

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2021 16:26:10  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a1551fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета  
А.В. Акинчин

« 19 » июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Основы функциональной грамотности  
современного специалиста»

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №894.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2020 года N 682н;
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

**Составитель:** доцент кафедры экономики, канд. экон. наук Пак З. Ч.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«15» мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой




Голованева Е.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры


«16» мая 2020 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Ширяев А. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Куликова М. А.

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы функциональной грамотности современного специалиста – это дисциплина, изучающая принципы выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения жизненных потребностей.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся способность применять приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

## **Задачи дисциплины:**

- научить обучающихся принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- привить навыки использования теоретического инструментария социальных и экономических наук для анализа и решения проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы функциональной грамотности современного специалиста» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.19) основной профессиональной образовательной программы.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> - основы дефектологии; - социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> - способами применения базовых дефектологических знаний в социальной и

			профессиональной сферах.
		<p><b>УК-9.2</b>  Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  <b>Уметь:</b> взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1</b>  Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе</p>	<p><b>Знать:</b>  -базовые принципы функционирования современной рыночной экономики;  - методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами.  <b>Уметь:</b> использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности  <b>Владеть:</b> навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне;  -навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами</p>
		<p><b>УК-10.2</b>  Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях</p>

		различных областях жизнедеятельности	жизнедеятельности <b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности <b>Владеть:</b> знаниями основ принятия экономических решений
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1</b> Понимает суть коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	<b>Знать:</b> суть коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями <b>Уметь:</b> находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями <b>Владеть:</b> знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		<b>УК-11.2</b> Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<b>Знать:</b> правовые нормы о противодействии коррупционному поведению <b>Уметь:</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции <b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению

#### **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

##### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	1	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
зачетные единицы	3	

<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,25</b>	
В том числе:		
Лекции (Лек)	16	
Лабораторные занятия (Лаб)	-	
Практические занятия (Пр)	16	
Установочные занятия (УЗ)	-	
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	
Текущие консультации (ТК)	-	
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	0,25	
Экзамен (КЭ)	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
<b>59,75</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	19,75	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	10	

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-о-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-о-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>				
1. Функциональная грамотность в современном образовании	13	2	2	9				

2. Глобальная компетентность	13	2	2	9				
3. Экологическая грамотность	15	4	2	9				
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5	-	2	3				
<b>Модуль 2</b>	<b>45,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29,75</b>				
1. Основы финансовой грамотности	13	2	2	9				
2. Риски и финансовая грамотность	16	4	3	9				
3. Цифровая грамотность	13	2	2	9				
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3,75	-	1	2,75				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-					
<i>Текущие консультации</i>			-					
<i>Установочные занятия</i>			-					
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25					
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16	-				
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			16					
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			59,75					
<i>Общая трудоемкость</i>			108					

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1.</b>
<b>1. Функциональная грамотность в современном образовании</b>
1.1. Функциональная грамотность: понятие и структура
1.2. Функциональная грамотность: уровни PISA, рейтинги
1.3. Основные направления формирования функциональной грамотности
<b>2. Глобальная компетентность</b>
3.1. Гражданская грамотность
3.2. Инклюзивная грамотность
3.3. Коррупция как социально-экономическое явление. Противодействие коррупции
<b>3. Экологическая грамотность</b>
3.1. Понятие и принципы экологической грамотности
3.2. Экологическая культура

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
3.3. Мусорная революция в России	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	
<b>Модуль 2.</b>	
<b>1. Основы финансовой грамотности</b>	
1.1. Понятие финансовой грамотности	
1.2. Навыки финансовой грамотности	
1.3. Управление личными финансами	
<b>2. Риски и финансовая безопасность</b>	
2.1. Неопределённость и риск. Отношение к риску	
2.2. Финансовое мошенничество	
2.3. Риск и финансовая безопасность	
<b>3. Цифровая грамотность</b>	
3.1. Цифровизация как мировой тренд	
3.2. Цифровые навыки	
3.3. Цифровая безопасность	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		УК-9: УК-9.1 УК-9.2 УК-10: УК-10.1 УК-10.2 УК-11: УК-11.1 УК-11.2	108	16	16	59,75	Экзамен	51	100



<b>I. Рубежный рейтинг</b>							<b>Общая сумма баллов</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>УК-9 УК-10 УК-11</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Функциональная грамотность в современном образовании		<b>13</b>	2	2	9	Устный опрос Ситуационные задачи	-	-
2	Глобальная компетентность		<b>13</b>	2	2	9	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>2</b>	<b>5</b>
3	Экологическая грамотность		<b>15</b>	4	2	9	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>3</b>	<b>5</b>
4	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<b>5</b>	-	2	3	Тестирование Реферат	-	-
<b>Модуль 2.</b>		<b>УК-9 УК-10 УК-11</b>	<b>45,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29,75</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
1.	Основы финансовой грамотности		<b>13</b>	2	2	9	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	Риски и финансовая грамотность		<b>16</b>	4	3	9	Устный опрос Ситуационные задачи	<b>2</b>	<b>5</b>
3.	Цифровая грамотность		<b>13</b>	2	2	9	Устный опрос Ситуационные задачи		
4.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		<b>3,75</b>	-	1	2,75	Тестирование Реферат		
<b>II. Творческий рейтинг (подготовка реферата)</b>		<b>УК-9 УК-10 УК-11</b>						<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		<b>УК-9 УК-10 УК-11</b>					<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум</b>
-----------------	---------------------------------	-----------------

		<b>баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с. - Режим доступа:

[https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/792622/mod\\_resource/intro/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%20%D0%98.%D0%AE.%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0.%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%A4%D0%93%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/792622/mod_resource/intro/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%20%D0%98.%D0%AE.%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0.%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%A4%D0%93%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf)

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - Режим доступа:

<https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. - 2018. - 34с. [Электронный ресурс] // - Режим доступа:

[https://www.minfin.ru/common/upload/DK\\_NS.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/DK_NS.pdf)

4. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.minfm.ru/ru/om/fingram>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению

- // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-finansovaya-gramotnost-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-molodezhi-i-rekomendatsii-po-ee-povysheniyu>
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». - <http://statinfo.government.ru/media/files/9297M4HJ4P8B991577yLWuPgu4bwR7M0.pdf>
  3. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 332 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/code/466115>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Проблемы современного образования. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/page/1115153>
2. Российский экономический журнал: научно-практический журнал. Режим доступа <http://www.re-jj.ru/>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации

<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<a href="http://www.centeroko.ru/">http://www.centeroko.ru/</a>	Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО
<a href="http://www.instrao.ru/">http://www.instrao.ru/</a>	сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития

<b>образования Российской академии образования"</b>	
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://libbelgau.edu.ru">http://libbelgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://zbsngazu.ru/">http://zbsngazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://elambook.com/books/">http://elambook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизированный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двухдверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор</li> </ul>



<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>№149 от 11.12.2020)  Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно;  - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных

занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Основы функциональной грамотности современного  
специалиста**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль): Землеустройство  
Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)  
Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

**Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основы дефектологии; - социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование

		<b>УК-9.2</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
		Модуль 2			Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
		Модуль 3			Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	

<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1</b> Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; -методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами.	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; -навыками применения финансовых инструментов для	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование

				управления личными финансами			
		<b>УК-10.2</b> Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> знаниями основ принятия экономических решений	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
					Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование



<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными экономическими условиями	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование			
			Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование					
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными экономическими условиями	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование			
			Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование					
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование			
			Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование					
					<b>УК-11.2</b> Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодейств	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование
								Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи	Тестирование

		ии коррупционно му поведению				Реферат	
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
				Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
	Третий этап (высокий уровень)		Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Модуль 1	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	
				Модуль 2	Устный опрос Ситуационные задачи Реферат	Тестирование	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Частично</i> понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>В целом понимает</i> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Свободно</i> разбирается в особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	<b>Знать:</b> - основы дефектологии; - социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ дефектологии; социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Может частично сформулировать основы дефектологии; социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы дефектологии; социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает и аргументирует основы дефектологии; социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах лишь частично	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен самостоятельно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	<b>Владеть:</b> - способами применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Не владеет способами применения базовых	Частично владеет способами применения базовых	Владеет способами применения базовых дефектологических	Свободно владеет способами применения базовых

	профессиональной сферах	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	знаний в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	<b>УК-9.2</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Свободно владеет знаниями особенностей взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	Не умеет взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично умеет взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Способен самостоятельно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и

		социальной и профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах	инвалидами в социальной и профессиональной сферах
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1</b> Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Не обладает знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе	Частично обладает знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе	Обладает знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе	Свободно владеет знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе
	<b>Знать:</b> - базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; - методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами.	Не знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые	Частично знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые	Знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые	Свободно владеет знаниями базовых принципов функционирования современной рыночной экономики; знаниями о методах экономического и финансового

		инструменты для управления личными финансами.	инструменты для управления личными финансами.	инструменты для управления личными финансами.	планирования, финансовых инструментах для управления личными финансами
	<b>Уметь:</b> использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Частично умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Самостоятельно умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	<b>Владеть:</b> навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; -навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами	Не владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами	Частично владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами	Владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами	Свободно владеет навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами
	<b>УК-10.2</b> Способен принимать	Не способен принимать	Способен принимать	Способен принимать	Способен самостоятельно и

экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности, допуская грубые ошибки	экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	аргументированно принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
<b>Знать:</b> теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Не знает теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности знает лишь частично	Знает теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Свободно и аргументированно объясняет теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
<b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Не умеет принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Частично умеет принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	В целом умеет принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Умеет самостоятельно принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
<b>Владеть:</b> знаниями основ	Не владеет	Частично владеет	Владеет знаниями	Свободно владеет

	принятия экономических решений	знаниями основ принятия экономических решений	знаниями основ принятия экономических решений	основ принятия экономических решений	знаниями основ принятия экономических решений
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Не понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями, допуская грубые ошибки	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Свободно владеет знаниями о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями
	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Не знает сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными и экономическими условиями	Частично знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает и аргументированно объясняет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями



	<b>Уметь:</b> находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями	Не умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями	Умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями, допуская грубые ошибки	Умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями	Самостоятельно умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями
	<b>Владеть:</b> знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Частично владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Свободно владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	<b>УК-11.2</b> Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Не способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Частично способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Способен самостоятельно анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	<b>Знать:</b> правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Не знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Частично знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Свободно владеет знаниями о правовых нормах противодействия коррупционному поведению

	<p><b>Уметь:</b> анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Не умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Частично умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>В целом умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>Не владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>Частично владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>В целом владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>Свободно владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению</p>

**3. Типы секторов контроля заданий и типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тесты**

1. Кто занимается защитой интересов несовершеннолетних детей или недееспособных лиц?
  - А) Районные суды.
  - Б) Полиция.
  - В) Органы опеки и попечительства.
  - Г) Нотариусы.
2. Какой кодекс регулирует взаимоотношения между работником и работодателем?
  - А) Налоговый кодекс (НК РФ).
  - Б) Трудовой кодекс (ТК РФ).
  - В) Уголовный кодекс (УК РФ).
  - Г) Гражданский кодекс (ГК РФ).
3. Как называется договор, на основании которого одна сторона обязуется предоставить другой стороне оговорённое имущество во временное пользование за определённую плату?
  - А) Договор найма.
  - Б) Договор купли-продажи.
  - В) Договор пожизненной ренты.
  - Г) Договор мены.
4. Дееспособность субъекта это:
  - А) способность субъекта иметь гражданские права и обязанности;
  - Б) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности, а также иметь права и обязанности;
  - В) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
  - Г) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности.
5. Гражданская дееспособность:
  - А) определяется, как способность иметь гражданские права и нести обязанности;
  - Б) определяется, как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права;

В) определяется, как способность гражданина создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;  
Г) определяется, как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

6. Под банкротством граждан понимается:

А) признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей;

Б) требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей;

В) признанная кредитором неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей;

Г) признанная Верховным Судом Российской Федерации неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей.

7. Корпорации представляют собой:

А) организации, создаваемые одним или несколькими лицами и не имеющие членства;

Б) обособленное структурное подразделение созданное для осуществления всех или определенной части функций юридического лица;

В) добровольные объединения физических и (или) юридических лиц, организованные на началах членства их участников;

Г) структурное подразделение созданное для представления и защиты интересов юридического лица.

8. Признаки юридического лица по гражданскому законодательству:

А) организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам, выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от своего имени;

Б) имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам, выступление в гражданском обороте и при разрешении споров в судах от своего имени;

В) организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность по своим обязательствам;

Г) организационное единство, наличие учредительных документов, имущественная обособленность.

9. К некоммерческим организациям относятся:

А) потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), учреждения, фонды, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц;

Б) производственные и потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), учреждения, фонды, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц;

В) потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), учреждения, фонды, муниципальные унитарные предприятия, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц;

Г) потребительские кооперативы, хозяйственные товарищества и общества, учреждения, фонды, и другие прямо предусмотренные законом виды юридических лиц.

10. Полным признается такое товарищество:

А) участники, которого осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества, солидарно несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

Б) участники которого осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества, субсидиарно несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

В) объединение лиц, в котором одни участники осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества и при этом солидарно отвечают своим личным имуществом по его долгам, в то время как другие лишь вносят вклады в имущество товарищества, не участвуя непосредственно в его предпринимательской деятельности, и несут только риски их утраты;

Г) объединение юридических с четким разделением обязанностей.

11. В компетенцию наблюдательного совета акционерного общества входят:

А) вопросы подготовки и созыва общего собрания, образование исполнительного органа общества и досрочное прекращение его полномочий, использование резервных и иных фондов общества, утверждение внутренних документов общества, дача согласия на заключение некоторых сделок, рекомендации по размеру дивиденда и порядку его выплаты;

Б) руководство текущей деятельности общества;

В) изменение устава общества, реорганизация и ликвидация общества, утверждение годовых отчетов и балансов общества и распределение прибыли и убытков общества;

Г) руководство текущей деятельности общества, изменение устава общества, реорганизация и ликвидация общества.

12. Унитарным предприятием признается:

А) организация, имущество которой разделено на доли участников уставным капиталом;

Б) объединение лиц осуществляющих предпринимательскую деятельность и солидарно отвечают своим личным имуществом;

В) коммерческая организация, имущество которой остается не делимой собственностью ее учредителей;

Г) некоммерческая организация, имущество которой остается не делимой собственностью ее учредителей.

13. Каким одним публичным собственником может быть создано унитарное предприятие:
- А) гражданами Российской Федерации;
  - Б) Российской Федерацией, ее субъектом или муниципальным образованием;
  - В) юридическими лицами;
  - Г) совместно гражданами Российской Федерации и юридическими лицами.
14. Потребительским кооперативом признается:
- А) основанное на членстве объединение граждан и юридических лиц, созданное ими для содействия своим членам в достижении некоммерческих целей путем осуществления предпринимательской деятельности;
  - Б) основанное на началах членства объединение юридических лиц, созданное ими с целью координации деятельности, а также представления и защиты интересов;
  - В) основанная на началах членства организация, созданная для удовлетворения материальных и иных потребностей участников путем объединения ими имущественных взносов;
  - Г) форма некоммерческой организации, основанная на членстве работодателей.
15. Из чего состоит имущество казны:
- А) из средств сельского поселения;
  - Б) из средств граждан Российской Федерации;
  - В) из средств соответствующего государственного или местного бюджета;
  - Г) из средств юридических лиц.
16. Сделки, совершенные лицами, не достигшими 14 лет:
- А) законные;
  - Б) оспоримы;
  - В) ничтожны;
  - Г) мнимые сделки.
17. Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон:
- А) с момента его заключения;
  - Б) после заключения в пятидневный срок;
  - В) после заключения в трехдневный срок;
  - Г) после заключения в месячный срок.
18. Виды аукционов и конкурсов могут быть
- А) закрытыми;
  - Б) открытыми и закрытыми;
  - В) аукционы закрытыми, а конкурсы открытыми;
  - Г) аукционы открытыми, а конкурсы закрытыми.
19. Собственнику принадлежат права:
- А) пользования и распоряжения свои имуществом;
  - Б) владения и распоряжения свои имуществом;
  - В) распоряжения свои имуществом;
  - Г) владения, пользования и распоряжения свои имуществом.
20. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц являются:

- А) бесхозным имуществом;
- Б) частной собственностью;
- В) муниципальной собственностью;
- Г) государственной собственностью.

21. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, является:

- А) частной собственностью;
- Б) собственностью юридического лица;
- В) муниципальной собственностью;
- Г) государственной собственностью.

22. Значение приватизации в гражданском праве определяется тем, что она является:

- А) способом прекращения права публичной собственности и способом приобретения права частной собственности;
- Б) способом прекращения права публичной собственности;
- В) способом приобретения права частной собственности;
- Г) способом приобретения права собственности юридическим лицом.

23. Нашедший вещь вправе требовать от лица, управомоченному на получение вещи, вознаграждение за находку в размере:

- А) до двадцати процентов стоимости вещи;
- Б) до двадцати пяти процентов стоимости вещи;
- В) до тридцати процентов стоимости вещи;
- Г) до пятидесяти процентов стоимости вещи.

24. В случаях, предусмотренных законом, имущество может быть безвозмездно изъято у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения - это:

- А) реквизиция;
- Б) конфискация;
- В) национализация;
- Г) приватизация.

25. При приватизации, имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности отчуждается:

- А) в собственность граждан;
- Б) в собственность юридических лиц;
- В) в собственность граждан и юридических лиц;
- Г) в собственность сельского поселения.

26. Собственник жилого помещения может использовать его:

- А) для личного проживания;
- Б) для проживания его семьи;
- В) для личного проживания и проживания его семьи;
- Г) для личного проживания и проживания его семьи, а также для промышленного производства.

27. Кто определяет порядок распределения доходов казенного предприятия?

- А) определяет собственник имущества;
- Б) определяет арендатор имущества;

- В) учредители предприятия;  
Г) нет правильного варианта ответа.
28. Имущество может находиться:  
А) в долевой собственности;  
Б) в совместной собственности;  
В) в долевой собственности и совместной собственности;  
Г) нет правильного варианта ответа.
29. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также полученное одним из супругов во время брака в дар или в порядке наследования, является:  
А) его собственностью;  
Б) совместной собственностью;  
В) долевой собственностью;  
Г) нет правильного варианта ответа.
30. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит его членам на праве:  
А) долевой собственности;  
Б) совместной собственности;  
В) совместной собственности супругов;  
Г) является собственностью главы крестьянского (фермерского) хозяйства.
31. Наследование осуществляется:  
А) по завещанию;  
Б) по закону, по договору;  
В) по завещанию и по закону;  
Г) по доверенности.
32. В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства:  
А) недвижимость;  
Б) имущественные права и обязанности;  
В) движимые и недвижимые вещи;  
Г) вещи, иное имущество, имущественные права и обязанности.
33. Наследство открывается:  
А) со смертью гражданина, объявления судом гражданина умершим;  
Б) со смертью гражданина, объявления судом гражданина безвестно отсутствующим;  
В) со смертью гражданина;  
Г) со смертью гражданина, объявления судом гражданина умершим или безвестно отсутствующим.
34. Родители, лишённые родительских прав в судебном порядке:  
А) наследуют по закону после детей;  
Б) являются наследниками второй очереди;  
В) являются наследниками первой очереди;  
Г) не наследуют по закону после детей.



35. Распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем **совершения**:

- А) завещания;
- Б) доверенности;
- В) договора ренты;
- Г) завещания или доверенности.

36. Завещание должно быть составлено:

- А) в письменной форме;
- Б) в письменной форме и удостоверено нотариусом;
- В) в устной форме и удостоверено нотариусом;
- Г) нотариусом.

37. Одной из функций государства в рыночной экономике является:

- А) распределение экономических ресурсов;
- Б) повышение производительности труда;
- В) регулирование ценообразования;
- Г) справедливое перераспределение доходов.

38. Рыночная экономика предполагает участие потребителей в:

- А) установлении рыночной цены товаров;
- Б) распределении производственных ресурсов;
- В) выборе методов кредитования предприятий;
- Г) определении налоговых льгот.

39. Рыночная экономика предполагает участие производителя в:

- А) определении ставок по кредитам;
- Б) достижении сбалансированности госбюджета;
- В) формировании рыночной цены товара;
- Г) регулировании деятельности монополий.

40. Работники предприятия распределяют полученный доход в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это предприятие кооперативной формы собственности?

- А) предприятие имеет право выпускать ценные бумаги;
- Б) работники имеют высокую квалификацию;
- В) предприятие выпускает продукцию высокого качества;
- Г) работники на равных принимают участие в управлении делами предприятия.

41. Экономическая жизнь общества включает:

- А) исследование последствий изменения климата;
- Б) определение полномочий местных органов управления;
- В) выбор способов снижения затрат производства;
- Г) разработку принципов формирования правового государства.

42. Какую задачу государство решает эффективнее, чем рынок?

- А) перераспределение доходов;
- Б) стимулирование эффективности производства;
- В) регулирование обмена;
- Г) рациональное распределение ограниченных ресурсов.

43. Одной из государственных мер, направленных на снижение неравенства в доходах, является:

- А) предоставление налоговых льгот предприятиям;
- Б) обеспечение занятости населения;
- В) ограничение оптовой торговли;
- Г) повышение ставок по кредитам.

44. Государственный бюджет составляется:

А) Президентом	Б) Государственной Думой
В) Советом Федерации	Г) Правительством

45. Государственный бюджет призван:

- А) фиксировать цены;
- Б) определять налоги;
- В) определять смету расходов и доходов;
- Г) устанавливать курс денежной национальной единицы.

46. Налоги являются:

- А) естественным атрибутом любого общества;
- Б) следствием эксплуатации;
- В) основным источником накопления частных капиталов;
- Г) обязательными платежами физических и юридических лиц государству.

47. К недостаткам рынка не относится:

- А) эффективное распределение ресурсов
- Б) неравенство в распределении доходов
- В) неспособность устранить внешние эффекты
- Г) доминирование несовершенной конкуренции

48. К отрицательным внешним эффектам относится:

- А) загрязнение окружающей среды
- Б) вакцинация населения
- В) национальная оборона
- Г) уличное освещение

49. К положительным внешним эффектам относится:

- А) вакцинация населения
- Б) свобода выбора действий потребителями и производителями
- В) эффективное распределение ресурсов
- Г) стремление к личной выгоде экономических субъектов

1. К общественным благам относится:

- А) все ответы верны
- Б) национальная оборона
- В) охрана общественного порядка
- Г) общественный транспорт

51. Достоинством индивидуального предприятия является:

- А) получение прибыли одним лицом
- Б) неограниченная ответственность
- В) ограниченность ресурсов
- Г) ограниченная ответственность

52. Сговор между фирмами возможен в условиях:

- А) олигополии
  - Б) совершенной конкуренции
  - В) монополии
  - Г) монополистической конкуренции
53. Инвестиции – это:
- А) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
  - Б) вложения в экономические ресурсы с целью получения дополнительного дохода;
  - В) приобретение недвижимости;
  - Г) приобретение товаров длительного пользования
54. К косвенным налогам относится:
- А) налог на прибыль;
  - Б) налог на землю;
  - В) налог на добавленную стоимость;
  - Г) налог на наследство.
55. К прямым налогам относятся:
- А) акцизы;
  - Б) налог на прибыль;
  - В) таможенная пошлина;
  - Г) налог с продаж.
56. Какие формы денег бывают?
- А) Наличные и безналичные
  - Б) Наличные, безналичные, электронные
  - В) Наличные и электронные
  - Г) Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
57. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
- А) Они не изнашиваются со временем
  - Б) Ими невозможно воспользоваться мошенникам
  - В) Они удобнее в расчетах
58. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
- А) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
  - Б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж
  - В) Цель гарантированно будет достигнута
  - Г) Ты никак не зависишь от инфляции
59. Какие недостатки есть у депозитов?
- А) Невысокая доходность
  - Б) Риск потерять все сбережения
  - В) Иногда – невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада
  - Г) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей
60. Какие достоинства есть у облигаций?
- А) Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
  - Б) Возможность существенно приумножить свои сбережения
  - В) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании,

выпустившей облигацию

Г) Возможность иметь регулярный доход

61. Какое достоинство есть у акций?

А) Возможность принести существенный доход

Б) Возможность регулярного дохода

В) Гарантированная доходность

Г) Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции

62. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?

А) На возможность в дальнейшем брать кредиты

Б) На условия предоставления тебе кредитов

В) На подходящий тебе вид кредитов

Г) На размер и срок кредита, который тебе предоставят

63. Какой финансовый инструмент тебе подойдет, если у тебя нестабильные доходы?

А) Кредит

Б) Депозит

В) Акции

Г) Облигации

64. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?

А) Кредит

Б) Депозит

В) Акции

Г) Облигации

65. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

А) Свои цели

Б) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.

В) Финансовые инструменты

Г) Методику составления личного финансового плана

66. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

А) Наличные и безналичные

Б) Безналичные (счет в банке и карта в банке)

В) Безналичные (электронный кошелек)

67. Если у Вас есть банковская карта, то что это означает?

А) У него точно есть электронный кошелек

Б) У него есть счет в банке

В) А, Б

Г) Ничего из вышперечисленного

68. В чем преимущество доходов от активов?

А) Они не зависят от твоей способности работать

Б) Они помогают подстраховаться на случай увольнения

В) Они обеспечиваются государством

69. Какое недостатком есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

А) Придется дольше ждать реализации цели

- Б) Риск пропустить очередной платеж  
 В) Требуется самодисциплины  
 Г) Требуется безупречной репутации
70. Какие недостатки есть у депозита?  
 А) Гарантированный доход  
 Б) Возможность существенно приумножить свои сбережения  
 В) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве банка  
 Г) Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений
71. Какие недостатки есть у облигаций?  
 А) Не слишком высокая доходность  
 Б) В худшем случае - риск потерять все сбережения  
 В) Невозможность продать облигацию до истечения ее срока
72. Какие недостатки есть у акций?  
 А) Не слишком высокая доходность  
 Б) В худшем случае - риск потерять все сбережения  
 В) Невозможность продать акцию до истечения ее срока
73. Какие параметры кредита нужно изменить, чтобы изменить ежемесячный платеж?  
 А) Валюту  
 Б) Кредитную историю  
 В) Срок  
 Г) Сумму
74. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы через 33 мес. оплатить быстро дорожающий образовательный курс, который ты не можешь отложить?  
 А) Кредит  
 Б) Депозит  
 В) Акции  
 Г) Облигации
75. Как складывается работа с личным финансовым планом?  
 А) Ему следуют без изменений  
 Б) Он периодически корректируется  
 В) Он каждый год создается заново  
 Г) Он не меняется в течение жизни
76. В чем преимущество личного финансового плана перед стандартным подходом?  
 А) Он позволяет оценить текущую финансовую ситуацию, улучшить ее.  
 Б) Он позволяет подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей  
 В) Он позволяет учесть все финансовые цели семьи  
 Г) Он позволяет гарантированно достичь всех желаемых целей.
77. На какой срок составляется личный финансовый план?  
 А) На 12 месяцев  
 Б) На 5 лет  
 В) До первой финансовой цели  
 Г) Срок может меняться

78. Особенностью четвертой промышленной революции является:
- А) ориентация на человека
  - Б) движение к дегуманизации
  - В) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины
  - Г) вытеснение из производства фактора труда.
79. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:
- А) с охватом всех стран и народов;
  - Б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала;
  - В) с развитием сетевой информационной экономики
  - Г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека
80. При переходе к цифровой экономике:
- А) растет производительность капитала и труда
  - Б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
  - В) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда
81. В результате цифровой трансформации прибыль компаний:
- А) стремительно растет
  - Б) стремительно падает
  - В) остается неизменной в долгосрочном плане.
82. Расставьте сотрудников компании по возрастанию доли внешней информации необходимой им для выполнения должностных обязанностей:
- А) исполнитель (вводчик данных)
  - Б) среднего звена (руководитель проекта)
  - В) топ-менеджер (генеральный директор)
83. Какая из перечисленных компаний является генератором на информационном рынке?
- А) Консультант плюс
  - Б) Федеральная служба государственной статистики
  - В) Консалтинговая компания
84. Понятие сетевой экономики подразумевает:
- А) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных
  - Б) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики
  - В) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей
85. Теория «постфордизма» основывается на возрастающей роли:
- А) Конвейерного производства
  - Б) Производства уникальных товаров
  - В) Добычи природных ресурсов
86. Что является информационным ресурсом?
- А) Аннотация к изданию в базе данных
  - Б) Статья, опубликованная в журнале
87. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых

технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

- А) Технологии виртуальной и дополненной реальностей
- Б) Технологии квантовой телепортации
- В) Блокчейн-технологии
- Г) Компоненты робототехники и сенсорики.

88. Что является информационным ресурсом?

- А) Аннотация к изданию в базе данных
- Б) Статья, опубликованная в журнале

89. Какая из перечисленных компаний является поставщиком на информационном рынке?

- А) Консультант плюс
- Б) Консалтинговая компания
- В) Федеральная служба государственной статистики

90. Какие функции выполняет информационный брокер?

- А) Индивидуальное обслуживание информационных запросов потребителей
- Б) Предоставление доступа к базам данных широкому кругу потребителей

91. Что из ниже перечисленного является первичной информацией:

- А) Статья (в журнале)
- Б) Аннотация
- В) Реферат

92. Какая форма представления информации в базах данных является наиболее распространенной на рынке информационных ресурсов?

- А) Текстовая
- Б) Мультимедиа
- В) Формализованная (числовая)

93. Вторичной информацией является:

- А) Книга
- Б) Дайджест
- В) Отчет о научно-исследовательской работе

94. Из каких элементов состоит информационно-поисковая система?

- А) Паук, индексный файл, поисковая программа
- Б) Spider, Kobo1, Crawler
- В) Индекс, поисковик

95. Понятие информационной индустрии включает:

- А) Производство компьютеров
- Б) Разработку программного обеспечения
- В) Генерацию и распространение баз данных
- Г) Все вышеперечисленные варианты

96. Для какого вида информации наиболее высокие требования к оперативности.

- А) Научно-техническая информация
- Б) Маркетинговые исследования
- В) Данные о котировках на бирже

97. Превосходит ли интернет по объему накопленной информации профессиональные базы данных?

- А) Нет
- Б) Да

98. В каком году впервые была принята программа "Цифровая экономика Российской Федерации"?

- А) 2016
- Б) 2017
- В) 2018
- Г) 2019

99. На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"?

- А) До 2024 года
- Б) До 2035 года
- В) До 2050 года

100. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?

- А) Цифровое здравоохранение
- Б) Цифровое госуправление
- В) Цифровые технологии
- Г) Информационная безопасность

101. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы "Цифровая экономика"?

- А) 6
- Б) 8
- В) 10

102. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?

- А) Цифровая платформа
- Б) Центр компетенций
- В) Виртуальная реальность
- Г) Блокчейн-голосование

103. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы "Цифровая экономика"?

- А) Министерство цифрового экономического развития России
- Б) Министерство цифровой экономики России
- В) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

104. Как расшифровывается сокращение "сквот", часто встречающееся в материалах и публикациях по программе "Цифровая экономика"?

- А) Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
- Б) Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов



В) Сквозная технология

**В05.** В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?

А) Цифровые криптовалюты

Б) Нейротехнологии и искусственный интеллект

В) Информационная безопасность

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно перевести проценты в стандартные оценки.

### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

1. Информация как фактор производства
2. Предпринимательская способность как фактор производства
3. Интеллектуальная собственность
4. Электронные деньги и формы их использования
5. Бюрократизация экономики
6. Коррупция в России: причины появления и борьба с ней
7. Сравнительная характеристика состояния коррупции в России и ряда Скандинавских стран
8. Зарубежный опыт правового регулирования противодействия коррупции
9. Логика коллективного действия и проблема «безбилетника»
10. Как работает рынок прав на загрязнение

11. Экологический образ мышления
12. Экономический образ мышление
13. Экологическая неграмотность и как с ней бороться
14. Мусорная революция в России
15. Зелёная экономика
16. Загрязнение и конфликт прав собственности
17. Цели и задачи национальной программы «Цифровая экономика РФ».
18. Что такое цифровая среда и цифровая инфраструктура
19. Цифровая безопасность
20. Цифровизация сельского хозяйства
21. Каким должно быть налогообложение
22. Анализ структуры доходов российского населения
23. Анализ структуры расходов российского населения
24. Инклюзивная корпоративная культура
25. Инклюзия как модель современного общества
26. Минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум: экономический смысл и сфера применения
27. Проблемы управления личными финансами
28. Значение и использование страхования в персональных финансах
29. Финансовые инструменты сбережения
30. Основные проблемы управления личными финансами
31. Спекуляция и ее роль в экономике
32. Ограниченная рациональность человеческого поведения и экономическая координация
33. Индивидуальное и общественное благосостояние
34. Эффективность и справедливость
35. Благосостояние и уровень жизни населения
36. Неравенство и бедность
37. Отношение к риску и методы снижения риска
38. Страхование рисков
39. Диверсификация личных финансов
40. Как сформировать портфель ценных бумаг

Объем реферата 10-12 страниц.

### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики реферата</b>	<b>Максимум баллов</b>
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания	10

разделов плану реферата	
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Ситуационные задачи**

**Задача 1**

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. рублей. Расходы на самое необходимое - 30 тыс. рублей. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. рублей, а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. - 9 тыс. рублей. На сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. рублей.

Что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

**Задача 2**

Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?

**Задача 3**

Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей.

После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка

счётчиков окупится?

#### Задача 4

Обычная лампа накаливания потребляет электроэнергии 100 Ватт/час, а энергосберегающая лампа - 20 Ватт/час.

Во сколько раз энергосберегающая лампа экономичнее обычной лампы накаливания? Сколько рублей в месяц составит экономия, если лампа будет работать 7 часов в сутки? (стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой составляет 1,66 руб. за 1 кВт/ч).

#### Задача 5

В среднем гражданин Алексеев в дневное время расходует 110 кВт/ч электроэнергии в месяц, а в ночное время – 155 кВт/ч. электроэнергии. Раньше у Алексеева в квартире был установлен одностарифный счетчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,5 руб. за кВт/ч.

Год назад установил двухтарифный счетчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,5 руб. за кВт/ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,6 руб. за кВт/ч. В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись.

Насколько больше бы заплатил Алексеев за этот период, если бы не поменялся счетчик? Ответ дайте в рублях.

#### Задача 6

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых.

#### Задача 7

Х заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Х, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?
2. Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?
3. Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

#### Задача 8

Банк в 2015 году привлекал вклады физических лиц по ставкам от 12 до 13,5% годовых. 15 февраля 2016 года у банка была отозвана лицензия. Агентство по страхованию вкладов (АСВ) начало выплачивать

возмещение через 1 месяц.

Какие суммы должны будут получить следующие вкладчики банка: Смирнова В. А. - вклад на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:

- договор заключен 15 декабря 2015 года;
- срок действия договора — 1 год;
- процентная ставка по вкладу составляет 12%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора;
- проценты капитализируются на ежемесячной основе;
- других средств в данном банке Смирнова В. А. не имеет.

### Задача 9

Студент открыл вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада — 40 000 рублей, процентная ставка — 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Какая сумма будет на счете через 3 месяца?
2. Какую сумму получит студент по истечении срока договора?

### Задача 10

Личные сбережения индивида в возрасте 30 лет составляют 200 тыс. руб. и размещены в финансовые активы, приносящие 10% годовых дохода (с ежемесячной капитализацией). Ежемесячный доход индивида составляет 25 тыс. руб., ежемесячные расходы – 20 тыс. руб.

Какими сбережениями он будет располагать к моменту выхода на пенсию (60 лет)? Насколько ему следует сократить свои расходы для того, чтобы его сбережения к моменту выхода на пенсию составили 16 млн руб.?

### Задача 11

Индивид в возрасте 60 лет прекращает трудовую деятельность и получает право на социальные трансферты (пенсии, пособия и т.д.) на общую сумму 6 тыс. руб. Кроме того, к этому моменту он располагает сбережениями в сумме 1 млн руб., размещенными в активы, приносящие 10% годовых дохода.

Ежемесячные расходы индивида составляют 15 тыс. руб. Какое наследство сможет оставить индивид, умерев в возрасте 75 лет?

Насколько индивиду следует сократить свои расходы, чтобы его сбережения позволили поддерживать неизменный уровень расходов до наступления 80 лет?

### Задача 12

В возрасте 16 лет индивид завершает среднее образование. После этого он может немедленно приступить к трудовой деятельности (ежемесячные доходы в этом случае составят 30 тыс. руб. при ежемесячных расходах 22 тыс. руб.) или получить высшее образование в течение 5 лет (ежемесячные

доходы обладателя высшего образования составят 45 тыс. руб. при ежемесячных расходах 24 тыс. руб.).

В 16 лет индивид располагает сбережениями в сумме 150 тыс. руб. Финансировать оставшуюся часть расходов на образование и личные расходы в период обучения он может только за счет образовательного кредита (по ставке 10% годовых).

Стоимость обучения составляет 500 тыс. руб., уплачиваемых в первый год обучения. Ставка по депозитам в национальной экономике - 8% годовых. Личные расходы индивида в период получения образования составляют 9 тыс. руб. в месяц.

В каком случае индивид будет располагать большими сбережениями к моменту выхода на пенсию (60 лет)?

Какой должна быть ставка по образовательному кредиту, чтобы оба варианта были равноценны?

### Задача 13

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.).

По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых.

Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

### Задача 14

В возрасте 25 лет индивид за счет собственных накоплений (размещенных в финансовые активы под 9% годовых) поступает на платные двухлетние курсы повышения квалификации без отрыва от производства (стоимостью 150 тыс. руб. за каждый год обучения, уплачиваемых в начале учебного года). После завершения курсов месячный доход индивида повышается с 41 тыс. руб. в месяц до 44 тыс. руб. в месяц.

Какова рентабельность осуществленных инвестиций в человеческий капитал, если индивид завершает трудовую деятельность в возрасте 60 лет?

### Задача 15

В возрасте 32 лет индивид за счет собственных накоплений (размещенных в финансовые активы под 8% годовых) поступает на платные трехлетние курсы повышения квалификации с частичным отрывом от производства.

Стоимость обучения составляет 180 тыс. руб. за каждый год обучения, уплачиваемых в начале учебного года. Во время обучения доход индивида

снижается с 55 тыс. руб. в месяц до 48 тыс. руб. в месяц.

После завершения курсов месячный доход индивида повышается до 67 тыс. руб. в месяц.

Какова рентабельность инвестиций в человеческий капитал?

### Задача 16

Индивид начинает трудовую деятельность в возрасте 20 лет, не располагая сбережениями. Его месячный доход составляет 30 тыс. руб., месячные расходы - 25 тыс. руб.

Ставка по депозитам физических лиц составляет 5% годовых. Какими сбережениями будет располагать индивид к моменту прекращения трудовой деятельности, если:

а) на протяжении всего периода его трудовой деятельности будет наблюдаться интенсивный экономический рост (повышение зарплаты на 12%, потребительских расходов - на 10%, ставок по депозитам - на 0,1 процентного пункта ежегодно);

б) в течение первых двадцати лет его трудовой деятельности будет наблюдаться экономический рост (повышение зарплаты на 10%, потребительских расходов - на 10%, ставок по депозитам - на 0,15 процентного пункта ежегодно), а в последующем - экономический спад (повышение зарплаты на 5%, потребительских расходов - на 7%, снижение ставок по депозитам - на 0,20 процентного пункта ежегодно)?

### Задача 17

Индивид за счет потребительского кредита приобретает мебель стоимостью 90 тыс. руб. По условиям кредита первоначальный взнос индивида составляет 10% от суммы кредита. Ежемесячно должник обязан вернуть 10% от суммы кредита, а также проценты на остаток по кредиту по ставке 18% годовых.

Кроме того, при получении кредита заемщик обязан выплатить комиссию за оформление кредита в сумме 1 тыс. руб., а также ежемесячно обязан уплатить комиссию за обслуживание кредита в размере 1% от базовой суммы кредита.

А. Определить, какую сумму должник должен будет выплатить банку.

Б. Какой должна быть ставка по кредиту, чтобы общая сумма выплат по нему осталась неизменной при отмене комиссий и сохранении неизменными прочих условий кредита?

### Задача 18

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет.

В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно

увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%.

Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению. Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

### Задача 19

Индивид начинает трудовую деятельность в возрасте 20 лет, не располагая сбережениями, но неся обязательства по образовательному кредиту (400 тыс. руб. под 15% годовых). Его месячный доход составляет 50 тыс. руб., месячные расходы - 35 тыс. руб. Ставка по депозитам физических лиц составляет 7% годовых.

Какими сбережениями будет располагать индивид:

- а) к возрасту 35 лет;
- б) к возрасту 50 лет?

### Задача 20

В соответствии с национальным законодательством доход в размере до 500 тыс. руб. в год облагается налогом по ставке 12%; превышающий 500 тыс. руб., но меньший 1 млн руб., - по ставке 15%, превышающий 1 млн руб. - по ставке 20%. Какую сумму налога должен уплатить индивид, годовой доход которого составляет: а) 850 тыс. руб.; б) 1450 тыс. руб.?

Рассчитать размер дивиденда по обыкновенным акциям. Прибыль АО, направляемая на выплату дивидендов, составляет 2000 тыс. руб. Общая сумма акций - 4500 тыс. руб., в т.ч. привилегированных акций - 500 тыс. руб. фиксированным размером дивиденда 50%.

### Задача 21

Рассчитать размер дивидендов по акциям при условии, что прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет 3000 тыс. руб. Общая сумма акций - 4500 тыс. руб., в т.ч. привилегированных акций - 600 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50% к их номинальной цене.

### Задача 22

Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 10000 обыкновенных акций, из которых 9000 было продано акционерам, а 1000 осталась непроданной. Через некоторое время еще 500 акций было выкуплено обществом акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 2 млн.руб. их прибыли.

На какое количество акций следует разделить 2 млн. руб., чтобы определить сумму дивиденда на одну акцию?



### Задача 23

Что выгоднее гражданину Российской Федерации (с учетом налогообложения доходов по ставке 13% и налога на операции с ценными бумагами): инвестировать 50 тыс. руб. на срочный вклад в банке сроком на год с выплатой 10% годовых или купить привилегированную акцию того же банка с фиксированным размером дивиденда 11,8% годовых.

### Задача 24

Инвестор приобрел за 800 руб. привилегированную акцию АО номинальной стоимостью 1000 руб. с фиксированным размером дивиденда 30% годовых. В настоящее время курсовая стоимость акции 1100 руб. Инвестор предполагает продать акцию через 2 года.

Определите текущий годовой доход по данной акции (без учета налогов).

### Задача 25

В соответствии с национальным законодательством доход в размере до 500 тыс. руб. в год облагается налогом по ставке 12%; превышающий 500 тыс. руб., но меньший 1 млн руб., - по ставке 15%, превышающий 1 млн руб. - по ставке 20%.

Какую сумму налога должен уплатить индивид, годовой доход которого составляет: а) 850 тыс. руб.; б) 1450 тыс. руб.?

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>продвинутый уровень</i>	отлично
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>углубленный уровень</i>	хорошо
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>пороговый уровень</i>	удовлетворительно
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>ниже порогового уровня</i>	неудовлетворительно

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. **Функциональная грамотность: понятие и структура**
2. **Функциональная грамотность: уровни PISA, рейтинги**
3. **Основные направления формирования функциональной грамотности**
4. **Гражданская грамотность**
5. **Инклюзивная грамотность**
6. **Коррупция как социально-экономическое явление. Противодействие коррупции**
7. **Теневая экономика**
8. **Понятие и принципы экологической грамотности**
9. **Экологическая культура**
10. **Мусорная революция в России**
11. **Понятие финансовой грамотности**
12. **Навыки финансовой грамотности**
13. **Управление личными финансами**
14. **Человеческий капитал**
15. **Инвестиции в человеческий капитал**
16. **Потребительский кредит**
17. **Портфель ценных бумаг**
18. **Неопределённость и риск. Отношение к риску**
19. **Финансовое мошенничество**
20. **Риск и финансовая безопасность**
21. **Страхование рисков**
22. **Цифровизация как мировой тренд**
23. **Цифровая среда и цифровая инфраструктура**
24. **Цифровые навыки**
25. **Цифровая безопасность**

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированной и прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения

промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.