

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 22:31:36

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616699b644b733d8986ab6255f891f288e913a5351f9e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета,  
к.э.н., доцент, \_\_\_\_\_ Китаев  
уч.степень, уч. звание \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«23» \_\_\_\_\_



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методическое проектирование образовательных программ**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Производство продовольственных продуктов

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 124;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Производство продовольственных продуктов

**Составитель:** канд. социол. наук, доцент Шварев Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  
«18» мая 2022г., протокол № 9/1

Зав. кафедрой



Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.В. Белова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с теорией и методикой проектирования образовательных программ.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- познакомить с составляющими категории «образовательная программа», разновидностью образовательных программ, основными источниками проектирования образовательных программ;
- сформировать умение работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проектирование образовательных программ, освоить методики их применения в образовательном процессе.
- сформировать навык проектирование образовательных программ в типовых ситуациях

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методическое проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.02) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1.Общая психология  |
|   | 2. Общая и профессиональная педагогика  |
|   | 3. Методика профессионального обучения  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b> основные педагогические образовательные и воспитательные технологии;<br><b>уметь:</b> находить отличительные особенности категорий, методов, структуры педагогической науки;<br><b>владеть:</b> навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования. |

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических

занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|---|
| ПК- 3            | Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | <p><b>ПК -3.1.</b><br/>Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> | <p><b>Знать:</b> профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики<br/><b>Уметь:</b> применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ<br/><b>Владеть:</b> способностью продемонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> |
|                  |  | <p><b>ПК -3.3.</b><br/>Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального</p>   | <p><b>Знать:</b> основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики<br/><b>Уметь:</b> применять методики проектирования и адаптации профессионально-</p>  |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  | обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО  | педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО<br><b>Владеть:</b> способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО   |
| <b>ПК -5</b> | Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО | <b>ПК-5.1</b><br>Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения | <b>Знать:</b> теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения<br><b>Уметь:</b> применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения<br><b>Владеть:</b> способностью продемонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения |
|              |  | <b>ПК-5.3</b><br>Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе   | <b>Знать:</b> основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>современных требований (требований СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>   | <p>стандартов, примерных образовательных программ<br/> <b>Уметь:</b> анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ<br/> <b>Владеть:</b> способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p>   |
|  |  | <p><b>ПК-5.4</b><br/> Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО</p> | <p><b>Знать:</b> принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ<br/> <b>Владеть:</b> способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения  | обеспечения   |
|  |  | <b>ПК-5.5</b><br>Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО | <b>Знать:</b> понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ<br><b>Уметь:</b> составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида<br><b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)                  | Объем учебной работы, час |                |
|---|---------------------------|----------------|
|   | Очная                     | Заочная        |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам) | <b>Очная</b>              | <b>Заочная</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>                            | <b>6</b>                  | <b>3 курс</b>  |
| Общая трудоемкость, всего, час                                | <b>108</b>                | <b>108</b>     |
| <i>зачетные единицы</i>                                       | <i>3</i>                  | <i>3</i>       |
| <b>1. Контактная работа</b>                                   |                           |                |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>              | <b>52,4</b>               | <b>21,1</b>    |
| В том числе:  |                           |                |
| Лекции ( <i>Лек</i> )   | 10                        | 6              |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )                           | -                         | -              |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )                            | 40                        | 8              |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )                            | -                         | 2              |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )              | 2                         | -              |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )                            | -                         | 4,5            |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>                          |                           |                |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )   | -                         | -              |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )   | 0,4                       | 0,4            |

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)  | -           | -           |
| Выполнение контрольной работы (ККН)  | -           | 0,2         |
| <b>1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>  | <b>12</b>   | <b>4</b>    |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>43,6</b> | <b>82,9</b> |
| в том числе:   |             |             |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала   | 8           | 10          |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям   | 8           | 10          |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                                 | 8           | 42,9        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка к деловым играм, подготовка проекта | 9,6         | 10          |
| Подготовка к экзамену  | 10          | 10          |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                        |                        |          |                            |                        |
|--|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                            |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                          | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ</b> | <b>39,8</b>   | <b>5</b> | <b>14</b>                  | <b>20,8</b>            | <b>48</b>              | <b>3</b> | <b>4</b>                   | <b>41</b>              |
| 1. Образовательная программа как вид педагогического проекта                               | 5   | 1        | 2                          | 2                      | 8                      |          |                            | 8                      |
| 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ                        | 7   | 1        | 2                          | 4                      | 11                     | 1        | 2                          | 8                      |
| 3. Целевой раздел образовательной программы  | 9   | 1        | 4                          | 4                      | 10                     | 1        | 1                          | 8                      |
| 4. Содержательный раздел образовательной программы   | 7   | 1        | 2                          | 4                      | 8                      |          |                            | 8                      |



|   |             |          |           |             |             |          |          |             |
|---|-------------|----------|-----------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|
| 5. Организационный раздел образовательной программы   | 7           | 1        | 2         | 4           | 11          | 1        | 1        | 9           |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>  | <b>4,8</b>  |          | 2         | 2,8         | 0           |          |          |             |
| <b>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</b> | <b>53,8</b> | <b>5</b> | <b>26</b> | <b>22,8</b> | <b>48,9</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>41,9</b> |
| 1. Методика и технология проектирования основных образовательных программ профессионального образования   | 11          | 1        | 6         | 4           | 11          | 1        | 2        | 8           |
| 2. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ  | 9           | 1        | 4         | 4           | 8           |          |          | 8           |
| 3. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения   | 9           | 1        | 4         | 4           | 8           |          |          | 8           |
| 4. Проектирование рабочих программ дисциплин разных видов   | 11          | 1        | 6         | 4           | 10          | 1        | 1        | 8           |
| 5. Экспертиза качества образовательных программ разного вида  | 9           | 1        | 4         | 4           | 11,9        | 1        | 1        | 9,9         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | <b>4,8</b>  |          | 2         | 2,8         | 0           |          |          |             |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>   | 2           |          |           |             | -           |          |          |             |
| <i>Текущие консультации</i>   |             |          |           |             | 4,5         |          |          |             |
| <i>Установочные занятия</i>   |             |          |           |             | 2           |          |          |             |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   | 0,4         |          |           |             | 0,6         |          |          |             |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>   | 52,4        | 10       | 40        | -           | 21,1        | 6        | 8        | -           |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>  | 12          |          |           |             | 4           |          |          |             |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>   | 43,6        |          |           |             | 82,9        |          |          |             |
| <i>Общая трудоемкость</i>   | 108         |          |           |             | 108         |          |          |             |

### 4.3 Содержание дисциплины

|   |
|---|
| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|

|   |
|---|
|   |
| <b>Модуль 1. Теоретико- методологические основы проектирования образовательных программ</b>   |
| <b><i>1. Образовательная программа как вид педагогического проекта</i></b>  |
| 1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ.   |
| 1.2. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;  |
| 1.3. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.   |
| 1.4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.  |
| <b><i>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ</i></b>   |
| 2.1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.   |
| 2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов. |
| 2.3. Профессиональные стандарты. Сопряжение профессиональных стандартов и ФГОС при проектировании образовательных программ различного вида  |
| 2.4. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Учет требований примерной образовательных программы при проектировании образовательной программы.   |
| 2.5. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проектирования и содержание образовательных программ различного вида  |
| <b><i>3. Целевой раздел образовательной программы</i></b>   |
| 3.1. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса..   |
| 3.2. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.  |
| 3.3. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей.   |
| 3.4. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).   |
| 3.5. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия  |
| <b><i>4. Содержательный раздел образовательной программы</i></b>  |
| 4.1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).   |
| 4.2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).   |
| 4.3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.   |
| 4.4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы образования.  |
| 4.5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.   |
| <b><i>5. Организационный раздел образовательной программы</i></b>   |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| 5.1. аучно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы   |
| 5.2. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.  |
| 5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. |
| 5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.  |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>  |
| <b>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</b>   |
| <b><i>1. Методика и технология проектирования основных образовательных программ профессионального образования</i></b>   |
| 1.1. Особенности реализации основных образовательных программ профессионального образования.  |
| 1.2. Методика и технология проектирования основных образовательных программ среднего профессионального образования разных видов   |
| 1.3. Методика и технология проектирования основных образовательных программ высшего образования разного уровня  |
| <b><i>2. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ</i></b>  |
| 1.1. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ .  |
| 1.2. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации   |
| 1.3. Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки  |
| <b><i>3. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения</i></b>   |
| 1.1. Особенности реализации образовательных программ профессионального обучения .   |
| 1.2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)   |
| 1.2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения (программ переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих)   |
| <b><i>4. Проектирование рабочих программ дисциплин разных видов</i></b>   |
| 4.1. Понятие и виды рабочих программ  |
| 4.2. Понятие, функции, структура рабочей программы дисциплин, требования к разработке рабочей программы дисциплины; алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины  |
| 4.3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса   |
| 4.4. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы практики  |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| 4.5. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности                         |
| <b>5. Экспертиза качества образовательных программ разного вида</b>   |
| 5.1. Понятие качества образовательной программы   |
| 5.2. Системы оценки качества образовательных программ. Система внутренней оценки качества. Системы внешней оценки качества. |
| 5.3. Экспертная оценка качества образовательной программы   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков                  | Формируемые компетенции  | Объем учебной работы |           |                   |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|--|----------------------|-----------|-------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   |  | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ.заня | Самост. работа |                        |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   | <b>ПК-3<br/>ПК-5</b>   | <b>108</b>           | <b>10</b> | <b>40</b>         | <b>43,6</b>    | <b>Экзамен</b>         | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>   |   |  |                      |           |                   |                | Сумма баллов за модули | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ</b> |   | <b>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</b> | <b>39,8</b>          | <b>5</b>  | <b>14</b>         | <b>20,8</b>    |                        | <b>10</b>               | <b>22</b>               |
| 1  | Образовательная программа как вид педагогического проекта | <b>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</b> | 5                    | 1         | 2                 | 2              | Устный опрос           | 1                       | 3                       |

|   |  |  |             |          |           |             |                        |           |           |
|---|--|--|-------------|----------|-----------|-------------|------------------------|-----------|-----------|
| 2   | Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 7           | 1        | 2         | 4           | Реферат с презентацией | 3         | 5         |
| 3.  | Целевой раздел образовательной программы                         | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 9           | 1        | 4         | 4           | Устный опрос           | 1         | 3         |
| 4.  | Содержательный раздел образовательной программы                  | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 7           | 1        | 2         | 4           | Устный опрос           | 1         | 3         |
| 5.  | Организационный раздел образовательной программы                 | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 7           | 2        | 2         | 4           | Устный опрос           | 1         | 3         |
|   | <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>                             | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 4,8         |          | 2         | 2,8         | Тестирование           | 3         | 5         |
| <b>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</b> |  | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | <b>53,8</b> | <b>5</b> | <b>26</b> | <b>22,8</b> |                        | <b>21</b> | <b>38</b> |

|                               |  |  |     |   |   |     |                                |        |        |
|-------------------------------|--|--|-----|---|---|-----|--------------------------------|--------|--------|
| 1.                            | Методика и технология проектирования основных образовательных программ профессионального образования | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 11  | 1 | 6 | 4   | Проект                         | 3      | 5      |
| 2.                            | Методика и технология проектирования дополнительных профессиональных программ                        | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 9   | 1 | 4 | 4   | Проект                         | 3      | 5      |
| 3.                            | Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального обучения             | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 9   | 1 | 4 | 4   | Проект                         | 3      | 5      |
| 4.                            | Проектирование рабочих программ дисциплин разных видов   | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 11  | 1 | 6 | 4   | Проект                         | 3      | 5      |
| 5.                            | Экспертиза качества образовательных программ разного вида  | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 9   | 1 | 4 | 4   | Проект                         | 3      | 5      |
|                               | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> | 4,8 |   | 2 | 2,8 | Защита проекта<br>Тестирование | 3<br>3 | 8<br>5 |
| <b>II. Творческий рейтинг</b> |  | <i>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</i> |     |   |   |     |                                | 2      | 5      |

|  |  |  |  |  |  |                |  |           |           |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|-----------|-----------|
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 | <b>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</b> |  |  |  |  |                |  | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> | <b>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</b> |  |  |  |  |                |  | <b>+</b>  | <b>+</b>  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     | <b>ПК -3.1.<br/>ПК -3.3.<br/>ПК -5.1.<br/>ПК -5.3.<br/>ПК- 5.4.<br/>ПК -5.5.</b> |  |  |  |  | <b>Экзамен</b> |  | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>   | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|---|---|------------------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                     |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                     | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или   | 25                     |

|                  |  |     |
|------------------|--|-----|
|                  | экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. |     |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении



предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

2. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=62218>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». URL - [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал». URL - <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

## **обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, к проектированию), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного

теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, устные опросы, подготовка проекта и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
10. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
11. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

|   |   |
|---|---|
| <p>контроля и промежуточной аттестации № 101</p>  | <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON EB-X11;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>                              | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор Panasonic PT-ST10;</li> <li>- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;</li> <li>- Колонки SVEN;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук ASER 5733Z;</li> <li>- Телевизор Toshiba 32";</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p> <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.</p> <p>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.</p> <p>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.</p> <p>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.</p> <p>Стенд «Информация».</p> <p>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|--|--|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно;<br/> Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021). Срок действия лицензии – 28.12.2022.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>                   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно;<br/> Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021). Срок действия</p>                        |

|   |   |
|---|---|
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>лицензии – 28.12.2022.<br/> Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021). Срок действия лицензии – 28.12.2022. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|---|---|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», контракт № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015 (Дополнительное соглашение №1 от 31.01.2020).

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).