

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.02.2021 09:48:05  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук

Наседкина Т.И.

«09» июля 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация научных исследований**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

**Составитель:** Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 02 » 07 20 20 г., протокол № 11

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ / Гордиенко И.В.

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование навыков студентов по определению методологической основы и логики педагогического исследования с позиций гуманитарно-целостного подхода к изучению образовательного процесса.

## 1.2. Задачи:

1. Развивать у студентов умение логично рассматривать теоретические и практические вопросы опытно-поисковой экспериментальной работы и аргументированно отстаивать собственное моделирование проблемы.

2. Выбатывать у студентов умение характеризовать приемы выдвижения гипотезы, а также процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Планирование и организация научных исследований относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.02) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Философские проблемы и методология науки Актуальные проблемы современного профессионального образования
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать</b> - специфика научной формы познания - определение и сущность понятия «наука», «методология», «педагогическая методология» <b>Уметь</b> - сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты - определять актуальные проблемы современного профессионального образования - правильно и грамотно использовать основные понятия социальных, педагогических, философских наук. <b>Владеть</b> - навыками конспектирования и анализа научных источников (монографий, статей, тезисов) - представлениями о научно-исследовательской деятельности

# III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

## РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК -6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы методологической культуры исследования</li> <li>- уровни педагогических исследований, их специфику</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</li> <li>- самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования.</li> <li>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологической культурой педагогических исследований</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>
ОПК- 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1</b> Анализирует основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия науки и классификацию наук</li> <li>- классификацию методов педагогического исследования</li> <li>-специфику изучения различных аспектов образования.</li> <li>- методику научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель научного исследования, объект, предмет исследования</li> <li>- оформлять результаты научных исследований</li> <li>- составлять научную документацию, доклады, статьи</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами исследования.</li> <li>- современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>

		<p><b>ОПК-8.2</b>          Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</li> <li>- этапы и логику педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы</li> <li>- применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации педагогического эксперимента</li> <li>- навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования</li> </ul>
--	--	--	--

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2</b>	
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>144</i>	<i>144</i>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>28,25</b>	<b>16,25</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )		-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	<b>0,25</b>	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>97,75</b>	<b>123,75</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	17	23
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	30	40
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10,75	20,75
Подготовка к зачету	10	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
1. Понятие науки и классификация наук	13	2	2	9	14	1	1	12
2. Методические основы научных исследований	12	2	1	9	13,5	1	0,5	12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	1	10	12,5		0,5	12
<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	<b>89,75</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>69,75</b>	<b>91,75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>87,75</b>
1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки	12	1	2	9	13		1	12
2. Методологическая культура педагога	13	2	2	9	13	1		12
3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	12	1	2	9	12,5		0,5	12
4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования	13	2	2	9	13	1		12
5. Методы педагогического исследования	11	-	2	9	12			12
6. Методология диссертационного исследования	11	-	2	9	12			12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	17,75		2	15,75	16,25		0,5	15,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				6	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	28,25	10	18	-	16,25	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			18				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			97,75				123,75	
<i>Общая трудоемкость</i>			144				144	

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Наука и научное исследование»</b>
<b>1. Понятие науки и классификация наук</b> 1. Научная теория и методология. 2. Понятие научный метод. научное исследование. научная теория. 3. Философские и общенаучные методы исследования. 4. Классификация общенаучных методов исследования.
<b>2. Методические основы научных исследований</b> 1. Цель научного исследования, объект, предмет. 2. Классификация научных исследований. 3. Понятия «научная проблема», «научный вопрос». 4. Процесс научных исследований. 5. Методика научных исследований. 6. Методическая система научных исследований. 7. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>2. Модуль 2. «Методология педагогической науки»</b>
<b>2.1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки</b> 1. Понятие «методология педагогики». 2. Общенаучный уровень методологии образования. 3. Подходы педагогической методологии. 4. Характеристика основных принципов педагогической методологии. 5. Философский уровень методологии педагогики.
<b>2.2. Методологическая культура педагога</b> 1. Методологическая культура исследования. 2. Понятие «методологическая культура педагога». 3. Овладение методологической культурой. 4. Методологический поиск. 5. Характеристика методологических умений педагога. 6. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
<b>2.3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики</b> 1. Классификация научных исследований. 2. Цели и критерии педагогического исследования. 3. Уровни педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический. 4. Педагогический эксперимент. требования к его организации и проведению. 5. Типы психолого-педагогических исследований
<b>2.4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования</b> 1. Программа научного исследования. общие требования. 2. Этапы исследования. характерные особенности их осуществления. 3. Планирование эксперимента. Общая схема плана эксперимента. 4. Методическое обеспечение эксперимента. 5. Организационное обеспечение эксперимента.
<b>2.5. Методы педагогического исследования</b> 1. Понятие метода. Классификация методов исследования. 2. Специфика изучения различных аспектов образования. 3. Дидактические исследования. 4. Исследования в воспитании. 5. Выбор методов исследования. основные принципы выбора. 6. Теоретические методы исследования. 7. Эмпирические методы исследования. Требования к эмпирическим методам.
<b>2.6. Методология диссертационного исследования</b> 1. Структура магистерской диссертации. 2. Категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации. 3. Литературный стиль диссертации, научная школа. персоналии. 4. Научный аппарат диссертации. проблемное поле диссертации. 5. Процедура публичной защиты
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>144</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>97,75</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								<b>31</b>	<b>60</b>
Модуль 1. «Наука и научное исследование»		УК6. 3 ОПК 8.1 ОПК 8.2	36	4	4	28		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Понятие науки и классификация наук		13	2	2	9	Устный опрос, подготовка реферата	3	6
2.	Методические основы научных исследований		12	2	1	9	Практические задания, подготовка реферата, доклада с презентацией	3	6
3.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<i>11</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	10	Тестирован	4	8
Модуль 2 «Методология педагогической науки»		УК6. 3 ОПК 8.1 ОПК 8.2	89,75	6	14	69,75		<b>21</b>	<b>40</b>

1.	Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки		12	1	2	9	Устный опрос, подготовка реферата	3	5
2.	Методологическая культура педагога		13	2	2	9	Реферирование статей, подготовка доклада с презентацией	3	5
3.	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики		12	1	2	9	Аннотация статей, подготовка доклада с презентацией	3	6
4.	Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования		13	2	2	9	Практическое задание	3	6
5.	Методы педагогического исследования		11	-	2	9	Устный опрос, практическое задание	3	6
6.	Методология диссертационного исследования		11	-	2	9	Практическое задание	3	6
7.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		17,75		2	15,75	Тестирование	3	6
<b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>								2	5
<b><i>III. Рейтинг личностных качеств</i></b>								3	10
<b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b>								+	+
<b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>								15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения	60

	каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2018. – 512 с.
2. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. ISBN 978-5-16-006464-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>
3. Светлов В. А. Философия и методология науки. Ч. 1. : Учеб. пособие / В. А. Светлов И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441947>
4. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.с. Мокий, А. Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никулина Н. Н. Планирование и организация научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 78с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1684713753006889110&Image\\_file\\_name=Akt%5F526%5CNikulina%5FPlanirov%5Forganiz%5Fnauch%5Ffissled%5Fprof%5Fobuch%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=50458&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9D.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1684713753006889110&Image_file_name=Akt%5F526%5CNikulina%5FPlanirov%5Forganiz%5Fnauch%5Ffissled%5Fprof%5Fobuch%2Epdf&Image_file_mfn=50458&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9D.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0)

[%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B](#)  
[E-](#)

[%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%2044.%2004%22](#)

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

3. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ.ред. Р.М. Нижегородцева,с.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400с.: ISBN 978-5-16-009913-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»  
[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»  
<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является

раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Наборы демонстрационного оборудования и

	<p>учебно-наглядных пособий  Состав оборудования рабочего места:  - Проектор EPSON EB-X18;- Экран ScreenMedia (моторизированный);  - Колонки Microlab;- Кронштейн, кабели коммутации;  - Ящик под проектор;- Ящик под кабели;-  Ноутбук преподавателя.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  Состав оборудования рабочего места:  - Проектор Panasonic PT-ST10;-  Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;- Колонки SVEN;- Кронштейн, кабели коммутации;  - Ноутбук ASER 5733Z;- Телевизор Toshiba 32”;- Кабели коммутации.  Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и</p>	<p>Специализированная мебель на 13</p>



профилактического обслуживания учебного оборудования № 117	посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте. Кафедра, рабочее место преподавателя. Мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1 принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

	Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117	–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента

(ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Планирование и организация научных исследований**

Направление подготовки/специальность: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

# 1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК -6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать</b> -основы методологической культура исследования - уровни педагогических исследований, их специфику	<b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						подготовка реферата	
			тестовый контроль				
			<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
подготовка реферата							
тестовый контроль							
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	<b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования.</li> <li>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</li> </ul>		тестовый контроль	
					<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	аннотация статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				подготовка доклада с презентацией		тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической культурой педагогических исследований</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>	<b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль			
					<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
<b>ОПК- 8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1 Анализирует основные направления и методологию исследования	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия науки и классификацию наук</li> <li>- классификацию методов педагогического исследования</li> <li>- специфику изучения различных аспектов образования.</li> <li>- методику научных</li> </ul>	<b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					<b>Модуль 2</b>	устный	итоговое

	исследований	й в области педагогического проектирования.		исследований	«Методология педагогической науки»	опрос	тестирование, вопросы к зачету		
						подготовка реферата			
						тестовый контроль			
					Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - определять цель научного исследования, объект, предмет исследования - оформлять результаты научных исследований - составлять научную документацию, доклады, статьи	Модуль 1 «Наука и научное исследование»	аннотация статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
								тестовый контроль	
							Модуль 2 «Методология педагогической науки»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией				
					тестовый контроль				
					Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - общенаучными методами исследования. - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1 «Наука и научное исследование»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
тестовый контроль									
Модуль 2 «Методология педагогической науки»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету							
	тестовый контроль								
<b>ОПК- 8</b>	Способен проектировать	ОПК-8.1 Применяет	Первый этап	<b>Знать</b> - основные понятия, подходы,	Модуль 1 «Наука и	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к		





				научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	практические задания тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать</b> - основные понятия, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки - этапы и логику педагогического исследования	<b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы - применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач	<b>Модуль 1 «Наука и научное исследование»</b>	реферирование статей тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	аннотация статей подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий)	<b>Владеть</b> - навыками организации	<b>Модуль 1 «Наука и</b>	практические задания	итоговое тестирование,

			уровень)	педагогического эксперимента - навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	<b>научное исследование»</b>	тестовый контроль	вопросы к зачету
					<b>Модуль 2 «Методология педагогической науки»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено /неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /Отлично</i>
<b>УК 6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК -6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<b>Способностью</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности не владеет	<b>Частично владеет способностью</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<b>Владеет способностью</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<b>Способен самостоятельно</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.
	<b>Знать:</b> -основы методологической культура исследования - уровни педагогических исследований, их специфику	Допускает грубые ошибки при раскрытии основы методологической культура исследования - уровни педагогических исследований, их специфику	Частично знает основы методологической культура исследования - уровни педагогических исследований	Знает основы методологической культура исследования - уровни педагогических исследований	Знает и свободно ориентируется методологической культуре исследования раскрывает сущность каждого уровня педагогических исследований, знает их специфику

	<p><b>• Уметь:</b> -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования. - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования. - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p>	<p><b>Частично умеет</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования. - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p>	<p>Умеет анализировать основные тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований - самостоятельно формулировать основные направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования. - адаптировать отдельные достижения науки к образовательному процессу</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, цели и определять критерии педагогического исследования. - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p>
	<p><b>• Владеть:</b> -методологической культурой педагогических исследований - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Не владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Частично владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Свободно владеет методологической культурой педагогических исследований - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
<p><b>ОПК - 8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1 Анализирует основные направления и</p>	<p>Умения анализировать основные направления и методологию исследований в</p>	<p>Умения анализировать основные направления и</p>	<p><b>Демонстрирует</b> умения анализировать основные направления и методологию</p>	<p><b>Самостоятельно и аргументированно</b> анализирует основные направления и</p>

основе специальных научных знаний и результатов исследований	методологию исследований в области педагогического проектирования	области педагогического проектирования <i>не сформированы</i>	методологию исследований в области педагогического проектирования <i>сформированы частично</i>	исследований в области педагогического проектирования	методологию исследований в области педагогического проектирования
	<b>Знать:</b> - основные понятия науки и классификацию наук - классификацию методов педагогического исследования - специфику изучения различных аспектов образования - методику научных исследований	Не знает - основные понятия науки и классификацию наук - классификацию методов педагогического исследования - специфику изучения различных аспектов образования - методику научных исследований	Частично знает - основные понятия науки и классификацию наук - классификацию методов педагогического исследования - специфику изучения различных аспектов образования - методику научных исследований ;	Знает основные понятия науки и классификацию наук - классификацию методов педагогического исследования - специфику изучения различных аспектов образования - методику научных исследований	Свободно владеет основными научными понятиями, аргументированно излагает классификацию методов педагогического исследования и специфику изучения различных аспектов образования, демонстрирует владение методикой научных исследований
	• <b>Уметь:</b> - определять цель научного исследования, объект, предмет исследования - оформлять результаты научных исследований	Не умеет определять цель научного исследования, объект, предмет исследования - оформлять результаты научных исследований - составлять научную	Демонстрирует частичное умение определять цель научного исследования, объект, предмет исследования - оформлять результаты научных	Способен определять цель научного исследования, объект, предмет исследования - оформлять результаты научных исследований - составлять научную	Способен самостоятельно и творчески определять цель научного исследования, объект, предмет исследования

	- составлять научную документацию, доклады, статьи	документацию, доклады, статьи	исследований - составлять научную документацию, доклады, статьи	документацию, доклады, статьи	- оформлять результаты научных исследований - составлять научную документацию, доклады, статьи
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b> - общенаучными методами исследования - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>	Не владеет общенаучными методами исследования - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет общенаучными методами исследования - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности	Владеет общенаучными методами исследования - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет общенаучными методами исследования - современными научно-исследовательскими методами в профессионально-педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Умение применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования <b>не сформировано</b>	Умение применять научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования сформировано частично	Применяет основные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования в т.ч. современные	Самостоятельно и аргументированно применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
	<b>Знать</b> - основные понятие, подходы, закономерности,	Допускает грубые ошибки в раскрытии основных понятий, подходов,	Частично знает основные понятие, подходы, закономерности,	Знает основные понятие, подходы, закономерности, принципы методологии	Аргументированно излагает основные понятие, подходы, закономерности,

	<p>принципы методологии педагогической науки - этапы и логику педагогического исследования</p>	<p>закономерностей, принципов методологии педагогической науки - этапов и логике педагогического исследования</p>	<p>принципы методологии педагогической науки - этапы и логику педагогического исследования</p>	<p>педагогической науки - этапы и логику педагогического исследования</p>	<p>принципы методологии педагогической науки - этапы и логику педагогического исследования</p>
	<p><b>Уметь</b> - разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы - применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p>	<p>Не умеет разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы - применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p>	<p>Демонстрирует частичное умение разрабатывать отдельные компоненты программы научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы - применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы - применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p>	<p>Способен самостоятельно разработать программу научного исследования, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы - творчески применять на практике основные методологические принципы и подходы к решению научно-исследовательских задач</p>
	<p><b>Владеть</b> - навыками организации педагогического эксперимента - навыками</p>	<p>Не владеет навыками организации педагогического эксперимента - навыками организации научно-</p>	<p>Частично владеет навыками организации педагогического эксперимента - навыками организации научно-</p>	<p>Владеет основными навыками организации педагогического эксперимента - навыками организации научно-</p>	<p>Свободно владеет навыками организации педагогического эксперимента - навыками организации научно-</p>



	организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования
--	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

##### ***Модуль №1. «Наука и научное исследование»***

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Сформулируйте определение понятия «научный метод», «научное исследование», «научная теория», «научная проблема», «научный вопрос».
3. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
4. Раскройте сущность философских и общенаучных методов исследования.
5. Классификация общенаучных методов исследования.
6. Цель научного исследования, объект, предмет.
7. Классификация научных исследований.
8. Процесс научных исследований, его методика.
9. Основные методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
10. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

##### ***Модуль №2. «Методология педагогической науки»***

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая методология».
2. В чем сущность общенаучного уровня методологии образования. Перечислите подходы педагогической методологии.
3. Дайте характеристику основных принципов педагогической методологии.
4. Раскройте сущность методологической культуры исследования. Понятие «методологическая культура педагога».
5. Дайте характеристику методологических умений педагога.
6. Что такое программа научного исследования, каковы общие требования к ней.
7. Перечислите этапы педагогического исследования, характерные особенности их осуществления.
8. В чем специфика изучения различных аспектов образования
9. Перечислите основные методы педагогического исследования
10. Сущность и роль метода педагогический эксперимент в научном исследовании.
11. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения педагогического эксперимента.
12. Специфика теоретических и эмпирических методов исследования.
13. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу педагогического исследования?
14. Что необходимо учесть, готовясь к публичной защите НИР.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание

исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Темы рефератов**

1. Понятие «Методология», функции методологии.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Применение наблюдения в разных видах исследования.
7. Документальные источники как объект изучения .
8. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
9. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
10. Методы статистического описания данных.
11. Методы графического представления данных.
12. Сущность, структура и функции познания.
13. Структура проведения исследования.
14. Соотношение диагностирования и научного исследования.
16. Теоретические методы исследования.
16. Методика проведения наблюдения.
17. Методики проведения разных видов опросов.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита

реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания

#### 1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

#### 2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

- а) признании ребенка субъектом собственного развития;
- б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

#### 3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
- в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

#### 4. Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

#### 5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход;
- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?

#### 6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

#### 7. Объект исследования — это...

- а) область действительности;

- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

**8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...**

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

**9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...**

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

**10. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...**

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Реферирование и аннотация статей**

Осуществить реферирование или аннотацию 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

Сущность методологической культуры исследования. Понятие «методологическая культура педагога».

- Основы методологических умений педагога.
- Методология научного исследования в профессиональном образовании.
- Специфика и особенности педагогических исследований.
- Выбор методов педагогического исследования, основные принципы выбора.
- Влияние педагогического эксперимента на развитие теории педагогики.

**Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

**Тестовые задания**

**1. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:**

- а) категория — термин — понятие;
- б) термин — понятие — категория;
- в) категория — понятие — термин.

**2. Парадигма — это...**

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.

**3. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...**

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

**4. Моделирование осуществляется...**

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

**5. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...**

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

**6. Метод исследования — это...**

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

**7. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:**

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание?

**8. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:**

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

**9. Принцип — это...**

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

**10. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...**

- а) субъективностью диагностических методик;
- б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
- в) частой сменой стандартов обучения.

**11. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна для данных, полученных с помощью номинальной шкалы:**

- а) мода;
- б) медиана;
- в) среднее арифметическое?

**12. Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин:**

- а) диаграммой;
- б) схемой;
- в) графиком?

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### **Тематика докладов с презентацией**

1. Понятие «методология педагогики». Характеристика основных принципов педагогической методологии.
2. Основные подходы педагогической методологии.
3. Основные компоненты научного аппарата исследования.
4. Критерии оценки результатов научного исследования.
5. Сущность понятия «метод». Определение понятию «научный метод».
6. Методы научного исследования.
7. Особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
8. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснование наиболее важных условий эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
9. Сущность и специфика теоретического познания. Его основные формы.
10. Определение категорий теоретического познания.
11. Основные требования научной теории.
12. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
13. Сущность количественных измерений в научном исследовании.
14. Тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза в научном исследовании.
15. Определение понятия «методика исследования». Положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
16. Систематизация результатов исследования. Цель апробации результатов научной работы.
17. Этапы процесса внедрения результатов исследования в практику.
18. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Структура научной работы.

#### **Критерии оценивания докладов с презентацией**

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов

2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			<b>22 балла</b>

20-22 балла «отлично»  
 16-19 баллов «хорошо»  
 11-15 баллов «удовлетворительно»  
 менее 10 баллов «неудовлетворительно»

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Практические задания**

1. Чем отличается предмет исследования от его объекта?



2. Установите связи и отношения между понятиями:

Цель научного исследования	а) – это материальная или идеальная система.
Объект научного исследования	б) – это структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы, закономерности развития, различные свойства, качества.
Предмет научного исследования	в) – это всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство (практику) полезных для человека результатов.

2. Установите связи и отношения между понятиями, определите последовательность:

Уровни педагогических исследований	
1. Теоретический	А) формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.
2. Методологический	Б) устанавливаются новые факты в педагогической науке
3. Эмпирический	В) выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие

3. Установите связи и отношения между понятиями, определите последовательность:

Основные этапы педагогического исследования	Варианты ответов
1. Прогностический этап	А) Выступления – отчеты о результатах; применение в практике
2. Идея эксперимента	Б) Объекты педагогической диагностики; формулирование проблемы, темы; актуальные проблемы эксперимента
3. Диагностический этап	В) Выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте
4. Практический этап	Г) Задумка, предположение о возможности улучшения педагогической практики
5. Внедренческий этап	Д) Алгоритм подведения итогов эксперимента
6. Организационно-подготовительный этап	Е) Цели и задачи эксперимента; гипотезы эксперимента; составление плана-программы эксперимента
7. Обобщающий этап	Ж) Констатирующий, формирующий, контролирующий эксперименты

4. Какие из приведенных ниже признаков характеризуют научную проблему:

- А) Недостаток знаний об объекте
- Б) Указание на возможный результат

- В) Выявление трудностей и противоречий в деятельности
- Г) Мотивы самого исследователя, его стремление к поиску нового
- Д) Указание на предположительное направление поиска
- Ж) Фиксирование противоречий в развитии исследуемой сферы
- З) Конкретное знание о незнании

5. Раскройте характерные особенности осуществления этапов исследования. Что относят к процессам научных исследований? Изобразите схематично этапы процесса научного исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординацию.

6. Каков источник тем и проблематики для исследовательского поиска в педагогике? Чем определяется актуальность и перспективность темы?

7. Раскройте сущность и назначение планирования эксперимента. Представьте общую схему плана эксперимента.

8. Составьте перечень наиболее часто используемых и учитываемых в практике педагогического экспериментирования параметров и факторов.

9. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

Теоретические методы	Эмпирические методы
----------------------	---------------------

10. Составьте список требований к эмпирическим методам.

11. Опишите и приведите примеры методики теоретических, экспериментальных педагогических исследований и оформления научных результатов.

12. Что в современной науке подразумевается под «сменой «педагогических цивилизаций»? Обоснуйте свой ответ примерами из педагогической литературы.

13. Подготовьте и презентуйте структуру и методологию Вшей магистерской ВКР.

### **Критерии оценивания практических заданий:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами

заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

**1. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...**

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

**2. В понятие надежности не включается...**

- а) неизменность результатов при любых измерениях;
- б) неизменность метода в процессе диагностики;
- в) неизменность объекта диагностики при измерениях.

**3. Понятие валидности относится прежде всего к...**

- а) применяемому диагностическому инструментарию;
- б) критериям, по которым проводится диагностика;
- в) компетентности самого исследователя.

**4. Диагностический критерий — это...**

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

**5. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...**

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

**6. Какая из функций не относится к функциям науки:**

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?

**7. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...**

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

**8. Принципы как нормативное знание основаны на...**

- а) потребностях практики;
- б) объективных закономерностях;
- в) целевых установках руководителей образования.

**9. Методология науки — это...**

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в) системное изложение ведущих идей.

**10. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:**

- а) личностный подход;
- б) экзистенциальный подход;
- в) религиозная философия?

**11. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...**

- а) систему идей, специфичных для сферы образования;
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
- в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

**12. Предмет исследования в образовании...**

- а) это часть объекта;
- б) определяет аспект рассмотрения объекта;
- в) определяется потребностями практики образования.

**13. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...**

- а) не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
- в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.

**14. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются...**

- а) целевые установки исследователя;
- б) этические правила и принципы исследования;
- в) юридические нормы проведения исследования.

**15. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...**

- а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
- б) определять специфику данной области знаний;
- в) устанавливать связи с другими науками.

**16. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...**

- а) термин — понятие — категория;
- б) категория — понятие — термин;
- в) категория — термин — понятие.

**17. Теоретическая концепция — это...**

- а) модель постановки проблем и их решения;
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

**18. Основные характеристики исследования определяются...**

- а) на подготовительном этапе работы;
- б) при планировании исследовательских действий;
- в) при формулировании выводов.

**19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...**

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

**20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...**

- а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в) способ представления нормативного знания.

**21. Метод исследования — это...**

- а) то же, что и принцип деятельности;
- б) способ выполнения исследовательских процедур;
- в) система действий по достижению общей цели.

**22. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:**

- а) идеализация;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?

**23. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:**

- а) проектирование;
- б) шкалирование;
- в) метод полярных профилей?

**24. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...**

- а) обусловлен объективными закономерностями;
- б) ограничивает исследовательские действия;
- в) конкретизируется в системе правил.

**25. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...**

- а) отсутствием государственной идеологии воспитания;
- б) неразработанностью стандарта воспитания;
- в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей.

**26. Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...**

- а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;
- б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
- в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

**27. Коэффициент надежности не связан с коэффициентом корреляции...**

- а) результатов, полученных по разным шкалам одного и того же теста;
- б) результатов тестирования одного и того же контингента испытуемых вариантами одного и того же теста;

в) между результатами первого и повторного испытаний одним тестом одной и той же выборки испытуемых.

**28. Критерий валидности говорит о...**

- а) теоретической обоснованности применяемого метода;
- б) степени соответствия метода своему назначению; в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

**29. Диагностический показатель — это...**

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

**30. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях...**

- а) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик;
- б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;
- в) определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов к зачету**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Сформулируйте определение понятия «научный метод», «научное исследование», «научная теория», «научная проблема», «научный вопрос».

3. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
4. Раскройте сущность философских и общенаучных методов исследования.
5. Классификация общенаучных методов исследования.
6. Цель научного исследования, объект, предмет.
7. Классификация научных исследований.
8. Процесс научных исследований, его методика.
9. Основные методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
10. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
11. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
12. Раскройте сущность понятия «педагогическая методология».
13. В чем сущность общенаучного уровня методологии образования. Перечислите подходы педагогической методологии.
14. Дайте характеристику основных принципов педагогической методологии.
15. Раскройте сущность методологической культуры исследования. Понятие «методологическая культура педагога».
16. Дайте характеристику методологических умений педагога.
17. Что такое программа научного исследования, каковы общие требования к ней.
18. Перечислите этапы педагогического исследования, характерные особенности их осуществления.
19. В чем специфика изучения различных аспектов образования
20. Перечислите основные методы педагогического исследования
21. Сущность и роль метода педагогический эксперимент в научном исследовании.
22. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения педагогического эксперимента.
23. Специфика теоретических и эмпирических методов исследования.
24. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
27. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
28. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада с презентацией;
- практические задания;
- реферирование и аннотация статей
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения	+



прикладных практических требований	промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов