь потому, что на уроке интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать.
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь, чтобы не опозорить группу.
8. Учусь потому, что нравится учитель.

Для обработки данных используют следующую таблицу.

Общее число ответов	Число ответов с мотивировкой							
	На уроке интересно	Заставляют родители	Хочу больше знать	Чтобы потом хорошо работать	Чтобы доставить радость родителям	Чтобы не отставать от товарищей	Чтобы не опозорить группу	Нравиться учиться

Выявите преобладающие мотивы учения испытуемых и сделайте вывод о возможных педагогических воздействиях на них для развития положительных мотивов учения. Внесите полученные данные в соответствующие разделы психолого-педагогической характеристики изучаемого учащегося.

б) Метод естественного эксперимента, «столкновения мотивов».

Учащегося ставят перед фактором выбора того или иного мотива учебной деятельности. Например, учащимся предлагают задание – решить одну из двух задач. Обе задачи записывают на доске и дают следующую установку: за решение первой из них будет поставлена отметка; те, кто решат вторую, примут участие в математической игре. Учащийся оказывается перед фактом выбора, его действиями управляет один из мотивов – получить или отметку, или возможность участвовать в игре.

Можно предложить учащимся также другое задание.

В конце занятия учащимся раздают листки бумаги и дают следующую установку: «Ребята, на следующем уроке математики мы можем выполнить одно из двух заданий: или будем решать интересные задачи, для чего нужно думать, рассуждать, или проведем математическую игру. Запишите на листках свое желание».

В процессе данного эксперимента, охватывающего оба задания, можно осуществить столкновение разных пар мотивов: стремление заслужить похвалу учителя с желанием

получить отметку; стремление получить отметку и интерес к процессу мыслительной деятельности; интерес к мыслительной деятельности и к элементам игровой деятельности.

При подведении итогов исследования оцените выявившиеся у учащихся учебные мотивы. Полученный материал включите в психолого-педагогическую характеристику изучаемого учащегося.

**3.** Для выявления познавательных интересов учащихся можно использовать метод анкетирования.

Испытуемым предлагают анкету, в которую включены все учебные предметы, предусмотренные программой данной группы. Их инструктируют: «Внимательно прочитайте анкету и укажите те предметы, которые вас интересуют и почему».

Для обработки данных используют таблицы.

Число опрошенных	Общее число ответов	Направленность учебных интересов учащихся							
		Русский язык	Математика	История	Иностранный язык	Химия	Физика	Экономика	Физкультура

Можно добавлять другие предметы, которые изучаются в учебных заведениях

Число опрошиваемых	Широта учебных интересов учащихся					
	Число учащихся, которые указывают на интерес					
	к одному предмету	к двум предметам	к трем предметам	к четырем предметам	к пяти предметам	и т.д.

Число опрошиваемых	Причины возникновения учебных интересов учащихся				
	Влияние взрослых	Способности (легко дается предмет)	Возможность осуществлять активные действия	Другие причины	Причины не указаны

При анализе полученных данных выявляются:

1) преобладающие у изучаемых учащихся интересы к тому или иному предмету (почему);

2) предметы, которые вызывают наименьший интерес у данных учащихся (почему);

3) широту познавательных интересов этих учащихся.

Полученные выводы позволяют полно раскрыть учебные интересы испытуемых в психолого-педагогической характеристике и наметить пути их дальнейшего развития.

**4.** Для выявления индивидуально-типологических особенностей учащихся рекомендуется метод естественного эксперимента.

Чтобы ориентировочно определить типы высшей нервной деятельности испытуемых, надо оставить их (желательно плохо справившихся с предыдущим заданием, но не отстающих в учебе) после занятий в группе для выполнения домашних заданий по всем предметам в определенной последовательности. За каждым из учащихся в это время проводят следующие наблюдения (данные фиксируют в дневник):

1) Как долго может работать, не делая перерыва?

2) Влияют ли помехи (какие?) на концентрацию его внимания во время выполнения задания?

3) Как быстро утомляется, как борется с утомлением?

- 4) Ярко ли проявляются чувства учащегося в процессе выполнения домашних заданий (радость при успехе, раздражение при неудаче и т.п.)?
- 5) Быстро ли меняются у него чувства во время выполнения работы?
- 6) Как испытуемый реагирует на трудности при достижении цели?
- 7) Как он относится к замечаниям учителя – сдержанно или бурно?
- 8) Быстро ли учащийся включается в деятельность?
- 9) Легко ли переключается с одного задания на другое?

На основании полученных данных сделайте выводы: о силе протекания нервных процессов у каждого учащегося (1-3 вопросы); об уравновешенности или неуравновешенности нервных процессов у учащихся (4-6 вопросы); о степени подвижности у обучаемых нервных процессов (7-9 вопросы).

Сопоставив полученные результаты, укажите предполагаемый тип высшей нервной деятельности у изучаемого учащегося и соответственно тип его темперамента. Продумайте пути индивидуального подхода к нему в учебно-воспитательной работе. Полученный материал включите в соответствующий раздел психолого-педагогической характеристики учащегося.

#### Анализ воспитательного мероприятия;

Данное задание выполняется в результате посещения студентом воспитательного мероприятия, приводимого педагогом в учреждении СПО. В ходе посещения воспитательного мероприятия педагога (с указанием фамилии, имени и отчества, название предмета, группы, образовательного учреждения) следует проанализировать его мероприятие с учетом ниже предложенной схемы.

#### *Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного воспитательного мероприятия*

##### I. Общие сведения о воспитательном мероприятии.

1. Актуальность тематики воспитательного мероприятия.
2. Форма (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.).
3. Тема, цель и задачи. Их соответствие актуальным задачам воспитания учащихся данной группы класса.
4. Чем обусловлен выбор мероприятий (традициями группы, учебного заведения, общей системой воспитательной работы группы, колледжа, лицея, училища и т.д.)

##### II. Анализ подготовительной работы к проведению мероприятий

1. Инициаторы и организаторы мероприятия (преподаватель, совет группы, отдельные учащиеся и т.д.)
2. Степень участия в подготовке мероприятия, органов самоуправления, каждого члена коллектива.
3. Учет интересов учащихся при выборе мероприятия.
4. Особенности подготовки к мероприятию.
5. Формирование новых понятий и представлений у учащихся в процессе подготовки к проведению мероприятия.
6. Уровень активности и самостоятельности, учащихся при подготовке мероприятий, способы стимулирования инициативы и активности.
7. Влияние подготовительной работы на классный коллектив (соответствие мероприятия целям и задачам воспитания сплоченного коллектива; учет возрастных и индивидуальных особенностей малых групп; проявление требовательности и взаимопонимания, критики и самокритики; взаимоотношение между юношами и девушками и т.д.).

8. Характер педагогического руководства коллективом группы при подготовке мероприятия.

##### III. Анализ хода воспитательного мероприятия.

1. Организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.



2. Соответствие внешнего вида учащихся, оформление помещения, оборудования целям и задачам проводимой работы.

3. Отношения учащихся к проводимому делу (мероприятию) – заинтересованность, самостоятельность, инициативность.

4. Оценка содержания и методики проведения воспитательного мероприятия (дела).

Познавательная и эмоциональная направленность.

IV. Влияние личности преподавателя на подготовку и проведение мероприятий

1. Создание эмоционального климата в коллективе.

2. Педагогический такт.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и т.д.

V. Психолого-педагогические выводы:

1. Воспитательная ценность мероприятия.

2. Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в группе, для пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие.

3. Методические ошибки и недостатки в проведении мероприятия.

Предложение по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного мероприятия (дела).

### Анализ учебного занятия

Данное задание выполняется в результате посещения занятия у одного педагога. В ходе посещения занятия педагога (с указанием фамилии, имени и отчества, название предмета, группы, образовательного учреждения) следует проанализировать его занятие с учетом ниже предложенной схемы.

#### *Примерная схема анализа урока*

1. Тема, цель, тип урока. Соотношение цели урока и задач урока, сформулированных для учащихся.

2. Организация урока, его структура.

3. Отбор содержания и объем учебного материала: теория, правила, факты, сведения, примеры, умения, навыки.

4. Соотношение деятельности учащихся и преподавателя, виды самостоятельной деятельности учащихся.

5. Методы обучения, характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный или творческий).

6. Связь теории с практикой (взаимосвязь знаний, умений и навыков).

7. Умение использовать доску, учебник, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО.

8. Виды проверки знаний, организация опроса, выставление оценок (критерии оценки).

9. Домашнее задание (место в структуре урока, время на инструкцию, характер самостоятельной работы, объем).

10. Подготовленность учителя к уроку, его педагогическая культура (владение материалом, речь, руководство деятельностью учащихся, манера держаться, такт, качество плана и конспекта).

11. Реализация принципов обучения, достижение поставленной цели.

### Гигиеническая оценка расписания занятий

Теоретическая часть:

Расписание занятий должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных занятий. При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности учащихся в сочетании с трудностью предметов. Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение учащихся в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального

уровня. В среду у учащихся наблюдается незначительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается. В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Пятница – малопродуктивный день, так как падает уже на период некомпенсированного утомления

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у учащихся приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности.

Вопросы для анализа:

1. Подсчитайте количество занятий по учебным предметам, предусмотренных в расписании. Соответствует ли недельная нагрузка учебному плану?

2. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали - величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.

3. На каких уроках проводятся основные предметы? Соответствует ли это гигиеническим требованиям?

4. Каким уроком поставлена физкультура? Реализуется ли в расписании принцип чередования уроков по сложности, по умственной и физической направленности?

5. Предусмотрено ли чередование уроков по сложности и характеру материала?

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

*«хорошо»:* индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

*«удовлетворительно»:* задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

*«неудовлетворительно»:* задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### **Третий этап (высокий уровень)**

**Владеть:** профессиональной лексикой, технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы, навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при разработке учебных занятий; навыками анализа и планирования организации работы воспитательной системы в образовательной организации; навыками составления и оформления отчета.

### Сбор материалов для определения темы исследования ВКР

Во время прохождения производственной практики студент должен собрать следующий необходимый материал для определения темы исследования ВКР:

– государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, выпускающей в образовательной организации;

– примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, изучаемой в образовательной организации;

– рабочая программа по конкретной дисциплине, разработанная преподавателем-предметником;

– материалы, подтверждающие использование в учебно-воспитательном процессе конкретных технологий, методов, педагогические инновации и пр.

Методическая разработка проведения теоретического и практического занятий

Цель: закрепить знания и умения по дидактическому проектированию занятий, научиться самостоятельно составлять и проводить методические разработки теоретического и практического занятий, учитывая тематику выпускной квалификационной работы (дипломной).

Задачи:

1. Составить план занятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);
3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.

2. Изучить программу дисциплины,

3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.

4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.

5. Определить адекватные индикаторы усвоения.

6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.

7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.

8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.

9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.

10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.

11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии(ях).

12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.

Полученные данные вносятся в план занятий.

Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:

- развернутого плана занятия;
- методики проведения занятия.

*Схема развернутого плана теоретического занятия*

План теоретического занятия № \_\_\_\_

Предмет:

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения занятия

Целя: а) обучающая;

б) воспитательная;

в) развивающая.

Форма организации

Тип занятия

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход занятия:

1. Организационный момент - \_\_\_\_ мин.
2. Работа с пройденным учебным материалом - \_\_\_\_ мин.
3. Изучение нового материала - \_\_\_\_\_ мин.
4. Первичное закрепление изученного материала - \_\_\_\_\_ мин.
5. Выдача домашнего задания - \_\_\_\_\_ мин.
6. Окончание занятия - \_\_\_\_\_ мин.

#### *Требования к представлению методики проведения занятия*

На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

#### Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении учебного занятия;

Цель: научиться проводить самоанализ эффективности подготовки и проведения занятия.

Задачи:

1. Составить план-схему включенного самонаблюдения одного из проводимых практикантом занятий;
2. Оценить по указанной схеме эффективность занятия, представив это в письменном виде.

#### Методические рекомендации

Необходимо провести самоанализ деятельности на подготовительном этапе и самоанализ проведенного занятия.

В самоанализ подготовительного этапа входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности были испытаны при анализе учебно-программной документации (государственного образовательного стандарта, квалификационной характеристики, учебного плана и программ, учебников, пособий, перспективно-тематического плана)?
2. Легко ли было составлять методическую разработку учебного занятия?
3. Каких методических знаний и умений, полученных в академии, не хватало?
4. Какие формы, алгоритмы, схемы, образцы, литература и т.п. были использованы практикантом для написания методической разработки?
5. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся на занятии, и какие трудности он испытывал при этом?
6. Достаточно ли было учебной информации для реализации дидактической цели; если нет, то почему (слабая подготовка по техническим дисциплинам в вузе, отсутствие учебной литературы и т.д.)?
7. Имел ли использованный на занятии учебный материал профессиональную направленность?
8. Учтены ли внутриспредметные и межпредметные связи?
9. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства обучения?
10. Какие психологические и методические затруднения были испытаны на занятии: в процессе осуществления коммуникации, в работе с учебной информацией (знание материала и умение его изложить), в организации обратной связи и поддержании дисциплины, в саморегуляции и т.д.

Составляющие самоанализа показаны в приведенной ниже карте.

## Карта самоанализа

Ф.И.О. практиканта \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Форма организации \_\_\_\_\_

Основные составляющие самоанализа	Успехи, затруднения или серьезные проблемы
Подготовительный этап	
1. Анализ квалификационной характеристики, образовательного стандарта. 2. Анализ учебного плана. 3. Анализ программы предмета, учебников и учебных пособий. 4. Анализ качества плана занятия. 5. Анализ методической разработки.	
Процессуальный этап	
Соответствие реализованной деятельности дидактическому продукту (по компонентам занятия): 1. _____ 2. _____ и др.	

Общие итоги самоанализа, выводы: \_\_\_\_\_

### Методическая разработка воспитательного мероприятия

Цель: закрепить навыки проектирования и проведения воспитательного мероприятия с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия

Задачи:

1. Составить план воспитательного мероприятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

Определить актуальность тематики воспитательного мероприятия, его форму (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.), тему, цель и задачи.

Подобрать соответствующий тематический материал для проведения воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия из двух частей:

- развернутого плана воспитательного мероприятия;
- методики проведения воспитательного мероприятия.

#### *Схема развернутого плана воспитательного мероприятия*

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения воспитательного мероприятия

Цель:

Форма организации:

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход воспитательного мероприятия:

*Требования к представлению методики воспитательного мероприятия*

На основании разработанного воспитательного мероприятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе проведения воспитательного мероприятия. Описание ведется от третьего лица. Содержание материала воспитательного мероприятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся.

По окончании проведения воспитательного мероприятия необходимо провести самоанализ данного мероприятия.

В самоанализ входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности возникли при подготовке тематического материала?
2. Легко ли было составлять методическую разработку воспитательного мероприятия?
3. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся проведения воспитательного мероприятия?
4. Была ли связь с профессиональной направленности студентов в ходе проведения воспитательного мероприятия?
5. Учтены ли были внутрипредметные и межпредметные связи?
6. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства воспитания?

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

*«хорошо»:* индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

*«удовлетворительно»:* задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

*«неудовлетворительно»:* задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя:

1. Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности.
2. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.
3. Общее ознакомление с предприятием, организационной структурой предприятия, с составлением конкретных видов работ в образовательной организации.
4. Написание и оформление отчета.
5. Подготовка к защите и защита отчета.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: запись в журнале по технике безопасности, отчет, дневник характеристика.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбалльную систему.

Зачтено	Не зачтено
---------	------------

51-100баллов	менее 51 балла
--------------	----------------

### Критерии оценивания

#### Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>– отличное оформление;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>– хорошее оформление;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание выполнено не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

#### Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в</li> </ul>



		<p>изложении содержания основных и дополнительных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

**Титульный лист отчета о производственной практике**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

курс \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
шифр, наименование

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись **М.П.**

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. \_\_\_\_\_

сведения о защите

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для \_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** овладение навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных образовательных организациях, адаптация студентов к реальным условиям осуществления педагогической деятельности, формирование активной педагогической позиции.

**Задачами практики** являются:

- Овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебников, организации деятельности методических объединений.
- Формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к педагогическому процессу.
- Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

В ходе прохождения производственной практики студенты должны выполнить следующие занятия:

1. Характеристика образовательной организации;
2. Изучение и анализ организации образовательного процесса в учреждениях СПО;
3. Сбор материалов для определения темы исследования ВКР;

**Структура отчёта:**

- введение
- основная часть
- заключение (выводы)
- список использованных источников
- приложения

Руководитель практики  
от кафедры профессионального обучения  
и социально-педагогических дисциплин \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата	Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия, задания, поручения)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

для \_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** овладение навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных образовательных организациях, адаптация студентов к реальным условиям осуществления педагогической деятельности, формирование активной педагогической позиции.

**Задачами практики** являются:

- Освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
- Овладение умениями проведения учебно-воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся средних профессиональных учреждений, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии подростков.
- Освоение методикой анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий.

В ходе прохождения производственной практики студенты должны выполнить следующие занятия:

1. Изучение особенностей взаимоотношений в коллективе студенческой группы;
2. Анализ воспитательного мероприятия;
3. Анализ учебного занятия;
4. Гигиеническая оценка расписания занятий;
5. Методическая разработка проведения двух учебных занятий;
6. Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении учебного занятия;
7. Методическая разработка воспитательного мероприятия в закреплённой студенческой группе.

**Структура отчёта:**

- введение
- основная часть
- заключение (выводы)
- список использованных источников
- приложения

Руководитель практики  
от кафедры профессионального обучения  
и социально-педагогических дисциплин \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

**Вид практики:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

Дата	Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия, задания, поручения)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ДНЕВНИК  
практиканта**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*шифр и наименование*

Курс, профиль подготовки \_\_\_\_\_  
*наименование*

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

В \_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_ района

\_\_\_\_\_ области

## СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (факультета) \_\_\_\_\_ (группы)

направлен для прохождения производственной практики сроком

на \_\_\_\_\_ недель с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_ области

Дата выезда «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав.кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

\_\_\_\_\_

Прибытие на практику «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственным руководителем производственной  
практики от организации назначен \_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись преподавателя-руководителя практики от кафедры \_\_\_\_\_







ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку) \_\_\_\_\_ курса, направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

*Иванова Ивана Ивановича*

*Иванов И.И.* проходил производственную практику в \_\_\_\_\_ с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

За период прохождения практики он освоил следующие виды работ:

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

М.П.