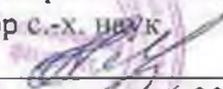


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2021 21:31:17
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан агрономического факультета
доктор С.-Х. наук

С.Д. Лицуков
« 4 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «_Методология подготовки и написания научной
работы в агрохимии _»

Направление – 35. 06. 01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) – Агрохимия

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №871;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство для подготовки кадров высшей квалификации по профилю «Агрохимия».

Составители: д. с-х. н, профессор Ступаков А.Г.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедре земледелия, агрохимии и экологии

« 26 » июня 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета
« 4 » июля 2019 г., протокол № 10/1

Председатель методической комиссии
агрономического факультета  Оразаева И.В.

I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для подготовки диссертации, самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования научной информации, имеющей значение в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления диссертационной работы, основанной на собственной проведенной научно-исследовательской работе.

Задачи: В задачи дисциплины входит:

- дать представление о структуре диссертационной работы;
- помочь студентам овладеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для научной, учебной и практической работы;
- научить методике поиска и анализа необходимой информации;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации, с полученными результатами собственных исследований;
- показать особенности подготовки и представления к защите кандидатской диссертации;
- помочь овладеть методикой подготовки научного доклада, подготовкой сопроводительного демонстрационного материала.

II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль)

| Наименование дисциплины | Цикл (раздел) ООП |
|---|------------------------------------|
| «Методология подготовки и написания научной работы в агрохимии» | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02 |

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина | 2. Почвоведение |
|---|--|
| | 3. Физиология растений |
| | 4. Земледелие |
| | 5. Агрохимия |
| | 6. Растениеводство |
| Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам: | |
| Знать | принципы организации информационных массивов и потоков; источники информации; методы и средства получения опытных данных, систематизации и обработки полученного материала; основные этапы подготовки диссертационной работы |
| Уметь | корректно формулировать цели и задачи |

| | |
|----------------|---|
| | исследований; вести результативный поиск информации в различных информационных ресурсах; получать и использовать опытные данные в соответствии с научными и профессиональными задачами; применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации; оформлять научную работу согласно государственным стандартам |
| Владеть | навыками поиска, сбора и обработки информации; владеть методиками и практическими навыками получения опытных данных |

Освоение дисциплины «Методология подготовки и написания научной работы в агрохимии» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы студентов, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и переработку научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4).

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики | <i>Знать:</i> основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса <i>Уметь:</i> обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p>в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.</p> <p>Владеть: методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.</p> |
| ПК-4 | <p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать: возможные варианты научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> |

IV СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | | |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 72 2 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | |
| Лабораторные занятия | - | |
| Практические занятия | 18 | |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | - | |
| Внеаудиторная работа (всего) | 10 | |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | - | |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения x 18 нед.) | 6 | |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - | |
| Промежуточная аттестация | - | |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | |
| Экзамен (на 1 группу) | - | |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 10 | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 10 | |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 3 | |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы) | 3 | |
| Подготовка к зачету | - | |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль №1 «Подготовка к написанию диссертации» | 22 | 6 | 6 | 2 | 8 | | | | | |
| 1. Диссертация как этап научной карьеры. | 6 | 2 | 2 | Консультации и | 2 | | | | | |
| 2. Выбор учебного заведения, кафедры, руководителя для написания диссертации. | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| 3. Подготовительный этап работы над диссертацией. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | |
| Модуль №2 «Проведение исследований и написание диссертации» | 22 | 6 | 6 | 2 | 8 | | | | | |
| 1. Проведение научного исследования. | 6 | 2 | 2 | Консультации | 2 | | | | | |
| 2. Написание диссертации. | 7 | 2 | 2 | | 3 | | | | | |
| 3. Оформление диссертации. | 7 | 2 | 2 | | 3 | | | | | |
| Модуль 3 «Подготовка к защите и защита диссертации» | 24 | 6 | 6 | 2 | 10 | | | | | |
| 1. Публикация основных разделов диссертационного исследования. | 7 | 2 | 2 | Консультации | 3 | | | | | |
| 2. Составление автореферата диссертации и предварительная защита работы. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | |
| 3. Процедура защиты диссертации. | 7 | 2 | 2 | | 3 | | | | | |
| Зачет | | | | 4 | | | | | | |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|--|--|--|
| 2.2.Обоснование актуальности выбранной темы, научной новизны и практической значимости работы | 4 | - | 2 | | 2 | | | | | |
| 3.Оформление диссертации. 3.1. Общие правила оформления текста, таблиц, формул и иллюстративного материала | 3 | 2 | - | | 1 | | | | | |
| 3.2.Оформление библиографического аппарата | 4 | - | 2 | | 2 | | | | | |
| Модуль 3 «Подготовка к защите и защита диссертации» | 24 | 6 | 6 | 2 | 10 | | | | | |
| 1.Публикация основных разделов диссертационного исследования. 1.1.Подготовка тезисов докладов, выступлений, презентаций | 3 | 2 | - | | 1 | | | | | |
| 1.2.Подготовка и написание научных статей | 4 | - | 2 | | 2 | | | | | |
| 2.Составление автореферата диссертации и предварительная защита работы. 2.1. Основные этапы подготовки и представление автореферата диссертации. | 4 | 2 | - | | 2 | | | | | |
| 2.2.Подготовка доклада, демонстрационного материала и процедура предварительной защиты диссертационной работы | 4 | - | 2 | | 2 | | | | | |
| 3.Процедура защиты диссертации. 3.1.Оформление сопроводительной документации и представление работы в диссертационный совет | 3 | 2 | - | | 1 | | | | | |
| 3.2.Подготовка доклада и порядок защиты кандидатской диссертации | 4 | - | 2 | | 2 | | | | | |
| Зачет | | | | 4 | | | | | | |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование блоков и модулей дисциплины | | Объем учебной работы, час | | | | | | Форма контроля знаний | Максимальное кол-во баллов |
|--|---|---------------------------|--------------------|-----------|----------------|--|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | Формируемые компетенции | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест. | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Общая трудоемкость | | ОПК-3, ПК-4 | 72 | 18 | 18 | - | 36 | - | 100 |
| I. Входной (стартовый) рейтинг | | | | | | | Тестовый контроль | 5 | |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | Результаты сдачи модулей | 60 | |
| | Модуль №1 «Подготовка к написанию диссертации» | | 22 | 6 | 6 | 2 | 8 | | 20 |
| 1. | 1. Диссертация как этап научной карьеры. | | 6 | 2 | 2 | Консультации и | 2 | Устный опрос | |
| 1.2 | 2. Выбор учебного заведения, кафедры, руководителя для написания диссертации. | | 6 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос | |
| 1.3 | 3. Подготовительный этап работы над диссертацией. | | 8 | 2 | 2 | | 4 | Реферат | |
| | Модуль №2 «Проведение исследований и написание диссертации» | ОПК-3, ПК-4 | 22 | 6 | 6 | 2 | 8 | | 20 |
| 2.1 | 1. Проведение научного исследования. | | 6 | 2 | 2 | Консультации | 2 | Реферат | |
| 2.2 | 2. Написание диссертации. | | 7 | 2 | 2 | | 3 | Устный опрос | |
| 2.3 | 3. Оформление диссертации. | | 7 | 2 | 2 | | 3 | Устный опрос | |
| | Модуль 3 «Подготовка к защите и защита диссертации» | ОПК-3, ПК-4 | 24 | 6 | 6 | 2 | 10 | | 20 |
| 3.1. | 1. Публикация основных разделов диссертационного исследования. | | 7 | 2 | 2 | | 3 | Реферат | |
| 3.2. | 2. Составление автореферата диссертации и предварительная защита работы. | | 8 | 2 | 2 | | 4 | Реферат | |
| 3.3. | 3. Процедура защиты диссертации. | | 7 | 2 | 2 | | 3 | Устный | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|----------|---|-----------|
| | | | | | | | опрос | |
| | III. Творческий рейтинг | | | | | | Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов | 5 |
| | Зачет | | | | | 4 | | 30 |

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Библиографический аппарат научной работы : методическое пособие / сост. Л. С. Петроченко ; отв. ред. Л. И. Гетьман. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2009. – 42 с. (50)

Дополнительная литература:

1. Басамыгина, И. Н. Маркетинг как технология управления современной библиотекой. Вып. 41 : научно-практическое пособие / И.Н. Басамыгина, А.А. Апанасенко. - М. : Литера, 2009. - 128 с. (1)
2. Коряковцева, Н. А. Библиотека и образование: учебно-методическое пособие / Н. А. Коряковцева. - М. : Либерей-Бибинформ, 2009. - 128 с. (1)
3. Ильяева, И. А. Миссия библиотек в современном мире : монография / И. А. Ильяева , В. Н. Маркова. - Белгород : Издв-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2004. - 302 с. (1)
4. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. — 6 -е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2017. — 218 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными

планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p> |

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozvaistvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>

16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» – Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
23. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
24. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Методология подготовки и написания научной работы в агрохимии» необходимо использовать электронный ресурс кафедры земледелия, агрохимии и экологии.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №422 п. Майский, ул. Студенческая, 1 | Проектор Epson EB-X8 переносной, компьютер ASUS, интерактивная доска, кафедра | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017 |
| Лаборатория систем земледелия, агрохимии и почвенной микробиологии №524 п. Майский, ул. Студенческая, 1 | Иономер, рН-метр, сушилка, мельницы почвенные и растительные, аналитические весы, сахариметр, набор стульев и столов, доска, переносное демонстративное оборудование (экран, проектор, ноутбук) | Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017 |
| Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) п. Майский, ул. Вавилова, 24 | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> | <p>учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|--|--|---|

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методология подготовки и написания научной работы в агрохимии

дисциплина (модуль)

35.06.01 «Сельское хозяйство»

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых
пересматривалась программа

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Кафедра _____ Т _____ Дата | Кафедра _____ Т _____ дата |
|--------------------------------------|--------------------------------------|

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«___» _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Методология подготовки и написания научной работы в
агрохимии»
наименование дисциплины

направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»
код и наименование направления подготовки

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса | Модуль «Подготовка к написанию диссертации» | устный опрос | реферат, вопросы к зачету |
| | | | | | реферат | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Знать: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса Уметь: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); | Модуль «Проведение исследований и написание диссертации» | устный опрос | реферат, вопросы к зачету |
| | | | | | реферат | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|--------------|---------------------------|
| | | | составлять программу исследования. | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | <p>Знать: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и динамику творческого процесса</p> <p>Уметь: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования.</p> <p>Владеть: методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований.</p> | Модуль «Подготовка к защите и защита диссертации» | устный опрос | реферат, вопросы к зачету |
| | | | | | реферат | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|---------------------------|
| ПК-4 | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: возможные варианты научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | Модуль «Подготовка к написанию диссертации» | устный опрос | реферат, вопросы к зачету |
| | | | | | реферат | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Знать: возможные варианты научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования Уметь: реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования | Модуль «Проведение исследований и написание диссертации» | устный опрос | реферат |
| Третий этап (высокий уровень) | Знать: возможные варианты научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования Уметь: реализовывать образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Модуль «Подготовка к защите и защита диссертации» | устный опрос | реферат | реферат, вопросы к зачету | |
| | | | | | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | | <i>Компетентность неформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| ОПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <i>не сформирована</i> | <i>Частично владеет</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | <i>Владеет</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | <i>Свободно владеет</i> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав |
| | Знать: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской | Не знает: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и | Может изложить: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской | Знает: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; структуру и | Аргументировано владеет: основными аспектами методологии научного исследования и специфику научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| | деятельности, структуру и динамику творческого процесса | динамику творческого процесса | деятельности, структуру и динамику творческого процесса | динамику творческого процесса | деятельности, структуру и динамику творческого процесса |
| | Уметь: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования. | Не умеет: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования. | Частично умеет: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования. | Способен: обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования. | Способен самостоятельно обрабатывать экспериментальные данные, анализировать и обобщать результаты научного исследования; представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.); составлять программу исследования. |
| | Владеть: методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований. | Не владеет: методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований. | Частично владеет: методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований. | Владеет методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований. | Свободно владеет методами графического изображения исследуемых проблем; методикой подготовки кандидатской диссертации; правилами оформления научно-квалификационной работы и подготовки презентации результатов исследований. |
| ПК-4 | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- | Не сформирована способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием | Частично владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием | Владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- | Свободно владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лабораторных работ, устный опрос, написание реферата*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Примерный перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|--|---|
| Реферат | <p>Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде. Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.</p> <p>Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению</p> | Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию |

Перечень вопросов для определения рубежного рейтинга

1. Документ. Виды. Общая характеристика.
2. Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).
3. Документальный поток: структура, закономерности развития.
4. Информационные ресурсы: состав и свойства.
5. Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.
6. Ретроспективные пособия национальной библиографии.
7. Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.
8. Издательские и книготорговые библиографические пособия.
9. Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.

10. Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.
11. Историческая библиография. Общая характеристика.
12. Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).
13. Историческая библиография в XIX–начале XX веков. Общая характеристика.
14. Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.
15. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.
16. Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.
17. Реферирование как процесс. Виды реферирования.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие исторической библиографии в XVII-XVIII вв.
2. Историческая библиография XIX – начала XX вв.
3. Историческая библиография в 20-40-е годы XX в.
4. Историческая библиография после 1945 г.
5. Современное состояние информационных ресурсов истории.
6. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.